



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Ansiedad y procrastinación en estudiantes de nivel secundaria de
una institución educativa pública, Lima 2022

AUTORA:

Vargas de la Cruz, Magda Yakelin (orcid.org/0000-0002-9332-5503)

ASESORA:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

CO-ASESOR:

Dr. Cardenas Valverde, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1744-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi novio por la ayuda que me ha brindado ha sido sumamente importante, estuviste a mi lado inclusive en los momentos y situaciones más tormentosas, siempre ayudándome y confiando en mí. No hubiera sido posible terminar con éxito este proyecto sin tu motivación siempre tus palabras fueron esperanzadoras, me decías que lo lograría perfectamente. Me ayudaste hasta donde era posible, incluso hiciste mucho más que eso. Muchas gracias, amor.

Agradecimiento

Agradezco a mi padre celestial quien me permitió culminar esta meta, sin él nada de eso hubiera sido posible. De igual manera a mi madre quien estuvo ahí apoyándome en todo momento y a cada uno de mis familiares, hermanos, sobrinos y quedo inmensamente agradecida por todo el amor y respaldo que me brindaron, los amo.

Índice de contenidos

<i>Caratula</i>	<i>i</i>
<i>Dedicatoria</i>	<i>ii</i>
<i>Agradecimiento</i>	<i>iii</i>
<i>Índice de contenidos</i>	<i>iv</i>
<i>Índice de tablas</i>	<i>v</i>
<i>Índice de figuras</i>	<i>vi</i>
<i>Resumen</i>	<i>vii</i>
<i>Abstract</i>	<i>viii</i>
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1 <i>Tipo y diseño de investigación</i>	13
3.2 <i>Variables y operacionalización</i>	13
3.3 <i>Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis</i>	14
3.4 <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	16
3.5 <i>Procedimientos</i>	17
3.6 <i>Método de análisis de datos</i>	17
3.7 <i>Aspectos éticos</i>	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	

Índice de tablas

<i>Tabla 1. Datos sociodemográficos de la muestra</i>	15
<i>Tabla 2. Prueba de normalidad de ansiedad y procrastinación</i>	19
<i>Tabla 3. Relación entre las variables ansiedad y procrastinación</i>	19
<i>Tabla 4. Relación entre las dimensiones procrastinación y la variable ansiedad</i>	19
<i>Tabla 5. Confiabilidad de los instrumentos</i>	20
<i>Tabla 6. Niveles de ansiedad</i>	20
<i>Tabla 7. Niveles de procrastinación</i>	21

Índice de figuras

<i>Figura 1. Niveles de ansiedad</i>	21
<i>Figura 2. Niveles de procrastinación</i>	22

Resumen

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la ansiedad y la procrastinación en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima 2022. Esta investigación fue de tipo descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de nivel secundaria de 14 a 17 años de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana. Los instrumentos de evaluación fueron el Inventario de Ansiedad, Rasgo – Estado (IDARE) y la escala de procrastinación académica (EPA). Los resultados obtenidos indican que existe una correlación positiva fuerte entre la ansiedad y la procrastinación académica ($p < 0.05$, $\rho = 0.883$).

Palabras clave: *Ansiedad, procrastinación académica y adolescentes.*

Abstract

The general objective of this research project was to determine the relationship between anxiety and procrastination in high school students of a public educational institution, Lima 2022. This was descriptive correlational research with a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 80 high school students between 14 and 17 years of age from a public educational institution in Metropolitan Lima. The evaluation instruments were the Anxiety Inventory, Trait - State (IDARE) and the Academic Procrastination Scale (EPA). The results obtained indicate that there is a strong positive correlation between anxiety and academic procrastination ($p < 0.05$, $\rho = 0.883$).

Keywords: *Anxiety, academic procrastination and adolescents.*

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia por el coronavirus simboliza una amenaza para la población por lo que se ha manifestado en diversas respuestas emocionales que alteran la salud mental, esta coyuntura actual es considerada como una emergencia sanitaria ya que el número de contagios y fallecidos con el paso de los días se incrementa generando incertidumbre y miedo hacia esta problemática arriesgando su salud física y psicológica (Chacón et al., 2020).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) indica que este virus ha generado una gran cantidad de atenciones psicológicas en la población como la depresión, ansiedad y trastornos del sueño. De igual manera, se realizó un examen para evaluar la salud mental de las personas donde participaron 190,000 individuos provenientes de Italia, China, Irán, Perú y España, los resultados de dicho estudio señalan que los trastornos de sueño predominan con un 24 %, el trastorno por estrés postraumático presentó un 22%, los cuadros de depresión alcanzaron un 16% y de ansiedad con un 15%. Asimismo, durante la evolución de la pandemia del coronavirus se han atendido 86,370 casos asociados a la salud mental lo cual ha existido un aumento 12.07 % comparado a los años previos (Instituto Nacional de Salud Mental [INSM], 2021).

De igual forma, Posso et al. (2020) refiere que el aislamiento social ha sido optado como estrategia de prevención para frenar las olas de contagio en la población, sin embargo, esta medida ha provocado estrés en muchas familias debido a la pérdida de trabajo, problemas económicos, problemas familiares, la desesperación y miedo a contagiarse. Anteriormente, en las pandemias se han registrado casos de suicidios, síntomas emocionales y cuadros de estrés postraumático, es por eso que el aislamiento acostumbra ser una situación incómoda dado que existen muchas restricciones y problemas como el distanciamiento físico de los seres queridos, limitaciones con respecto a la libertad de tránsito, temor al contagio y problemas económicos generando en las personas la pérdida de su bienestar psicológico (Vizoso y Diaz, 2020).

De igual manera, durante esta coyuntura existe la aparición de problemas o trastornos relacionado con la salud mental de la población como es en este caso la

Depresión que se manifiesta en diversos grados y con el paso del tiempo puede convertirse en un problema incurable ya que la duración es muy prolongada y tarda demasiado tiempo en desaparecer, una persona que padece de este trastorno presenta baja autovaloración, pérdida de interés con respecto a las tareas de la vida diaria, sentimientos de culpa y tristeza, incluso este trastorno mental está acompañado de la ansiedad , cabe resaltar que son problemas sumamente diferentes. El problema de la ansiedad es en donde la persona posee una preocupación en exceso afectando el desempeño diario (Chiliquinga et al., 2021).

Por otro lado, el desarrollo del proceso de enseñanza ha cambiado ya que muchos estudiantes por la coyuntura de la pandemia se han visto obligados a adaptarse a la nueva modalidad de enseñanza provocando, algunos han presentado situaciones de ansiedad debido a la poca adaptación al mundo virtual y a las tareas que se realizan en el ámbito educativo (Toasa y Toasa, 2022).

La situación actual ha traído diferentes problemas relacionados al bienestar psicológico afectando el rendimiento escolar de los estudiantes, no obstante, Ramos et al. (2018) refiere que es muy común percibir que las actividades encargadas son aplazadas y postergadas provocando que no se cumpla en un tiempo determinado lo que genera problemas personas y académicos. Cuando existe una falta de organización y las tareas son postergadas de forma frecuente logrando que no se presenten a tiempo lo cual conlleva a situaciones de estrés y bajo rendimiento académico (Domínguez et al. 2014).

Por lo expuesto en los párrafos anteriores, se plantea la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la procrastinación en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima 2022?, los problemas específicos son ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la dimensión de autorregulación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima 2022?, ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la dimensión de postergación de actividades en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima 2022?, ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la dimensión rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima 2022?

El presente trabajo de investigación posee como justificación teórica, en la actualidad se debe de desarrollar este tema muy relevante dado que la finalidad es aportar nueva información de ambas variables enfocado a la realidad limeña por lo que será un trabajo previo para futuros estudios científicos, como justificación práctica este trabajo científico ayudará a diseñar programas referente la prevención de la ansiedad en el educativo para que el rendimiento escolar de los educandos no se vea afectado, como justificación metodológica, este trabajo va a reforzar la validez y confiabilidad de los instrumentos empleados para próximos estudios relacionados a ambas variables, como justificación social permitirá conocer la problemática ya que actualmente muchos estudiantes padecen de cuadros de ansiedad lo cual la pandemia ha traído debido al miedo y a la incertidumbre por la muerte y los contagios masivos, la poca adaptación al aprendizaje de forma virtual que han ocurrido en el transcurso de estos tres últimos años.

Por este motivo, se plantea como objetivo general determinar la relación entre la ansiedad y la procrastinación en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima 2022. En cuanto a los objetivos específicos determinar la relación entre la ansiedad y la dimensión de autorregulación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima 2022; establecer la relación entre la ansiedad y la dimensión de postergación de actividades en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima 2022; determinar la relación entre la ansiedad y la dimensión de rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima 2022; describir los niveles de ansiedad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima 2022 y describir los niveles de procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima 2022.

Con respecto a la hipótesis general existe relación entre la ansiedad y la procrastinación en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima 2022. En las hipótesis específicas existe relación entre la ansiedad y la dimensión de autorregulación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima 2022; existe relación entre la ansiedad y la dimensión de postergación de actividades en estudiantes de nivel secundaria de

una Institución Educativa Pública, Lima 2022 y existe relación entre la ansiedad y la dimensión de rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En primer lugar, Altamirano y Rodríguez (2021) establecieron la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad en educandos de una casa de estudios situada en Ecuador. Presenta un tipo de estudio descriptivo correlacional, los evaluados fueron 50 estudiantes entre varones y mujeres. Los cuestionarios que fueron usados son la escala de procrastinación académica y el cuestionario de ansiedad de Hamilton. En los hallazgos se indica que existe un dato significativo entre la postergación de tareas y la ansiedad en los educandos ($p=0.029$).

Del mismo modo, Espinal et al. (2021) analizaron la relación entre la ansiedad por coronavirus y la procrastinación academia en estudiantes de una universidad ubicada en República Dominicana. Este estudio fue de tipo correlacional de corte transversal. Por otro lado, la cantidad de la muestra fue de 121 alumnos de 18 a 25 años. Los instrumentos de recojo de datos fueron la escala de impacto de evento para la variable ansiedad y la escala de la evaluación de la procrastinación. Por último, se encontró un dato importante entre la ansiedad por el coronavirus y la postergación de tareas ($r=.24$; $p = .009$).

Asimismo, Aguay y Villavicencio (2022) analizaron la postergación de tareas y ansiedad en alumnos de pregrado en Ecuador. El tipo de estudio es descriptivo, no experimental de corte transversal. La cantidad de participantes fueron 197 alumnos de 18 a 28 años. Para el procedimiento de recojo de información se utilizó la escala de procrastinación academia y la escala de autoevaluación diseñado por Zung. Asimismo, se evidenció que el 54.32% de los alumnos poseen un grado alto de procrastinación académica, lo cual el 37.06% son varones y el 17.26% son del sexo femenino, también en los niveles de ansiedad se identificó que el 53.81% de los educandos manifiestan de nivel bajo a moderado, lo cuales el 28.43% son varones y el 25.38% son mujeres

Igualmente, Gómez (2020) conocieron la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad en alumnos de pregrado en Panamá. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional de diseño no experimental. Para este estudio participaron 30 alumnos del sexto ciclo. Los instrumentos que fueron aplicados son la escala de procrastinación académica y el inventario autodescriptivo de ansiedad-

rasgo. En conclusión, se halló una correlación entre postergación de tareas y la presencia de ansiedad, presentando una significancia de (0.3) y una relación positiva muy baja de (0.17) señalando que las dos variables se incrementan o disminuye de forma simultánea

De igual manera, Albújar y Castro (2020) en su investigación presentó como propósito establecer la relación que existe entre los factores de la procrastinación académica y los niveles de ansiedad en alumnos de secundaria en Lambayeque. El tipo de estudio fue correlacional de corte transversal, con respecto a la cantidad de participantes fueron 150 estudiantes del grado de cuarto y quinto año, se utilizó la escala de procrastinación académica y el cuestionario de ansiedad estado rasgo. En conclusión, hubo una correlación moderada y altamente significativa entre la variable procrastinación y la ansiedad estado y rasgo ($p < 0.01$).

Agregando a lo anterior, Estrada (2019) determinó la relación que existe entre la procrastinación académica y la ansiedad en alumnos de secundaria del distrito de Mazamari. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional donde los participantes fueron 141 estudiantes de 15 a 18 años de quinto año. Los instrumentos para recolectar la información fueron la escala de procrastinación académica y el cuestionario ansiedad estado-rasgo. Finalmente, se halló una relación directa entre la procrastinación académica y ansiedad en los del último año de secundaria ($p < 0.01$).

Por otro lado, Saldaña (2021) estableció la relación entre la ansiedad y procrastinación en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa en Trujillo. Este estudio fue de tipo correlacional de corte transversal. Por otra parte, la muestra fue de 220 estudiantes. Los instrumentos para recolectar la información fueron la escala de procrastinación y el inventario de ansiedad estado – rasgo, concluyendo que existe correlación importante entre ambas variables ($p < .01$) lo cual se presenta un índice de correlación de .368.

En cuanto, Navarro (2021) determinaron la relación entre el estrés y procrastinación académico en educando de nivel secundaria de un centro educativo en Tumbes. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional y la cantidad de participantes fue de 50 estudiantes de nivel secundaria. Se aplicaron el inventario

sisco que evalúa el estrés estudiantil y la escala de procrastinación académica. En los resultados se indica que no existe una correlación entre el estrés y la procrastinación académica ($\rho= 0.175, p >0.05$).

También, Córdova (2022) estableció la influencia de la procrastinación académica y la ansiedad lingüística en estudiantes de una institución privada de Lima. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. Con respecto, a la muestra estudiada fue de 103 estudiantes. Para el recojo de datos se utilizaron las pruebas como Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS) y Academic Procrastination. En los hallazgos, se logró una correlación significativa entre la procrastinación académica y la ansiedad lingüística ($p<0.05$).

Además, Querevalú y Echabaudes (2020) estudiaron la relación entre la procrastinación académica y ansiedad en alumnos de tercer a quinto año de educación secundaria de colegios de Lima. Posee un tipo de investigación descriptivo correlacional, la cantidad de la muestra fue de 280 estudiantes de 14 a 17 años de dos colegios ubicados en Lima. Se aplicaron la escala de procrastinación académica y el inventario de autoevaluación de la ansiedad frente a evaluaciones. En los resultados se señala que en ambas variables frente a los exámenes en alumnos de educación secundaria existe una correlación baja ($\rho= 0.118, p=0.05$).

Desde el enfoque epistemológico, el constructivismo social actual es un tipo de pensamiento contemporáneo que es un proceso psicológico y social que construye la realidad de tal manera que el conocimiento es al mismo tiempo importante, y que este proceso influye en el comportamiento. Tomando el construccionismo social para entender la procrastinación académica y el manejo del tiempo, la verdad es definida, justificada por el marco que la construye, y luego surge a través de las estructuras sociales que las comunidades aceptan. Además, se miden los componentes de procrastinación académica, gestión del tiempo y malestar psicológico. ya que se derivan de mediciones auto informadas por lo que resultó ser un instrumento basado en medidas que, por su propia naturaleza, requería la construcción de una escala y una composición diferente de factores o subescalas dependiendo de la población objetivo (Ludeña y Piérola, 2021).

Según Guerra et al. (2017) refiere que la ansiedad es un estado emocional de pensamientos negativos, acompañado de síntomas físicos y externos como mareos sudoración en las palmas de las manos, nerviosismo, dificultad para dormir, dificultad para concentrarse, dolores musculares y sensaciones de ahogo. También, este mecanismo de adaptación es útil porque ya que se da se da en diferentes situaciones en donde los individuos perciben como una amenaza logrando la activación de todos los sentidos.

La ansiedad es una reacción emocional incómoda que se produce en respuesta a estímulos externos provocando síntomas fisiológicos y conductuales. En investigaciones posteriores, menciono que la ansiedad es otra respuesta a otros estados como los sentimientos de culpa, tensión etc. (Spielberger y Diaz, 1975, como se citó en Pérez, 2021).

Al respecto, Sierra et al. (2003, como se citó en Toscano et al., 2018) refiere que en la ansiedad están involucrados los factores cognitivos y fisiológicos que pueden ser desencadenados por estímulos internos y externos lo cual se da en diversas situaciones, pensamientos e ideas. Por otra parte, Álvarez et al. (2012, como se citó en Mamani et al., 2021) menciona que cuando una persona presenta ansiedad, el sistema nervioso exterioriza algunos síntomas como dolores de cabeza, mareos, náuseas y temblores lo cual conlleva a efectos psicológicos temporales.

La ansiedad es una estructura conformada de respuestas emocionales, cognitivas, fisiológicas y de comportamiento activadas por situaciones adversas vistas como eventos sin control y fortuitos que afectan los intereses más importantes de una persona (Clark y Beck, 2012, como se citó en Andreo et al., 2020).

La ansiedad es el sentimiento de miedo, ansiedad e inseguridad. Puede sudar, sentirse tenso e inquieto, y presentar palpitaciones cardíacas. Es considerado una respuesta normal hacia el estrés. Es decir, ante una dificultad en el entorno laboral, en algún examen o decisión podemos sentirnos ansiosos.

Por otra parte, el modelo conductista de Skinner (1975, como se citó en McConnell, 2021) manifiesta que todos los comportamientos se pueden aprender y que son el resultado de una relación entre los estímulos y las recompensas del ambiente. Además, menciona que la ansiedad es causada por eventos traumáticos asociados y que las reacciones emocionales se activan cuando los estímulos se perciben como dañinos y amenazantes.

La teoría de aprendizaje social propuesto por Bandura (1975, como se citó en Tituaña, 2022) refiere que ocurre al imitar la conducta ambiental que se percibe durante el proceso de socialización es decir desde el nacimiento la persona tiende a observar y percibir las diferentes actitudes que sucede en su entorno por lo que la ansiedad es una respuesta aprendida.

La teoría de del psicoanálisis de Freud propuso tres teorías sobre la ansiedad, en la primera teoría menciona que la ansiedad es un proceso por el cual la excitación acumulada intenta liberar toda su energía a través de vías corporales, la segunda teoría describe la acumulación de la excitación es porque se debe a la represión de impulsos o conductas negativas para obtener un comportamiento aceptable en la Sociedad y por la ultimo la tercera teoría menciona que la represión no es el origen de la ansiedad sino el resultado (Freud, 1894, cómo se citó en Kuaik y De la Iglesia, 2019).

La teoría estado y rasgo de Spielberger (1975) explica que la ansiedad rasgo es el nivel de ansiedad que generalmente siente una persona en la mayoría de sus experiencias a lo largo de su vida. Es decir, es un elemento permanente o rasgo de carácter, es la tendencia oculta a exhibir un comportamiento temeroso en situaciones más allá de las propias capacidades, la ansiedad estado es provocada por diversas circunstancias especiales y tiene carácter temporal. Puede deberse a las emociones y la tensión subjetiva que sienten las personas en algunas experiencias que se perciben como amenazantes, independientemente de si la situación se percibe realmente como peligrosa.

La teoría de Cattell y Scheier (1961, como se citó en Finney, 2019) explica que la ansiedad es momentánea es decir la intensidad puede cambiar con el transcurso del tiempo, cuando la persona desarrolla un trastorno de ansiedad

fácilmente tiende a reaccionar de manera ansiosa en diferentes situaciones de la vida diaria a pesar que los estímulos no son peligrosos debido a una falta de autocontrol.

Con respecto a las dimensiones del formulario propuesto que evalúa la variable ansiedad según Spielberger et al. (1999) manifiesta que la ansiedad estado es una condición emocional momentánea del cuerpo humano caracterizado por sentimientos subjetivos de tensión y miedo conscientemente que proviene del sistema nervioso autónomo. Este estado puede cambiar con el tiempo y ser de diferente intensidad. La ansiedad rasgo indica una ansiedad aproximadamente estable en la que los individuos tienen varias tendencias a percibir las circunstancias como amenazantes y, por lo tanto, aumentan su estado de ansiedad.

Según Angarita (2012, como se citó en Bucheli y Macias, 2021) refiere que la procrastinación es un comportamiento donde el individuo no realiza sus actividades y responsabilidades en un tiempo determinado sin importar que ocurran molestias, castigos y consecuencias negativas.

Ludwig y Schicker (2018) afirma que es la actitud de aplazar deliberada y habitualmente las tareas, aun sabiendo las posibles consecuencias. Así, el individuo encuentra una oportunidad para dedicarse a realizar actividades menores; tal comportamiento causa culpa y frustración

La procrastinación académica es un tipo de comportamiento descrito por la falta de organización y planificación de actividades del sujeto debido que existe una acumulación de tareas debido a que cada día se posterga las actividades pendientes (Trías y Carbajal, 2020).

También, Aspée et al. (2021) señala que se trata principalmente de una actitud de postergación de los deberes, fundamental para el rendimiento y el éxito académico, y que está impulsada por la falta de compromiso y voluntad del alumno provocando problemas académicos. De igual manera, Garzón y Gil (2017) refieren que los efectos adversos de la procrastinación académica incluyen repetición de asignaturas, bajo rendimiento académico y abandono escolar.

Asimismo, Parisi y Paredes (2007, como se citó en Barraza y Barraza, 2018) manifiesta que la procrastinación académica es un problema de organización de tiempo de los estudiantes asociado a factores cognitivos, afectivos y conductuales lo cual la persona no tiene el compromiso ni la responsabilidad de realizar sus actividades en un tiempo determinado provocando un retraso académico.

En cuanto a la procrastinación académica, se trata de un patrón de comportamiento que se considera especialmente grave por su repercusión en los alumnos y en su entorno escolar y familiar ya que estas personas aplazan las actividades de forma recurrente provocando consecuencias graves particularmente en el rendimiento académico.

Según Ferrari et al. (2009, como se citó en Laureano y Ampudia, 2019) refiere que, en la teoría psicodinámica, la procrastinación es la falta de realización de tareas importantes debido a altos niveles de ansiedad que se perciben como una amenaza o peligro; por lo tanto, inconscientemente se utilizan varios mecanismos de defensa para ayudar a reducir este malestar y evitar realizar la actividad.

La teoría de la motivación temporal explica que si en el caso no existe motivación para realizar la actividad en el individuo conlleva a la procrastinación; también menciona el segundo factor que es la expectativa, corresponde a la esperanza que tiene el sujeto para realizar sus tareas de forma exitosa, mayormente los sujetos que procrastinan presentan una esperanza negativa o de fracaso; el tercer factor que es el valor, el sujeto realiza una valoración de las actividades pendientes; el cuarto factor, la impulsividad, se caracteriza por la repetición de la conducta de postergación del inicio de la actividad; el quinto factor es el retraso, es el periodo de tiempo que el individuo presenta para evitar realizar las actividades (Steel y König, 2006, como se citó en Breugh y Ripoll, 2019).

La teoría conductista propuesta por Skinner, según Álvarez (2010) menciona que los comportamientos que se repiten o se mantienen en el transcurso del tiempo es debido a los resultados que ha traído en el individuo, en el caso que exista una costumbre es muy difícil el cambio de actitud. De igual manera, otros autores como Burka y Yuen (2008, como se citó en Nurlaila y Rahmawati, 2019) refieren que los

individuos que procrastinan y continúan haciéndolo es porque muchas veces han tenido éxito en lograr sus objetivos ya que no se han presentado consecuencias negativas.

Con respecto a la teoría racional emotiva conductual o también conocida con las siglas TREC según Álvarez (2010) manifiesta que la procrastinación es iniciada por las creencias irracionales que un sujeto presenta acerca de la actividad que necesita realizarlo de forma exitosa debido a la poca tolerancia a la frustración lo cual se establecen metas elevadas y poco realistas cuyos resultados no son los esperados provocando sentimientos desagradables y retrasando la tarea ya que le parece muy difícil realizarlo.

En cuanto a las dimensiones del instrumento propuesto que evalúa la variable procrastinación académica, la dimensión autorregulación académica se refiere a la habilidad que posee un individuo para cambiar su conducta asociado al aprendizaje. Asimismo, indica que no pertenece a las habilidades mentales sino los alumnos convierten sus habilidades mentales en destrezas para el aprendizaje (Valle et al., 2008). De igual manera, la segunda dimensión postergación de actividades según Palacios y Palos (2007) explican que es caracterizado por una decisión deliberada que va más allá de lo momentáneo generando retrasos innecesarios o tareas inconclusas, existe una preferencia por reemplazar o postergar lo más importante en vez de lo irrelevante a pesar de conocer las consecuencias negativas.

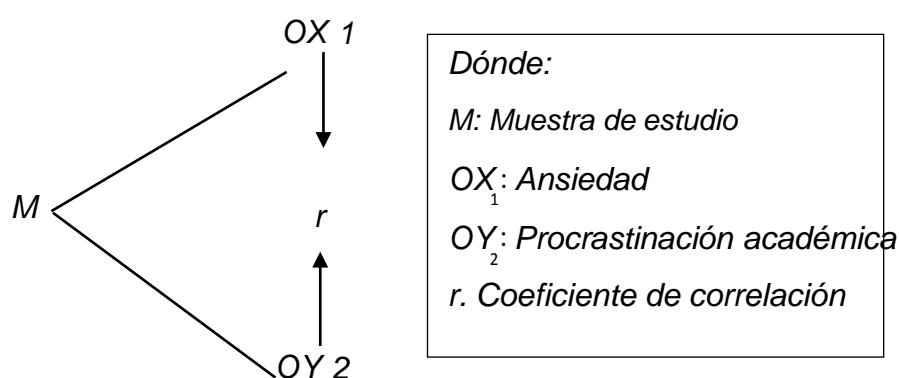
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es descriptiva-correlacional, puesto que el objetivo fue el recojo de la información de las variables analizadas para evidenciar una relación entre estas (Hernández et al., 2018).

Esta investigación presenta un diseño no experimental ya que no se llevan a cabo manipulaciones y transformaciones de las variables analizadas. (Hernández et al., 2018).

Esquema del diseño de investigación



3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Ansiedad

Definición conceptual: La ansiedad es un estado emocional de pensamientos negativos, acompañado de síntomas físicos y externos como mareos sudoración en las palmas de las manos, nerviosismo, dificultad para dormir, dificultad para concentrarse, dolores musculares y sensaciones de ahogo (Guerra et al., 2017).

Definición operacional: La medición de la variable fue mediante el Inventario de ansiedad-rasgo (IDARE). El instrumento está conformado por 20 dimensiones los cuales son dimensión estado (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20) y dimensión rasgo

(21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40). La escala de medición es ordinal.

Variable 2: Procrastinación

Definición conceptual: La procrastinación es un comportamiento donde el individuo no realiza sus actividades y responsabilidades en un tiempo determinado sin importar que ocurran molestias, castigos y consecuencias negativas (Angarita, 2012).

Definición operacional: La medición de la variable fue mediante la Escala de Procrastinación académica. El instrumento está conformado por 3 dimensiones las cuales son autorregulación académica (2,3,4,5,6,9,10,12,13,14,18,19,20,21,22), postergación de actividades (1,7,15,16,17,23,25,26,28,30) y rendimiento académico (8, 11, 24, 27, 29). La escala de medición es ordinal

3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Según Condori (2020) refiere que son los elementos existentes o grupo análisis que pertenecen al campo en la que se realiza el estudio. La población está constituida por 200 alumnos de ambos sexos de nivel secundaria de 3º a 5º año de una I.E Pública de Lima.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de educación secundaria.
- Estudiantes que se encuentren matriculados en una Institución Educativa Pública.
- Estudiantes entre los 14 años hasta los 17 años.
- Participación de forma voluntaria.

Criterios de exclusión

- *Estudiantes de nivel primaria o que se encuentren fuera del rango de edad establecido.*
- *Estudiantes que deseen participar en el estudio.*

Muestra

La muestra utilizada fue de 80 estudiantes de nivel secundaria de 14 a 17 años de una I.E Pública. Además, Hernández et al. (2018) refiere que una muestra es una porción representativa de una población cuyos elementos tienen características similares. Son fácilmente contables y, por lo tanto, se utilizan para examinar poblaciones de una manera más práctica.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de la muestra

		<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Edad</i>	<i>14 años</i>	<i>1</i>	<i>1.3</i>
	<i>15 años</i>	<i>44</i>	<i>55.0</i>
	<i>16 años</i>	<i>19</i>	<i>23.8</i>
	<i>17 años</i>	<i>16</i>	<i>19.5</i>
<i>Género</i>	<i>Masculino</i>	<i>44</i>	<i>55.0</i>
	<i>Femenino</i>	<i>36</i>	<i>45.0</i>
<i>Grado</i>	<i>Tercer grado</i>	<i>31</i>	<i>38.8</i>
	<i>Cuarto grado</i>	<i>32</i>	<i>40.0</i>
	<i>Quinto grado</i>	<i>17</i>	<i>21.3</i>

En la tabla 1 se observa que el 1.3%, de la muestra tiene 14 años, el 55% tiene 15 años, 23.8% tiene 16 años y 19.5% tiene 17 años. En relación al género, el 55% es de género masculino y el 45% es de género femenino. Acerca de los grados escolares, se evidencia que el 38.8% estudia en tercer grado, el 40% estudia en cuarto grado y el 21.3% estudia en el quinto grado.

Muestreo

Presenta un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, según Otzen y Monterola (2017) refiere que los investigadores han elegido los

participantes debido a su accesibilidad para iniciar con el estudio.

Unidad de análisis

Está constituido por alumnos de nivel secundaria de 14 a 17 años de una I.E Pública de Lima.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta es una técnica de recopilación de información de los individuos seleccionados de manera al azar de una población definida para sacar conclusiones acerca de las variables estudiadas (Ávila et al., 2020).

Inventario de Ansiedad, Rasgo – Estado (IDARE) o también conocido como State – Trait-Anxiety inventory (STAI) diseñado por Spielberger, Gorsuch y Lushene en 1970, la versión en español fue realizada Spielberger y Diaz en 1975, compuesto originalmente por 40 ítems lo cual su aplicación es individual y colectiva. Está dirigido a adolescentes y adultos, el presente instrumento tiene el objetivo de rasgos y estados de ansiedad. El tiempo de evaluación es de 15 minutos.

Propiedades psicométricas de la versión en español

Según Spielberger y Guerrero (1975) adaptaron el instrumento a la lengua castellana. De igual manera, se utilizó el método test- retest en 484 estudiantes de procedencia universitaria, hallando una correlación alta en la subescala rasgo de 0.73 y 0.86; en relación a la subescala estado se evidenció relaciones con valores bajos, 0.16 y 0.54. Con respecto a la confiabilidad del inventario, en la dimensión estado presentó un $\alpha = .83$ y 0.92 y para la dimensión rasgo $\alpha = .0.86$ y 0.92.

Propiedades psicométricas de la versión adaptada al contexto peruano

Para la presente investigación se empleó la versión adaptada por Espíritu en el 2018 lo cual se evidenció adecuadas propiedades psicométricas, con respecto a la validez del inventario oscila entre .26 y .47 para la dimensión ansiedad estado y para la dimensión ansiedad rasgo de .31 a .51. De igual manera, la confiabilidad se estableció mediante el coeficiente omega, obteniendo valores 0.895 en la dimensión ansiedad estado y 0.865 en la dimensión ansiedad rasgo.

La escala de procrastinación académica (EPA) fue diseñado por Busko (1998) conformado por originalmente por 2 dimensiones y 12 ítems los cuales son autorregulación académica y postergación de actividades. La validación en el contexto peruano fue por Domínguez, Villegas y Centeno en el año 2014 cuya administración es de forma individual y grupal dirigido a adolescentes y adultos, el tiempo de evaluación es de 10 minutos como máximo.

Propiedades psicométricas de la versión adaptada al contexto peruano

En cuanto a la fiabilidad, en el cuestionario total se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.82 y para las dimensiones como autorregulación académica se registró un 0.821 y para la dimensión postergación de actividades 0.752. Por otra parte, en el estudio de Mori (2019) se halló un coeficiente alfa de Cronbach de 0.808 y un coeficiente Omega de 0.813, también en la primera dimensión se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.742 y un coeficiente Omega de 0.749 y en la segunda dimensión se obtuvo alfa de Cronbach 0.59 y un coeficiente Omega de 0.602 indicando que el instrumento presenta aceptables propiedades psicométricas para la medición de la variable.

3.5 Procedimientos

En primer lugar, se realizará la validación del instrumento por criterio de jueces, luego se solicitará el permiso del director del centro educativo elegido para el inicio de la recolección de datos conformado por la prueba piloto y la aplicación general. Por lo tanto, la aplicación de los cuestionarios se dará de manera presencial, indicando el objetivo general del estudio y tomando en cuenta el asentimiento informado de los estudiantes y haciendo énfasis de que toda información registrada se mantendrá de forma confidencial. Finalmente, los datos serán exportados a un libro del programa Microsoft Excel e iniciar con el análisis estadístico.

3.6 Método de análisis de datos

Primero, se diseña una base de datos en el programa de Excel. Esta información es luego procesada con el programa estadístico SPSS 26 para completar una muestra de datos sociodemográficos con la finalidad de obtener sus

frecuencias y porcentajes y analizar elementos descriptivos. Ambos constructos psicológicos se utilizan para conseguir hallazgos como la media, la desviación estándar, la asimetría y la curtosis. Luego, se ejecutó la prueba de normalidad empleando la estadística de Shapiro-Wilk. En este caso, se usaron estadísticas no paramétricas para probar hipótesis, seguidas de los coeficientes de Pearson para probar las hipótesis establecidas y, por último, en análisis de los resultados para describir los niveles de los constructos se optó por estadísticas de frecuencia y porcentaje con gráficos.

3.7 Aspectos éticos

Según la Universidad Cesar Vallejo (UCV, 2020) menciona que la autoría de las investigaciones científicas se fundamenta esencialmente en la Ley de Ética y Propiedad Intelectual publicada por la Universidad Cesar Vallejo, la cual afirma que los derechos intelectuales de las investigaciones pertenecen a cada autor citado, evitando la copia o plagio. Asimismo, según el Colegio de Psicólogos del Perú (CDCP, 2017) en el artículo 22 indica que todo estudio debe tener en cuenta el consentimiento informado de los participantes para dar inicio con el recojo de datos. Asimismo, con respecto al artículo 26 menciona que no se debe plagiar datos de fuentes de investigación. La confidencialidad, es fundamental en el estudio científico puesto que recolección de datos no tiene como objetivo revelar los datos personales de la población seleccionada (American Psychological Association [APA], 2019).

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad de ansiedad y procrastinación académica

	<i>Kolmogorov-Smirnov</i>		
	<i>Estadístico</i>	<i>gl</i>	<i>Sig.</i>
<i>Ansiedad</i>	<i>0.097</i>	<i>80</i>	<i>0.059</i>
<i>Procrastinación académica</i>	<i>0.084</i>	<i>80</i>	<i>0.2</i>

En la prueba de normalidad de ambas variables se empleó el estadístico Kolmogorov-Smirnov, obteniendo valores de p que superan el valor de 0.05, refiriendo que se emplearan estadísticos paramétricos para realizar la prueba de hipótesis.

Tabla 3

Relación entre las variables ansiedad y procrastinación académica

	<i>Procrastinación académica</i>
<i>Correlación de Pearson</i>	<i>0.883</i>
<i>Ansiedad Sig. (bilateral)</i>	<i>0.000</i>
<i>N</i>	<i>80</i>

En la tabla 3, se evidencian que ambas variables se encuentran correlacionadas dado que presentan un valor de $p < 0.05$.

Tabla 4

Relación entre las dimensiones procrastinación académica y la variable ansiedad

	<i>Auto regulación académica</i>	<i>Postergación de actividades</i>	<i>Rendimiento académico</i>
<i>Correlación de Pearson</i>	<i>-.268*</i>	<i>.727*</i>	<i>.536*</i>
<i>Ansiedad Sig. (bilateral)</i>	<i>0.016</i>	<i>0.000</i>	<i>0.000</i>
<i>N</i>	<i>80</i>	<i>80</i>	<i>80</i>

En la tabla 4 se muestran las correlaciones entre la variable ansiedad y las dimensiones de procrastinación académica, concluyendo que se evidencia una

relación entre la ansiedad y la autorregulación académica, ($p < 0.05$), por otro lado, podemos observar que existe correlación entre la variable ansiedad con la dimensión postergación de actividades ($p < 0.05$). Así como una correlación entre la variable ansiedad con la dimensión rendimiento académico ($p < 0.05$).

Tabla 5
Confiabilidad de los instrumentos

Variable	α de Cronbach
Procrastinación Académica	0.802
Ansiedad	0.750

En la tabla 5 se observa la confiabilidad de ambos instrumentos mediante el coeficiente alfa de Cronbach (α), en donde se aprecia que ambos instrumentos son confiables, ya que es considerado un instrumento como confiable, cuando tiene un alfa de Cronbach superior a 0.70.

Tabla 6
Niveles de ansiedad

	f	%
Ansiedad leve	1	1.3
Ansiedad Moderada	79	98.8
Ansiedad severa	0	0.0
Total	80	100.0

En la tabla 6 se observan los niveles de ansiedad, en donde se evidencia que el 1.3% de la muestra tiene ansiedad leve, mientras que el 98.8% presenta ansiedad moderada y nadie se muestra con ansiedad severa.

Figura 1
Niveles de ansiedad

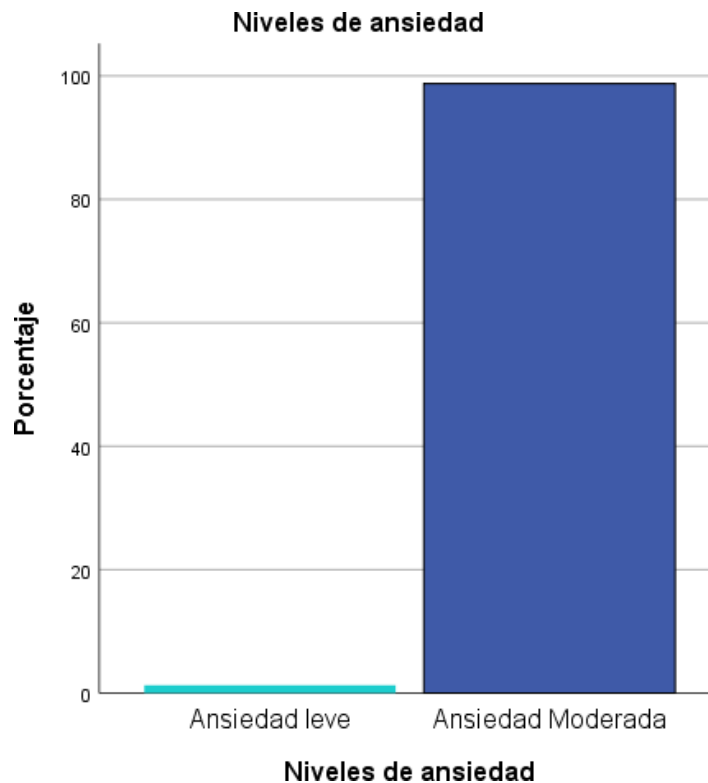
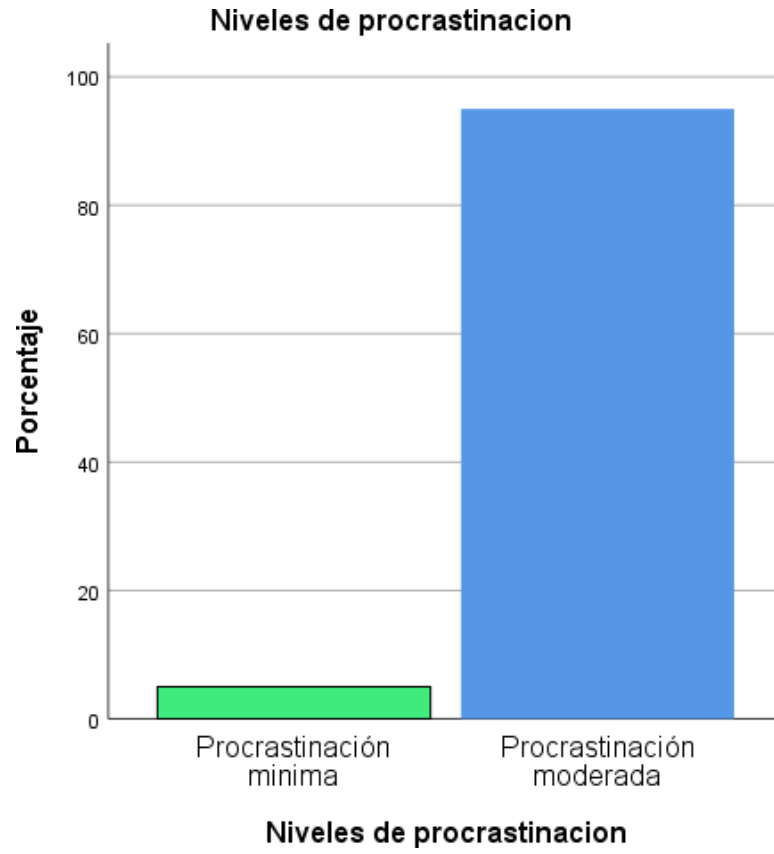


Tabla 7
Niveles de procrastinación académica

	<i>f</i>	%
<i>Procrastinación mínima</i>	4	5.0
<i>Procrastinación moderada</i>	76	95.0
<i>Procrastinación elevada</i>	0	0.0
<i>Total</i>	80	100.0

En la tabla 7 se observan los niveles de procrastinación académica, en donde se evidencia que el 5% de la muestra presenta una procrastinación mínima, mientras que el 95% tiene una procrastinación moderada y nadie tiene niveles de procrastinación elevada.

Figura 2
Niveles de procrastinación académica



V. DISCUSIÓN

El presente estudio tiene como objetivo general determinar la relación entre la ansiedad y la procrastinación en estudiantes de nivel secundaria, en los resultados se halló que existe una correlación positiva fuerte entre la ansiedad y la procrastinación académica ($p < 0.05$, $\rho = 0.883$). Estos hallazgos poseen similitud con la investigación de Albújar (2020) cuyo propósito fue determinar la relación que existe entre las dimensiones de procrastinación académica y los niveles de ansiedad en alumnos de secundaria del departamento de Lambayeque por lo que se encontró una correlación moderada y altamente significativa entre la variable procrastinación y la ansiedad estado y rasgo ($p < 0.01$). Según estos resultados son sustentados por la teoría estado y rasgo de Spielberger (1975) explica que la ansiedad rasgo es el nivel de ansiedad que generalmente siente una persona en la mayoría de sus experiencias a lo largo de su vida. Es decir, es un elemento permanente o rasgo de carácter, es la tendencia oculta a exhibir un comportamiento temeroso en situaciones más allá de las propias capacidades, la ansiedad estado es provocada por diversas circunstancias especiales y tiene carácter temporal. Puede deberse a las emociones y la tensión subjetiva que sienten las personas en algunas experiencias que se perciben como amenazantes, independientemente de si la situación se percibe realmente como peligrosa es por eso que en la teoría de Ferrari et al. (2009, como se citó en Laureano y Ampudia, 2019) refiere que, en la teoría psicodinámica, la procrastinación es la falta de realización de tareas importantes debido a altos niveles de ansiedad que se perciben como una amenaza o peligro; por lo tanto, inconscientemente se utilizan varios mecanismos de defensa para ayudar a reducir este malestar y evitar realizar la actividad.

Además, los hábitos de procrastinación se pueden explicar a través de tres fundamentos: Creencia de que los recursos son escasos, reacciones negativas a las expectativas o demandas propias o del entorno, y falta de energía para iniciar tareas que provocan problemas fisiológicos (Vallejos, 2015, como se citó en Gil y Botello, 2018). Otros autores mencionan que la procrastinación o se basa en una creencia irracional de que una actividad se completará con éxito en un corto período de tiempo, y esta creencia hace que los sujetos se propongan metas u objetivos elevados e inalcanzables (Ellis y Knaus, 1977, como se citó en Eisenbeck, et al.,

2019). Por esta razón, el procrastinador reduce la autoestima en función de los comportamientos de procrastinación pasados y actuales, lo que alimenta aún más su conducta de aplazamiento y aumenta los niveles de ansiedad (Domínguez et al., 2014, como se citó en Ramos et al., 2017)

El primer objetivo fue determinar la relación entre la ansiedad y la dimensión de autorregulación académica en estudiantes de nivel secundaria ya que se encontró una correlación negativa débil entre la variable ansiedad y la autorregulación académica ($p < 0.05$, $\rho = -.268^*$). Los resultados mencionados anteriormente son comparados con el estudio de Estrada (2019) quien determinó la relación que existe entre la procrastinación académica y la ansiedad en alumnos de 15 a 18 años de quinto año del distrito de Mazamari. Finalmente, en sus resultados se confirmó que la dimensión ansiedad rasgo posee una correlación moderada con la dimensión autorregulación académica que corresponde a la variable de postergación de tareas ($p < 0.05$, $\rho = .538^{**}$). Por esta razón, la ansiedad es el sentimiento de miedo, ansiedad e inseguridad. Puede sudar, sentirse tenso e inquieto, y presentar palpitaciones cardíacas. Es considerado una respuesta normal hacia el estrés. Asimismo, la ansiedad es una estructura conformada de respuestas emocionales, cognitivas, fisiológicas y de comportamiento activadas por situaciones adversas vistas como eventos sin control y fortuitos que afectan los intereses más importantes de una persona (Clark y Beck, 2012, como se citó en Andreo et al., 2020). Es decir, ante una dificultad en el entorno laboral, en algún examen o actividad académica o decisión podemos sentirnos ansiosos, es decir debido a esta reacción ansiosa surge la procrastinación académica que es un tipo de comportamiento descrito por la falta de organización y planificación de actividades del sujeto debido que existe una acumulación de actividades académicas dado que cada día se posterga las actividades pendientes (Trías y Carbajal, 2020).

El segundo objetivo específico fue establecer la relación entre la ansiedad y la dimensión de postergación de actividades en estudiantes de nivel secundaria, en los hallazgos se evidencia que existe una relación positiva alta ($p < 0.05$, $\rho = .727$). Estos resultados tienen un parecido a los presentados por Saldaña (2021) quien estableció la relación entre la ansiedad y procrastinación en estudiantes de nivel

secundaria de una institución educativa en Trujillo lo cual, el autor afirma que la ansiedad estado – rasgo tiene una correlación baja con la postergación de actividades ($p < .0.05$, $\rho = .368$). En el modelo conductista de Skinner (1975, como se citó en McConnell, 2021) manifiesta que todos los comportamientos se pueden aprender y que son el resultado de una relación entre los estímulos y las recompensas del ambiente. Además, menciona que la ansiedad es causada por eventos traumáticos asociados y que las reacciones emocionales se activan cuando los estímulos se perciben como dañinos y amenazantes, es decir la conducta procrastinadora ha recibido un reforzador positivo por los factores ambientales. Otra teoría que fundamenta estos resultados es la del aprendizaje social propuesto por Bandura (1975, como se citó en Tituaña, 2022) refiere que ocurre al imitar la conducta ambiental que se percibe durante el proceso de socialización es decir desde el nacimiento la persona tiende a observar y percibir las diferentes actitudes que sucede en su entorno por lo que la ansiedad es una respuesta aprendida lo cual se la postergación de actividades de forma recurrente dado que la persona se siente aburrida y ansiosa dejando de lado las responsabilidades de la vida cotidiana.

El tercer objetivo fue determinar la relación entre la ansiedad y la dimensión de rendimiento académico en alumnos de nivel secundaria, los resultados mencionan que se halló una correlación moderada entre la ansiedad y el desempeño académico de los alumnos ($p < .0.05$, $\rho = .536^{**}$). Estos resultados poseen una similitud con la investigación de Querevalú y Echabaudes (2020) quienes estudiaron la relación entre la relación entre la procrastinación académica y ansiedad en alumnos de tercer a quinto año de educación secundaria de colegios de Lima. En los resultados se evidencia que en ambas variables frente a los exámenes existe una correlación baja ($\rho = 0.118$, $p = 0.05$) lo cual afectará el rendimiento académico de los adolescentes. Asimismo, la teoría racional emotiva conductual o también conocida con las siglas TREC según Álvarez (2010) manifiesta que la procrastinación es iniciada por las creencias irracionales que un sujeto presenta acerca de la actividad que necesita realizarlo de forma exitosa debido a la poca tolerancia a la frustración lo cual se establecen metas elevadas y poco realistas cuyos resultados no son los esperados provocando sentimientos

desagradables y retrasando la tarea ya que le parece muy difícil realizarlo. De igual manera, la teoría de la motivación temporal explica que si en el caso no exista motivación para realizar la actividad en el individuo conlleva a la procrastinación; también menciona el segundo factor que es la expectativa, corresponde a la esperanza que tiene el sujeto para realizar sus tareas de forma exitosa, mayormente los sujetos que procrastinan presentan una esperanza negativa o de fracaso; el tercer factor que es el valor, el sujeto realiza una valoración de las actividades pendientes; el cuarto factor, la impulsividad, se caracteriza por la repetición de la conducta de postergación del inicio del actividad; el quinto factor es el retraso, es el periodo de tiempo que el individuo presenta para evitar realizar las actividades (Steel y König, 2006, como se citó en Breaugh y Ripoll, 2019).

Igualmente, otra teoría que sustenta los resultados mencionados es la racional emotiva conductual o también conocida con las siglas TREC según Álvarez (2010) manifiesta que la procrastinación es iniciada por las creencias irracionales que un sujeto presenta acerca de la actividad que necesita realizarlo de forma exitosa debido a la poca tolerancia a la frustración lo cual se establecen metas elevadas y poco realistas cuyos resultados no son los esperados provocando sentimientos desagradables y retrasando la tarea ya que le parece muy difícil realizarlo. De igual forma, También, Aspée et al. (2021) señala que se trata principalmente de una actitud de postergación de los deberes, fundamental para el rendimiento y el éxito académico, y que está impulsada por la falta de compromiso y voluntad del alumno provocando problemas académicos. De igual manera, Garzón y Gil (2017) refieren que los efectos adversos de la procrastinación académica incluyen repetición de asignaturas, bajo rendimiento académico y abandono escolar.

Asimismo, Parisi y Paredes (2007, como se citó en Barraza y Barraza, 2018) manifiesta que la procrastinación académica es un problema de organización de tiempo de los estudiantes asociado a factores cognitivos, afectivos y conductuales lo cual la persona no tiene el compromiso ni la responsabilidad de realizar sus actividades en un tiempo determinado provocando un retraso académico.

El cuarto objetivo específico fue describir los niveles de ansiedad en estudiantes de nivel secundaria, se halló que el 1.3% de los evaluados tiene ansiedad leve, mientras que el 98.8% presenta ansiedad moderada y ninguno de los participantes posee ansiedad severa. Estos resultados se comparan con el estudio de Aguay y Villavicencio (2022) quienes analizaron la postergación de tareas y ansiedad en alumnos en Ecuador. Asimismo, se evidenció que 30.96% de los evaluados no poseen ansiedad, un 53.81% presenta un nivel bajo de ansiedad, el 15.23% posee un nivel alto de ansiedad y finalmente ningún participante ha manifestado un nivel de ansiedad severo.

El quinto objetivo específico fue describir los niveles de procrastinación académica en estudiantes de nivel secundaria, los resultados indicaron que se evidencia que el 5% de la muestra posee un nivel de procrastinación mínima, mientras que el 95% tiene una procrastinación moderada, también ninguno de los participantes ha manifestado niveles de procrastinación elevada. Estos resultados poseen similitud con la investigación de Albújar y Castro (2020) cuyo propósito fue determinar la relación que existe entre las dimensiones de procrastinación académica y los niveles de ansiedad en alumnos de secundaria del departamento de Lambayeque, en sus resultados los autores detallan los niveles de procrastinación académica lo cuales son que el 93.30% posee un nivel alto y un 6.70% ha manifestado un nivel moderado.

Las limitaciones del estudio fueron que el centro educativo postergó la fecha de la recolección de datos debido que había actividades con respecto al aniversario de la institución es por es que se tuvo que reprogramar otra fecha para la evaluación, asimismo algunos participantes no aceptaron participar en el estudio así que la cantidad se completó con otros salones de nivel secundaria. También ocurrió la falta de asistencia de los alumnos que ya habían sido seleccionados para la muestra.

VI. CONCLUSIONES

- **Primero**, se encontró una relación positiva fuerte entre la ansiedad y procrastinación académica en alumnos de nivel secundaria.
- **Segundo**, los instrumentos de recolección de datos presentaron una adecuada confiabilidad dado que el coeficiente alfa de Cronbach es mayor al valor establecido.
- **Tercero**, la gran parte de los evaluados del presente trabajo de investigación ha manifestado un nivel de ansiedad severa.
- **Cuarto**, la mayoría de los participantes ha presentado un nivel alto con respecto a la variable procrastinación académica.

VII. RECOMENDACIONES

- **Primero**, se recomienda realizar otras investigaciones tomando en cuenta los diferentes departamentos del país.
- **Segundo**, se sugiere realizar programas de promoción y prevención enfocados a la ansiedad ya que es un problema muy recurrente en el entorno educativo.
- **Tercero**, se recomienda llevar a cabo un segundo estudio con diferentes instrumentos con el propósito de comparar los hallazgos.

REFERENCIAS

- Andreo, A., Hilario, P. S., & Rivadeneira, F. J. O. (2020). Ansiedad y estrategias de afrontamiento. *European Journal of Health Research:(EJHR)*, 6(2), 213-225.
- Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@ lia: didáctica y educación*, 11(3), 62-79.
- Álvarez, Ó. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista Persona*, 9(13), 159–177.
- American Psychological Association (2019). *Guía Normas APA (7ª ed.)*. Ediciones Universidad Central. <https://normas-apa.org/wpcontent/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>
- Aspée, J., González, J., & Herrera, Y. (2021). Relación funcional entre procrastinación académica y compromiso en estudiantes de educación superior: una propuesta de análisis. *Perspectiva Educacional*, 60(1), 4-22.
- Albújar, W., & Castro, L. (2020). Procrastinación académica y niveles de ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque, 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8977>
- Aguay, M., & Villavicencio, J. (2022). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes. Instituto Superior Tecnológico Japón. Santo Domingo de los Tsáchilas, 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9295>
- Altamirano Chérrez, C. E., & Rodríguez Pérez, M. L. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 16-28.
- Barraza Macías, A., & Barraza Nevárez, S. (2018). Evidencias de validez y confiabilidad de la escala de procrastinación académica en una población

estudiantil mexicana. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 9(1), 75-99.

Bucheli, M. G. V., & Macías, A. S. (2021). *Procrastinación en internet en educación superior a distancia: Procrastination on the internet in distance higher education*. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación*, 1(1), 7-19.

Breaugh, J., & Ripoll, G. (2019). *The tick-tock of time: public service motivation and temporal motivation theory* (No. 1150). *EasyChair*.

Chacón-Andrade, E. R., Lobos-Rivera, M. E., Cervigni, M., Gallegos, M., Martino, P., Caycho-Rodríguez, T., ... & Flores-Monterrosa, A. N. (2020). *Prevalencia de ansiedad, depresión y miedo a la COVID-19 en la población general salvadoreña*. *Entorno*, (70), 76-86.

Chiliquina, N. S. R., Mina, L. Á. P., Villavicencio, I. G. J., Rolando, B. I. S., & Urgilez, M. R. (2021). *Factores de riesgo asociados a depresión y ansiedad por Covid-19 (SARS-Cov-2)*. *Journal of American Health*, 4(1), 63-71.

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Córdova, B. (2022). *Procrastinación académica en ansiedad lingüística de estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83775>

Domínguez S, Villegas G, Centeno S. *Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada*. *Liberabit*. 2014;20(2):293-304.

Espinal Manzueta, M. J., Ávila Rodríguez, N. N., & Peralta Rizik, A. M. (2021). *Relación entre la ansiedad por COVID-19 y la procrastinación académica*. [Tesis de doctorado, Universidad Iberoamericana]. Repositorio UNIBE. <https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/528>

- Eisenbeck, N., Carreno, D. F., & Uclés-Juárez, R. (2019). From psychological distress to academic procrastination: Exploring the role of psychological inflexibility. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 13, 103-108.
- Estrada, S. (2019). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una institución educativa del distrito de Mazamari, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1241>
- Finney, J. (2019). *Anxiety: Its measurement by objective personality tests and self-report*. In *Anxiety and the anxiety disorders (645-674)*. Routledge.
- Garzón-Umerenkova, A. y Gil-Flores, J. 2017. El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. [The role of academic procrastination as factor of university abandonment]. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 307-324. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682.
- Gil-Tapia, L., & Botello-Príncipe, V. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. *CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 3(2), 89-96.
- Gómez, E. (2020). *Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo, en estudiantes de 6to semestre de la Licenciatura de Psicología en UDELAS, sede Panamá*. [Tesis de licenciatura, Universidad Especializada de las Americas]. Repositorio UDELAS. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/343>.
- Instituto Nacional de Salud Mental (2021). *Salud mental: El 52.2% de limeños sufre de estrés debido a la pandemia*. <https://www.minsa.gob.pe/newsletter/2021/edicion-72/nota4/index.html>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación (7ta ed.)*. México D.F: McGraw-Hill.
- Kuaik, I. D., & De la Iglesia, G. (2019). *Ansiedad: revisión y delimitación conceptual*. *Summa Psicológica UST*, 16(1), 42-50.

- Laureano, C., & Ampudia, L. (2019). *Procrastinación: Revisión Teórica*. *Revista de investigación en psicología*, 22(2), 363-378.
- Ludwig, P., & Schicker, A. (2018). *The End of Procrastination: How to Stop Postponing and Live a Fulfilled Life*. *St. Martin's Essentials*.
- Ludeña González, G. F., & De Piérola García, V. M. (2021). *Retos de la investigación cualitativa constructivista en las aulas universitarias*
- Mamani, M. T., Payi, N. O. Z., & Machicao, L. V. (2021). *Ansiedad y estrés en la educación virtual en el periodo de emergencia sanitaria por el COVID-19*. *Revista científica de sistemas e informática*, 1(2), 27-37.
- Ministerio de Salud del Perú (2020). *Casos confirmados por coronavirus COVID-19 ascienden a 10303 en el Perú*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/112670-minsa-casos-confirmadospor-coronavirus-covid-19-ascienden-a-10-303-en-el-peru-comunicado-n-65>
- Ministerio de Salud del Perú (2022). *Sala situacional de COVID-19 Perú*. https://covid19.minsa.gob.pe/sala_situacional.asp
- McConnell, S. (2021). *How can experiments play a greater role in public policy? Three notions from behavioral psychology*. *Behavioural Public Policy*, 5(1), 50-59.
- Mori, R. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de Procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas de San Martín de Porres, Lima 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41444>.
- Navarro, J. (2021). *Estrés y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la IE César Vallejo N° 011 Tumbes, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69846>
- Nurlaila, S., & Rahmawati, H. (2019). *Academic Procrastination of Students at "A" Accredited Universities*. *OF PSYCHOLOGY*, 42.

- Organización Panamericana de la Salud (2022). Brote de enfermedad por el Coronavirus (COVID-19). <https://www.paho.org/es/temas/coronavirus/brote-enfermedad-por-coronavirus-covid-19>
- Palacios, J., & Palos, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7, 5–16.
- Pérez, I. A. (2021). Ansiedad y expresión gráfica en pacientes pediátricos hospitalizados. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(2), 107-114.
- Posso Pacheco, RJ, Otañez Enríquez, JM, Paz Viteri, S., Ortiz Bravo, NA, & Núñez Sotomayor, LFX (2020). Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID. *Podio. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15 (3), 705-716.
- Querevalú Nabarro, F., & Echabaudes Ilizarbe, R. (2020). Procrastinación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 3° a 5° del nivel secundario en colegios de Lima. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 13(1), 79 - 87. <https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1350>
- Ramos-Galarza, C., Jadán-Guerrero, J., Paredes-Núñez, L., Bolaños-Pasquel, M., & Gómez-García, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 275-289.
- Ramos, C., Jadán, J., Paredes, L., Bolaños, M. y Gómez, A. (2018). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 275-289.
- Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L., Lushene, R. E., & Cubero, N. S. (1999). *STAI: Cuestionario de ansiedad estado-rasgo*. Madrid: TEA ediciones.
- Saldaña, D. (2021). Procrastinación y ansiedad estado-rasgo en los estudiantes de una institución educativa pública de Guadalupe. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8076>

- Spielberger, CD (1975). *Ansiedad: Proceso estado-rasgo. Estrés y ansiedad*, 115-143.
- Toasa, L. A., & Toasa, R. M. (2022). *El proceso de aprendizaje virtual y su incidencia en la salud mental de los estudiantes. Revista Científica UISRAEL*, 9(1), 49–68.
- Trías-Seferian, D., & Carbajal-Arregui, M. (2020). *Adaptación de una escala de procrastinación académica para adolescentes de educación secundaria. Avances en Psicología Latinoamericana*, 38(3), 36-51.
- Tituaña, K. M. (2022). *Inteligencia emocional (Salovey y Malovey) y aprendizaje social en estudiantes universitarios: Emotional intelligence (Salovey and Malovey) and social learning in university students. RES NON VERBA REVISTA CIENTÍFICA*, 12(2), 16-29.
- Toscano, J. H. Á., Rivaldo, L. I. R., & Delgado, L. V. (2018). *Ansiedad ante la evaluación académica y engagement: revisión conceptual, perspectivas, evidencias y líneas de discusión. In Estudios del desarrollo humano y socioambiental (pp. 208-235). Corporación Universitaria Reformada.*
- Universidad Cesar Vallejo. (2020). *RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 0262-2020/UCV.*
- Valle, A., Núñez, J., Cabanach, R., Gonzáles-Pianda, J., Rodríguez, S., Rosário, P., Cerezo, R., & Muñoz-Cadavid, M. (2008). *Self-regultated profiles and academic achievement. Psicothema*, 20(4), 724-731.
- Vizoso, JEI, Páramo, Í. A., & Díaz-Marsa, M. (2020). *Perspectivas Internacionales en Salud Mental ante la pandemia por el nuevo coronavirus SARS-CoV-2. Revista de psiquiatría y salud mental*, 13 (2), 111-113.
- World Health Organization (2020). *Coronavirus disease 2019 (COVID-19): Situation report -78. Geneva. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/331719>*

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia de Ansiedad y Procrastinación

TEMA: Ansiedad y Procrastinación en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima 2022							
AUTORA: Magda Yakelin Vargas De La Cruz							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>PG: ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la procrastinación en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública Lima 2022?</p> <p>PE1: ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la dimensión de autorregulación académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública</p>	<p>OG: Determinarla relación entre la ansiedad y la procrastinación en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública Lima 2022.</p> <p>OE1: Determinarla relación entre la ansiedad y la dimensión de autorregulación académica en</p>	<p>HG: Existe relación entre la ansiedad y la procrastinación en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública Lima 2022.</p> <p>HE1: Existere relación entre la ansiedad y la dimensión de autorregulación</p>	Variable 1: Ansiedad				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Estado	Tranquilidad Nerviosismo Cansancio Preocupación	1,2,3,4, 5, 6,7,8,9,10,11, 12 ,13,14	<p>Escala tipo Likert</p> <p>Nunca</p> <p>Casi Nunca</p>	<p>ALTO</p> <p>MEDIO</p> <p>BAJO</p>

<p>Lima 2022?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la dimensión de postergación de actividad en estudiantes de</p>	<p>estudiantes de nivel secundaria un a Institución Educativa Pública Lima 2022.</p> <p>OE2: Determinar</p>	<p>ón académica en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública Lima 2022.</p> <p>HE2: Existe</p>	<p>Rasgo</p>	<p>Tristeza Preocupación excesiva Falta de confianza</p>	<p>15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30</p>	<p>A veces Casi siempre Siempre</p>	
---	--	--	--------------	--	---	---	--

<p>nivel secundaria de una Institución Educativa Pública Lima 2022?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y la dimensión de rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública Lima 2022?</p> <p>OE3: Determinar la relación entre la ansiedad y la dimensión de rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública</p>	<p>la relación entre la ansiedad y la dimensión de postergación de actividades en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública Lima 2022.</p> <p>OE3: Determinar la relación entre la ansiedad y la dimensión de rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública</p>	<p>relación entre la ansiedad y la dimensión de postergación de actividades en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública Lima 2022.</p> <p>HE3: Existencia de la relación entre la ansiedad y la dimensión de rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p><i>Lim</i> a2022.</p> <p>OE4: Describir los niveles de ansiedad en estudiantes de nivel secundaria de un a Institución Educativa Pública</p> <p><i>Lim</i> a2022</p>	<p><i>Lima</i> 2022.</p>					
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>OE5: <i>Describir los niveles de procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública</i> <i>Lim</i> <i>a2022</i></p>							
		B Variable 2: Procrastinación						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
			Auto regulación Académica	<p>Preparación previa ante los exámenes.</p> <p>Buscar ayuda para despejar dudas.</p> <p>Completar el trabajo asignado.</p>	<p>2,3,4, 5, 6,9,10,12,13,14,18,19,20,21,22</p>	<p>Escala tipo Likert</p>	<p>ALTO MEDIO BAJO</p>	

				<i>Mejora constantemente de los</i>		<i>Nunca</i>	
--	--	--	--	---	--	--------------	--

				<i>hábitos de estudio.</i> <i>Inversión del tiempo aun en temas aburridos.</i> <i>Automotivación en el estudio.</i> <i>Terminar trabajos antes de tiempo.</i> <i>Revisar tareas previo a la entrega</i>		<i>Casi</i> <i>Nunca A</i> <i>veces</i> <i>Casi</i> <i>siempre</i> <i>Siempre</i>	
			<i>Postergación de actividades</i>	<i>Dejar tareas para después</i>	1,7,15,16,17,23 ,25,26,28, ,30		
			<i>Rendimiento académico</i>	<i>Postergación de tareas académicas</i>	8,11,24,27,29		
				<i>Buenas y bajas calificaciones</i>			

Anexo 02: Matriz de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<i>Ansiedad</i>	<p><i>La ansiedad es un estado emocional de pensamientos negativos, acompañado de síntomas físicos y externos como mareos, sudoración en las palmas de las manos, nerviosismo, dificultad para dormir, dificultad para concentrarse, dolores musculares y sensaciones de ahogo (Guerra et al., 2017).</i></p>	<p><i>La medición de la variable fue mediante el Inventario de ansiedad-rasgo (IDARE).</i></p>	<i>Estado</i>	<p><i>Tranquilidad</i> <i>Nerviosismo</i> <i>Cansancio</i></p> <p><i>Preocupación</i></p>	<i>Ordinal</i>
			<i>Rasgo</i>	<p><i>Tristeza</i> <i>Preocupación excesiva</i> <i>Falta de confianza</i></p>	

Procrastinación	<p>La procrastinación es un comportamiento donde el individuo no realiza sus actividades y responsabilidades en un tiempo determinado sin importar que ocurran molestias, castigos y consecuencias negativas (Angarita, 2012).</p>	<p>La medición de la variable fue mediante la Escala de Procrastinación académica</p>	<p>Auto regulación académica</p>	<p>Preparación previa ante los exámenes. Buscar ayuda para despejardudas. Completar el trabajo asignado. Mejora constantemente de los hábitos de estudio. Inversión del tiempo aun en temas aburridos. Automotivación en el estudio. Terminar trabajos antes de tiempo. Revisar tareas previo a la entrega.</p>	Ordinal
			<p>Postergación de actividades</p>	<p>Dejar tareas para después</p> <p>Postergación de tareas académicas</p>	
			<p>Rendimiento académico</p>	<p>Buenas y bajas calificaciones</p>	

Anexo 03

INVENTARIO DE ANSIEDAD, RASGO - ESTADO (IDARE)

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Escolaridad: _____
Ocupación: _____

Instrucciones

Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea la frase y llene en cada cuadrícula según **cómo se siente ahora mismo, o sea, en este momento**. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa a sus sentimientos de ahora.

Nº	AFIRMACIÓN	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Me siento calmado (a)				
2	Estoy tenso (a)				
3	Me siento alterado (a)				
4	Estoy preocupado (a) actualmente por un posible contratiempo				
5	Me siento ansioso (a)				
6	Me siento cómodo (a)				
7	Me siento en confianza en mí mismo (a)				
8	Me siento nervioso (a)				
9	Me siento agitado (a)				
10	Me siento "a punto de explotar"				
11	Estoy reposado (a)				
12	Estoy preocupado (a)				
13	Me siento muy agitado (a)				
14	Me siento alegre				
15	Me canso rápidamente				
16	Siento ganas de llorar				
17	Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo				
18	Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente				
19	Soy una persona "tranquila, serena y sosegada"				

20	<i>Siento que las dificultades se amontonan al punto de no poder superarlas</i>				
21	<i>Me preocupo demasiado por cosas sin importancia</i>				
22	<i>Soy feliz</i>				
23	<i>Tomo las cosas muy a pecho</i>				
24	<i>Me falta confianza en mí mismo (a)</i>				
25	<i>Procuro enfrentarme a crisis y dificultades</i>				
26	<i>Me siento melancólico (a)</i>				
27	<i>Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan</i>				
28	<i>Me afectan tanto los desengaños, que no me los puedo quitar de la cabeza</i>				
29	<i>Soy una persona estable</i>				
30	<i>Cuando pienso en mis preocupaciones actuales me siento (a) y alterado (a)</i>				

Anexo 04

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

(Creador Deborah Ann Busko 1998)

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

N = Nunca

CN = Casi Nunca

AV = A veces

CS = Casi siempre

S = Siempre

Ítems		N	CN	AV	CS	S
1	<i>Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente para el último.</i>					
2	<i>Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.</i>					
3	<i>Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.</i>					
4	<i>Asisto regularmente a clase.</i>					
5	<i>Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.</i>					
6	<i>Suelo hacer mis tareas lo antes posible</i>					

7	<i>Postergó los trabajos de los cursos que no me gustan</i>					
8	<i>Últimamente tengo bajas calificaciones por no presentar a tiempo mis tareas.</i>					
9	<i>Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio</i>					
10	<i>Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido</i>					
11	<i>Suelo no presentar los trabajos pendientes.</i>					
12	<i>Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.</i>					
13	<i>Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra</i>					
14	<i>Durante las clases, tiendo a hacer apuntes sobre la información más importante</i>					
15	<i>Prefiero salir con mis amigos en vez de quedarme en mi casa estudiando para mis exámenes</i>					
16	<i>Constantemente dejo para mañana lo que puedo realizar hoy</i>					
17	<i>Me cuesta cambiar mi habito de perder el tiempo</i>					
18	<i>Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.</i>					
19	<i>Cuando me asignan alguna lectura, suelo revisarla el mismo día clases</i>					
20	<i>Me gusta hacer un horario de mis propias actividades</i>					
21	<i>Cuando tengo una duda, suelo preguntarle al profesor.</i>					
22	<i>Me gusta participar en clase para obtener puntos extras.</i>					
23	<i>Tiendo a no hacer las tareas más difíciles</i>					

24	<i>Estoy siempre preparado para cualquier examen.</i>					
25	<i>Cuando el docente me da una fecha exacta de presentación, espero hasta el último minuto para realizarlo.</i>					
26	<i>Pienso en alguna excusa para no hacer la tarea pendiente.</i>					
27	<i>Mis calificaciones son muy buenas.</i>					
28	<i>Cuando estoy cansando, tiendo a postergar mis tareas.</i>					
29	<i>Siento que cuando hago mis tareas a última hora, afecta mi rendimiento académico porque no lo hago del todo bien.</i>					
30	<i>Me gusta postergar todas mis tareas que me deja el docente a pesar de conocer las consecuencias negativas.</i>					

Anexo 05

Prueba piloto

Tabla 1

Datos sociodemográficos de la muestra

		f	%
Edad	14 años	1	2.0
	15 años	38	76.0
	16 años	8	16.0
	17 años	3	6.0
Sexo	Masculino	26	52.0
	Femenino	34	48.0
Grado	Tercer grado	31	62.0
	Cuarto Grado	19	38.0

En la tabla 1 se observa que el 2% de la muestra tienen 14 años, mientras que el 76% tiene 15 años, el 16% tiene 16 años y el 6% tiene 17 años. En relación al género, el 52% pertenecen al sexo masculino y el 48% pertenece al sexo femenino, mientras que el 62% de ellos se encuentran en el aula de tercer grado y el 38% se encuentra en el aula de cuarto grado.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de la variable ansiedad

	Media	D.E.	Asimetría	Curtosis
a1	2.68	0.794	0.140	-0.596
a2	1.92	0.528	-0.100	0.729
a3	1.74	0.664	0.779	1.449
a4	1.92	0.829	0.601	-0.172
a5	1.98	0.795	0.797	0.756
a6	2.76	1.021	-0.210	-1.114
a7	2.92	1.104	-0.501	-1.147
a8	2.22	0.840	0.633	0.110
a9	1.64	0.631	0.458	-0.609
a10	1.62	0.780	1.063	0.440
a11	2.10	0.839	0.453	-0.220
a12	2.02	0.769	0.807	0.998
a13	1.64	0.851	1.195	0.648
a14	2.72	0.927	0.119	-1.101

a15	2.10	0.931	0.426	-0.679
a16	2.68	5.867	6.890	48.251
a17	2.14	1.010	0.574	-0.680
a18	2.18	0.941	0.543	-0.450
a19	2.56	1.072	0.148	-1.275
a20	2.16	0.889	0.581	-0.174
a21	2.32	0.868	0.292	-0.450
a22	2.72	0.904	0.252	-1.170
a23	2.16	0.889	0.400	-0.475
a24	2.14	1.088	0.503	-1.036
a25	2.06	0.935	0.814	0.026
a26	1.78	0.790	0.678	-0.241
a27	2.26	0.828	0.595	0.071
a28	2.00	0.857	0.405	-0.629
a29	2.52	1.015	0.248	-1.084
a30	2.16	0.889	0.400	-0.475

En la tabla 2 se pueden observar los estadísticos descriptivos de la variable ansiedad, evidenciando en relación a la media en el rango de 1.62 a 2.92, una desviación estándar en el rango de 0.528 a 5.86, en los resultados de asimetría, se evidencia que 1 ítem no presenta una distribución normal (+/-1.5) y en la curtosis 1 ítem no muestra una distribución normal (+/- 1.5).

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de la variable procrastinación académica

	Media	D.E.	Asimetría	Curtosis
p1	3.02	1.000	-0.169	0.444
p2	2.74	1.026	-0.154	-0.165
p3	3.18	1.240	-0.022	-0.817
p4	4.28	1.070	-1.427	1.129
p5	3.58	1.126	-0.252	-0.626
p6	3.36	1.025	0.158	-0.573
p7	3.44	7.530	6.813	47.520
p8	2.44	1.264	0.488	-0.723
p9	3.98	1.040	-0.640	-0.309
p10	3.34	1.206	-0.262	-0.743
p11	3.10	1.199	-0.126	-0.665
p12	3.78	1.075	-0.259	-1.235
p13	3.58	1.126	-0.252	-0.626

p14	2.94	1.268	0.117	-0.982
p15	2.30	1.111	0.483	-0.371
p16	2.78	1.093	0.166	-0.597
p17	2.92	1.104	-0.026	-0.438
p18	3.20	1.143	0.103	-0.640
p19	2.80	0.948	-0.180	-0.286
p20	3.06	1.346	-0.061	-1.137
p21	3.06	1.252	0.013	-0.686
p22	3.02	1.169	0.359	-0.468
p23	2.36	1.191	0.309	-0.881
p24	2.92	1.291	-0.023	-1.050
p25	2.22	1.183	0.632	-0.559
p26	1.84	0.997	0.978	0.439
p27	2.14	1.195	0.690	-0.530
p28	2.64	1.208	0.236	-0.705
p29	2.42	0.992	-0.162	-1.072
p30	2.28	1.196	0.473	-0.778

En la tabla 3 se pueden observar los estadísticos descriptivos de la variable ansiedad, evidenciando en relación a la media en el rango de 1.84 a 3.98, una desviación estándar en el rango de 0.99 a 7.53, en los resultados de asimetría, se evidencia que 1 ítem no presenta una distribución normal (+/-1.5) y en la curtosis 1 ítem no muestra una distribución normal (+/- 1.5).

Tabla 4

Prueba de normalidad de ansiedad y procrastinación académica

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad	0.968	50	0.195
Procrastinación	0.958	50	0.077

En la prueba de normalidad de ambas variables se empleó el estadístico Shapiro-Wilk, obteniendo valores de p por encima de 0.05, lo cual indica que se emplearan estadísticos paramétricos.

Tabla 5*Relación entre las variables ansiedad y procrastinación académica*

		<i>Ansiedad</i>
<i>Procrastinación</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	<i>,909**</i>
	<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>0.000</i>
	<i>N</i>	<i>50</i>

En la tabla 5, se evidencian que ambas variables se encuentran correlacionadas ya que presentan un valor de p inferior a 0.05.

Tabla 6*Relación entre las dimensiones procrastinación académica y la variable ansiedad*

		<i>Auto regulación académica</i>	<i>Postergación de actividades</i>	<i>Rendimiento académico</i>
<i>Ansiedad</i>	<i>Correlación de Pearson</i>	<i>-,287*</i>	<i>,702**</i>	<i>,551**</i>
	<i>Sig. (bilateral)</i>	<i>0.043</i>	<i>0.000</i>	<i>0.000</i>
	<i>N</i>	<i>50</i>	<i>50</i>	<i>50</i>

En la tabla 6 se muestran las correlaciones entre la variable ansiedad y las dimensiones de procrastinación, concluyendo que se evidencia una relación entre la ansiedad y las dimensiones de procrastinación académica, ya que se encontró un p valor inferior a 0.05 en todos los casos.

Ficha técnica

Nombre: Inventario de la ansiedad rasgo-estado (IDARE, versión en español del STAI [State Trait – Anxiety Inventory])

Autor: R. Gorsuch, R. Lushene, Ch. Spielberger

Abreviado: IDARE

Año de publicación: 1970

Procedencia: U.N.A.M. (México, D.F.)

Significación: Dos escalas separadas de autoevaluación para medir dos dimensiones distintas de la ansiedad: (1) ansiedad-rasgo y (2) ansiedad-estado.

Tipo de aplicación: Individual, colectivo

Rango de aplicación: Alumnos de secundaria, universitarios y adultos

Duración: No tiene tiempo límite. Generalmente se requiere de un promedio de 15 minutos para la aplicación de ambas escalas.

Descripción: La Escala A-Rasgo de la ansiedad consiste en 20 afirmaciones en las que se pide al sujeto describir como se sienten generalmente. La Escala A-Estado también consiste en 20 afirmaciones, pero las instrucciones requieren que los sujetos indiquen cómo se siente en un momento dado.

Ficha técnica

Título: Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Autor(a) / año: Deborah Ann Busko 1998

Adaptación actual: Mori (2019)

Administración: Individual y colectiva

Tiempo de aplicación: 10 a 15 minutos aproximadamente

Edad de aplicación: Estudiantes en edad académica

Dimensiones: Autorregulación académica, Postergación de actividades

Materiales: Hoja de la escala, lápiz

Puntaje: Directa: a mayor puntaje, mayor presencia de la conducta evaluada.

Escala de medición: Ordinal

15	Me canso rápidamente	X		X		X		
16	Siento ganas de llorar	X		X		X		
17	Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo	X		X		X		
18	Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente	X		X		X		
19	Soy una persona "tranquila, serena y sosegada"	X		X		X		
20	Siento que las dificultades se amontonan al punto de no poder superarlas	X		X		X		
21	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	X		X		X		
22	Soy feliz	X		X		X		
23	Tomo las cosas muy a pecho	X		X		X		
24	Me falta confianza en mí mismo (a)	X		X		X		
25	Procuro enfrentarme a crisis y dificultades	X		X		X		
26	Me siento melancólico (a)	X		X		X		
27	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan	X		X		X		



28	Me afectan tanto los desengaños, que no me los puedo quitar de la cabeza	X		X		X		
29	Soy una persona estable	X		X		X		
30	Cuando pienso en mis preocupaciones actuales me pongolenso(a) y alterado (a)	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje, DNI: 07015123

Especialidad del validador: Temático- Metodología de la Investigación científica

20 de setiembre del 2022

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Freddy Antonio Ochoa Tataje

13	Me siento muy agitado (a)	X		X		X	
14	Me siento alegre	X		X		X	
DIMENSION 2: Rasgo		Si	No	Si	No	Si	No
15	Me canso rápidamente	X		X		X	
16	Siento ganas de llorar	X		X		X	
17	Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo	X		X		X	
18	Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente	X		X		X	
19	Soy una persona "tranquila, serena y sosegada"	X		X		X	
20	Siento que las dificultades se amontonan al punto de no poder superarlas	X		X		X	
21	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	X		X		X	
22	Soy feliz	X		X		X	
23	Tomo las cosas muy a pecho	X		X		X	
24	Me falta confianza en mí mismo (a)	X		X		X	
25	Procuro enfrentarme a crisis y dificultades	X		X		X	
26	Me siento melancólico (a)	X		X		X	
27	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan	X		X		X	



28	Me afectan tanto los desengaños, que no me los puedo quitar de la cabeza	X		X		X	
29	Soy una persona estable	X		X		X	
30	Cuando pienso en mis preocupaciones actuales me pongo tenso(a) y alterado(a)	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra.: Mendoza Retamozo, Noemí DNI: 23271871

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica

20 de setiembre del 2022

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dra. Mendoza Retamozo Noemí

16	Constantemente dejo para mañana lo que puedo realizar hoy	X		X		X	
17	Me cuesta cambiar mi hábito de perder el tiempo.	X		X		X	
23	Tiendo a no hacer las tareas más difíciles.	X		X		X	
25	Cuando el docente me da una fecha exacta de presentación, espero hasta el último minuto para realizarlo.	X		X		X	
26	Pienso en alguna excusa para no hacer la tarea pendiente.	X		X		X	
28	Cuando estoy cansando, tiendo a postergar mis tareas.	X		X		X	
30	Me gusta postergar todas mis tareas que me deja el docente a pesar de conocer las consecuencias negativas.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Rendimiento académico		Si	No	Si	No	Si	No
8	Últimamente tengo bajas calificaciones por no presentar a tiempo mis tareas.	X		X		X	



11	Suelo no presentar los trabajos pendientes.	X		X		X	
24	Estoy siempre preparado para cualquier examen.	X		X		X	
27	Mis calificaciones son muy buenas.	X		X		X	
29	Siento que cuando hago mis tareas a última hora, afecta mi rendimiento académico porque no lo hago del todo bien.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rodolfo González Andrade DNI:06794819

Especialidad del validador: Educación Superior

15 de octubre del 2022

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Lima, 15 de Octubre del 2022

Señor (a):

Dr. Cesar Alberto Santiago Espinoza

Director(a):

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 134 "RAMIRO PRIALE PRIALE"

N° de carta : 496 – 2022 – UCV – VA – FPG – F06I.03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación

Referencia : Solicitud del interesado de fecha:15 de Octubre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Atc, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **VARGAS DE LA CRUZ, MAGDA YAKELIN**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"ANSIEDAD Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA LIMA 2022."**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,


Dra. Hilda Ruth Majo Marrero
DRA de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Atc


Dra. Hilda Ruth Majo Marrero
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO
SOLICITUD



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "Ansiedad y Procrastinación en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Lima 2022", cuyo autor es VARGAS DE LA CRUZ MAGDA YAKELIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 21- 01-2023 16:24:24

Código documento Trilce: TRI - 0501372