



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Psicomotricidad y autonomía en niños de educación inicial de
instituciones educativas distrito San Pedro – Ayacucho, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Rivera Huaman, Judith (orcid.org/0000-0003-4254-9934)

ASESORA:

Dra. Melean Romero, Rosana Alejandra (orcid.org/0000-0001-8779-738X)

CO-ASESOR:

Dr. Seminario Unzueta, Randall Jesus (orcid.org/0000-0002-2040-6716)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios y la virgen es mi fortaleza para ser mejor.

A mis queridos padres Florencio y Claudia, hermanas y pareja Emerson mis hijos Marisol, Jostyn y bebe quienes me incentivaron a lograr mis metas.

Agradecimiento

A la universidad por permitirme culminar mis estudios.

A mi asesora Rossana, el revisor Doctor Randall, y mi amigo Abdón Crisóstomo, por la orientación y apoyo incondicional para culminar mi tesis.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES.....	42
VII. RECOMENDACIONES.....	43
VIII. PROPUESTAS	44
REFERENCIAS	47
ANEXOS.....	54

Índice de tablas

	Pág.
<i>Tabla 1 Psicometricidad de los niños de educación inicial</i>	24
<i>Tabla 2 Autonomía de los niños de educación inicial</i>	25
<i>Tabla 3 Test de normalidad de Kolmogorov-Smirnova</i>	27
<i>Tabla 4 Correlación entre la psicometricidad y autonomía de los niños</i>	28
<i>Tabla 5 Correlación entre la dimensión de desarrollo psicomotriz de la psicometricidad y la autonomía en niños de educación inicial del distrito de San Pedro-Ayacucho</i>	30
<i>Tabla 6 Correlación entre la dimensión de desarrollo del lenguaje de la psicometricidad y la autonomía en niños de educación inicial del distrito de San Pedro-Ayacucho</i>	31
<i>Tabla 7 Correlación entre la dimensión de desarrollo cognitivo de la psicometricidad y la autonomía en niños de educación inicial del distrito de San Pedro-Ayacucho</i>	32
<i>Tabla 8 Correlación entre la dimensión de desarrollo socioafectivo de la psicometricidad y la autonomía en niños de educación inicial del distrito de San Pedro-Ayacucho</i>	33
<i>Tabla 9 Correlación entre la dimensión de desarrollo de habilidades de autonomía de la psicometricidad y la autonomía en niños de educación inicial del distrito de San Pedro-Ayacucho.</i>	34

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Variable Psicomotriz, dimensiones e indicadores	14
Figura 2 Variable Autonomía, dimensiones e indicadores	17
Figura 3 Psicomotricidad de los niños de educación inicial	24
Figura 4 Autonomía de los niños de educación inicial	26

Resumen

Con el propósito de demostrar que el desarrollo de actividades de psicomotricidad mejora la autonomía en niños de instituciones iniciales de 3 a 5 años se ejecutó la presente investigación. Este desarrollo de la psicomotricidad está estructurado por momentos pedagógicos de psicomotricidad cuya intervención asegura el desarrollo de la autonomía a través de actividades de movimiento y juego. La investigación es de tipo cuantitativo y de diseño no experimental aplicado a los docentes y niños compuesto por una muestra de 90 niños de 3, 4 y 5 años y diez docentes. Se obtuvo de los docentes como apoyo para brindarme información de los estudiantes y como también se obtuvo directamente a los niños después de desarrollar una clase de psicomotricidad, las encuestas, la finalidad fue evaluar la mejora desarrollando una actividad de psicomotriz. Los resultados para contrastar la hipótesis general: se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($\rho = 0,633$; Sig. = 0,000) entre las variables psicomotricidad y autonomía, es un valor que indica una correlación positiva considerable entre estas variables. Este resultado, no obstante, es estadísticamente significativo para el nivel de $p < 0,05$; y es, asimismo, indicador de que ambas variables se covarían en la misma dirección; es decir, mientras mayor sea la puntuación en la variable psicomotricidad, mayor será el desarrollo de la autonomía de los niños de educación inicial del distrito de San Pedro de Ayacucho. El desarrollo de una actividad de psicomotricidad mejora la autonomía en los estudiantes de 3, 4 y 5 años de Educación Inicial.

Palabras claves: Psicomotricidad, autonomía, desarrollo.

Abstract

With the purpose of demonstrating that the development of psychomotor activities improves autonomy in children from initial institutions from 3 to 5 years old, the present investigation was carried out. This development of psychomotor skills is structured by pedagogical moments of psychomotor skills whose intervention ensures the development of autonomy through movement and play activities. The research is of a quantitative type and of a non-experimental design applied to teachers and children made up of a sample of 90 children of 3, 4 and 5 years of age and ten teachers. It was obtained from the teachers as a support to provide me with information from the students and since the children were also obtained directly after developing a psychomotor class, the surveys, the purpose was to evaluate the improvement by developing a psychomotor activity. The results to contrast the general hypothesis: a Spearman's Rho correlation coefficient was obtained ($\rho = 0.633$; Sig. = 0.000) between the psychomotor and autonomy variables, it is a value that indicates a considerable positive correlation between these variables. This result, however, is statistically significant for the $p < 0.05$ level; and it is also an indicator that both variables covary in the same direction; that is, the higher the score in the psychomotricity variable, the greater the development of the autonomy of the children of initial education of the district of San Pedro de Ayacucho. The development of a psychomotor activity improves autonomy in students of 3, 4 and 5 years of Initial Education.

Keywords: Psychomotricity, autonomy, development.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MELEAN ROMERO ROSANA ALEJANDRA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Psicomotricidad y autonomía en niños de educación inicial de instituciones educativas distrito San Pedro – Ayacucho, 2022", cuyo autor es RIVERA HUAMAN JUDITH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MELEAN ROMERO ROSANA ALEJANDRA PASAPORTE: 160790755 ORCID: 0000-0001-8779-738X	Firmado electrónicamente por: RAMELEANRO el 19- 01-2023 07:48:32

Código documento Trilce: TRI - 0495822