



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**Duolingo y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel
secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres,
Huancavelica, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en didáctica en Idiomas Extranjeros**

AUTOR:

Higa Pérez, Marco Antonio (orcid.org/0000-0002-0748-7419)

ASESOR:

Dr. Tolentino Quiñones, Hermis (orcid.org/0000-0002-9819-1655)

CO-ASESORA:

Mg. Quintero Ramírez, Laura Pamela (orcid.org/0000-0002-1756-7498)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

El trabajo lo dedico a mi familia por la gran comprensión y el apoyo incondicional durante todo el proceso que duró la investigación.

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios por estar presente en mi vida y por haberme impulsado a realizar el presente trabajo.

A los maestros que me orientaron y me apoyaron en el estudio.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	04
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
4.1 Análisis descriptivo	19
4.2 Análisis inferencial	27
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	51

Índice de tablas

Tabla 1.	Ficha del cuestionario de Duolingo	15
Tabla 2.	Ficha del cuestionario del aprendizaje del inglés.	16
Tabla 3.	Validación de contenido del instrumento de investigación	16
Tabla 4.	Confiabilidad de los instrumentos de investigación	17
Tabla 5.	Distribución de datos según la variable Duolingo	19
Tabla 6.	Duolingo según dimensión gestión de aprendizaje	20
Tabla 7.	Duolingo según dimensión herramientas digitales	21
Tabla 8.	Distribución de datos según la variable aprendizaje del inglés	22
Tabla 9.	Aprendizaje del inglés según dimensión aprendizaje receptivo.	23
Tabla 10.	Aprendizaje del inglés según dimensión aprendizaje por descubrimiento.	24
Tabla 11.	Aprendizaje del inglés según dimensión aprendizaje memorístico	25
Tabla 12.	Aprendizaje del inglés según dimensión aprendizaje significativo	26
Tabla 13.	Duolingo según aprendizaje del inglés	27
Tabla 14.	Duolingo según aprendizaje receptivo	27
Tabla 15.	Duolingo según aprendizaje por descubrimiento	28
Tabla 16.	Duolingo según aprendizaje memorístico	28
Tabla 17.	Duolingo según aprendizaje significativo	29
Tabla 18.	Prueba de correlación según Spearman entre el Duolingo y el aprendizaje del idioma inglés.	30
Tabla 19.	Prueba de correlación según Spearman entre el Duolingo y el aprendizaje receptivo del idioma inglés.	31
Tabla 20.	Prueba de correlación según Spearman entre el Duolingo y el aprendizaje por descubrimiento del idioma inglés.	32
Tabla 21.	Prueba de correlación según Spearman entre el Duolingo y el aprendizaje memorístico del idioma inglés.	33
Tabla 22.	Prueba de correlación según Spearman entre el Duolingo y el aprendizaje significativo del idioma inglés.	34

Índice de figuras

Figura 1.	Distribución de datos según la variable Duolingo	19
Figura 2.	Duolingo según dimensión gestión de aprendizaje	20
Figura 3.	Duolingo según dimensión herramientas digitales	21
Figura 4.	Distribución de datos según la variable aprendizaje del inglés	22
Figura 5.	Aprendizaje del inglés según dimensión aprendizaje receptivo.	23
Figura 6.	Aprendizaje del inglés según dimensión aprendizaje por descubrimiento.	24
Figura 7.	Aprendizaje del inglés según dimensión aprendizaje memorístico	25
Figura 8.	Aprendizaje del inglés según dimensión aprendizaje significativo	26

Resumen

El estudio tuvo como propósito determinar la relación entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022. La metodología fue de básica con un diseño no experimental desarrollado en un corte transversal a través de un enfoque cuantitativo que tuvo como muestra a 89 estudiantes del 5to de secundaria. Para la recolección de la data fue necesario utilizar la técnica de la encuesta y cuestionario en representación de los instrumentos los cuales fueron validados y confiables, los cuales trabajaron con una escala de Likert. Como resultados se encontró que el uso del aplicativo Duolingo es de nivel regular según el 50.56%. Asimismo, el 31.46% refiere que se utiliza en un nivel óptimo, pero existe un 17.98% que manifiesta que el uso del aplicativo Duolingo en el aula es deficiente; Asimismo, el aprendizaje del idioma inglés en el 47.19% fue regular, en el 33.71% fue bueno y en el 19.10% el aprendizaje fue malo. Se concluye que existe una correlación alta entre el aplicativo Duolingo y el aprendizaje del idioma inglés, según $r_s=0.778$ y una sig. 0.000 siendo una relación directa, lo que nos indica que a un mejor uso del aplicativo Duolingo habrá un mejor aprendizaje por parte del estudiante.

Palabras clave: Enseñanza asistida, Interacción hombre-máquina, Lengua.

Abstract

The study aimed to determine the relationship between the use of the Duolingo application and English language learning in high school students, Andrés Avelino Cáceres Educational Institution, Huancavelica, 2022. The methodology was basic with a non-experimental design developed in a cross-section through a quantitative approach that had as a sample 89 students of the 5th year of secondary school. For data collection it was necessary to use the survey technique and questionnaire in representation of the instruments which were validated and reliable, which worked with a Likert scale. As results it was found that the use of the Duolingo application is of regular level according to 50.56%. Likewise, 31.46% report that it is used at an optimal level, but there is a 17.98% that states that the use of the Duolingo application in the classroom is deficient; Likewise, English language learning in 47.19% was fair, in 33.71% it was good and in 19.10% learning was bad. It is concluded that there is a high correlation between the Duolingo application and English language learning, according to $r_s=0.778$ and a sig. 0.000 being a direct relationship, which indicates that a better use of the Duolingo application will have a better learning by the student.

Keywords: Assisted teaching, Human-machine interaction, Language.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel global, según la Universidad de las Américas Puebla (2022), millares de la población joven en países de bajos y medianos ingresos enfrentan el problema que no está a la par de las exigencias laborales por falta de habilidades como lo es el aprendizaje y dominio del idioma inglés, esto debido a que las instituciones de educación no tienen planes específicos que le den al estudiante, herramientas para un futuro más productivo, como es el caso del idioma inglés (Banco Mundial, 2017).

A nivel internacional, el programa Education First, aplicó en el 2018 una evaluación del dominio del idioma inglés a 88 países donde los primeros lugares fueron para Suecia, Noruega y Dinamarca. Pero no es el caso de España donde el nivel de inglés es regular ubicándolo en el puesto 32 de este ranking, seguido de Italia y Francia con un nivel más bajo en el dominio del idioma inglés (BBC New Mundo, 2018). El idioma inglés es una de los más hablados alrededor del mundo, pero el aprendizaje de este idioma tiene ciertas dificultades, en Latinoamérica por ejemplo este idioma no tiene estrategias educativas que permitan su desarrollo como parte de la formación de los estudiantes, lo que los coloca en desventaja en el mundo laboral y académico (La Vanguardia, 2022). Asimismo, Latinoamérica se posiciona al final del aprendizaje de idiomas extranjeros según el estudio PISA 2020, en particular Colombia, Brasil y especialmente México, otros países como Perú, Panamá o Argentina están por debajo de la media de la OCDE (Forbes, 2020).

En el Perú en un artículo nacional se halló que, del total de estudiantes de un centro educativo de Huánuco, el 9,1% presentaron un nivel en inicio en cuanto a saber leer en inglés, el 40% el nivel encontrado fue en proceso y el 50% en logro previsto, pero ninguno obtuvo el logro destacado. Por lo que se comprobó que el dominio del idioma era deficiente (Guzmán, 2022).

En el ámbito local se observó que los estudiantes del nivel secundario del colegio Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, tuvieron algunas dificultades cuando aprenden un idioma extranjero como es el inglés, tanto en la pronunciación cuando realizan conversaciones en inglés, asimismo, la lectura cuando desarrollan textos largos, lo que refleja una deficiencia en su aprendizaje lo cual será perjudicial para su desarrollo académico, siendo necesario el uso de este idioma para tener

una mejor oportunidad en el acceso de la información de otros países que puede ser de aporte en su formación actual y futura.

A partir de lo explicado se presenta como el problema general: ¿Cuál es la relación entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022? Y como específicos: ¿Cuál es la relación entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje receptivo del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022?; ¿Cuál es la relación entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje por descubrimiento del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022?; ¿Cuál es la relación entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje memorístico del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica 2022?; ¿Cuál es la relación entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022?

La justificación de estudio, Hernández y Mendoza (2018) refiere que es la razón por la cual el desarrollo de un estudio puede ser conveniente, para la resolución de una problemática. De igual forma el estudio se justifica teóricamente debido a que brinda un análisis de la información obtenida de varias investigaciones y teorías acerca del desarrollo del Duolingo como herramienta en el aprendizaje del inglés, así como también información de lo que significa el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, con el fin de cubrir dudas al respecto. En el caso de la justificación metodológica se produce un estudio que brinda herramientas en la recopilación de los datos los cuales han sido validados y confiables, que servirán de modelo en otras investigaciones similares. De igual manera el estudio se justifica de manera práctica, la cual consiste en que los educadores de las instituciones educativas podrían hacer uso del aplicativo Duolingo en el quehacer pedagógico, para justamente mejorar la praxis didáctica convirtiendo así, el proceso de enseñanza - aprendizaje más dinámico, a nivel Ugel esto podría significar un respaldo para nuevos proyectos a nivel educativo en cuanto a aumentar el aprendizaje del inglés.

Por lo expuesto, el estudio tiene como objetivo general: Determinar la relación entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022. Y como objetivos específicos: Identificar la relación entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje receptivo del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022; Identificar la relación entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje por descubrimiento del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022; Identificar la relación entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje memorístico del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022; Identificar la relación entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022.

Como hipótesis general en este estudio se tiene: Existe relación significativa entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica-2022. Las hipótesis específicas son: Existe relación significativa entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje receptivo del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica 2022; existe relación significativa entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje por descubrimiento del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022; existe relación significativa entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje memorístico del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022; existe relación significativa entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Se menciona como parte de las investigaciones nacionales al estudio de Quispe (2022) el cual tuvo el propósito de identificar si el Duolingo mejora las competencias comunicativas y el aprendizaje en el estudiante sobre el idioma inglés de los últimos grados en la educación secundaria de instituciones educativas. Se utilizó un método cuantitativo. Se encontró que la aplicación del Duolingo mejora las competencias comunicativas de los escolares en el dominio del idioma inglés, con un p valor de 0.006, por lo que se evidencia una asociación significativa.

Moncada (2021) en Madre de Dios, buscó identificar el nivel asociativo entre la variable uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje del inglés, mediante una metodología descriptiva cuantificable, en donde se trabajó con 251 individuos que participaron a través del uso de cuestionarios. Se encontró que el 74,9% manifestaron que la administración del Duolingo para el dominio del idioma inglés es buena porque es continua, adecuada y accesible, adicionalmente el 76,9% demostraron un buen desarrollo en el dominio del idioma en cuestión, evidenciando que entre los elementos investigados se presenta una asociación significativa con un valor p de 0.000 y una correlación de 0.564.

Arapa et al. (2020) en Arequipa – Perú, tuvieron el objetivo de brindar un análisis del nivel asociativo entre el uso del Duolingo y las competencias de lectura en el estudiante de acuerdo a textos en idioma inglés. Se trabajó con un método cuasiexperimental, incluyendo pre y post test, en dos grupos de estudio, con enfoques cuantitativos. Dentro de los resultados se pudo encontrar que el uso del aplicativo aumenta la lectura de textos en inglés, en donde en un 50% en el pre test presentaron un aprendizaje en proceso y en el post test se incrementó en un 59%, con excepción de la inferencia en el texto, evidenciando que sí hubo diferencias antes y después de haber utilizado Duolingo en las lecturas en inglés con una significancia de 0.000.

Huachalla (2019) en Lima – Perú, tuvo como objetivo identificar como el uso del Duolingo favorece el dominio en el idioma extranjero del inglés, por parte de estudiantes de una I.E., se procedió con un enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental en donde se pudo hallar que el aprendizaje del inglés se dio de manera regular en un 54% y bueno en un 12%, pero luego de la aplicación del Duolingo el porcentaje fue regular en un 48% y bueno en un 35%; con lo cual se

pudo evidenciar que efectivamente el dominio del idioma en cuestión mejora con el Duolingo de con un resultado significativo al 0.003 y un valor de Pearson de 0.557.

Arapa y Cuadros (2018) en Arequipa – Perú, realizaron un estudio para conocer como el Duolingo influye en el nivel dominio, del inglés como idioma extranjero. La investigación fue de tipo descriptivo cuasiexperimental, con el uso de cuestionarios, en donde se pudo encontrar que efectivamente el uso del Duolingo mejora la comprensión oral en inglés, observándose que antes de la aplicación del Duolingo este aprendizaje estaba en su mayoría en un nivel regular con un 58% pero luego en el post test el nivel de aprendizaje fue bueno en un 49% y un nivel regular en un 34%, por lo que se evidencia diferencia antes y después de aplicar el programa Duolingo mejora significativamente la comprensión y la memoria en los diálogos hablados por parte de los estudiantes en idioma inglés, con una significancia de 0.002.

Por otra parte, se tiene a los estudios internacionales como el de Zumba (2022), en Ecuador que buscó determinar cómo incide el aplicativo Duolingo en el dominio del idioma inglés, en donde se trabajó con un método mixto con la participación de 80 personas como muestra. En los resultados se encontró que a inicio de las evaluaciones los escolares se encontraron en un nivel bueno en el aprendizaje del inglés en un 23%, regular con un 43% y malo con un 34%, luego en el post test con la aplicación del Duolingo se encontró un aprendizaje en su mayoría regular con un 54% y un nivel bueno con un 32%, y solo el 14% presentó un nivel malo. Evidenciando que el uso del aplicativo permite mejorar un dominio del inglés en un nivel moderado, además de mantener una relación alta en un 0.8333 lo que indica que a mejor uso del Duolingo mejor será el aprendizaje del idioma inglés.

Benavides et al. (2022) en Ecuador desarrollaron un estudio con el fin de poder medir el nivel de autopercepción de cómo el uso del Duolingo aporta en el dominio del idioma inglés. La metodología de este estudio fue mixta, utilizando encuestas. Los resultados evidenciaron que el grupo que hacía uso del Duolingo percibieron un progreso en el aprendizaje del inglés en un 45%, pero también hubo un 25% que refirió que no hubo un aporte significativo en su aprendizaje. Evidenciando que, en la mayor, la percepción de la eficiencia del Duolingo en el aprendizaje del inglés fue regular.

Hernández y Llorente (2021) en Panamá tuvieron el fin de utilizar la aplicación Duolingo como medio técnico que permita aprender inglés. El tipo de método utilizado en este estudio fue cuantitativo, de diseño cuasi experimental. Para ello, se usó una muestra de un grupo experimental de 38 estudiantes de los grados 9-4. Se encontró que el uso del Duolingo en el 42% favoreció en el aprendizaje; concluyendo así, que al usar Duolingo mejora el aprendizaje del inglés significativamente y positivamente con un valor p de 0.001 y un coeficiente de 0.564.

Sánchez y González (2018) realizaron en Colombia un estudio con el objetivo de implementar el uso del Duolingo para aportar el manejo de las TICs y la autonomía en el dominio del idioma inglés. La investigación fue descriptiva e interpretativa, de diseño cuasiexperimental; se utilizaron dos cuestionarios. Los estudiantes mejoraron con éxito su dominio del inglés con el uso del Duolingo fue de 14 a 20 puntos, lo que se representó con una eficiencia del 70%. Por lo que se concluyó que la administración del aplicativo Duolingo enriquece el aprendizaje autónomo del idioma inglés.

Rodríguez (2018) en Colombia realizó su estudio con el fin de brindar y mejorar los procedimientos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el ámbito de las lenguas extranjeras, en relación a la competencia comunicativa, sociolingüística y competencia pragmática. El estudio tuvo un diseño descriptivo. El resultado fue que la plataforma utilizada ayudó a mejorar a los estudiantes con niveles muy bajos de escritura que era un 36%, a niveles regulares con porcentajes de 45%, por lo que se evidenció que es necesario utilizar Duolingo para no parar de incentivar el aprendizaje del inglés.

En cuanto a la teoría general que aporta a esta investigación se tiene a la teoría conductista de Skinner (1938); esta teoría es una remasterización del trabajo de los psicólogos y científicos Pavlov y Watson por parte del psicólogo estadounidense Burrhus Frederic Skinner, el cual agregó un elemento esencial en la teoría el cual fue el condicionamiento operante, que lo descubrió en un experimento donde utilizó una caja con un ratón dentro, en el cual el ratón estaba sin comer y en la caja había un botón que en su exploración como estímulo externo el apretó y observó que recibía una recompensa comida, donde comprendió que cada vez que apretaba el botón recibiría comida, es decir que el sujeto al recibir un

estímulo externo comprendía que su acción tendría un resultado positivo para él (Ivaldi, 2022). Como es el caso del uso del Duolingo para el aprendizaje del idioma inglés, ya que se basa en esta teoría con una visión de un aprendizaje asociativo que utiliza un estímulo externo para consolidar los éxitos o las respuestas correctas del estudiante y con ello evitar errores, esto a través de diversas técnicas que tiene el aplicativo del Duolingo. Asimismo, el aplicativo utiliza recursos visuales, sonidos etc., que estimula el logro del estudiante es decir un estímulo externo como planteó Skinner para lograr un resultado y reforzar esa sensación para que continúe con el aprendizaje del idioma subiendo de niveles, quedando claro que el enfoque conductista plantea que solo existen respuestas correctas o incorrectas, que es como trabaja el programa tanto a nivel escrito como los ejercicios por voz. De manera general esta teoría explica claramente que el estudiante como cualquier ser vivo necesita de estímulos externos para lograr un aprendizaje significativo además de asociativo, y es donde el uso del aplicativo Duolingo es eficiente para lograr un mejor aprendizaje del idioma inglés.

En la conceptualización de la primera variable uso del Duolingo, se menciona que es la aplicación de un elemento digital desarrollado para el aprendizaje práctico y versátil del idioma inglés, apoyándose en el b-learning o estilo mixto de enseñanza (presencial y virtual) (Moncada, 2021). Asimismo, Zendesk (2022) refirió que el aplicativo del Duolingo es una de las más descargadas con más de 500 millones de usuarios, diseñado para sentirse como un juego y se ha demostrado científicamente su eficiencia. Asimismo, Hadi y Prisantika (2022) refieren que el uso del Duolingo es un aporte en el aprendizaje de los idiomas principalmente del inglés, por su practicidad, es decir por su fácil uso y accesibilidad, donde solo se necesita de un dispositivo para su mejor desarrollo.

A ello Hernadijaya (2020) refirió que el rol que cumplen los avances tecnológicos dentro de lo que es la educación, se torna cada vez más significativo, siendo considerado por casi todas las ramas de la educación ideal en una sociedad que basa su desarrollo en el dominio del conocimiento. Matra (2020) refirió que, en el dominio del idioma inglés, se tiene varias herramientas y TICs que los docentes utilizan para mejorar sus procesos y cumplir con sus objetivos en el logro un buen nivel de aprendizaje del inglés con una mayor independencia de los estudiantes. Una de estas herramientas es el Duolingo mencionado por Nadhifah, y Puspitasari

(2021) quienes encontraron que, en el uso de Duolingo, los estudiantes se sienten satisfechos porque es fácil de usar y ayuda eficientemente en la estructura básica del inglés, por su parte Pamuji, (2019) mencionó que los estudiantes están de acuerdo en que el diseño del Duolingo hace que su aprendizaje se vuelva más atractivo, siendo una nueva experiencia en el dominio del idioma inglés.

Asimismo, Fadhli et al. (2022) mencionaron que Duolingo es una aplicación basada en la plataforma Android que ayuda a los estudiantes a dominar otros idiomas, para que puedan practicar, hablar, leer, escuchar y escribir a través de ejercicios prácticos y guiados. Igualmente, Habibie (2020) indicó que Duolingo es una de las modernas aplicaciones que facilitan la adquisición de un segundo idioma, además proporciona mayores oportunidades para que se genere un aprendizaje de forma independiente; lo cual aporta significativamente al trabajo del docente que en tiempo de pandemia se vieron afectados por el repentino cambio a la virtualidad de sus clases, lo que generaba mucha presión de lograr conocimientos nuevos para la enseñanza (Alderete et al., 2022).

Como primera dimensión se tiene a la Gestión del aprendizaje; es el desarrollo de contextos donde el aprendizaje se maneja en diferentes canales y conexiones digitales con el fin de mejorar el desarrollo del aprendizaje (Moncada, 2021) también, Hernández *et al.* (2019) refirieron que la gestión del aprendizaje se desarrolla a través de la epistemología, que se enfocan en la modernidad de la educación, considerando la continuidad de los individuos como grupo en el tiempo, con un énfasis en la pluriculturalidad y la exploración a largo plazo de los supuestos, así como la resolución oportuna de las necesidades relacionadas.

Por su parte, Soubal (2011) refirió que la gestión en el aprendizaje es parte de una serie de procesos que se generan en la función educativa de los formadores de profesionales, en una sociedad de continuo crecimiento respecto al conocimiento, considerando la crítica reflexiva de la educación. Al respecto Jaelani y Rachmadanti (2021) refirieron que las circunstancias cambiantes de la actualidad hacen que el concepto de aprendizaje sea más complejo y se gestione en términos de cambios de sentido empírico, de modo que el ser humano pueda desarrollar la vida en comportamientos más acordes a nuestros tiempos, donde el aprendizaje es para los que mejor conocen el símbolo, dentro de ello se menciona que el aprendizaje hoy en día está íntimamente asociado con la formación cognitiva-

afectiva, basado en la visión holística necesaria para tener una visión más amplia, con el fin de poder ver los procesos que tenemos por delante por más complejos que sean (Niah y Pahmi, 2019).

Como segunda dimensión se tiene las Herramientas digitales; las cuales son elementos para poder gestionar las clases y el desarrollo de los contenidos educativos mejorando la comunicación educativa (Moncada, 2021). De igual forma Alejo y Sánchez (2020) refirieron que, el manejo de estas herramientas a nivel educativo es favorecedor para un mejor aprendizaje y al mismo tiempo, es imposible excluirlos del desarrollo del currículo de aprendizaje a medida que se sumergen en la cotidianidad aportando en la calidad de la educación.

Por su parte Zevallos (2018) refiere que las herramientas digitales son primordiales para desarrollar los procesos de educación, puesto que brindan un mejor escenario para el pensamiento crítico además de creativo, siendo otro de sus atributos que permite una mejor integración entre los estudiantes y mejorará la investigación científica. En PerúEduca (2013) se menciona que estas herramientas tienen un aporte significativo en el desarrollo de la educación, puesto que permite un mejor escenario para la implementación de procesos más dinámicos dentro de la enseñanza y aprendizaje. Hadi (2020) menciona que dentro de estas herramientas se encuentran diversos tipos como los de búsqueda, de filtración y de creación de información y contenidos, siendo su principal característica ser un medio de comunicación de mayor difusión que otros de su tipo.

En referencia a variable 2; aprendizaje del idioma inglés, se menciona a la teoría del Input hypothesis o modelo monitor de Krashen (1985) el cual se desarrolla a través de 5 hipótesis: 1) Hipótesis de la Adquisición; donde se refiere que el proceso en la adquisición de un conocimiento se desarrolla de manera subconsciente como es el caso de los primeros conocimientos que se obtienen cuando el niño adquiere su primera lengua. 2) Hipótesis del Orden Natural; es donde se refiere que el hablante desarrolla el lenguaje bajo ciertas normas establecidas. 3) Hipótesis del Monitor; en este caso que el poder de producir sonidos lingüísticos es una propiedad del individuo de las competencias adquiridas, pero el aprendizaje se da de una manera consciente, donde se mantiene una crítica constante haciendo modificaciones en su escritura y lectura antes de comunicarlo. 4) Hipótesis del Input; según este punto el aprendizaje del lenguaje se da de manera

gradual considerando nuestros principales conocimientos o los conocimientos previos, para lograr un nivel nuevo en el aprendizaje como sería el caso de aprender una segunda lengua, es decir se debe tener un buen nivel en la lengua materna y en otras áreas para poder tener una mayor facilidad en el aprendizaje del inglés. 5) Hipótesis del Filtro Afectivo; el cual se desarrolla como un filtro, donde se logra un aprendizaje significativo del lenguaje siempre y cuando este se proceda a través de un input adecuado, pero si este filtro se da primero entenderá lo que lee y escribe, pero no habrá una comprensión de los efectuado (Ying 2019).

A ello, Álvarez (2015) alude de que el aprendizaje del idioma inglés se trata de un proceso de adquisición y modificación de conocimientos y/o habilidades con el fin de desarrollar actividades como parte de la experiencia y desarrollo del conocimiento que se da a través de la observación y la experiencia en la acumulación de información. Dentro del mismo contexto Hidayati et al. (2021) mencionan que cuando el aprendizaje se desarrolla como adquisición de respuestas, se desarrolla con la teoría del comportamiento, para la cual el aprendizaje implica el registro mecánico de información en el almacenamiento sensorial.

Asimismo, Rey (2015) refiere que, en el aspecto cognitivo, el desarrollo del aprendizaje no se percibe como una cuestión de cantidad, más bien como una cuestión de calidad, atención, organización y elaboración global y/o selectiva, lo que afecta los resultados de aprendizaje alcanzable. De igual manera, Mondragón y Estefanía (2021) refieren que el aprendizaje es el desarrollo de cambios relativamente graduales en el comportamiento y el conocimiento de un individuo con base en su experiencia. En ese sentido, el aprendizaje implica cambios de comportamiento y movilidad que deben mantenerse en el tiempo y deben aplicarse en la práctica para mejores experiencias y logros significativos (Ecured, 2018).

De igual forma, Anisa et al. (2021) refirieron que los diversos desafíos en la educación actual requieren que los instructores empleen la tecnología para hacer que la enseñanza del inglés sea más atractiva, pues, la tecnología puede servir como una forma alternativa de apoyo a los estudiantes para aprender vocabulario en inglés. En el mismo sentido, Taalas et al. (2018) mencionaron que en el presente el aprendizaje del idioma inglés se centra especialmente en la motivación y el deseo de utilizar herramientas virtuales como el Duolingo de forma independiente para

dicho cometido. Asimismo, Syafrizal et al. (2022) acotaron que los estudiantes ahora pueden desarrollar su personalidad a través de las constantes interacciones sociales que tienen el uno con el otro, además, el lenguaje ha sido utilizado no sólo para formar y desarrollar conexiones con otras personas, sino también para comunicarse con éxito de forma fácil.

En el mismo contexto, Puspita et al. (2022) mencionaron que el uso de medios de aprendizaje que utilizan la tecnología en forma de aplicaciones facilita que los estudiantes comprendan el vocabulario y también hace que el aprendizaje del idioma inglés sea divertido; pues, Duolingo incluye de manera positiva en el aprendizaje del idioma inglés de forma independiente. Asimismo, Putri e Islamiati (2018) refirieron que se necesita mejorar la motivación de los estudiantes para poder obtener un mejor aprendizaje de un idioma nuevo, volviendo este aprendizaje didáctico y práctico con el uso de herramientas como es el caso de Duolingo. Es por ello por lo que Yana (2021) refirió que el avance de la tecnología digital actual ha aumentado las oportunidades para que los maestros apliquen productos digitales en la promoción de un innovador proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de las dimensiones se tiene al aprendizaje receptivo; el cual surge cuando el estudiante recibe información y puede reproducirla, pero no halla una comprensión de lo recibido (Álvarez, 2015). De igual forma, Ruiz (2019) manifestó que es cuando un maestro enseña o imparte un tema que ha sido articulado y abordado, y los estudiantes simplemente lo reciben y lo recuerdan a través de la exposición repetida. Es decir, en este caso, la única tarea para que el estudiante aprenda es escuchar y a aprender lo que el maestro le imparte, en donde el estudiante no tiene que analizar, porque solo se centra en memorizar, es por ello que Kusumadewi y Widyastuti (2018) consideran que este aprendizaje no permite que el estudiante conecte con sus conocimientos previos o saque conclusiones, sino simplemente se trata de memorizar y retener la información que le brinda el docente.

Otra de las dimensiones es el aprendizaje por descubrimiento; aquí el estudiante no es un receptor pasivo de la información, por el contrario, la descubre a través de los conceptos y de la interacción con su medio, y ello lo reordena para sacar sus propias conclusiones y lograr un mejor esquema cognitivo (Álvarez, 2015). Según Sabila y Gunawan (2019) el educando aprende a través del

razonamiento y de la experiencia que le brinda la resolución de problemas, caracterizado por ser un proceso motivador e innovador, que integra los conocimientos, este aprendizaje se origina en el estudiante, en sus intereses, adaptándose a sus propias necesidades académicas. Este aprendizaje le permite al estudiante integrar los nuevos conocimientos o con los previos, y de esta manera generar los suyos. Es, por lo tanto, que en este tipo de aprendizaje el docente es considerado un guía, que orienta a sus estudiantes por la solución de los problemas y de los nuevos conocimientos (UNIR La universidad en Internet, 2020).

Como tercera dimensión se tiene al Aprendizaje memorístico o repetitivo; se realiza cuando el educando por cuenta propia, estudia argumentos sin una debida comprensión o relación con los saberes previos, pues no les da un sentido a los contenidos estudiados (Álvarez, 2015). Dentro del mismo contexto Rodríguez (2020) menciona que es un proceso en donde se adquiere nuevos conocimientos, en donde tiene su base en la internalización de la información de manera pura, sin generar conexiones con otros conocimientos.

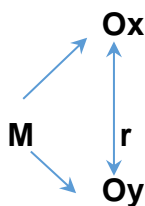
Finalmente se tiene a la dimensión aprendizaje significativo; este aprendizaje sucede cuando el estudiante asocia sus conocimientos previos con el nuevo, logrando una integración coherente respecto a su nivel cognitivo (Álvarez, 2015). De igual forma, Gómez (2013) refiere que es un tipo de aprendizaje basado en aspectos psicológicos donde los individuos involucran procesos cognitivos en su aprendizaje. Enfatiza lo que sucede en el momento en que los estudiantes aprenden en el aula, en la naturaleza del acto, cumpliendo con las pautas para lograr un aprendizaje adecuado y lograr un mejor puntaje en sus evaluaciones. Además, Palma (2018) refiere que cuando el estudiante conecta lo aprendido de manera interesante, eligiendo la parte más importante del conocimiento (no arbitrariamente) con la nueva información aportada, complementan de manera eficiente en una nueva información, esta se brindará a través de información clara para que los estudiantes puedan usarla de manera oportuna, lo que mejorará sus oportunidades en la obtención de los conocimientos futuros, cuando surja nueva información frente a los estudiantes y ganar significado.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo el cual se basa el estudio es el tipo básica, que se desarrolla para comprender y ampliar nuestros conocimientos sobre un fenómeno o campo específico. (Hernández y Mendoza, 2018). Asimismo, se enmarcó con un enfoque cuantitativo, a través de las mediciones ordinales y el uso de la estadística con el fin de brindar una información clara de los fenómenos observados (Ñaupas *et al.* 2018).

En el caso del diseño se trabajó con el no experimental porque el estudio no manipuló de manera deliberada a los fenómenos de estudio, sino que procedió con la observación en el contexto natural del desarrollo de la problemática. Igualmente, el corte es transversal porque se realizó en un lugar y momento escogido. También fue correlacional porque se buscó medir el nivel de relación entre los elementos en investigación (Hernández y Mendoza, 2018). En respuesta ello se planteó el siguiente diagrama:



Donde:

M = Muestra

Ox = Duolingo

Oy = Aprendizaje del inglés

r = Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Este elemento tiene la propiedad de variar en su naturaleza de acuerdo al contexto donde se desarrolle, lo cual es una situación que puede ser medida y observada (Hernández y Mendoza, 2018).

Operacionalización: Desarrollo de procedimientos que esté escrito por un investigador al realizar y percibir impresiones sensoriales, el cual le permite conocer y asimilar teorías respecto al fenómeno estudiado (Hernández y Mendoza, 2018).

Variable 1: Uso de Duolingo

Definición conceptual: Es la aplicación de una herramienta digital diseñada para el aprendizaje del idioma inglés de una manera práctica y versátil, apoyándose en el b-learning o estilo mixto de enseñanza (presencial y virtual) (Moncada, 2021).

Definición operacional: El Duolingo se desarrolló en dos dimensiones: Gestión de aprendizaje y herramientas digitales, dichos elementos fueron medidos a través de 12 preguntas evaluadas en una escala Likert.

Variable 2: Aprendizaje del inglés

Definición conceptual: Proceso por el cual se adquiere modifica un conocimiento o una habilidad, para el desarrollo de una actividad como parte de la experiencia y el desarrollo del conocimiento, lo cual se da mediante la observación y la experiencia en el acumulo de la información (Álvarez, 2015).

Definición operacional: Se midió por un cuestionario de 24 ítems, distribuidos en 4 dimensiones: Aprendizaje receptivo; por descubrimiento; memorístico y significativo y medible en la escala de Likert.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población: Es el conjunto de individuos que forman parte de un grupo caracterizado por estar asociado al fenómeno de estudio, además de cumplir con los criterios de selección del investigador (Hernández et al., 2014).

La población tuvo una composición de 115 estudiantes del 5to de secundaria (Secciones: A, B, C y D) del colegio Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica. El criterio de inclusión fue con estudiantes del nivel secundario, la voluntad de participar y firmar el consentimiento informado. En el caso de los criterios de exclusión fueron estudiantes que no poseían dispositivos electrónicos, ni el documento en mención.

Muestra: Definida como un fragmento esencial y representativo de la totalidad de sujetos a investigar, que brinda información relevante para los resultados del estudio (Hernández y Mendoza, 2018). Para el estudio, la muestra fue encontrada a través de la medición ordinal de la ecuación de población finitas, los cuales fueron un total de 89 escolares del 5to de secundaria entre 15 a 17 años de ambos sexos.

Muestreo: El muestreo es una serie de procesos que permite obtener una cantidad de participantes para el desarrollo de la investigación científica (Hernández y Mendoza, 2018). En tal sentido, en este estudio el muestreo fue probabilístico

aleatorio simple, pues se utilizó la probabilidad de la ecuación de poblaciones finitas y aleatorio simple, es debido a que cada integrante que formó la muestra presentó la misma oportunidad de ser elegido.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Es una serie de métodos que se destinan para poder recolectar datos de forma diferente, ya sea de un grupo de individuos o una serie de documentos (Hernández y Mendoza, 2018). En este caso la técnica empleada fue la encuesta, la cual permite obtener de manera rápida y ordenada la información que la investigación requiere (Hernández y Mendoza, 2018).

Instrumentos: Son herramientas que contienen un conjunto de preguntas que buscan medir una o más variables (Ñaupas, *et al.*, 2018). Se utilizó un cuestionario de 12 preguntas, para valorar el uso del Duolingo, distribuidos en dos dimensiones: Gestión de aprendizaje (6 ítems) y herramientas digitales (6 ítems). Asimismo, este cuestionario se midió con una escala de Likert.

Tabla 1

Ficha técnica del cuestionario de Duolingo

Nombre del instrumento	Cuestionario - Variable Duolingo
Autor	Marco Antonio Higa Perez
Lugar	I.E. Andrés Avelino Cáceres
Fecha	8 de noviembre 2022
Objetivo	Recopilar información del encuestado/a
Administrado a	98 estudiantes del 5° grado del nivel secundaria
Tiempo	90 minutos
Error	5%

En la medición del aprendizaje del idioma inglés se aplicó un cuestionario de 24 ítems, distribuidos en 4 dimensiones: Aprendizaje receptivo (6 ítems); aprendizaje por descubrimiento (6 ítems); aprendizaje memorístico (6 ítems) y aprendizaje significativo (6 ítems). Asimismo, este cuestionario se midió con una escala de Likert.

Tabla 2*Ficha técnica del cuestionario del aprendizaje del idioma inglés.*

Nombre del instrumento	Cuestionario – Aprendizaje del Inglés
Autor	Marco Antonio Higa Perez
Lugar	I.E. Andrés Avelino Cáceres
Fecha	9 de noviembre 2022
Objetivo	Recopilar información del encuestado/a
Administrado a	98 estudiantes del 5° grado del nivel secundaria
Tiempo	90 minutos
Error	5%

Validez: En este proceso se dispuso del juicio de 3 expertos, el cual consiste en la evaluación de los instrumentos, considerando tres aspectos; relevancia, claridad y pertinencia. En base a ello se establece un veredicto si el instrumento es aplicable, si requiere correcciones o no es viable (Hernández y Mendoza, 2018). La validez del instrumento fue aprobada por los siguientes jueces:

Tabla 3*Validación de contenido del instrumento de investigación*

Experto	Especialidad	Aplicabilidad
Dr. Ricardo Nelson Zevallos Zavaleta	Educación y Maestro en Didáctica en idiomas extranjeros	Aplicable
Dr. William Mario Aranda Arrese	Ciencias administrativas y maestro en Enseñanza de inglés como lengua extranjera	Aplicable
Mg. Paulo Cesar Chiri Saravia	Enseñanza de inglés como lengua extranjera	Aplicable

Luego de ello, con las respuestas de los jueces se hizo el desarrollo de la prueba binomial con lo cual es obtener resultados menores a 0.05 para medir el grado de concordancia entre sus veredictos. Asimismo, se aplicó la V de Aiken (Aiken, 1985), la cual es un indicador que brinda información sobre la relevancia de los ítems evaluados.

Confiabilidad: La confiabilidad se midió con la ayuda de una prueba piloto con 30 individuos y el análisis del alfa de Cronbach, donde por cada variable se presentó un resultado de alfa de Cronbach mayor al 0.7 para ser considerados altamente confiables. Asimismo, Ñaupas et al. (2013) mencionó que esta confiabilidad representa una condición que deben poseer los instrumentos de ser aplicable, con una consideración de la consistencia de cada uno de sus elementos o ítems.

Tabla 4

Confiabilidad de los instrumentos de investigación

<i>Variables</i>	<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
<i>Uso de Duolingo</i>	0,875	12
<i>Aprendizaje del inglés</i>	0,863	24

3.5. Procedimientos

Para la recolección de la data, se requirió la autorización a la directora de la institución educativa investigada para aplicar los instrumentos y una vez obtenido esta autorización se procedió a conversar con la muestra de estudio para explicarle los objetivos además de hacerlos firmar el consentimiento informado para obtener una participación voluntaria, luego de ello se aplicó los instrumentos a cada integrante de la muestra, los cual fueron en grupos pequeños por tema de la pandemia, asimismo, luego de varias semanas de recolectar los datos estos fueron codificados y tabulados en una base de datos por variable y dimensiones.

3.6. Método de análisis de datos

Ya con el desarrollo codificado de la data obtenida de la muestra, se continuó con el análisis utilizando el programa SPSS 27.0, con lo cual se obtuvo resultados sobre la medición de las variables, luego la prueba de normalidad refirió que los datos fueron no paramétricos, por lo cual, se procedió aplicar el Rho de Spearman para comprobar las hipótesis de estudio.

3.7. Aspectos éticos

Se consideró lo mencionado por Navia y Hirsch (2015) sobre los aspectos éticos, los cuales permiten referir que el desarrollo del estudio es en beneficio de la

sociedad, porque no se busca la maleficencia de afectar el apoyo en el trabajo, por parte de la muestra de estudio. Asimismo, se respetó la decisión de participar o no, mediante el consentimiento informado, asegurando también la privacidad de los datos.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

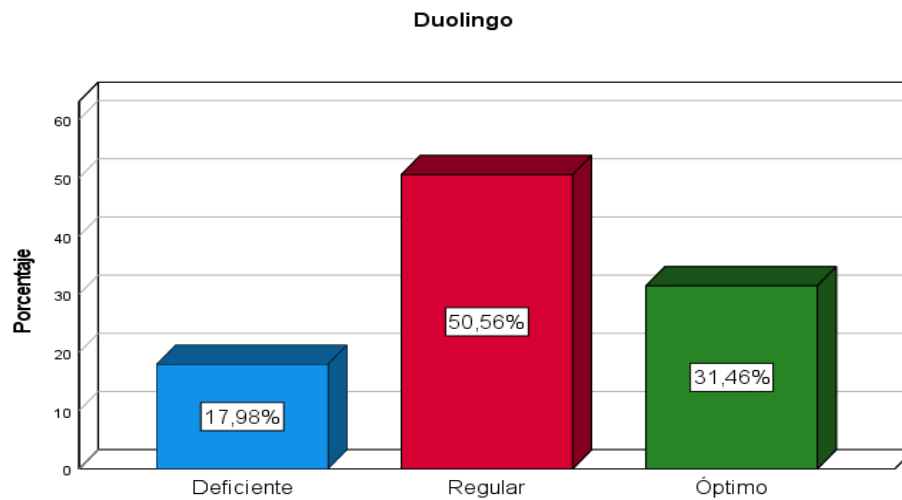
Tabla 5

Distribución de datos según la variable Duolingo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	16	18,0
Regular	45	50,6
Óptimo	28	31,5
Total	89	100,0

Figura 1

Distribución de datos según la variable Duolingo



En la tabla 5 y figura 1, se observa que el uso del aplicativo Duolingo es regular con un respaldo del 50.56%, el 31.46% refiere que se utiliza en un nivel óptimo, pero existe un 17.98% que manifiesta que el uso del aplicativo Duolingo en el aula es deficiente.

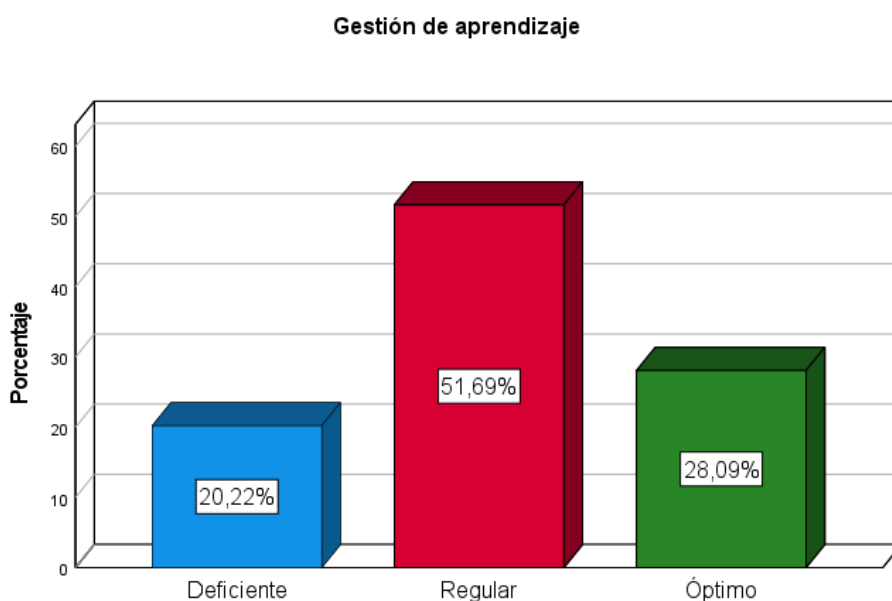
Tabla 6

Duolingo según dimensión gestión de aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	18	20,2
Regular	46	51,7
Óptimo	25	28,1
Total	89	100,0

Figura 2

Duolingo según dimensión gestión de aprendizaje



En la tabla 6 y figura 2, se observa que el uso del aplicativo Duolingo en cuanto a la gestión de aprendizaje, es regular según el 51.69%, asimismo el 28.09% refiere que en este aspecto el uso del Duolingo es óptimo, pero existe un 20.22% que manifiesta que el uso del aplicativo Duolingo en cuanto a la gestión de aprendizaje es deficiente.

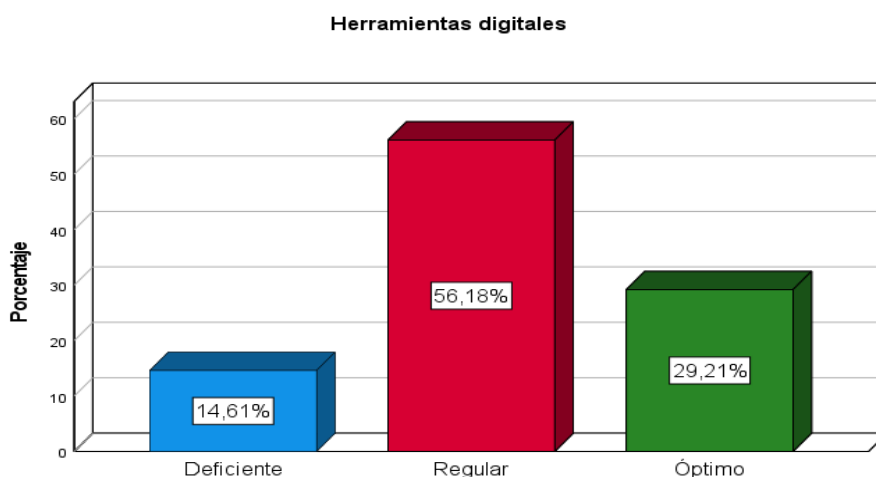
Tabla 7

Duolingo según dimensión herramientas digitales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	13	14,6
Regular	50	56,2
Óptimo	26	29,2
Total	89	100,0

Figura 3

Duolingo según dimensión herramientas digitales



En la tabla 7 y figura 3, se observa que el uso del aplicativo Duolingo en cuanto a la dimensión herramientas digitales, es regular según el 56.18%, asimismo el 29.21% refiere que en este aspecto el uso del Duolingo es óptimo, pero existe un 14.61% que manifiesta que el uso de Duolingo como herramienta digital es deficiente.

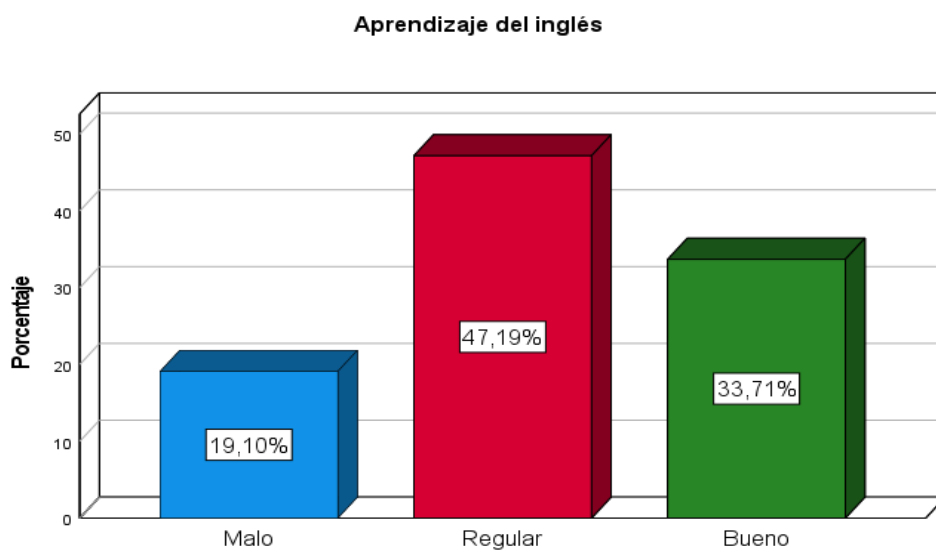
Tabla 8

Distribución de datos según la variable aprendizaje del inglés

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	17	19,1
Regular	42	47,2
Bueno	30	33,7
Total	89	100,0

Figura 4

Distribución de datos según la variable aprendizaje del inglés



En la tabla 8 y figura 4, el aprendizaje del idioma inglés en el 47.19% fue regular, en el 33.71% fue bueno y en el 19.10% el aprendizaje fue malo.

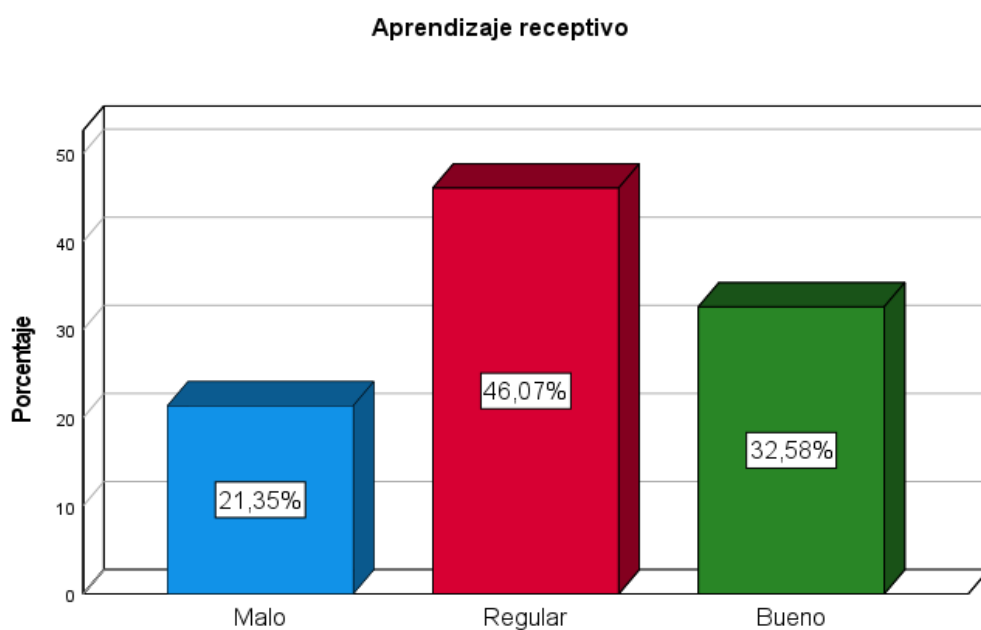
Tabla 9

Aprendizaje del inglés según dimensión aprendizaje receptivo.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	19	21,3
Regular	41	46,1
Bueno	29	32,6
Total	89	100,0

Figura 5

Aprendizaje del inglés según dimensión aprendizaje receptivo



En la tabla 9 y figura 5, el aprendizaje receptivo del idioma en medición fue regular en el 46.07%, en el 32.58% fue bueno y en el 21.35% el aprendizaje receptivo fue malo.

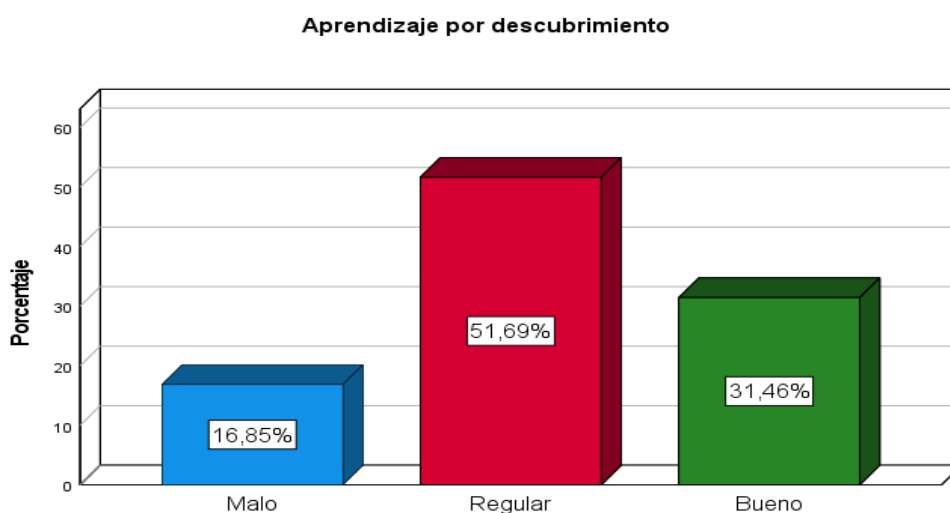
Tabla 10

Aprendizaje del inglés según dimensión aprendizaje por descubrimiento.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	15	16,9
Regular	46	51,7
Bueno	28	31,5
Total	89	100,0

Figura 6

Aprendizaje del inglés según dimensión aprendizaje por descubrimiento



En la tabla 10 y figura 6, el aprendizaje por descubrimiento del idioma mencionado fue regular en el 51.69%, en el 31.46% fue bueno y en el 16.85% el aprendizaje por descubrimiento fue malo

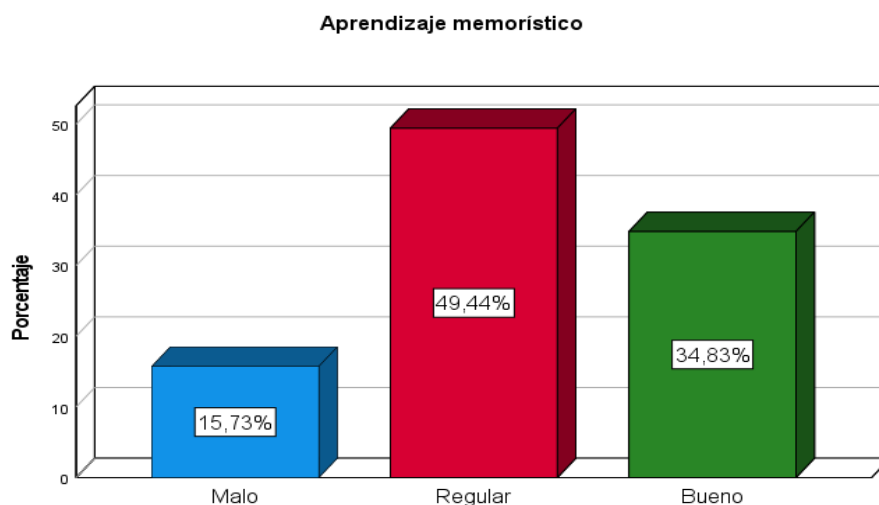
Tabla 11

Aprendizaje del inglés según dimensión aprendizaje memorístico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	14	15,7
Regular	44	49,4
Bueno	31	34,8
Total	89	100,0

Figura 7

Aprendizaje del inglés según dimensión aprendizaje memorístico



En la tabla 11 y figura 7, el aprendizaje memorístico del idioma mencionado fue regular en un 49.44%, en el 34.83% fue bueno y en el 15.73% el aprendizaje memorístico fue malo

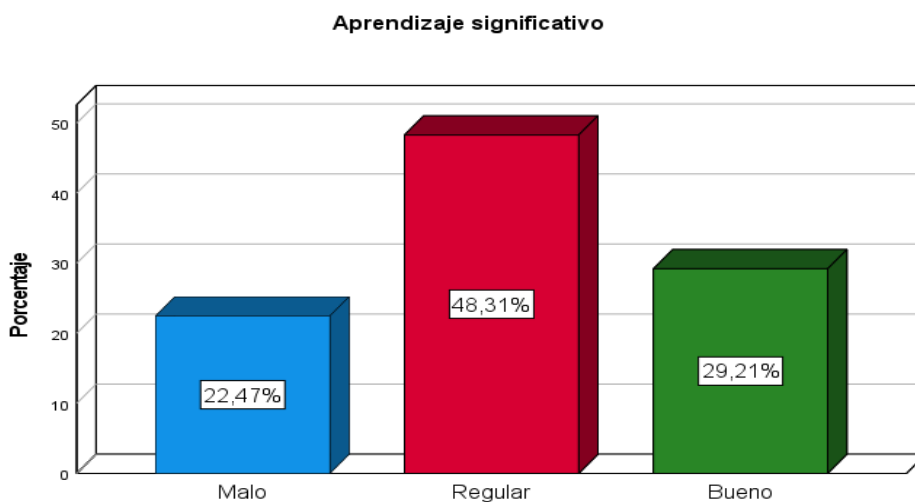
Tabla 12

Aprendizaje del inglés según dimensión aprendizaje significativo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo	20	22,5
Regular	43	48,3
Bueno	26	29,2
Total	89	100,0

Figura 8

Aprendizaje del inglés según dimensión aprendizaje significativo



En la tabla 12 y figura 8, el aprendizaje significativo del idioma inglés en el 48.31% fue regular, en el 29.21% fue bueno y en el 22.47% el aprendizaje significativo fue malo

4.2 Análisis inferencial

Tabla 13

Duolingo según aprendizaje del inglés

			Aprendizaje del inglés			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Duolingo	Deficiente	fi	13	3	0	16
		%	14,6%	3,4%	0,0%	18,0%
	Regular	fi	4	34	7	45
		%	4,5%	38,2%	7,9%	50,6%
	Óptimo	fi	0	5	23	28
		%	0,0%	5,6%	25,8%	31,5%
Total	fi		17	42	30	89
	%		19,1%	47,2%	33,7%	100,0%

Según la data analizada, cuando el uso del Duolingo es deficiente, el aprendizaje del inglés es malo en un 14.6%, asimismo cuando el uso del Duolingo es regular, el aprendizaje con un 38.2% es deficiente, pero cuando el uso del Duolingo es óptimo, el aprendizaje se presente en un 25.8% bueno.

Tabla 14

Duolingo según aprendizaje receptivo

			Aprendizaje receptivo			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Duolingo	Deficiente	fi	12	4	0	16
		%	13,5%	4,5%	0,0%	18,0%
	Regular	fi	7	32	6	45
		%	7,9%	36,0%	6,7%	50,6%
	Óptimo	fi	0	5	23	28
		%	0,0%	5,6%	25,8%	31,5%
Total	fi		19	41	29	89
	%		21,3%	46,1%	32,6%	100,0%

En este caso, el uso de Duolingo al presentar un nivel deficiente se asocia a un nivel de aprendizaje receptivo regular del idioma inglés en un 13.5%, por otro lado, cuando el uso del aplicativo se da en un nivel regular el aprendizaje receptivo es regular en un 36% pero cuando el uso del Duolingo es óptimo, el aprendizaje mencionado se presenta en un nivel bueno en un 25.8%.

Tabla 15*Duolingo según aprendizaje por descubrimiento*

			Aprendizaje por descubrimiento			
			Malo	Regular	Bueno	Total
Duolingo	Deficiente	fi	11	5	0	16
		%	12,4%	5,6%	0,0%	18,0%
	Regular	fi	4	34	7	45
		%	4,5%	38,2%	7,9%	50,6%
	Óptimo	fi	0	7	21	28
		%	0,0%	7,9%	23,6%	31,5%
Total	fi		15	46	28	89
	%		16,9%	51,7%	31,5%	100,0%

En este caso, el uso de Duolingo al presentar un nivel deficiente, se asocia a un nivel de aprendizaje por descubrimiento regular del idioma inglés en un 12.4%, por otro lado, cuando el uso del aplicativo se da en un nivel regular el aprendizaje por descubrimiento es regular en un 38.2% pero cuando el uso del Duolingo es óptimo, el aprendizaje mencionado se presenta en un nivel bueno en un 23.6%.

Tabla 16*Duolingo según aprendizaje memorístico*

			Aprendizaje memorístico			
			Malo	Regular	Bueno	Total
Duolingo	Deficiente	fi	8	8	0	16
		%	9,0%	9,0%	0,0%	18,0%
	Regular	fi	6	34	5	45
		%	6,7%	38,2%	5,6%	50,6%
	Óptimo	fi	0	2	26	28
		%	0,0%	2,2%	29,2%	31,5%
Total	fi		14	44	31	89
	%		15,7%	49,4%	34,8%	100,0%

En este caso, el uso de Duolingo al presentar un nivel deficiente, se asocia a un nivel de aprendizaje memorístico regular del idioma inglés en un 9%, por otro lado, cuando el uso del aplicativo se da en un nivel regular el aprendizaje memorístico es regular en un 38.2% pero cuando el uso del Duolingo es óptimo, el aprendizaje mencionado se presenta en un nivel bueno en un 29.2%.

Tabla 17
Duolingo según aprendizaje significativo

			Aprendizaje significativo			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Duolingo	Deficiente	fi	13	3	0	16
		%	14,6%	3,4%	0,0%	18,0%
	Regular	fi	7	31	7	45
		%	7,9%	34,8%	7,9%	50,6%
	Óptimo	fi	0	9	19	28
		%	0,0%	10,1%	21,3%	31,5%
Total		fi	20	43	26	89
		%	22,5%	48,3%	29,2%	100,0%

En este caso, el uso de Duolingo al presentar un nivel deficiente, se asocia a un nivel de aprendizaje significativo regular del idioma inglés en un 14.6%, por otro lado, cuando el uso del aplicativo se da en un nivel regular el aprendizaje significativo es regular en un 34.8% pero cuando el uso del Duolingo es óptimo, el aprendizaje mencionado se presenta en un nivel bueno en un 21.3%.

Contrastación de las hipótesis

Hipótesis principal

Ha: Existe relación significativa entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022.

Tabla 18

Prueba de correlación según Spearman entre el Duolingo y el aprendizaje del idioma inglés.

				Duolingo	Aprendizaje del inglés
Rho de Spearman	Duolingo	Coeficiente de correlación	de	1,000	,778**
		Sig. (bilateral)		.	,000
	N		89	89	
	Aprendizaje del inglés	Coeficiente de correlación	de	,778**	1,000
Sig. (bilateral)			,000	.	
N			89	89	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según lo observado en la tabla 18 en la correlación entre las variables se pudo encontrar un valor $p= 0.000$ y un valor $r= 0.778$ indicando una alta y positiva correlación, es por lo cual, entre los elementos en medición el nivel asociativo es directo.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje receptivo del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje receptivo del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022.

Tabla 19

Prueba de correlación según Spearman entre el Duolingo y el aprendizaje receptivo del idioma inglés.

		Duolingo		Aprendizaje receptivo	
Rho de Spearman	Duolingo	Coefficiente de correlación	de	1,000	,759**
		Sig. (bilateral)		.	,000
	N		89	89	
	Aprendizaje receptivo	Coefficiente de correlación	de	,759**	1,000
Sig. (bilateral)			,000	.	
N			89	89	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según lo observado en la tabla 19 en la correlación entre las variables se pudo encontrar un valor $p= 0.000$ y un valor $r= 0.759$ indicando una alta y positiva correlación, es por lo cual, entre los elementos en medición el nivel asociativo es directo.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje por descubrimiento del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje por descubrimiento del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022.

Tabla 20

Prueba de correlación según Spearman entre el Duolingo y el aprendizaje por descubrimiento del idioma inglés.

		Duolingo		Aprendizaje por descubrimiento	
Rho de Spearman	Duolingo	Coeficiente de correlación	de	1,000	,720**
		Sig. (bilateral)		.	,000
	N		89	89	
	Aprendizaje por descubrimiento	Coeficiente de correlación	de	,720**	1,000
Sig. (bilateral)			,000	.	
N			89	89	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según lo observado en la tabla 20 en la correlación entre las variables se pudo encontrar un valor $p= 0.000$ y un valor $r= 0.720$ indicando una alta y positiva correlación, es por lo cual, entre los elementos en medición el nivel asociativo es directo.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje memorístico del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje memorístico del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022.

Tabla 21

Prueba de correlación según Spearman entre el Duolingo y el aprendizaje memorístico del idioma inglés.

		Duolingo		Aprendizaje memorístico	
Rho de Spearman	Duolingo	Coeficiente de correlación	de	1,000	,779**
		Sig. (bilateral)		.	,000
	N		89	89	
	Aprendizaje memorístico	Coeficiente de correlación	de	,779**	1,000
Sig. (bilateral)			,000	.	
N			89	89	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según lo observado en la tabla 21 en la correlación entre las variables se pudo encontrar un valor $p= 0.000$ y un valor $r= 0.779$ indicando una alta y positiva correlación, es por lo cual, entre los elementos en medición el nivel asociativo es directo.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe relación significativa entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica 2022.

Ho: No existe relación significativa entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica 2022.

Tabla 22

Prueba de correlación según Spearman entre el Duolingo y el aprendizaje significativo del idioma inglés.

			Duolingo	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Duolingo	Coeficiente de correlación	1,000	,704**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	89	89	
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,704**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N	89	89		

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según lo observado en la tabla 22 en la correlación entre las variables se pudo encontrar un valor $p= 0.000$ y un valor $r= 0.704$ indicando una alta y positiva correlación, es por lo cual, entre los elementos en medición el nivel asociativo es directo.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo al resultado encontrado se pudo evidenciar que el uso del Duolingo según la muestra seleccionada es regular en un 50.6%, en el caso de la medición del aprendizaje del idioma inglés en el 47.19% fue regular, en el 33.71% fue bueno y en el 19.10% el aprendizaje fue malo.

En el caso del objetivo general que fue determinar la relación entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes, se halló, según la prueba estadística de Rho de Spearman, que el uso del Duolingo y el aprendizaje del idioma inglés se relacionan de manera directa con un valor correlacional de 0.778 y una significancia del 0.000.

Lo que concuerda con el estudio de Quispe (2022) donde pudo encontrar que según la prueba de chi cuadrado que la aplicación del Duolingo mejora las competencias comunicativas de los estudiantes en el dominio del idioma inglés, con un p valor de 0.006, por lo que se evidencia una asociación significativa, similar a lo obtenido por Moncada (2021) en Madre de Dios donde encontró que el 74,9% de estudiantes manifestaron que la administración del Duolingo para el dominio del idioma inglés es buena porque es continua, adecuada y accesible, adicionalmente el 76,9% demostraron un buen desarrollo en el dominio del idioma en cuestión, evidenciando que entre los elementos investigados se presenta una asociación significativa con un valor p de 0.000 y una correlación de 0.564.

Nadhifah, y Puspitasari (2021) encontraron que, en el uso de Duolingo, los estudiantes se sienten satisfechos porque es fácil de usar y ayuda eficientemente en la estructura básica del inglés, por su parte Pamuji, (2019) mencionó que los estudiantes están de acuerdo en que el diseño del Duolingo hace que su aprendizaje se vuelva más atractivo, siendo una nueva experiencia en el aprendizaje del inglés. Por su parte, Fadhli et al. (2022) mencionaron que Duolingo es una aplicación basada en la plataforma Android que ayuda a los estudiantes a dominar otros idiomas, para que puedan practicar, hablar, leer, escuchar y escribir a través de ejercicios prácticos y guiados. Asimismo, Habibie (2020) indicó que Duolingo es una de las modernas aplicaciones que facilitan la adquisición de un segundo idioma; asimismo, proporciona oportunidades para aprender de forma independiente; lo cual aporta significativamente al trabajo del docente que en tiempo de pandemia se vieron afectados por el repentino cambio a la virtualidad de

sus clases, lo que generaba mucha presión de lograr conocimientos nuevos para la enseñanza (Alderete et al., 2022).

Es por ello que se menciona que, en el aprendizaje de hoy en día existe una relación íntima entre el ejercicio cognitivo, afectivo, valorativo y motor con una visión holística con el fin de ver los procesos que se tiene por delante por más complejos que sean, y es aquí donde entra la tecnología y las herramientas digitales como el Duolingo para facilitar el aprendizaje (Niah y Pahmi, 2019). Asimismo, es necesario mencionar según Mondragón y Estefanía (2021) que el aprendizaje es el desarrollo de cambios relativamente graduales en el comportamiento y el conocimiento de un individuo con base en su experiencia. En ese sentido, el aprendizaje implica cambios de comportamiento y movilidad que deben mantenerse en el tiempo y deben aplicarse en la práctica para mejores experiencias y logros significativos (Ecured, 2018). De igual forma, Anisa et al. (2021) refirieron que los diversos desafíos en la educación actual requieren que los instructores empleen la tecnología para hacer que la enseñanza del inglés sea más atractiva, pues, la tecnología puede servir como alternativa de ayuda en el estudiante para aprender vocabulario en inglés

Lo que se evidencia claramente en los estudios encontrados, incluido los resultados del presente estudio, es que el uso del aplicativo Duolingo tiene un aporte significativo en el aprendizaje del inglés, mejorando el dinamismo y haciéndolo más atractivo para el estudiante, motivándolo a seguir aprendiendo. Es, por lo tanto, esencial que este aplicativo sea implantado dentro de las estrategias de la educación en todas las instituciones y niveles, para mejorar el aprendizaje del inglés, y brindar mayores herramientas educativas.

Cabe mencionar que el Uso de Duolingo es la aplicación de una herramienta digital diseñada para aprender el inglés como lengua extranjera de una manera práctica y versátil, apoyándose en el b-learning o estilo mixto de enseñanza (presencial y virtual) (Moncada, 2021). Asimismo, Zendesk (2022) refirió que el aplicativo del Duolingo es una de las más descargadas con más de 500 millones de usuarios, diseñado para sentirse como un juego y se ha demostrado científicamente su eficiencia.

En relación al objetivo específico 1: Identificar la relación entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje receptivo del idioma inglés en estudiantes, se

pudo hallar que, existe una relación directa con una correlación alta de 0.759 con una significancia de 0.000, lo que concuerda con el estudio de Arapa et al. (2020) que encontró que la aplicación del Duolingo influye significativamente comprensión de textos en inglés, en donde en un 50% en el pre test presentaron un aprendizaje en proceso y en el post test se incrementó en un 59%, con excepción de la inferencia en el texto, evidenciando que sí hubo diferencias significativas entre la aplicación del Duolingo en el pre y post test de las lecturas de los textos en inglés con una significancia de 0.000, similar al estudio de Huachalla (2019) en Lima – Perú, donde de halló que el uso del Duolingo mejora el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes con un resultado significativo al 0.003 y un valor de Pearson de 0.557.

A ello se menciona según Hidayati et al. (2021) que, cuando el aprendizaje se desarrolla como adquisición de respuestas, se desarrolla con la teoría del comportamiento, para la cual el aprendizaje implica el registro mecánico de información en el almacenamiento sensorial. Es decir, que en el aprendizaje del inglés inicia con la información que se le brinda al educando, la cual a través del uso del aplicativo del Duolingo se vuelve más versátil mejorando el aprendizaje del idioma. En el mismo contexto, Puspita et al. (2022) mencionaron que el uso de medios de aprendizaje que utilizan la tecnología en forma de aplicaciones facilita que los estudiantes comprendan el vocabulario y también hace que el aprendizaje del idioma inglés sea divertido; pues, Duolingo tiene una influencia positiva en los estudiantes para aprender el idioma inglés de forma independiente.

En el caso del objetivo específico 2; Identificar la relación entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje por descubrimiento del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria; se halló que entre el Duolingo y el aprendizaje por descubrimiento del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, existe una relación directa según la correlación de Rho de Spearman alta del 0.720 con una significancia de 0.000, concordando con la investigación de Moncada (2021), pues se halló que el 74,9% manifestaron que la administración del Duolingo para el dominio del idioma inglés es buena porque es continua, adecuada y accesible, adicionalmente el 76,9% demostraron un buen desarrollo en el dominio del idioma en cuestión, evidenciando que entre los elementos investigados se presenta una asociación significativa con un valor p de 0.000 y una correlación de 0.564.

Similar al estudio de Zumba (2022), en Ecuador, en donde se encontró un aumento en el aprendizaje del inglés en un nivel moderado, al usar Duolingo; además, de mantener una relación alta en un 0.8333 lo que indica que a mejor uso del Duolingo mejor será el aprendizaje del idioma inglés. Al respecto Matra (2020), mencionó que, en el dominio del idioma inglés, se tiene varias herramientas y TICs que los docentes utilizan para mejorar sus procesos y cumplir con sus objetivos en el logro un buen nivel de aprendizaje del inglés con una mayor autonomía de los aprendices. Una de estas herramientas es el Duolingo, la cual es una herramienta que motiva al estudiante a descubrir diferentes formas en las cuales poder aprender el idioma inglés a través de una didáctica actual y concordante con su tiempo.

Asimismo, según Sabila y Gunawan (2019) el educando aprende a través del razonamiento y de la experiencia que le brinda la resolución de problemas, caracterizado por ser un proceso motivador e innovador, que integra los conocimientos, este aprendizaje se origina en el estudiante, en sus intereses, adaptándose a sus propias necesidades académicas. Este aprendizaje le permite al estudiante integrar los nuevos conocimientos o con los previos, y de esta manera generar los suyos. Es, por lo tanto, que en este tipo de aprendizaje el docente es considerado un guía, que orienta a sus estudiantes por la solución de los problemas y de los nuevos conocimientos (UNIR La universidad en Internet, 2020).

De igual forma, Putri e Islamiati (2018) refirieron que se necesita mejorar la motivación de los estudiantes para poder obtener un mejor aprendizaje de un idioma nuevo, volviendo este aprendizaje didáctico y práctico con el uso de herramientas como es el caso de Duolingo. Es por ello por lo que Yana (2021) refirió que el avance de la tecnología digital actual ha aumentado las oportunidades para que los maestros apliquen productos digitales para promover la enseñanza y fomentar el proceso de aprendizaje.

En el caso del objetivo específico 3: Identificar la relación entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje memorístico del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, se halló que existe una relación directa entre el Duolingo y el aprendizaje memorístico, según la correlación alta del 0.779 y una significancia de 0.000, Arapa y Cuadros (2018) en Arequipa – Perú, en donde se halló diferencias significativas en el pre y post test, por lo que el uso del Duolingo mejora significativamente la comprensión y la memoria en los diálogos hablados por parte

de los estudiantes en idioma inglés con una significancia del 0.002. Similar al estudio de Hernández y Llorente (2021) en Panamá, donde se concluyó que al usar Duolingo mejora el aprendizaje del inglés significativamente y positivamente con un valor p de 0.001 y un coeficiente de 0.564.

Cabe mencionar que el aprendizaje de tipo memorístico se desarrolla cuando el estudiante aprende a través de la memoria, pero sin una comprensión significativa, ni siquiera comprenderlos mediante el contraste de sus conocimientos previos, sólo se desarrolla un registro de la información (Álvarez, 2015). Es donde el Duolingo puede estimular un aprendizaje más significativo a través de la didáctica y la versatilidad de sus formas de enseñanza.

Finalmente de acuerdo al objetivo específico 4: Identificar la relación entre el uso del aplicativo Duolingo y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, donde se halló que existe una relación directa entre el Duolingo y el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, según la correlación alta del 0.704 y una significancia de 0.000, concordando con Benavides et al. (2022) en Ecuador y su estudio con fin de poder medir el nivel de autopercepción de cómo el uso del Duolingo aporta en el dominio del idioma inglés, en donde se evidenció que el 45% consideró que el uso del Duolingo mejora el aprendizaje del idioma inglés, similar a Sánchez y González (2018) en Colombia. Donde evidenció que la aplicación del aplicativo Duolingo mejora la autonomía en el aprendizaje del idioma inglés.

Asimismo, Rodríguez (2018) en Colombia encontró que el uso del Duolingo ayudó a mejorar a los estudiantes con niveles muy bajos/bajos de escritura que era un 36% a niveles regulares con porcentajes de 45%, por lo que se evidencio que es necesario contar con el uso del Duolingo para no parar el aprendizaje del idioma ante una falla de la red. De igual manera, Palma (2018) refiere que cuando el estudiante conecta lo aprendido de manera interesante, eligiendo la parte más importante del conocimiento (no arbitrariamente) con la nueva información aportada, complementan de manera eficiente en una nueva información, esta se brindará a través de información clara para que los estudiantes puedan usarla de manera oportuna, lo que mejorará sus oportunidades en la obtención de los conocimientos futuros, cuando surja nueva información frente a los estudiantes y ganar significado.

Como se observa, el uso del Duolingo para mejorar el aprendizaje del inglés se desarrolla en niveles aceptables en diversas investigaciones como en el presente estudio; debido a su gran accesibilidad y versatilidad actualizadas en las épocas donde la modernidad y virtualidad es parte de la enseñanza en general, es por ello que su manejo debe ser parte de la currícula de los docentes que quieran mejorar el aprendizaje no solo del idioma inglés sino de otros idiomas, favoreciendo así al desarrollo del estudiante.

V. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo a los resultados se encontró una correlación alta entre el uso del Duolingo y el aprendizaje del idioma inglés, según $rs=0.778$ y una sig. 0.000 siendo una relación directa, lo que nos indica que a un mejor uso del Duolingo habrá un mejor aprendizaje por parte del estudiante.

Segunda: Según la correlación alta entre el uso Duolingo y el aprendizaje receptivo del idioma inglés, con un $rs=0.759$ y una sig. 0.000 existe una relación directa, donde indica que a un mejor uso del Duolingo habrá un aprendizaje receptivo de mayor calidad en el estudiante.

Tercera: Se identificó que existe una correlación alta entre el uso Duolingo y el aprendizaje por descubrimiento del idioma inglés, según $rs=0.720$ y una sig. 0.000 siendo una relación directa, es decir a mejor uso del aplicativo en el aprendizaje del idioma inglés mayor será el nivel del aprendizaje por descubrimiento.

Cuarta: Se pudo determinar que existe una correlación alta entre el uso Duolingo y el aprendizaje memorístico del idioma inglés, según $rs=0.779$ y una sig. 0.000 siendo una relación directa entre las variables, es por ello que si el docente puede generar un mejor uso del Duolingo el aprendizaje memorístico será más adecuado a los objetivos académicos.

Quinta: Según resultados se halló una correlación alta entre el uso Duolingo y el aprendizaje significativo del idioma inglés, según $rs=0.704$ y una sig. 0.000 siendo una relación directa. Es por ello que al mejorar el uso del aplicativo habrá un aprendizaje más significativo del idioma inglés en el estudiante.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: A los docentes del idioma de inglés, utilizar Duolingo ya que se ha comprobado su efectividad en la mejora del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, es por ello importante que se capaciten en su manejo, así como sugerir al director para implementar dicho aplicativo dentro de las actividades de aprendizaje de manera permanente.

Segunda: Se aconseja a los docentes hacer uso del Duolingo para poder mejorar la información que se le brinda al estudiante en el aprendizaje del inglés, con el fin de que dicha información sea más comprensible y sea mejor recepcionada por el estudiante.

Tercera: A los docentes recomendamos desarrollar juegos y estrategias que desarrolle el aprendizaje por descubrimiento del estudiante, con una participación más activa en la enseñanza del inglés.

Cuarta: Recomendamos a los docentes a realizar actividades de aprendizaje que estén relacionadas con el uso del Duolingo, con el fin de verificar si el estudiante está incrementando su vocabulario tanto verbal como escrito en el inglés.

Quinta: Se sugiere a los docentes realizar evaluaciones con el uso del Duolingo en cuanto al aprendizaje del inglés como lengua extranjera, para lograr un mejor dinamismo en la evaluación y verificar qué aspectos mejorar, favoreciendo su aprendizaje significativo.

REFERENCIAS

- Alderete Campos, N., Contreras Rivera, R.J., Vivanco Aldón, L.F., García Quispe, GB, Padilla Caballero, J. Detalles del documento - Salud mental de docentes que realizan trabajo virtual en tiempo de pandemia. *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información* 2(48); 320-331. <https://hdl.handle.net/20.500.14107/78>
- Alejo, L. y Sánchez, L. (2020). *Herramientas Web 2.0 en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/51780323-6274-482e-96c5543dafb68f8b>
- Álvarez, M. (2015) *El aprendizaje del idioma inglés por medio del juego en niños de 4 años*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología Mención en problemas de aprendizaje. Universidad Ricardo Palma. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/737/alvares_mh.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Anisa T, Arinal R. y Ciptro H. (2021). The students` perception about use of Duolingo application for improving English vocabulary. *International Journal of Education, Information Technology, and Others*, 4(4), 690–701. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5775915>
- Arapa, E. y Cuadros, V. (2018). *Influencia del uso de la aplicación web Duolingo en la capacidad de comprensión de textos orales en inglés de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Héroes del Pacífico” de la provincia de Arequipa 2018*. Tesis para optar el título profesional de segunda especialidad. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Arapa, E.; Bejar, L. y Pinto, B. (2020). *Uso de la plataforma web Duolingo y su influencia en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes de la I.E. Ángel Francisco Alí Guillén, Arequipa, 2019*. Tesis Para optar el Grado Académico de: Maestro en Educación, con mención en Gestión de Entornos Virtuales para el Aprendizaje. Universidad Católica de Santa María. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10122>
- Banco Mundial (2017) *El Banco Mundial advierte sobre una “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel mundial*. <https://acortar.link/51qjxU>

- BBC New Mundo (2018) *Los países que mejor y peor hablan inglés como lengua extranjera y en qué lugar queda América Latina*.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-46065446>
- Benavides, L.; Garcés, V.; Villao, D. y Vera, L. (2021). Aplicaciones móviles para el aprendizaje de idiomas: Autopercepción del aporte de Duolingo en estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 1215–1235.
doi:10.23857/pc.v6i12.3432
- Blanco, C. (2022) *Cindy Blanco, científica del aprendizaje de Duolingo: En Perú el aprendizaje de un idioma es una necesidad*. Perú 21.
<https://acortar.link/jkhXy7>
- Cervantes, F. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en gestión de la calidad, autoevaluación y acreditación. Universidad de San Martín de Porres.
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/665>
- Duolingo Support (2022) *¿Qué es Duolingo?* <https://acortar.link/uZuYLU>
- Ecured (2018) *Aprendizaje*. Enciclopedia cubana.
<https://www.ecured.cu/Aprendizaje>
- Fadhli, M., Sukirman, S., Ulfa, S., Susanto, H. y Syam, A. R. (2022). Gamifying children’s linguistic intelligence with the Duolingo App: A case study from Indonesia. *Research Anthology on Developments in Gamification and Game-Based Learning* (pp. 1402–1415). <https://acortar.link/M4sJYz>
- Forbes (2020) *Países latinoamericanos se rajan en el aprendizaje de idiomas*. Forbes Staff. <https://forbes.co/2020/10/22/actualidad/paises-latinoamericanos-se-rajan-en-el-aprendizaje-de-idiomas/>
- Fuentes, L. (2009) *Teorías generales sobre el aprendizaje y la adquisición de una lengua extranjera*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5070.pdf>
- González, P. (2018). *Duolingo como Recurso didáctico para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado en la escuela Miguel Riofrío periodo septiembre 2017- junio 2018*. Tesis de especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo (EPDAA) Universidad Nacional Abierta y A Distancia de Colombia.

- <https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/23069/1/ktarazonap.pdf>
- Guzmán, D. (2022). Comprensión lectora y aprendizaje del idioma inglés en el nivel básico. *Revista Identidad*, 8(2), 8–14.
- Habibie, A. (2020). Duolingo as an educational language tool to enhance EFL students' motivation in writing. *British Jurnal Bahasa Dan Sastra Inggris*, 9(1), 13. <https://journal.umgo.ac.id/index.php/British/article/view/502>
- Hadi, M. y Prisantika, F. (2022). English fun learning with Duolingo apps for 11th Senior High School Students during the Covid 19 Pandemic. *Jurnal Darma Agung*, 30(2), 516–519. <http://jurnal.darmaagung.ac.id/index.php/jurnaluda/article/view/2065>
- Hadi, Y. (2020). *Using Duolingo Application to improve student vocabulary for first grade at ma at-Thohiriyah Ngantru Tulungagung*. 60(1). <http://repo.uinsatu.ac.id/16225/>
- Hernadijaya, N. (2020). The use of Duolingo application to enhance English vocabulary of junior high school. *RETAIN*, 8(2). <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/43/article/view/33055>
- Hernández, C. y Llorente, M. (2021). *Uso de la aplicación informática Duolingo como medio tecnológico para el aprendizaje del inglés en estudiantes de grado 9º I.E. Alfonso Spath 2021*. Tesis de Maestría en didáctica de las TIC. Universidad UMECIT. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3763186>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (1 ed., Vol. 1). Ciudad de México, México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R.; Pérez, M. y Acosta, E. (2019). *Gestión del aprendizaje: referente innovador para la formación de académicos en la universidad veracruzana*. Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad Veracruzana. Xalapa, Ver., México <https://www.uv.mx/formacionacademica/files/2019/07/x4-referente-innovador.pdf>
- Hidayati, H., Rahmaniah, R., Irwandi, I., Hudri, M., Zitri, I. y Muhardini, S. (2021). Use of Duolingo application to improve English vocabulary during covid-19

- for mining Engineering students. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 4(3), 623–634.
<https://journal.ummat.ac.id/index.php/JCES/article/view/5656>
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8142/EDSarcae.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
<https://doi.org/10.46276/rifce.v8i2.1525>
- Huachalla, R. (2019). *Uso de la plataforma online Duolingo y su influencia en las competencias lingüísticas del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa de la UGEL 01 San Juan de Miraflores*. Tesis. Para optar al Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://acortar.link/PC2LaL>
- Ivaldi, T. (2022). *Fundamentos de la Teoría Conductista de Skinner*. Tesis y Másters Argentina. <https://tesisymasters.com.ar/teoria-conductista/>
- Jaelani, A. y Rachmadanti Sutari, D. (2021). Students' perception of using Duolingo application as a media in learning vocabulary. *Bogor English Student and Teacher (BEST) Conference*, 2, 40–47. <http://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/best/article/view/797>
- Kusumadewi, H. (2018). The effects of using Duolingo towards student's vocabulary mastery (an experiment of junior high school students at omega sains institute). *IJET (Indonesian Journal of English Teaching)*, 7(2), 172–186. <https://doi.org/10.15642/ijet2.2018.7.2.172-186>
- La Vanguardia (2022) *Aprender el idioma de las plataformas digitales*. <https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20220701/8379005/aprender-idioma-plataformas-digitales.html>
- Matra, S. (2020). Duolingo applications as vocabulary learning tools. *JELLE: Journal of English Literature, Linguistics, and Education*, 1(1). <https://www.jurnal.unikal.ac.id/index.php/jelle/article/view/1185>
- Moncada, L. (2021). *Aplicación duolingo y aprendizaje del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios - 2021*. Tesis para obtener el grado académico de: maestra en docencia universitaria. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71677>

- Mondragón, Z. y Estefanía, D. (2021). *The employment of Duolingo app for the oral production of the English Language for adult learners with unfinished schooling of 10th level E.G.B.* <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32887>
- Nadhifah, U. y Puspitasari, D. (2021). Learning English through Duolingo: Narrating students' experience during covid-19 pandemic time. *Ethical Lingua Journal of Language Teaching and Literature*, 8(1), 302–310. <https://www.ethicallingua.org/25409190/article/view/280>
- Navia, C. y Hirsch, A. (2015). Ética profesional en estudiantes de posgrado en dos universidades mexicanas. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(1), <https://www.redalyc.org/pdf/155/15532949008.pdf>.
- Niah, S. y Pahmi. (2019). The utilization of Duolingo to improve the speaking and listening skills of junior high school students in pekanbaru. *Proceedings of the International Conference of CELSciTech 2019 - Social Sciences and Humanities track (ICCELST-SS 2019)*, 102–107. <https://www.atlantispress.com/proceedings/iccelst-ss-19/125925118>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis.* https://www.academia.edu/59660080/%C3%91aupas_Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_4ta_Edici%C3%B3n_Humberto_%C3%91aupas_Pait%C3%A1n
- Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (2022) *Duolingo: Aprender un nuevo idioma con un “búho” de IA.* https://www.wipo.int/wipo_magazine/es/ip-at-work/2022/duolingo.html
- Pamuji, T. (2019). *The use of Duolingo application to increase 8th grade student of Kyai Hasyim Junior High School motivation in learning English.* UIN Sunan Ampel Surabaya. <http://digilib.uinsby.ac.id/34655/>
- Perueduca (2013). *Herramientas digitales y nuevos entornos de aprendizaje.* <http://www.perueduca.pe/web/geiner49/blog/-/blogs/herramientas-digitales-y-nuevos-entornos-de-aprendizaje>
- Puspita, C., Perangin-angin, S. y Setiadi, S. (2022). The effectiveness of Duolingo application in helping students at man 3 Medan in learning English vocabulary. *Skylandsea Profesional Jurnal Ekonomi, Bisnis Dan*

<https://jurnal.yappsu.org/index.php/skylandsea/article/view/96>

- Putri, L. M., & Islamiati, A. (2018). Teaching Listening Using Duolingo Application. *PROJECT (Professional Journal of English Education)*, 1(4); 460. <https://doi.org/10.22460/project.v1i4.p460-465>
- Quispe, P. (2022). *Duolingo y competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa El Porvenir, 2022*. Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97587>
- Reyes, M. (2015) *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*. Tesis para optar el grado de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2292/MAE_EDUC_152.pdf
- Rodríguez, A. (2019). *Aprendizaje memorístico: características, tipos y ejemplos*. Lifereder. <https://www.lifereder.com/aprendizaje-memoristico/>
- Rodríguez, J. (2018). *Implementación de la plataforma virtual duolingo.com en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés*. Tesis para optar el grado de maestría en enseñanza de las ciencias exactas y naturales. *Universidad Nacional de Colombia*. <https://acortar.link/1ujgZI>
- Ryuiz, L. (2019). *Aprendizaje receptivo: características y usos en la educación*. Psicología y mente. <https://psicologiyamente.com/psicologia/aprendizaje-receptivo>
- Sabila, A. y Gunawan, W. (2019). 21st century learning skills: The investigation of Indonesian students' perspective on the use of Duolingo as language learning strategy. *Proceedings of the 2019 5th International Conference on Education and Training Technologies - ICETT 2019*. New York, New York, USA: ACM Press. <https://dl.acm.org/doi/abs/10.1145/3337682.3337696>
- Sarmiento, A. (2020) *Actitudes y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en la asignatura de Inglés I, en los estudiantes del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima, durante el periodo 2019-II*. Tesis para optar el grado académico de maestro en docencia universitaria y gestión educativa. UTP. <https://acortar.link/YTDSfr>

- Soncco Salinas, R. (2022). Aprendizaje móvil y las competencias del idioma inglés en la educación superior. *Comuni@cción*, 13(2), 138-148. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.571>
- Soubal, S. (2011). La gestión del aprendizaje. *Polis*, (21). <https://journals.openedition.org/polis/2955>
- Syafrizal, S., Cahyaningrum, N. y Syamsun, T. (2022). Duo Lingo application for teaching speaking skills class: Students' perception of speech ability. *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*, 10(1), 1041–1049. <http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ideas/article/view/2881>
- Taalas, P., Jalkanen, J., Bradley, L., Thouësny, S. y Kennedy, O. (2018). Examining student perceptions about smartphones to understand lack of acceptance of mobile-assisted language learning. *Future-Proof CALL: Language Learning as Exploration and Encounters – Short Papers from EUROCALL 2018*, 2018(2018), 137–141. <https://doi.org/10.14705/rpnet.2018.26.826>.
- UNIR La universidad en Internet. (2020). *El aprendizaje por descubrimiento: qué es y cómo aplicarlo en clase*. <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-por-descubrimiento/>
- Universidad de las Américas Puebla. (2022). *Dominio del idioma inglés: una piedra de angular en un mercado global*. UDLAP Consultores. <https://acortar.link/DGkxhY>
- Villanueva, P. y Doraly, D. (2018). *El aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la Institución educativa privada Honores del Milagro del distrito de Comas – 2017*. Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15895>
- Yana, D. (2021). Applying Duolingo as English Learning Media: How do Students Perceive it? *International Journal of Language Pedagogy*, 1(2), 62–66. <http://ijolp.ppj.unp.ac.id/index.php/ijolp/article/view/11>
- Ying, S. (2019). A study on the application of input hypothesis in English teaching of junior high school. *International Journal of Language and Linguistics*, 7(6), 364. <https://doi.org/10.11648/j.ijll.20190706.26>

- Zendesk (2022). *¿Qué es Duolingo?*
<https://testcenter.zendesk.com/hc/es/articles/360011072871--Qu%C3%A9-es-Duolingo->
- Zevallos, M. (2018). *Importancia de TIC en la enseñanza de ciencia y ambiente en los alumnos de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 36513 de Pampahuasi – Lircay*. Tesis para optar título de segunda especialidad profesional de: tecnologías de información y comunicación. Universidad Nacional de Huancavelica. <https://acortar.link/F970cy>
- Zumba, N. (2022). *Programa duolingo y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en la Escuela Alfonso Reyes Falcón, cantón Simón Bolívar, Guayas*. Tesis para maestría en tecnología e innovación educativa informe final de investigación. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. <http://190.15.129.146/handle/49000/12402>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Duolingo	Es la aplicación de una herramienta digital diseñada para el aprendizaje del idioma inglés de una manera práctica y versátil, apoyándose en el b-learning o estilo mixto de enseñanza (presencial y virtual) (Moncada, 2021)	El Duolingo se desarrolla en dos dimensiones: Gestión de aprendizaje y herramientas digitales, lo que será evaluado por 12 ítems y una escala ordinal.	Gestión de aprendizaje	Desarrollo Interacción	Ordinal
			Herramientas digitales	Aplicativo Canales	
Aprendizaje del inglés	Proceso por el cual se adquiere modifica un conocimiento o una habilidad, para el desarrollo de una actividad como parte de la experiencia y el desarrollo del conocimiento, lo cual se da mediante la observación y la experiencia en el acumulo de la información (Álvarez, 2015).	La variable aprendizaje del inglés se desarrolla en 4 dimensiones: Aprendizaje receptivo; aprendizaje por descubrimiento; aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo y una escala ordinal.	Aprendizaje receptivo	Receptor Internaliza	Ordinal
			Aprendizaje por descubrimiento	Investigación Incorporación	
			Aprendizaje memorístico	Asociación Arbitrario	
			Aprendizaje significativo	Actividades Interrelación	

Anexo 2

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE DUOLINGO

Marcar la respuesta que considere correspondiente con una x

Nunca (1)

Casi nunca (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Gestión de aprendizaje						
1	El profesor maneja bien los conceptos técnicos del curso de inglés					
2	Desarrolla de manera entendible el contenido a enseñar en las clases.					
3	Las clases que realiza el docente sobre el inglés se complementan con la aplicación Duolingo.					
4	El docente te envía audios y/o ppt para facilitar la comprensión de la actividad que debes ejecutar.					
5	Las herramientas Duolingo que usa tu profesor ha perfeccionado tu rendimiento académico					
6	El profesor emplea aplicativos adicionales para poder interactuar					
DIMENSIÓN: Herramientas digitales						
7	El docente utiliza la página web del aplicativo Duolingo para compartir las actividades diarias					
8	La gestión del aprendizaje remoto del docente mediante zoom te permite una comunicación oportuna y en tiempo real					
9	La docente gestiona las actividades haciendo uso del aplicativo Duolingo para el aprendizaje remoto					
10	El aplicativo Duolingo te ayuda a desarrollar las actividades que te deja tu profesor.					
11	El tiempo empleado para el uso de aplicativo Duolingo responde a tu necesidad académica					
12	El profesor emplea las actividades del aplicativo para poder enviarte trabajos					

CUESTIONARIO DEL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Aprendizaje receptivo						
1	Las clases realizadas y el empleo del aplicativo Duolingo fomenta el aprendizaje del inglés					
2	Empleas los recursos digitales cuando no entiendes un término de la clase de inglés					
3	Estás empleando libros que te brindó el docente para mejorar tu aprendizaje del inglés					
4	Tienes dificultades con las clases en línea					
5	Necesitas ayuda para realizar las actividades que deja el docente de inglés					
6	Aprende de manera práctica el inglés mediante el aplicativo Duolingo					
DIMENSIÓN: Aprendizaje por descubrimiento						
7	El docente le envía links de fuentes digitales para que puedan buscar información adicional.					
8	El docente realiza reuniones personales para poder saber el progreso del aprendizaje del área					
9	Cuando presentas alguna duda consultas al docente					
10	Recibes asesoramiento por tu docente para poder reforzar lo aprendido en el curso de inglés					
11	Incorporas herramientas digitales adicionales para poder aprender inglés					
12	Las evaluaciones que realiza el docente, incentivan su interés practicar con el aplicativo Duolingo su nivel de inglés					
DIMENSIÓN: Aprendizaje memorístico						
13	El docente desarrolla diversas estrategias virtuales para enseñar inglés					
14	Utiliza instrumentos de evaluación digitales					
15	El docente promueve el diálogo a través de llamadas o video llamadas en forma permanente que conlleve al análisis y reflexión					
16	El docente propicia estrategias de comprensión del inglés, cuando realiza clases teóricas a través de herramientas digitales					
17	Lo aprendido en el aplicativo Duolingo lo asocia con las clases realizadas por el docente					
18	El docente revisa tu producción de textos y tareas para realizar una retroalimentación					
DIMENSIÓN: Aprendizaje significativo						
19	Las actividades que realiza en el aplicativo Duolingo, fomentan tu comprensión del inglés					
20	Utilizar el aplicativo Duolingo ayuda a mejorar su pronunciación de inglés					
21	El aplicativo Duolingo ayuda a desarrollar las actividades que deja la docente					
22	Aumenta su intención de aprender inglés, el uso del aplicativo Duolingo					
23	Ha mejorado sus calificaciones del curso de inglés, cuando practica con el aplicativo Duolingo					
24	Sientes que mejoraron tus habilidades del inglés, empleando la aplicación Duolingo					

Anexo 3

Validez del instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DUOLINGO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 - Gestión de aprendizaje								
1	El profesor maneja bien los conceptos técnicos del curso de inglés	X		x		X		
2	Desarrolla de manera entendible el contenido a enseñar en las clases.	X		X		X		
3	Las clases que realiza el docente sobre el inglés se complementan con la aplicación Duolingo.	X		X		X		
4	El docente te envía audios y/o ppt para facilitar la comprensión de la actividad que debes ejecutar.	X		X		X		
5	Las herramientas Duolingo que usa tu profesor ha perfeccionado tu rendimiento académico	X		X		X		
6	El profesor emplea aplicativos adicionales para poder interactuar	X		X		X		
DIMENSION 2 - Herramientas digitales								
7	El docente utiliza la página web del aplicativo Duolingo para compartir las actividades diarias	X		X		X		
8	La gestión del aprendizaje remoto del docente mediante zoom te permite una comunicación oportuna y en tiempo real	X		X		X		
9	La docente gestiona las actividades haciendo uso del aplicativo Duolingo para el aprendizaje remoto	X		X		X		
10	El aplicativo Duolingo te ayuda a desarrollar las actividades que te deja tu profesor.	X		X		X		
11	El tiempo empleado para el uso de aplicativo Duolingo responde a tu necesidad académica	X		X		X		
12	El profesor emplea las actividades del aplicativo para poder enviarte trabajos	x		X		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr/ ZEVALLOS ZAVALETA, RICARDO NELSON** **DNI: 25554359**

Especialidad del validador: **Psicólogo, Magister en Didáctica en idiomas extranjeros**

Lima, 8 de noviembre del 2022

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Ricardo Zavallos Zavalleta
DOCTOR EN PSICOLOGÍA
C. Ps. P. 5014

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 - Aprendizaje receptivo								
1	Las clases realizadas y el empleo del aplicativo Duolingo fomenta el aprendizaje del inglés	X		X		X		
2	Empleas los recursos digitales cuando no entiendes un término de la clase de inglés	X		X		X		
3	Estás empleando libros que te brindó el docente para mejorar tu aprendizaje del inglés	X		X		X		
4	Tienes dificultades con las clases en línea	X		X		X		
5	Necesitas ayuda para realizar las actividades que deja el docente de inglés	X		X		X		
6	Aprende de manera práctica el inglés mediante el aplicativo Duolingo	X		X		X		
DIMENSION 2 - Aprendizaje por descubrimiento								
7	El docente le envía links de fuentes digitales para que puedan buscar información adicional.	X		X		X		
8	El docente realiza reuniones personales para poder saber el progreso del aprendizaje del área	X		X		X		
9	Cuando presentas alguna duda consultas al docente	X		X		X		
10	Recibes asesoramiento por tu docente para poder reforzar lo aprendido en el curso de inglés	X		X		X		
11	Incorporas herramientas digitales adicionales para poder aprender inglés	X		X		X		
12	Las evaluaciones que realiza el docente, incentivan su interés practicar con el aplicativo Duolingo su nivel de inglés	X		x		X		
DIMENSION 3 - Aprendizaje memorístico								
13	El docente desarrolla diversas estrategias virtuales para enseñar inglés	X		X		x		
14	Utiliza instrumentos de evaluación digitales	X		X		X		
15	El docente promueve el diálogo a través de llamadas o video llamadas en forma permanente que conlleve al análisis y reflexión	X		X		X		
16	El docente propicia estrategias de comprensión del inglés, cuando realiza clases teóricas a través de herramientas digitales	X		X		X		
17	Lo aprendido en el aplicativo Duolingo lo asocia con las clases realizadas por el docente	X		X		X		
18	El docente revisa tu producción de textos y tareas para realizar una retroalimentación	X		X		X		
DIMENSION 4 - Aprendizaje significativo								
19	Las actividades que realiza en el aplicativo Duolingo, fomentan tu comprensión del inglés	X		X		X		
20	Utilizar el aplicativo Duolingo ayuda a mejorar su pronunciación de inglés	X		X		X		
21	El aplicativo Duolingo ayuda a desarrollar las actividades que deja la docente	X		X		X		
22	Aumenta su intención de aprender inglés, el uso del aplicativo Duolingo	X		X		X		
23	Ha mejorado sus calificaciones del curso del inglés, cuando practica con el aplicativo Duolingo	X		X		X		
24	Sientes que mejoraron tus habilidades del inglés, empleando la aplicación Duolingo	X		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. ZEVALLOS ZAVALETA RICARDO NELSON

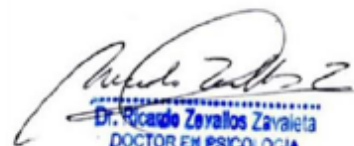
DNI: 25554359

Especialidad del validador: **PSICÓLOGO. Magister en Didáctica en idiomas extranjeros**

Lima, 8 de noviembre del 2022.

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Ricardo Zavallos Zavaleta
DOCTOR EN PSICOLOGIA
C.Ps.P. 5014



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DUOLINGO

Nº	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	El profesor maneja bien los conceptos técnicos del curso de inglés	X		X		X		
2	Desarrolla de manera entendible el contenido a enseñar en las clases.	X		X		X		
3	Las clases que realiza el docente sobre el inglés se complementan con la aplicación Duolingo.	X		X		X		
4	El docente te envía audios y/o ppt para facilitar la comprensión de la actividad que debes ejecutar.	X		X		X		
5	Las herramientas Duolingo que usa tu profesor ha perfeccionado tu rendimiento académico	X		X		X		
6	El profesor emplea aplicativos adicionales para poder interactuar	X		X		X		
	DIMENSION 2 - Herramientas digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
7	El docente utiliza la página web del aplicativo Duolingo para compartir las actividades diarias	X		X		X		
8	La gestión del aprendizaje remoto del docente mediante zoom te permite una comunicación oportuna y en tiempo real	X		X		X		
9	La docente gestiona las actividades haciendo uso del aplicativo Duolingo para el aprendizaje remoto	X		X		X		
10	El aplicativo Duolingo te ayuda a desarrollar las actividades que te deja tu profesor.	X		X		X		
11	El tiempo empleado para el uso de aplicativo Duolingo responde a tu necesidad académica	X		X		X		
12	El profesor emplea las actividades del aplicativo para poder enviarte trabajos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. William Mario Aranda Arrese.....

DNI: 08029000

Especialidad del validador: **Educador (Enseñanza de idioma inglés)**.....

.....4..... de noviembre..del 2022.

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 - Aprendizaje receptivo							
1	Las clases realizadas y el empleo del aplicativo Duolingo fomenta el aprendizaje del inglés	X		X		X		
2	Empleas los recursos digitales cuando no entiendes un término de la clase de inglés	X		X		X		
3	Estás empleando libros que te brindó el docente para mejorar tu aprendizaje del inglés	X		X		X		
4	Tienes dificultades con las clases en línea	X		X		X		
5	Necesitas ayuda para realizar las actividades que deja el docente de inglés	X		X		X		
6	Aprende de manera práctica el inglés mediante el aplicativo Duolingo	X		X		X		
	DIMENSION 2 - Aprendizaje por descubrimiento							
7	El docente le envía links de fuentes digitales para que puedan buscar información adicional.	X		X		X		
8	El docente realiza reuniones personales para poder saber el progreso del aprendizaje del área	X		X		X		
9	Cuando presentas alguna duda consultas al docente	X		X		X		
10	Recibes asesoramiento por tu docente para poder reforzar lo aprendido en el curso de inglés	X		X		X		
11	Incorporas herramientas digitales adicionales para poder aprender inglés	X		X		X		
12	Las evaluaciones que realiza el docente, incentivan su interés practicar con el aplicativo Duolingo su nivel de inglés	X		X		X		
	DIMENSION 3 - Aprendizaje memorístico							
13	El docente desarrolla diversas estrategias virtuales para enseñar inglés	X		X		X		
14	Utiliza instrumentos de evaluación digitales	X		X		X		
15	El docente promueve el diálogo a través de llamadas o video llamadas en forma permanente que conlleve al análisis y reflexión	X		X		X		
16	El docente propicia estrategias de comprensión del inglés, cuando realiza clases teóricas a través de herramientas digitales	X		X		X		
17	Lo aprendido en el aplicativo Duolingo lo asocia con las clases realizadas por el docente	X		X		X		
18	El docente revisa tu producción de textos y tareas para realizar una retroalimentación	X		X		X		
	DIMENSION 4 - Aprendizaje significativo							
19	Las actividades que realiza en el aplicativo Duolingo, fomentan tu comprensión del inglés	X		X		X		
20	Utilizar el aplicativo Duolingo ayuda a mejorar su pronunciación de inglés	X		X		X		
21	El aplicativo Duolingo ayuda a desarrollar las actividades que deja la docente	X		X		X		
22	Aumenta su intención de aprender inglés, el uso del aplicativo Duolingo	X		X		X		
23	Ha mejorado sus calificaciones del curso del inglés, cuando practica con el aplicativo Duolingo	X		X		X		
24	Sientes que mejoraron tus habilidades del inglés, empleando la aplicación Duolingo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. William Mario Aranda Arrese..... DNI: 08029000

Especialidad del validador: Educador (Enseñanza del idioma inglés).....

.....4.... de noviembre. del 2022

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DUOLINGO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 - Gestión de aprendizaje								
1	El profesor maneja bien los conceptos técnicos del curso de inglés	x		x		x		
2	Desarrolla de manera entendible el contenido a enseñar en las clases.	X		X		X		
3	Las clases que realiza el docente sobre el inglés se complementan con la aplicación Duolingo.	X		X		X		
4	El docente te envía audios y/o ppt para facilitar la comprensión de la actividad que debes ejecutar.	X		X		X		
5	Las herramientas Duolingo que usa tu profesor ha perfeccionado tu rendimiento académico	X		X		X		
6	El profesor emplea aplicativos adicionales para poder interactuar	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 - Herramientas digitales								
7	El docente utiliza la página web del aplicativo Duolingo para compartir las actividades diarias	x		x		x		
8	La gestión del aprendizaje remoto del docente mediante zoom te permite una comunicación oportuna y en tiempo real	X		X		X		
9	La docente gestiona las actividades haciendo uso del aplicativo Duolingo para el aprendizaje remoto	X		X		X		
10	El aplicativo Duolingo te ayuda a desarrollar las actividades que te deja tu profesor.	X		X		X		
11	El tiempo empleado para el uso de aplicativo Duolingo responde a tu necesidad académica	X		X		X		
12	El profesor emplea las actividades del aplicativo para poder enviarte trabajos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**


Apellidos y nombres del juez validador. **MG. CHIRI SARAVIA, PAULO CESAR** DNI: **44754107**

Especialidad del validador: **Magister en Enseñanza del Inglés**

09 de noviembre del 2022

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 - Aprendizaje receptivo								
1	Las clases realizadas y el empleo del aplicativo Duolingo fomenta el aprendizaje del inglés	X		X		X		
2	Empresas los recursos digitales cuando no entiendes un término de la clase de inglés	X		X		X		
3	Estás empleando libros que te brindó el docente para mejorar tu aprendizaje del inglés	X		X		X		
4	Tienes dificultades con las clases en línea	X		X		X		
5	Necesitas ayuda para realizar las actividades que deja el docente de inglés	X		X		X		
6	Aprende de manera práctica el inglés mediante el aplicativo Duolingo	x		x		x		
DIMENSIÓN 2 - Aprendizaje por descubrimiento								
7	El docente le envía links de fuentes digitales para que puedan buscar información adicional.	X		X		X		
8	El docente realiza reuniones personales para poder saber el progreso del aprendizaje del área	X		X		X		
9	Cuando presentas alguna duda consultas al docente	X		X		X		
10	Recibes asesoramiento por tu docente para poder reforzar lo aprendido en el curso de inglés	X		X		X		
11	Incorporas herramientas digitales adicionales para poder aprender inglés	X		X		X		
12	Las evaluaciones que realiza el docente, incentivan su interés practicar con el aplicativo Duolingo su nivel de inglés	x		x		x		
DIMENSIÓN 3 - Aprendizaje memorístico								
13	El docente desarrolla diversas estrategias virtuales para enseñar inglés	X		X		X		
14	Utiliza instrumentos de evaluación digitales	X		X		X		
15	El docente promueve el diálogo a través de llamadas o video llamadas en forma permanente que conlleve al análisis y reflexión	X		X		X		
16	El docente propicia estrategias de comprensión del inglés, cuando realiza clases teóricas a través de herramientas digitales	X		X		X		
17	Lo aprendido en el aplicativo Duolingo lo asocia con las clases realizadas por el docente	X		X		X		
18	El docente revisa tu producción de textos y tareas para realizar una retroalimentación	x		x		x		
DIMENSIÓN 4 - Aprendizaje significativo								
19	Las actividades que realiza en el aplicativo Duolingo, fomentan tu comprensión del inglés	X		X		X		
20	Utilizar el aplicativo Duolingo ayuda a mejorar su pronunciación de inglés	X		X		X		
21	El aplicativo Duolingo ayuda a desarrollar las actividades que deja la docente	X		X		X		
22	Aumenta su intención de aprender inglés, el uso del aplicativo Duolingo	X		X		X		
23	Ha mejorado sus calificaciones del curso del inglés, cuando practica con el aplicativo Duolingo	x		x		x		
24	Sientes que mejoraron tus habilidades del inglés, empleando la aplicación Duolingo	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. **MG. CHIRI SARAIVA, PAULO CESAR** DNI: **44754107**

Especialidad del validador: **Magister en Enseñanza del Inglés**

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ **Ciudad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.

Anexo 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO / CONSENTIMIENTO ASENTADO

Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”

Nombre del Investigador: Higa Pérez, Marco Antonio.

Título del Proyecto: Duolingo y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022”

Hola, mi nombre es Marco Antonio Higa Pérez, soy estudiante de la Escuela de Posgrado Académica de Maestría en Didáctica en Idiomas Extranjeros, de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, actualmente estoy realizando un estudio acerca del Duolingo y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, para ello quiero pedirte tu apoyo.

Tu participación en el estudio consistiría en informante

1. La técnica a utilizar es la encuesta que es de gran utilidad en la investigación cuantitativa, que será utilizada de manera general y escrita.
2. El instrumento son dos cuestionarios, que tendrá una duración de 30 minutos aproximadamente, que se desarrollará en diferentes ocasiones.
3. La encuesta se realizará fuera de su horario de estudio, en espacios coordinados con el informante.

Tu participación en el estudio es voluntaria, si usted no puede hacerlo, comunicar con un no; ya que no es obligatoria. Asimismo, se deja constancia, si en un momento dado no quieres continuar con el cuestionario, no habrá ningún problema, o si no quieres responder alguna pregunta en particular no habrá problemas

Toda información que nos proporcione nos ayudará a conocer el Duolingo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria.

Esta información será confidencial, esto quiere decir que no diremos a nadie sobre tus respuestas, solo sabrán las personas que forman parte del equipo de estudio.

Por la participación en esta actividad, no involucra pago, beneficio en dinero u objetos materiales.

Si aceptas participar, te pido que marques con (✓) en el cuadro de abajo, y coloca tu nombre, caso contrario no colocar nada.

Si quiero participar

Nombres y Apellidos:

Firma:

Fecha: de de 2022

Anexo 5

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Institución Educativa	Código Modular: 0770727
"Andrés Avelino Cáceres" - Cosme - Churcampa - Huancavelica	
Nombre del Titular o Representante legal: Lic. Sara Herrera Villazana	
Nombres y Apellidos Lic. Sara Herrera Villazana	DNI: 40969160

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo , no autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Duolingo y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica 2022	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Didáctica en Idiomas Extranjeros	
Autor: Nombres y Apellidos Marco Antonio Higa Pérez	DNI: 20112483

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden-exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Cosme, 3 de octubre de 2022

Firma:



[Handwritten Signature]
Lic. Sara Herrera Villazana
C.M. N° 1040969160
Directora (a)

Lic. Sara Herrera Villazana

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 6
BASES DE DATOS
VARIABLE 1: DUOLINGO

N°	DIMENSIÓN 1: Gestión de aprendizaje							DIMENSIÓN 2: Herramientas digitales						TOTAL	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	TOTAL	P7	P8	P9	P10	P11	P12		TOTAL
1	5	5	5	5	5	4	29	3	5	3	3	5	3	22	51
2	4	3	4	3	5	3	22	5	3	5	3	5	3	24	46
3	4	3	3	5	5	3	23	3	3	4	3	4	5	22	45
4	3	5	5	5	5	4	27	5	3	5	3	4	3	23	50
5	3	4	4	4	3	4	22	5	5	5	5	3	3	26	48
6	5	5	3	4	4	4	25	5	5	3	3	5	3	24	49
7	5	4	5	5	5	3	27	4	4	3	5	5	3	24	51
8	3	5	5	3	4	3	23	4	5	4	3	4	5	25	48
9	3	3	4	4	5	4	23	5	4	4	3	5	5	26	49
10	4	3	5	4	5	5	26	5	4	3	5	3	5	25	51
11	5	3	4	4	4	3	23	4	4	5	5	4	5	27	50
12	3	4	5	3	4	3	22	5	4	4	4	4	3	24	46
13	4	5	3	5	5	4	26	4	4	4	5	5	3	25	51
14	3	4	4	4	3	3	21	5	3	3	3	4	4	22	43
15	3	3	4	4	3	5	22	5	5	4	4	4	5	27	49
16	3	5	3	4	3	5	23	5	5	3	4	5	5	27	50
17	5	5	5	4	5	5	29	4	3	3	4	3	5	22	51
18	3	5	3	4	5	4	24	4	3	4	4	5	3	23	47
19	3	5	3	5	4	4	24	4	5	3	4	3	5	24	48
20	3	4	4	3	5	4	23	4	4	5	3	3	3	22	45

21	3	3	4	3	5	5	23	5	3	5	4	4	4	25	48
22	4	3	3	4	5	5	24	5	5	5	3	4	4	26	50
23	3	5	5	5	4	5	27	5	5	5	5	3	3	26	53
24	3	4	3	3	3	5	21	3	5	4	3	3	4	22	43
25	4	3	3	3	4	4	21	3	4	4	4	5	4	24	45
26	4	5	3	5	5	4	26	4	4	4	3	5	5	25	51
27	3	4	5	5	5	3	25	3	4	3	3	3	3	19	44
28	5	3	3	4	5	3	23	3	3	5	5	5	3	24	47
29	5	4	5	5	3	4	26	4	5	5	3	4	3	24	50
30	3	3	3	5	4	5	23	5	5	3	4	4	5	26	49
31	3	3	3	4	2	2	17	3	2	2	1	2	2	12	29
32	2	3	1	4	2	4	16	5	2	5	2	1	4	19	35
33	3	1	3	1	3	1	12	3	5	3	2	1	4	18	30
34	2	5	3	1	2	2	15	5	2	1	1	1	3	13	28
35	2	3	1	4	2	3	15	5	1	3	4	2	5	20	35
36	2	1	2	1	2	2	10	5	2	4	1	3	5	20	30
37	2	3	2	3	4	5	19	4	2	2	1	4	2	15	34
38	5	2	1	2	1	3	14	5	2	2	2	2	3	16	30
39	1	5	4	4	4	1	19	3	5	5	3	5	5	26	45
40	5	1	2	5	1	3	17	3	1	3	2	4	3	16	33
41	3	3	5	5	2	4	22	1	4	3	1	3	5	17	39
42	2	3	2	5	2	5	19	2	2	1	5	2	3	15	34
43	5	3	5	3	1	5	22	5	4	2	4	2	2	19	41
44	4	5	3	1	3	2	18	3	1	5	4	3	4	20	38
45	1	3	5	1	5	5	20	4	2	3	1	1	2	13	33
46	4	2	4	2	2	4	18	2	1	2	3	2	1	11	29
47	5	1	3	4	5	2	20	1	3	1	4	1	2	12	32
48	1	4	4	5	2	4	20	1	1	3	3	2	5	15	35

49	5	1	5	3	1	1	16	2	4	2	2	2	4	16	32
50	1	5	4	3	3	3	19	2	4	5	1	5	1	18	37
51	2	5	3	3	4	4	21	5	5	4	3	5	4	26	47
52	5	5	1	3	1	2	17	3	3	3	4	2	3	18	35
53	5	1	4	4	3	4	21	2	1	5	5	4	2	19	40
54	4	1	4	3	5	3	20	2	4	3	4	5	2	20	40
55	3	4	2	1	5	2	17	5	2	5	4	1	3	20	37
56	1	5	5	4	4	2	21	2	2	3	2	5	4	18	39
57	1	5	1	2	3	3	15	5	5	4	5	5	5	29	44
58	5	3	5	2	1	3	19	1	4	1	1	2	5	14	33
59	5	1	4	4	3	4	21	2	1	5	5	4	2	19	40
60	4	1	4	3	5	3	20	2	4	3	4	5	2	20	40
61	3	4	2	1	5	2	17	5	2	5	4	1	3	20	37
62	1	5	5	4	4	2	21	2	2	3	2	5	4	18	39
63	1	5	1	2	3	3	15	5	5	4	5	5	5	29	44
64	5	3	5	2	1	3	19	1	4	1	1	2	5	14	33
65	2	3	1	1	3	2	12	2	3	1	3	3	3	15	27
66	3	3	2	2	3	1	14	1	1	3	3	2	1	11	25
67	3	3	2	3	2	3	16	1	3	2	3	3	2	14	30
68	2	2	2	2	3	1	12	3	2	1	2	1	2	11	23
69	2	1	2	1	2	2	10	2	1	3	2	3	2	13	23
70	3	1	1	1	3	2	11	1	1	2	3	2	3	12	23
71	1	3	3	3	1	3	14	2	3	2	3	1	1	12	26
72	2	2	2	3	3	2	14	1	2	2	1	1	3	10	24
73	1	3	1	2	1	2	10	3	2	1	3	2	1	12	22
74	2	3	1	1	1	1	9	2	2	2	3	1	2	12	21
75	1	3	2	1	1	3	11	2	2	3	2	1	2	12	23
76	1	1	2	3	1	3	11	2	3	2	3	2	2	14	25

77	3	2	2	1	1	1	10	2	3	3	3	3	3	17	27
78	2	1	3	3	1	2	12	1	3	2	1	3	1	11	23
79	2	1	3	3	3	3	15	2	2	3	1	1	2	11	26
80	1	3	2	1	1	2	10	3	2	1	2	1	1	10	20
81	1	3	1	2	1	1	9	1	2	1	2	3	1	10	19
82	3	2	2	1	2	1	11	1	2	3	1	3	1	11	22
83	2	1	2	1	2	2	10	3	2	1	2	3	3	14	24
84	3	2	3	2	3	2	15	1	3	2	1	3	3	13	28
85	1	2	1	2	1	3	10	3	3	3	1	2	1	13	23
86	3	3	1	2	3	1	13	1	2	3	3	1	2	12	25
87	3	3	1	1	3	2	13	3	3	1	1	2	1	11	24
88	1	1	2	2	1	3	10	1	3	2	3	2	2	13	23
89	3	1	2	2	1	2	11	2	1	1	2	1	3	10	21

VARIABLE 2: APRENDIZAJE DEL INGLÉS

N°	DIMENSIÓN 1: Aprendizaje receptivo							DIMENSIÓN 2: Aprendizaje por descubrimiento							DIMENSIÓN 3: Aprendizaje memorístico							DIMENSIÓN 4: Aprendizaje significativo							TOT AL
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	TOT AL	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	TOT AL	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	TOT AL	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	TOT AL	
1	5	5	5	4	5	5	29	5	4	3	5	3	3	23	4	4	5	4	4	3	24	3	3	5	4	3	4	22	98
2	3	4	3	5	5	3	23	5	4	5	4	4	4	26	5	3	5	4	4	4	25	5	4	3	3	5	3	23	97
3	5	3	4	3	4	5	24	4	4	5	4	4	5	26	5	5	4	3	3	3	23	5	4	5	5	5	5	29	102
4	5	4	3	3	4	5	24	4	4	5	4	3	3	23	4	5	5	5	3	5	27	5	4	3	3	5	4	24	98
5	5	4	3	4	4	4	24	3	4	3	4	5	4	23	4	5	3	3	3	3	21	4	4	5	4	3	4	24	92
6	5	3	4	4	3	5	24	4	4	3	5	3	5	24	3	5	4	3	4	3	22	5	3	4	4	4	5	25	95
7	5	3	3	4	5	4	24	4	3	4	4	3	3	21	5	4	4	4	4	5	26	3	4	5	3	5	3	23	94
8	3	3	3	5	4	4	22	3	4	3	3	4	4	21	4	5	3	4	5	3	24	5	3	3	3	4	5	23	90
9	5	4	5	4	3	5	26	4	5	3	3	4	3	22	4	5	3	3	5	3	23	3	4	5	3	3	5	23	94
10	5	3	4	3	4	5	24	4	5	3	4	5	5	26	3	4	4	3	5	4	23	5	3	5	5	4	3	25	98
11	5	3	5	5	3	3	24	5	5	3	3	4	4	24	4	3	4	4	4	5	24	5	3	5	5	5	3	26	98
12	3	3	4	4	4	3	21	5	3	4	4	3	4	23	3	3	5	5	5	5	26	5	3	5	4	4	5	26	96
13	3	4	5	5	5	3	25	4	4	3	3	4	3	21	3	4	5	4	5	5	26	5	5	5	5	5	4	29	101
14	4	3	4	4	5	5	25	3	3	3	4	4	3	20	3	4	5	5	4	4	25	3	5	5	3	3	4	23	93
15	3	5	5	5	3	5	26	3	3	4	5	4	3	22	4	4	4	3	3	5	23	5	4	5	4	5	3	26	97
16	3	3	4	3	4	5	22	5	3	4	4	4	5	25	3	3	3	4	4	5	22	3	4	3	5	5	5	25	94

1	7	4	5	3	3	3	4	22	5	5	5	5	3	5	28	3	5	3	3	3	4	21	3	5	5	5	4	3	25	96
1	8	4	4	5	3	5	5	26	4	4	5	3	5	3	24	3	3	4	5	4	3	22	5	3	5	3	5	4	25	97
1	9	5	5	5	4	5	5	29	5	3	4	4	3	5	24	4	4	3	3	5	3	22	3	4	3	4	3	5	22	97
2	0	3	4	3	5	5	3	23	3	5	4	3	4	5	24	5	5	5	4	5	3	27	5	5	5	5	5	5	30	104
2	1	5	3	4	3	4	5	24	2	5	2	2	2	4	17	2	4	4	5	2	3	20	5	3	1	3	2	1	15	76
2	2	5	4	3	3	4	5	24	3	2	1	3	1	5	15	1	4	3	1	1	2	12	3	3	1	1	1	4	13	64
2	3	5	4	3	4	4	4	24	5	5	3	5	4	2	24	2	3	1	3	3	4	16	3	1	1	2	3	1	11	75
2	4	5	3	4	4	3	5	24	5	2	5	1	1	5	19	4	2	5	2	4	5	22	4	5	4	3	5	2	23	88
2	5	5	3	3	4	5	4	24	4	5	5	5	1	5	25	5	4	4	1	1	4	19	1	4	4	3	1	4	17	85
2	6	3	3	3	5	4	4	22	2	4	2	5	2	4	19	3	4	1	5	3	2	18	1	4	2	1	2	3	13	72
2	7	5	4	5	4	3	5	26	5	2	5	2	4	5	23	5	1	1	3	5	4	19	1	1	4	2	3	5	16	84
2	8	5	3	4	3	4	5	24	2	2	3	2	4	5	18	2	3	3	3	2	1	14	4	4	1	1	5	1	16	72
2	9	5	3	5	5	3	3	24	3	4	2	3	1	4	17	2	1	5	4	1	3	16	5	1	4	3	2	1	16	73
3	0	3	3	4	4	4	3	21	3	5	1	5	3	3	20	4	5	2	3	1	3	18	2	2	4	3	3	5	19	78
3	1	3	4	5	5	5	3	25	3	2	2	1	2	2	12	3	3	4	1	4	3	18	3	2	5	2	2	4	18	73

3							25	5	2	5	2	1	4	19	4	3	4	3	3	1	18	3	1	4	4	5	5	22	84	
3	3	3	5	5	5	3	5	26	3	5	3	2	1	4	18	4	5	5	1	4	5	24	2	5	3	2	4	5	21	89
3	4	3	3	4	3	4	5	22	5	2	1	1	1	3	13	1	5	4	5	4	5	24	3	4	1	3	2	1	14	73
3	5	4	5	3	3	3	4	22	5	1	3	4	2	5	20	5	2	4	3	4	4	22	1	5	5	1	3	1	16	80
3	6	4	4	5	3	5	5	26	5	2	4	1	3	5	20	1	4	5	4	3	2	19	5	1	2	2	1	3	14	79
3	7	2	3	2	3	4	5	19	4	2	2	1	4	2	15	1	1	5	5	5	3	20	3	4	3	2	5	2	19	73
3	8	5	2	1	2	1	3	14	5	2	2	2	2	3	16	1	5	4	4	1	1	16	2	2	4	3	5	2	18	64
3	9	1	5	4	4	4	1	19	3	5	5	3	5	5	26	1	1	3	1	1	4	11	3	5	1	2	1	4	16	72
4	0	5	1	2	5	1	3	17	3	1	3	2	4	3	16	1	4	1	5	1	2	14	5	5	1	2	5	2	20	67
4	1	3	3	5	5	2	4	22	1	4	3	1	3	5	17	3	2	1	4	5	2	17	3	1	3	4	2	3	16	72
4	2	2	3	2	5	2	5	19	2	2	1	5	2	3	15	2	4	3	5	2	1	17	4	5	4	1	4	2	20	71
4	3	5	3	5	3	1	5	22	5	4	2	4	2	2	19	1	5	5	5	4	4	24	5	4	1	3	3	5	21	86
4	4	4	5	3	1	3	2	18	3	1	5	4	3	4	20	3	5	3	3	3	2	19	1	2	2	4	4	3	16	73
4	5	1	3	5	1	5	5	20	4	2	3	1	1	2	13	3	3	5	5	2	3	21	1	3	4	2	5	2	17	71
4	6	4	2	4	2	2	4	18	2	1	2	3	2	1	11	1	4	2	5	3	2	17	2	1	1	4	5	3	16	62

4	7	5	1	3	4	5	2	20	1	3	1	4	1	2	12	1	1	4	3	2	3	14	2	3	2	2	5	4	18	64
4	8	1	4	4	5	2	4	20	1	1	3	3	2	5	15	5	2	1	3	3	5	19	3	4	1	3	4	2	17	71
4	9	5	1	5	3	1	1	16	2	4	2	2	2	4	16	3	4	2	1	4	5	19	4	1	5	3	3	1	17	68
5	0	1	5	4	3	3	3	19	2	4	5	1	5	1	18	1	2	1	4	1	1	10	2	5	4	3	4	3	21	68
5	1	2	5	3	3	4	4	21	5	5	4	3	5	4	26	3	5	4	2	2	5	21	3	3	5	3	3	1	18	86
5	2	5	5	1	3	1	2	17	3	3	3	4	2	3	18	5	1	4	2	4	1	17	2	1	3	4	1	5	16	68
5	3	5	1	4	4	3	4	21	2	1	5	5	4	2	19	4	3	4	2	3	2	18	3	3	2	4	3	5	20	78
5	4	4	1	4	3	5	3	20	2	4	3	4	5	2	20	2	1	1	3	2	2	11	5	4	4	1	5	2	21	72
5	5	3	4	2	1	5	2	17	5	2	5	4	1	3	20	1	3	2	1	3	5	15	5	3	4	5	3	3	23	75
5	6	1	5	5	4	4	2	21	2	2	3	2	5	4	18	3	1	4	5	4	5	22	3	2	5	4	5	1	20	81
5	7	1	5	1	2	3	3	15	5	5	4	5	5	5	29	4	3	5	1	1	3	17	4	4	3	4	4	4	23	84
5	8	5	3	5	2	1	3	19	1	4	1	1	2	5	14	3	5	1	1	4	2	16	4	3	4	3	5	3	22	71
5	9	5	1	4	4	3	4	21	2	1	5	5	4	2	19	4	3	4	2	3	2	18	3	3	2	4	3	5	20	78
6	0	4	1	4	3	5	3	20	2	4	3	4	5	2	20	2	1	1	3	2	2	11	5	4	4	1	5	2	21	72
6	1	3	4	2	1	5	2	17	5	2	5	4	1	3	20	1	3	2	1	3	5	15	5	3	4	5	3	3	23	75

6							21	2	2	3	2	5	4	18	3	1	4	5	4	5	22	3	2	5	4	5	1	20	81	
6	3	1	5	1	2	3	3	15	5	5	4	5	5	5	29	4	3	5	1	1	3	17	4	4	3	4	4	4	23	84
6	4	5	3	5	2	1	3	19	1	4	1	1	2	5	14	3	5	1	1	4	2	16	4	3	4	3	5	3	22	71
6	5	5	5	3	1	4	3	21	1	5	3	3	5	5	22	1	3	4	1	4	3	16	2	4	2	2	1	1	12	71
6	6	1	4	3	1	1	5	15	2	5	5	2	1	4	19	2	1	1	1	2	4	11	2	4	4	3	5	1	19	64
6	7	5	1	4	5	1	4	20	4	1	1	2	1	2	11	1	5	2	2	2	5	17	5	2	2	5	4	1	19	67
6	8	3	4	2	1	5	2	17	5	2	5	4	1	3	20	1	3	2	1	3	5	15	5	3	4	5	3	3	23	75
6	9	1	5	5	4	4	2	21	2	2	3	2	5	1	15	3	1	4	5	4	5	22	3	2	5	4	5	1	20	78
7	0	1	5	1	2	3	3	15	1	5	1	1	5	1	14	4	3	5	1	1	3	17	4	4	3	4	4	4	23	69
7	1	5	3	5	2	1	3	19	1	1	1	1	2	1	7	3	5	1	1	4	2	16	4	3	4	3	5	3	22	64
7	2	5	5	3	1	4	3	21	1	1	3	3	5	1	14	1	3	4	1	4	3	16	2	4	2	2	1	1	12	63
7	3	1	1	3	1	1	1	8	2	1	1	2	1	1	8	2	1	1	1	2	4	11	2	4	4	3	5	1	19	46
7	4	5	1	1	1	1	1	10	1	1	1	2	1	2	8	1	5	2	2	2	5	17	5	2	2	5	4	1	19	54
7	5	5	3	2	2	5	2	19	3	5	1	3	1	3	16	2	4	2	3	5	3	19	2	1	3	3	1	1	11	65
7	6	2	1	1	5	1	2	12	1	4	1	1	1	3	11	4	5	4	4	3	1	21	3	2	2	4	1	4	16	60

7							14							10						20								23	67
7	2	2	1	5	1	3	10	3	1	3	1	1	1	10	4	5	2	2	4	3	20	5	3	3	3	5	4	23	62
8	3	2	2	1	1	1	10	1	2	1	3	1	1	9	4	4	2	1	5	4	20	3	1	5	4	5	5	23	62
7							21							12						16								17	66
9	1	5	5	5	2	3	21	1	5	1	1	1	3	12	4	1	2	3	2	4	16	3	2	3	1	5	3	17	66
8							16							9						14								18	57
0	2	4	2	1	5	2	16	2	1	2	2	1	1	9	3	1	1	2	4	3	14	4	1	2	3	4	4	18	57
8							10							14						12								17	53
1	1	3	1	1	3	1	10	2	2	2	3	2	3	14	2	1	1	4	3	1	12	4	1	5	1	1	5	17	53
8							13							14						20								18	65
2	2	2	2	5	1	1	13	3	2	3	2	1	3	14	4	3	5	5	1	2	20	5	2	5	3	1	2	18	65
8							9							14						12								9	44
3	1	2	1	2	2	1	9	1	3	3	1	3	3	14	3	1	3	2	1	2	12	1	3	1	1	1	2	9	44
8							10							11						13								11	45
4	1	2	2	1	2	2	10	3	2	1	2	2	1	11	2	3	2	2	3	1	13	3	3	1	1	2	1	11	45
8							10							8						12								11	41
5	2	1	3	2	1	1	10	1	1	1	1	1	3	8	2	2	3	1	3	1	12	1	2	2	1	3	2	11	41
8							11							11						13								10	45
6	1	3	2	2	1	2	11	3	1	2	1	3	1	11	3	2	1	2	3	2	13	2	1	1	2	3	1	10	45
8							7							11						11								15	44
7	1	1	2	1	1	1	7	3	1	2	1	3	1	11	3	1	3	1	2	1	11	3	3	3	3	2	1	15	44
8							8							7						11								11	37
8	3	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	7	1	2	2	1	2	3	11	3	1	2	2	2	1	11	37
8							8							7						15								10	40
9	1	2	1	2	1	1	8	1	1	2	1	1	1	7	2	3	3	2	3	2	15	3	2	1	2	1	1	10	40



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TOLENTINO QUIÑONES HERMIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Duolingo y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022", cuyo autor es HIGA PEREZ MARCO ANTONIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TOLENTINO QUIÑONES HERMIS DNI: 42250622 ORCID: 0000-0002-9819-1655	Firmado electrónicamente por: HTOLENTINOQ el 24-01-2023 18:55:19

Código documento Trilce: TRI - 0527460