



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

"Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia  
intrafamiliar de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla,  
2017"

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

ANGULLA REÁTEGUI, Flor de Belén

**ASESOR:**

Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

VIOLENCIA

**LIMA - PERÚ**

**2017**

## **JURADO**

**Mg. César Raúl Manrique Tapia**

-----  
**Presidente**

**Mg. Guissela Vanessa Mendoza**

**Chávez**

-----  
**Secretaria**

**Mg. Fernando Joel Rosario**

**Quiroz**

-----  
**Vocal**

## **Dedicatoria**

*Por permitir que se realice mi sueño de ser una gran profesional de éxito, dedico esta tesis a mis padres Teodoro Angulla Chero y Marítza Reátegui Miranda, quienes día a día me enseñaron del esfuerzo que debo realizar para poder lograr mis metas frente a las adversidades con su apoyo y amor incondicional.*

## **Agradecimiento**

*A Dios por cada una de las oportunidades puestas en mi camino.  
A los docentes, asesores y compañeros de la Universidad César Vallejo quienes compartieron de sus conocimientos para poder crecer profesionalmente.*

## **Declaración de autenticidad**

Yo **Flor de Belén Angulla Reátegui** Con DNI N° **47459614**, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 de enero de 2018

## **Presentación**

### **Señores miembros del jurado:**

En cumplimiento del Reglamento de GRADOS y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología.

**Autor:**

Angulla Reátegui Flor de Belén

## Índice

PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Páginas del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Índice	vii
Índice de tablas	viii
RESUMEN	x
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	3
1.3. Teorías relacionadas al tema	6
1.4. Formulación del problema	10
1.5. Justificación del estudio	11
1.6. Hipótesis	11
1.7. Objetivos	12
II. MÉTODO	14
2.1. Diseño de investigación	14
2.2. Variables, Operacionalización	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
2.5. Métodos de análisis de datos	18
2.6. Aspectos éticos	18
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES	30
VII. REFERENCIAS	31
ANEXOS	36

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Autoconcepto general en víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar.	29
Tabla 2 Autoconcepto, según dimensiones en víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar.	29
Tabla 3 Autoconcepto, según variable sociodemográfica sexo en víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar.	29
Tabla 4 Autoconcepto, según variable sociodemográfica colegio en víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar.	29
Tabla 5 Autoconcepto, según variable sociodemográfica edad en víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar.	30



## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Distribución de frecuencias.	19

## RESUMEN

El estudio de esta investigación tuvo como objetivo comparar el autoconcepto de entre adolescentes que han sido víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017. Esta investigación se realizó mediante un enfoque cuantitativo, de tipo transversal y nivel descriptivo comparativo porque se describe la variable y cada una de sus dimensiones a través de la comparación de dos grupos establecidos, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra probabilística estratificado estuvo constituida por 376 estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, que oscilaron entre los 13 a 17 años de edad que cumplían con los criterios establecidos. Para medir el autoconcepto se realizó la aplicación del "cuestionario de autoconcepto" de Pineda Cárdenas Julissa Stephanie y Soto Paita Bonnie Radha, los resultados dieron a conocer que existe diferencias significativas a favor de los adolescentes no víctimas de violencia intrafamiliar, lo cual evidencia un alto grado de desamparo a esta población.

**Palabras Clave:** autoconcepto, violencia intrafamiliar, víctimas y no víctimas, académico, social, emocional, familiar y físico.

## **ABSTRACT**

The purpose of this study was to compare the self-concept way among adolescents who have been victims and not victims of intrafamily violence in public educational institutions in Ventanilla district, 2017. This research was carried out through a quantitative, transversal and Comparative descriptive level because the variable and each of its dimensions are described through the comparison of two established groups, with a non-experimental cross-sectional design. The stratified probabilistic sample was constituted by 376 students of the secondary level of two public educational institutions of the district of Ventanilla, that oscillated between the 13 to 17 years of age that fulfilled the established criteria. In order to measure self-concept, the application of the self-concept questionnaire of Pineda Cárdenas Julissa Stephanie and Soto Paita Bonnie Radha was carried out. The results revealed that there are significant differences in favor of adolescents who are not victims of intrafamily violence, which shows a high degree of helplessness to this population.

**Key words:** self-concept, intrafamily violence, victims and non-victims, academic, social, emotional, family and physical.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Esta investigación se elaboró con la finalidad de dar a conocer la problemática que genera el tener un autoconcepto no adecuado y de qué manera afecta al ser humano dentro y fuera de su entorno para, incluso privarlos de su bienestar físico y psicológico, conllevándolos en muchos casos al fracaso por la falta de atención profesional.

Se hallaron diversas investigaciones de lo que incluye la violencia, como: los tipos, causas y consecuencias, pero muy poco, del autoconcepto que tienen las personas violentadas, o de qué manera influye en su vida cotidiana para poder responder frente a las adversidades e incluso en sus deberes o responsabilidades del día a día. Según Sotelo (2014) en el Instituto Latinoamericano de Altos Estudios mencionó que "el problema reside en que no se ha inculcado una forma de enseñar a los adolescentes en cómo definirse apropiadamente o tener una visión de sí mismo, pues desconocen la formación del autoconcepto". (p.49)

Numerosas investigaciones sobre el autoconcepto, como en un estudio de Esnaloa, Goñi, y Madariaga. (2008) de la revista psicodidáctica de la universidad de Vasco refieren que "El autoconcepto es de mucha importancia para el desarrollo de la personalidad, del buen funcionamiento personal y sentirse bien consigo mismo, de esta manera se generará el buen equilibrio socio-afectivo de los estudiantes a partir de una imagen positiva de sí mismo". (p.71)

Sin embargo, El concepto de autoconcepto no va a cambiar mientras no se la visibilice como problema en el seno de las familias y, especialmente, en todo el sistema de atención de salud de un país. El tema del autoconcepto es amplio y a pesar de que hoy en día existe cuantiosa información de las formas de trabajarlo muchos no lo toman en cuenta, pues creen que no es necesario para la formación y buen desarrollo de la persona. Significa entonces que desde el hogar es donde los hijos van adquiriendo las enseñanzas y valores, siendo así una guía por el cual ellos deben formarse,

no obstante estos valores deben ser fortalecidos por instituciones que ayuden a mejorar el bienestar tanto físico como psicológico de la población.

Estudios realizados por la asociación para el avance de las ciencias psicológicas (2012) refiere que el autoconcepto se pronuncia de forma más visible en el inicio de la etapa escolar, ocasionando mayor impacto en el desarrollo del adolescente, ya sea académico, social, emocional o recreativo. Conforme el adolescente va creciendo el autoconcepto va alcanzando mayor protagonismo respecto a la conducta, al cumplimiento escolar y a la construcción de la personalidad. (p.6)

En el censo nacional de comisarías y registro nacional de denuncias de delitos y faltas, y el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI, 2016) dieron a conocer que en el año 2011, en el Perú, la tasa de muertos en porcentaje fue de 5,4% sin embargo en el 2015 incrementó a 7,2% de muertes, debido a problemas relacionados con el autoestima, depresión o suicidio porque en la mayoría de casos las víctimas y no víctimas, no presentaron un adecuado autoconcepto, siendo un número de 2 mil 247 personas por cada 100 mil habitantes.

En ese mismo sentido, se ve influenciado en el desarrollo emocional, físico y psicológico de los hijos, que a su temprana edad deben aprender a sobrellevar esta difícil situación, no solo dentro de sus hogares, sino también en su ambiente social, que es aquí donde se ve reflejado sus dificultades para poder lograr y alcanzar sus objetivos.

El Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI,2016) con información obtenida de la policía nacional del Perú - Sistemas de Denuncias Policiales (SIDPOL,2016) informaron que en el año 2015 entre los distritos con mayor tasa de homicidios por violencia, debido a problemas ya mencionados, en la provincia constitucional del Callao, se encuentra el distrito del Callao con un 19,9% y le sigue Ventanilla con 8,3%, considerándose a los distritos con una población igual o mayor a 100 mil habitantes. Es así que Ventanilla fue denominada como uno de los distritos más vulnerables donde se debe trabajar y fortalecer el autoconcepto de los adolescentes de las instituciones educativas.

## **1.2. Trabajos previos**

### **Antecedentes internacionales:**

Penado y Rodicio (2017) para obtener la licenciatura en psicología con su investigación de "análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes" plantearon como objetivo analizar el autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes. Su investigación a trabajar fue descriptiva, explicativo y de tipo comparativo, la muestra fue de 266 estudiantes con edades promedio de 14 y 19 años y el instrumento de evaluación fue de autoconcepto (AF5), Los estudiantes mostraron gran diferencia significativas entre el género y la edad en los adolescentes que sufren de violencia, las mujeres con edades de 16 y 17, presentaron mayor vulnerabilidad a diferencia de los varones.

Castillo, Santander y Solís. (2014) investigaron el "nivel de autoconcepto en niños con y sin secuelas de quemaduras" para la presentación de un artículo en psicología clínica, tuvieron como objetivo evaluar si existen diferencias en el nivel de autoconcepto de niños de 8-12 años con y sin secuelas de quemaduras, la investigación es de carácter comparativo, transversal, el enfoque que se utilizó fue cuantitativo con una muestra de 109 niños con secuelas de quemaduras y 109 sin secuelas y el instrumento de evaluación fue la escala de autoconcepto de Piers-Harrisde, teniendo como resultado que no hubo diferencias significativas en el nivel de autoconcepto general ni en sus dimensiones al comparar ambos grupos.

González (2014) realizó una investigación de "estudio comparativo sobre autoconcepto en niños que estudian en el área rural y área urbana, Jocotenango Sacatepéquez" para optar el grado académico de licenciada en psicología clínica. Tuvo como objetivo determinar si existe diferencia en el autoconcepto en los niños que estudian en el área rural y área urbana del municipio de Jocotenango. Teniendo como proceso de investigación un método descriptivo comparativo con una muestra conformada por 50 niños de la escuela rural y 50 niños de la escuela urbana, utilizando como instrumento el manual del test de escala de percepción del autoconcepto infantil EPAI-95. Teniendo como resultado que no existe una diferencia

estadísticamente significativa del 0.05% en autoconcepto cuando se comparan niños que estudian en el área rural con el área urbana.

Rodríguez, Moreno y Resett. (2012) realizaron una investigación para una ponencia del IV congreso internacional de investigación y práctica profesional en psicología de la universidad de Buenos Aires, titulada "el autoconcepto y la autoestima en la niñez escolar en alumnos de escuelas primarias de la ciudad de Paraná" teniendo como objetivo de examinar si existe diferencias según sexo en los distintos dominios del autoconcepto y en autoestima global. El estudio utilizó una metodología de carácter transversal, descriptivo comparativo, con una muestra de 384 estudiantes de escuelas primarias de la ciudad de Paraná, 183 varones y 201 mujeres. El instrumento que utilizó fue el perfil de autopercepción para niños de Susan Harter, adaptado al castellano en Colombia. Hallándose como resultado que existe diferencias en algunos dominios del autoconcepto, pues las mujeres respondieron de forma positiva en el área de competencia escolar y el área de comportamiento moral, sin embargo los varones respondieron más alto en las áreas de competencia deportiva y área social.

Santisteban (2012) Para optar el grado académico de Licenciada en psicología realizó una investigación de "autoconcepto en adolescentes de tercero básico en estudiantes del instituto nacional de educación básica y el colegio mesoamericano del municipio de Momostenango, departamento de Totonicapán" planteándose como objetivo determinar si existe diferencia en el autoconcepto entre adolescentes mujeres y hombres que asisten al instituto nacional de educación básica y el colegio mesoamericano del municipio de Momostenango departamento de Totonicapán. Siendo un estudio descriptivo comparativo, la muestra estuvo conformada por 80 estudiantes adolescentes, el instrumento que se utilizó fue la prueba de autoconcepto forma 5 (AF5) teniendo como resultado que de las cinco dimensiones que evalúa la prueba, existe una diferencia en el autoconcepto emocional entre hombres y mujeres, pues los hombres presentan una media de 5.89 y las mujeres 3.91, quiere decir que los hombres presentan autoconcepto emocional alto en contraste con las mujeres.

### **Antecedentes nacionales:**

Carrera y Ramírez (2016) realizaron una investigación de "el autoconcepto y la ira en niños de colegios estatales en el distrito de Chorrillos" para obtener el título profesional de licenciada en psicología. Tuvieron como objetivo analizar la relación entre el autoconcepto y la Ira de los estudiantes del IV y V ciclo escolar del nivel de educación primaria básica regular de colegios estatales del distrito de Chorrillos. El tipo de muestreo fue no probabilístico, bajo un enfoque cuantitativo no experimental de diseño transaccional, seleccionándose una muestra de 181 estudiantes entre mujeres y varones, para ello se les administró la escala de autoconcepto (BSCI-Y). Como resultado se obtuvo que si existe relación significativa entre el autoconcepto y la ira considerándose el sexo y el ciclo; es decir que a mayor autoconcepto, menor expresión de ira.

Vera (2015) para obtener el grado de licenciada en psicología realizó una investigación titulada "habilidades sociales y autoconcepto en hijos únicos y con hermanos, de colegios de Lima Metropolitana" se planteó como objetivo determinar si existe diferencia en las habilidades sociales y el autoconcepto entre niños hijos únicos y con hermanos. La muestra utilizada fue no probabilística de 180 niños entre 8 y 11 años, y mujeres y varones con un diseño descriptivo . La prueba utilizada fue la escala de autoconcepto para niños de MC Daniel-Piers. Como resultado se demostró que existe únicamente diferencias significativas entre niños hijos únicos y con hermanos, en el área social de autoconcepto, siendo los primeros quienes muestran un autoconcepto más bajo.

Rivera (2014) en su investigación de "autoconcepto físico según género, en estudiantes de educación física del 6º grado de primaria de la red N° 15 Collique-alto, 2013". Para optar el grado profesional de magister en educación en docencia y gestión educativa, tuvo como propósito de esta investigación, determinar si existe diferencias en el nivel de autoconcepto físico según sexo, el diseño a utilizar para esta investigación fue no experimental, descriptiva comparativa, con una muestra de 272 estudiantes, para ello utilizó el cuestionario de autoconcepto físico (CAF), teniendo como resultado que no existe diferencias en el nivel de autoconcepto físico general



según su sexo, pues tanto el sexo masculino como el femenino se encuentran en un nivel de 50%.

Matalinares y Sánchez (2014) realizaron una investigación titulada "valores interpersonales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la carrera de ingeniería ambiental y administración de empresas de una universidad estatal" para optar el título de licenciada en psicología, teniendo como uno de sus objetivos identificar si existe diferencias estadísticas cuando se comparan dos carreras profesionales. Para ello, el diseño de estudio con el que se trabajó fue descriptiva comparativa, con una muestra no probabilística de 217 participantes entre hombres y mujeres del primer, tercer y quinto ciclo de la carrera de ingeniería ambiental y administración de empresas, se aplicó la escala de claridad de autoconcepto. Teniendo como resultado que no se observan diferencias significativas en el autoconcepto según la carrera profesional.

Arenas (2011) en su investigación "Factores personales de resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de Lima metropolitana" planteó como objetivo establecer la existencia o no de relación entre los factores personales de resiliencia y el autoconcepto en estudiantes de primaria de Lima metropolitana, teniendo una muestra de 420 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre 10 y 12 años que cursaban el quinto y sexto grado de primaria procedentes de diversos centro educativos estatales, con un análisis descriptivo comparativo. Para la investigación se aplicó el cuestionario de autoconcepto de Garley propuesto por Belén García adaptado a la realidad para efectos de la investigación. Como resultado sostiene que al comparar el autoconcepto de hombres con mujeres se encontró diferencias significativas en los componentes físico, social y familiar a favor de las mujeres.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

Goñi (2009) refiere que el autoconcepto son las descripciones que el individuo especifica de sí mismo respecto a sus cualidades físicas, su comportamiento o cualidades emocionales. (p.170)

Vera y Zebadúa (2002) Considera que el autoconcepto es una necesidad humana para tener una vida sana para la autorrealización del sujeto, ya que se encuentra relacionado con su bienestar, pues existen problemas psicológicos como la depresión o malos tratos en el matrimonio que se vinculan con un bajo autoconcepto.

### **Teoría multidimensional del autoconcepto de Shavelson, Hubner y Stanton:**

Suárez y Fernández (2016) refiere que en 1976 cuando Shavelson y su grupo de investigación propusieron un modelo jerárquico y multifacético referente al autoconcepto, lo definieron como la "percepción de sí mismo que tiene el sujeto". Este proceso se iniciaría directamente en las experiencias vividas del sujeto con su alrededor y a la vez con las respuestas de su propia conducta. Es así como quedaría definido el autoconcepto respecto a lo emocional, social, físico y académico. (p. 79)

Las características obtenidas propuestas por Shavelson, Hubner y Stanton (1976) fueron:

- Es una estructura multidimensional: se encuentra estructurado por dimensiones, pues permitirá establecer un determinado concepto sobre sí mismo a cada una de ellas, de esta manera se podrá enlazar con diferentes informaciones.
- Es jerárquico: porque inicia de percepciones en situaciones precisas y éstas se promueven en subáreas, que a su vez mejoran hacia un autoconcepto general, estableciéndose así su organización jerárquica.
- Hay estabilidad: la estabilidad de los niveles cambian, y de esta manera el autoconcepto general es más permanente, mientras que los autoconceptos más específicos lo son menos, pues están directamente ligados con las experiencias habitualmente concretas.
- Es evolutivo: porque las diferentes dimensiones del autoconcepto se determina en el paso de la edad y la experiencia.
- Se diferencia entre una vertiente descriptiva y una evaluativa: se diferencia el yo soy así, de la valoración que el sujeto hace de ella.

- Posee entidad propia: quiere decir que se puede diferenciar de otros constructos de los cuáles se tiene relación.

### **Teoría psicosocial de Erickson:**

Woolfolk (2006) Erickson se interesó en la forma en cómo los individuos se desarrollan psicológicamente para luego ser parte de la sociedad. Sostiene que todo ser humano presenta las mismas necesidades básicas las cuales deben ser satisfechas. Erickson menciona también de la relación que existe entre el individuo y la sociedad que corresponde a una teoría psicosocial del desarrollo personal con el entorno social. El autoconcepto es una creencia acerca del "yo", pues es de nuestro intento por edificar nuestros sentimientos y actitudes de nosotros mismos, pero a la vez, este modelo no es duradero, el concepto del "yo" (autoconcepto) se vuelve cada vez más complicado, ya que el autoconcepto se transforma a través de la autorreflexión personal, social y las experiencias vividas dentro y fuera de la escuela. (p.73)

### **Teoría psicoanalítica de Sigmud Freud**

Para el psicoanálisis y su precursor, Freud (1923) explica una profunda teoría respecto al autoconcepto, ya que esta teoría se centra en el "ello", el "yo" y el "super yo" los cuales integran la personalidad del sujeto. (p.52)

Gordon y Browne (2001) explicaron que, en 1923 con la teoría de Freud, sobre el autoconcepto como procesos del inconsciente, se centraría en el "ello", el "yo" y el "super-yo", siendo así el aparato psíquico y el concepto de sí mismo de la persona. Donde el Yo se encarga de integrar a todo lo que engloba la personalidad como mediador entre el "ello" y el "super-yo", por ello influye en la conducta de la persona, pues debe mantener la coherencia entre las percepciones ya mencionadas. (p.139)

### **Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura**

En la teoría del aprendizaje social, Bandura (1969) estableció dos diferentes variables en el análisis del autoconcepto: la autorrecompensa y el autocastigo, tanto el uno como el otro serían componentes del autorrefuerzo. Es así como el autoconcepto depende de la continuidad del autorrefuerzo.

Prieto (2007) mencionó que Bandura en 1997 postuló que el autoconcepto es una "visión global del self" refiriendo al concepto que tenemos de nosotros mismos, y que cada persona se va moldeando como resultado de sus experiencias personales vividas, debido a las competencias que desarrollan a partir de las comparaciones con el desempeño de los demás y de la retroalimentación que reciben de los demás. Así pues, el autoconcepto comprende acerca de los sentimientos de valoración personal, asociados a distintas conductas. (p.145)

### **Teoría humanista de la personalidad de Carl Rogers:**

Rogers (1951) Menciona que según la teoría humanista de la personalidad, la madurez emocional se logra cuando el sujeto es capaz de aceptarse a sí mismo sin necesitar de los mecanismos de defensa. Para ello la mejora del autoconcepto se consigue mediante la estabilidad de las experiencias y la autopercepción, lo que llevará a un buen estado de ajuste psicológico. (p. 53)

Morris y Maisto (2001) sustentó que Carl Rogers afirma que de la misma forma el hombre y la mujer desarrolla su personalidad mediante objetivos positivos, como un tipo de proyecto al que se añade elementos conforme avanza la vida, al mismo ritmo intentamos complacer al autoconcepto, la percepción de lo que somos y de lo que queremos ser, a este estímulo Rogers le llamó "tendencia a la autorrealización". Cuando el autoconcepto concuerda a las capacidades innatas posiblemente se podría llegar a ser "persona con funcionamiento óptimo", donde el sujeto decide por sí mismo lo que desea y lo que será y no dejarse llevar por los demás, a pesar de que sus decisiones no sean positivas. (p.16)

### **Definición de autoconcepto**

Pineda y Soto (2014) Es la percepción que tiene el individuo de sí mismo, basado en sus experiencias con los demás y en las atribuciones de su propia conducta donde se involucran los componentes emocionales, sociales, físicos y académicos. García y Musitu (1999) El autoconcepto se refiere al concepto que un individuo tiene de sí mismo definiéndose como un ser físico, social y espiritual.

Clark, Clemes y Bean. (2000) refieren que el interés del autoconcepto reside en la formación de la personalidad, ya que se basa en el enfrentamiento social que influye sobre la persona en cómo se siente, piensa, aprende, valora, reacciona o comporta frente a los demás.

Para Harter (1986) menciona que el autoconcepto se determinará según el grado de importancia que el individuo le da a cada uno de los componentes específicos, por ejemplo si al autodescribirnos nuestros conceptos son satisfactorios, entonces se obtendrá un autoconcepto positivo, de no ser así, ocasionará sentimientos negativos y por lo tanto influirá en el autoconcepto.

- Autoconcepto académico: Goñi y Fernández (2007) Es la apreciación del estudiante que tiene respecto a sus habilidades para poder ejercer su labor, tareas, o también a la percepción que tiene el sujeto de sí mismo de acuerdo a como responde académicamente.
- Autoconcepto social: Berndt y Burgy (1996) predomina las sensaciones de nuestros sentimiento respecto al compañerismo o apego según a los vínculos sociales, solución de problemas, adaptación y aprobación social.
- Autoconcepto emocional: Pineda y Soto (2014) describe a los sentimientos del sujeto, teniendo bienestar y satisfacción, el poder aceptarse tal y como es, teniendo confianza y seguridad según sus habilidades.
- Autoconcepto familiar: Pineda y Soto (2014) se refiere a los sentimientos que se presenta, ya sea por la identificación de ser parte y querido por su familia, o por la seguridad del cariño que le brindan los miembros de su familia.
- Autoconcepto físico: Bracken (1992) es la imagen mental que el sujeto se crea debido a la experiencia corporal que tiene de sí mismo.

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuál es la diferencia en el autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017?

## **1.5. Justificación del estudio**

De manera puntual, será conveniente que los investigadores y las instituciones puedan conocer la problemática del autoconcepto respecto a la diferencia que existe entre los adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar, pues así esta investigación ayudará a ser parte de nuevas estadísticas actualizadas para el uso de antecedentes a futuro.

Ayudará a que el investigador adquiera mayor discernimiento mediante cada una de las teorías y conceptos mencionados, referente al autoconcepto, pues, servirá de apoyo para argumentar diversas interrogantes que en muchos casos quedan sin resolver y de esta manera, poder informar y poner en conocimiento resultados exactos para su buen uso del investigador.

Muchos de los estudiantes no tienen un buen autoconcepto debido a la falta de apoyo de sus padres quienes en muchos casos no se hacen cargo de ellos y hacen que de esta manera éstos alumnos no se sientan bien psicológicamente, por ello mediante la investigación se pretende fortalecer a los adolescentes para la intervención inmediata de la institución.

Se estableció que el producto de esta investigación será de apoyo tanto para los alumnos como para los docentes y la institución educativa, ya que, de esta manera se pudo intervenir en cada uno de ellos, otorgándoles talleres y sesiones de autoayuda para que puedan afrontar sus dificultades con lo que concierne al autoconcepto con apoyo de las instituciones educativas y padres de familia.

Después de las consideraciones anteriores la utilidad metodológica será para contribuir a los investigadores para que puedan crear nuevos instrumentos con la finalidad de obtener mejoras en la recolección y análisis de datos de sus estudios.

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Existen diferencias significativas en el autoconcepto entre adolescentes que han sido víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017, siendo éste a favor de las no víctimas.

## **Hipótesis específicas**

Existen diferencias significativas en el autoconcepto, expresados en el autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017, predominando las no víctimas de las víctimas.

Existen diferencias significativas en el autoconcepto expresados en el autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico entre adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar según sexo, de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017.

Existen diferencias significativas en el autoconcepto expresados en el autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico entre adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar según colegio, de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017.

Existe diferencias significativas en el autoconcepto expresados en el autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico entre adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar según edad, de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo general:**

Comparar el autoconcepto entre adolescentes que han sido víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017.

### **Objetivos específicos**

Comparar el autoconcepto, expresados en el autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017.

Comparar el autoconcepto expresados en el autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico entre adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar según sexo, de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017.

Comparar el autoconcepto expresados en el autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico entre adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar según colegio, de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017.

Comparar el autoconcepto expresados en el autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico entre adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar según edad, de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017.



## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño de investigación**

El diseño fue no experimental, transversal, según Hernández, Fernández y Baptista. (2014) menciona que una investigación es de diseño no experimental cuando se desarrolla sin emplear variables, y es transversal ya que recolecta información en un debido momento, describe y analiza variables en un solo momento. (p.387)

Fue de tipo descriptivo comparativo, según Hernández, et al. (2014) es descriptivo porque pretende establecer propiedades, características y rasgos considerables de cualquier fenómeno que se estudie y por último es comparativo, dado que determina el grado de comparación existente entre dos o más grupos. (p.282).

El nivel que se trabajó en esta investigación es de nivel básica, según Jiménez (1998) Es aquella intenta adquirir nuevos conocimientos sobre los hechos observables sin necesitar de ninguna aplicación o uso particular del proceso. (p.21)

### **2.2. Variables, Operacionalización**

#### **2.2.1. Definición conceptual**

Autoconcepto: Pineda y Soto (2014) es la percepción que el individuo tiene de sí mismo, basado en sus experiencias con los demás y en las atribuciones de su propia conducta donde se involucran los componentes emocionales, sociales, físicos y académicos.

#### **2.2.2. Definición operacional**

Autoconcepto: Los puntajes obtenidos del cuestionario de Autoconcepto de Pineda y Soto (2014) con una escala de tipo liker presentaron los niveles de alto (56-80), medio (27-55) y bajo (0-26). Cada una de las dimensiones: académico, social, emocional, familiar y físico presentan 4 ítems, teniendo como indicadores la dimensión académico (rendimiento escolar, integración escolar), social (actitudes del sujeto ante los demás, actitudes de los demás frente al sujeto), emocional (reacciones emocionales), familiar (interrelación

con los miembros de la familia, actitudes que manifiesta frente a su familia) y físico (conocimiento de su propio cuerpo, conocimiento de sus habilidades)

## **2.3. Población y muestra**

### **2.3.1. Población:**

Según Hernández, et al. (2014) la población es el grupo de todos los casos que coinciden con determinadas especificaciones. (p.174). En este mismo sentido la población con la que se trabajó en esta investigación estuvo constituida por 1827 estudiantes de dos instituciones educativas públicas más representativas del distrito de Ventanilla, 2017, presentando así 956 hombres y 871 mujeres. (La tabla se especifica en el anexo 03).

### **2.3.2. Muestra**

Según Hernández, et al. (2014) la muestra es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características. (p.175)

En el presente proyecto se obtuvo la muestra aplicando la fórmula para el cálculo de poblaciones finitas. La muestra estuvo constituida por 376 estudiantes del nivel secundario que oscilaron entre 13 a 17 años de edad que cumplían con los criterios que se detallan posteriormente. (La tabla se especifica en el anexo 04).

### **2.3.3. Muestreo**

El muestreo fue de tipo probabilístico estratificado, según Hernández, et al. (2014) se llama muestreo cuando la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento, es probabilístico cuando es una elección de muestra donde los individuos son elegidos aleatoriamente y es estratificado cuando se divide a la población en diferentes grupos estratos. (p.189)

#### **Criterios de inclusión:**

- Adolescentes de cuyos grados de estudios oscilaron entre 2º grado a 4º grado de educación secundaria.
- Ambos sexos.

- Alumnos que se encontraban matriculados en las instituciones educativas.

**Criterios de exclusión:**

- Alumnos que no deseaban participar voluntariamente del estudio.
- Adolescentes cuyos padres no hayan autorizado con la firma del consentimiento informado.
- Alumnos que se encontraban cursando los grados de 1º grado o 5º grado de secundaria.
- Casos de alumnos que no hayan completado adecuadamente los test de evaluación.
- Casos de alumnos cuyas habilidades no les permitan brindar información de su persona.

**2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según López (2013) mencionó que la técnica son distintas formas que nos ayuda a recabar información para el desarrollo de la investigación. (p.44) Por ello se utilizó la técnica de la encuesta de tipo cuestionario que según Hernández (2014) es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir. (p.200)

Según Pérez (2004) señaló que los instrumentos son herramientas que servirán de utilidad para la recolección de información. (p.45)

**Cuestionario sobre autoconcepto:** Es un instrumento creado por Pineda Cárdenas Julissa Stephanie y Soto Paita Bonnie Radha en Lima Perú en el año 2013. El cuestionario sobre autoconcepto se puede administrar de forma individual o colectiva con una duración de 20 a 30 minutos, cuyo objetivo es medir la percepción de los estudiantes sobre el autoconcepto. Su estructura consta de 20 ítems y cuenta con una escala politómica (tipo likert) cuyas opciones de respuestas se representan con: 0: nunca, 1: casi nunca, 2: a veces, 3: casi siempre y 4: siempre. Está conformada por 5 dimensiones: académico, social, emocional, familiar y físico.

**Cuestionario de tamizaje de violencia intrafamiliar:** Se adaptó una ficha de tamizaje para poder identificar el grupo de adolescentes víctimas y no

víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla. La ficha de tamizaje adaptada fue creado por el ministerio de Salud (2007) de violencia intrafamiliar (VIF), esta ficha de tamizaje se usó en distintos establecimientos del sector salud a nivel nacional según la base legal de la resolución ministerial N° 455-20001/SA/DM (2001) que aprobó el documento normativo "normas y procedimientos para la prevención y atención de la violencia familiar y el maltrato infantil". Esta ficha de tamizaje fue evaluado mediante criterio de jueces quienes aprobaron la validez de la prueba para ellos se realizó una muestra piloto.

#### **2.4.1. Validez**

Según Hernández, et al. (2014) la validez es el grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema. (p.157)

Para el cuestionario de autoconcepto se realizó una prueba piloto de 100 estudiantes de la institución educativa "Pedro Planas Silva" del distrito de Ventanilla, dado que se encontró una correlación mayor a 0,25 por cada ítems ajustándose dentro de los márgenes de normalidad.

Para la ficha de tamizaje de violencia intrafamiliar fue sometido a criterio de un grupo de jueces expertos, integrado por cinco docentes entre magister y doctores en educación que laboran en la escuela de postgrado de la universidad César Vallejo, quienes estuvieron de acuerdo en que el instrumento de investigación es viable para su aplicación a la muestra seleccionada, encontrándose una correlación mayor a 0,25 por cada ítems.

#### **2.4.1. Confiabilidad**

Para el cuestionario de autoconcepto se tomó una encuesta piloto con 20 ítems a los 100 estudiantes, seguido de ello se procesaron los datos en el programa SPSS versión 22 donde se calculó el coeficiente de alfa de Cronbach para el instrumento de autoconcepto, obteniéndose como resultado  $\alpha=0,858$ .

De la misma manera se realizó la prueba piloto con la ficha de tamizaje de violencia intrafamiliar teniendo como resultado un alfa de cronbach de  $\alpha=0,822$ , lo que indica una moderada confiabilidad procediéndose a aplicarlo a la muestra en estudio.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Para el estudio de los datos de ésta investigación se utilizó el sistema estadístico SPSS versión 22 en español. En este mismo orden para los resultados descriptivos se halló la media (M) como medida de tendencia central y desviación estándar (DE) como medida de variabilidad de los grupos que se compararon. De acuerdo con los razonamientos que se han observado, para hallar el análisis inferencial, primeramente, se realizó el análisis de la normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnof con la corrección de Lilliefors para la distribución paramétrica o no paramétrica. Teniendo los resultados anteriores, se utilizó la prueba de U de Mann-Whitney para el análisis de comparación para dos grupos independientes y la prueba de Kruskal Wallis para más de tres grupos independientes mediante el uso de estadísticos no paramétricos.

## **2.6. Aspectos éticos**

La universidad emitió una carta para solicitar la autorización para acceder a las diferentes instituciones educativas donde se recopiló la muestra. Para la realización del estudio fue necesario tener en cuenta la autorización de las diferentes Instituciones Educativas y el consentimiento comunicado mediante el cual se respalda que el sujeto manifestó voluntariamente su intención de participar en la investigación, el anonimato de la recolección de datos y la responsabilidad de devolver a la institución los resultados de la misma.

### III. RESULTADOS

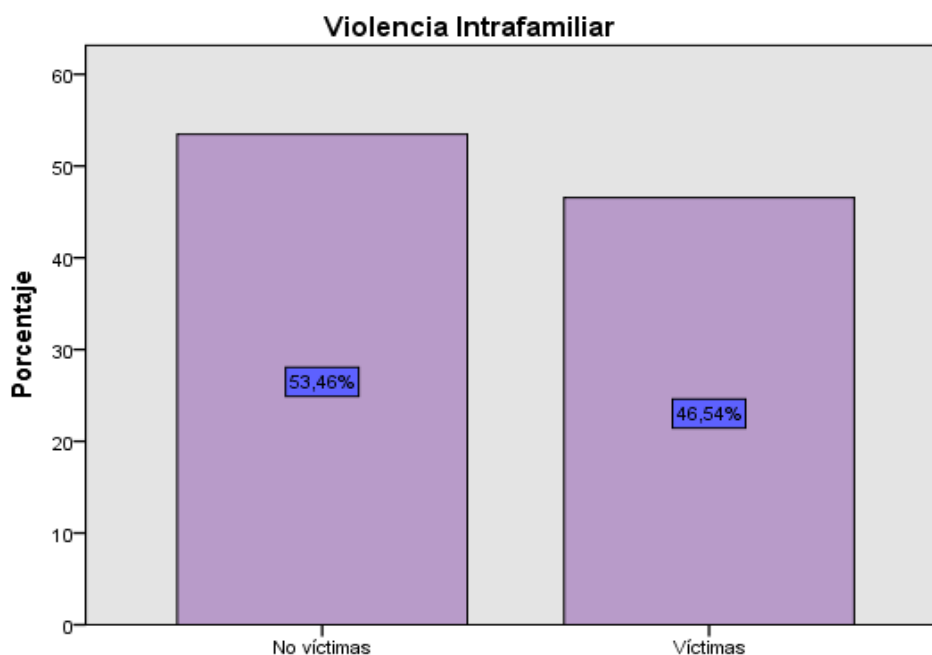
Una vez procesado los datos en el programa estadístico SPSS, se obtuvo los siguientes resultados.

**Tabla 1**

*Análisis descriptivo de autoconcepto general y según dimensiones*

Nivel	General		Dimensiones									
	f	%	Académico		Social		Emocional		Familiar		Físico	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	6	1,6%	17	4,5%	4	1,1%	9	2,4%	20	5,3%	26	6,9%
Medio	199	52,9%	224	59,6%	193	51,3%	261	69,4%	154	41,0%	181	48,1%
Alto	171	45,5%	135	35,9%	170	47,6%	106	28,2%	202	53,7%	169	44,9%

Para el análisis descriptivo de autoconcepto se obtuvo que un 1,6% de estos adolescentes se encuentran en buen estado de autoconcepto, mientras que un 52,9% y 45,5% oscilan entre las categorías medio y alto. En cuanto a las dimensiones académico, social, emocional y físico predomina el nivel medio, sin embargo, en la dimensión familiar predomina el nivel alto.



**Figura 1**

*Distribución de frecuencias*

Para la tabla de distribución de frecuencias se obtuvo que un 53,46% de los estudiantes no son víctimas de violencia intrafamiliar, a diferencia del 46,54% que sufre de violencia intrafamiliar.

**Tabla 2***Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov del autoconcepto y sus dimensiones*

Autoconcepto	General	Académico	Social	Emocional	Familiar	Físico
K-S	54,00	10,42	11,28	10,20	11,31	10,80
P	0,005	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000

Con el fin de describir si existen diferencias significativas entre las proporciones general y de cada dimensión del autoconcepto, según los resultados, señalan que las proporciones correspondientes se ajustan significativamente a la distribución normal.

**Tabla 3***Autoconcepto en víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar*

Autoconcepto	Violencia intrafamiliar	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney
General	No víctimas	201	228,69	45966,0	U= 9510,000
	Victima	175	142,34	24910,0	P=0,0000

Con la finalidad de determinar si el autoconcepto se ve diferenciado entre adolescentes que han sido víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar se realizó la prueba de U de Mann-Whitney para dos muestras independientes, teniendo como resultado que existe diferencias significativas entre las medianas ( $P > 0.05$ ) según el autoconcepto general a favor de las no víctimas.

**Tabla 4***Autoconcepto, según dimensiones en víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar*

Autoconcepto	Violencia intrafamiliar	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	
Dimensiones	Académico	No víctimas	201	224,84	45192,5	U=10283,5
		Victima	175	146,76	25683,5	p=0,0000
	Social	No víctimas	201	216,62	43541,0	U=11935,0
		Victima	175	156,20	27335,0	p=0,0000
	Emocional	No víctimas	201	211,96	42604,0	U=12872,0
		Victima	175	161,55	28272,0	p=0,0000
	Familiar	No víctimas	201	222,76	44775,0	U=10701,0
		Victima	175	149,15	26101,0	p=0,0000
	Físico	No víctimas	201	218,97	44013,0	U=11463,0
		Victima	175	153,50	26863,0	p=0,0000

Para comparar el autoconcepto expresados en cada una de sus dimensiones en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar se trabajó mediante la prueba de U de Mann-Whitney para dos muestras independiente, llegando a la

conclusión que existen diferencias significativas entre las medianas ( $P < 0.05$ ) según dimensiones (académico, social, emocional, familiar y físico) siendo ésta a favor de las no víctimas.

**Tabla 5**

*Autoconcepto, según variable sociodemográfica sexo en víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar*

Dimensiones	Sexo	No víctimas				Víctimas			
		N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney
Académico	Mujeres	77	103,88	7998,5	U=4552,5	98	84,57	8287,5	U=3436,5
	Hombres	124	99,21	12302,5	p=0,578	77	92,37	7112,5	p=0,308
Social	Mujeres	77	95,41	7346,5	U=4343,5	98	91,83	8999,5	U=3397,5
	Hombres	124	104,47	12954,5	p=0,280	77	83,12	6400,5	p=0,255
Emocional	Mujeres	77	114,34	8804,0	U=3747,0	98	97,88	9592,5	U=2804,5
	Hombres	124	92,72	11497,0	p=0,010	77	75,42	5807,5	p=0,003
Familiar	Mujeres	77	96,40	7422,5	U=4419,5	98	88,45	8668,5	U=3728,5
	Hombres	124	103,86	12878,5	p=0,373	77	87,42	6731,5	p=0,893
Físico	Mujeres	77	101,86	7843,0	U=4708,0	98	88,32	8655,0	U=3742,0
	Hombres	124	100,47	12458,0	p=0,868	77	87,60	6745,0	p=0,925
General	Mujeres	77	102,83	7918,0	U=4633,0	98	90,37	8856,5	U=3540,5
	Hombres	124	99,86	12383,0	p=0,725	77	84,98	6543,5	p=0,484

Se presenta en la tabla 5 en relación a la variable sociodemográfica sexo, que las valoraciones a través de la U de Mann-Whitney para dos muestras independientes indican que dichos resultados no son significativas entre las medianas ( $P < 0.05$ ) según sexo, en las dimensiones (académico, social, familiar y físico), entre víctimas y no víctimas, a diferencia de la dimensión emocional que muestra diferencias significativas a favor de las mujeres en las no víctimas.



**Tabla 6**

*Autoconcepto, según variable sociodemográfica colegio en víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar*

Dimensiones	Colegio	No víctimas				Víctimas			
		N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney
Académico	Pedro Planas	104	95,07	9887,0	U=4427,0 P=0,131	98	82,95	8875,5	U=3097,5 P=0,096
	Francisco Bolognesi	97	107,36	10414,0		77	95,95	6524,5	
Social	Pedro Planas	104	101,52	10558,0	U=4990,0 P=0,895	98	91,38	9778,0	U=3276,0 P=0,264
	Francisco Bolognesi	97	100,44	9743,0		77	82,68	5622,0	
Emocional	Pedro Planas	104	105,81	11004,0	U=4544,0 P=0,221	98	89,31	9556,0	U=3498,0 P=0,665
	Francisco Bolognesi	97	95,85	9297,0		77	85,94	5844,0	
Familiar	Pedro Planas	104	101,35	10540,0	U=5008,0 P=0,930	98	86,24	9228,0	U=3450,0 P=0,563
	Francisco Bolognesi	97	100,63	9761,0		77	90,76	6172,0	
Físico	Pedro Planas	104	100,47	10448,5	U=4988,5 P=0,892	98	83,96	8984,0	U=3206,0 P=0,184
	Francisco Bolognesi	97	101,57	9852,5		77	94,35	6416,0	
General	Pedro Planas	104	100,58	10460,0	U=5000,0 P=0,915	98	86,24	9227,5	U=3449,5 P=0,564
	Francisco Bolognesi	97	101,45	9841,0		77	90,77	6172,5	

Se presenta en la tabla 6 en relación a la variable sociodemográfica colegio, que las valoraciones a través de la U de Mann-Whitney para dos muestras independientes indican que dichos resultados no son significativas entre las medianas ( $P < 0.05$ ) según colegio, en las dimensiones (académico, social, emocional, familiar y físico), tanto en las víctimas como en las no víctimas.

**Tabla 7**

*Autoconcepto, según variable sociodemográfica edad en víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar*

Violencia intrafamiliar	Edad	N	Rango promedio	Kruskal Wallis	N	Rango promedio	Kruskal Wallis	
No víctimas	Autoconcepto	13	71	123,90	X <sup>2</sup> =20,028 gl=4 p=0,000	37	89,51	X <sup>2</sup> =2,143 gl=4 p=0,709
		14	57	91,79		61	90,75	
		15	51	92,45		48	90,25	
		16	16	76,28		20	72,80	
		17	6	56,08		9	84,94	
	Académico	13	71	127,53	X <sup>2</sup> =27,425 gl=4 p=0,000	37	94,27	X <sup>2</sup> =2,284 gl=4 p=0,684
		14	57	92,73		61	89,15	
		15	51	89,43		48	88,97	
		16	16	63,69		20	75,63	
		17	6	63,50		9	76,78	
Social	13	71	114,95	X <sup>2</sup> =10,099 gl=4 p=0,039	37	83,84	X <sup>2</sup> =1,787 gl=4 p=0,775	
	14	57	94,89		61	93,19		
	15	51	97,97		48	89,74		
	16	16	89,34		20	79,63		
	17	6	50,83		9	79,28		
Emocional	13	71	113,46	X <sup>2</sup> =6,680 gl=4 p=0,154	37	95,30	X <sup>2</sup> =1,705 gl=4 p=0,790	
	14	57	93,94		61	85,39		
	15	51	98,06		48	90,23		
	16	16	92,88		20	81,25		
	17	6	67,25		9	78,83		
Familiar	13	71	123,92	X <sup>2</sup> =21,208 gl=4 p=0,000	37	87,72	X <sup>2</sup> =2,503 gl=4 p=0,644	
	14	57	97,58		61	93,11		
	15	51	86,47		48	87,75		
	16	16	71,25		20	72,63		
	17	6	65,08		9	90,00		
Físico	13	71	116,82	X <sup>2</sup> =9,069 gl=4 p=0,059	37	83,01	X <sup>2</sup> =2,438 gl=4 p=0,656	
	14	57	90,65		61	90,87		
	15	51	96,14		48	91,22		
	16	16	93,19		20	75,58		
	17	6	74,33		9	99,50		

Para determinar el autoconcepto según la dimensión sociodemográfica edad mediante la prueba de Kruskal Wallis se encontró que no existe relación significativa entre las medias (<0.05), respecto a la edad, en las dimensiones (académico, social, emocional, familiar y físico), sin embargo en las no víctimas si existe diferencias significativas en las dimensiones (académico, social, familiar y físico), a diferencia de lo emocional que se encontró diferencias significativas.

#### **IV. DISCUSIÓN**

Con el propósito de investigar el autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017. Seguidamente de realizar el procesamiento de pruebas mediante los instrumentos aplicados para recolectar la información, y realizar el procesamiento de datos mediante el sistema estadístico SPSS versión 22 en español, se logró obtener los resultados, los cuales fueron analizados junto con los hallazgos de cada antecedente tanto nacional como internacional y de las teorías planteadas por los distintos autores.

Los resultados mostrados que responde al objetivo general de la investigación de comparar el autoconcepto de entre adolescentes que han sido víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar, revelan que si existe diferencias significativas entre las víctimas y no víctimas de violencia, siendo éste a favor de las no víctimas, esto nos indica que de cada diez adolescentes estudiantes de dichas instituciones cuatro son víctimas de violencia intrafamiliar dentro del distrito de Ventanilla, lo cual evidencia un alto grado de desamparo hacia esta población, ya sea por la falta de apoyo de los padres, o por la mala relación familiar que existe dentro de sus hogares.

De esta manera se acepta la hipótesis de los resultados, los cuales comprueban la diferencia significativa que existe entre ambos grupos, siendo éste a favor de los que no son víctimas de violencia intrafamiliar a diferencia de los que si son víctimas.

Sin embargo Gonzales (2014) en su investigación que tuvo como objetivo determinar si existe diferencias en el autoconcepto en niños que estudian en el área rural y el área urbana del municipio de Jocotenango, al comparar estos dos grupos tuvo como resultado, que no existe una diferencia significativa cuando se comparan niños que estudian en el área rural con los que estudian en el área urbana.

Tal y como estos resultados Castillo et al. (2014) tuvieron como objetivo evaluar si existen diferencias en el nivel de autoconcepto de niños de 8 - 12 años con y sin secuelas de quemaduras, llegando a la conclusión que no hubo diferencias

significativas en el nivel de autoconcepto general ni en sus dimensiones al comparar ambos grupos.

Así mismo, el primer objetivo específico de la investigación fue comparar el autoconcepto, expresados en el autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico entre adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017. Los resultados revelaron que los adolescentes no víctimas de violencia intrafamiliar predominan significativamente, de acuerdo a las dimensiones "académico, social, emocional, familiar y físico", a diferencia de los no víctimas de violencia intrafamiliar, concordando así con la hipótesis planteada, que evidencia que sí existen diferencias significativas.

Por otro lado como segundo objetivo específico planteado para la investigación, se propuso comparar el autoconcepto expresados en el autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico entre adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar según sexo, de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017.

Teniendo como resultado que no existe diferencias significativas entre los hombres y las mujeres víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar en las dimensiones de autoconcepto académico, social, familiar y físico. Sin embargo para la dimensión del autoconcepto emocional si hay diferencia significativa en las víctimas, prevaleciendo las mujeres con un mejor autoconcepto a diferencia de los hombres, esto significa que las mujeres emocionalmente se expresan con mayor facilidad que los hombres para poder enfrentar diversas situaciones que implique los sentimientos.

Resultados similares como Carrera y Ramírez (2016) realizan una investigación del autoconcepto y de la ira, donde uno de sus objetivos fue analizar la relación entre autoconcepto y la ira según sexo, dando a conocer que el autoconcepto de los estudiantes no varía ni existe diferencias según el sexo.

Rivera (2014) quien investigó el autoconcepto según sexo en estudiantes de educación física, muestra que no existen diferencias en el autoconcepto según sexo, pues tanto los hombres como las mujeres se encontraban en un porcentaje

medio, esto indica que ambos sexos pueden presentar un buen o mal autoconcepto sin diferencia alguna.

Sin embargo otros estudios revelaron lo contrario a estos hallazgos, Penado y Rodicio (2017) con su investigación de "análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes" plantearon como objetivo analizar el autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes. Como resultado los estudiantes mostraron gran diferencia significativas entre el sexo en los adolescentes que sí sufrían de violencia, las mujeres con edades de 16 y 17 años, presentaron mayor vulnerabilidad a presentar dificultades en su autoconcepto a diferencia de los hombres.

Rodríguez et al. (2012) realizaron una investigación del autoconcepto teniendo como objetivo examinar si existen diferencias según sexo en los distintos dominios del autoconcepto, hallándose como resultado que existen diferencias significativas en algunos dominios del autoconcepto, pues las mujeres respondieron de forma positiva a estos dominios del autoconcepto a comparación de los hombres.

Santisteban (2012) realizó una investigación del autoconcepto en adolescentes de dos instituciones educativas, planteándose como objetivo el determinar si existe diferencias en el autoconcepto entre estudiantes adolescentes mujeres y hombres que asistían a dichas instituciones, teniendo como resultado que de las cinco dimensiones que evaluó su prueba, si existía una diferencia significativa en el autoconcepto emocional entre hombres y mujeres, siendo los hombres quienes presentaron su autoconcepto emocional alto en contraste que de las mujeres.

Coincidentemente Arenas (2011) en su investigación que tuvo como objetivo establecer la existencia o no de relación entre los factores personales de resiliencia y el autoconcepto en estudiantes de primaria de Lima metropolitana de ambos sexos, que cursaban el quinto y sexto grado de primaria procedentes de diversos centro educativos estatales. Como resultado obtuvo que al comparar el autoconcepto de hombres con mujeres se encontró diferencias significativas en los componentes físico, social y familiar siendo este a favor de las mujeres.

Como tercer objetivo se planteó comparar el autoconcepto expresados en el autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico, entre adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar según colegio, de instituciones

educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017. Los resultados dieron a conocer que no existen diferencias significativas en cada una de las dimensiones del autoconcepto (académico, social, emocional, familiar y físico), significa entonces, que la institución educativa "Pedro Planas" como la institución educativa "Francisco Bolognesi" no se ven diferenciados respecto a cada una de las dimensiones , tanto en las víctimas como en las no víctimas de violencia intrafamiliar.

Resultados similares que concuerdan a esta investigación, como González (2014) quien realizó un estudio comparativo sobre autoconcepto de estudiantes en el área rural y área urbana, que planteó como objetivo determinar si existe diferencias en el autoconcepto tanto en la área rural como la área urbana, tuvo como respuesta que no existía diferencias significativas cuando se comparan estos dos grupos, ya que tanto el área rural como el área urbana pueden presentar las mismas dificultades.

De la misma forma, Castillo et al. (2014) investigaron el "nivel de autoconcepto en niños con y sin secuelas de quemaduras", tuvieron como objetivo evaluar si existen diferencias en el nivel de autoconcepto de niños de 8-12 años con y sin secuelas de quemaduras, con una muestra de 109 niños con secuelas de quemaduras y 109 sin secuelas, teniendo como resultado que no hubo diferencias significativas en el nivel de autoconcepto general ni en sus dimensiones al comparar ambos grupos.

Es así que dichos resultados son similares a la investigación de Matalinares y Sánchez (2014) titulada "valores interpersonales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la carrera de ingeniería ambiental y administración de empresas de una universidad estatal" para optar el título de licenciada en psicología, teniendo como uno de sus objetivos identificar si existe diferencias estadísticas cuando se comparan dos carreras profesionales. Para ello, utilizó una muestra de 217 participantes entre hombres y mujeres del primer, tercer y quinto ciclo de ingeniería ambiental y administración de empresas, al aplicar la escala de claridad de autoconcepto tuvieron como resultado que no se observan diferencias significativas en el autoconcepto cuando se comparan dos carreras profesionales.

Como último objetivo se estableció, comparar el autoconcepto expresados en el autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico entre adolescentes

víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar según edad, de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017. Se encontró como resultado, que en las víctimas de violencia intrafamiliar no existe relación significativa respecto a la edad en cada una de las dimensiones del autoconcepto, sin embargo, en las no víctimas los resultados mostraron que en el grupo de las no víctimas si existe diferencias significativas en las dimensiones del autoconcepto (académico, social, familiar y físico), a diferencia de lo emocional que se encontró diferencias significativas.

Carrera y Ramírez (2016) en su investigación de autoconcepto y la ira, presentaron como uno de sus objetivos el analizar la relación entre el autoconcepto y la ira según el ciclo de estudios, obteniendo como resultado que el autoconcepto de los estudiantes hombres y mujeres varían de acuerdo al ciclo de estudio, teniendo a los estudiantes menores un mejor autoconcepto de los mayores, pese a tener mayor edad cronológica, esto puede deberse a los cambios de un inicio de la etapa del desarrollo como es la adolescencia que conlleva a muchos cambios emocionales, hormonales, físicos y psicológicos, pues estos influyen en el buen desarrollo de su autoconcepto.

Esto concuerda con el estudio de Penado y Rodicio (2017) en su investigación de "análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes", pues los estudiantes mostraron gran diferencia significativas entre la edad de cada adolescente que sufren de violencia, las mujeres con edades de 16 y 17, presentaron mayor autoconcepto a diferencia de los hombres.

Es así que de esta manera la teoría multidimensional del autoconcepto de Shavelson, Hubner y Staton según Suárez y Fernández (2016) refieren que el autoconcepto es la percepción del mismo sujeto, pues se iniciaría a través de las experiencias vividas según lo que sucede a su alrededor y éste a la vez según sus respuestas frente a su propia conducta, de esta manera quedaría definido el autoconcepto respecto a las dimensiones del autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico.

## V. CONCLUSIONES

Luego de analizar los resultados de investigación, y de haberlas contrastado con las hipótesis se tuvo como conclusiones:

**PRIMERA:** Los adolescentes no víctimas de violencia intrafamiliar muestran un mejor autoconcepto a diferencia de los adolescentes víctimas, ya que el hecho de que una familia presente características de violencia, originará que los hijos presenten dificultades en su autoconcepto.

**SEGUNDA:** Los adolescentes no víctimas de violencia intrafamiliar muestran un mejor autoconcepto de acuerdo a sus habilidades académicas, el buen desenvolvimiento social, son emocionalmente estables, aceptando su vínculo familiar y sus características físicas, a diferencia de los adolescentes víctimas, quienes presentan estas dificultades a consecuencia de la violencia intrafamiliar.

**TERCERA:** Los adolescentes que han sido víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar no se encuentran diferenciados según el sexo, ya que tanto los hombres como las mujeres tienden a presentar los mismo pensamientos de su apariencia física, responsabilidades académicas, relaciones familiares y sociales, sin embargo, respecto a sus sentimientos las mujeres no víctimas de violencia un mejor autoconcepto, ya que pueden expresarlo en distintas formas en comparación de los hombres.

**CUARTA:** Los adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de los colegios "Francisco Bolognesi" y "Pedro Planas" no se ven diferenciados respecto a su autoconcepto, ya que ambos grupos están predispuestos a presentar un buen o mal autoconcepto, según el apoyo o interés que les brinden sus padres.

**QUINTA:** No existen diferencias según la edad, en los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar, pues sea la edad en la que se encuentren se van a ver afectados por el entorno en la que viven, sin embargo, los adolescentes no víctimas, evidencian que los de mayor edad se encuentran más propensas de no tener un adecuado autoconcepto respecto a lo académico, social, familiar y físico, a diferencia del área emocional, pues de acuerdo a las edades expresan sus emociones de distintas formas.



## **VI. RECOMENDACIONES**

Se invita a los futuros investigadores que pretendan volver a trabajar esta variable para hacer extensivo su investigación.

Se sugiere a los futuros investigadores que puedan trabajar agregándole variables como: Ira, dependencia emocional o socialización familiar.

Implementar algún programa de intervención para poder trabajar con los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar, para mejorar el autoconcepto y vínculo familiar.

## VII. REFERENCIAS

- Álvaro, J. (2015). *Análisis del autoconcepto en relación con factores educativos, familiares, físicos y psicosociales en adolescentes de la provincia de Granada*. (Tesis Doctoral Universidad de Granada). (Acceso el 3 de noviembre de 2015).
- Arenas, C. (2011). *Factores personales de resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de Lima metropolitana*. (Tesis de Licenciatura Universidad Nacional Mayor de San Marcos). (Acceso el 7 de julio del 2011).
- Asociación para el avance de la Ciencia Psicológica (2012) *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*. (3.<sup>a</sup> ed).
- Bandura A., (1969) *Principles of behaviour modification*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Berndt, T. y Burgy, L. (1996) *Social self-concept and Handbook of self-concept*. New York: John Wiley.
- Bracken B., (1992) *Multidimensional self-concept scale examiner's manual*. New York: Austin, TX.
- Carrera, F. y Ramírez, C. (2016) *El autoconcepto y la ira en niños de colegios estatales en el distrito de Chorrillos*. (Tesis de Licenciatura Universidad Ricardo Palma). (Acceso el 3 de setiembre de 2016).
- Castañeda, A. (2013) *Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana*. (Tesis de Licenciatura Pontificia Universidad Católica). (Acceso el 11 de febrero de 2014).
- Castillo, C. Santander, D. y Solís, F. (2014) *Nivel de autoconcepto en niños con y sin secuelas de quemaduras*. (Presentación de artículo de tesis Universidad Chilena de pediatría). (Acceso el 16 de agosto de 2014).
- Clark, A., Clemen, H. y Bean, R. (2000) *Cómo desarrollar la autoestima en adolescentes*. Madrid. España: Debate.

- Cordero, O. (2015) *El autoconcepto en estudiantes de educación general básica con bajo rendimiento académico*. (Tesis de Licenciatura Universidad de Cuenca). (Acceso el 23 de febrero de 2015).
- Escale estadística de la calidad educativa (enero/2017) *Recuperado de [escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiiee;jsessionid=ebd41a89f2a9acd81ab0b5ab3c18](http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiiee;jsessionid=ebd41a89f2a9acd81ab0b5ab3c18)*
- Esnalao, I., Goñi, A. y Madariaga, J. (Octubre, 2008). *Autoconcepto: Perspectivas de investigación*. *Revista de Psicodidáctica*. Madrid, España.
- Freud, S. (1923) *Los vasallajes del yo*. New York: A.E Editorial.
- García, F. y Musitu, G. (1999) *AF5: Autoconcepto forma 5*. Madrid. España.
- González, J. (2014) *Estudio comparativo sobre autoconcepto en niños que estudian en el área rural y área urbana, Jocotenango, Sacatepéquez*. (Tesis de Licenciatura Universidad Mariano Gálvez). (Acceso el 22 de junio de 2014).
- Goñi, A. (2009) *El autoconcepto físico: Psicología y educación*. Madrid, España: Pirámide.
- Goñi, E. y Fernández, A. (2007) *Los dominios social y personal del autoconcepto*. *Revista psicodidáctica*. (2.<sup>a</sup> ed). Madrid.
- Gordon, A. y Browne, K. (2001) *La infancia y su desarrollo*. Estados Unidos: Copyright.
- Harter, S. (1986) *Processes underlying children self-concept: Psychological perspectives in the self*. (3.<sup>a</sup> ed). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. (6.<sup>a</sup> ed). México: McGRAW-HKL.
- Instituto nacional de estadísticas e informática (diciembre/2016) *Taza de muertes por violencia*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/>

media/Menu Recursivo/publicaciones\_digitales/Est/Lib1365/cap01.pdf

Jiménez, R. (1998) *Metodología de la investigación: Elementos básicos para la investigación clínica*. La Habana.

López, F. (2013) *El ABC de la revolución metodológica*. Primera edición. Caracas. República Bolivariana de Venezuela: Editorial express

Matalinares, R. y Sánchez, R. (2014) *Valores interpersonales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la carrera de ingeniería ambiental y administración de empresas de una universidad estatal*. (Tesis de licenciatura Universidad Nacional Mayor de San Marcos) (Acceso el 9 de junio de 2014).

Ministerio de salud. (2007) *Ficha de tamizaje de violencia intrafamiliar VIF*. Lima, Perú.

Ministerio de salud. (2001) *Normas y procedimientos para la prevención y atención de la violencia familiar y el maltrato infantil*. Lima, Perú.

Moreyra, C. (2011) *Autoconcepto en alumnos de secundaria de 12 a 15 años de un centro educativo ubicado en el distrito de Carabayllo*. (Tesis de licenciatura Universidad César Vallejo) (Acceso el 3 de febrero de 2011).

Morris, C. y Maisto, A. (2001) *Introducción a la psicología*. México: Pearson educación.

Penado, M. y Rodicio, M. (2017) *Análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes*. (Tesis de licenciatura Fundación universitaria Konrad Lorenz). (Acceso el 15 agosto de 2017).

Pérez, A. (2004) *Guía metodológica para anteproyectos de investigación*. Fondo editorial de la universidad pedagógica experimental libertador. Caracas, Venezuela.

Pineda, J. y Soto, B. (2014) *El autoconcepto y las habilidades sociales de los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa N° 2022 Sinchi*

Roca, Comas, 2013 (Tesis de licenciatura Universidad César Vallejo). (Acceso el 4 de enero del 2015).

Policía nacional del Perú, sistemas de denuncia policiales. (diciembre/2016) *Taza de homicidios por violencia*. Recuperado de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1365/cap01.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1365/cap01.pdf)

Prieto, L. (2007) *Autoeficacia del profesor universitario*. Madrid: España: Narcea.

Rivera, A. (2014) *Autoconcepto físico según género en estudiantes de educación física del 6º grado de primaria de la red N°15 Collique-Alto, 2013*. (Tesis de Licenciatura Universidad César Vallejo). (Acceso el 19 de febrero de 2015).

Rodríguez, L., Moreno, J. y Resett, S. (2012) *El autoconcepto y la autoestima en la niñez escolar. Ponencia presentada en el IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Buenos Aires, Argentina.

Rogers, C. (1951) *Psicoterapia centrada en el cliente: práctica, implicaciones y teoría*. (2.ª ed). Barcelona, Paidós.

Santisteban, M. (2012) *Autoconcepto en adolescentes de tercero básico*. (Tesis de Licenciatura Universidad Mariano Gálvez). (Acceso el 12 de diciembre de 2012).

Shavelson, R., Hubner, J. y Stanton, J. (1976) *Self concept: Validation of construct interpretation*. (3.ª ed) New York: Review of educational research.

Sotelo, L. (2014) *Impacto en el autoconcepto de niños de 11 a 13 años con base en el aprendizaje y la motivación de la ética ambiental por el método ECO S.O.S*. Bogotá, Colombia.

Suarez, J. y Fernández, A. (2016) *El aprendizaje autorregulado: Variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. Madrid, España: Universidad nacional de educación a distancia.

Vera, A. (2015) *Habilidades sociales y autoconcepto en hijos únicos y con hermanos, de colegios de Lima Metropolitana*. (Tesis de Licenciatura Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas). (Acceso el 12 de enero de 2016).

Vera, M. & Zebadúa, I. (2002) *Contrato pedagógico y autoestima*. Ciudad de México: D.F.

Woolfolk, A. (2006) *Psicología educativa*. Universidad del estado de Ohio. Estados Unidos: Columbus.

## **ANEXOS**

**Anexo 1.**

**INSTRUMENTO**

**CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO**

**PINEDA Y SOTO (2013)**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. Institución Educativa: .....

1.2. Grado: ..... Sexo: F ( ) M ( )

1.3. Edad: .....

**II. INSTRUCCIONES:**

Estimado estudiante: Lee con atención los enunciados y marca la opción que mejor describe su situación presente. Recuerda que es totalmente anónimo.

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
0	1	2	3	4

Nº	ÍTEMS	0	1	2	3	4
1	Hago bien mis tareas escolares					
2	Me siento feliz en clases					
3	Me considero inteligente					
4	Mi profesora me considera buen estudiante					
5	Soy amigable					
6	Mis compañeros hablan bien de mi					
7	Controlo mi nerviosismo en el aula					
8	Me gusta trabajar en equipo					
9	Me asusto con facilidad					
10	Mi familia se siente feliz con mi comportamiento					
11	Me visto de manera adecuada					
12	Mi profesora me estima					
13	Soy un chico o chica alegre					
14	Mi familia me ayuda en mis tareas					
15	Me siento querida por mis padres					
16	Me siento feliz en casa					
17	Mis padres confían en mi					
18	Me gusta como soy físicamente					
19	Soy una persona sin defectos físicos					
20	Tengo cuidado para no lastimarme					



**Anexo 2.**  
**INSTRUMENTO**

**CUESTIONARIO DE TAMIZAJE - VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**  
**MINSA (2008) MODIFICADO POR ANGULLA, 2017**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. Institución Educativa: .....

1.2. Grado: ..... Sexo: F ( ) M ( )

1.3. Edad: .....

**II. INSTRUCCIONES:**

Estimado estudiante: Lee con atención los enunciados y marca "SI" o "NO" de acuerdo a su situación presente. Recuerda que es totalmente anónimo.

Marca con una "X" la respuesta que mejor describe su situación presente

Nº	ÍTEMS	SI	NO
1	Presenta moretones y golpes inexplicables.		
2	Presenta heridas en la boca, mejillas, ojos, etc.		
3	Tiene cicatrices o quemaduras.		
4	Presenta quejas crónicas sin causa física o problemas del sueño.		
5	Tiene extrema falta de confianza en sí mismo.		
6	Ha sentido tristeza, depresión o angustia.		
7	Le causa temor ver a sus padres o llegar a casa.		
8	Presenta bajo rendimiento académico.		
9	Prefiere aislarse de las personas.		
10	Tiene información adecuada sobre su sexualidad.		
11	Presenta irritación, lesión y hemorragia en zona genital.		
12	Ha presentado embarazo precoz, abortos o presencia de de ITS.		
13	Se encuentra usted con falta de peso o pobre patrón de crecimiento.		
14	Recibe atención de salud cuando lo requiere.		
15	Presenta accidentes o enfermedades muy frecuentemente.		
16	Se siente fatigado, con sueño o hambre.		

**Anexo 3**  
**POBLACIÓN DE ESTUDIO**

**Tabla 1**  
*Distribución de la población*

Grado	Hombres		Mujeres		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1º Grado	209	22%	169	19%	378	100%
2º Grado	217	23%	203	23%	420	100%
3º Grado	197	21%	154	18%	351	100%
4º Grado	170	18%	168	19%	338	100%
5º Grado	163	17%	177	20%	340	100%
Total sexo	956	52%	871	48%	1827	100%

**Anexo 4**  
**MUESTRA DE ESTUDIO**

**Tabla 1**  
*Distribución de la muestra*

Grado	Hombres		Mujeres		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2º Grado	77	49%	79	51%	156	100%
3º Grado	64	56%	50	44%	114	100%
4º Grado	58	55%	48	45%	106	100%
Total sexo	199	32%	177	47%	376	100%

**Anexo 5**  
**ESTADÍSTICA DE CONFIABILIDAD**

**Tabla 2**  
*Estadísticas de confiabilidad de violencia intrafamiliar*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,822	16

## Anexo 6

### ESTADÍSTICA DE VALIDEZ

**Tabla 3**

*Estadísticas de correlación ítem-test de violencia intrafamiliar*

Ítems	Correlación total de elementos corregida	Ítems	Correlación total de elementos corregida
Vif01	0,244	Vif09	0,367
Vif02	0,315	Vif10	0,196
Vif03	0,244	Vif11	0,275
Vif04	0,378	Vif12	0,256
Vif05	0,362	Vif13	0,250
Vif06	0,296	Vif14	0,359
Vif07	0,379	Vif15	0,339
Vif08	0,287	Vif16	0,423

## Anexo 7

### ESTADÍSTICA DE CONFIABILIDAD

**Tabla 4**

*Estadísticas de fiabilidad Autoconcepto*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,858	20

## Anexo 8

### ESTADÍSTICA DE VALIDEZ

**Tabla 5**

*Estadísticas de total de correlación ítem-test de autoconcepto*

Ítems	Correlación total de elementos corregida	Ítems	Correlación total de elementos corregida	Ítems	Correlación total de elementos corregida	Ítems	Correlación total de elementos corregida
Aut1	0,459	Aut6	0,552	Aut11	0,399	Aut16	0,618
Aut2	0,562	Aut7	0,354	Aut12	0,256	Aut17	0,616
Aut3	0,386	Aut8	0,360	Aut13	0,565	Aut18	0,515
Aut4	0,503	Aut9	0,394	Aut14	0,497	Aut19	0,270
Aut5	0,365	Aut10	0,196	Aut15	0,600	Aut20	0,488

## Anexo 9

### FICHA TÉCNICA

Nombre	:	Cuestionario sobre autoconcepto.
Autor	:	Pineda Cárdenas Julissa Stephanie y Soto Paita Rennie Radha.
Procedencia	:	Lima Perú-2013.
Materiales	:	Hoja de aplicación, lápiz y protocolo.
Objetivo	:	Medir la percepción de los estudiantes sobre el autoconcepto.
Administración	:	Individual o colectiva.
Duración	:	De 20 a 30 minutos.
Estructura	:	El cuestionario consta de 20 ítems, con cinco alternativas de respuestas: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.
Dimensiones	:	Autoconcepto académico (rendimiento escolar, integración escolar), autoconcepto social (actitudes del sujeto ante los demás y los demás frente al sujeto), autoconcepto emocional (reacciones emocionales), autoconcepto familiar (interrelación con los miembros de la familia) y autoconcepto físico (Actitudes que manifiesta frente a su familia, conocimiento de su propio cuerpo y de sus habilidades).

## Anexo 10

### CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 12 de Setiembre de 2017

#### CARTA N° 431-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señora Mg.  
**Rosa Maritza Astudillo García**  
Directora  
5121 Pedro Planas Silva  
Jiron Las Aguilas S/N Mz. M Lt. F-2 Etapa I Keiko Sofia – Ventanilla

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ANGULLA REÁTEGUI FLOR DE BELÉN**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar aplicar un cuestionario para determinar **"AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES VÍCTIMAS Y NO VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE VENTANILLA, 2017"** con la finalidad de recopilar sobre las diversas problemáticas existentes, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Dra. Reinh L. Cubas Romero**  
Directora de Escuela  
Profesional de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB

## Anexo 11

### CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 12 de Setiembre de 2017

#### CARTA N° 432-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señor Mg.  
**Melquisedec Isaías Veramendi Tamayo**  
Director  
5123 Francisco Bolognesi Cervantes  
Av. Arquitectos S/N Las Lomas – Ventanilla

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ANGULLA REÁTEGUI FLOR DE BELÉN**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar aplicar un cuestionario para determinar "**AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES VÍCTIMAS Y NO VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE VENTANILLA, 2017**" con la finalidad de recopilar sobre las diversas problemáticas existentes, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



*[Firma]*  
**Dra. Tatiana L. Cubas Romero**  
Directora de Escuela  
Profesional de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte



*[Firma]*  
**Mg. LUIS MOREYRA TORAL**  
SUB DIRECTOR  
Fecha: 21/09/2017  
Hora: 8:30

TCR/CCB

UCV.EDU.PE

## Anexo 12

### CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumna:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Flor de Belén Angulla Reátegui**, interna de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **VIF Violencia Intrafamiliar y Cuestionario sobre Autoconcepto**. De aceptar participar en la investigación, afirma haber sido informada de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Flor de Belén Angulla Reátegui

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....

con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación **Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017** de la señorita Flor de Belén Angulla Reátegui.

Día: ...../...../.....

.....  
Firma

### Anexo 13

### CRITERIO DE JUECES

AREA 4: Negligencia

Nº	Reactivos	CLARIDAD EN LA REDACCION		COHERENCIA INTERNA		LENGUAJE ADECUADO CON EL NIVEL DEL INFORMATE		MIDE LO QUE PRETENDE		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1*	Se encuentra usted con falta de peso o pobre patrón de crecimiento.	X		X		X		X		
2*	Se realiza vacunaciones o atención de salud consecutivamente.	X		X		X		X		
3*	Presenta accidentes o enfermedades muy frecuentemente.	X		X		X		X		
4*	Se siente fatigado, con sueño o hambre.	X			X	X		X		

APELLIDOS Y NOMBRES:

Carlos Cajó CC.

DNI: 06850146



FIRMA DEL EXPERTO

C.P.P.: 8921



## Anexo 14

### CRITERIO DE JUECES

AREA 4: Negligencia

Nº	Reactivos	CLARIDAD EN LA REDACCION		COHERENCIA INTERNA		LENGUAJE ADECUADO CON EL NIVEL DEL INFORMATE		MIDE LO QUE PRETENDE		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1*	Se encuentra usted con falta de peso o pobre patrón de crecimiento. ✓	X		X		X		X		
2*	Se realiza <u>vacunaciones</u> o atención de salud consecutivamente. ✓	X		X		X		X		modifican
3*	Presenta accidentes o enfermedades muy frecuentemente. ✓	X		X		X		X		
4*	Se siente fatigado, con sueño o hambre. ✓	X		X		X		X		

APELLIDOS Y NOMBRES:

Carmen Blas Espinosa

DNI: 09897972

FIRMA DEL EXPERTO

C.P.P.: 15573

**Anexo 15**  
**CRITERIO DE JUECES**

**AREA 4: Negligencia**

N <sup>a</sup>	Reactivos	CLARIDAD EN LA REDACCION		COHERENCIA INTERNA		LENGUAJE ADECUADO CON EL NIVEL DEL INFORMATE		MIDE LO QUE PRETENDE		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1*	Se encuentra usted con falta de peso o pobre patrón de crecimiento.	✓		✓		✓		✓		
2*	Se realiza <del>vacunaciones</del> <sup>x</sup> o atención de salud consecutivamente.	✓			✓	✓		✓		
3*	Presenta accidentes o enfermedades muy frecuentemente.	✓		✓		✓		✓		
4*	Se siente fatigado <sup>y</sup> con sueño o hambre.	✓		✓		✓		✓		

APELLIDOS Y NOMBRES:

Ethel Camarena Jorge

DNI: 06769369

Efu

FIRMA DEL EXPERTO

C.P.P.: 9059

**Anexo 16**  
**CRITERIO DE JUECES**

**AREA 4: Negligencia**

N <sup>a</sup>	Reactivos	CLARIDAD EN LA REDACCION		COHERENCIA INTERNA		LENGUAJE ADECUADO CON EL NIVEL DEL INFORMATE		MIDE LO QUE PRETENDE		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún item)
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1*	Se encuentra usted con falta de peso o pobre patrón de crecimiento.	X		X		X		X		
2*	<del>Se realiza vacunaciones o atención de salud consecutivamente.</del> <i>Recibe → cuando lo requiere.</i>	X		X			X	X		
3*	Presenta accidentes o enfermedades muy frecuentemente.	X		X		X		X		
4*	Se siente fatigado, con sueño o hambre.	X		X		X		X		

**APELLIDOS Y NOMBRES:**

Kaneko Aguilar Juan José

DNI: 10624918

  
FIRMA DEL EXPERTO

C.P.P.: 17040

**Anexo 17**  
**CRITERIO DE JUECES**

**AREA 4: Negligencia**

Nº	Reactivos	CLARIDAD EN LA REDACCION		COHERENCIA INTERNA		LENGUAJE ADECUADO CON EL NIVEL DEL INFORMATE		MIDE LO QUE PRETENDE		OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1*	Se encuentra usted con falta de peso o pobre patrón de crecimiento.	/		/		/		/		
2*	Se realiza vacunaciones o atención de salud consecutivamente. <i>Alude frecuentemente a Centros de Salud</i>		X		X		X		X	<i>carácter pregunta</i>
3*	Presenta accidentes o enfermedades muy frecuentemente.	/		/		/		/		
4*	Se siente fatigado, con sueño o hambre. <i>durante el día</i>	/		/		/		/		

**APELLIDOS Y NOMBRES:**

Perez APAZA RICHARD EPSTON

**DNI:** 08079870




**FIRMA DEL EXPERTO**

**C.P.P.:** 3265

Anexo 18

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS**

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL          UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Angulla Reátegui Flor de Belén  
 identificado con DNI N° 47459674, egresado de la Escuela Profesional de  
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la  
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
 " Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas  
de violencia intrafamiliar de instituciones  
educativas públicas del distrito de Ventanilla,  
2017 ";  
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo  
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.  
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

*Fuente*  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 47459674

FECHA: 29 de noviembre del 2017

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



## Anexo 19

### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo; docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Sede Lima - Norte, revisor de la tesis titulada: "Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017", de la estudiante ANGULLA REÁTEGUI, Flor de Belén, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de Diciembre de 2017



**CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo**  
DNI: 15382082

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección./ Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## Anexo 20

Feedback Studio - Google Chrome  
Seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=894578069&u=1064889058&lang=es&s=1

feedback studio | Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas

Resumen de coincidencias ✕

**9 %**

1	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
2	hera.ugr.es Fuente de Internet	1 %	>
3	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
4	www.inei.gob.pe Fuente de Internet	1 %	>
5	docs.com Fuente de Internet	1 %	>
6	Entregado a Colegio Ch... Trabajo del estudiante	1 %	>
7	www.scielo.org.ar Fuente de Internet	<1 %	>
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>
9	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %	>
10	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>
11	royitec.20m.com Fuente de Internet	<1 %	>
12	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>
13	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %	>

9

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:  
ANGULLA REÁTEGUI, Flor de Belén

Página: 1 de 27 | Número de palabras: 7349

14:01  
lunes  
18/12/2017

Anexo 21



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

Angulla Reátegui, Flor de Belén.

**INFORME TITULADO:**

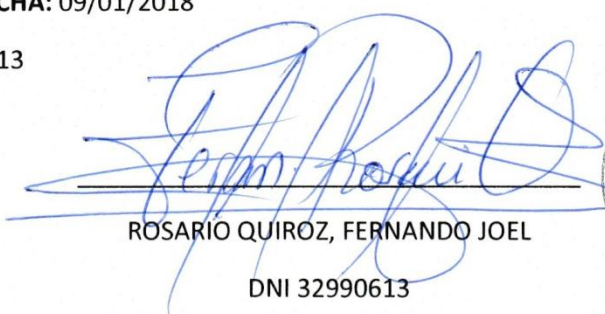
“Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017”.

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:**

Licenciada en Psicología.

**SUSTENTADO EN FECHA:** 09/01/2018

**NOTA O MENCIÓN:** 13

  
ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL

DNI 32990613





Anexo 22



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... *Angulla Reátegui, Flor de Belén* .....

D.N.I. : *47459614* .....

Domicilio : *MZ-L3- LOTE 7 VILLA ESTELA KM.39- ANCON* .....

Teléfono : Fijo : ..... Móvil : *998916674* .....

E-mail : *flordebelen\_ar17@hotmail.com* .....

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : *Humanidades* .....

Escuela : *Psicología* .....

Carrera : .....  
Título : .....

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : .....  
Mención : .....

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... *Angulla Reátegui, Flor de Belén* .....

Título de la tesis:

..... *"Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017"* .....

Año de publicación : .....

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : ..... *FuBP* .....

Fecha : .....



## Anexo 23

### Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODO	Variable
Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017.	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>Tipo y diseño</b>	<b>Autoconcepto</b>
	¿Cuál es la diferencia en el autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017?	Comparar el autoconcepto entre adolescentes que han sido víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017.	Existen diferencias significativas en el entre adolescentes que han sido víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017, siendo éste a favor de los no víctimas.	Tipo: Descriptivo comparativo. Modo de aplicación: Transversal. Diseño: No experimental.	Pineda y Soto (2014) es la percepción que el individuo tiene de sí mismo, basado en sus experiencias y en las atribuciones de su propia conducta donde se involucran los componentes emocionales, sociales, físicos y académicos.
		<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<b>Población - muestra</b>	
		1. Comparar el autoconcepto, expresados en el autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017.	1. Existen diferencia significativas en el autoconcepto, expresados en el autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017, predominando las no víctimas de las víctimas.	N=1827	
		2. Comparar el autoconcepto expresados en el autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico entre adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar según sexo, de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017.	2. Existen diferencias significativas en el autoconcepto expresados en el autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico entre adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar según sexo, de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017.	Muestra = 376	
3. Comparar el autoconcepto expresados en el autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico entre adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar según colegio, de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017.	3. Existen diferencias significativas en el autoconcepto expresados en el autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico entre adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar según colegio, de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017.				
4. Comparar el autoconcepto expresados en el autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico entre adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar según edad, de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017.	4. Existen diferencias significativas en el autoconcepto expresados en el autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico entre adolescentes víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar según edad, de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017.				