



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Tecnologías de información y comunicación y la lectoescritura
en estudiantes de una institución educativa del nivel primaria,
Pucallpa 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Tello Mosquera, Angelica Liliana (orcid.org/0000-0001-5068-6977)

ASESOR:

Dr. Contreras Rivera, Robert Julio (orcid.org/0000-0003-3188-3662)

CO - ASESORA:

Dra. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (orcid.org/0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios, quien es guía en mi camino y refugio en mi vida. A mis hijos Matías y María Fe, por ser parte importante en cada uno de mis logros, por su amor, paciencia, comprensión y por su motivación constante para lograr mis metas. A la memoria de mi padre quien me brindó su amor y apoyo incondicional en cada momento de mi vida; y ahora es mi ángel que cuida y guía mis pasos. A mi madre, en reconocimiento a su apoyo y motivación a lo largo de mi formación profesional.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de mejorar cada día asumiendo nuevos retos.

A mis colegas y los niños de la institución educativa por su apoyo y participación en la realización de esta investigación. Sin su colaboración no hubiese sido posible.

Y a mi familia por apoyarme siempre y brindarme su ayuda en todo momento.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	48
II. MARCO TEÓRICO	54
III. METODOLOGÍA	70
3.1 Tipo y diseño de investigación	70
3.2 Variables y operacionalización	72
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.	73
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
3.5 Procedimientos	77
3.6 Método de análisis de datos	77
3.7 Aspectos éticos	78
IV. RESULTADOS	80
V. DISCUSION	88
VI. CONCLUSIONES	93
VII. RECOMENDACIONES	94
REFERENCIAS	95
ANEXOS	101

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Validación de juicios de expertos</i>	29
Tabla 2. <i>Confiabilidad de los instrumentos</i>	30
Tabla 3. <i>Relación entre las tics y la lectoescritura</i>	32
Tabla 4. <i>Relación entre las tics y la lectura</i>	33
Tabla 5. <i>Relación entre las tics y la escritura</i>	34
Tabla 6. <i>Relación entre las tics y la comprensión lectora</i>	35
Tabla 7. <i>Prueba de la normalidad de las tics y la lectoescritura</i>	36
Tabla 8. <i>Correlación entre las tics y la lectoescritura</i>	37
Tabla 9. <i>Prueba de la normalidad entre las tics y la lectura</i>	37
Tabla 10. <i>Correlación entre las tics y la lectura</i>	38
Tabla 11. <i>Prueba de la normalidad entre las tics y la escritura</i>	39
Tabla 12. <i>Correlación entre las tics y la escritura</i>	39
Tabla 13. <i>Prueba de la normalidad entre las tics y la comprensión lectora</i>	40
Tabla 14. <i>Correlación entre las tics y la comprensión lectora</i>	40

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general contrastar la relación que existe entre las tecnologías de la información y comunicación y la lectoescritura en los estudiantes del quinto grado de primaria una institución educativa de Pucallpa, 2022. Se empleó la metodología de tipo básica, un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo y de alcance correlacional. La población fue de 130 estudiantes pertenecientes al quinto grado de primaria, extrayéndose una muestra de 80 estudiantes pertenecientes a las secciones B, C y D. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento utilizado fueron los cuestionarios. De los resultados descriptivos, se obtuvo que el 17,5 % de alumnos encuestados desarrollan la lectoescritura en un nivel bajo, a su vez aplican las Tics de manera inadecuada, el 12.5% tienen un nivel medio de lectoescritura y aplican las Tics de manera adecuada y el 12.5% tienen un nivel alto de lectoescritura y aplican las Tics de manera muy adecuada. Respecto al resultado inferencial se obtuvo el p valor fue = 0,294 para las Tics y la lectoescritura, en tal sentido, se concluyó que no existe una correlación entre las tics y la lectoescritura.

Palabras clave: Tecnologías, lectoescritura, aprendizaje y comunicación

Abstract

The general objective of the research was to contrast the relationship that exists between information and communication technologies and literacy in students of the fifth grade of primary school at an educational institution in Pucallpa, 2022. The basic type methodology was used, a non-experimental design. , with a quantitative approach and correlational scope. The population was 130 students belonging to the fifth grade of primary school, extracting a sample of 80 students belonging to sections B, C and D. The data collection technique was the survey and the instrument used were the questionnaires. From the descriptive results, it was obtained that 17.5% of students surveyed develop literacy at a low level, in turn apply ICTs inadequately, 12.5% have a medium level of literacy and apply ICTs adequately. and 12.5% have a high level of literacy and apply ICTs very adequately. Regarding the inferential result, the p value was obtained = 0.294 for Tics and literacy, in this sense, it was concluded that there is no correlation between tics and literacy

Keywords: Technologies, literacy, learning and communication

I. INTRODUCCIÓN

A través de la historia el uso de las Tecnologías de la comunicación y de la información y la lectoescritura vienen cambiando y desarrollándose de manera constante desempeñando un papel fundamental para la educación. Asimismo, las Tics han venido incursionando como herramientas mediadoras para el aprendizaje de la lectoescritura, como producto de las modificaciones que se han dado con la globalización haciendo que se conviertan en recursos innovadores e interesantes que permiten a los docentes asociarlos en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje con el objetivo de despertar el interés en el niño por aprender y de esta manera facilitar el logro de competencias referentes a la lectura y escritura así como su uso comunicativo.

Actualmente, como resultado de la pandemia del COVID 19 se puede observar problemas en el apropiamiento de la lectoescritura en los alumnos como consecuencia de las clases virtuales que si bien es cierto permitió que se continuara con el proceso educativo dificultó el logro óptimo de las competencias sobre leer y escribir en los estudiantes ya que en muchos casos no tenían el apoyo necesario en sus hogares y tampoco una guía para la aplicación adecuada de las tics las mismas que hoy por hoy son consideradas herramientas relevantes de uso tecnológico. Al respecto Luna-Miranda et al. (2020) mencionan que en la actualidad las tics son medios de soporte para la labor docente, ya que permite que se puedan aprovechar satisfactoriamente estos recursos con los estudiantes en espacios pedagógicos con el fin de desarrollar habilidades y cualidades innatas permitiendo la manejo del conocimiento, así como el uso de diversas recursos, programas y equipos tecnológicos. En tal sentido se pueden buscar y asociar contenidos para el trabajo dentro del aula que puedan fortalecer las capacidades de los discentes teniendo en cuenta sus necesidades e intereses para mejorar y afianzar su lectoescritura.

A nivel mundial, el sistema de adquisición de la lectoescritura es considerado sumamente importante para todas las personas en general y principalmente en los primeros grados ya que estos son recursos sumamente necesarios para poder lograr los conocimientos y el aprendizaje. Por lo cual es necesario el apoyo y motivación de la familia en el aprendizaje de lectura y escritura desde pequeños, así como del maestro quién debe estar acorde con el uso de las tics para que pueda

aplicar en el aula recursos y materiales tecnológicos de carácter innovador. Al respecto Ulco y Baldeón (2020) mencionan que el avance de la globalización ha traído consigo un gran crecimiento en esta era tecnológica en la que estamos viviendo en la actualidad, motivo por el cual los sistemas educativos del mundo requirieron adaptarse en todo lo referente a la aplicabilidad de las tics, así como el aprovechamiento que trae consigo la aplicación de estas herramientas en el desarrollo de aprendizajes y la lectoescritura.

A nivel Latinoamérica, los resultados de PISA 2015 indican que México es uno del país con un bajo índice de medida respecto a lectura reflejando una problemática referente a la escasa habilidad lectora en los jóvenes. En tal sentido considera que para que el niño adquiriera habilidades referentes a su lectoescritura, debe movilizar diferentes capacidades, habilidades y destrezas con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo. Por lo cual el maestro debe plantear desafíos que logren el fomento de la creatividad y que sus alumnos reflexionen acerca de lo aprendido con la finalidad de que lo aprendido sea satisfactorio. Por otro lado, se puede observar que existe dificultades para el empleo de las Tics por ende también en el empleo de herramientas tecnológicas para trabajar estrategias de lectoescritura en las escuelas. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2017; como se citó en Gonzales, 2020).

En América Latina, específicamente en Chile la brecha digital se evidencia en el análisis de los últimos resultados difundidos por organismos como OCDE y UNESCO que señalan que se observa una doble disparidad. La brecha internacional determinada por las diferencias en la inversión de equipos tecnológicos en los hogares y la deficiente conectividad, el poder acceder a Internet, y las brechas internas, determinada por niveles socioeconómicos y culturales de las familias. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (citado en Lira & Vidal, 2018).

A nivel nacional, también se puede observar que en el Perú existe un grave problema respecto a la lectura y escritura. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019), según el informe nacional de resultados de escritura ERCE 2019; el 69,6 % de los alumnos que facilitaron una respuesta valedera se posicionan en los niveles 2, 3 y 4, pues redactan un texto centrándose en la temática y el orden textual solicitado. De la totalidad de alumnos

sometidos a evaluación; el 41,7 % está en la capacidad, de integrar en su texto una situación de inicio y de fin, correspondiendo al nivel 4, de más alto desempeño. A pesar de ello, un 30,4 % de los alumnos se posicionan en el nivel 1, significando que en sus textos no se consigue responder a la situación comunicativa y orden textual por lo que podemos deducir dificultad en la lectoescritura. Respecto al uso de las Tics Flores Cueto et al. (2020) mencionan que en el Perú actualmente las Tics han logrado alcanzar una significativa relevancia lo que origina que su carencia sea considerada como causa de exclusión social. Por tanto, el motivo por el cual existe una brecha entre la población es que no existe el estímulo para usar la tecnología, ya que en muchos casos en sus centros de labores el uso de los tics no son parte de los recursos que se requieren de forma cotidiana, haciendo que continúe el sesgo en el acceso al internet.

A nivel regional, Rojas y López (2018) señalan que también se puede observar que en esta región se presenta un gran número de estudiantes que muestran dificultad en el proceso de leer y escribir siendo esta situación aún más notoria en el ámbito rural y con más situación de precariedad donde la mayoría de alumnos están ubicados en un nivel de inicio en comparación de los estudiantes que pertenecen a zonas urbanas. Respecto a las Tics, Alvarado (2021) manifiesta que referente a la región de Ucayali existe una gran proporción de maestros que desconocen el uso de los recursos Tics trayendo como consecuencia que se les dificulte incluir en sus actividades de clase., estrategias innovadoras que motiven y orienten los procesos de lectoescritura

A nivel local, se puede apreciar en los alumnos dificultades en la lectura, escritura y comprensión lectora lo cual le ocasiona problemas para comprender y producir textos, así como en su aprendizaje. Esto sumado a la escasa preparación de los progenitores y desinterés por el desempeño académico de sus niños y niñas que al no comprender las tareas escolares eluden la responsabilidad de apoyar a sus hijos, quienes demandan tiempo y dedicación. Respecto al uso de los tics se puede apreciar también que son empleadas de forma muy escasa por los estudiantes. Asimismo, los maestros hacen un uso reducido de los recursos y equipos tecnológicos en su labor pedagógica como consecuencia del desconocimiento sobre el uso de los recursos tics.

Se describe la situación de los alumnos del quinto grado de la institución educativa 65058 del nivel primaria del distrito de Manantay- ciudad de Pucallpa, perteneciente a la región de Ucayali donde muchos de ellos presentan problemas referentes a la lectura, escritura y comprensión lectora lo que ocasiona dificultad en el logro de la competencia de lectoescritura lo cual provoca que sus aprendizajes no sean significativos. Siendo esto una situación preocupante para los docentes que en muchos de los casos no accede a tener el respaldo de la familia en casa, quienes se reúsan a aceptar que su participación es de vital importancia para el aprendizaje de sus menores hijos además de la carencia de materiales didácticos acordes con los nuevos modelos y tecnologías haciendo que la forma de enseñanza sea de manera tradicional, utilizando libros o cuadernos de consulta, que no motivan ni estimulan las habilidades que los alumnos poseen. En tal sentido, la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura nos presenta un enorme reto, ya que habrá que encontrar nuevas estrategias que activen y encaminen a los alumnos de manera gradual y oportuna para lograr que una total alfabetización. El uso pedagógico, uso tecnológico y uso comunicativo en la enseñanza de la lectoescritura, podría ser una alternativa ya que los niños tienen mucho interés en el uso de estos recursos tecnológicos además de poseer habilidades innatas para su utilización. Motivo por el cual los docentes podrían aprovechar esta ventaja como estrategias innovadoras y eficientes para lograr desarrollar de manera significativa en sus alumnos competencias de lectoescritura.

El problema general de la investigación es ¿Qué relación existe entre las tecnologías de la información y comunicación y la lectoescritura en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de nivel primaria de Pucallpa, 2022? De igual manera los problemas específicos son: a) ¿Qué relación existe entre las tecnologías de la información y comunicación y la dimensión lectura en los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa de Pucallpa, 2022?; b) ¿Qué relación existe entre tecnologías de la información y comunicación y la dimensión escritura en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022?; c) ¿Qué relación existe entre las tecnologías de la información y comunicación y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022?

Esta investigación según Álvarez (2018) presenta justificación teórica porque intenta explicar y reflexionar sobre la existencia de nuevos saberes que durante la investigación puedan ser hallados y que su estudio intentará compendiar. Asimismo, considera que la justificación teórica tiene el propósito fundamental de demostrar la importancia de la investigación. En tal sentido, las variables utilizadas tienen un sustento teórico válido. Por tanto, se ha tomado como fundamento un autor para cada variable. La variable TIC tiene su fundamentación en el estudio del uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje de Lanuza et al. Y la variable lectoescritura lo fundamenta con el estudio de los factores que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas de Tasajera de Kelly Villegas. Se concluye en que este estudio permitirá conocer información más reciente sobre las variables, sus dimensiones e indicadores respectivamente mediante la relación del uso de las Tics respecto al logro de la lectoescritura.

La justificación práctica, según Álvarez (2018) consiste en explicar de qué manera el resultado de la investigación servirá para transformar la realidad del entorno en que se realiza la investigación; asimismo, en el transcurso de la investigación se pueden suministrar ciertas necesidades específicas por parte de las empresas. En tal sentido permitirá realizar una evaluación auténtica del uso utilización de las tics en el campo educativo con la finalidad de reconocer los condicionantes de aprendizaje de la lectoescritura que ejecutan los estudiantes de nivel primaria, siendo de necesidad el fortalecimiento de labor institucional, con el objetivo de hallar los resultados que se requiere y promocionar los aprendizajes de los estudiantes.

La justificación metodológica, según Álvarez (2018) considera que es importante especificar cual es el motivo por el cual se está planteando utilizar una determinada metodología porque es fundamental que se enfatice cuál es la relevancia de usar este método indicando las ventajas o desventajas en relación con otras metodologías. En tal sentido se sustenta en los modelos de estudio descriptivo, el instrumento una vez probado su validez y fiabilidad facilitará medir y establecer las conclusiones del estudio, los mismos que podrán ser utilizados en otras investigaciones similares. Por tanto, el presente estudio es relevante porque sirve para conocer y establecer la asociación que existe entre las Tics y la

lectoescritura. La situación problemática que se establece es pertinente y permitirá enfrentar los retos de un mundo globalizado.

El objetivo general de la investigación será contrastar la relación que existe entre las tecnologías de la información y comunicación y la lectoescritura en los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa de Pucallpa, 2022. Asimismo, los objetivos específicos serán: (a) Determinar la relación que existe entre las Tics y la dimensión lectura en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Pucallpa; (b) Definir la relación que existe entre las Tics y la dimensión escritura en los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa de Pucallpa; (c) Establecer la relación que existe entre las Tics y la dimensión comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Pucallpa.

La hipótesis general de la investigación será: Existe relación significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación y la lectoescritura en los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Pucallpa, 2022. Las hipótesis específicas serán: (a) Existe relación directa entre las Tics y la dimensión lectura en los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa de Pucallpa; (b) Existe relación directa entre las Tics y la dimensión escritura en los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa de Pucallpa (c) Existe relación directa entre las Tics y la dimensión comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Pucallpa.

Ulco et al. (2020), concluyen que los alumnos para lograr estudiar no están reducidos únicamente a la asistencia a un aula de clase, sino que también pueden aprender a través del uso de la tecnología, en tal sentido utilizar las Tics como medio para la enseñanza de la lectoescritura, produce un efecto beneficioso, ya que permite al alumno que pueda aprender de manera autónoma y fomenta su creatividad. Por tal motivo es necesario que el Minedu facilite las herramientas suficientes para un desempeño eficiente como el abastecimiento con equipos tecnológicos y capacitaciones docentes e incluya programas para integrar las TIC en las distintas instituciones educativas, con la finalidad de que los alumnos aprendan en ambientes acondicionados y motivadores para el logro del aprendizaje de los procesos de lectoescritura.

II. MARCO TEÓRICO

En el marco internacional, se ha tomado en cuenta antecedentes referidos a las variables de esta investigación. Para otorgar consistencia científica, se recurrió a los respectivos componentes de literaturas como artículos registrados en revistas científicas y tesis de postgrado.

Luna-Miranda et al. (2020), precisaron en el estudio titulado: Uso alternativo de las Tics en educación básica elemental para desarrollar la lectoescritura (artículo científico indexado en la revista *Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía* – Ecuador). Cuyo objetivo fue establecer el grado de aceptación e implementación de las Tics en el proceso enseñanza a la lectoescritura. La metodología fue descriptiva, de corte transversal y no experimental. Consideraron como población muestral a 26 maestros de los turnos mañana y tarde. La técnica usada fue la encuesta. Se concluye que los maestros definen la importancia en la relación del uso de las TIC para el avance de la lectoescritura.

Castro (2022), precisó en su investigación titulada: Influencia de las Tics en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de una Institución Educativa Ecuador, 2022 (Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología educativa en la universidad César Vallejo, Piura Perú). Cuyo objetivo era determinar la relación entre las Tics y la lectoescritura. Se aplicó el método cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo aplicada con método descriptivo y correlacional. Consideró como población muestral a 100 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. El resultado consideró un $R^2 = 0,819 > \text{Sig.} = 0,000$; por lo que se pudo observar que la correlación es mayor respecto al valor de significancia, con un error del 0,05. Se concluyó que si hay relación significativa entre el uso de las Tics y la lectoescritura en alumnas de 3ero de básica de la U.E Espiritu Santo”.

Carrillo (2018), precisó en su investigación titulada: Uso de las TIC y la lectoescritura en los estudiantes de básica primaria del grado tercero del Instituto Técnico Laguna de Ortices. (Tesis para optar el grado académico de: Maestro en Informática Educativa Universidad Privada Norbert Wiener Lima-Perú). Cuyo objetivo era establecer como incide que tiene la aplicación de las herramientas TIC con el logro de competencias lecto-escritoras. La metodología fue de enfoque cuantitativo de diseño no experimental y corte transversal. La población muestral

considerada fue de 35 estudiantes. Para técnica de recolectar información fueron utilizados 2 cuestionarios para la medición de ambas variables. El análisis estadístico tuvo como resultado una repercusión alta entre las Tics y la lectoescritura. Se concluyó que existe relación entre las variables estudiadas.

Pinos et al. (2020), definieron en su investigación titulada: Aplicación de recursos tecnológicos emergentes para mejorar la lectoescritura (artículo científico indexado en la revista interdisciplinaria de humanidades, educación, ciencia y tecnología-Ecuador). El objetivo fue plantear el uso de recursos tecnológicos que mejoren la lectoescritura en los alumnos. La metodología utilizada fue de tipo descriptiva correlacional transaccional no experimental. La población muestral considerada fue de 80 docentes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Concluyeron que las Tics mejoran significativamente la lectura y escritura.

Parrado (2018), precisó en su investigación denominada: Propuesta didáctica para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en la básica primaria por medio del uso las tecnologías de la información y la comunicación TIC (Tesis para obtener el grado de Doctora en Ciencias de la Educación-Panamá). Cuyo objetivo fue generar una propuesta didáctica para potencializar el aprendizaje del proceso lectoescritor. La metodología utilizada fue enfoque cuantitativo, de tipo proyectiva, con diseño no experimental, de campo transversal. Se tomó una población muestral de 401 estudiantes de cuarto grado. La técnica utilizada fue la encuesta y la observación directa. Como instrumentos, se emplearon los cuestionarios y registro anecdótico. El resultado mostró que se puede determinar una estrategia adecuada para fortalecer el proceso de lectura y escritura en los alumnos diseñando una propuesta didáctica con el apoyo de medios y recursos Tics.

A nivel nacional fueron considerados los antecedentes definidos en las variables de esta investigación. Para obtener solidez científica, se recurrió a las siguientes tesis de postgrado:

Poemape (2021), denotó en su investigación titulada: Uso de las TIC y la lectoescritura de niños del cuarto grado de la Institución Educativa de Conchucos Áncash (Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Problemas de aprendizaje en la universidad César Vallejo, Trujillo Perú). El objetivo fue establecer la influencia entre el uso de las Tics y la Lectoescritura. La metodología

que se utilizó fue método cuantitativo, no experimental, y diseño correlacional. Se considera como población muestral, a 33 estudiantes correspondientes al 4to grado. Como técnica se usó la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. El resultado mostró que, si existe influencia de las TIC en la lectoescritura, obteniendo una correlación de $Rho = .747$. Se concluyó que se encontró un nivel adecuado en el empleo de las TIC y alcance de la lectoescritura.

Esteban (2018), denotó en su investigación titulada: El uso de las Tics y la lectoescritura en los estudiantes de la institución educativa 34029 cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo (Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología educativa en la universidad César Vallejo, Trujillo Perú). Cuyo objetivo fue señalar la correlación entre el uso de las Tics y la lectoescritura. Como metodología se utilizó el enfoque cuantitativo y diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. Fue considerada como población a 82 estudiantes de los grados de 1° al 5° y como muestra. La técnica usada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. El resultado mostró la correlación de las variables, fue alta de .795. Por tal motivo, se concluyó que si se encontró correlación en las variables de estudio.

Rosas (2018), denotó en su investigación titulada: El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018 (Tesis para obtener el grado académico de Maestra en docencia y gestión educativa en la universidad César Vallejo, Lima Perú). Su objetivo fue determinar qué relación existe entre el uso de las Tics y la comprensión lectora en los alumnos. La metodología fue de enfoque cuantitativo, básica, correlacional y diseño no experimental, de corte transversal. Fue considerada como población muestral a 60 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el cuestionario fue el instrumento. El resultado señaló que el 76.7% tuvieron un bajo nivel en el uso de las Tics, el 53.3% de los alumnos demostraron un nivel de comprensión lectora en Inicio. En tal sentido se concluyó que existe correlación directa moderada entre las variables con $Rho = 0.46$, denotando correlación.

Morante (2021), denotó en su investigación titulada: Educación virtual y lectoescritura, en estudiantes de la institución educativa N° 10052, Reque – Lambayeque (Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología

educativa en la universidad César Vallejo, Chiclayo Perú). Cuyo objetivo fue establecer la correlación de la Educación virtual en el aprendizaje de la lectoescritura. La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional y corte transversal. Fue considerada como población muestral a 31 estudiantes de una sección del Primer grado. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario. El resultado mostró que existe correlación alta de $\rho = .827$. Por tal razón, el investigador concluyó que la educación virtual fortalece el aprendizaje de la lectoescritura.

Aucancela (2018), denotó en su investigación titulada: Aplicación de técnicas innovadoras para desarrollar la lectoescritura en niños de quinto grado en Unidad Educativa Río Amazonas, Naranjito, 2018, (Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología educativa en la universidad César Vallejo, Piura Perú). Cuyo objetivo fue determinar las técnicas innovadoras para mejorar la lectoescritura. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo de diseño descriptivo-correlacional no experimental. Se tomo en cuenta a 69 estudiantes como población y la muestra fue de 34. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. El resultado mostró un nivel de correlación según el coeficiente r de Pearson de $.877^{**}$. Por tal motivo, el investigador concluyó que la correlación hallada fue directa, moderada y con significancia de nivel 0.01.

Dentro de las bases teóricas, en la presente investigación se consideró a la Tecnologías de la información y comunicación como la variable independiente y para conocer sus conceptos y las de sus dimensiones e indicadores considerados, se recurrió a los(as) siguientes autores(as):

Lanuzza et al. (2018) mencionan que las Tecnologías de la información y comunicación, son estrategias metodológicas, que producen interés por las experiencias nuevas que generan en la forma de adquirir conocimientos propiciando un pensamiento significativo. El uso adecuado de estas tecnologías permite además desarrollarse de manera competitiva en diferentes campos sobre la base de un nuevo concepto de alfabetización digital.

Dentro de sus bases teóricas, Lanuzza et al. (2018) señalan la dimensión uno: Uso pedagógico, como a la introducción de estas tecnologías en el trabajo y la labor docente como material didáctico, con el objetivo de que el estudiante pueda trabajar

de manera activa para la formar su propio aprendizaje haciendo uso de una metodología activa e innovadora con el propósito de que los alumnos se encuentren mucho más estimulados en el aula. Dentro de esta dimensión, se encontró el indicador uno: Desarrollo de habilidades, referido a las estrategias del docente de poder utilizar las Tics y material didáctico para ayudar a sus alumnos a la formación de habilidades y destrezas que le posibiliten poder realizar de manera autónoma diferentes actividades, así como propiciar el pensamiento crítico. Indicador dos: Aplicación de estrategias metodológicas considera que, con el constante avance de las nuevas tecnologías, se han convertido en recursos necesarios e imprescindibles para el trabajo de los docentes y aprendizaje de los estudiantes ya su uso ofrece muchos beneficios cuando son aprovechadas de manera óptima permitiendo potenciar diferentes habilidades y capacidades comunicativas y tecnológicas no solo en los alumnos sino también en los maestros. Por tal motivo con más frecuencia podemos observar que su uso genera mayor expectativa en la enseñanza aprendizaje

En sus bases teóricas, Lanuza et al. (2018) definen la dimensión dos: Uso tecnológico que esta referida al conocimiento, habilidad y uso de las principales herramientas informáticas y de trabajo interconectado utilizadas dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje en el aula por el maestro y alumno las cuales permitirán resolver problemas interactuando a través del uso de la información y tecnología con el objetivo de fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Dentro de esta dimensión, encontramos el indicador uno: Conocimiento de herramientas tecnológicas consisten básicamente en utilizar las principales herramientas informáticas y de trabajo en red para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje de manera metodológica orientada a despertar el interés y fomentar la autonomía en el trabajo de los estudiantes. Indicador dos: Dominio de aplicación de herramientas tecnológicas, la misma que considera la habilidad de los docente y alumnos de crear y usar el contenido para producir proyectos educativos haciendo uso de las TIC haciendo que puedan tener acceso a nuevos conocimientos y estar actualizados de acuerdo al avance de las nuevas tecnologías.

Por último, Lanuza et al. (2018) mencionan la dimensión tres: Uso comunicativo, como el conjunto de herramientas TIC que utilizan maestros y

estudiantes con el objeto de fomentar una educación de calidad ya que motivan el logro de aprendizaje de los estudiantes quienes al ser nativos digitales se sienten a gusto. Asimismo, promueven el pensamiento lógico y crítico, desarrollan habilidades comunicativas y destrezas en estudiantes, motivo por el cual es fundamental que los maestros capacitados y actualizados constantemente en su uso y aplicación. El indicador uno: Desarrollo de habilidades comunicativas, considera los recursos TIC utilizados tanto por estudiantes como por docentes y que vienen contribuyendo al fortalecimiento e innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Actualmente podemos observar una nueva forma de comunicación haciendo uso de los recursos tecnológicos. Asimismo, su uso es necesario en la totalidad de alumnos y docentes que al menos cuentan con algún equipo o recurso tecnológico al que puedan acceder ya sea una computadora, celular, internet, redes sociales, plataformas virtuales o videos. El indicador dos: Fortalecimiento de la iniciativa, define de esta manera a los factores del proceso de enseñanza aprendizaje que generan espacios de aprendizaje más interactivos, motivadores, desarrollando destrezas para realizar investigaciones, de forma creativa e innovadora y autónoma. Asimismo, propicia la comunicación permanente propiciando que docentes y estudiantes interactúen, socialicen información y el conocimiento.

Luna et al. (2020) mencionan que actualmente las Tecnologías de la Información y Comunicación [TIC] son herramientas de soporte a la labor docente, las cuales permiten que se puedan aprovechar de manera notoria en espacios pedagógicos posibilitando de esta manera que los estudiantes puedan dar a conocer sus habilidades y cualidades por medio de la experimentación con el uso de programas, aplicaciones y dispositivos: creando, almacenando, modificando, recuperando y protegiendo la información. De la misma manera, considera que las TIC ocasionan grandes cambios en la sociedad; así como temor de conocer, admitir y utilizar la tecnología. Asimismo, en el caso de los nativos digitales como los estudiantes les motiva el uso de la tecnología haciendo, manipulando, aprendiendo de forma más dinámica e interactiva y aprovechando los beneficios y oportunidades que se les puedan presentar. Considera como dimensión uno: la optimación de tiempo y lugar. Dimensión dos: Cambios e innovaciones tecnológicas, Dimensión

tres: Uso de internet, herramientas, programas que puede compartir con el mundo de forma rápida y acelerada.

Poemape (2021) menciona que la tecnología digital, en la época tecnológica en las que nos encontramos inmersos actualmente ha conseguido avanzar de manera significativa en diversos ámbitos y beneficiar diferentes áreas, principalmente en el sector Educativo, donde ha originado un gran cambio en el modo de enseñanza y aprendizaje, ya que en la coyuntura de pandemia se volvió imprescindible para poder tener accesibilidad a la educación por medio del uso de plataformas educativas y recursos pedagógicos ya que el acceso a los centros educativos era restringido. Un uso adecuado de la tecnología, favorece a los niños, ya que existen diversidad de aplicaciones que fortalecen el aprendizaje, así como el contacto familiar. Considera como dimensión uno: Tiempo y Preferencias con la cual se refiere a la voluntad, gusto y entretenimiento de los estudiantes. Dimensión dos: Conocimiento la cual se refiere a la comprensión lectora, Producción de textos, Socialización de producciones y la frecuencia.

Ruiz & Hernández (2018) mencionan que actualmente, las tecnologías de la información y comunicación, son de carácter indispensables en todos los ámbitos en que nos desarrollamos como el trabajo, hogar y entretenimiento. Es por ese motivo que el sector educativo no puede ser ajeno a ellas ya que cada vez se hacen indispensables en la enseñanza – aprendizaje, así como los recursos innovadores y estrategias de enseñanza para el aprendizaje de los alumnos.

Dentro de sus bases teóricas, Ruiz & Hernández (2018) consideran como dimensión uno a la competencia para el uso de las TIC por los docentes porque considera que es indispensable que los maestros tengan dominio en el manejo de estos recursos tecnológicos ya que de lo contrario sería irrelevante contar con numerosos elementos tecnológicos si el profesional docente desconoce como emplearlos. Sin embargo, se puede observar que existe algunas dudas sobre el crecimiento acelerado del empleo de estas herramientas tecnológicas y el desconocimiento de las ventajas de su uso para la enseñanza infantil y capacitación efectiva para su aplicación dentro de las aulas. Dimensión dos: Proceso de integración de las TIC es el procedimiento de incorporación de los recursos tecnológico por medio de los docentes, los cuales aún no son utilizados plenamente

dentro de las aulas y por lo contrario se optan aun por los medios tradicionales o un tipo de modelo mixto como el modelo llamado híbridos.

La involucración de las TICS en el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza son importantes ya que permite aplicar estrategias como la planificación de un texto escrito y que el alumno pueda interactuar con la lectoescritura de una manera significativa, ya que su uso activa el interés durante la sesión de aprendizaje y el uso de estas herramientas tecnológica motiva su proceso de aprendizaje. (Marqués, 2006; como se citó en Suarez et al.,2015).

En sus bases teóricas Suarez et al. (2015) mencionan como dimensión uno: A la innovación como un proceso que involucra incluir nuevos elementos o situaciones novedosas para los estudiantes que se diferencien a las que habitualmente están acostumbrados y puedan ser aplicados durante las sesiones de clase con el propósito de lograr desarrollar las competencias de todas las áreas curriculares en los estudiantes. Dimensión dos: La gestión de aprendizaje como una capacidad relevante ya que posibilita poder adaptarnos a una determinada situación de administración y poder manejarla con la autonomía de poder tomar decisiones acertadas referente a la promoción de recursos, estrategias, currículo y todo lo que está contemplado para la realización de actividades educativas. (Valenzuela et al.2009, citado en Suarez et al., 2015)

Santoyo (2019), señala que las tecnologías de la información y comunicación vienen desarrollándose de forma muy rápida y con ello ha traído cambios muy importantes en la forma de comunicarnos y por tanto requiere de destrezas más adaptables del código escrito referentes a la tradicional manera en las que se enseñaba. En tal sentido en la actualidad las nuevas tecnologías ofrecen nuevas prácticas sobre la lectoescritura.

En sus bases teóricas Santoyo (2019), considera como dimensión uno : La incorporación de las TIC mencionando que dentro del sistema educativo es importante tener como finalidad promover estrategias y entornos que vayan más allá de solo adquirir información y posibiliten a los estudiantes el logro de competencias comunicativas que le permita participar de forma activa, desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo para poder afrontar situaciones de la vida diaria y puedan desenvolverse dentro de la sociedad de asertivamente. Dimensión dos: Democratización del conocimiento, que esta referida a las desigualdades que se

observan dentro del entorno escolar. Ya que no todos los estudiantes cuentan con los mismos recursos para poder acceder a las tecnologías dentro de sus hogares. En tal sentido la forma de practicar la lectura y escritura no se dan de la misma manera en los diversos grupos en la sociedad. Por tanto, la democratización del conocimiento, menciona que las instituciones educativas tienen el propósito fundamental de cumplir con integrar las nuevas tecnologías en la escuela para que puedan acceder en ese entorno de manera equitativa.

Cabrera (2019) menciona que, desde hace muchos años, las Tics vienen estando presente en las vidas de las personas, ya que las industrias han fabricado diversos aparatos que han facilitado la vida de los seres humanos según sus necesidades. En tal sentido la industrialización marcó el comienzo de lo que actualmente conocemos como tecnología con la invención de dispositivos electrónicos que no solo han traído muchas ventajas, sino que han fortalecido aspectos como la comunicación y en este caso se puede decir el educativo.

Dentro de sus bases teóricas Cabrera (2019) considera la dimensión uno: La mediación de las TIC como el proceso educativo que innovador que propicia la creatividad tanto en maestros como en los alumnos dentro del proceso de enseñanza, con una nueva perspectiva innovadora permitiendo de esta manera que se produzca una transformación en la manera de aprendizaje de los alumnos. Asimismo, es posible que con el manejo de las Tics como herramientas educativas se fomente el interés por aprender en los estudiantes aprovechando sus habilidades y potenciando sus capacidades ya en diferentes aspectos con el propósito de lograr un proceso de aprendizaje integral. Dimensión dos: Cabrera (2019) consideró el uso de herramientas digitales porque actualmente el uso de herramientas tecnológicas se da de forma constante y no distingue tiempo ni dinero y espacio. Este aspecto incluye la manera de participar de los estudiantes en la formación de su aprendizaje posibilitando que el maestro se transforme en un facilitador fomentando la construcción de sus conocimientos de manera autónoma y el trabajo colaborativo mediante la interacción con sus compañeros y maestro.

Ulco (2019) definió las Tecnologías de la información y comunicación como aquellas que tienen la finalidad de facilitar el gestionamiento y la transformación de la información además de brindarnos diversos recursos, aplicaciones y dispositivos electrónicos que permitan la creación, almacenación, recuperación y protección de

archivos mediante el manejo de software y hardware. Asimismo, señalan como herramientas digitales a la radio, televisión, servicio telefónico entre otros que sirven de apoyo para el trabajo educativo.

Dentro de sus bases teóricas Ulco (2019) considera la dimensión uno: Inducción de tecnología porque su uso ha favorecido una transformación dentro de la sociedad, tanto para los llamados migrantes digitales quienes al desconocer su uso muestran cierto rechazo en cuanto su manejo y uso. Pero por otro lado tenemos a los nativos digitales quienes se sienten motivados y muestran gran interés y facilidad para su uso y manejo. En tal sentido debemos aceptar que la tecnología es una realidad y que con el tiempo seguirán evolucionando por lo que deben ser utilizadas como oportunidades de aprendizaje. Dimensión dos: La incursión de las TIC porque considera que proporcionan herramientas y recursos facilitadores para el aprendizaje de la lectoescritura por lo cual es fundamental que ocurra la inducción de los tics en las instituciones educativas. Las tics proporcionan muchas ventajas como la dinamización del tiempo haciendo que le permitan aplicar recursos motivadores para los estudiantes posibilitando que aprendan a su nivel, satisfaciendo la carencia de aprender a aprender de cualquier forma y lugar.

Pluas y Vera (2018) definen a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como aquellas herramienta y recursos tecnológicos que son utilizados para el procesamiento, administración de información y permite además que dicha información pueda ser compartida a través de diversos medios y dispositivos tecnológicos.

Dentro de sus bases teóricas Pluas y Vera (2018) consideran la dimensión uno: Formación Pedagógica donde consideró la importancia de la capacitación de docentes en habilidades tecnológicas en beneficio de los estudiantes considerados como nativos digitales en la utilización de herramientas tecnológicas y el equipamiento de las instituciones educativas. Dimensión dos: El conocimiento de aplicaciones básicas necesarias para el diseño de actividades pedagógicas. Dimensión tres : La utilización de programas multimedia con fines didácticos que puedan proporcionar estrategias de enseñanza aprendizaje ya que para los estudiantes son herramientas que despiertan su interés y motivación además de adecuarse a su nivel y ritmo de aprendizaje.

Droguett & Aravena (2018) mencionan que las tecnologías de información y comunicación, son considerados recursos para la creación de recursos digitales con la finalidad de transmitir y compartir información, es decir tienen un propósito comunicativo; porque permite la interacción de ideas además de procesar y guardar información y documentación de manera segura. Por otro lado, contribuyen al desarrollo de procesos de aprendizaje de los individuos y cumple fines administrativos.

Dentro de sus bases teóricas Droguett & Aravena (2018) considera la dimensión uno: Objetivo pedagógico porque incorporar los tics como medio didáctico favorece el desempeño cognoscitivo en los estudiantes, así como un uso adecuado del tiempo. En tal sentido es necesario incorporar los tics dentro de las programaciones didácticas de manera anticipada para poder definir los recursos tecnológicos que serán utilizados como estrategias para el logro de aprendizaje.

Villegas (2018) define a la lecto-escritura como un proceso que propicia el aprendizaje y posibilita que el alumno pueda utilizar el código escrito para comunicar lo que piensa, siente u opina haciendo más practica la forma de aprender. La lecto-escritura se concibe como un medio que facilita que el aprendizaje sea significativo, lo cual es muy importante porque favorece la formación integral del niño desarrollando destrezas y habilidades que le permitirán afrontar el mundo cada día más complicado y tecnológico.

Dentro de sus bases teóricas, Villegas (2018) considera la dimensión uno: Lectura como el proceso para aprender a diferenciar los fonemas, ya que esta comprende la forma de expresar y diferenciar el sonido lo que la hace indispensable para que pueda dar significado a las palabras y al texto que lee. Indicador uno : Conciencia fonológica la cual esta referida a sus saberes previos referentes a la formación de palabras, la separación en sílabas y letras , lo que le va permitir desarrollar este proceso de aprendizaje de lectura. Indicador dos Fluidez lectora que esta referida a la habilidad y al tiempo que utilizan los niños en realizar la lectura de un texto, así como la facilidad para expresar la comprensión de lo leído.

Dimensión dos: Escritura, referida al manejo amplio por parte de los alumnos; de poder manejar el código escrito, los cuales puede relacionar partiendo de imágenes observadas para la producción de textos escritos, lo cual posibilita

adquirir un vocablo más amplio. Con el indicador uno: Conocimiento de vocabulario
Indicador dos: Producción de textos

Dimensión tres: Comprensión lectora, la cual esta referida a la capacidad del alumno de poder comprender lo que lee dando significatividad a su aprendizaje. Con los indicadores uno: Comprensión de textos Indicador dos; Aumento de vocabulario.

Cabrera (2019) señaló que la lectoescritura es el proceso de adquirir y dominar el aprendizaje de la lectura y escritura mediante el uso de estrategias para lograr desarrollar habilidades y conocimientos favorables para el proceso lectoescritor el cual comienza con la formación de capacidades y destrezas en los estudiantes desde los primeros años escolares los cuales están relacionados con el nivel físico, intelectual, emocional familiar y social. En tal sentido consiste en desarrollar habilidades, estrategias y conocimientos que faciliten el proceso lectoescritor.

Dentro de sus bases teóricas Cabrera (2019) considera la dimensión uno: El componente pedagógico como el que participa como factor fundamental durante el proceso didáctico de la lectoescritura, ya que es ahí donde el docente interviene proponiendo estrategias de enseñanza para favorecer en el estudiante la competencia de lectoescritura haciendo uso de sus conocimientos y experiencias previas. Dimensión dos: Aprendizaje de la lectoescritura donde se considera la aplicación diferentes métodos de enseñanza y su relación entre ellos identificando las ventajas de cada uno de los métodos en beneficio del logro del desarrollo de la lectura y escritura en los alumnos tomando en cuenta siempre la significatividad en su modo de aprender y factores como la intencionalidad

Santoyo (2014) menciona que la lectura y la escritura son procesos organizados que posibilita a los seres humanos desde el inicio de su etapa escolar poder formar un conjunto de competencias y habilidades comunicativas para poder establecerse dentro de la sociedad e interactuar con su mundo.

Dentro de sus bases teóricas Santoyo (2014) considera la dimensión uno: La representación como la habilidad de poder representar una determinada situación sobre la que desea escribir y el tipo de texto con el que quiere dar a conocer dicha situación. Dimensión dos: Aptitud como la capacidad de poder organizar y administrar la información para producir un texto escrito tomando en

cuenta la situación y los diferentes elementos como su estructura y gramática inicializando con textos cortos. Dimensión tres: Competencias lingüísticas generales en las que toma en cuenta el nivel sintáctico, léxico y ortográfico, los cuales son fundamentales para el desarrollo de su lectoescritura.

Plúas y Vera (2018) mencionan la lectoescritura como la capacidad y destreza para el aprendizaje del código escrito. Asimismo, mencionó que referido al ambiente educativo es definida como el proceso de aprendizaje fundamental ya que a partir del desarrollo de estas competencias el estudiante podrá desenvolverse de manera autónoma y lograr aprendizajes significativos.

Dentro de sus bases teóricas Plúas y Vera (2018) consideran la dimensión uno: Cognoscitiva, porque consideró la relevancia de trabajar eficazmente la conciencia fonológica como el inicio del aprendizaje de la lectoescritura, así como una aproximación y motivación a la lectura despertando el placer por leer donde pueda lograr la interpretación de signos escritos y adquisición del código escrito. Dimensión dos: Socio afectiva, porque es necesario que exprese sus sentimientos y emociones en una adecuada convivencia escolar y también dentro de su entorno familia facilitando la comunicación con sus padres y adultos. Dimensión tres: Motriz donde el desarrollo de la habilidad motriz es un factor importante para el desarrollo del estudiante con un trabajo de actividades para el desarrollo de su coordinación y motricidad fina

Droguett & Aravena (2018) señalan que la lectoescritura es un proceso que se inicia desde antes de la llegada de los niños al nivel primario. En tal sentido no todos los estudiantes pueden adquirir estas competencias comunicativas al mismo tiempo ya que la facilidad o dificultad que presenten en el proceso de adquisición depende de la forma como han desarrollado y formado sus habilidades de lenguaje pero es necesario que logren internalizar la lectoescritura como una herramienta que les permita expresarse y comunicarse dentro de la sociedad.

Dentro de sus bases teóricas Droguett & Aravena (2018) consideran la dimensión uno: Adquisición de la lectoescritura en la cual el docente es un eje fundamental ya que debe implementar estrategias enriquecedoras para este proceso como el uso de diversos recursos tics que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje de manera divertida y diferenciada dentro de un clima armonioso posibilitando poder acceder a diversas opciones de aprendizaje. En tal

sentido es importante que el docente acceda a implementar estas estrategias tecnológicas de manera planificada y en forma sistemática.

Zapata (2020) mencionó que la lectoescritura es un proceso en el cual los docentes necesitan aplicar estrategias diferenciadas para la comprensión de textos con la finalidad de fomentar los niveles de comprensión lectora así como sus conocimientos en otros aspectos ya que la competencia comunicativa es fundamental para su desarrollo dentro de su entorno con la finalidad de que pueda contribuir posteriormente a la mejora de la sociedad

Dentro de sus bases teóricas Zapata (2020) consideró la dimensión uno: Adecuación del texto la cual esta referida a la cohesión y coherencia como elementos importantes para la producción de un texto como instrumentos del lenguaje. Dimensión dos: coherencia y cohesión: La coherencia está considerada como la organización de significados dentro de un razonamiento en un conjunto de ideas se relaciona entre sí, logrando de esta forma una cohesión de ideas para conseguir que se logre con ambas la interrelación dentro del texto. Dimensión tres: Corrección idiomática: las cuales deben ser elaboradas siguiendo ciertos patrones establecidos dentro de las normas del lenguaje para darle un uso adecuado en los textos que serán producidos siempre teniendo en cuenta la coherencia y cohesión de las ideas. Dimensión cuatro: Comprensión de textos: Señaló a la comprensión de textos como la capacidad que posee el lector para poder entender lo que lee para lo cual debe apropiarse del contenido de la lectura, siguiendo determinadas estrategias de comprensión comenzando desde ideas, hasta lograr comprender que es lo que el autor desea comunicarnos a través del texto logrando adquirir un nuevo conocimiento a través del uso de las competencias comunicativas.

Castro y Santos (2021) mencionan que es necesario que se fomente la adquisición del lenguaje en los infantes desde muy pequeños con la finalidad que al inicio del proceso preescolar o de nivel inicial el proceso de lectoescritura sea llevado de forma adecuada y agradable para el estudiante con la finalidad de potenciar en los alumnos los procesos cognoscitivos en lo social, mental, afectivo o cultural.

Dentro de sus bases teóricas Castro y Santos (2021) consideran la dimensión uno: Conciencias lingüísticas las cuales son necesarias para constituir criterios necesarios para definir qué actividades serán realizadas en relación a las

diferentes edades de los niños. En tal sentido se trabajan los aspectos que actúan en las diferentes áreas del cerebro como aquellas en las cuales se origina la generación de la información y la recolección de información a través de los sentidos.

Parrado (2018) señaló que la lectoescritura es un proceso de aprendizaje que atraviesa por diferentes fases de progreso iniciando con la presilábica, silábica, silábica alfabética y alfabética. Asimismo, mencionó que la lectura es una actividad que incluye decodificar el código escrito y comprender su significado.

Dentro de sus bases teóricas Castro y Santos (2021) consideran la dimensión uno: Producción textual para lo cual es necesario trabajar con el grafema, relacionándolo con los sonidos de las letras para luego darle significado. Dimensión dos: Comprensión e interpretación lectora en la cual menciona que es importante centrarse más en lo que se comprende del texto que lee; que en lo evaluativo. Por tanto, se debe proponer una forma de enseñanza en la que se fomente el aprendizaje de los alumnos que se ubican en nivel de inicio de aprendizaje y se creen estrategias innovadoras orientadas al logro de desempeño.

Esteban (2018) señala que la lectura es considerada como la capacidad y destreza que es necesario utilizar para la adquisición de la información y poder almacenarla de diferentes formas. Para la realización de la lectura participan diversos aspectos como el reconocer grafías, decodificar códigos y luego el procesamiento de ideas para poder organizar nociones utilizando el lenguaje en su proceso de aprendizaje. La práctica de este proceso constituye un ejercicio mental para lograr adquirir la habilidad lectora.

Dentro de sus bases teóricas Esteban (2018) considera la dimensión uno: El aprendizaje de la lectura que se da a través de descifrar, interpretar y comprender la información comunicada. Dimensión dos: Métodos para el aprendizaje de la lectura, tomando en cuenta los analíticos, mixtos e interactivos Dimensión tres: donde considera factores psicológicos, factores lingüísticos y factores Cognoscitivos.

Quispe (2021) menciona que la lectoescritura es un trabajo que incluye grandes retos por la finalidad que quiere alcanzar, tanto por la esencia del propósito de enseñanza como la acción de influenciar y manejar los elementos que intervienen en el aprendizaje el cual inicia con la adquisición de la conciencia

fonológica y el grafismo proceso que comienza con la adquisición de los fonemas y grafemas.

Dentro de sus bases teóricas Quispe (2021) considera la dimensión uno Funciones básicas de la lectoescritura donde considera la psicomotricidad, percepción visual – auditiva y las habilidades lingüísticas. Dimensión dos: Método donde considera los métodos global y analítico para el trabajo de esta competencia. Dimensión tres: donde considera como estrategias activas para el aprendizaje de la lectoescritura los juegos activos con las Tics

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de la investigación

Álvarez (2020) explicó que la investigación básica es aquella investigación que está orientada a adquirir una nueva información de manera sistematizada, con el propósito de intensificar el conocimiento de una realidad concreta y el saber científico.

Esta investigación fue básica porque no está proyectada a establecer teorías nuevas sino se pretende utilizar los estudios o teorías que ya existen para explicar de manera acertada un fenómeno de interés y de acuerdo a ello, contribuir a entender en su totalidad el fenómeno existente para plantear nuevas sugerencias.

El enfoque elegido fue el cuantitativo. Según Hernández et al. (2014) definieron el enfoque cuantitativo como secuencial y probatorio. En tal sentido cumple con un determinado proceso y cada etapa debe darse en un orden estricto, aunque siempre es posible reconsiderar algún cambio en determinada fase. Inicia con una idea que posteriormente irá delimitándose para luego derivar en objetivos y en la pregunta de investigación, con una respectiva revisión de la literatura e información para construir un marco teórico. Se plantean hipótesis y precisan variables; se establece un diseño de investigación. Las variables son medidas luego en un marco establecido; las mediciones alcanzadas son analizadas usando métodos estadísticos, y se obtienen resultado.

Referente a este aspecto, fue utilizado el enfoque cuantitativo ya que se abordó una problemática de investigación con una hipótesis establecida, no obstante, para verificar la verdad o falsedad, se requirió recoger información de la muestra que se va a estudiar, mediante instrumentos seguros y legitimados por jueces expertos en la tesis. Posteriormente, se ejecutó la correspondiente medición con la finalidad de que toda esta investigación sea examinada utilizando diversos procedimientos de estadística como el SPSS.

Se utilizó el Método hipotético - deductivo, Sánchez (2019) señaló que en el modelo hipotético-deductivo se parte de supuestos en forma general con el objetivo de obtener una conclusión particular, las cuales se obtendrían contrastando la veracidad de la hipótesis a falsar. En tal sentido si la hipótesis resultaría verídica permitiría reforzar la teoría de la que partió y plantear soluciones a problemas de

corte teórico o pragmático y si no lo fuera, bien podría incitar a ser reformulada hasta lograr convertirla en veraz, o dejarla atrás y replantearse sobre la base de otros principios teóricos que señalen un rumbo distinto o alternativo al anterior.

Respecto a lo mencionado, se decidió aplicar dicho método porque se siguió el siguiente procedimiento: Observación profunda de la situación problemática, establecimiento de la hipótesis partiendo de la situación observada (deducción), estudio de los efectos que podría generar en el caso de que evidenciara la validez o falsedad de la hipótesis y, finalmente, la validación o contradicción del supuesto planteado al inicio.

El diseño de la investigación

El diseño fue no experimental. Según Álvarez (2020), en este diseño no ocurre ningún manejo de las variables por parte del investigador ni directa ni indirectamente.

Referente a este estudio, se consideró la muestra de alumnos sin realizar ninguna clase de intervención directa o indirecta que consiguiera variar el progreso de alguna actividad con el objeto de conseguir información verídica que evidencien la situación verdadera de los alumnos observados referentes a las variables estudiadas.

Fue de corte transeccional o transversal. Gómez (2017) mencionó que una investigación transversal es aquella en la que se estudia las variables sincrónicamente en un tiempo definido. Asimismo, explicó que el tiempo no es relevante.

Referente a ello, en este estudio solo se recolectó los datos de la muestra en un solo momento debido a que no es una investigación que requiera recolectar información en otros tiempos.

Por último, fue de alcance correlacional porque la finalidad de una correlación es la medición de la relación que se da entre dos o más variables, en una determinada situación estableciendo si existe una correlación, el tipo y su grado o intensidad. Es decir, pretende encontrar cómo se relacionan los diferentes acontecimientos de estudio. (Cazau, 2006 citado en Abreu ,2012)

Esta investigación, fue de alcance correlacional debido a que se tuvo como fin primordial contrastar la relación existente entre los tics y la lectoescritura.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Tecnologías de la información y la comunicación.

Definición conceptual

Lanuza et al. (2018) definen a las TIC como estrategias metodológicas, que producen interés por las experiencias nuevas que generan en la forma de adquirir conocimientos propiciando un pensamiento significativo. El uso adecuado de estas tecnologías permite además desarrollarse de manera competitiva en diferentes campos sobre la base de un nuevo concepto de alfabetización digital.

Definición operacional

Esta variable fue medida, mediante un cuestionario de la **Tecnologías de la información y la comunicación**, con escala tipo Likert y distribuidos en 3 dimensiones: Uso pedagógico, uso tecnológico y uso comunicativo.

Indicadores

Esta variable está compuesta por los siguientes indicadores: Desarrollo de habilidades, aplicación de estrategias metodológicas, conocimiento de herramientas tecnológicas, dominio de aplicación de herramientas tecnológicas, desarrollo de habilidades comunicativas y fortalecimiento de la iniciativa.

Escala de medición

La escala de valoración utilizada fue de tipo Likert: Nunca, Casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Variable 2: Lectoescritura.

Definición conceptual

Villegas (2018) define a la lecto-escritura como un proceso que propicia el aprendizaje y posibilita que el alumno pueda utilizar el código escrito para comunicar lo que piensa, siente u opina haciendo más practica la forma de aprender. La lectoescritura se concibe como un medio que facilita que el aprendizaje sea significativo, lo cual es muy importante porque favorece la formación integral del niño desarrollando destrezas y habilidades que le permitirán afrontar el mundo cada día más complicado y tecnológico.

Definición operacional

La variable fue medida mediante un cuestionario de la lectoescritura, con escala tipo Likert y divididos en cuatro dimensiones: Lectura, escritura y comprensión lectora.

Indicadores

La variable tiene los siguientes indicadores: Conciencia fonológica, fluidez lectora, conocimiento de vocabulario, producción de textos, comprensión de textos y aumento de vocabulario.

Escala de medición

La escala de valoración utilizada fue de tipo Likert: Nunca, Casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.

Población:

La población esta referida al conjunto de personas con cualidades y características parecidas, que puedan ser medidas de forma cualitativa y cuantitativa (Hernández et al., 2014, como se citó en Guerreros, 2022).

Referente a este aspecto en este estudio la población general fue conformada por los 130 alumnos matriculados en el quinto grado de primaria en el centro educativo 650 de la ciudad de Pucallpa, región Ucayali.

Criterios de inclusión:

Otzen y Manterola (2017) definen los criterios de inclusión como aquellas características de los individuos que conforman la muestra o población a ser estudiada. Referente a lo mencionado se elaboró los criterios de inclusión que se necesitan para ser parte de esta investigación, como son: Ser alumnos matriculados en la institución educativa pertenecientes al quinto grado de primaria y que estén autorizados a participar en esta investigación.

Criterios de exclusión:

Los criterios de exclusión según Otzen y Manterola (2017) son aquellas características de los individuos pertenecientes a la muestra o población que podrían obstaculizar la excelencia de la investigación o alterar de alguna manera la obtención de los resultados. Por tal motivo se creyó adecuado elaborar los criterios de exclusión que serían: Ser alumno que no se encuentre matriculado en la institución educativa, ser estudiante de otro grado o del nivel secundaria, que no esté autorizado a participar en la aplicación de los instrumentos, ser docentes o administrativo o personal de servicio del centro educativo.

Muestra:

Según López (2004) explicó que la muestra esta referida al subgrupo o porción del universo o población en la que se realizará el estudio. Hay métodos para conseguir el total de elementos necesarios de la muestra. La muestra es una parte simbólica de la población.

Referente a lo expuesto, la muestra tomada en este estudio fue compuesta por 80 alumnos del quinto grado de educación primaria de la institución educativa “Los libertadores de América”.

Muestreo:

El muestreo es una técnica de origen estadístico-matemático cuya finalidad es sacar de una población (N), una muestra (n) con la finalidad de conseguir información de una población determinada, economizando recursos de tiempo, efectivo y trabajo (Ñaupas-Paitán et al., 2014, como se citó en Gallarda,2017).

Otzen y Manterola (2017) mencionaron que el muestreo del tipo no probabilístico e intencional posibilita escoger casos representativos de una población delimitando la muestra sólo a estos sucesos. Es utilizada en circunstancias en las que la población frecuentemente varia y por tanto la muestra se reduce.

Respecto a lo mencionado se determinó que el muestreo en este estudio fue de tipo no probabilístico e intencional y estuvo compuesta por los estudiantes que conforman la muestra, los cuales, son alumnos que integran las secciones B, C y D del quinto grado de primaria a las que se tuvo acceso.

Unidad de análisis

Es aquel factor que nos va permitir obtener los datos. Al respecto, se puede mencionar que es aquel individuo u objeto que está siendo objeto de análisis que permitirá alcanzar determinada finalidad (Kumar, 2018, como se citó en Casteel & Bridier, 2021).

La unidad de análisis en este estudio fue compuesta por los 80 alumnos que pertenecen a las secciones B, C y D del quinto grado de la institución educativa 65058 de la ciudad de Pucallpa.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica de investigación utilizada fue la encuesta. Según Cárdenas (2018), indicó que la encuesta es una herramienta que posibilita recolectar datos y es aplicada para recolectar información empírica que no esté disponible. Es una técnica de estudio que requiere de un instrumento de preguntas y categorías de respuesta con la finalidad de conseguir información cuantitativa de la población.

Para este estudio fue elegida la encuesta como técnica porque permite recolectar información para ser contabilizada, además de ser de fácil manejo para los estudiantes que para el presente estudio fue aplicada a los alumnos del quinto grado de la institución educativa.

Instrumentos

Se utilizaron los cuestionarios. Según Cárdenas (2018) define como cuestionario, al cúmulo de preguntas y categorías de respuesta. Pueden ser adaptados a la población con el objeto de ahorrar recursos, tiempo y población o elaborarse uno nuevo.

Para la presente investigación se utilizaron los cuestionarios por que permitieron que se puedan elaborar preguntas y categorías de respuestas que fueron más adaptables y de fácil comprensión para los estudiantes participantes.

Validez y confiabilidad del instrumento

La validez está relacionada con la exactitud, respecto al nivel en que una medición evidencia la realidad de un suceso, que quiere ser medido de acuerdo a la clasificación o método utilizado (Manterola et al., 2008, como se citó en Aravena et al., 2014).

Tabla 1*Validación de juicios de expertos*

Variable	N°	Apellidos y nombres	Especialidad	Opinión
V1. Tics	1	Ling Villacrez Freysi Lilian.	Dra. en educación.	Aplicable
V2. Lectoescritura	2	Soria Ramirez, Llesica.	Dra. en educación	Aplicable
	3	Ruíz de la Cruz Jhon	Dr., en educación	Aplicable

Nota. Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Confiabilidad:

La confiabilidad estuvo relacionada con la exactitud de los datos de la medición los cuales deben encontrarse alejados de algún grado de error de medición (Manterola et al.,2008, como se citó en Aravena et al.,2014).

Sobre la confiabilidad:

Para demostrar la confiabilidad, fue empleado el criterio del Alfa de Cronbach. Según Oviedo & Campo (2005), el alfa de Cronbach es un indicador utilizado para evaluar la confiabilidad de la proporción en que los ítems de un instrumento se encuentran correlacionados.

Fue aplicado este criterio en un estudio con una prueba piloto que fue aplicada a la cantidad de 30 alumnos pertenecientes al quinto grado de primaria del centro educativo determinado, cuyos valores son detallados de la siguiente manera:

Tabla 2*Confiabilidad de los instrumentos*

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
TICs	.749	30
Lectoescritura	.664	30

Nota. Confiabilidad de los instrumentos.

3.5 Procedimientos

Según Macías et al. (2011) el proceso del estudio científico indaga sobre soluciones acerca de escaso conocimiento que se posee con respecto a un definido objeto de investigación, el cual debe atravesar un determinado proceso incluyendo factores de carácter objetivo y subjetivo.

Para el inicio de la evaluación de la muestra, se presentó una solicitud para su aplicación a la directora de la institución educativa y dé permiso a los padres de familia de los estudiantes que participaron en la investigación. Los instrumentos fueron entregados impresos a cada estudiante en sus respectivas aulas de clases, donde se les dio las orientaciones correspondientes y se les informó sobre el contenido de los mismos. Los cuestionarios fueron contestados por los alumnos en su totalidad y con el acompañamiento de sus docentes. Los estudiantes tuvieron un tiempo de 60 minutos para completar la información solicitada en los cuestionarios, los cuales fueron contestados de manera anónima para proteger sus datos personales.

3.6 Método de análisis de datos

Según Peña (2017) es el procedimiento que contempla diferentes acciones con las que el investigador puede procesar y analizar determinada información de acuerdo al enfoque considerado en su estudio, con lo cual posteriormente podrá tomar decisiones.

Para efectuarse el manejo de la información recogida, como primer paso, se vació toda esta información en un archivo Excel para ser distribuidos de acuerdo a las variables de estudio y sus respectivas dimensiones. Posteriormente fueron llevadas al programa SPSS para su análisis y obtención de los resultados de las

pruebas aplicadas. Para el análisis descriptivo referente a los objetivos se elaboró la matriz de base de datos y tablas de frecuencia y en relación al análisis inferencial de la contrastación de la hipótesis general y específica 1 se utilizó la prueba no paramétrica del coeficiente de Spearman porque se encontró que los datos no eran paramétricos. Asimismo, para el análisis de las hipótesis específicas 2 y 3 se utilizó el coeficiente de Pearson porque en la prueba de la normalidad se halló un nivel de Sig. = 0.200 >0.05, lo cual indicó que los datos fueron paramétricos.

3.7 Aspectos éticos

La ética de la investigación científica, proviene de la ética personal, que está relacionado con los principios que se asemejan a la conducta moral de la persona humana y son evidenciados en el medio en que se lleva a cabo la vida del individuo y para el caso, de la investigación científica se debe diferenciar de manera exacta cuando nos encontramos ante una mala conducta para evitar que se pueda perjudicar los resultados obtenidos al final del estudio (Miranda, 2013; como se citó en Inguillay et al., 2020).

Siurana (2010) considera como principios éticos a los siguientes:

Beneficencia: La cual esta referida a las buenas acciones que se realizan con la finalidad de procurar el bien a otros. En este sentido se priorizó el bienestar de los alumnos participantes tomando en consideración la privacidad de la información proporcionada, así como sus derechos. Por lo cual se vio necesario darles a conocer el propósito de la investigación, así como su utilidad.

No maleficencia: La cual se refiere a evitar causar algún perjuicio a alguien. Respecto a esto se recogieron datos utilizando los cuestionarios con el único propósito de llevar a cabo la investigación y sin ninguna mala intención de poder dañar o hacer alguna clase de ofensa a los alumnos participantes.

Autonomía: La misma que considera la libertad de poder escoger de acuerdo a sus creencias, forma de pensar y valores. En este sentido los alumnos participantes no fueron obligados en ningún momento a participar en el estudio y por lo contrario su participación fue de forma voluntaria considerando la autorización de padres y tutores.

Justicia: Referida a la equidad, igualdad y manera apropiada de darle a cada uno lo suyo. En tal sentido durante la aplicación de los cuestionarios cada

alumno tuvo el mismo tiempo para contestar de acuerdo a las alternativas planteadas, así como el derecho de ser atendidos frente a alguna duda durante la aplicación del instrumento.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Análisis descriptivo para el objetivo general

Tabla 3

Relación entre las Tics y la lectoescritura

		Lectoescritura				
			Baja	Media	Alta	Total
Tecnología de la información y comunicación	Inadecuada	Recuento	13	9	7	29
		% del total	17,5 %	12,5 %	8,8%	36,3%
	Adecuada	Recuento	10	10	6	26
		% del total	13,8 %	12,5 %	5,8%	32,5%
	Muy adecuada	Recuento	7	8	10	25
		% del total	8,8%	11,3 %	12,5%	31,3%
Total		% del total	37,5 %	38,8 %	23,8%	100,0 %

Nota. Tabla cruzada entre las Tics y la lectoescritura.

De acuerdo a lo mostrado en la tabla 3, se puede deducir que el 17.5 % de alumnos encuestados desarrollan la lectoescritura en un nivel bajo, a su vez aplican las Tics de manera inadecuada, el 12.5% tienen un nivel medio de lectoescritura y aplican las Tics de manera adecuada y el 12.5% tienen un nivel alto de lectoescritura y aplican las Tics de manera muy adecuada. Tomando en cuenta los resultados más considerables de esta tabla, se estima que, una manera inadecuada de aplicar los tics se relaciona con un nivel bajo de lectoescritura, asimismo, que una manera muy adecuada de aplicar las Tics se relaciona un alto nivel de lectoescritura.

Análisis descriptivo para el objetivo específico uno

Tabla 4

Relación entre las Tics y la lectura

		Lectura			Total	
		Baja	Media	Alta		
Tecnología de la información y comunicación	Inadecuada	Recuento	12	10	7	29
		% del total	15,0%	12,5%	8,8%	36,3%
	Adecuada	Recuento	11	12	3	26
		% del total	13,8%	15,0%	3,8%	32,5%
	Muy adecuada	Recuento	7	9	9	25
		% del total	8,8%	11,3%	11,3%	31,3%
Total		% del total	37,5%	38,8%	23,8%	100,0%

Nota. Tabla cruzada entre las Tics y la lectura.

De acuerdo a lo que muestra la tabla 4, se observa que el 15 % de alumnos desarrollan la lectura en un nivel bajo, a su vez aplican las Tics de manera inadecuada, otro 15% tienen un nivel medio de lectura y aplican las Tics de manera adecuada y el 11.3% tienen un nivel alto de lectura y aplican las Tics de manera muy adecuada. Tomando en cuenta los resultados más resaltantes, podemos deducir que una manera inadecuada de aplicar las tics ocasiona un nivel bajo de lectura,

asimismo, que una manera adecuada de aplicar las tics se relaciona un nivel medio de lectura.

Análisis descriptivo para el objetivo específico dos

Tabla 5

Relación entre las Tics y la escritura

			Escritura			Total
			Baja	Media	Alta	
Tecnología de la información y comunicación	Inadecuada	Recuento	11	10	8	29
		% del total	13,8 %	12,5 %	10,0 %	36,3%
	Adecuada	Recuento	12	8	6	26
		% del total	15,0 %	10,0 %	7,5 %	32,5%
	Muy adecuada	Recuento	6	10	9	25
		% del total	7,5%	12,5 %	11,3 %	31,3%
Total		Recuento	29	28	23	80
		% total				

Nota. Tabla cruzada entre las Tics y la escritura.

Considerando la tabla 5 , podemos observar que el 13,8 % de alumnos de la institución educativa desarrollan la escritura en un nivel bajo, a su vez aplican las Tics de manera inadecuada , el 10% tienen un nivel medio de escritura y aplican las Tics de manera adecuada y el 11.3% tienen un nivel alto de escritura y aplican las Tics de manera muy adecuada. De acuerdo a los resultados alcanzados se establece que una manera inadecuada de aplicar las Tics se relaciona con un nivel bajo de escritura así manera adecuada de utilizar las tics se relaciona con un nivel medio de practicar la escritura.

Análisis descriptivo para el objetivo específico tres

Tabla 6

Relación entre las Tics y la comprensión lectora

		Comprensión lectora				
		Baja	Media	Alta	Total	
Tecnología de la información y comunicación	Inadecuada	Recuento	12	8	9	29
		% del total	15,0%	10,0%	11,3%	36,3%
	Adecuada	Recuento	9	9	8	26
		% del total	11,3%	11,3%	10,0%	32,5%
	Muy adecuada	Recuento	8	10	7	25
		% del total	10,0%	12,5%	8,8%	31,3%
	Total	% del total	36,3%	33,8%	30,0%	100,0%

Nota. Tabla cruzada entre las Tics y la comprensión lectora.

Considerado la tabla 6, podemos apreciar que el 15 % de alumnos de la institución educativa desarrollan la comprensión lectora en un nivel bajo, a su vez aplican las Tics de manera inadecuada, el 11,3% tienen un nivel medio de comprensión lectora y aplican las Tics de manera adecuada y el 8.8% tienen un nivel alto de comprensión lectora y aplican las Tics de manera muy adecuada. De acuerdo a los resultados se aprecia que una manera inadecuada de aplicar los tics se relaciona con un nivel bajo de comprensión lectora. Asimismo, una manera muy adecuada de utilizar los tics se relaciona con un nivel alto de comprensión lectora.

4.2 Análisis inferencial

Contrastación de la hipótesis general.

Tabla 7

La prueba de la normalidad de las Tics y la lectoescritura

	Estadístico	gl	Sig.
Las Tics	,069	80	,200*
Lectoescritura	,131	80	,002

Nota. Kolmogorov-Smirnov^a

Para elaborar esta prueba se utilizó el examen de Kolmogorov, debido a que el número de datos fue mayor a 50. El Sig. para la variable Tics fue = 0,200 y para la variable lectoescritura fue = 0,002. Debido a que el resultado obtenido fue menor a 0,05, se aplicó el coeficiente de Spearman.

Tabla 8

Correlación entre las Tics y la lectoescritura

			Tics	Lecto escritura
Rho de Spearman	Tics	Coeficiente de correlación	1,000	,119
		Sig. (bilateral)	.	,294
	N	80	80	
	Lectoescritura	Coeficiente de correlación	,119	1,000
		Sig. (bilateral)	,294	.
	N	80	80	

Nota. Correlación entre las Tics y la lectoescritura

Según la tabla 8 se aprecia que el p valor fue = 0,294 para las Tics y la lectoescritura. Debido a que el resultado es mayor a 0,05, se tomó en cuenta la regla de decisión y se determinó aceptar la H_0 y rechazar la H_a , en tal sentido, se concluyó que no existe una correlación entre las tics y la lectoescritura, ya que según Spearman, hay un resultado de = 0,119.

Tabla 9*La prueba de la normalidad entre las Tics y la lectura*

	Estadístico	gl	Sig.
TICS	,069	80	,200*
Lectura	,096	80	,066

Nota. Kolmogorov-Smirnova

Al aplicar esta prueba se vio adecuado emplear el examen de Kolmogorov, ya que la cantidad de datos fue mayor a 50, el Sig. para las Tics fue = 0, ,200* siendo esta mayor a 0,05 y para la Lectura fue = 0,66. De acuerdo a estos resultados que son mayores a 0,05, se estableció que no son paramétricos y por eso, se utilizó el coeficiente de Spearman.

Tabla 10*Correlación de variables Tics y la dimensión lectura*

		Tics	Lectura	
Rho de Spearman	Tics	Coeficiente de correlación	1,000	,160
		Sig. (bilateral)	.	,156
		N	80	80
	Lectura	Coeficiente de correlación	,160	1,000
		Sig. (bilateral)	,156	.
		N	80	80

Nota. Correlación entre las Tics y la lectura.

En esta tabla 10 se puede apreciar que el p valor fue = 0,156 para las tics y la lectura. Debido a que el resultado es mayor a 0,05, se consideró la regla de decisión

aceptándose la H_0 y rechazar la H_a , por tanto, se llegó a la conclusión que no existe correlación ya que según Spearman hay un resultado de $\rho = 0,160$.

Tabla 11

La prueba de la normalidad entre las tics y la escritura

	Estadístico	gl	Sig.
Tics	,069	80	,200*
Escritura	,072	80	,200*

Nota. Kolmogorov-Smirnov^a

Para efectuar esta prueba se determinó emplear el examen de Kolmogorov, debido a que el número de datos fue mayor a 50. El Sig. para las Tics y la escritura fue 0,200. Según estos resultados que fueron mayores a 0,05, se decidió que eran paramétricos. Por tal razón se utilizó el coeficiente de Pearson

Tabla 12

Correlación de variables Tics y la dimensión escritura

		Tics	Escritura
Tics	Correlación de Pearson	1	,074
	Sig. (bilateral)		,512
	N	80	80
Escritura	Correlación de Pearson	,074	1
	Sig. (bilateral)	,512	
	N	80	80

Nota. Correlación entre las Tics y la escritura

En la tabla 12 podemos observar que el p valor fue = 0,512 para las dos variables. Debido a que el resultado fue mayor a 0,05, se tomó en cuenta la regla de decisión y se decidió aceptar la H_0 y rechazar la H_a , por consiguiente, se concluyó que no

existe una correlación entre la variable y la dimensión escritura, porque según Pearson, hay un resultado de $r = ,074$.

Tabla 13

La prueba de la normalidad entre las TICs y la dimensión comprensión lectora

	Estadístico	gl	Sig.
Tics	,069	80	,200*
Comprensión Lectora	,086	80	,200*

Nota. Prueba de la normalidad entre las Tics y la comprensión lectora

Para ejecutar esta prueba se vio adecuado emplear el examen de Kolmogorov, debido a que el número de datos fue mayor a 50, el Sig. para las Tics y la comprensión lectora fue = 0,200. Debido a que estos resultados salieron mayores a 0,05, se estableció que eran paramétricos. En tal sentido se empleó el coeficiente de Pearson.

Tabla 14

Correlación de variables Tics y la dimensión comprensión lectora.

		Tics	Comprensión Lectora
Tics	Correlación de Pearson	1	-,058
	Sig. (bilateral)		,609
	N	80	80
Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	-,058	1
	Sig. (bilateral)	,609	
	N	80	80

Nota. Correlación entre las Tics y la comprensión lectora.

En esta tabla 14 se puede apreciar que el p valor fue = 0,609 para las TICs y la comprensión lectora. Ya que el resultado fue mayor a 0,05, se consideró emplear la regla de decisión y se determinó aceptar la H_0 y rechazar la H_a , por tanto, se concluye que no existe una correlación entre las Tics y la comprensión lectora, porque según Pearson, hay un resultado de $r = -0,58$.

V. DISCUSION

En este capítulo, se realiza la discusión de los resultados, tomando en consideración que el objetivo general de la investigación que fue contrastar la relación que existe entre las tecnologías de la información y comunicación y la lectoescritura en los estudiantes del quinto grado de primaria una institución educativa de Pucallpa, 2022.

Referente al resultado obtenido se ha observado con relación al objetivo general que no existe relación entre las Tics y la lectoescritura en los alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de Pucallpa, 2022. Ya que se obtuvo un valor, según Spearman, de 0.119 con un valor de $p = 0,294 > 0,05$ por lo que, se acepta la H_0 y se concluyó que no existe relación entre las dos variables. Para lo cual, del análisis descriptivo efectuado, se observó que el 17,5 % de alumnos desarrollan la lectoescritura en un nivel bajo, a su vez aplican las Tics de manera inadecuada, el 12.5% tienen un nivel medio de lectoescritura y aplican las Tics de manera adecuada y el 12.5% tienen un nivel alto de lectoescritura y aplican las Tics de manera muy adecuada. En tal sentido se puede afirmar que una manera inadecuada de aplicar las Tics esta relacionado con un nivel bajo de lectoescritura. Por otro lado, una manera muy adecuada de aplicar las tics se relaciona con un alto nivel de lectoescritura.

De acuerdo a lo mencionado, es contrario a los resultados conseguidos por Rosas (2018), que indicó en su investigación titulada: El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018. Donde los resultados establecieron que el $r = 0,486$, $p < 0.05$. Concluyendo que existe correlación directa moderada entre las variables.

De lo descrito, se consideró para la base teórica de la variable independiente Tecnologías de la información y comunicación a Lanuza et al. (2018) quienes mencionaron que las, son estrategias metodológicas, que producen interés por las experiencias nuevas que generan en la forma de adquirir conocimientos propiciando un pensamiento significativo. El uso adecuado de estas tecnologías permite además desarrollarse de manera competitiva en diferentes campos sobre la base de un nuevo concepto de alfabetización digital.

Estos resultados son similares a los obtenidos por, Castro (2022) quién

denotó en su investigación titulada: Influencia de las Tics en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de una Institución Educativa Ecuador, 2022. Cuya finalidad fue determinar la relación entre las Tics y la lectoescritura. El resultado mostró un $R^2 = 0,819 > \text{Sig.} = 0,000$; por lo que se pudo observar que la correlación es mayor respecto al valor de significancia concluyendo que si hay relación significativa entre el uso de las Tics y la lectoescritura en alumnas de 3ero de básica de la U.E Espiritu Santo”.

De lo descrito, se consideró para la base teórica de la variable dependiente: Lectoescritura a Villegas (2018), quien definió a la lecto-escritura como un proceso que propicia el aprendizaje y posibilita que el alumno pueda utilizar el código escrito para comunicar lo que piensa, siente u opina haciendo más practica la forma de aprender. La lecto-escritura se concibe como un medio que facilita que el aprendizaje sea significativo, lo cual es muy importante porque favorece la formación integral del niño desarrollando destrezas y habilidades que le permitirán afrontar el mundo cada día más complicado y tecnológico.

Se realiza la discusión de los resultados, tomando en cuenta que el objetivo específico uno de la investigación fue determinar la relación que existe entre las Tics y la dimensión Lectura en los estudiantes del quinto grado de la I. E 65058 Pucallpa.

Referente a estos resultados evidenciados respecto al objetivo específico uno; se obtuvo un valor, según Spearman, de 0.160 con un valor de $p = 0,156 > 0.05$; por lo que, se acepta la H_0 y se concluyó que no existe relación entre la variable Tics y la dimensión lectura.

Respecto, al análisis descriptivo realizado en el cual dio como resultado que el 15 % de estudiantes tienen un nivel bajo de lectura, a su vez aplican las Tics de manera inadecuada, otro 15% tienen un nivel medio de lectura y aplican las Tics de manera adecuada y el 11.3% tienen un nivel alto de lectura y aplican las Tics de manera muy adecuada.

De lo expuesto, es contrario al resultado conseguido por Poémape (2021), quién denotó en su estudio titulado: Uso de las TIC y la lectoescritura de niños del cuarto grado de la Institución Educativa de Conchucos. El resultado mostró que el empleo de las TIC si influyó en la lectoescritura, obteniendo una correlación de $Rho = 0.747$. Concluyendo que se encontró un grado adecuado en la utilización de

las TIC y desarrollo de la lectoescritura.

De lo descrito, se consideró para la base teórica de la dimensión lectura a Villegas (2018) quien lo especifica como el proceso para aprender a diferenciar los fonemas, ya que esta comprende la forma de expresar y diferenciar el sonido lo que la hace indispensable para que pueda dar significado a las palabras y al texto que lee.

Estos resultados son similares a los obtenidos por Luna-Miranda et al. (2020) quienes precisaron en su estudio titulado: Uso alternativo de las TIC en educación básica elemental para desarrollar la lectoescritura. Concluyéndose que los maestros definen la importancia en la relación del uso de las TIC para el avance de la lectoescritura.

Se efectúa la discusión de los resultados, tomando en cuenta que el objetivo específico dos de este estudio fue determinar si existe relación directa entre las Tics y la dimensión escritura en los estudiantes del quinto grado de la I. E 65058 Pucallpa

Respecto al resultado observado se señaló referente al objetivo específico dos, de que se obtuvo un valor de $p = 0,512 > 0.05$ por lo que, se acepta la H_0 y rechazar la H_a , por consiguiente, se concluye que no existe correlación entre la variable y la dimensión escritura, porque según Pearson, hay un resultado de $r = ,074$.

En este sentido, del análisis descriptivo efectuado, se deduce que el 13,8 % de alumnos del quinto grado tienen un nivel bajo de escritura, a su vez aplican las Tics de manera inadecuada, el 10% tienen un nivel medio de escritura y aplican las Tics de manera adecuada y el 11.3% tienen un nivel alto de escritura y aplican las Tics de manera muy adecuada. Por lo cual se puede deducir que una manera inadecuada de aplicar las tics se relaciona con un nivel bajo de escritura.

De lo mencionado, no es coincidente con el resultado obtenido por Aucancela(2018) , quien señaló en su investigación titulada Aplicación de técnicas innovadoras para desarrollar la lectoescritura en niños de quinto grado en Unidad Educativa Río Amazonas, Naranjito, 2018, Los resultados señalaron que entre las Tics y la lectoescritura hay una correlación positiva moderada y directa.

Según lo expuesto, se consideró para la base teórica de la escritura a Villegas(2018), la señala como el manejo amplio por parte de los alumnos; de poder

manejar el código escrito, los cuales puede relacionar partiendo de imágenes observadas para la producción de textos escritos, lo cual posibilita adquirir un vocablo más amplio.

Asimismo, Esteban (2018), precisó en su estudio titulado: El uso de las tics y la lectoescritura en los estudiantes de la institución educativa 34029 cesar Pérez Arauco. El resultado mostró la correlación entre las variables, fue alta de 0,795. Por tal motivo, se concluyó que si se encontró correlación entre las variables de estudio.

Se discute los resultados, tomando en cuenta que el objetivo específico tres de este estudio fue establecer la relación que existe entre las Tics y la dimensión comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de la I. E 65058 Pucallpa.

Respecto al objetivo específico tres, se ha obtenido según el análisis descriptivo realizado, que el 15 % de alumnos de la institución educativa tienen un nivel bajo de comprensión lectora, a su vez aplican las Tics de manera inadecuada, el 11,3% tienen un nivel medio de comprensión lectora y aplican las Tics de manera adecuada y el 8.8% tienen un nivel alto de comprensión lectora y aplican las Tics de manera muy adecuada. De acuerdo a los resultados más destacados, se deduce que una manera inadecuada de aplicar las tics se relaciona con un nivel bajo de comprensión lectora.

De acuerdo con los resultados alcanzados por Parrado (2018) quien define en su investigación titulada: Propuesta didáctica para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en la básica primaria por medio del uso las tecnologías de la información y la comunicación TIC. Los resultados muestran que se puede determinar una estrategia adecuada para mejorar el proceso de lectura y escritura con el diseño de una propuesta didáctica apoyada en los medios y recursos TIC.

De lo descrito, se consideró para la base teórica de la dimensión comprensión lectora a Zapata. (2020), quien la define como la habilidad que tiene el lector para poder entender lo que lee para lo cual debe apropiarse del contenido de la lectura, siguiendo determinadas estrategias de comprensión comenzando desde ideas, hasta lograr comprender que es lo que el autor desea comunicarnos a través del texto logrando adquirir un nuevo conocimiento a través del uso de las competencias comunicativas

Estos resultados se pueden comparar por los obtenidos por Rosas, (2020) en su investigación denominada El uso de las TICS y la comprensión lectora en los

estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018. Donde al analizar la relación positiva entre el uso de las TICS y la dimensión criterial en el proceso de la comprensión lectora de los estudiantes se encontró que hubo una correlación positiva débil entre la dimensión criterial en el proceso de la comprensión lectora y el uso de las TICS.

Al respecto Ruiz & Hernández (2018) consideran que es indispensable que los maestros tengan dominio en el manejo de los recursos tecnológicos para poder utilizarlos de manera adecuada. Sin embargo, se puede observar que existe algunas dudas sobre el crecimiento acelerado del empleo de estas herramientas tecnológicas y el desconocimiento de las ventajas de su uso para la enseñanza infantil y capacitación efectiva para su aplicación dentro de las aulas, lo cual podría explicar respecto al comportamiento de la variable Tics; que los estudiantes de la Institución Educativa desarrollen la lectoescritura en un nivel bajo y utilicen las tics de manera inadecuada ya que los docentes no desarrollan competencias tecnológicas y lectoras hacia sus estudiantes, lo que ocasionaría que los estudiantes se encuentren en un nivel de comprensión lectora de inicio; ocasionando que la mayoría de los estudiantes no logran entender lo que leen y presenten dificultades al escribir.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Luego de realizarse el estudio de la información obtenida y de contrastarse con los objetivos y las hipótesis, se establece que las Tics no se relacionan con la lectoescritura, ya que según Spearman señala un resultado de 0,119. Por lo cual, se concluyó que las Tics no tienen relación significativa con la lectoescritura en los alumnos del quinto grado de primaria, aceptándose así la hipótesis nula.

Segunda: Luego de efectuarse el análisis de los datos y contrastarse los objetivos con las hipótesis, se denota que las Tics no se relacionan significativamente con la lectura, ya que, según Spearman, da un resultado de 0,160. Por lo cual, se concluyó que, en alumnos del quinto grado de primaria, las Tics no tienen una relación con la lectura, aceptándose así la hipótesis nula.

Tercera: Se concluyó, luego de realizarse el análisis de los datos alcanzados y de contrastarse éstos con los objetivos y con las hipótesis, que las Tics no se relacionan significativamente con la escritura para Pearson quien denota un resultado de 0,074. En este sentido, se concluyó que, en los alumnos del quinto grado de primaria del centro educativo, las Tics no tienen relación con la escritura, validándose de esta manera la hipótesis nula.

Cuarta: Se concluyó, luego de realizar el análisis de los datos alcanzados y contrastarse con los objetivos y con las hipótesis, se establece que las Tics no se relacionan con la comprensión lectora. Porque según Pearson se da un resultado de -0,58. Por consiguiente, se puede concluir que, en alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de Pucallpa, 2022, las Tics no tienen relación significativa con la comprensión lectora, verificándose de esta manera la hipótesis específica propuesta.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Es recomendable que todos los directivos y docentes de la institución educativa efectúen un análisis de los resultados de este estudio con el propósito de considerar planificar y organizar la aplicación de las Tecnologías de la información y comunicación con los estudiantes en general a fin de que puedan mejorar y fortalecer sus competencias de lectoescritura. En este sentido la aplicación de recursos y herramientas Tics podrían ayudar en cierta medida a fortalecer esta competencia.
- Segunda:** Sería recomendable sensibilizar a los padres de familia sobre el uso positivo de las tecnologías educativas para el fortalecimiento del aprendizaje de sus hijos para que así puedan orientarlos a mejorar sus capacidades tecnológicas y sus aplicaciones en el ámbito educativo siempre con la asesoría continúa de los docentes.
- Tercera:** Se recomienda al personal directivo de la institución educativa en coordinación con la Ugel implementar un ambiente adecuado donde los estudiantes puedan desarrollar actividades pedagógicas con la finalidad de poder desarrollar habilidades en el uso de las Tics .Ya que en la era digital en la que estamos inmersos estos recursos ofrecen diferentes herramientas necesarias para el conocimiento de los estudiantes con las cuales los docentes podrían agenciarse para motivar y mejorar el aprendizaje de la lectoescritura así como sus dimensiones.
- Cuarta:** Se recomienda a los docentes capacitarse en el manejo de herramientas digitales, con la finalidad de que puedan empoderarse sobre el empleo de diversos softwares que sean motivadores para los estudiantes con el propósito de mejorar el aprendizaje de las dimensiones de la variable dependiente y lograr aprendizajes de calidad.

REFERENCIAS

- Abreu, J. (2012). Hipótesis, método & diseño de investigación (hypothesis, method & research design). *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187-197.
[http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)
- Alvarado, R. M. (2021). *Uso del classroom y desempeño docente de la red del distrito de Callería. Ucayali, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/78279>
- Aravena, P. C., Moraga, J., Cartes-Velásquez, R., & Manterola, C. (2014). Validez y confiabilidad en investigación odontológica. *International Journal of Odontostomatology*, 8(1), 69-75.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-381X2014000100009>
- Álvarez Risco, A. (2020). *Justificación de la investigación*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales.
<https://hdl.handle.net/20.500.12724/10821>
- Bravo, M. P. C., de Pablos Pons, J., & Pagán, J. B. (2018). Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: *Una revisión de la investigación*. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 18(56), 1-23.
<https://revistas.um.es/red/article/view/321471>
- Cabrera Berbeo, L. (2019). *Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en Educación Inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
<http://hdl.handle.net/11349/22968>
- Cárdenas, J. (2018) *Investigación cuantitativa*. Material Docente. trAndeS- Programa de Posgrado en Desarrollo Sostenible y Desigualdades Sociales en la Región Andina.
<http://dx.doi.org/10.17169/refubium-216>
- Cárdenas, A. I. S., Rodríguez, C. Y. P., Castaño, M. M. V., & Jiménez, V. H. A. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos

- abiertos. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 7(1), 1.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5547106>
- . Carrillo Roa, N. J. (2018). *Uso de las TIC y la lectoescritura en los estudiantes de básica primaria del grado tercero del Instituto Técnico Laguna de Ortices-2017* [Tesis de Maestría, Universidad Privada Norbert Wiener] Repositorio de la universidad Norbert Wiener.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2192>
- Castro Buñay, G. N., & Santos Constante, M. J. (2021). *Las tics en el desarrollo de la lectoescritura en niños de 5 a 6 años* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil] Repositorio de la Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/62626>
- Castro Moreno, P. D. R. (2022). *Influencia de las Tics en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa Ecuador, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/99614>
- Droguett , T P., & Aravena , G. M. (2018). Tecnologías de la información y comunicación en el proceso de adquisición de la lectoescritura. *Foro educacional*, ISSN-e 0717-2710 (31), 117-133.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7233003>
- Esteban, O. R. (2021). *El uso de las tics y la lectoescritura en los estudiantes de la institución educativa 34029 cesar Pérez Arauco del distrito de Paucartambo, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/37602>
- Flores-Cueto, J. J., Hernández, R. M., & Garay-Argandoña, R. (2020). Tecnologías de información: Acceso a internet y brecha digital en Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 504-527.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559007>
- Gallardo Echenique, E. E., & Calderón Sedano, C. A. (2017). Metodología de Investigación: *Manuales autoformativos interactivos*.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/4278>

- Heinze Martin, G., Olmedo Canchola, V. H., & Andoney Mayén, J. V. (2017). Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México. *Acta médica Grupo Ángeles*, 15(2), 150-153.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-72032017000200150&lng=es&tlng=es.
- Guerreros, P. R. (2022). *Uso de las Tics en el Aprendizaje por descubrimiento del Inglés en estudiantes de una Institución Educativa de Vitarte, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/94245>
- Gómez, M. (2017). *Diseño Metodológico*. Universidad Autónoma Del Estado De México.
<https://core.ac.uk/download/pdf/154797834.pdf>
- Inguillay Gagñay, L. K., Tercero Chicaiza, S. L., & López Aguirre, J. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social*, 3(1), 42-51.
<https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>
- Hernández, R.J.S. & Fernández, L. B. L. (2018). El presupuesto para los proyectos de investigación. *Actualización de la metodología vigente para la planificación. Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 19(1), 52-60.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubsaltra/cst-2018/cst181i.pdf>
- Lanuza Gámez, F. I., Rizo Rodríguez, M., & Saavedra Torres, L. E. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso SOCIEDAD de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, 7 (25), 16–30.
<https://doi.org/10.5377/farem.v0i25.5667>
- Lira, D. & Vidal, L. (2018). *Uso de los tics como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura* [Tesis de posgrado, Universidad de Chile]. Repositorio de la Universidad de Chile.
https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106079/lira_d.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- López, P. L. (2004). *Población muestra y muestreo. Punto cero*, 9(08), 69-74.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>

- Macías-Bestard, C., Méndez-Torres, V. M., Vera-Vergara, V., Cuza-Olivares, Y. & Nolzco, N. (2011). Algunas consideraciones teóricas sobre el proceso de investigación científica. *Revista Información Científica*, 71(3), 1–10.
<https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757296021.pdf>
- Miranda, C. J. L., Herrera, D. G. G., Salazar, A. Z. C. & Álvarez, J. C. E. (2020). Uso alternativo de las TIC en educación básica elemental para desarrollar la lectoescritura. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 711-730.
<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.806>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Oviedo, H. C., & Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009
- Parrado Luna, Z. J. (2018). *Propuesta didáctica para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de la básica primaria por medio del uso las tecnologías de la información y la comunicación TIC* [Doctoral dissertation, Universidad UMECIT]. Repositorio digital UMECIT.
<http://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/986>
- Peña, S. (2017). *Análisis de datos*. AREANDINA. Fundación Universitaria del Área Andina.
<https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/1177>
- Pinos-Rodríguez, M., García-Herrera, D., Mena-Clerque, S., & Erazo-Álvarez, J. (2020). Aplicación de recursos tecnológicos emergentes para mejorar la lectoescritura. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 512-532.
<https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.344>
- Pluas Raymondi, L. C., & Vera Valdez, D. J. (2018). *Las TIC y su influencia para mejorar el proceso de lectoescritura en niños de segundo año de EGB en la unidad educativa particular Gregoriano en el año* [Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR]. Repositorio de la Universidad del Ecuador.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2260>

- Poémape Abanto, R. M. D. C. (2022). *Uso de las TIC y la lectoescritura de niños del cuarto grado de la Institución Educativa de Conchucos-Áncash, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/87155>
- Quispe Calero, M. A. (2021). *Estrategia activa de lectoescritura para el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura en los estudiantes de segundo año EGB de la Unidad Educativa Reinaldo Espinoza*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio de la Universidad Tecnológica Indoamérica.
<http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/241>
- Rosabal, M. D., Vidal, J. M. D., Vázquez, A. E. G., Martínez, Y. S., Rodríguez, G. R. & Reyes, D. D. L. C. S. (2020). La dimensión didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, 8(15), 8-15.
<https://doi.org/10.36825/RITI.08.15.002>
- Rosas, C. E. (2018). *El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/25713>
- Santoyo Cortés, S. (2019). La lectoescritura en la escuela primaria y sus transformaciones ante la incorporación de las TIC. (Spanish). Papeles: *Revista de La Facultad de Educación Universidad Antonio Nariño*, 11(21), 36–47.
<http://186.28.225.70/index.php/papeles/article/view/230>
- Sarmiento, C. (2019). Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(3), 945–950.
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.112>
- Santoyo Cortés, S. (2014). La lectoescritura en la escuela primaria y sus transformaciones ante la incorporación de las TIC. *PAPELES*, 6(11), 36-47.

<https://revistas.uan.edu.co/index.php/papeles/article/view/230>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

(2022). *Reporte Nacional de resultados de escritura ERCE 2019*.

http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2022/03/Per%C3%BA_Escritura_2019.pdf

Villegas, K. (2018). Factores que intervienen en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas de Tasajera. *CULTURA Y EDUCACIÓN*, 9(2), 43–55.
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.2.2018.04>

Ulco, S., Ligia, E., Baldeón, E. y Paúl, F. (2020). Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura. *Conrado*, 16(73), 426-433.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442020000200426&lng=es&tlng=pt.

Ulco S.y Ligia E., (2019). *Las TIC y su influencia en la lectoescritura*. [MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DE APRENDIZAJE MEDIADO POR TIC, Universidad Israel Quito]. Repositorio Digital de la Universidad de Israel.

<https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2310>

Zapata Farfán, K. (2020). *Estrategia didáctica utilizando las tics para mejorar habilidades de lectoescritura en estudiantes de la IE 11185-Úcupe* [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán.

<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6846>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables.

Tecnologías de información y comunicación y la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Pucallpa 2022

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Tecnologías de la información y comunicación	Lanuza et al. (2018) menciona que las TIC son estrategias metodológicas, que producen interés por las experiencias nuevas que generan en la forma de adquirir conocimientos propiciando un pensamiento significativo. El uso adecuado de estas tecnologías permite además desarrollarse de manera competitiva en diferentes campos sobre la base de un nuevo concepto de alfabetización digital.	Se utilizará para la medición de la variable Tics y sus dimensiones: Uso pedagógico, uso tecnológico y uso comunicativo a través de un cuestionario tipo Likert, con valores de 1: Nunca: 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5. Siempre	Uso pedagógico	Desarrollo de habilidades Aplicación de estrategias metodológicas	Escala de Likert
			Uso tecnológico	Conocimiento de herramientas tecnológicas	
			Uso comunicativo	Dominio de aplicación de herramientas tecnológicas.	
				Desarrollo de habilidades comunicativas. Fortalecimiento de la iniciativa	

Variable 2 Lectoescritura	<p>Villegas (2018) define a la lecto-escritura como un proceso que propicia el aprendizaje y posibilita que el alumno pueda utilizar el código escrito para comunicar lo que piensa, siente u opina haciendo más practica la forma de aprender. La lecto-escritura se concibe como un medio que facilita que el aprendizaje sea significativo, lo cual es muy importante porque favorece la formación integral del niño desarrollando destrezas y habilidades que le permitirán afrontar el mundo cada día más complicado y tecnológico.</p>	<p>Procedimientos de evaluación asociado al logro de la lectoescritura, en los educandos en las dimensiones: Lectura, escritura y comprensión lectora mediante un cuestionario tipo Likert con valores</p> <p>1: Nunca: 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5. Siempre</p>	Lectura	Conciencia fonológica Fluidez lectora	<u>Escala de Likert</u> Nunca: 1 Casi nunca: 2 A veces: 3 Casi siempre: 4 Siempre: 5 <u>Niveles</u> Alto Medio Bajo
			Escritura	Conocimiento de vocabulario	
				Producción de textos	
			Comprensión Lectora	Comprensión de textos	
				Aumento de vocabulario	

MATRIZ DE CONSISTENCIA:

Tecnologías de información y comunicación y la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Pucallpa 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre las tecnologías de la información y la comunicación y la lectoescritura en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de nivel primaria de Pucallpa, 2022?</p> <p>Preguntas Específicas: ¿Qué relación existe entre las tecnologías de</p>	<p>Objetivo general: Contrastar la relación que existe entre las tecnologías de la información y la comunicación y la lectoescritura en los estudiantes del quinto grado de primaria una institución educativa de Pucallpa, 2022</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre las</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre las tecnologías de la información y la comunicación y la lectoescritura en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa 65058 Pucallpa</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación directa entre la Tics y la dimensión</p>	<p>Variable 1: Tecnologías de la información y comunicación</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso pedagógico • Uso tecnológico • Uso comunicativo <p>Variable 2: Lectoescritura</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura 	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Método de investigación: Hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Momento: Transversal</p>

<p>la información y comunicación y la dimensión lectura en los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa de Pucallpa, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre tecnologías de la información y comunicación y la dimensión escritura en los estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre las tecnologías de la información y</p>	<p>Tics y la dimensión Lectura en los estudiantes del quinto grado de la I. E 65058 Pucallpa</p> <p>Definir la relación que existe entre las Tics y la dimensión escritura en los estudiantes del quinto grado de la I. E 65058 Pucallpa</p> <p>Establecer la relación que existe entre las Tics y la dimensión Comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la I. E 65058 Pucallpa.</p>	<p>lectura en los estudiantes del quinto grado de la I. E 65058 Pucallpa</p> <p>Existe relación directa entre las Tics y la dimensión escritura en los estudiantes del quinto grado de la I. E 65058 Pucallpa</p> <p>Existe relación directa entre las Tics y la dimensión comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la I. E 65058 Pucallpa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura • Comprensión lectora 	<p>Población: Conformada por 130 estudiantes de quinto grado de la I. E 65058 Pucallpa.</p> <p>Muestra: Probabilística</p> <p>Técnica de recolección de datos: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>
---	--	--	--	---

comunicación y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa de Pucallpa, 2022?				
--	--	--	--	--

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: *Tecnologías de la información y comunicación*

Lea cuidadosamente y marque con un aspa (x) la alternativa que mejor valora cada ítem:, teniendo en cuenta las siguientes calificaciones:

1. Significa: Nunca 2. Significa: Casi nunca 3. Significa: A veces

4. Significa: Casi siempre 5. Significa: Siempre

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
			NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	AVECES (3)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMPRE (5)
Uso pedagógico	Desarrollo de habilidades	¿Consideras que el uso didáctico de las Tics es importante para el desarrollo de tus habilidades?					
		¿Consideras que el uso pedagógico de los tics motiva el desarrollo de habilidades creativas e innovadoras?					
		¿Consideras que el uso pedagógico de los tics desarrolla la habilidad de resolución de problemas ayudándote a proponer soluciones?					
	Aplicación de estrategias metodológicas	¿Consideras que la aplicación de los tics como estrategias didácticas por parte de tus docentes es importante para motivar tu aprendizaje?					
		¿Durante tus horas de clase los docentes utilizan algún equipo tecnológico como estrategia didáctica?					
		¿Consideras que la aplicación de los tics es una estrategia de enseñanza que puede ayudarte a fortalecer tu capacidad de comprensión de textos?					
Uso tecnológico	Conocimiento de herramientas tecnológicas	¿Consideras que sabes como utilizar equipos tecnológicos para desarrollar tus clases?					
		¿Consideras que el saber utilizar recursos informáticos y de trabajo en red fortalece el desarrollo de tu aprendizaje?					
		¿Consideras que sabes cómo utilizar herramientas digitales para obtener y comunicar información?					
	Dominio de aplicación de herramientas tecnológicas	¿Consideras que sabes aplicar las herramientas tecnológicas productivamente?					
		¿Utilizas herramientas tecnológicas para la presentación de tus trabajos escolares?					
		¿Utilizas recursos tecnológicos para navegar por diferentes buscadores de Internet?					
Uso comunicativo	Desarrollo de habilidades comunicativas	¿Consideras que los tics te permiten desarrollar proyectos, realizar tareas o solucionar algún problema en grupo fortaleciendo tus habilidades comunicativas?					

Fortalecimiento de la iniciativa	¿Consideras que el uso de las Tics te ayuda a desarrollar habilidades comunicativas?					
	¿Consideras que los tics te permiten desarrollar tu habilidad de interactuar y colaborar con tus compañeros?					
	¿Consideras que el uso de los tics permite el fortalecimiento de la iniciativa para tomar decisiones al escoger y seleccionar información					
	¿Consideras que el uso de las tics fortalece tu iniciativa para interactuar de manera activa durante el desarrollo de tus clases?					
	¿Demuestras iniciativa cuando participas en grupos para desarrollar proyectos, realizar tareas utilizando recursos tecnológicos?					

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

Nombre del instrumento:

Tecnologías de la información y comunicación

Autor original:

Angelica Liliana Tello Mosquera

Objetivo:

Recoger información y analizar la *correlación* existente entre las Tecnologías de la información y comunicación y la Lectoescritura de los estudiantes de una Institución educativa de Pucallpa.

Estructura y aplicación:

El presente instrumento está estructurado en base a 18 ítems de la variable Tecnologías de la información y comunicación, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a una muestra de 60 estudiantes donde se desarrollará la investigación.

Estructura detallada según ENFOQUE:

Es esta sección se presenta un cuadro donde puede apreciar la variable, las dimensiones e indicadores que la integran.

Título de la tesis: Tecnologías de información y comunicación y la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Pucallpa 2022.

Variable (s) / Categoría	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Tecnologías de información y comunicación	Uso pedagógico	Desarrollo de habilidades	1,2,3
		Aplicación de estrategias metodológicas	4,5,6
	Uso tecnológico	Conocimiento de herramientas tecnológicas	7,8,9
		Dominio de aplicación de herramientas tecnológicas	10,11,12
	Uso comunicativo	Desarrollo de habilidades comunicativas	13,14,15
		Fortalecimiento de la iniciativa	16,17,18

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Lectoescritura

Lea cuidadosamente y marque con un aspa (x) la alternativa que mejor valora cada ítem:, teniendo en cuenta las siguientes calificaciones:

1. Significa: Nunca 2. Significa: Casi nunca 3. Significa: A veces

4. Significa: Casi siempre 5. Significa: Siempre

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
			NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	AVECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPR (5)
Lectura	Conciencia fonológica	¿Consideras que tienes la habilidad para identificar letras, palabras o frases?					
		¿Desarrollas el habla y escritura de forma independiente?					
		¿Separas palabras de manera correcta?					
	Fluidez lectora	¿Consideras que lees de forma fluida y entonada??					
		¿Reconoces el significado de las palabras que lees?					
		¿Utilizas o escribes signos correctamente durante la lectura?					
Escritura	Conocimiento de vocabulario	¿Comunicas de manera clara y legible los mensajes que deseas transmitir?					
		¿Realizas síntesis o resumen de los textos que lees?					
		¿Utilizas el diccionario para hallar el significado de las palabras?					
	Producción de textos	¿Escribes correctamente los textos que produces?					
		¿Realizas mensajes, invitaciones, copias o juegos de escritura en tu tiempo libre como ejercicios de escritura?					
		¿Produces textos usando las reglas ortográficas?					
Comprensión Lectora	Comprensión de textos	¿Consideras que te gusta leer?					
		¿Reconoces signos de puntuación en los textos que lees?					
		¿Utilizas técnicas para reconocer las ideas principales de un texto?					
	Aumento de vocabulario	¿Comprende los significados de las ideas principales de los textos leídos?					
		¿Reconoce el significado de palabras nuevas en el texto leído?					
		¿Consideras que a partir de los textos que lees aumenta tu vocabulario?					

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

Nombre del instrumento:

Lectoescritura

Autor original:

Angelica Liliana Tello Mosquera

Objetivo:

Recoger información y analizar la *correlación* existente entre las Tecnologías de la información y comunicación y la Lectoescritura de los estudiantes de una Institución educativa de Pucallpa.

Estructura y aplicación:

El presente instrumento está estructurado en base a 18 ítems de la variable Lectoescritura, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a una muestra de 60 estudiantes donde se desarrollará la investigación.

Estructura detallada según ENFOQUE:

Es esta sección se presenta un cuadro donde puede apreciar la variable, las dimensiones e indicadores que la integran.

Título de la tesis: Tecnologías de información y comunicación y la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Pucallpa 2022.

Variable (s) / Categoría	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Lectoescritura	Lectura	Conciencia fonológica	1,2,3
		Fluidez lectora	4,5,6
		Conocimiento de vocabulario	7,8,9
	Escritura		10,11,12
		Producción de textos	
	Comprensión Lectora	Comprensión de textos	13,14,15
		Aumento de vocabulario	16,17,18

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 : Uso pedagógico								
1	¿Consideras que el uso didáctico de las Tics es importante para el desarrollo de tus habilidades?	X		X		X		
2	¿Consideras que el uso pedagógico de los tics motiva el desarrollo de habilidades creativas e innovadoras?	X		X		X		
3	¿Consideras que el uso pedagógico de los tics desarrolla la habilidad de resolución de problemas ayudándote a proponer soluciones?	X		X		X		
4	¿Consideras que la aplicación de los tics como estrategias didácticas por parte de tus docentes es importante para motivar tu aprendizaje?	X		X		X		
5	¿Durante tus horas de clase los docentes utilizan algún equipo tecnológico como estrategia didáctica?	X		X		X		
6	¿Consideras que la aplicación de los tics es una estrategia de enseñanza que puede ayudarte a fortalecer tu capacidad de comprensión de textos?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 : Uso tecnológico								
7	¿Consideras que sabes como utilizar equipos tecnológicos para desarrollar tus clases?	X		X		X		
8	¿Consideras que el saber utilizar recursos informáticos y de trabajo en red fortalece el desarrollo de tu aprendizaje?	X		X		X		
9	¿Consideras que sabes cómo utilizar herramientas digitales para obtener y comunicar información?	X		X		X		
10	¿Consideras que sabes aplicar las herramientas tecnológicas productivamente?	X		X		X		
11	¿Utilizas herramientas tecnológicas para la presentación de tus trabajos escolares?	X		X		X		
12	¿Utilizas recursos tecnológicos para navegar por diferentes buscadores de Internet?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 : Uso comunicativo								
13	¿Consideras que los tics te permiten desarrollar proyectos, realizar tareas o solucionar algún problema en grupo fortaleciendo tus habilidades comunicativas?	X		X		X		
14	¿Consideras que el uso de las Tics te ayuda a desarrollar habilidades comunicativas?	X		X		X		

15	¿Consideras que los tics te permiten desarrollar tu habilidad de interactuar y colaborar con tus compañeros?	X		X		X	
16	¿Consideras que el uso de los tics permite el fortalecimiento de la iniciativa para tomar decisiones al escoger y seleccionar información	X		X		X	
17	¿Consideras que el uso de los tics fortalece tu iniciativa para interactuar de manera activa durante el desarrollo de tus clases?	X		X		X	
18	¿Demuestras iniciativa cuando participas en grupos para desarrollar proyectos, realizar tareas utilizando recursos tecnológicos?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. : **Ling Villacrez Freysi Lilian** DNI: 40853858

Especialidad del validador: **Dra. en educación.**

- ¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Pucallpa, 14.de noviembre de 2022.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LECTOESCRITURA.

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 : Lectura								
1	¿Consideras que tienes la habilidad para identificar letras, palabras o frases?	X		X		X		
2	¿Desarrollas el habla y escritura de forma independiente?	X		X		X		
3	¿Separas palabras de manera correcta?	X		X		X		
4	¿Consideras que lees de forma fluida y entonada??	X		X		X		
5	¿Reconoces el significado de las palabras que lees?	X		X		X		
6	¿Utilizas o escribes signos correctamente durante la lectura?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 : Escritura								
7	¿Comunicas de manera clara y legible los mensajes que deseas transmitir?	X		X		X		
8	¿Realizas síntesis o resumen de los textos que lees?	X		X		X		
9	¿Utilizas el diccionario para hallar el significado de las palabras?	X		X		X		
10	¿Escribes correctamente los textos que produces?	X		X		X		
11	¿Realizas mensajes, invitaciones, copias o juegos de escritura en tu tiempo libre como ejercicios de escritura?	X		X		X		
12	¿Produces textos usando las reglas ortográficas?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 : Comprensión Lectora								
13	¿Consideras que te gusta leer?	X		X		X		
14	¿Reconoces signos de puntuación en los textos que lees?	X		X		X		
15	¿Utilizas técnicas para reconocer las ideas principales de un texto?	X		X		X		
16	¿Comprende los significados de las ideas principales de los textos leídos?	X		X		X		
17	¿Reconoce el significado de palabras nuevas en el texto leído?	X		X		X		
18	¿Consideras que a partir de los textos que lees aumenta tu vocabulario?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr : Ling Villacrez Freysi Lilian DNI: 40853858

Especialidad del validador: Dra. en educación.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Pucallpa, 14.de noviembre de 2022.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 : Uso pedagógico								
1	¿Consideras que el uso didáctico de las Tics es importante para el desarrollo de tus habilidades?	X		X		X		
2	¿Consideras que el uso pedagógico de los tics motiva el desarrollo de habilidades creativas e innovadoras?	X		X		X		
3	¿Consideras que el uso pedagógico de los tics desarrolla la habilidad de resolución de problemas ayudándote a proponer soluciones?	X		X		X		
4	¿Consideras que la aplicación de los tics como estrategias didácticas por parte de tus docentes es importante para motivar tu aprendizaje?	X		X		X		
5	¿Durante tus horas de clase los docentes utilizan algún equipo tecnológico como estrategia didáctica?	X		X		X		
6	¿Consideras que la aplicación de los tics es una estrategia de enseñanza que puede ayudarte a fortalecer tu capacidad de comprensión de textos?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 : Uso tecnológico								
7	¿Consideras que sabes como utilizar equipos tecnológicos para desarrollar tus clases?	X	No	X	No	X	No	
8	¿Consideras que el saber utilizar recursos informáticos y de trabajo en red fortalece el desarrollo de tu aprendizaje?	X		X		X		
9	¿Consideras que sabes cómo utilizar herramientas digitales para obtener y comunicar información?	X		X		X		
10	¿Consideras que sabes aplicar las herramientas tecnológicas productivamente?	X		X		X		
11	¿Utilizas herramientas tecnológicas para la presentación de tus trabajos escolares?	X		X		X		
12	¿Utilizas recursos tecnológicos para navegar por diferentes buscadores de Internet?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 : Uso comunicativo								
13	¿Consideras que los tics te permiten desarrollar proyectos, realizar tareas o solucionar algún problema en grupo fortaleciendo tus habilidades comunicativas?	X		X		X		
14	¿Consideras que el uso de las Tics te ayuda a desarrollar habilidades comunicativas?	X		X		X		

15	¿Consideras que los tics te permiten desarrollar tu habilidad de interactuar y colaborar con tus compañeros?	X		X		X	
16	¿Consideras que el uso de los tics permite el fortalecimiento de la iniciativa para tomar decisiones al escoger y seleccionar información	X		X		X	
17	¿Consideras que el uso de las tics fortalece tu iniciativa para interactuar de manera activa durante el desarrollo de tus clases?	X		X		X	
18	¿Demuestras iniciativa cuando participas en grupos para desarrollar proyectos, realizar tareas utilizando recursos tecnológicos?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: **LLesica Soria Ramirez** DNI: 41712364

Especialidad del validador: Dra. en educación.

Pucallpa, 14.de noviembre de 2022.

- ¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

15	¿Consideras que los tics te permiten desarrollar tu habilidad de interactuar y colaborar con tus compañeros?	X		X		X	
16	¿Consideras que el uso de los tics permite el fortalecimiento de la iniciativa para tomar decisiones al escoger y seleccionar información	X		X		X	
17	¿Consideras que el uso de las tics fortalece tu iniciativa para interactuar de manera activa durante el desarrollo de tus clases?	X		X		X	
18	¿Demuestras iniciativa cuando participas en grupos para desarrollar proyectos, realizar tareas utilizando recursos tecnológicos?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: **LLesica Soria Ramirez** DNI: 41712364

Especialidad del validador: Dra. en educación.


Pucallpa, 14.de noviembre de 2022.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE LECTOESCRITURA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Lectura							
1	¿Consideras que tienes la habilidad para identificar letras, palabras o frases?	X		X		X		
2	¿Desarrollas el habla y escritura de forma independiente?	X		X		X		
3	¿Separas palabras de manera correcta?	X		X		X		
4	¿Consideras que lees de forma fluida y entonada??	X		X		X		
5	¿Reconoces el significado de las palabras que lees?	X		X		X		
6	¿Utilizas o escribes signos correctamente durante la lectura?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 : Escritura							
7	¿Comunicas de manera clara y legible los mensajes que deseas transmitir?	X		X		X		
8	¿Realizas síntesis o resumen de los textos que lees?	X		X		X		
9	¿Utilizas el diccionario para hallar el significado de las palabras?	X		X		X		
10	¿Escribes correctamente los textos que produces?	X		X		X		
11	¿Realizas mensajes, invitaciones, copias o juegos de escritura en tu tiempo libre como ejercicios de escritura?	X		X		X		
12	¿Produces textos usando las reglas ortográficas?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 : Comprensión Lectora							
13	¿Consideras que te gusta leer?	X		X		X		
14	¿Reconoces signos de puntuación en los textos que lees?	X		X		X		
15	¿Utilizas técnicas para reconocer las ideas principales de un texto?	X		X		X		
16	¿Comprende los significados de las ideas principales de los textos leídos?	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : La variable tecnología de la información y comunicación

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Uso pedagógico							
1	¿Consideras que el uso didáctico de las Tics es importante para el desarrollo de tus habilidades?	X		X		X		
2	¿Consideras que el uso pedagógico de los tics motiva el desarrollo de habilidades creativas e innovadoras?	X		X		X		
3	¿Consideras que el uso pedagógico de los tics desarrolla la habilidad de resolución de problemas ayudándote a proponer soluciones?	X		X		X		
4	¿Consideras que la aplicación de los tics como estrategias didácticas por parte de tus docentes es importante para motivar tu aprendizaje?	X		X		X		
5	¿Durante tus horas de clase los docentes utilizan algún equipo tecnológico como estrategia didáctica?	X		X		X		
6	¿Consideras que la aplicación de los tics es una estrategia de enseñanza que puede ayudarte a fortalecer tu capacidad de comprensión de textos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 : Uso tecnológico	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Consideras que sabes como utilizar equipos tecnológicos para desarrollar tus clases?	X		X		X		
8	¿Consideras que el saber utilizar recursos informáticos y de trabajo en red fortalece el desarrollo de tu aprendizaje?	X		X		X		
9	¿Consideras que sabes cómo utilizar herramientas digitales para obtener y comunicar información?	X		X		X		
10	¿Consideras que sabes aplicar las herramientas tecnológicas productivamente?	X		X		X		
11	¿Utilizas herramientas tecnológicas para la presentación de tus trabajos escolares?	X		X		X		
12	¿Utilizas recursos tecnológicos para navegar por diferentes buscadores de Internet?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 : Uso comunicativo	Si	No	Si	No	Si	No	

13	¿Consideras que los tics te permiten desarrollar proyectos, realizar tareas o solucionar algún problema en grupo fortaleciendo tus habilidades comunicativas?	X		X		X	
14	¿Consideras que el uso de las Tics te ayuda a desarrollar habilidades comunicativas?	X		X		X	
15	¿Consideras que los tics te permiten desarrollar tu habilidad de interactuar y colaborar con tus compañeros?	X		X		X	
16	¿Consideras que el uso de los tics permite el fortalecimiento de la iniciativa para tomar decisiones al escoger y seleccionar información	X		X		X	
17	¿Consideras que el uso de las tics fortalece tu iniciativa para interactuar de manera activa durante el desarrollo de tus clases?	X		X		X	
18	¿Demuestras iniciativa cuando participas en grupos para desarrollar proyectos, realizar tareas utilizando recursos tecnológicos?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Jhon Robert Ruiz de la Cruz DNI: 40866569

Especialidad del validador: Dr. en educación.

Pucallpa, 14.de noviembre de 2022.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : La variable lectoescritura

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Lectura							
1	¿Consideras que tienes la habilidad para identificar letras, palabras o frases?	X		X		X		
2	¿Desarrollas el habla y escritura de forma independiente?	X		X		X		
3	¿Separas palabras de manera correcta?	X		X		X		
4	¿Consideras que lees de forma fluida y entonada??	X		X		X		
5	¿Reconoces el significado de las palabras que lees?	X		X		X		
6	¿Utilizas o escribes signos correctamente durante la lectura?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 : Escritura							
7	¿Comunicas de manera clara y legible los mensajes que deseas transmitir?	X		X		X		
8	¿Realizas síntesis o resumen de los textos que lees?	X		X		X		
9	¿Utilizas el diccionario para hallar el significado de las palabras?	X		X		X		
10	¿Escribes correctamente los textos que produces?	X		X		X		
11	¿Realizas mensajes, invitaciones, copias o juegos de escritura en tu tiempo libre como ejercicios de escritura?	X		X		X		
12	¿Produces textos usando las reglas ortográficas?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 : Comprensión Lectora							
13	¿Consideras que te gusta leer?	X		X		X		
14	¿Reconoces signos de puntuación en los textos que lees?	X		X		X		
15	¿Utilizas técnicas para reconocer las ideas principales de un texto?	X		X		X		
16	¿Comprende los significados de las ideas principales de los textos leídos?	X		X		X		
17	¿Reconoce el significado de palabras nuevas en el texto leído?	X		X		X		

18	¿Consideras que a partir de los textos que lees aumenta tu vocabulario?	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. : Jhonn Robert Ruiz De La Cruz **DNI:** 40866569

Especialidad del validador: Dr. en educación.

Pucallpa, 14.de noviembre de 2022.

- ¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 - ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROBERT JULIO CONTRERAS RIVERA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Tecnologías de información y comunicación y la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa del nivel primaria, Pucallpa 2022", cuyo autor es TELLO MOSQUERA ANGELICA LILIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Febrero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROBERT JULIO CONTRERAS RIVERA DNI: 09961475 ORCID: 000-0003-3188-3662	Firmado electrónicamente por: RJCONTRERASR el 04-02-2023 20:39:47

Código documento Trilce: TRI - 0531006