



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de acoso escolar de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2017”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

CONTRERAS MUGA, Josselyn

ASESOR:

Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA - PERÚ

2017

Página del jurado

**Mg. Cesar Raúl Manrique Tapia
Presidente**

**Mg. Juan Walter Pomahuacre Carhuayal
Secretario**

**Mg. Víctor Hugo Espino Sedano
Vocal**

Dedicatoria

A mi familia por su apoyo, a mis amigas y compañeras de universidad por sus constante palabras de aliento, a mis hermanos por sus oraciones.

Agradecimiento

A Dios por permitirme estar aquí, a mis padres por su apoyo incondicional, a mi compañera y amiga Belén por ayudarme en mis momentos de angustia, a mi novio Jacob Díaz por sus palabras de aliento.

Declaración de autenticidad

Yo **Josselyn Contreras Muga** Con DNI N° **74500120**, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de Febrero de 2018

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de GRADOS y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de acoso escolar en instituciones educativa públicas del distrito de Comas, 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología.

El presente estudio tuvo como objetivo: Comparar el autoconcepto de manera general entre se los adolescentes que han sido víctimas y no víctimas de acoso escolar de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2017.

Con la seguridad que se le otorgara el valor justo y mostrando apertura en sus observaciones, agradezco por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

Autor:

CONTRERAS MUGA, Josselyn

Índice

	Pág.
Páginas del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figura	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	3
1.3. Teorías relacionadas al tema	5
1.3.1 Definiciones	8
1.3.2 Dimensiones	10
1.3.3 Autoconcepto en el desarrollo del ser humano	11
1.4. Formulación del problema	12
1.5. Justificación del estudio	12
1.6. Hipótesis	12
1.7. Objetivos	12
II. MÉTODO	14
2.1. Diseño de investigación	14
2.1.1 Diseño	14
2.1.2 Tipo	14
2.1.3 Nivel	14
2.2. Variables, Operacionalización	14
2.3. Población y muestra	15
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
2.4.1 Validez	17
2.4.2 Confiabilidad	17

2.5. Métodos de análisis de datos	18
2.6. Aspectos éticos	18
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES	27
VII. REFERENCIAS	28
ANEXOS	32
Anexo 1: Instrumento	32
Anexo 2: Ficha de tamizaje de acoso escolar	33
Anexo 3: Cartas de presentación a las instituciones	34
Anexo 4: Consentimiento informado	37
Anexo 5: Acta de originalidad	38
Anexo 6: Carta de autorización de publicación	39
Anexo 7: Matriz de consistencia	40
Anexo 8: Tabla de validez	41
Anexo 9: Tabla de Confiabilidad	42

Índice de tablas

Tabla		Pág.
1	Distribución de la población de estudiantes de secundaria según sexo de instituciones educativas públicas del distrito de Comas	15
2	Distribución de muestra en adolescentes víctimas y no víctimas de acoso escolar	16
2	Análisis de Normalidad	18
3	Comparación del autoconcepto en víctimas y no víctimas	18
4	Comparación de las dimensiones del autoconcepto en víctimas y no víctimas	19
5	Autoconcepto, general y por dimensiones según variable sociodemográfica sexo entre víctimas y no víctimas de acoso escolar	20
6	Autoconcepto, general y por dimensiones según variable sociodemográfica edad	21
7	Análisis descriptivo del Autoconcepto por dimensiones en víctimas y no víctimas	22

Índice de figura

Figura		Pág.
1	Nivel bajó de autoconcepto por dimensiones en víctimas y no víctimas	22

RESUMEN

En esta investigación titulada “Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de acoso escolar en instituciones públicas del distrito de Comas, 2017” tuvo como objetivo general comparar el autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de acoso escolar de instituciones educativas públicas. El siguiente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo trasversal y de nivel comparativo descriptivo, con un diseño no experimental. Se empleó el Auto test de acoso escolar de Cisneros para determinar si los adolescentes sufrían acoso escolar, también el Cuestionario de Autoconcepto elaborado por Pineda y Soto para medir el autoconcepto general y sus dimensiones. La muestra estuvo conformada 410 estudiantes entre las edades de 12 y 17 años de ambos sexos. Los resultados revelaron que existen diferencias en el autoconcepto entre los adolescentes víctimas y no víctimas de acoso escolar. Donde los adolescentes no víctimas poseen un mejor autoconcepto que los adolescentes víctimas. La variable sociodemográfica sexo influye el autoconcepto en adolescentes tanto víctimas como no; en cuanto a la variable sociodemográfica edad no se hallan diferencias.

Palabras Clave: Autoconcepto, acoso escolar, adolescentes.

ABSTRACT

In this research entitled "Autoconcepto in adolescents victims and not victims of bullying in public institutions of the district of Comas, 2017" had as a general objective to compare the self-concept in adolescent victims and non-victims of bullying in public educational institutions. The following study had a quantitative approach, of cross-sectional type and descriptive comparative level, with a non-experimental design. The Cisneros School Bullying Self-Test was used to determine if adolescents suffered bullying, as well as the Self-concept Questionnaire developed by Pineda and Soto to measure general self-concept and its dimensions. The sample consisted of 410 students between the ages of 12 and 17 years of both sexes. The results revealed that there are differences in self-concept between adolescent victims and non-victims of bullying. Where non-victim adolescents have a better self-concept than adolescent victims. The socio-demographic variable sex influences self-concept in adolescents, both victims and not; regarding the age socio-demographic variable no differences are found.

Key words: Self-concept, bullying, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Actualmente alumnos de todo el mundo sufren acoso escolar encontrándose en una etapa de mayor impacto, que es la adolescencia. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) refiere “que esta etapa es un periodo de crecimiento y de grandes cambios en el ser humano que se encuentra después de la infancia y antes de llegar a la etapa adulta, se sitúa entre los 10 y 19 años. Siendo este el proceso más significativo en la existencia de cada individuo debido a que buscan independizarse, conocerse y descubrir su lugar en el mundo. Se diferencia de dos fases, la primera es de 12 años a 14 años que es la adolescencia temprana y la segunda es de 15 años a 19 años siendo la adolescencia tardía”.

La OMS (2013), junto con la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2013), reportaron en un informe, alarmantes datos que expresan “que año tras año que en el mundo se suicidan 600 mil adolescentes aproximadamente los cuales sus edades oscilan de 14 a 28 años, de la cual como mínimo la mitad guarda relación con el acoso escolar”.

En esta etapa de vida, la adolescencia, aumentan considerablemente las percepciones de sí mismo, teniendo gran impacto en ellos, ya sea positivas o negativas. Sin embargo, los aspectos de sí mismo que van priorizando van cambiando, van dándole importancia a la imagen corporal, estatus social, rol, valores, etc. También se debe conocer que las teorías que respaldan el autoconcepto reafirman que en la actualidad adolescentes de 12 a 18 años poseen una evolución según su etapa y su edad.

El acoso escolar impacta en el adolescente dañando su felicidad y su autoconcepto, el entorno que lo rodea no comprende el inminente riesgo que causará cuando estos adolescentes víctimas de acoso escolar entren a la edad adulta siendo ellos la generación del mañana.

En nuestro país existen situaciones que son derivadas del bajo desarrollo del autoconcepto como son la desvalorización personal, deficientes relaciones interpersonales, las negativas percepciones de sus experiencias de vida, las

cuales observamos diariamente en el entorno familiar. Se debe tener presente que para el desarrollo de un adecuado autoconcepto se encuentran factores de índole individual (emocional y físico), familiar, social y educativa que predisponen a la práctica de estas conductas.

Así mismo los factores que ejercen influencia son la insatisfacción, la frustración y conflictos, así como observar actos de violencia en el hogar, medios limitados, también la falta de reconocimiento y de oportunidad aumentan la posibilidad de manifestar conductas violentas en los diversos entornos en los que interactúa lográndose convertir en acosadores o acosados.

Salguero, Garzón y García (2017) menciona que en Latinoamérica el país que se encuentra en el primer puesto en casos de bullying entre estudiantes, es México. El 11% de estudiantes de primaria afirma haber amenazado o robado a algún compañero, mientras que el 43.2% de profesores afirma haber detectado casos de bullying. En Chile cada año se realizan alrededor de 4.000 denuncias de acoso escolar a la Superintendencia de Educación. Así mismo es el 2016 hubo un 278% más de denuncias que en el 2015, casi 2.000 debido a maltratos físicos y psicológicos.

El Perú no es ajeno a esta problemática mundial debido a que en la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM, 2016), "el sistema especializado en un reporte sobre violencia o acoso escolar SISEVE registró casi 900 casos de acoso escolar entre enero y mayo del 2016". Lo que significa que a pesar del reiterado esfuerzo por parte del país para erradicar con ese problema aún no tiene efecto. En este sentido, es de gran interés investigar la variable psicológica autoconcepto en adolescentes del distrito de Comas; el que ha mostrado gran crecimiento económico en los últimos años sin tener en cuenta el crecimiento personal de sus habitantes lo cual ha contribuido al aumento del índice de pandillaje, robo, delincuencia y violencia.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional

Peralta (2012) quien realizó la tesis sobre “Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en los alumnos de Educación Primaria”. Con el propósito de optar el grado académico de Magister em Educación para la Universidad del estado de Armería, España. Tuvo como objetivó hallar la relación que existe entre el autoconcepto y el rendimiento escolar en alumnos. Se concluye que la formación del autoconcepto, especialmente el área académica, mantiene una relación positiva y significativa con las tres materias utilizadas para este estudio; lengua .37, matemática .35 y conocimientos en general .35. Siendo no solo responsabilidad del profesor o tutor, sino de todo el personal que labora en la institución poseer formación en temas comunes, como temas de competencia, desarrollo personal, social del alumno: autoconcepto – autoestima, habilidades sociales, mediación escolar, convivencia, resolución de conflictos, etc.; independientemente de que materia imparta.

Madrigales (2012) en su investigación de “Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años”. Tesis para obtener el grado académico de Licenciado en Psicología Clínica en la Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Tiene como objetivo hallar el nivel de autoconcepto en los adolescentes. Siendo un estudio de tipo básico con un diseño descriptivo. Con una muestra de 50 alumnos del sexo femenino de las edades de 14 a 18 años. Se utilizó el cuestionario AUTOPB – 96. Se hallaron que el nivel de autoconcepto de las adolescentes es de medio alto.

Veliz y Apocada (2012) en su investigación “Niveles de autoconcepto, autoeficiencia y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la ciudad de Temuco”. Tesis para obtener el grado de Maestría en Psicología de la Universidad Mayor Sede Temuco, Chile. Teniendo como objetivo hallar el nivel de autoconcepto, eficacia académica y bienestar psicológico en alumnos universitarios. El tipo de estudio es descriptivo de corte trasversal, no experimental, se utilizó 691 alumnos universitarios de Temuco como muestra. Utilizaron los instrumentos de medición AFA de García y Musitu, que consta de 30 ítems; la escala de autoeficacia académica general de Torre, que tiene 9 ítems;

y la escala de bienestar psicológico de Ryff, que posee 39 ítems. Llegando a la conclusión que no existe diferencia en el nivel de autoeficiencia entre hombres y mujeres. No obstante, los investigadores finalizaron que a mayor edad del estudiante mayor percepción positiva de las competencias personales para el triunfo académico posee.

A nivel Nacional

Sánchez y Matalinares (2014) realizaron una investigación “Valores interpersonales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería Ambiental y Administración de Empresas en una Universidad Estatal”. Con el propósito de obtener el grado académico de Licenciado en Psicología. Teniendo como objetivo encontrar la relación entre valores interpersonales y autoconcepto. Siendo una investigación descriptiva, correlacional, comparativa y de diseño no experimental. Teniendo como muestra 127 alumnos universitario 1°, 3° y 5° ciclo una universidad nacional. Los instrumentos de medición usados fueron el cuestionario AF5 y el cuestionario de valores interpersonales (SIV). Mostrando que existe una relación entre los valores interpersonales de soporte y conformidad con el autoconcepto general. Determinando que ningún valor se relaciona con autoconcepto familiar según el análisis específico.

Barrenechea (2014) realizó una investigación “Resiliencia y autoconcepto en escolares de 4to grado de educación secundaria de los colegios emblemáticos del distrito Carmen de La Legua Reynoso, Callao”, con la finalidad de optar por el título profesional de Licenciada en Psicología. Tuvo como objetivo buscar la relación entre la resiliencia y autoconcepto en escolares. Teniendo un estudio de tipo descriptiva – correlacional. Su muestra fue de 164 alumnos hombres y mujeres de 14 a 16 años. Los instrumentos de medición utilizados fueron la adaptación de las Escala de Resiliencia (E.R.) de Del Agila de 25 ítems y la adaptación de la Escala de Autoconcepto (AF5) de Karin Pantoja que consta de 36 ítems; encontrando como resultados que en general la resiliencia tiende hacia el nivel promedio y el autoconcepto también, logrando una relación entre estas dos variables.

Zavaleta (2014) es su investigación “Autoconcepto y clima en el aula de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de I. E. N°7099 Héctor Pretell,

San Juan de Miraflores´´. A fin de obtener grado Magister en Psicología Educativa. Su objetivo fue buscar identificar qué relación mantiene el autoconcepto y el clima en el aula. Tuvo una muestra 52 estudiantes de secundaria de la I. E. N°7099 Héctor Fretell, del distrito de Miraflores, Lima. Siendo una investigación de tipo básica con un nivel descriptivo – correlacional. Los resultados que obtuvieron indican un nivel de correlación alta entre las dos variables comprobando su hipótesis.

Gonzales (2013) en su tesis ´´Clima escolar – social y autoconcepto en alumnos del 4to año del nivel secundaria de la Red N° 03 de la UGEL Ventanilla´´. Para lograr el grado profesional de Licenciado en Psicología. Siendo un estudio de tipo descriptiva – correlacional. Teniendo como muestra 248 alumnos de 4to de secundaria de 4 instituciones educativas. Utilizaron la Escala de Clima Escolar – Social – Reducido (Moos – Gómez, 2009) y la Escala de Autoconcepto Forma A – AFA (Musitu et. al – Pantoja, 1997). Los resultados indican que la variable clima escolar – social y las escalas (relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio), correlacionan significativamente según I. E., genero, edad, tiempo de permanencia en la I. E.

Moreyra (2011) realizó una investigación sobre ´´Autoconcepto en alumnos de secundaria de 12 a 15 años de un centro educativo ubicado en el distrito de Carabayllo´´. Tesis para obtener el grado de Licenciado de Psicología. Teniendo como objetivo general encontrar el nivel de autoconcepto en los alumnos. Siendo una investigación de tipo descriptiva. La cual comprende una muestra de 122 adolescentes de 12 a 15 años, 67 mujeres y 55 hombres del colegio San Juan Bautista. El test utilizado fue el Test de autoconcepto AFA adaptado AF5 por Pantoja Kam (1998) hallando un bajo nivel de autoconcepto, en el componente emocional un nivel bajo de 76%, en el componente social un nivel bajo de 53%, en el componente familiar un nivel bajo de 67% y en el componente académico un nivel de 58%.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Teoría de Autoconcepto de Shavelson (1982)

Dorr (2005, p.13) en su investigación menciona la teoría de Shavelson consideraron que su modelo se basa en cómo se ve la persona así misma, se

centra en la relación con los demás y en cómo evalúa su conducta. Por eso que propone como integrante del constructo, al componente emocional (son los más subjetivos y propios), social (qué importancia les da el individuo a las relaciones con los demás), físico (la importancia de su apariencia general y sus aptitudes) y académico.

Se distingue entre una autoestima académica y otras no académicas. Los componentes emocionales, sociales y físicos conformarían el aparato no académico. Los cuatro componentes de Shavelson representarían el nivel secundario; considerado como una posible representación de la organización jerárquica del Autoconcepto. En la cima de esta jerarquía se encuentra el Autoconcepto global. Este constructo dependerá de componentes secundarios, los cuales, a su vez, esta determinados por otros componentes de orden inferiores que representaran competencias más específicas.

Teoría de Williams James sobre el Self

Gorostegui (2004, p.29) en su investigación pone énfasis a Williams James, es considerado como el padre del autoconcepto. En su investigación "Principios de la Psicología", dedico un amplio capítulo a la conciencia de sí mismo, centrándose en el Self, que se compone del Mí y el Yo.

El Mí es el total de lo que un ser humano puede llamar suyo y está compuesto por tres factores que son los siguientes:

- a) El Mí material: abarca el cuerpo, pertenencias y la familia e inciden en el cuándo lo relacionan con la posición social, expectativas, etc. La familia es lo más importante debido a que influye en el aprendizaje y brinda modelos de identificación e imitación que afectan la formación de la conciencia de sí mismo durante el desarrollo.
- b) El Mí social: este factor abarca las relaciones, los roles y el reconocimiento que la persona recibe de sus compañeros que lo rodean.
- c) El Mí espiritual: es la suma de estados de consciencia, capacidades y disposiciones psíquicas tomadas en su totalidad, que ayudan a formar parte para la consciencia, propiciando las mismas emociones que los otros factores.

James también destaca que cada ser humano organiza y le da un valor distinto a cada factor. Agrega también que la forma en que cada individuo organiza y

jerarquiza el self no varía. Esta idea sobre la estabilidad del self nos ayuda como fundamento teórico para poder evaluar el autoconcepto.

Lo que respecta al Yo la teoría de James explica que el Yo, es la parte del self conocedor y organizador de la experiencia. El Yo se experimenta a través de la voluntad o conducta del ser humano. Según James cada ser humana se mantiene siendo el mismo debido al Yo.

Teoría de C. H. Cooley

Balaguer y Pastor (2001, p.41) menciona a Cooley, quien desarrollo la idea del yo reflejo, que nos dice que el autoconcepto es el reflejo de como uno se percibe ante sus semejantes.

Una idea acerca de sí mismo, parece tener tres componentes principales: la imaginación de lo que parecemos a otras personas; la imaginación de su juicio de esta apariencia y alguna clase de sentimiento acerca de sí mismo.

En conclusión, el autoconcepto de cada ser humano está relacionado con la idea de cómo los demás nos perciben; también nos dicen que percibir como los demás nos valoran ayuda para poder auto valorarnos. Añada también la importancia en los grupos primarios (familia, escuela, amigos), teniendo en cuenta que son importantes para la formación del autoconcepto en la infancia.

Teoría de Sigmund Freud

Pantoja (1997, p.14) nos dice que Freud ponía énfasis en el crecimiento del yo, definió la preadolescencia como el proceso del desarrollo psicosocial entre la niñez y la adolescencia. Para esta etapa los adolescentes ya resolvieron el complejo de Edipo, han adoptado ideales de género y desarrollado un súper yo, que ayuda que el ello se encuentre bajo control, ya no expuestos al dominio del ello, los adolescentes pueden sociabilizar más rápido, logrando que el autoconcepto pueda desarrollarse.

En este periodo existen una serie de roles propios del sexo (adaptabilidad, sociabilidad) así como el control consciente de impulsos, es como se desarrollan una serie de habilidades que son aprendizaje sobre sí mismo como resultado de la sociedad.

Teoría del Aprendizaje de Bandura

Pantoja (1997, p.14) pone énfasis en la teoría de Bandura donde cree que el proceso de consciencia que los infantes poseen en la etapa escolar de sí mismos más susceptibles a la influencia de las personas a quien ellos admiran o las ven más poderosas. En esta etapa la aprobación o desaprobación de los progenitores o maestros y de los compañeros de clase influyen en el autoconcepto y conducta.

En conclusión, es vital como el niño observe a sus diferentes modelos que se encuentran inmersos en casa (padres, abuelos) y en la escuela (profesores) que son poderos modelos que admiran y que sienten aprobación o desaprobación, es significativo en la formación del autoconcepto. Por ejemplo: es válida mi opinión en clase, me gustaría parecerme a mi profesora.

Teoría Cognitiva Comportamental de Piaget

Pantoja (1997, p.15) señala que en la teoría de Piaget los niños de edad escolar son menos egocéntricos que los pequeños, pueden observarse mejor desde el punto de vista de otra persona y son más sensibles a lo que otras personas piense de ellos. Su habilidad cada vez mayores para ocuparse de varias cosas, les permite tomar en consideración más de un punto de vista del yo. El niño puede reconocer que hoy se siente generoso, pero ayer egoísta. Este proceso le ayudara a tener procesos morales más complejos permitiéndole tener en cuenta las necesidades personales y sociales.

Teoría de Rogers

Según Gorostegui (2004, p.425) Rogers platea que las experiencias vividas (hechos y acontecimientos) por el individuo le ayudan a crear percepciones del yo, de las relaciones con los demás y de su vida en general que pueden ser positivas y negativas.

Para finalizar nos dice que es difícil definir al yo, sin embargo, se puede medir actitudes del individuo en referencia al yo.

1.3.1 Definiciones

Se mostrarán algunas definiciones según diversos autores:

Musitu, García y Gutiérrez (1997, p.28) nos dice que el autoconcepto puede comprenderse como la percepción que el individuo posee de sí mismo, que se deben a las experiencias previas con su entorno y el valor que le da a su propio comportamiento. Que involucra factores emocionales, sociales, físicos y académicos; el autoconcepto es un esquema complejo construido a base de las experiencias con el mundo que los rodea.

Musitu y Vera (2008, p.35) el autoconcepto evita la apreciación que el individuo posee de sí mismo, por lo tanto, el individuo puede una idea de positiva o negativa de sí mismo y también una idea de cómo se desenvuelve en diversos entornos como familia, colegio y amigos. Y desarrolla una percepción diferente con cada uno de ellos. Por ejemplo, una persona puede tener una buena percepción de sí mismo en el colegio, pero en la familia una mala imagen de sí. Comprendiendo que cada área del ser humano no tiene por qué estar vinculada entre sí.

Machargo (2002, p.79) defiende el autoconcepto; como una serie de impresiones que el individuo puede tener de sí mismo, el grupo de cualidades, virtudes, debilidades, valores, capacidades y el vínculo que el individuo toma como características de sí mismo y que asimila como parte de él. El autoconcepto es la suma de todo el conocimiento del individuo lo cual es usado para describirse a sí mismo, siendo de gran importancia en su vida.

García (2001, 16) establece el autoconcepto como una serie de apreciaciones que el sujeto posee de el mismo, es el conjunto de lo que somos, queremos ser y mostramos a los demás. Este conocimiento no se encuentra al nacer si no se va formando a la par con nuestro desarrollo.

Loperena (2008, p.308) describe una diferencia entre autoconcepto y autoestima. Definiendo el autoconcepto como los aspectos descriptivos y cognoscitivos de sí mismo. Y autoestima para designar los aspectos evaluativos y afectivos de sí mismo.

Hernández (2008) refiere que unas de las mejores definiciones del autoconcepto son por Byrne (20005, p.169) que la define "...la percepción de nosotros mismos, en términos específicos, son nuestras actitudes, sentimientos y

conocimientos respecto a nuestras capacidades, habilidades y aceptabilidad social''.

1.3.2 Dimensiones

El autoconcepto se basa en 5 dimensiones, mostrando a continuación definiciones de diferentes autores.

a) Autoconcepto académico

Gonzales (2007, p.31) es la apreciación de competencia en situaciones escolares o situaciones en las que se pueden aprender ideas, experiencias, cosas nuevas.

Goñi (2009, p. 26) también se entiende por autoconcepto académico como la ''representación que el alumno tiene de sí mismo como aprendiz, es decir, como persona dotada de determinadas características o habilidades para afrontar el aprendizaje en un contexto institucional'' (Miras, 2004).

Gómez (2010, p.52) esta dimensión abarca como el individuo evalúa sus capacidades intelectuales y su rendimiento como estudiante.

b) Autoconcepto social

García (2001, p.20) abarca la aceptación que tiene el individuo por sus amigos y la capacidad de relacionarse de manera adecuada con los demás. Por lo tanto, sería difícil tener un adecuado autoconcepto si no se siente aceptado por su entorno. La aceptación de su entorno sirve para ajustar conductas.

Gómez (2010, p.52) precisa que la aceptación social del individuo le ayuda ver como esta su habilidad para sociabilizar con otros y establecer relaciones amicales.

c) Autoconcepto emocional

Sánchez (2008, p.17) señala que es la opinión que tenemos en cuanto a nuestras habilidades personales, trae un sentimiento de cómo nos percibimos a nosotros mismos lo desagradable y agradable.

d) Autoconcepto familiar

García (2001, p.20) considera que la familia es muy importante durante la formación del autoconcepto especialmente durante la niñez y adolescencia. La relación y convivencia en el hogar ayuda formar una visión de sí mismo al individuo.

e) Autoconcepto físico

García (2001, p.21) es el primer aspecto que consideran los niños, y también durante la pubertad y adolescencia donde sufren varios cambios. Es como se percibe el individuo su imagen física, la aceptación que tiene de sí mismo. Muy vincula a la dimensión familia debido a la valoración que hizo el individuo durante su infancia dentro de la familia.

Gómez (2010, p.52) evalúa el nivel de aceptación y satisfacción con el aspecto físico o apariencia física.

1.3.3 Autoconcepto en el desarrollo del ser humano

Dorr (2005, p.35) describe que el inicio del autoconcepto se encuentra entre los 5 o seis años siendo el primer cambio de configuración personal. El niño va cambiando físicamente como emocionalmente, cambios importantes para el concepto de sí mismos, como también para la pubertad y adolescencia; se cree que el desarrollo físico puede ser determinante para la aceptación e integración de un niño al entorno. Una saludable madurez escolar (Condemarín, 1981) le permite al infante una experiencia positiva de aprendizaje. También están presentes los factores afectivos y sociales durante el desarrollo humano para la formación del autoconcepto.

Gonzales (2007, p.29) considera que el desarrollo cognitivo que tiene lugar en la infancia permite a los niños desarrollar conceptos más completos y realistas de sí mismos y sobre su valor. Lo que piensa y siente un niño sobre sí mismo afectara el comportamiento que tenga con su entorno. El conocimiento se mismo se va dando en la infancia a medida que el niño va reconociendo diferencias entre las personas, va reflexionando sobre ellos mismos y sobre las acciones.

El niño al formar su propio concepto de sí mismo no solo toma en cuenta su apreciación sobre sus habilidades y capacidades, sino también las opiniones que recibe sobre él. Las opiniones recibidas, experiencias sobre éxitos y fracasos ayudan a formar conocimientos y fe en sí mismo.

1.4. Formulación del problema

¿Qué diferencia existe en el autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas del acoso escolar de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2017?

1.5. Justificación del estudio

Se realizó esta investigación por su relevancia de brindar mayor reconocimiento en diferentes ámbitos:

En el ámbito educativo, al analizar el autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de acoso escolar, para que los directores de las diversas instituciones hayan podido desarrollar planes para erradicar el acoso y mejorar el autoconcepto.

En el ámbito social, esta investigación aporta conocimientos sobre el autoconcepto que es una serie de sentimientos, percepciones y valoraciones que cada individuo posee de sí mismo.

La investigación se justifica teóricamente por su aporte en el campo de la psicología porque muestra evidencia teórica del autoconcepto y los adolescentes víctimas y no víctimas del acoso escolar del distrito de Comas, y de qué relación existe entre estos.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General

El autoconcepto en los adolescentes víctimas de acoso escolar se muestra inferior que el autoconcepto en los adolescentes no víctimas de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2017.

1.7. Objetivos

Objetivo General

Comparar el autoconcepto de manera general entre se los adolescentes que han sido víctimas y no víctimas de acoso escolar de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2017.

Objetivos Específicos

Comparar las dimensiones del autoconcepto expresados en académico, familia, físico, emocional, social entre adolescentes que han sido víctimas y no víctimas de acoso escolar.

Relacionar el autoconcepto de manera general y por dimensiones con la variable sociodemográfica sexo.

Relacionar el autoconcepto de manera general y por dimensiones con la variable sociodemográfica edad.

Describir el autoconcepto por dimensiones en adolescentes víctimas y no víctimas de acoso escolar en instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2017.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

2.1.1 Diseño

No experimental y transversal según Hernández, Fernández y Baptista (2006), ya que no busca manipular las variables, y se recogen los datos en un solo momento.

2.1.2 Tipo

Descriptivo comparativo por que pretender hallar cualidades y atributos resaltantes del autoconcepto y por último comparativa dado que determina el grado de comparación que existe según Zorrilla (1993, p.43).

2.1.3 Nivel

Es de nivel básico, Carrasco (2009) "es la que no tiene propósito aplicativo inmediato, pues solo buscan ampliar o profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objetivo de estudio lo constituyen las teorías científicas, las mismas que se analizan para perfeccionar sus contenidos". (p.43)

El investigador se centra en conocer y entender mejor algún problema o asunto, sin preocuparse por la aplicación práctica de los nuevos conocimientos adquiridos.

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1. Definición conceptual

Autoconcepto

Según Musitu, García y Gutiérrez (1997) lo describe como concepto que la persona posee de él mismo, basándose en cómo se desenvuelve en su entorno y el concepto de su propia conducta. Crea un orden organizado de percepciones de este, aceptable a la consciencia y el conocimiento. Es un proceso complejo que se basa en vivencias con el mundo que los rodea.

Para ello Musitu, García y Gutiérrez (1997) nos dice que el autoconcepto tiene componentes y son:

- **Componente académico del autoconcepto;** se refiere al rendimiento académico que obtiene el estudiante en relación a su autoconcepto y su integración escolar con sus compañeros.

- **Componente emocional del autoconcepto;** se refiere a las reacciones emocionales e interacciones paternas filiales entre ellos y frente a los demás.
- **Componente social del autoconcepto;** se refiere a los vínculos con los demás, es la conducta de la persona frente al entorno y del entorno al individuo.
- **Componente familiar del autoconcepto;** es la influencia de las comunicaciones paterno filial en el autoconcepto del hijo además de sus actitudes que manifiestan al interactuar.
- **Componente físico del autoconcepto;** se refiere al conocimiento de su cuerpo y habilidades.

2.2.2. Definición operacional

Se midió a través de 20 reactivos agrupados en 5 dimensiones, autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico; y en general también representado en el siguiente baremo:

- 56 – 80 Alto
- 27 – 55 Medio
- 0 – 26 Bajo

La escala de medición usada es de tipo Likert.

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población:

La población es el total que estudiamos, donde la población posee los mismos atributos en común y es estudiada según Hernández (2006).

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de secundaria según sexo de instituciones educativas públicas del distrito de Comas

SEXO					
Varones		Mujeres		Total	
N	%	N	%	N	%
12.485	50%	12.754	50%	25.239	100%

Fuente: Perú en número 2016 – Estadísticas del Instituto de la calidad educativa ESCALE

2.3.2. Muestra:

Para determinar la muestra se utilizó la fórmula para el cálculo de poblaciones finitas.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2(N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q} \quad n = \frac{95^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5 \cdot 25.239}{0,5^2 (25.239) + 95^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5} \quad n = 378$$

Tabla 2

Distribución de muestra en adolescentes víctimas y no víctimas de acoso escolar

Alumnos víctimas de acoso escolar	Alumnos no víctimas de acoso escolar
158	253

2.3.3 Muestreo:

El muestreo fue probabilístico de tipo estratificada por que busca comparar sus resultados entre segmentos, grupos o nichos de la población. (Hernández, 2006)

2.3.4 Criterios de selección

Se ha considera como criterios de inclusión:

- Estudiantes de instituciones educativas públicas.
- Estudiantes de nivel secundario.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes de 12 a 17 años de edad
- Los alumnos repitentes.

Quedan excluidos de la investigación:

- Estudiantes de instituciones privadas.
- Estudiantes de nivel inicial y primario.
- Estudiantes de menos años de edad de 12 y más de 17 años.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

• Técnicas de medición:

Según Martínez (2013, p.3) refiere técnicas como una serie de procedimientos para recolectar información sobre la variable que se estudia. Por lo tanto, la técnica a utilizada fue cuestionario, según Aparicio (2012, p.4) menciona que el cuestionario recolecta información de manera organizada sobre los indicadores de la variable.

● **Instrumentos:**

Ficha técnica

Nombre	:	Cuestionario de Autoconcepto
Autores	:	Pineda y Soto
Procedencia	:	Lima, Perú (2013)
Materiales	:	Cuestionario, protocolo, lápiz y borrador.
Objetivo	:	Evaluar el autoconcepto del individuo y sus 5 componente.
Administración:		Individual y colectivo.
Duración	:	de 10 a 15 minutos.
Estructura	:	Consta de 20 ítems, teniendo 5 opciones de respuesta, nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.
Dimensiones	:	Componente académico, componente emocional, componente familiar, componente social.

Test de tamizaje:

Es el Autotets creado por Cisnero adaptado por Iñake Piñuel y Araceli Oñate en Lima – Perú en el 2005. La validez fue mediante del criterio de jueces, con 5 jueces, cuyas modificaciones solo fueron algunos términos. La confiabilidad fue el coeficiente alfa de Cronbach interna de 0.93.

2.4.1 Validez

Pineda y Soto (2013) validan el instrumento mediante el criterio de jueces, quienes estuvieron de acuerdo el instrumento de investigación es viable para su aplicación

Para esta investigación se obtuvo una correlación ítem – test. mayor a 0.25 para cada ítem ajustándose dentro de los márgenes de normalidad. (Ver anexo 8)

2.4.2 Confiabilidad

Las autores del cuestionario obtienen un coeficiente alfa de Cronbach interna de 0.75, indicando una confiabilidad moderada.

Mientras la investigación del coeficiente de alfa de Cronbach interna fue de 0.83, indicando una confiabilidad moderada alta. (Ver anexo 9)

Para la interpretación de los resultados se usó el libro de Pino (2010) quien establece la siguiente escala de confiabilidad:

- -1 a 0 No es confiable.
- 0.01 a 0.49 Baja confiabilidad.
- 0.50 a 0.75 Moderada confiabilidad.
- 0.76 a 0.89 Fuerte confiabilidad.
- 0.90 a 1 Alta confiabilidad

2.5. Métodos de análisis de datos

En esta investigación de análisis de datos se realizó por medio de un sistema estadístico SPSS versión 22 en español, en ese mismo sentido se halló la mediana para obtener los resultados descriptivos y se compararon dos grupos como medida de variabilidad. Para conseguir el análisis inferencial se ejecutó el análisis de la normalidad mediante la prueba de Kolmogorov – Smirnov para la distribución paramétrica y no paramétrica. Obteniendo una distribución no paramétrica. Se utilizó la prueba de U de Mann – Whitney para la comparación de estadísticos no paramétricos para dos grupos y la Kruskal Wallis para la comparación de 3 a más grupos.

2.6. Aspectos éticos

La universidad emitió una carta para solicitar el permiso para poder acceder a las diferentes instituciones educativas donde se recopiló la muestra.

Para la realización del estudio fue necesario tener en cuenta la autorización de la diferentes instituciones educativas y el consentimiento comunicativo mediante el cual se respalda que la persona ha manifestado libremente su deseo de ser parte de esta investigación, el anonimato de la recolección de datos y la responsabilidad de devolver a la institución de devolver a la institución los resultados de esta.

III. RESULTADOS

Habiendo procesado los datos recogidos en el programa estadístico SPSS, se obtuvieron los resultados. Teniendo en cuenta que el primer paso fue someter los datos a la prueba Kolmogorov-Smirnov para determinar si procede a una distribución normal.

Tabla 3

Análisis de normalidad

	Académica	Social	Emocional	Familiar	Físico	General
K-S	,095	,135	,085	,128	,147	,070
Sig.	,000	,000	,000	,000	,000	,000

En la tabla se puede apreciar que los datos no responden a una distribución normal por lo tanto se usan las pruebas no paramétricas.

Tabla 4

Comparación del autoconcepto en víctimas y no víctimas

	Acoso escolar	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney
Autoconcepto	Si Víctima	158	166,01	26229,00	U = 13668,00
N = 410	No Víctima	252	230,98	58437,00	P = 0,000

En la tabla se muestra que existen diferencias en el autoconcepto entre las adolescentes víctimas y no víctimas de acoso escolar. Estas diferencias son a favor de los adolescentes no víctimas acoso escolar los cuales poseen un mejor autoconcepto.

Tabla 5

Comparación de las dimensiones del autoconcepto en víctimas y no víctimas

	Acoso escolar	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney
Académica N = 410	Si Víctima	158	181,71	28710,50	U = 16149,500 P = 0,001
	No Víctima	252	221,50	55955,50	
Social N = 410	Si Víctima	158	199,97	31595,00	U = 19034,500 P = 0,412
	No Víctima	252	209,76	53070,50	
Emocional N = 410	Si Víctima	158	183,57	29004,50	U = 16443,500 P = 0,002
	No Víctima	252	220,01	55661,50	
Familiar N = 410	Si Víctima	158	151,99	24015,00	U = 11454,000 P = 0,000
	No Víctima	252	239,73	60651,00	
Física N = 410	Si Víctima	158	173,02	27336,50	U = 14775,500 P = 0,000
	No Víctima	252	226,60	57329,50	

En la siguiente tabla se puede observar que existen diferencias significativas entre los adolescentes víctimas y no víctimas de acoso escolar. Y se encuentran en las siguientes dimensiones: académica, emocional, familiar y física. Siendo a favor de los adolescentes no víctimas. Por lo tanto, en los adolescentes víctimas de acoso escolar se ve afectado el autoconcepto en sus dimensiones ya mencionadas.

Tabla 6

Autoconcepto, general y por dimensiones según variable sociodemográfica sexo entre víctimas y no víctimas de acoso escolar

Acoso escolar	Dimensiones	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney
Si Victima N = 158	Académica	Hombre	60	69,03	4141,50	P = 2311,500
		Mujer	98	85,91	8419,50	U = 0,023
	Social	Hombre	60	71,15	4269,00	P = 2439,000
		Mujer	98	84,61	8292,00	U = 0,070
	Emocional	Hombre	60	70,36	4221,50	P = 2391,500
		Mujer	98	85,10	8339,50	U = 0,048
	Familiar	Hombre	60	93,38	5603,00	P = 2107,000
		Mujer	98	71,00	6953,00	U = 0,003
	Físico	Hombre	60	69,89	4193,50	P = 2363,500
		Mujer	98	85,38	8367,50	U = 0,037
	General	Hombre	60	71,28	4277,00	P = 7588,500
		Mujer	98	84,53	8284,00	U = 0,077
No Victima N = 253	Académica	Hombre	127	130,98	16634,00	P = 7496,000
		Mujer	126	122,99	15497,00	U = 0,382
	Social	Hombre	127	129,72	16474,50	P = 7655,500
		Mujer	126	124,26	15656,50	U = 0,549
	Emocional	Hombre	127	113,65	14434,00	P = 6306,000
		Mujer	126	140,45	17697,00	U = 0,003
	Familiar	Hombre	127	136,80	17373,00	P = 6757,000
		Mujer	126	117,13	14758,00	U = 0,031
	Físico	Hombre	127	134,48	17079,50	P = 7050,500
		Mujer	126	119,46	15051,50	U = 0,100
	General	Hombre	127	130,25	16541,50	P = 7588,500
		Mujer	126	123,73	15589,50	U = 0,709

Se puede observar que existen diferencias entre los adolescentes víctimas de acoso escolar hombres y mujeres. Y se manifiestan en las siguientes dimensiones: académica, emocional, familiar y física sin embargo en el autoconcepto general y en la dimensión social no existen diferencia lo que muestra que ambos sexos lo perciben de la misma forma. Y estas diferencias son a favor de las mujeres excepto en la dimensión familiar.

En los adolescentes que no presentan acoso escolar se hallan diferencias en la dimensión académica, emocional, familiar. Así mismo en el autoconcepto general y en las siguientes dimensiones: social y física, no se encuentran diferencias entre hombre y mujeres. Las diferencias encontradas son a favor de los hombres, a excepción de la dimensión emocional a favor de las mujeres.

Tabla 7

Autoconcepto, general y por dimensiones según variable sociodemográfica edad

Dimensión	Edad	N	Rango promedio	Kruskal Wallis	N	Rango promedio	Kruskal Wallis
Académica	12	27	85,56	P = 2,719	41	112,17	P = 5,062
	13	21	72,17		35	134,69	
	14	31	83,81	U = 0,743	36	130,69	U = 0,408
	15	36	83,43		64	132,31	
	16	28	75,36		50	134,83	
	17	15	68,27		27	107,54	
Social	12	27	73,31	P = 3,095	41	108,72	P = 4,645
	13	21	89,12		35	135,54	
	14	31	72,98	U = 0,685	36	135,21	U = 0,461
	15	36	76,53		64	130,89	
	16	28	85,77		50	131,51	
	17	15	86,07		27	115,17	
Emocional	12	27	76,22	P = 1,890	41	140,57	P = 2,620
	13	21	75,67		35	125,07	
	14	31	74,85	U = 0,864	36	115,74	U = 0,758
	15	36	85,04		64	124,85	
	16	28	78,04		50	130,60	
	17	15	88,87		27	122,33	
Familiar	12	27	82,81	P = 5,188	41	146,82	P = 7,146
	13	21	72,19		35	137,00	
	14	31	74,66	U = 0,393	36	108,74	U = 0,210
	15	36	88,81		64	127,80	
	16	28	68,70		50	116,04	
	17	15	91,60		27	126,70	
Físico	12	27	87,35	P = 2,971	41	113,73	P = 3,340
	13	21	72,50		35	129,34	
	14	31	70,74	U = 0,704	36	127,14	U = 0,648
	15	36	82,42		64	137,66	
	16	28	79,38		50	120,06	
	17	15	86,50		27	131,50	
General	12	27	78,59	P = 1,175	41	122,55	P = 1,523
	13	21	75,98		35	135,23	
	14	31	75,60	U = 0,947	36	124,56	U = 0,910
	15	36	84,86		64	133,01	
	16	28	77,27		50	123,32	
	17	15	85,43		27	118,93	
Acoso escolar			Si Víctima	N = 158		No Víctima	N= 253

En esta tabla se puede apreciar que no existen diferencias según la edad (entre 12 – 17 años) en el autoconcepto general y sus dimensiones, entre los adolescentes víctimas y no víctimas de acoso escolar.

Tabla 8

Análisis descriptivo del Autoconcepto por dimensiones en víctimas y no víctimas

Acoso escolar	Nivel	Académico		Social		Emocional		Familiar		Físico	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Si Victima N = 158	Bajo	7	4,4	5	3,2	19	12,1	20	12,7	18	11,4
	Medio	102	64,6	79	50,0	92	58,2	90	57,0	57	36,1
	Alto	49	31,0	74	46,8	47	29,7	48	30,3	83	52,5
No Victima N = 253	Bajo	1	0,3	2	0,8	4	1,6	3	1,2	9	3,6
	Medio	137	54,2	127	50,2	160	63,2	73	28,8	89	35,2
	Alto	115	45,5	124	49,0	89	35,2	177	70,0	155	61,2

En esta tabla se observa que los adolescentes víctimas de acoso escolar que se encuentran en el nivel bajo se ven más afectados en las siguientes dimensiones: familia, emocional y físico. Mientras que los adolescentes no víctimas de acoso escolar que se halla en el nivel bajo se ven más afectados en la dimensión física. A continuación, en el grafico se puede apreciar a los adolescente víctimas y no víctimas de acoso escolar del nivel bajo por dimensiones.

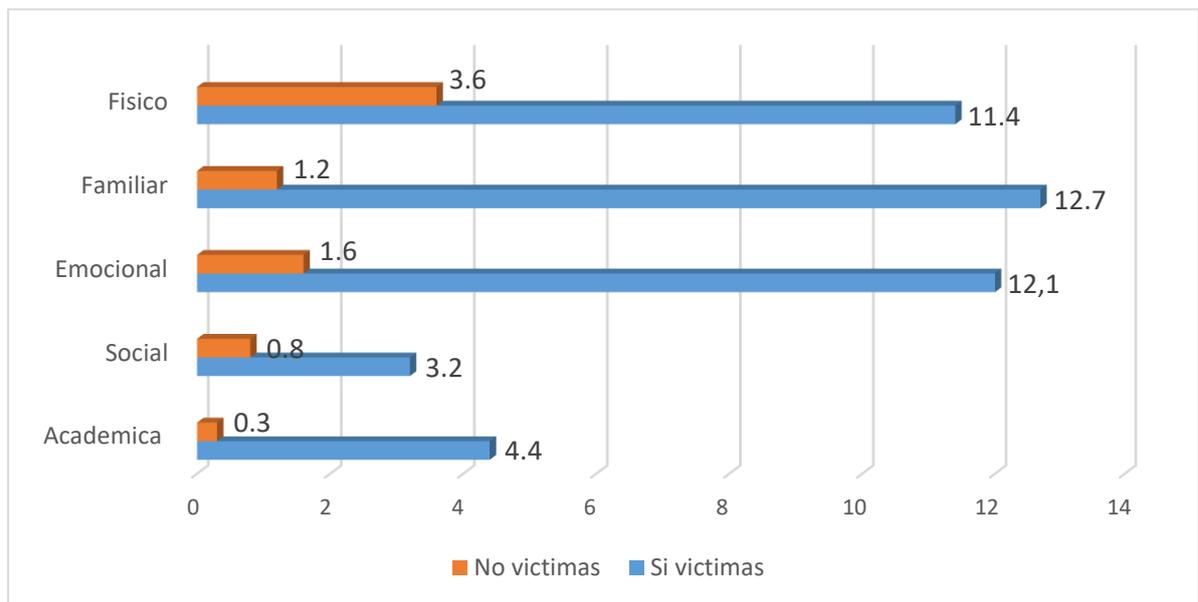


Figura1. Nivel bajo de autoconcepto por dimensiones en víctimas y no víctimas

IV. DISCUSIÓN

La investigación se desarrolló en torno a comparar el autoconcepto entre adolescentes víctimas y no víctimas de acoso escolar de instituciones públicas del distrito de Comas. Habiendo recogido los datos mediante los instrumentos utilizados se obtuvieron los siguientes resultados.

En los resultados vinculados al objetivo general se muestra que hay diferencias en el autoconcepto en adolescentes que han sido víctimas de acoso escolar y en adolescentes no víctimas, a favor de los adolescentes no víctimas. Lo cual muestra que los adolescentes víctimas de acoso escolar se ven afectados en su autoconcepto (Tabla 3).

Como primer objetivo se planteó comparar las dimensiones del autoconcepto expresados en académico, familia, físico, emocional, social entre adolescentes que han sido víctimas y no víctimas de acoso escolar. En los resultados se puede observar que existen diferencias significativas en las siguientes dimensiones: académica, emocional, familiar y física entre víctimas y no víctimas mostrándose un mejor autoconcepto por dimensiones para los adolescentes no víctimas de acoso escolar. Sin embargo, en la dimensión social no existen diferencias. Resultados similares se mostraron también en el estudio de Moreyra (2011) que en la dimensión social no se muestran diferencias significativas (Tabla 4).

En cuanto al segundo objetivo se buscó relacionar el autoconcepto de manera general y por dimensiones con la variable sociodemográfica sexo. Obteniendo los siguientes resultados se muestran diferencias entre los adolescentes víctimas de acoso escolar hombres y mujeres. En los adolescentes víctimas se hallan diferencias a favor de las mujeres y se manifiestan en las siguientes dimensiones: académica, emocional, física y en la dimensión familiar a favor de los hombres sin embargo en el autoconcepto general y en la dimensión social no existen diferencia lo que muestra que ambos sexos perciben esta dimensión de la misma forma. En cuanto a los adolescentes que no presentan acoso escolar se hallan diferencias a favor de los hombres en las dimensiones académica, familiar y en la dimensión emocional a favor de las mujeres. Así mismo en el autoconcepto general, la dimensión social y física, no se encuentran diferencias entre hombre y mujeres. La investigación de Gonzales (2013) llega a los mismos resultados

encontrando diferencias entre hombre y mujeres en el autoconcepto general y en las dimensiones (Tabla 5).

En cuanto al cuarto objetivo específico se busca la relación del autoconcepto general y por dimensiones en adolescentes víctimas y no víctimas según la variable sociodemográfica edad. Los resultados muestran que no existe diferencia en el autoconcepto en los adolescentes según sus edades comprendidas entre 12 a 17 años. A diferencia de los resultados de la investigación de Veliz y Apocada (2012), que nos dicen que a mayor edad mayor valoración positiva poseen de sí mismos por lo tanto poseen un diferente autoconcepto (Tabla 6).

Como último objetivo específico revelan que los adolescentes víctimas de acoso escolar que presentan bajo autoconcepto se ven más afectados en las dimensiones en familia, emocional y física. Los resultados coinciden con la investigación de Moreyra (2011) en la cual se encontró en el componente emocional un nivel bajo de 76%, en el componente social un nivel bajo de 53%, en el componente familiar un nivel bajo de 67% y en el componente académico un nivel de 58% (Tabla 7).

En cuanto a la hipótesis general que es "el autoconcepto en los adolescentes víctimas de acoso escolar se muestra inferior que el autoconcepto en los adolescentes no víctimas de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2017". Se acepta la hipótesis debido a que los adolescentes víctimas de acoso escolar que se encuentran con un bajo autoconcepto, sobre todo en las siguientes dimensiones familiar, emocional y físico. Esto tiene origen en la familia ya que es núcleo para los adolescentes, si la familia no brinda un ambiente de confianza, aceptación y amor; el adolescente no llega a tener una imagen adecuada de sí mismo a nivel emocional, ni sobre su aspecto físico y también sobre su familia.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existen diferencias en el autoconcepto general en adolescentes víctimas de acoso escolar y adolescentes no víctimas. Debido a que el maltrato a los que se ven expuestos tiene como resultado diferentes autoconceptos.

SEGUNDA: Los alumnos víctimas y no víctimas de acoso escolar, presentan diferencias a favor de los adolescentes no víctimas en las dimensiones familia, física, emocional y académica. Sin embargo en la dimensión social no presentan diferencias, esto se puede deber ya que los alumnos víctimas de acoso escolar no perciben al maltrato como factor perjudicial a su desarrollo social.

TERCERA: En los adolescentes víctimas de acoso escolar se encuentran diferencias en las dimensiones académica, emocional, física a favor de la mujer y en la dimensión familia a favor de los varones. En los alumnos no víctimas se encuentra diferencias a favor de los varones en las dimensiones académicas y familiar, en la dimensión emocional a favor de las mujeres.

CUARTA: Las edades de los adolescentes tanto víctimas como no víctimas de acoso escolar no influyen en la formación del autoconcepto, pues las etapas evolutivas en las que se encuentren no determinaran su autoconcepto, lográndose influenciar positivamente o negativamente según la imagen que reciban de su familia, entorno que lo rodee.

QUINTA: Los adolescentes víctimas de acoso escolar poseen un bajo autoconcepto general, sobre todo en las dimensiones emocional, familia y física. Mientras que los adolescentes no víctimas en la dimensión física.

VI. RECOMENDACIONES

Habiendo concluido la tesis, se considera los siguientes puntos:

1. Se recomienda a la institución fomentar talleres sobre acoso escolar (como prevenirlo, como erradicarlo). A cargo de profesores y tutores.
2. Los alumnos víctimas y no víctimas no presentan diferencias en la dimensión social, lo cual se debería a que los adolescentes no distinguen conductas saludables, se recomienda crear talleres de buen trato y ambiente saludable en el aula.
3. El sexo de los alumnos víctimas y no víctimas de acoso escolar influirá en el autoconcepto. Se recomienda a la institución educativa crear talleres de autoconcepto y sus dimensiones orientadas a las necesidades de cada grupo.
4. Se recomienda implementar talleres de autoconcepto que brinden desde el primer año de secundaria hasta el 5 año, ayudando a formar un adecuado autoconcepto en todas las etapas evolutivas.
5. Para los alumnos víctimas de acoso escolar con un bajo autoconcepto en las dimensiones familia, física y emocional; se recomienda a la institución crear talleres específicos a mejorar la relación con la familia, la imagen del aspecto físico y fortalecer el área emocional.

VII. REFERENCIAS

- Aparicio, A., Palacios, W., Martínez, A., Ángel, I., Verduzco, C. & Retana, E. (2012). *El cuestionario*. Tijuana, México.
- Balaguer, I. y Pastor, Y. (2001). *Un estudio acerca del autoconcepto y los estilos de vida en la adolescencia media*. Recuperado el 28 de Noviembre del 2017 de <http://www.psicologia-online.com/ciopa2001/actividades/56/>
- Barrenechea, C. (2014). *Resiliencia y autoconcepto en escolares de 4to grado de secundaria de los colegios emblemáticos del distrito de Carmen de la Legua Reynoso – Callao*. Tesis para optar por el grado académico de Licenciada en psicología. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Bryne, D. y Baron, R. (2005). *Psicología Social*. Pearson Educación. Distrito Federal, México.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos, 2da. Ed. Lima, Perú.
- Dorr, A. (2005). *Autoconcepto en niños de diferentes niveles socio económico*. Tesis para optar el grado académico de Licenciado en psicología. Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Garaigordobil, M. y Dure, A. (2006). *Relaciones del autoconcepto y la autoestima con la sociabilidad, estabilidad emocional y responsabilidad en adolescentes de 14 a 17 años*. Universidad del País VASCO.
- García, B. (2001). *Cuestionario de autoconcepto*. Manual versión 1.0: EOS. Madrid, España.
- Gómez, L. (2010). *Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria*. Tesis para optar por el grado de licenciatura. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.
- Gonzales, B. (2013). *Clima Escolar – Social y Autoconcepto en alumnos del cuarto años de secundaria de la Red N° 03 de la UGEL Ventanilla*. Tesis para optar por el grado académico de Licenciado en psicología. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

- Gonzales, J. (2007). *Nivel de autoconcepto en el escolar con quemaduras en el servicio de quemados del Instituto Nacional de Salud del Niño*. Tesis para optar por el grado de licenciatura en enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Goñi, E. (2009). *El autoconcepto personal: estructura interna, medida y variabilidad*. Editorial Universidad del País Vasco. Vizcaya, España.
- Gorostegui, M. (2004). *Género y autoconcepto: un análisis comparativo de las diferencias por sexo en una muestra de niños de E.G.B. 1992 y 2003*. Tesis para optar por el grado académico de Licenciado en psicología. Universidad de Chile. Santiago, Chile.
- Guillen, F. y Ramírez, M. (2011). *Relación entre el autoconcepto y la condición física en alumnos del tercer ciclo de primaria*. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona, Madrid.
- Hernández, A. (2008). *Bienestar subjetivo, orientación al logro y autoconcepto en una población de la región centro del estado de Chiapas*. Tesis para optar por el grado académico de licenciado en etnopsicología. Universidad Autónoma Indígena de México Sinaloa, México.
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Distrito Federal, México. Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Distrito Federal, México: Editorial Mc Graw Hill/Interamericana. Quinta edición.
- James, W. (1890). *Principles of psychology*. Encyclopedia Britannica. Chicago, E.E.U.U.
- Loperena, M. (2008). *El autoconcepto en niños de cuatro a seis años*. Revista Tiempo de Ecuador, (pp. 307-327). Ecuador
- Machargo, J. (2002). *El profesor y el autoconcepto de sus alumnos: teoría y práctica*. España: Escuela Española.
- Madrigales, C. (2012). *Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años*. Tesis para optar por el grado académico de Licenciada en psicología clínica. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.

- Martínez, V. (2013). *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación: Manual multimedia para el desarrollo de trabajo de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica*. Guanajuato, México.
- Moreyra, C. (2011). *Autoconcepto en alumnos de secundaria de 12 a 15 años de un centro educativo ubicado en el distrito de Carabayllo*. Tesis para optar por el grado de Licenciado en psicología. Universidad Cesar Vallejo, Lima – Norte. Lima, Perú.
- Musitu, G. y Vera, A. (2008). Autoconcepto y clima social familiar en alumnos de quinto año de secundaria de Pachacutec – Ventanilla. Recuperado el 28 de Noviembre del 2017 de <http://www.slideshare.net/DavoODiiF/autoconcepto-y-clima-social-familiar-en-alumnos-de-quinto-ao-de-secundaria-de-pachacutec-ventanilla>
- Musitu, G., Garcia, F. y Gutierrez, M. (1997). *Autoconcepto Forma A (A. F. A) manual*. TEA ediciones. Madrid, España.
- Naida, L. et al. (2012). *Autoconcepto del adolescente de secundaria básica en Remedios, Cuba*. Revista psicológica de la Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado el 13 de Noviembre del 2017 de <http://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/67>
- Pantoja, K. (1997). *Baremación del cuestionario de autoconcepto forma A (AFA) en estudiantes secundarios del cono norte de Lima en relación al grado escolar y sexo*. Tesis para optar el grado académico de Licenciado en psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú.
- Peralta, F. (2012). *Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en los alumnos de Educación Primaria*. Universidad del estado de Almería, España.
- Sánchez, R. y Matalinares, M. (2014). *Valores interpersonales y autoconcepto en estudiantes universitario de la carrera de Ingeniera Ambiental y Administración de Empresas en una universidad estatal*. Tesis para optar por el grado académico de Licenciado en psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Sánchez, S. (2008). Autoconcepto asociado al rendimiento académico en la área de matemáticas en los estudiantes del 4° año de secundaria

- de la red n°1 de Ventanilla – Callao. Tesis para optar por el grado académico de licenciatura en psicología. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Salguero, N., Garzón, J. y García, C. (2017) *Acoso escolar, cyberbullying y su impacto socio afectivo y psicológico en los estudiantes de las instituciones educativas*. Recuperado el 23 de Febrero del 2018 de <http://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/283/280>
- Tamayo, M. y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. Distrito Federal de México. Editorial Limusa S.A.
- Veliz, A. y Apodaca, P. (2012). *Niveles de autoconcepto, autoeficacia y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la ciudad de Temuco*. Tesis para optar por el grado de maestría en psicología. Universidad Mayor Sede Temuco. Temuco, Chile.
- Webb, R. y Fernández, G. (2016). *Perú en números 2016*. Biblioteca Nacional del Perú. Lima, Perú.
- Zavaleta, A. (2014). *Autoconcepto y clima en el aula de los estudiantes del VI ciclo de Educación Secundaria de la I. E. N°7099 Héctor Pretell, San Juan de Miraflores*. Tesis para optar por el grado de magister en psicología clínica. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento

Cuestionario Autoconcepto

(Pineda y Soto, 2013)

Institución Educativa: _____ Edad: _____

Grado: _____ Genero: F () M ()

Indicadores:

Asegúrate de leer atentamente cada enunciado, y de contestar de manera sincera la respuesta que crea conveniente.

Recuerde que es totalmente anónimo.

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
0	1	2	3	4

DIMENSION	Nº	ITEMS	0	1	2	3	4
Autoconcepto Académico	1	Hago bien mis tareas escolares.					
	2	Me siento feliz en clase.					
	3	Me considero inteligente.					
	4	Mi profesora me considera buen estudiante.					
Autoconcepto Social	5	Soy amigable.					
	6	Mis compañeros hablan bien de mí.					
	7	Controlo mi nerviosismo en el aula.					
	8	Me gusta trabajar en equipo.					
Autoconcepto Emocional	9	Me asusto con facilidad.					
	10	Mi familia se siente feliz con mi comportamiento.					
	11	Me visto de manera adecuada.					
	12	Mi profesora me estima.					
Autoconcepto Familiar	13	Mis padres confían en mí.					
	14	Mi familia me ayuda en mis tareas.					
	15	Me siento querida por mis padres.					
	16	Me siento feliz en casa.					
Autoconcepto Físico	17	Soy un chico alegre.					
	18	Me gusta como soy físicamente.					
	19	Soy una persona sin defectos físicos.					
	20	Tengo cuidado para no lastimarme					

Anexo 2: Ficha de tamizaje de acoso escolar

Autotets Cisnero

(Adaptado por Piñuel y Oñate, 2005)

Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en el colegio.		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	No me hablan	1	2	3
2	Me ignoran, me hacen el vacío	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por motes	1	2	3
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3
8	Me obligan hacer cosas que están mal	1	2	3
9	Me tienen manía	1	2	3
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11	Me obligan hacer cosas peligrosas para mi	1	2	3
12	Me obligan hacer cosas que me malo	1	2	3
13	Me obligan a darle mis cosas o dinero	1	2	3
14	Rompen mis cosas al propósito	1	2	3
15	Me esconden las cosas	1	2	3
16	Roban mis cosas	1	2	3
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3
19	Me insultan	1	2	3
20	Me hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	1	2	3
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3
23	Me pegan collejas, puñetazos, patadas...	1	2	3
24	Me chillan o me gritan	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3
29	Me pegan con objetos	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mi	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
34	Se mete conmigo por mi forma de hablar	1	2	3
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
39	Me amenazan	1	2	3
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3
43	Me zarandean o empujan para intimidarme	1	2	3
44	Se portan cruel conmigo	1	2	3
45	Intentan que me castiguen	1	2	3
46	Me desprecian	1	2	3
47	me amenazan con armas	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
50	Me odian sin razón	1	2	3

Anexo 3: Cartas de presentación a las instituciones



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"



Los Olivos, 25 de Setiembre de 2017

CARTA N° 472-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
Norma Barragan Gutierrez
Directora
I.E. n° 2040 República de Cuba
Av. Tupac Amaru Km 15 ½ Sin Número – Comas.

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CONTRERAS MUGA JOSELYN**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**AUTONCEPTO EN ADOLESCENTES VICTIMAS Y NO VICTIMAS DE ACOSO ESCOLAR EN COMAS, 2017**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Handwritten signature]
Dra. Taniht L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/WLR



[Handwritten signature]
Wilmer R. Gamarra Ayma
SUO DIRECTOR
FORMACION GENERAL

[Handwritten signature] 26-09-17

UCV.EDU.PE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 25 de Setiembre de 2017

CARTA N° 479-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señor Mgtr.
Levano Sanchez Dennis
Director
I.E. Peruano Suizo
Calle 13 S/N Urb. Carabayllo – Comas

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CONTRERAS MUGA JOSSELYN**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES VICTIMAS Y NO VICTIMAS DE ACOSO ESCOLAR EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO DE COMAS, 2017", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Janit L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB

UCV.EDU.PE

Anexo 4: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno (a):

.....Con el debido respeto me presento ante usted, mi nombre es **Josselyn Contreras Muga**, estudiante de psicología en la Universidad Cesar Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación **sobre Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de acoso escolar en instituciones públicas del distrito de Comas, 2017**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Cuestionario sobre el autoconcepto y el Autotest**. De aceptar participar en la investigación, afirma haber sido informada de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Josselyn Contreras Muga

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Yo

.....con número de DNI:.....acepto participar en la investigación Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de acoso escolar en instituciones publicas del distrito de Comas, 2017 de la señorita Josselyn Contreras Muga.

Dia:...../...../.....

Firma

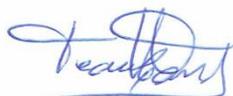
Anexo 5: Acta de originalidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo, CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo; docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Sede Lima - Norte, revisor de la tesis titulada: "Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de acoso escolar de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2017", de la estudiante CONTRERAS MUGA, Josselyn; constato que la investigación tiene un índice de similitud de 7 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de Diciembre de 2017



CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo
DNI: 15382082

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------------	--------	-----------

Anexo 6: Carta de autorización de publicación

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 07
		Fecha : 31-03-2017
		Página : 1 de 1

Yo Jesselyn Contreras Muga....., identificado con DNI N° 74500120
egresado de la Escuela Profesional de Psicología..... de la
Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
" Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de
caso escolar en instituciones educativas públicas del
Distrito de Comas, 2017 en el Repositorio Institucional de la UCV
(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,
Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: 74500120

FECHA: 27 de Febrero del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------	--------	-----------

Anexo 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODO	Variable
Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de acoso escolar en colegios del distrito de Comas, 2017.	General	General	General	Tipo y diseño	Autoconcepto
	¿Qué diferencia existe en el autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas del acoso escolar de instituciones educativas nacionales del distrito de Comas, 2017?	Comparar el autoconcepto de manera general entre se los adolescentes que han sido víctimas y no víctimas de acoso escolar de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2017.	El autoconcepto en los adolescentes víctimas de acoso escolar se muestra inferior que el autoconcepto en los adolescentes no víctimas de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2017.	Tipo descriptivo comparativo. De diseño no experimental y transversal.	Es el concepto que la persona posee de él mismo, basándose en cómo se desenvuelve en su entorno y el concepto de su propia conducta. Es un proceso complejo que se basa en vivencias con el mundo que los rodea. Posee 5 dimensiones, son:
		Específicos			
		1. Describir el autoconcepto por dimensiones en adolescentes víctimas y no víctimas de acoso escolar en instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2017.			
		2. Comparar las dimensiones del autoconcepto expresados en académico, familia, físico, emocional, social entre adolescentes que han sido víctimas y no víctimas de acoso escolar.			
		3. Relacionar el autoconcepto de manera general y por dimensiones con la variable sociodemográfica sexo.			
4. Relacionar el autoconcepto de manera general y por dimensiones con la variable sociodemográfica edad.					
				Población - muestra	Dimensión académico Dimensión emocional Dimensión social Dimensión familiar Dimensión físico
				N=37.724 alumnos	
				Muestra = 410	
				Estadísticos	
				Programa estadístico SPSS 22	

Anexo 8: Tabla de validez

Tabla de validez Ítem – Test

Autoconcepto Académico		Autoconcepto Social		Autoconcepto Emocional		Autoconcepto Familiar		Autoconcepto Físico	
Ítems	Correlación Ítem - Test	Ítems	Correlación Ítem - Test	Ítems	Correlación Ítem - Test	Ítems	Correlación Ítem -Test	Ítems	Correlación Ítem-Test
1	,306	5	,360	9	,209	13	,417	17	,555
2	,349	6	,298	10	,376	14	,438	18	,483
3	,463	7	,624	11	,491	15	,660	19	,407
4	,528	8	,266	12	,368	16	,528	20	,427

Anexo 9: Tabla de Confiabilidad

Dimensiones	N° De Ítems	Alfa De Cronbach
ACADEMICA	4	,629
SOCIAL	4	,416
EMOCIONAL	4	,481
FAMILIAR	4	,717
FISICO	4	,676
GENERAL	20	,833

Feedback Studio - Google Chrome
 Es seguro | https://ev.tumfon.com/app/carta/m/70=892984195du=10640390506lang=esds=3

feedback studio | Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de acoso escolar



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de acoso escolar de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2017”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR:
CONTRERAS MUGA, Josselyn

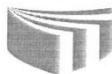
Resumen de coincidencias X

7 %

1	Entregado a Universia... <small>Título del estudiante</small>	1 %
2	www.aldelavara.net <small>Fuente de Internet</small>	1 %
3	Entregado a Colago Ch... <small>Título del estudiante</small>	1 %
4	reportaria.ugm.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
5	www.claberasays.com <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
6	reguldo.es <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
7	www.seguroempresaria... <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
8	100.23.35.13 <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
9	sivta.cotrytec.gob.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
10	homo.org.ec <small>Fuente de Internet</small>	<1 %

Página: 1 de 28 | Número de palabras: 7165

10:27 a. m. 12/12/2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Contreras Muga Josselyn
D.N.I. : 7450020
Domicilio : Los Girasoles Mz E 4 46 C Carabayllo
Teléfono : Fijo : 3222653 Móvil : 950123885
E-mail : Josselyn-CMS@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[X] Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera :
Título :

[] Tesis de Post Grado

[] Maestría

[] Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Contreras Muga Josselyn

Título de la tesis:

Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de acoso escolar

Año de publicación : 2017



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : Josselyn

Fecha : 25-10-18



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo Josselyn Contreras Muga
identificado con DNI N° 74500120, egresado de la Escuela Profesional de
Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la
divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
" Autoconcepto en adolescentes víctimas y
no víctimas de acoso escolar de instituciones
educativas públicas del distrito de Comas, 2017 ";
en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Josselyn Muga
FIRMA

DNI: 74500120

FECHA: 25 de Octubre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CONTRERAS MUGA, Josselyn

INFORME TÍTULADO:

'Autoconcepto en adolescentes víctimas y no víctimas de acoso escolar de instituciones educativas
públicas del distrito de Comas, 2017' PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 06/03/2018

NOTA O MENCIÓN: 12


ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL

DNI 32990613

