



**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Propiedades Psicométricas del Cuestionario propósito vital  
en estudiantes universitarios de Piura.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

Br. Montenegro Castillo, Karen Melanie

**ASESORAS:**

Dra. Mercedes Aguilar Armas

Mg. Manuela Arteaga Reyes

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicometría

TRUJILLO – PERÚ

2018



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS  
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 07  
Fecha : 31-03-2017  
Página : 1 de 1

Yo Karen Melanie Montenegro Castillo, identificado con DNI N° 70555723 egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo (  ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Propiedades Psicométrica del Cuestionario Propósito vital en estudiantes universitario de Pura"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

FIRMA

DNI: 70555723

FECHA: 20 de Diciembre del 2017

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## PAGINA DE JURADO

---

Dra. Mercedes Aguilar Armas  
Presidente

---

Mg. Manuela Arteaga Reyes  
Secretario

---

Mg. Tomas Caycho Rodriguez  
Vocal

## DEDICATORIA

*A mis padres, quiénes siempre creyeron  
en mis capacidades y apostaron por ello.*

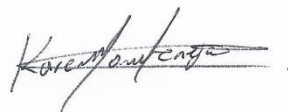
*Karen Montenegro*

## AGRADECIMIENTO

*A Dios, por darme salud física y guía espiritual a lo largo de mi camino.*

*A mis padres, por apoyarme en todo momento en mi formación personal y profesional.*

*A mis maestros y asesores, por brindarme de su conocimiento y pericia a lo largo de mi carrera profesional y para la consecución de la presente investigación.*

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Korentaurye'.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Karen Melanie Montenegro Castillo, con DNI N°70555723, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Enero del 2018

Br. Karen Melanie Montenegro Castillo



ANEXO 02

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Karen Melanie Montenegro Castillo..... estudiante de la escuela Profesional de Psicología..... de la Universidad César Vallejo, sede/filial..... Trujillo.....; declaro que el trabajo académico titulado 'Propiedades Psimétricas del Cuestionario Propósito Vital en estudiantes universitarios de Piura', presentada, en..... 3..... folios para la obtención del grado académico/título profesional de..... Psicología..... es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.



Lugar y fecha: Trujillo 20-12-17

Firma
Nombres y Apellidos
DNI: 70555723

CAMPUS TRUJILLO
Av. Larco 1770.
Tel.: (044) 485 000. Anx.: 7000.
Fax: (044) 485 019.

fb/ucv.peru
@ucv\_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Evidencias de validez del Cuestionario Propósito Vital en estudiantes universitarios de Piura”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología.

La autora.



## ÍNDICE

PAGINA DE JURADO .....	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vi
PRESENTACIÓN .....	vii
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Realidad problemática.....	14
1.2. Trabajos previos.....	17
1.3. Teorías relacionadas con el tema.....	18
1.4. Formulación del problema.....	26
1.5. Justificación del estudio.....	26
1.6. Objetivos.....	27
II. MÉTODO.....	28
2.1. Diseño de investigación.....	28
2.2. Variables, operacionalización.....	28
2.3. Población y muestra.....	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	31
2.5. Método de análisis de datos.....	32
2.6. Aspectos éticos.....	33
III. RESULTADOS .....	34
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES.....	42
VII. REFERENCIAS.....	43

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable.....	30
Tabla 2. Matriz de cargas factoriales estandarizadas y correlación entre factores latentes.....	36
Tabla 3. Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones entre ítems.....	37
Tabla 4. Índices de consistencia interna Omega de McDonald.....	38

## ÍNDICE DE FIGURAS

Tabla 1. Diagrama de senderos del Cuestionario de Propósito Vital. ....	35
---	----

## RESUMEN

En la presente investigación de corte instrumental se tuvo por objetivo determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario Propósito Vital en estudiantes universitarios de Piura, con resultados satisfactorios. Para ello, la muestra estuvo constituida por 600 estudiantes universitarios de dos Universidades de Piura. En la validez de constructo se utilizó el análisis factorial confirmatorio encontrando índices de ajuste adecuados: ( $\chi^2/df= 2.96$ ; RMR= .039; GFI= .917; RFI = .811; NFI = .834; PGFI = .729; PNFI = .733). Para la confiabilidad, se utilizó el método por consistencia interna con el coeficiente Omega, observando valores entre .60 al .83

**Palabras clave:** confiabilidad, sentido de vida, universitarios, validez.

## ABSTRACT

In the present instrumental research the objective was to determine the psychometric properties of the Vital Purpose Questionnaire in university students of Piura, with satisfactory results. For this, the sample was constituted by 600 university students of two Universities of Piura. In the construct validity, the confirmatory factor analysis was used finding adequate adjustment indexes: ( $\chi^2 / df = 2.96$ ,  $RMR = .039$ ,  $GFI = .917$ ,  $RFI = .811$ ,  $NFI = .834$ ,  $PGFI = .729$ ,  $PNFI = .733$ ). For reliability, the method was used for internal consistency with the Omega coefficient, observing values between .60 to .83

**Keywords:** reliability, meaning of life, university, validity.

## **I. INTRODUCCIÓN.**

### **1.1. Realidad problemática.**

A lo largo de la historia, el ser humano ha buscado el propósito de su existencia, que le dé sentido a su vida. Cuando las personas logran desarrollar sus capacidades y potencialidades, se sienten plenos y realizados. Gengler (2009) indicó que uno de los factores que influyen en el bienestar de una persona es el sentido de la vida. Del mismo modo, Frankl (2004) afirmó que el ser humano busca experimentar el sentido de la vida de forma automática y busca la autotrascendencia para el desarrollo del sentido de plenitud existencial.

La toma de responsabilidad sobre la propia vida, permite encontrar las respuestas correctas a situaciones adversas, a lograr objetivos. Este sentido de vida se encuentra de acuerdo a las circunstancias propias de cada ser humano en función a sus metas. Cuando el hombre no encuentra sentido a su vida, ocurre el vacío existencial, el cual es un indicador del desajuste emocional (Frankl, 2004).

No obstante, en los últimos años, se ha observado que las personas no tienen una meta o propósito que los guíe a esa autorrealización. Al respecto, Frankl (2004) manifestó que la falta de sentido de vida en el ser humano es la base para la neurosis actual o llamado también vacío existencial que hace miserable a las personas y no las deja actuar con coherencia y responsabilidad.

Cuando se vive en una sociedad en donde ha sido predominante el vacío existencial, las personas buscan distintas formas para tratar de llenarlo. Muchas de esas formas se manifiestan en conductas de riesgo como el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas (Cifuentes, 2011).

Del mismo modo, también han experimentado problemas en la salud mental como depresión, ansiedad e ideación suicida. En Canadá, se ha observado un aumento alarmante en la tasa de estudiantes universitarios con enfermedades mentales, sobre todo aquellos como la depresión y

tendencias suicidas, desde el año 2013, elevándose en un 110% (Smith, 2017).

En España, el 40% de estudiantes universitarios indicó no tener un sentido de vida y el 80% siente ansiedad al pensar en su futuro (Leignadier, Valderrama, Vergara y Fajado, 2011). Del mismo modo, en Granada se ha observado el aumento de casos de depresión y ansiedad en la población joven en un 23%, y quiénes en casos graves consumen fármacos (Mingorance, 2017).

En Colombia se observó que, en un estudio, el 58.1% de estudiantes universitarios presentaba un bajo sentido de vida, en donde predomina una percepción negativa ante las experiencias vividas (Martínez y Castellanos, 2013).

A nivel Nacional, se observó en un estudio que, el 60% de los estudiantes universitarios se sienten preocupados por su futuro predominando pensamientos negativos y asociándose con síntomas depresivos (Mikkelsen, 2009). Al respecto, Zubieta (2014) indicó que cerca de 1 millón 700 mil peruanos sufren de síntomas depresivos Cabe mencionar que la salud mental no es un tema que los peruanos toman conciencia y buscan ayuda profesional. Ellos han preferido automedicarse o callarse, manifestándose en conductas apáticas y degenerando en intentos suicidas (Castillo, 2014).

Asimismo, se ha observado una discrepancia entre el sentido de vida y los estudiantes universitarios. Esto se debe a que la educación superior ha fallado en preparar a los estudiantes trayendo como consecuencia poco pensamiento crítico y habilidades de razonamiento (Arum y Roksa, 2011). A ello se suma que las universidades han fallado en cultivar valores para el aprendizaje generando estudiantes mediocres (Wingspread Group on Higher Education, 1993). Por ello, el desarrollar el propósito vital en los estudiantes universitarios es una estrategia que puede contrarrestar la situación ya que se ha encontrado relación con el éxito académico y genera claridad en lo que el estudiante quiere hacer (Chickering y Reisser,

1993). Dewitz, Woolsey y Walsh (2009) indicaron que el desarrollar el sentido de vida en los estudiantes universitarios ha mejorado el compromiso académico, la retención y el éxito.

Ante lo anteriormente expuesto, se ha evidenciado que la ausencia del sentido de vida es una problemática que afecta a la población peruana, puesto que este vacío existencial toma mayor fuerza con el paso del tiempo, por lo cual es necesario realizar acciones frente a ello. No obstante, es necesario contar con instrumentos que permitan medir el sentido de vida. Existen distintas pruebas similares que evalúan el sentido de vida, entre ellos se encuentra la Escala dimensional del sentido de vida de Martínez, Trujillo y Díaz (2011), que solo mide el constructo desde una perspectiva unidimensional, posee confiabilidad adecuada ( $<.75$ ), pero se administra a partir de los 20 años de edad además que es un instrumento basado en el Cuestionario Propósito Vital y no cuenta con antecedentes de la variabilidad psicométrica cultural al ser un instrumento nuevo. También se tiene al Logotest de Lukas (1996) que posee confiabilidad baja ( $<.70$ ) y cuyos estudios de validez son inconsistentes ( $<50\%$  de la varianza y bajas cargas factoriales) (Sánchez, Risco y Urchaga, 2011). Cabe mencionar que ninguna de esas escalas ha sido adaptada a la población peruana ni mucho menos a la población piurana. Por otra parte, el Cuestionario Propósito Vital ha sido utilizado en distintas investigaciones correlacionales y psicométricas fundamentada en la teoría de la logoterapia y cuenta con buenas propiedades psicométricas constituyendo un buen instrumento para obtener datos del sentido de vida en la población adulta.

Tomando en cuenta ello, es importante el haber realizado este estudio en los estudiantes universitarios de Piura, quienes experimentan preocupaciones por el futuro, incertidumbre sobre su carrera y las expectativas de su vida. Asimismo, cabe mencionar que, tras una crisis, la salud mental suele decaer, por lo que es sustancial poder disminuir el vacío existencial y promover el bienestar psicológico de las personas.



Por lo anteriormente expuesto, la presente investigación pretendió determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario Propósito Vital con la versión castellana de Martínez, Trujillo y Trujillo (2012) para implementar con un instrumento que permita otorgar datos fehacientes para el análisis de la problemática en futuras investigaciones y planes de intervención.

## **1.2. Trabajos previos.**

En Guatemala, Santis y Juárez (2011) establecieron las propiedades psicométricas de la versión española del test Purpose in Life en una muestra de 462 personas entre los 16 y 59 años de edad que tenían educación mínima secundaria. Determinaron la validez concurrente con la Escala de Depresión BDI-II, obteniendo un coeficiente de Pearson de .60 y .696. La confiabilidad se obtuvo mediante la consistencia interna observando un Alpha de Cronbach total de .852. Asimismo, dividieron la muestra obteniendo un coeficiente de consistencia interna para el primer grupo (15-19 años) de .857 y para el segundo grupo (20-59 años) un .843.

En Colombia, Martínez, et. al. (2012) determinaron las propiedades psicométricas del test Propósito Vital en una muestra de 798 personas entre 20 y 70 años de edad. Tradujeron el instrumento al castellano por parte de un experto y lo compararon con la versión española obteniendo similitudes casi idénticas. Para establecer las evidencias de validez se realizó el análisis factorial confirmatorio en base al modelo de 3 factores obteniendo un CFI= .9, TLI= .92, RMSEA= .06.; además las covarianzas encontradas fueron para el factor 1 y 2 de .402, para el factor 1 y 3 de .318, para el factor 2 y 3 de .542; y con cargas factoriales mayores al .30 para el modelo de tres factores. En lo referente a la confiabilidad se utilizó el método por consistencia interna obteniendo un Alpha de Cronbach para el primer factor de .89, para el segundo un.87 y para el tercero .69. y una fiabilidad total de .85.

En España, García, Martínez y Sellés (2012), analizaron las propiedades psicométricas de la versión española del test Purpose in Life en una muestra de 457 universitarios. Para la validez realizaron el análisis factorial exploratorio y confirmatorio. En el análisis factorial exploratorio utilizaron el método por componentes principales y rotación varimáx, encontrando una varianza total de 57.27%. El primer factor fue Satisfacción y Sentido de la Vida con un 34.17%; el segundo factor fue Metas y Propósitos cuyo valor fue un 23.1%, cuyas cargas factoriales fueron entre .55 y .84. En el análisis factorial confirmatorio se siguió el modelo de dos factores, observando un NFI= .898, NNFI= .907, CFI= .929, IFI= .930, MFI= .929, RMSEA= .066; y cargas factoriales mayores al .386. En la confiabilidad se utilizó el estadístico Alpha de Cronbach observando un coeficiente total de .862.

En Trujillo, Ramos (2016) determinó las propiedades psicométricas del test Purpose in Life en una muestra de 500 universitarios. En la validez utilizó el análisis factorial exploratorio encontrando tres factores que explicaban el 51.1% de la varianza con cargas factoriales mayores al .37. En el análisis factorial confirmatorio, siguiendo el modelo de tres factores, se obtuvo un CFI= .89, un GFI= .87 y un RMSEA= .051. En la confiabilidad utilizó el método por consistencia interna obteniendo un Alpha de Cronbach total de .91. A nivel de factores el primer factor tuvo un coeficiente de .84, el segundo, un .83 y el tercero un .57.

### **1.3. Teorías relacionadas con el tema.**

#### **1.3.1. Enfoque Existencialista: La Logoterapia**

Víctor Frankl (1977 citado por Barboza y Pérez, 2013) fue quién propuso la logoterapia basada en la psicología existencial y cuyos orígenes provienen de la psicología existencial (Alegría, 2009). Al respecto, Yalom (1984), manifiesta que la psicoterapia existencial tiene por objetivo estudiar a la persona sobre todo en los aspectos de retraining existencial, independencia, decesos y sentido de vida.

La logoterapia afirma que los seres humanos tienen cualidades que los hacen únicos y que sus experiencias no pueden ser replicable por la independencia y libertad de sus decisiones y acciones (Fabry, 1977 citado por Santis y Juárez, 2011). Además, asegura que el ser humano tiene una necesidad de trascendencia que permite adoptar una nueva perspectiva y significado de todo lo vivido actuando libremente según sus valores y creencias (Alegría, 2009).

Este tipo de terapia tiene por objetivo eliminar las frustraciones causadas por la pérdida del sentido de vida haciendo que se rindan ante las dificultades de la vida y sucumban en estados de pérdida del bienestar emocional (Cano y Moro, 2011).

#### **a) Tipos de Logoterapia**

De acuerdo a Santis y Juárez (2011), la logoterapia se puede clasificar en:

- Logoterapia específica:  
En este tipo de logoterapia se evidencia aquella que pretende erradicar las crisis y vacío existencial que suelen originarse por acontecimientos fatídicos (enfermedades, accidentes) o neurosis (conflictos internos).
- Logoterapia no específica:  
Hace referencia al tipo de logoterapia que se utiliza para intervenir en ámbitos relacionados a traumas, dificultades sexuales, obsesiones, etc.

#### **b) Bases de la Logoterapia**

Según Espín (2011), la logoterapia se orienta en el lado humano para el estudio de la persona, adoptando la siguiente filosofía:

- Libertad de Voluntad  
Refiere a la capacidad de elegir con libertad una posición ante una determinada experiencia, es decir es la persona quien elige cómo interpretar las experiencias y no la experiencia la que elige a las personas y las rige (Espín, 2011).  
La capacidad de elegir hace referencia a la espiritualidad del ser humano y las decisiones que se toman influyen en el estado psicológico, emocional y biológico del individuo (Moreno, 2013).
  
- Voluntad de sentido  
Refiere a la motivación que las personas poseen para vivir y actuar desarrollando habilidades y superando dificultades (Tojin, 2014). Si esta motivación es baja o nula, las personas experimentan una falta de sentido para seguir viviendo encontrando refugio en sustancias psicoactivas y conductas de riesgo (Frankl, 1991 como se cita en Sevy, 2013).
  
- Sentido de vida  
Bienestar subjetivo que las personas perciben como satisfacción plena y que deviene de la evaluación de satisfacción con creencias, experiencias, metas y logros (Alarcón, 2006).

Asimismo, este sentido de vida es el componente que le da un propósito a la existencia del ser humano permitiéndole sentirse en armonía y con responsabilidad hacia su vida. Se origina cuando se toma conciencia de las acciones y metas de acuerdo a las normas y valores para orientar las acciones hacia el cumplimiento de las mismas (Tojin, 2014).

Del Risco (2007), manifiesta que el sentido de vida es la percepción de valores, creencias y metas en relación al grado de satisfacción en dichos aspectos permitiendo al individuo atravesar situaciones adversas.

Desde un punto de vista evolutivo, el sentido de vida fue el elemento clave para la evolución ya que permite la adaptación, el afrontamiento de dificultades y la búsqueda de mejores condiciones generando así madurez (Jäger, 1995, citado por Tojin, 2014).

### **1.3.2. Sentido de Vida**

El sentido de vida es aquello que le otorga un significado a la existencia y que difiere en cada ser humano. Esta búsqueda del sentido es instintiva a modo de desafío y motivación para el individuo. Esto se debe a que el ser humano orienta sus acciones hacia un fin con el que se identifica (Frankl, 2004).

Yalom (1984) considera que el sentido de vida se examina desde un enfoque cronológico ya que los significados cambian con el paso del tiempo y la organización psíquica del ser humano también varía ya que las metas y prioridades cambian a lo largo de la vida.

#### **a) Búsqueda de un sentido de vida.**

La búsqueda de sentido es una fuerza instintiva del ser humano y la voluntad del sentido es una necesidad. El creer que la vida tiene un sentido permite que el ser humano logre seguir adelante a pesar de las situaciones de sufrimiento que experimenta, adoptando una posición de esperanza y optimista (Frankl, 2004).

De acuerdo a Cuny (2007), la capacidad de análisis y resolución de problemas le permite al ser humano aprender de cada experiencia, concibiéndolo como una oportunidad para lograr el sentido de su vida. De forma similar, Malishev (2002) manifiesta que el creer que cada ser humano es único, aumenta la voluntad de sentido de forma más significativa que el reconocimiento del resto.

Jäger (1995) refiere que la búsqueda de sentido se fundamenta en el principio de evolución ya que al alcanzar la madurez cerebral se puede entender conceptos abstractos y significativos en la vida del ser humano como la muerte. Al respecto, Tojin (2014), manifiesta que la búsqueda de sentido es una necesidad propia del ser humano y esencial para su supervivencia para que logre superar la monotonía del día a día.

### **b) Construcción de un sentido de vida.**

La construcción del sentido de vida requiere aceptar al ser humano como un conjunto de historias complejas y diversas que siguen una dirección (Freire, 2014). Estas historias son significativas en la construcción del sentido de vida siempre que requiera Superar una situación adversa de forma exitosa (Pozo, 1996).

Dicha construcción del propósito tiene que ver con los distintos aspectos vitales del ser humano y el contexto sociocultural como los valores, expectativas, estilos de vida y proyectos de vida (López, 2003).

Para Frankl (2004), existen medios para que el ser humano encuentre el sentido a su vida, los cuales son:

- La esencia de la existencia:  
Refiere a la capacidad de hacerse responsable, como esencia de la existencia humana, permitiendo imaginar, modificar, corregir el presente en función al concepto de que la vida tiene un fin tomando consciencia de su existencia y responsabilidad sobre la misma.
- Sentido del amor:  
El amor como medio para aprehender de los demás, del medio y de sí mismo. Parte del componente espiritual del ser humano y refuerza sus potencialidades, puesto que lo hace consciente de lo que puede ser y llegar a lograr siendo la motivación y motor

para que ello se haga realidad. Tenemos: amor a la cultura, naturaleza, amor por alguien.

- Sentido de sufrimiento:

Al enfrentarse a una situación insoslayable como una enfermedad, la muerte, el ser humano tiene la oportunidad de cumplir el sentido más profundo o supremo, el cual es la búsqueda de significado de dicho sufrimiento adoptando una actitud ante la misma y logrando realizar actos que no consideraba capaz de realizarlo.

### **1.3.3. Consecuencias del sentido de vida**

El sentido de vida se encuentra vinculado con variables relacionadas a la salud mental y bienestar psicológico. Rainey (2014) menciona que los beneficios del propósito de vida estaban orientados en altos niveles de felicidad, satisfacción con la vida y bienestar en general reduciendo los riesgos de la psicopatología. Por otro lado, también indica que la falta de propósito genera ansiedad denominada ansiedad de propósito y que trae consecuencias negativas en la vida de las personas sin importar la edad.

Del mismo modo, Hedberg (2010) comenta que la falta de sentido de vida puede resultar en trastornos mentales como la depresión. En su estudio con adulto mayor observó que las personas de mayor edad que tenían vacío existencial experimentaron depresión y esto se debe a que muchas veces, con el paso del tiempo el sentido de vida se va debilitando con los estereotipos sobre la edad y el envejecimiento.

Las personas con sentido de vida tienen metas y dirección, asimismo, demuestran mayor auto aceptación y más confianza en sí mismos, así como en la vida en general (Molcar y Stuempfig, 2001). Cuando se tiene sentido de vida se afronta el estrés con mayor estabilidad, madurez y responsabilidad de forma efectiva (Wells, Bursh y Marshall, 2002). Por

otro lado, las personas con falta de sentido de vida poseen ideas suicidas, desesperanza, depresión y psicopatología (Law, 2012).

#### **1.3.4. Modelo de Crumbaugh y Maholick**

Crumbaugh y Maholick (1969, citado en Martínez, et. al., 2012) conceptualizan el sentido de vida o propósito vital como percepción cognitiva y afectiva que motiva al ser humano a comportarse de una determinada forma dentro de un contexto y que le otorga identidad. Los autores partieron del enfoque existencialista de la Logoterapia para concebir su modelo teórico tomando como referencia a Viktor Frankl.

##### **a) Dimensiones:**

De acuerdo a Martínez, et. al. (2012), el sentido de vida está compuesto por las siguientes dimensiones:

- Capacidad de establecer metas: Tiene que ver con la percepción del control que la persona tiene sobre su vida, así como la visualización que cada persona tiene en el presente como en el futuro, atribuyendo valor a sus experiencias.
- Componente Hedónico de la vida: En esta dimensión se manifiesta el componente emocional atribuido al sentido de vida en el día a día.
- Sensación de logro: Es la sensación que la persona tiene sobre la realización personal, es decir, la percepción que el individuo posee de lograr algo en la vida.

#### **1.3.5. Bienestar psicológico.**

El bienestar psicológico es aquel estado que refleja el correcto funcionamiento físico y mental del ser humano en base a los factores protectores del individuo. Por otro lado, el tener deficiencias biológicas o



dificultades en la salud mental influye en el bienestar psicológico del individuo (Barrera, 2013).

Según Diener (1984), el bienestar psicológico, también llamado bienestar subjetivo, se fundamenta en la presencia de factores positivos, valoración global atribuida a la vida en general y la subjetividad misma. Es así que para que exista bienestar psicológico es necesario que haya congruencia entre sus metas y logros, como un juicio positivo al respecto.

Para García-Viniegras y González (2000) manifiestan que el bienestar psicológico es además de su componente afectivo, un balance entre las expectativas y logros, es decir entre lo que espera del futuro y aquello representativo del presente en los aspectos familiares, de salud, interpersonales, sexuales y materiales, evidenciando el buen funcionamiento biopsicosocial.

Casullo (2002) indica que el bienestar psicológico hace referencia al grado de felicidad que la persona tiene sobre los aspectos emocionales de su vida, enfatizando el estado afectivo, cognitivo y social. La autora hace hincapié en el análisis del aspecto cognitivo del proceso de la información sobre su vida a través del tiempo.

El tener un estilo de vida saludable ayuda a mantener y fortalecer los factores protectores. Investigaciones sugieren que la práctica de adecuados estilos de vida se correlaciona positivamente con el buen funcionamiento del sistema inmunológico (Casullo, 2002).

a) Componentes del bienestar psicológico.

El bienestar psicológico implica un conjunto de factores que ayudan a mejorar la calidad del mismo. Meza (2011) refiere los siguientes componentes:

- Bienestar emocional: Se basa en el estado y rasgo de ansiedad, estrés, tensión y optimismo.
- Auto percepciones: Es la autoeficacia, autoestima, auto concepto, imagen corporal, forma física percibida, sentimientos y locus de control.
- Bienestar físico: El dolor y percepción de síntomas físicos.
- Percepciones globales: Satisfacción con la vida y el bienestar global.

#### **1.4. Formulación del problema.**

¿Cuáles son las propiedades psicométricas del Cuestionario Propósito Vital en estudiantes universitarios de Piura, 2017?

#### **1.5. Justificación del estudio.**

A nivel teórico, la investigación permite corroborar la teoría propuesta por Martínez, et. al. (2012), sobre el sentido de vida, contribuyendo con datos nuevos en la población estudiada. A nivel pragmático, brinda un instrumento que mida el sentido de vida. En el nivel metodológico, es de utilidad para poner analizar el sentido de vida desde una perspectiva multidimensional con un instrumento que demuestra adecuadas evidencias de validez y confiabilidad ajustadas a su realidad. Asimismo, con el incremento de índices de vacío existencial en los estudiantes piuranos, es necesario contar con un instrumento que detecte en qué área

el estudiante universitario encuentra dificultades, por lo que la presente investigación posee relevancia social ya que otorgará un instrumento que mide lo anterior y que además se encuentra adaptado a la población piurana sirviendo como un instrumento para la detección primaria del sentido de vida.

## **1.6. Objetivos.**

### **1.6.1. Objetivo general.**

Determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario Propósito Vital en estudiantes universitarios de Piura.

### **1.6.2. Objetivos específicos.**

- ✓ Establecer las evidencias de validez basadas en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio del Cuestionario Propósito Vital en estudiantes universitarios de Piura.
- ✓ Determinar la confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario Propósito Vital en estudiantes universitarios de Piura.

## **II. MÉTODO.**

### **2.1. Diseño de investigación.**

La presente investigación pertenece al diseño instrumental se utiliza cuando la investigación se orienta a desarrollar o adaptar un instrumento y analizar sus propiedades psicométricas (León y Montero, 2003).

### **2.2. Variables, operacionalización.**

**Tabla 1***Operacionalización de la variable.*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Propósito Vital	Percepción cognitiva y afectiva que motiva al ser humano a comportarse de una determinada forma dentro de un contexto y que le otorga identidad (Martínez, et. al., 2012).	Se asume la definición de la variable de acuerdo a los puntajes obtenidos en el Cuestionario Propósito Vital propuesto por Martínez, et. al, 2012).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de establecer metas: Percepción del control que la persona tiene sobre su vida, atribuyendo valor a sus experiencias.</li> <li>• Componente Hedónico de la vida: En esta dimensión se manifiesta el componente emocional atribuido al sentido de vida en el día a día.</li> <li>• Sensación de logro: Es la sensación que la persona tiene sobre la realización personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los ítems 7, 10, 11, 13, 16, 17, 18, 19 y 20 para la Capacidad para establecer metas.</li> <li>• Los ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 9 para Componente hedónico de la vida.</li> <li>• Los ítems 8, 12, 14 y 15 para Sensación de Logro.</li> </ul>	Intervalo: Es aquella escala de medición que establece distancias equidistantes entre sí de forma ordinal (Alarcón, 2008).

### **2.3. Población y muestra.**

**Población:** La población objetivo, se encuentra conformada por 24 388 estudiantes universitarios de la región Piura, de ambos sexos cuyas edades oscilan entre 20 y 30 años. La población accesible estará compuesta por 2843 estudiantes universitarios pertenecientes a la Universidad César Vallejo - filial Piura y Universidad San Pedro - filial Sullana.

**Muestra:** La muestra estará constituida por 600 estudiantes universitarios, pertenecientes a las universidades de Universidad César Vallejo - filial Piura y Universidad San Pedro - filial Sullana, considerándose una muestra adecuada para la naturaleza de la investigación en cuanto brinde estimaciones más precisas en el análisis factorial (Hogarty, Hines, Kromrey, Ferron & Mumford, 2005).

#### **CRITERIOS DE SELECCIÓN:**

##### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes entre 20 y 30 años de edad.
- que estudien en el ciclo académico 2017-II
- que pertenezcan a la Universidad César Vallejo - filial Piura y la Universidad San Pedro - filial Sullana.

##### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que marquen dos opciones o dejen en blanco.
- Estudiantes con alguna discapacidad cognitiva y trastornos psiquiátricos o tratamiento farmacológico
- Estudiantes que obtuvieron resultados desfavorables en la hoja de tamizaje

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

### **2.4.1. Técnica:**

Evaluación psicométrica: Refiere a aquella técnica orientada a describir, medir y predecir un determinado comportamiento humano haciendo uso de instrumentos psicológicos (González, 2007).

### **2.4.2. Instrumento:**

Para el presente estudio se utilizó el cuestionario Propósito Vital (Purpose in Life) fue elaborado por Crumbaugh y Maholick en 1964 desde el enfoque de la Logoterapia. Fue traducido al español por Noblejas (1994) y adaptado por Martínez, Trujillo y Trujillo (2012) en Colombia. Consta de 20 ítems en escala tipo Likert (1 al 7). Puede ser evaluado desde los 16 años en adelante de forma individual o colectiva. El tiempo de aplicación es de 15 minutos aproximadamente.

La puntuación va desde 1 al 140. Según la baremación de Noblejas (2000) en la población española, las puntuaciones inferiores a 90 denotan una falta de sentido de vida, las puntuaciones de 90 a 105 indican cierta indefinición, y una puntuación superior a 105 manifiesta la presencia del sentido de vida.

### **2.4.3. Validez y Confiabilidad:**

En cuanto a la validez, Crumbaugh y Maholick (1969) realizaron el análisis factorial exploratorio encontrando un solo factor. En la adaptación de Martínez, Trujillo y Trujillo (2012) tradujeron el instrumento al castellano por parte de un experto y lo compararon con la versión española obteniendo similitudes casi idénticas. Para establecer la validez, realizaron el análisis factorial confirmatorio en base al modelo de 3 factores obteniendo un CFI= .9, TLI= .92, RMSEA= .06.; además las covarianzas encontradas fueron para el factor 1 y 2 de .402, para el factor 1 y 3 de .318, para el factor 2 y 3 de .542.

En lo referente a la confiabilidad, Crumbaugh y Maholick (1969) obtuvieron un Alpha de Cronbach de .93. Por otro lado, Martínez, Trujillo y Trujillo (2012) utilizaron el método de consistencia interna encontrando un Alpha de Cronbach de .89 para el primer factor, .87 para el segundo y .69 para el tercero y un coeficiente total de fiabilidad de .85. En la adaptación de Ramos (2016) se observaron valores de .91 de forma general; en los factores se encontraron coeficientes de Alfa de .84 en la dimensión Sentido desde la capacidad de establecer metas, de .83 en Sentido desde el componente hedónico de la vida; y de .57 en Sentido desde la sensación de logro.

#### **2.4.4. Hoja de tamizaje**

Se utilizó además una hoja de tamizaje la cual cuenta con cuatro preguntas las cuales son abiertas y cerradas (en formato tipo Likert y dicotómicas) con el fin de verificar si el alumno ha seguido o está siguiendo algún tratamiento psiquiátrico o farmacológico que pueda afectar los resultados del cuestionario. Si el evaluado puntúa de forma positiva alguna de esas preguntas, no se procede a la aplicación del protocolo del Cuestionario Propósito Vital.

#### **2.5. Método de análisis de datos.**

El análisis de los datos inició con la evaluación de supuestos de normalidad univariante mediante la media, desviación estándar y los índices de asimetría y curtosis, encontrándose valores fuera del rango de -1 a 1, indicando presencia de asimetría y curtosis en la distribución de las respuestas a los ítems (Hair, Anderson, Tatham, & Black, 2005).

El análisis de la multicolinealidad se realizó mediante la matriz de correlaciones de Pearson encontrándose valores menores a .90, indicando ausencia de multicolinealidad.

Con estos resultados se procedió aplicar el Análisis Factorial Confirmatorio con ayuda del método de Mínimos cuadrados no



ponderados para estimar las cargas factoriales estandarizadas, los errores de medición y las correlaciones entre factores latentes para poder obtener los índices que evaluaron el ajuste del constructo a la realidad investigada considerando un ajuste satisfactorio si los índices de ajuste global  $\chi^2/gl < 3$  (Carmines y Mclver, 1981),  $RMR < .05$  (Hu y Bentler, 1999),  $GFI > .90$  (Joreskog, 1984); si los índices de ajuste comparativo  $NFI > .90$  (Bentler y Bonet, 1980) y  $RFI > .90$  (Bollen, 1986) y si los índices de ajuste parsimonioso  $PGFI > .50$  (Mulaik et al, 1989) y  $PNFI > .50$  (James, Mulaik y Bentler, 1982), donde se encontraron cargas factoriales estandarizadas y errores de medición diferentes y no correlacionados para los ítems, indicando la no equivalencia entre ítems para medir cada factor y decidiéndose por utilizar el estadístico Omega de McDonald (1999) para estimar de forma puntual e interválica al 95% de confianza la consistencia interna de cada factor considerando valores aceptables de .70 a .90 (Campo-Arias & Oviedo, 2008), aunque en algunas circunstancias pueden aceptarse valores superiores a .65 (Katz, 2006).

## **2.6. Aspectos éticos.**

En la presente investigación se procedió con la obtención de permisos a las universidades de Piura. Para ello se explicó la naturaleza del estudio, fines y objetivos a los directivos de la universidad. Una vez obtenido los permisos, se procedió al ingreso de aulas y se pidió permiso al docente a cargo. Al ingresar al aula se explicó a los estudiantes los objetivos de la investigación, la confidencialidad de los datos y la utilización de los mismos sólo para fines académicos. Además, se recalcó el carácter voluntario de la evaluación, así como la interrupción del mismo si el participante considera necesario, teniendo total libertad. Al estar de acuerdo, firmaron el consentimiento informado indicando que está de acuerdo con todo lo anterior. Tras ello, se les entregó los cuestionarios explicando la forma de responder y esclareciendo las dudas durante todo el proceso. Al finalizar, se recogieron las pruebas agradeciendo a los estudiantes por su participación.

### III. RESULTADOS

En la figura 1 se muestra el diagrama de senderos del Cuestionario de Propósito Vital, donde se muestran los estimados de las cargas factoriales estandarizadas, las correlaciones entre factores latentes y los errores de estimación, obtenidos con el método de mínimos cuadrados no ponderados.

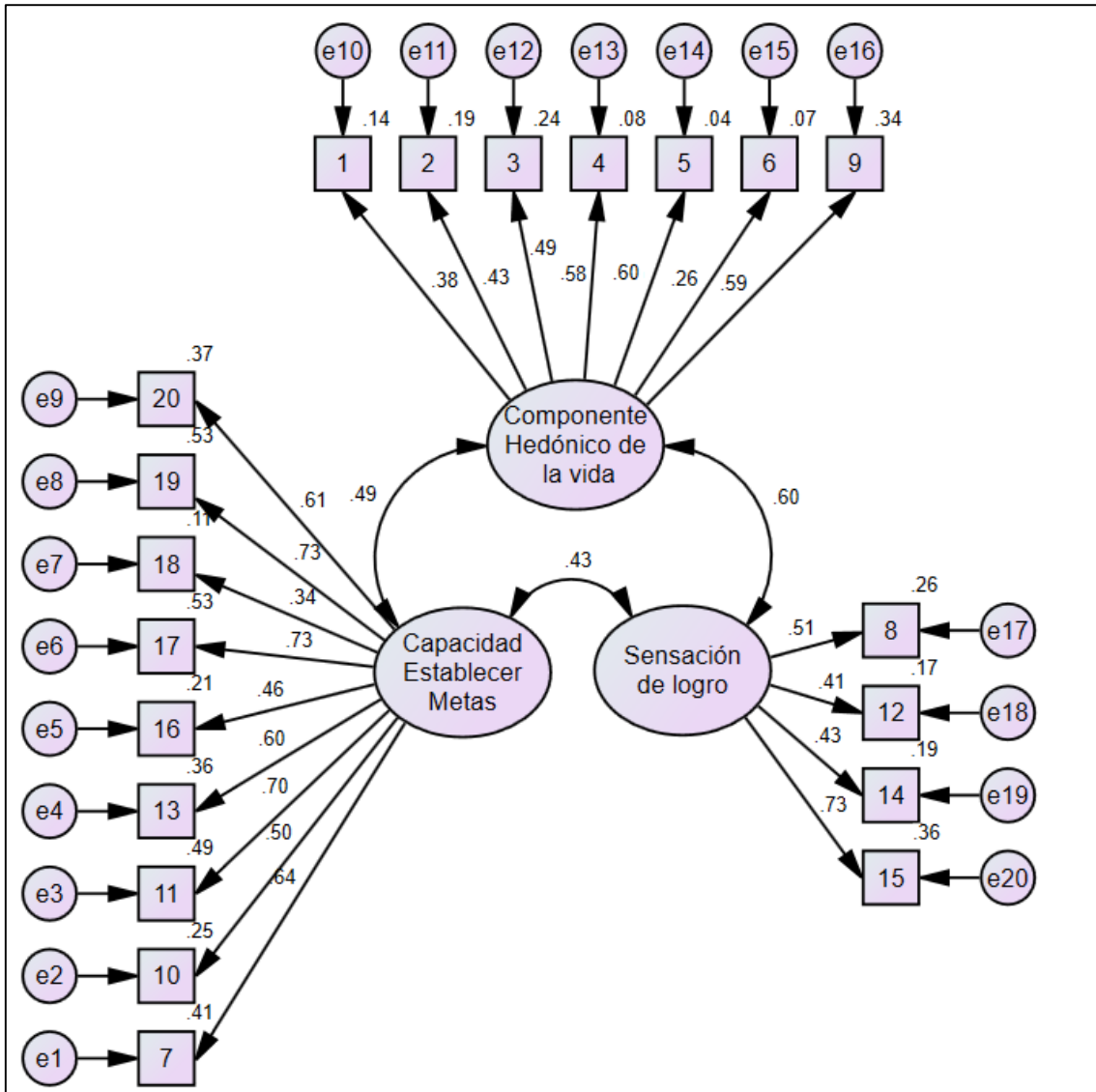


Figura 1. Diagrama de senderos del Cuestionario de Propósito Vital

El modelo de tres factores del Cuestionario de Propósito Vital mostró cargas factoriales estandarizadas entre .34 a .73 en el factor sentido desde la capacidad de establecer metas, entre .26 y .60 en el factor Sentido desde el componente

hedónico de la vida y entre .41 a .73 en el factor sentido desde la sensación de logro, además una correlación entre .43 a .60 entre los factores latentes, como se muestra en la Tabla 2:

Tabla 2

*Matriz de cargas factoriales estandarizadas y correlación entre factores latentes*

Ítem	F1	F2	F3
7	.64		
10	.50		
11	.70		
13	.60		
16	.46		
17	.73		
18	.34		
19	.73		
20	.61		
1		.38	
2		.43	
3		.49	
4		.58	
5		.60	
6		.26	
9		.59	
8			.51
12			.41
14			.43
15			.73
F1 Sentido desde la capacidad de establecer metas	--		
F2 Sentido desde el componente hedónico de la vida	.49	--	
F3 Sentido desde la sensación de logro	.43	.60	--

El análisis Factorial confirmatorio aplicado al modelo de tres factores del Cuestionario de Propósito Vital, con una muestra de 600 adolescentes mostró entre los índices de ajuste absoluto a una razón de verosimilitud  $X^2/gl$  de 2.96, un RMR de .039 y un GFI de .917, entre los índices de ajuste comparativo se encontró un RFI de .811 y un NFI de .834 y entre los índices de ajuste parsimonioso se halló un PNFI de .733 y un PGFI de .729.

Tabla 3

*Estadísticos descriptivos y matriz de correlaciones entre ítems*

Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	--																			
2	,58	--																		
3	,00	,08	--																	
4	,07	,16	,19	--																
5	,18	,17	,12	,25	--															
6	-,01	,02	,09	,29	,12	--														
7	,20	,22	,40	,15	-,01	,27	--													
8	,29	,32	,22	,21	,16	,18	,37	--												
9	,33	,39	,21	,20	,18	,21	,36	,44	--											
10	,33	,29	,13	,08	,15	,17	,26	,47	,56	--										
11	,36	,38	,20	,17	,20	,17	,33	,33	,54	,43	--									
12	,39	,33	,11	,20	,32	,04	,11	,32	,28	,29	,36	--								
13	,32	,39	,25	,18	,17	,14	,35	,42	,43	,31	,40	,35	--							
14	,03	,10	,40	,10	,02	,05	,30	,15	,20	,14	,24	,15	,28	--						
15	-,07	-,01	,12	,11	,20	-,06	-,01	,01	-,06	-,04	,05	,15	,07	,07	--					
16	,19	,25	,25	,19	,21	,21	,26	,25	,25	,24	,27	,22	,25	,25	-,06	--				
17	,25	,28	,42	,22	,22	,22	,39	,43	,45	,35	,45	,39	,47	,37	,06	,46	--			
18	-,01	,00	,19	,30	,04	,44	,24	,15	,23	,14	,26	,08	,17	,17	,12	,22	,33	--		
19	,44	,36	,18	,20	,24	,14	,37	,51	,47	,44	,47	,50	,48	,29	,04	,36	,55	,27	--	
20	,17	,21	,36	,21	,14	,15	,42	,29	,28	,23	,34	,30	,35	,33	,08	,31	,47	,23	,45	--
M	5,49	5,58	5,92	5,24	5,72	5,67	5,99	5,61	5,90	6,14	5,88	5,59	5,76	5,77	3,88	5,96	5,85	5,42	5,74	6,01
DE	0,74	0,71	0,71	0,62	0,67	0,66	0,70	0,68	0,63	0,68	0,65	0,63	0,65	0,80	1,07	0,68	0,59	0,83	0,66	0,68
g1.	-0,79	-1,15	-0,23	0,66	-0,90	-0,14	-0,89	-0,56	-0,72	-0,82	-0,78	-0,80	-0,94	-0,97	0,36	-1,26	-0,86	-0,07	-1,15	-0,37
g2	-0,07	1,52	-0,16	0,88	1,75	-0,09	2,84	0,50	1,76	1,76	2,10	0,44	1,95	1,61	0,71	4,16	2,62	-0,43	2,50	0,42

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g1: Asimetría; g2: Curtosis

Por otro lado, el Cuestionario de Propósito Vital muestra índices de consistencia interna Omega de McDonald con valores entre .60 a .83, con un intervalos de confianza con un mínimo de .56 hasta un máximo de .86 como se muestra en la

Tabla 4

*Índices de consistencia interna Omega de McDonald*

Escala	Omega	IC95%
Sentido desde la capacidad de establecer metas	,83	.80 - .86
- Sentido desde el componente hedónico de la vida	,68	.64 - .72
Sentido desde la sensación de logro	,60	.56 - .64

#### IV. DISCUSIÓN.

A nivel mundial, los jóvenes manifiestan no encontrarle sentido a la vida, realizando conductas que demuestran un desdén por su existencia y que en muchas ocasiones deviene en depresión y posteriores intentos suicidas. En vista de ello, la presente investigación buscó determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario Propósito Vital en estudiantes universitarios de Piura. La muestra estuvo conformada por 600 estudiantes universitarios entre 20 y 30 años de edad, de ambos géneros de diferentes carreras profesionales.

En un primer momento se establecieron las evidencias de validez de constructo, es decir, se contrastó la hipótesis en función a las puntuaciones del Cuestionario Propósito Vital (Pérez-Gil, Salvador & Moreno, 2000). Para ello se utilizó el análisis factorial confirmatorio que permite analizar el modelo estimado en función a los índices de ajuste corroborando el modelo teórico (Batista-Foqueta, Coenders & Alonso, 2004). En los resultados se observó un modelo de tres factores con adecuados índices de ajuste: índices de absolutos adecuados ( $X^2/gl= 2.96$ ;  $RMR= .039$ ;  $GFI= .917$ ), índices de ajuste comparativo con valores elevados ( $RFI = .811$ ;  $NFI = .834$ ) e índices de ajuste parsimonioso aceptable ( $PGFI = .729$ ;  $PNFI = .733$ ), según los criterios de Lévy y Varela (2006). Estos índices de ajuste presentan valores que demuestran que el modelo teórico que explica al constructo en base a tres dimensiones es aceptable en la población de Piura, tanto en su coherencia como interpretabilidad (Pérez-Gil, Salvador & Moreno, 2000). De esa forma se evidencia que el modelo de tres factores explica de forma exitosa el modelo estimado del Cuestionario de Propósito Vital en los estudiantes universitarios de Piura.

Asimismo, el modelo de tres factores posee cargas factoriales estandarizadas entre .34 al .74, lo cual sugiere cierto ajuste en los ítems. En el primer factor Sentido desde la capacidad para establecer metas, se evidenció valores entre .34 al .73, así como el factor Sentido desde la sensación de logros arrojó valores entre .41 al .73, mientras que el factor Sentido desde el componente hedónico de la vida demostró obtener los valores mínimos en las cargas factoriales (.26 al .60), lo que sugiere que en la muestra estudiada estos ítems

no. Ello sugiere que existen ciertos ítems cuya comprensión puede mejorar para el modelo de tres dimensiones.(Aiken, 2003). Además, en el análisis de la interrelación entre factores se observan correlaciones moderadas ( $r = .43$  a  $.60$ ), lo cual indica que las dimensiones pueden ser distinguidas manteniendo su asociación debido a que miden el mismo constructo, por lo que los resultados son satisfactorios.

Al respecto, existen investigaciones que encontraron resultados similares, entre ellos se observa a Martínez, et. al. (2012) quién encontró resultados ligeramente superiores en sus índices de ajuste (CFI= .9, TLI= .92, RMSEA= .06) en el modelo tridimensional en población colombiana. De igual forma, Ramos (2016) analizó la validez en población peruana encontrando valores similares (CFI= .89, un GFI= .87 y un RMSEA= .051); ambos corroboran el modelo de tres dimensiones. No obstante, estudios como el de García, Martínez y Sellés (2012) encontró índices de ajuste para el modelo bifactorial aceptables (NFI= .898, NNFI= .907, CFI= .929, IFI= .930, MFI= .929, RMSEA= .066), sin embargo, este estudio fue en población española. Tomando en cuenta que el modelo de tres dimensiones explica mejor el constructo presentando adecuados índices en población Latinoamericana, se aceptó dicho modelo. Estas diferencias culturales se pueden explicar por el hecho que, en la población Latinoamericana, las tres dimensiones del sentido de vida se encuentran mejores delimitadas en componentes afectivos, cognitivos y conductuales sobre todo en el área de metas. En comparación con Europa, Latinoamérica es una región en vías de desarrollo cuya población no posee los recursos necesarios para satisfacer necesidades básicas por lo cual el sentido de autorrealización está muy lejos de sus prioridades, es así que el establecer metas le da sentido a su vida, así como el lograrlas y el aspecto afectivo que ello genera (Martínez, et. al., 2012).

En el segundo objetivo específico, se determinó la consistencia interna con el coeficiente omega, el cual permite un análisis más preciso a partir de la matriz de correlaciones disminuyendo el sesgo del coeficiente Alfa (Ventura-León & Caycho-Rodríguez, 2017). En el factor sentido desde la capacidad de establecer metas se observó un coeficiente Omega alto (.83), lo que indica que

la población piurana es más sensible en lo que respecta a planearse objetivos como parte del sentido de vida. Por otra parte, se observaron valores aceptables en las dimensiones Sentido desde el componente hedónico de la vida (.68) y Sentido desde la sensación de logro (.60). Al respecto, estudios del instrumento demuestran la confiabilidad del mismo como Martínez et. al (2012) quién hizo uso del coeficiente Alfa encontrando valores adecuados y altos en sus dimensiones (.69 a.87), siendo en este caso el factor Sensación de logro el que obtuvo el valor mínimo. De forma similar, Ramos (2016) encontró un Alpha de Cronbach diverso en las dimensiones (.57 a.84), siendo el factor Sensación de logro quién puntuó menos. Ello se puede explicar puesto que esta dimensión posee cargas factoriales inferiores a las de las demás dimensiones, no obstante, el valor es adecuado según Kantz (2006). Asimismo, cabe resaltar que la población estudiada son jóvenes universitarios quiénes aún no sienten que han realizado las metas planteadas o aquello que esperan lograr en su vida que es aquello que la dimensión Sensación de Logro mide (Molasso, 2006). Por lo cual, el establecerse metas es parte de la vida universitaria y lograrlas es por lo cual se orientan los estudiantes universitarios por lo que es común que esta población presente bajos niveles de Propósito vital (Trevisan, Bass, Powell & Eckerd, 2017). De esa forma se evidencia que el Cuestionario Propósito Vital presenta una adecuada confiabilidad.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se evidencia que el Cuestionario Propósito Vital presenta adecuadas propiedades psicométricas en los estudiantes universitarios de Piura, evidenciando ser un instrumento adecuado y preciso en el análisis del sentido de vida en esta población.



## V. CONCLUSIONES.

En base a los resultados se concluye que:

- Se logró determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario Propósito Vital en estudiantes universitarios de Piura, con resultados satisfactorios.
- Establecer las evidencias de validez de constructo de la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio del Cuestionario Propósito Vital en estudiantes universitarios de Piura, se encontraron índices de ajuste adecuados: ( $\chi^2/gl= 2.96$ ; RMR= .039; GFI= .917; RFI = .811; NFI = .834; PGFI = .729; PNFI = .733).
- Determinar la confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario Propósito Vital en estudiantes universitarios de Piura, observando valores entre .60 al .83.

## **VI. RECOMENDACIONES.**

Se recomienda mejorar la validez realizando la validez de criterio externo con otros instrumentos que midan el sentido de vida.

Se sugiere realizar la validez convergente con una escala de bienestar personal aportando a las evidencias de validez del instrumento utilizado.

Se recomienda realizar la validez de contenido para corroborar la comprensión de los ítems y coherencia de los mismos para así mejorar su desempeño en las cargas factoriales, sobre todo en la dimensión Sensación de Logro, así como también evaluar su desempeño en otra población más adulta.

Se recomienda realizar el test-retest para asegurar la precisión de los datos en la confiabilidad del instrumento.

Se sugiere utilizar el instrumento en la población para explorar los niveles de sentido de vida en los estudiantes universitarios y poblaciones etarias similares.

Se recomienda realizar un estudio del sentido de vida en función a los datos sociodemográficos y carreras profesionales.

.

## VII. REFERENCIAS.

- Alarcón, H. (2006). Desarrollo de una Escala para medir la Felicidad. *Revista Interamericana de Psicología*, 40 (1) pp. 99-106.
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Editorial Universitaria.
- Alegría, K. (2009). *Logoterapia y motivación en adolescentes* (tesis de Licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Arum, R. & Roksa, J. (2011). *Academically adrift: Limited learning on college campuses*. Chicago: University of Chicago Press.
- Barboza, S. & Pérez, V. (2013). *Estilos de afrontamiento y sentido de vida en adolescentes con cáncer y adolescentes sanos* (tesis de licenciatura). Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo,
- Barrera, R. (2013). *Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios* (tesis de Licenciatura). Instituto Tecnológico de Sonora, Sonora, México.
- Cano, C. & Moro, M. (2011). Introducción a la Logoterapia desde la perspectiva del Trabajo Social. *Documentos de Trabajo Social*. 47 (3), 156-177
- Castillo, W. (2014). Seis de cada 10 limeños con depresión no buscan ayuda. *El Comercio*. Recuperado de: <http://elcomercio.pe/sociedad/lima/seis-cada-10-limenos-depresion-no-buscan-ayuda-noticia-1750449>
- Casullo, M. (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós.
- Cifuentes, M. (2011). *Manifestaciones del vacío existencial en adolescentes de ciclo diversificado, una propuesta curricular de apoyo desde la materia de filosofía* (tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Chickering, A. W. & Reisser, L. (1993). *Education and identity* (2nd Ed.). San Francisco: Jossey-Bass.

- Cuny, A. (2007). Exploración de la intensidad motivacional para la búsqueda del sentido de vida en estudiantes universitarios de psicología. *Investigación científica*. 10 (2), 161-177
- Crumbaugh, J. y Maholick, L. (1969). *Manual of instructions for the purpose in life test*. Saratoga: Viktor Frankl Institute.
- Del Risco, P. (2007). *Soporte Social y Satisfacción con la Vida en un grupo de Adultos Mayores que asisten a un Programa para el Adulto Mayor* (tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Dewitz, S., Woolsey, M. & Walsh, W. (2009). College student retention: an exploration of the relationship between self-efficacy beliefs and purpose in life among college students. *Journal of College Student Development*, 50(1), 19-34
- Diener, E. (1984). *Subjective Well-being: En Psicológica*. New York, Estados Unidos: Bulletin.
- Espin, A. (2011). *Eficacia de la logoterapia en el tratamiento y rehabilitación psicológica de las mujeres entre 15 a 26 años con estrés post-traumático, víctimas de violación sexual* (tesis de Licenciatura). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Frankl, V. (2004). *El hombre en busca de sentido*. (22° ed.) España: Herder
- Freire, C. (2014). *El bienestar psicológico en los estudiantes universitarios: operativización del constructo y análisis de su relación con las estrategias de afrontamiento* (tesis Doctoral). Universidad de Coruña, Coruña, España.
- García, J., Martínez, E. & Sellés, P. (2012). Estructura factorial y consistencia interna de una versión española del Purpose in Life Test. *Univ. Psychol.*, 12(2), 517-530.
- García-Viniegras, V & Gonzales (2000). La Categoría Bienestar Psicológico. Su relación con otras Categorías Sociales. *Revista Cubana de Medicina General*, 6 (16)

- Gengler, J. (2009). Análisis existencial y logoterapia: bases teóricas para la práctica clínica. *Revista psiquiatría y salud mental*, 3, 200-209
- Hedberg, P. (2010). *Purpose in life among very old people*. Sweden: UMEA University Medical Dissertations
- Hogarty, K.Y., Hines, C.V., Kromrey, J.D., Ferron, J.M & Mumford, K.R. (2005). The quality factor solutions in exploratory factor analysis: the influence of sample size, communalities, and overdetermination. *Educational and Psychological Measurement*, 65, 202-226.
- Jäger, W. (1995). *En busca del sentido de la vida: el camino hacia la profundidad de nuestro ser*. Madrid: Narcea.
- Katz, M. (2006). *Multivariable analysis* (2ªed). Cambridge: Cambridge University Press.
- Law, B. (2012). Psychometric properties of the existence subscale of the purpose in life questionnaire for chinese adolescents in Hong Kong. *The Scientific World Journal*, 3, 1-5
- Leignadier, J., Valderrama, G., Vergara, I. & Fajado, E. (2011). *Estilos de vida saludable y sentido de vida en estudiantes universitarios*. Obtenido de: <http://usma.ac.pa/wp.../2011/.../INFORME-FINAL-ESTILOS-DE-VIDA-SALUDABLES1.pdf>
- León, O.G. & Montero, I. (2003). *Métodos de Investigación en psicología y Educación* (3ª edición). McGraw-Hill: Madrid.
- López, A. (2003). *La cultura y el sentido de vida*. Madrid: RIALP Editorial.
- Lukas, E. (1996). *Logotest*. Buenos Aires: Almagesto.
- Malishev, M. (2002). *En busca de la dignidad y del sentido de vida*. México: Plaza y Valdés editores.
- Martínez, E. & Castellanos, C. (2013). Percepción de sentido de vida en universitarios colombianos. *Revista Pensamiento Psicológico*, 11(1), 71-82

- Martínez, E., Trujillo, A. & Trujillo, C. (2012). Validación del test de propósito vital (Purpose in Life) para Colombia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 11(1), 85-96
- Martínez, E., Trujillo, A. & Díaz, J. (2011). Desarrollo y estructura de la escala dimensional del sentido de vida. *Acta colombiana de psicología*, 14(2), 113-119
- Meza, S. (2011). *Bienestar psicológico y nivel de inversión en la relación de pareja en estudiantes universitarios de lima metropolitana* (tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Mikkelsen, F. (2009). *Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima* (Tesis para licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Mingorance, L. (2017). La depresión, principal causa de consultas en Salud Mental. *Granada hoy*. Recuperado de:[http://www.gradahoy.com/granada/depresion-principal-consultas-Salud-Mental\\_0\\_1139586204.html](http://www.gradahoy.com/granada/depresion-principal-consultas-Salud-Mental_0_1139586204.html)
- Molasso, W. (2006). Exploring Frankl's Purpose in Life with College Students. *Journal of College and Character*, 7(1), 1-10
- Molcar, C. & Stuempfig, D. (2001). Effects of world view on purpose in life. *Journal of psychology*, 122, 365-371
- Moreno, V. (2013). *Sentido de la vida y afectividad negativa (ansiedad, depresión y obsesión ante la muerte) en universitarios* (tesis Doctoral). Universidad de Extremadura, Extremadura, España.
- Noblejas, M. (1994). *Logoterapia. Fundamentos, principios y aplicación. Una experiencia de evaluación del logro interior de sentido* (tesis doctoral) Madrid: Universidad Complutense, Facultad de educación.
- Noblejas, M. (2000). Fiabilidad de los test PIL y Logotest. *Nous. Boletín de logoterapia y análisis existencial*, 4, 81-90.
- Pozo, J. I. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza Editorial.

- Rainey, L. (2014). *The search for purpose in life: an exploration of purpose, the search process and purpose anxiety* (master thesis). University of Pennsylvania, United States of America.
- Ramos, D. (2016). *Propiedades psicométricas del cuestionario Propósito Vital en estudiantes del Distrito Trujillo* (Tesis para licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Sánchez, A., Risco, A. & Urchaga, J. (2011). propiedades psicométricas de un instrumento (Logotest) para evaluar el sentido de la vida. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(5), 373-381
- Santis, M. & Juárez, C. (2011). *Evaluación de las propiedades psicométricas de la versión en español del test PIL (Purpose in Life) para su uso en una ciudad de Guatemala* (Tesis de Licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Sevy, V. (2013). *Fundamentos filosóficos del humanismo de Viktor Frankl* (tesis Doctoral). Universidad Iberoamerica, México.
- Smith, P. (2017). Aumentan caso de enfermedades mentales en universidades canadienses. *Prensa Latina*. Recuperado de: <http://www.prensa-latina.cu/index.php?o=rn&id=89517&SEO=aumentan-casos-de-enfermedades-mentales-en-universidades-canadienses>
- Trevisan, D. A., Bass, E., Powell, K. & Eckerd, L. M. (2017). Meaning in Life in College Students: Implications for College Counselors. *Journal of College Counseling*, 20(1), 37–51
- Tojin, A. (2014). *Sentido de Vida en Madres que tienen un hijo diagnosticado con el trastorno del espectro autista* (tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landivar, Guatemala.
- Wells, J., Bush, H. & Marshall, D. (2002). Purpose in life and breast health behaviour in hispanic and Anglo women. *Journal of Holistic Nursing*, 20 (3), 232-249

Wingspread Group on Higher Education (1993). *An American imperative: Higher expectations for higher education*. Racine, WI: Johnson Foundation.

Yalom, I. (1984). *Existential psychotherapy*. New York: Basic Books.

Zubieta, R. (Agosto 2014). La depresión es un mal oculto y se va formando en la infancia. *El Comercio*. Obtenido de: <http://elcomercio.pe/sociedad/lima/depresion-mal-oculto-y-se-va-formando-infancia-noticia-1749462>



## VIII. ANEXOS

### Anexo N°1. Consentimiento Informado

Mi nombre es \_\_\_\_\_ y pertenezco a la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo. Actualmente, me encuentro realizando una investigación denominada “Evidencias de validez del Cuestionario Propósito Vital en estudiantes universitarios del distrito de Piura”, para lograr obtener la Licenciatura en Psicología cuyo objetivo es conocer las evidencias de validez del Cuestionario Propósito Vital en estudiantes universitarios de Piura. Este estudio es relevante ya que brindará un instrumento que mida el sentido de vida desde una perspectiva multidimensional. Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario contar con su participación asegurando que la información recaudada sólo será utilizada para fines académicos como los especificados con anterioridad.

Como estudiante en psicología, reconocemos la responsabilidad social que implica la carrera, así como su participación en este estudio por lo que se asegurará la confidencialidad de la información. Cabe resaltar que su participación es totalmente voluntaria y tiene el derecho de interrumpir el proceso en el momento que desee. Si participa del estudio, el proceso de evaluación constará de aproximadamente entre 10 a 15 minutos, en la que deberá leer una serie de enunciados y responder todas las preguntas, asegurando responderé todas. Ante cualquier duda, usted tiene todo el derecho de preguntar.

Si está de acuerdo con lo anterior, se le agradece por su participación por lo que es necesario contar con ciertos datos que aseguren su conformidad con lo estipulado en el presente documento.

**FIRMA**

**DNI**

## Anexo N°2. Cuestionario Propósito Vital

Edad: ..... Ciclo: ..... Universidad: .....

Carrera: .....

Instrucciones: por favor marcar con una X el número que corresponda a lo que es más cierto para usted en este momento del 1 al 7. Contestar todas las preguntas.

Ejemplo:

Mi existencia personal.....es sin sentido, ni propósito (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) lleno de sentido y propósito.

Cada día es..... Exactamente igual (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) siempre nuevo y diferente.

1. Yo estoy por lo general:

1	2	3	4	5	6	7
Completamente aburrido			neutral	Exuberantemente entusiasta		

2. La vida me parece:

1	2	3	4	5	6	7
Completamente rutinaria			neutral	Siempre excitante		

3. En la vida tengo:

1	2	3	4	5	6	7
Ninguna meta u objetivo			neutral	Objetivos y metas claras		

4. Mi existencia personal esta:

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente sin sentido ni propósito			neutral	Totalmente resuelta y plena		

5. Cada día es:

1	2	3	4	5	6	7
Exactamente lo mismo			neutral	Siempre nuevo y diferente		

6. Si yo pudiera escoger:

1	2	3	4	5	6	7
Preferiría no haber nacido			neutral	Tener una vida mas como la presente		

7. Cuando me jubile yo:

1	2	3	4	5	6	7
Estar total y completamente ocioso el resto de mi vida			neutral	Quisiera realizar algunas de las cosas emocionantes que siempre quise hacer		

8. En el logro de metas mi vida:

1	2	3	4	5	6	7
No he logrado absolutamente ningún progreso			neutral	He progresado hasta alcanzarlas completamente		

9. Mi vida esta:

1	2	3	4	5	6	7
Vacía, excepto por la desesperanza			neutral	Llena de cosas buenas emocionantes		

10. Si muriera hoy, sentiría que mi vida:

1	2	3	4	5	6	7
Ha sido completamente inútil			neutral	Ha valido la pena		

11. Cuando pienso en mi vida, yo:

1	2	3	4	5	6	7
Me pregunto a menudo por que existo			neutral	Siempre encuentro una razón para estar aquí		

12. Según veo el mundo en relación con mi vida, el mundo:

1	2	3	4	5	6	7
Me confunde completamente			neutral	Se acomoda de modo significativo con mi vida		

13. Yo soy:

1	2	3	4	5	6	7
Una persona muy irresponsable			neutral	Una persona muy responsable		

14. Con respecto a la libertad para tomar sus propias decisiones, yo creo que el hombre:

1	2	3	4	5	6	7
Completamente esclavo a limitaciones de herencia y medio ambiente			neutral	Es absolutamente libre para tomar sus propias decisiones		

15. En relación con la muerte, estoy:

1	2	3	4	5	6	7
No preparado y temeroso			neutral	Preparado y sin miedo		

16. Por lo que hace el suicidio, yo:

1	2	3	4	5	6	7
Lo considero seriamente, como una salida			neutral	Nunca he pensado en el		

17. Considero que mi habilidad para encontrar sentido, objetivos y misión en mi vida es:

1	2	3	4	5	6	7
Prácticamente nula			neutral	Muy grande		

18. Considero que mi vida esta:

1	2	3	4	5	6	7
Fuera de mis manos y controlado por otros			neutral	En mis manos y tengo el control de ella		

19. Enfrentar mis tareas diarias es :

1	2	3	4	5	6	7
Una experiencia dolorosa y aburrida			neutral	Fuente de placer y satisfacción		

20. He escuchado que:

1	2	3	4	5	6	7
No existe misión o propósito en la vida			neutral	Hay metas y propósitos en la vida, claramente determinados		

### Anexo n°3. Hoja de Tamizaje

1.- Ha recibido tratamiento psicológico y/o psiquiátrico. (Especificar cuál de los dos)

2.- Hace que tiempo recibió el tratamiento

Actualmente

Hace 3 meses

Hace 6 meses

Hace un año

Más de un año

3.- Está recibiendo medicación en la actualidad

Sí

No

4.- Al recibir su tratamiento fue dado de alta por mostrar mejora.

Sí

No