



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Aceptación de la violencia y actitudes hacia la crianza en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia, 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

DE LA CRUZ MEZA, Yuri Stefany Laura

**ASESOR:**

Dr. KANEKO AGUILAR, Juan José

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2018

## **Página del jurado**

Mg. César Raúl Manrique Tapia  
Presidente

Mg. Guísela Vanessa Mendoza Chávez  
Secretaria

Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz  
Vocal

## **Dedicatoria**

A mi madre, Norma Meza Castellón, porque esta carrera la iniciamos juntas, la vivimos y la luchamos juntas, porque este sueño también es el suyo y porque todo lo que logre en la vida es por ella y para ella.

## **Agradecimiento**

Mi gratitud:

A Dios, por mantener estable mi salud y darme fuerzas

A la Universidad César Vallejo y sus maestros, quienes en el transcurso de la carrera, no solo nos inculcaron conocimientos, sino también amor a nuestra vocación y ética al ejercerla.

A los directores(as), profesores(as) y auxiliares de las seis Instituciones Educativas Privadas donde se desarrolló la investigación, por abrirnos las puertas de su casa y brindarnos las facilidades del caso.

A los padres y madres de familia, por su disponibilidad de tiempo, participación y apertura al diálogo.

A mi asesor Juan José Kaneko Aguilar, por su disponibilidad en todo momento y por guiarme en un camino nada fácil como ha sido el desarrollo de la presente investigación.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Yuri Stefany Laura De la Cruz Meza, con DNI: 47252009, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Aceptación de la violencia y actitudes hacia la crianza en padres de estudiantes de nivel primario de colegios privados de Independencia, 2017”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de enero del 2018

---

Yuri Stefany Laura De la Cruz Meza  
DNI 47252009

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Aceptación de la violencia y actitudes hacia la crianza en padres de estudiantes de nivel primario de colegios privados de Independencia, 2017”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se presenta la realidad problemática, se describen los trabajos previos, el marco teórico de las variables, la formulación de problema, la justificación, hipótesis y objetivos planteados. El segundo capítulo denominado metodología, el cual comprende el diseño de la investigación, la operacionalización de las variables, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y aspectos éticos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Yuri Stefany Laura De la Cruz Meza

## Índice

	<b>Pág.</b>
Página del jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	VI
Índice	VII
Índice de tablas	X
Índice de figuras	XII
Resumen	XIII
Abstract	XIV
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Trabajos previos	5
1.2.1 Internacionales	5
1.2.2 Nacionales	9
1.3 Teorías relacionadas al tema	10
1.3.1 Actitudes	10
Definición	10
Importancia	10
Componentes	11
Funciones	11
1.3.2 Aceptación de la violencia	12
Agresividad	12
Violencia	12
Clasificación de la violencia	12
Enfoques de las actitudes hacia la violencia	14
Adquisición de actitudes hacia la violencia	14
Aceptación de la violencia	15
Legitimación de la violencia	15

Teoría de la aceptación de la violencia	16
1.3.3 Estilos y actitudes hacia la crianza	17
Estilos de crianza	17
Prácticas de crianza	18
Relación entre estilos y prácticas de crianza	18
Actitudes hacia la crianza en hombres y mujeres	19
Objetivos universales de la crianza	20
Teoría de los Estilos de Crianza	20
1.3.4 Relación entre aceptación de la violencia y actitudes hacia la crianza	24
1.4 Formulación al problema	26
1.5 Justificación del estudio	26
1.6 Hipótesis	27
1.7 Objetivos	27
<b>II.    MÉTODO</b>	<b>29</b>
2.1 Diseño de investigación	29
2.2 Variables, operacionalización	30
Definición conceptual	30
Definición operacional	30
Indicadores	30
2.3 Población y muestra	31
Población	31
Muestra	31
Muestreo	32
Criterios de inclusión	48
Criterios de exclusión	48
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
2.5 Método de análisis de datos	57
2.6 Aspectos éticos	58



<b>III. RESULTADOS</b>	59
3.1 Características demográficas de la muestra	59
3.2 Análisis descriptivo	61
3.3 Prueba de normalidad	72
3.4 Comparativos	73
3.5 Correlación entre variables	77
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	80
<b>V. CONCLUSIONES</b>	85
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	87
<b>VII. REFERENCIAS</b>	88
<b>ANEXOS:</b>	96
Anexo 1: Instrumentos originales	96
Anexo 2: Instrumentos adaptados y modificados	102
Anexo 3: Ficha sociodemográfica	107
Anexo 4: Cartas de presentación	108
Anexo 5: Criterio de jueces	114
Anexo 6: Matriz de consistencia	123
Anexo 7: Acta de aprobación de originalidad de tesis	125
Anexo 8: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional ucv	126

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Distribución de la muestra	32
Tabla 2 Distribución de ítems de la Escala de aceptación de la violencia	34
Tabla 3 Validez de Contenido de la Escala de Aceptación de la violencia, por criterio de pertinencia, según Coeficiente V de Aiken	35
Tabla 4 Validez de Contenido de la Escala de Aceptación de la violencia, por criterio de relevancia, según Coeficiente V de Aiken	36
Tabla 5 Validez de Contenido de la Escala de Aceptación de la violencia, por criterio de claridad, según Coeficiente V de Aiken	37
Tabla 6 Modificación de ítems de la Escala de Aceptación de la violencia	38
Tabla 7 Nueva distribución de ítems de la Escala de aceptación de la Violencia	40
Tabla 8 Validez de Contenido por criterio de pertinencia de la Escala de aceptación de la violencia según prueba binomial	40
Tabla 9 Validez de Contenido por criterio de relevancia de la Escala de aceptación de la violencia según prueba binomial	41
Tabla 10 Validez de Contenido por criterio de claridad de la Escala de aceptación de la violencia según prueba binomial	41
Tabla 11 Confiabilidad para la Escala de aceptación de la violencia según Alfa de Cronbach	42
Tabla 12 Baremos de la Escala de aceptación de la violencia	43
Tabla 13 Distribución de ítems del Inventario de Relaciones entre Padres e Hijos (PCRI)	44
Tabla 14 Fiabilidad del Inventario de Relaciones entre Padres e Hijos	45
Tabla 15 Validez de Contenido del Inventario de Relaciones entre Padres e Hijos, por criterio de pertinencia, según Coeficiente V de Aiken	46
Tabla 16 Validez de Contenido del Inventario de Relaciones entre Padres e Hijos, criterio de relevancia; según Coeficiente V de Aiken	48
Tabla 17 Validez de Contenido del Inventario de Relaciones entre Padres e Hijos, criterio de claridad; según Coeficiente V de Aiken	50
Tabla 18 Modificación de ítems del Inventario de Relaciones entre Padres e Hijos	52
Tabla 19 Nueva distribución de ítems del Inventario de Relaciones entre Padres e Hijos	53

Tabla 20 Validez de Contenido por criterio de pertinencia del PCRI, según prueba binomial	53
Tabla 21 Validez de Contenido por criterio de relevancia del PCRI, según prueba binomial	54
Tabla 22 Validez de Contenido por criterio de claridad del PCRI, según prueba binomial	54
Tabla 23 Confiabilidad del Inventario de Relaciones entre Padres e Hijos, según Alfa de Cronbach	55
Tabla 24 Baremos del Inventario de Relaciones entre Padres e Hijos	56
Tabla 25 Distribución de participantes por institución educativa privada	59
Tabla 26 Género de los participantes	60
Tabla 27 Etapa de vida de los padres evaluados	60
Tabla 28 Nivel de instrucción de los padres evaluados	60
Tabla 29 Estadísticos descriptivos de aceptación de la violencia	61
Tabla 30 Niveles de aceptación de la violencia	62
Tabla 31 Estadísticos descriptivos de las actitudes hacia la crianza	66
Tabla 32 Estilos de crianza	67
Tabla 33 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para Aceptación de la violencia	72
Tabla 34 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para Actitudes hacia la crianza	72
Tabla 35 Aceptación de la violencia y sexo	73
Tabla 36 Aceptación de la violencia y nivel de instrucción	73
Tabla 37 Rangos promedios de las actitudes hacia la violencia, según nivel de instrucción	74
Tabla 38 Actitudes hacia la crianza y sexo	74
Tabla 39 Rangos promedios de las actitudes hacia la crianza, según sexo	75
Tabla 40 Actitudes hacia la crianza y nivel de instrucción	75
Tabla 41 Rangos promedios de las actitudes hacia la crianza, según nivel de instrucción	76
Tabla 42 Aceptación de la violencia y estilos de crianza	76
Tabla 43 Rangos promedios de la aceptación de la violencia, según estilo de crianza	77
Tabla 44 Correlación entre aceptación de la violencia y sus dimensiones con las actitudes hacia la crianza	78

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Distribución porcentual de los niveles de Violencia en el código penal de la variable Aceptación de la violencia	62
Figura 2. Distribución porcentual de los niveles de Violencia en la guerra de la variable Aceptación de la violencia	63
Figura 3. Distribución porcentual de los niveles de Castigo corporal en niños de la variable Aceptación de la violencia	63
Figura 4. Distribución porcentual de los niveles de Violencia interpersonal extrema de la variable Aceptación de la violencia	64
Figura 5. Distribución porcentual de los niveles de Violencia íntima de la variable Aceptación de la violencia	65
Figura 6. Distribución porcentual de los niveles de Apoyo en la crianza	67
Figura 7. Distribución porcentual de los niveles de Satisfacción en la crianza	68
Figura 8. Distribución porcentual de los niveles de Participación en la crianza	69
Figura 9. Distribución porcentual de los niveles de Comunicación	69
Figura 10. Distribución porcentual de los niveles de Establecimiento de límites	70
Figura 11. Distribución porcentual de los niveles de Autonomía	71
Figura 12. Distribución porcentual de los niveles de Distribución del rol	71

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la aceptación de la violencia y las actitudes hacia la crianza en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia. Con una muestra de 363 padres, de 18 a 60 años y con instrucción mayor o igual a 3ro de primaria, elegidos de forma no probabilística. Se empleó un diseño no experimental-transversal de tipo descriptivo-correlacional. La recolección de datos se realizó mediante la Escala de Aceptación de Violencia (EAV) de Velicer, Huckel & Hansen (1989), y el Inventario de relación entre padre e hijo (PCRI) de Gerard (1994). Los resultados muestran una relación muy significativa e inversa entre las variables: aceptación de la violencia con las actitudes de satisfacción con la crianzas ( $r=-0,292$ ), compromiso con la crianza ( $r=-0,163$ ) y comunicación ( $r=-0,166$ ). Asimismo se halló un nivel promedio de aceptación de la violencia con un 55% y niveles promedio en las actitudes hacia la crianza: Apoyo en la crianza 55%, satisfacción en la crianza 53%, participación en la crianza 55%, comunicación 53%, establecimiento de límites 55%, autonomía 51% y distribución del rol 45%. Finalmente, el estilo de crianza predominante es el Autoritario con un 49% y el estilo con mayor aceptación de la violencia es el permisivo.

**Palabras claves:** Aceptación de la violencia, actitudes hacia la crianza, estilos de crianza.

## ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the relationship between the acceptance of violence and attitudes towards parenting among parents of primary school students from private schools in Independencia. With a sample of 363 parents, from 18 to 60 years old and with instruction greater than or equal to 3rd grade, chosen in a non-probabilistic manner. A non-experimental cross-sectional design of descriptive-correlational type was used. The data collection was done through the Acceptance of Violence Scale (VAS) of Velicer, Huckel & Hansen (1989), and the Parent-Child Relationship Inventory (PCRI) of Gerard (1994). The results show a very significant and inverse relationship between the variables: acceptance of violence with the attitudes of satisfaction with the crianzas ( $r = -0.292$ ), commitment to the upbringing ( $r = -0.163$ ) and communication ( $r = -0.166$ ). Likewise, an average level of acceptance of violence was found with 55% and average levels of attitudes towards parenting: Support in parenting 55%, satisfaction in parenting 53%, participation in parenting 55%, communication 53%, establishment of limits 55%, autonomy 51% and distribution of the role 45%. Finally, the predominant parenting style is the Authoritarian with 49% and the style with the greatest acceptance of violence is permissive.

**Keywords:** Acceptance of violence, attitudes toward parenting, parenting styles.

# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1 Realidad problemática

La violencia es un mal arraigado al hombre, del cual este no ha podido desprenderse a lo largo de la historia y que hoy por hoy se ha convertido en una constante perjudicial para la sociedad.

La definición de violencia no es del todo clara y consensuada. A través de los años distintos autores la han conceptualizado desde su propio enfoque; sin embargo, es la Organización Mundial de la Salud quien se acerca más a una definición exacta de esta palabra, enmarcándola como el uso intencionado de la fuerza física o poder, mediante amenaza o de forma efectiva, ya sea contra sí mismo, otro individuo, grupo o comunidad, que genere o tenga altas probabilidades de generar lesiones, muertes, alteraciones psicológicas o emocionales, trastornos del desarrollo o privaciones (OMS, 2002, p. 5).

En la actualidad, el mundo vive un desborde de violencia; los conflictos y las guerrillas han hecho que por séptimo año consecutivo el planeta sea ligeramente más violento que los años anteriores, ello según el Global Peace Index del Intitute for Economics & Peace (2016). Del mismo modo, el Perú no es ajeno a la ola de violencia, pues el mismo documento, lo sitúa en el puesto 85 de 163 países en el ranking de paz mundial (p. 10). Si bien ha escalado 7 posiciones a diferencia del 2015 que se encontraba en el puesto 92; su puntaje es de 2,057 con lo que empeora respecto al 2015 donde contaba con 2,029 puntos (Intitute for Economics & Peace, 2015, p. 12). Sobre ello, Monard (2016), Embajador del Global Peace Index en el Perú, afirma que el actual puesto del Perú en el ranking no necesariamente se debe a sus indicadores nacionales, sino a que en el mismo periodo, varios países han pasado de niveles medios de violencia a violencia aguda o extrema (párr. 3).

Más allá de los conflictos armados que acontecen en el mundo, ya es habitual despertar viendo o escuchando en los medios de comunicación noticieros sobre

asesinatos y ajustes de cuentas, diarios que relatan robos o desmanes en locales nocturnos; parece exagerado, pero no es una percepción producto de la histeria, puesto que, el Barómetro de las Américas 2014 realizado por el Proyecto de Opinión Pública de América Latina (LAPOP) indica que, de los países latinoamericanos, Perú tiene la tasa más alta de víctimas por delincuencia, con un 30.6% (citado en Caballero, 2015, párr. 2). Asimismo, el Observatorio Nacional de Política Criminal refiere que del 2011 al 2015 el índice de homicidios por cada 100 mil habitantes subió de 5.4 a 7.2 (citado en Briceño, 2016, párr. 5).

Ahora bien, la violencia no solo está presente en escenarios de guerrillas, homicidios o asaltos, sino también en los ambientes más íntimos de la persona, en la relación de pareja, al interior del hogar y hasta en la forma de educar a los hijos. El portal BBC Mundo (2016), en su artículo País por país: el mapa que muestra las trágicas cifras de los feminicidios en América Latina, recopila estadísticas del Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe (OIG) de las Naciones Unidas, que en el 2014 reportó un total de 2089 muertes por feminicidio en 25 países (párr. 3); así mismo, señala que en el Perú cifras de la Fiscalía, indicaron que del 2009 al 2015 se registraron 795 víctimas de feminicidios, de las cuales 89,6% fueron asesinadas por su pareja, expareja o familiar (párr. 5) (Perú, 2016, párr. 5). Por otro lado, Safranoff (2016) a partir del análisis de la Encuesta Mundial de Valores (2010-2013), refiere que el Perú es considerado el país latinoamericano con mayor tolerancia hacia la violencia contra la mujer con un 33.4%, superando a México, Colombia, Ecuador, Brasil, Chile, Argentina y Uruguay (p. 10).

Respecto al distrito donde se realiza la investigación, cabe mencionar que Independencia se sitúa en el puesto once de los distritos de Lima Metropolitana con mayores delitos, según el Anuario estadístico de criminalidad y de seguridad ciudadana 2011-2015 del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). En dicho documento se observa la cantidad de denuncias por comisión de delitos por año, registrando para Independencia en el 2014, 4608 denuncias y en el 2015; 5082 (p. 48). Así mismo, de acuerdo a las



estadísticas de la Policía Nacional, del Ministerio público, de la central técnica de comunicación y del Centro de Emergencia Mujer, los 3 principales delitos que se cometen en el distrito, son: contra el patrimonio (robos y hurto), contra la vida el cuerpo y la salud (lesiones y homicidio) y contra la seguridad pública (micro comercialización). Y las 3 principales faltas, son: violencia familiar, contra el patrimonio (arrebatos y hurtos) y contra la persona (lesiones) (Santibáñez, 2016, pp. 8-9).

No obstante, a pesar de lo ya mencionado, creemos que pensar que la violencia es el techo de la decadencia social, no es del todo correcto, pues más nocivo que la violencia en sus distintas manifestaciones, es la aceptación de la misma; la normalización y legitimación del uso de actos violentos con el supuesto fin de resolver los conflictos (Saldívar, 2000; citado en Calleja, 2011, p. 185), es lo que en realidad deshumaniza a la sociedad. Genera indignación que a pesar de vivir en un siglo que se caracteriza por sus grandes avances científicos y tecnológicos, seamos una sociedad que no ha podido solucionar los grandes problemas que dificultan la interacción social y afectan el desarrollo de las personas.

Las cifras mostradas anteriormente muestran que en los últimos años se está viviendo bajo un clima de tolerancia, aceptación y legitimación de la violencia, que da la impresión amarga de estar enraizada en valores culturales que la conciben como una forma natural y válida, de resolver los problemas (Saldívar, Ramos y Saltijeral, 2004, p. 42).

Otro punto o problemática a profundizar es la familia, la cual está constituida por lazos de sangre y afinidad. Se aborda la realidad que vive hoy en día esta institución, dada su importancia en el desarrollo de las personas. Ugarte (2002), concibe a la familia como el primer grupo sociabilizador, encargado de educar y formar al individuo, su buen funcionamiento permite que cada uno de sus miembros sean personas independientes, con la capacidad de enfrentarse e integrarse a la sociedad, además de poseer una notable influencia en la aparición de problemas y su mantenimiento (p. 134).

Desde nuestra perspectiva y concordando con Ugarte, la familia es mucho más que el lugar físico en el cual nacemos, es el primer grupo social al cual pertenecemos, responsable de proporcionar cuidado, protección y cariño, pero también educación y disciplina. Criar a un hijo no es fácil, cada padre y madre tiene su propio estilo de crianza, el cual, va a marcar la relación entre cada uno de ellos y su hijo (Fórnos, 2001, p. 183); de ahí la importancia de actitudes positivas hacia esta práctica, no solo para favorecer la relación padre-hijo, sino para el adecuado desarrollo psicosocial del menor.

Ahora bien, a nuestro parecer, una relación significativa entre la aceptación de la violencia y las actitudes hacia la crianza, se traduciría en una crisis al interior de la familia y dado que ésta, es la base de la sociedad, una crisis a nivel social. Ya que, el aceptar el uso de la violencia y tolerarla en sus diferentes manifestaciones y ámbitos, contribuiría en la manifestación de conductas agresivas; por lo tanto, una de las características de la relación padre-hijo sería el uso de la violencia como medio para imponer orden y disciplina, lo que se involucraría actitudes negativas en cuanto a crianza de los hijos.

Respecto a ello el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), alertó una amplia aceptación social del uso de la violencia como forma de disciplina en México, destacando que 6 de cada 10 niños menores de 14 años, han vivenciado alguna forma violenta de corrección y 7 de cada 10, han sufrido agresión en su entorno más cercano. Lo impactante es que esta práctica no genera ninguna alarma social entre los mexicanos, pese al daño físico, alteraciones en el desarrollo de la personalidad, la baja autoestima, depresión, ideación suicida, rebeldía y bajo rendimiento académico, entre otros, que podría causar este flagelo (PulsoDF, 2016, párr. 1-2).

Asimismo, en el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2016) en su Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES – 2015), refiere que el 73.3% de niños(as) entre 9 y 11 años (p. 11) y el 81.3% de adolescentes entre 12 y 17 años, por lo menos una vez en su vida han sido

víctimas de violencia física o psicológica por parte de un miembro de su familia (p. 17). Por otro lado, la misma encuesta manifiesta que el 45% de participantes afirman que el castigo físico, es bueno si se usa moderadamente sin ocasionar graves lesiones; mientras que el 33% consideraron que si los niños(as) no son golpeados, se vuelven maliciosos y ociosos (citado en UNICEF, 2016, p. 14).

Las estadísticas mencionadas, reflejan la aceptación de tácticas disciplinarias violentas y un trasfondo negativo de las actitudes paternas y maternas. Al mismo tiempo, demuestra la desensibilización de los peruanos frente a actos violentos y la necesidad de diseñar nuevos programas dirigidos a la familia donde se incentive una adecuada relación padre-hijo.

Finalmente, la problemática ya expuesta motivó el creciente interés por investigar la aceptación de la violencia y su relación con los estilos de crianza basada en las actitudes paternas, lo cual significa un aporte al conocimiento.

## **1.2 Trabajos previos**

### **1.2.1 Internacionales**

Puentes (2014) en México, investigó los factores relacionados con la aceptación de la violencia en mujeres de 20 a 59 años usuarias de la consulta externa de especialidades del HGZ 1 del IMSS Delegación Aguascalientes. Fue un estudio observacional, analítico y transversal. La población estuvo constituida por 383 mujeres de 20 a 59 años adscritas a la consulta externa del HGZ N° 1. Los instrumentos empleados fueron: una ficha de datos para recoger las características de las encuestadas y los factores quizás relacionados con la aceptación de la violencia, y la Escala de Aceptación de la Violencia (EAV) adaptada por Saldívar et al. (2004). Los resultados muestran un porcentaje promedio de aceptación de la violencia. Así mismo, respecto a las dimensiones violencia militar y violencia familiar, se observa que las personas con educación superior aceptan menos estos tipos de violencia, muy contrario a los de educación básica que tienen altos índices de aceptación.

Bonilla (2014) en México, investigó el tipo de crianza materna y los hábitos alimenticios de niños de 5 a 14 años de edad con sobrepeso u obesidad. La investigación fue de tipo observacional trasversal descriptivo. La muestra estuvo constituida por 96 niños con sobrepeso y sus madres, de la Unidad de Medicina Familiar número 64 Tequesquinhahuac del Instituto Mexicano del Seguro Social. Los instrumentos empleados fueron: el Cuestionario de crianza parental de Gerard y un Cuestionario de frecuencia de alimentos de Coromoto. El estudio concluyó que la mayoría de madres poseen un estilo de crianza permisivo y hábitos inadecuados de alimentación. Seguido de un estilo con control y hábitos adecuados.

Franco, Pérez y De Dios (2014) en Madrid, investigaron la relación entre las prácticas de crianza parental y el desarrollo de síntomas de ansiedad y comportamientos disruptivos en niños entre 3 y 6 años de edad. La muestra estuvo conformada por 43 padres de niños en edad preescolar de 2 colegios de la localidad de Villanueva de la Cañada, todos de nacionalidad española. Las variables a medir fueron: actitudes paternas hacia la crianza, ajuste emocional y comportamientos disruptivos; para ello, se emplearon el Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) la versión adaptada por Roa y Del Barrio en el 2001, la Lista de control de comportamiento infantil (CBCL) y el Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes (BASC). Los resultados muestran que las correlaciones entre los estilos de crianza y el comportamiento percibido en el niño son significativas, sobre todo en las subescalas de disciplina y afecto. Respecto al PCRI, se encontró altos niveles de apoyo y compromiso, pero bajos en disciplina y distribución del rol.

Raya, Pino y Herreruzo (2012), en España, analizaron la relación existente entre el estilo de crianza de ambos progenitores y los problemas de conducta externalizante en los hijos. La muestra estuvo conformada por 278 estudiantes de 3 a 14 años y sus respectivos padres. Para la recolección de información se emplearon el Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes (BASC), y el PCRI-M de Roa y Del Barrio. Los resultados reflejan una elevada

relación entre las características de los estilos de crianza y los problemas de conducta externalizante, donde una combinación de puntuaciones altas en distribución de rol paterno y bajas en apoyo materno, comunicación del padre y disciplina de ambos progenitores, influyen en la probabilidad de puntuar alto en problemas de conducta. Respecto al PCRI se hallaron puntajes de promedio a alto en todas las escalas, excepto en distribución del rol que se situó en un nivel bajo.

Cámara y Bosco (2011) en España, investigó los estilos de educación en el ámbito familiar. La investigación fue de diseño no experimental – transversal y nivel descriptivo. La población estuvo compuesta por 341 padres y madres de familia de la provincia de Jaén, todos mayores de 20 años. El instrumento empleado fue el Cuestionario de Estilos Educativos de la Consejería Valenciana de Educación Cultura y Deportes. El estudio concluyó la predominancia del estilo de crianza democrático, en segundo lugar el autoritario y por último el permisivo. Así mismo la variable sexo de los progenitores, estableció diferencias significativas, concluyendo un estilo de crianza más democrático en la madre que en el padre, es decir, un nivel más alto de intimidad con sus hijos, muestras de cariño más frecuentes, una comunicación más fluida, etc.

Navarrete (2011) en Chile, investigó los estilos de crianza y calidad de vida familiar en padres de preadolescentes que presentaban conductas disruptivas en el aula. La investigación fue de carácter cuantitativo, descriptivo, correlacional. La población estuvo compuesta por 46 familias en las que se incluye padre, madre e hijo/a preadolescente de entre 11 y 13 años de edad. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Calidad de Vida Familiar (FQOL), Cuestionario de Estilos de Crianza (PSDQ) y el Cuestionario de Comportamiento Parental para Niños (CRPBI). El estudio concluyó la predominancia del estilo de crianza con autoridad, tanto en la percepción de los padres, como de los hijos.

Raya, Pino y Herreruzo (2008), en España; investigaron la relación existente entre los distintos factores que componen el estilo de crianza de padres y madres y la hiperactividad. La muestra constaba de dos grupos de 32 niños entre 3 y 14 años, el primero con puntuación altas de riesgo en hiperactividad informada por sus progenitores y otro de características semejantes, pero con bajas puntuaciones. Se empleó el Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes (BASC) y el PCRI, versión adaptada por Roa y Del Barrio. Los resultados muestran que: puntuaciones bajas en las escalas del PCRI son predictores de puntajes alto en hiperactividad; mientras que con puntuaciones altas hay una mayor posibilidad de puntuar en la zona de baja hiperactividad. Además, respecto al PCRI, se encontraron diferencias significativas entre padres y madres solo en la escala apoyo en la crianza, concluyendo que las madres perciben un menor apoyo por parte de sus parejas, mientras que los padres tienen un mayor nivel de apoyo.

Solís y Díaz (2007) en México, analizaron la relación entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. La población estuvo conformada por padres de un centro de cuidado infantil y otro de nivel preescolar, de cada distrito de la ciudad de Aguascalientes; la muestra estuvo conformada por 275 padres de niños pequeños. Los instrumentos utilizados fueron un Cuestionario sociodemográfico, el PCRI y la Escala de Comportamientos para Mamás y Papás con Niños Pequeños (ECMP). Los resultados en cuanto al PCRI, indican diferencias entre hombres y mujeres en las escalas comunicación y establecimiento de límites, concluyendo que las mujeres tienen un mayor nivel de comunicación con sus hijos a diferencias de los padres, mientras que los varones tienen un mayor nivel de establecimiento de límites, contrario a las madres.

### 1.2.2 Nacionales

Castillo (2016), en Piura, determinó los estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de Educación Primaria de la I.E. María Goretti de Castilla, empleando un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo. La población estuvo constituida por 42 padres de estudiantes de dicho grado e I. E., pertenecientes al sector socioeconómico C-D y cuyas edades oscilaban entre 30 y 45 años y la de sus hijos, entre 7 y 8 años. Se aplicó el Cuestionario de Crianza Parental (PCRI), de Roa y Del Barrio. El estudio muestra la predominancia del estilo de crianza autoritario, así mismo; en cuanto a las escalas se observa el porcentaje alcanzado en el nivel muy de acuerdo, siendo esta: el 29% en la escala de apoyo, 31% en satisfacción con la crianza, 40% en compromiso, 51% en comunicación, 33% respecto a disciplina, 37% en autonomía y el 39% respecto a la distribución de roles.

Santos (2014) en Huacho, investigó los estilos de crianza parental en hogares de niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Santa Úrsula. La investigación fue de diseño no experimental – transversal y nivel descriptivo. La población estuvo compuesta por 20 padres de familia de la sección de 5 años de dicha I. E., dado que la población era pequeña se empleó una muestra censal. El instrumento empleado fue el Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson. El estudio concluyó que: en dicha Institución Educativa prevalece un estilo de crianza autoritativo con 90%, seguido del estilo permisivo con 85% y por último, el estilo autoritario con el 65%. Respecto al género prevalece el estilo autoritativo con un 80% en los niños y 100% en las niñas.

Aguinaga (2012) en Lima, estudió las creencias irracionales y conductas parentales en madres víctimas y no víctimas de violencia infligida por la pareja. Se empleó un diseño no experimental – transversal y tipo descriptivo comparativo. La población consta de madres víctimas y no víctimas de violencia por parte de su pareja; la muestra estuvo constituida por 100 mujeres de 20 a 40 años que asistían a la sede Lima Norte del Instituto de Medicina Legal del Ministerio Público para pasar evaluación psicológica y que refieren ser

violentadas por su pareja y 92 mujeres no violentadas. Los instrumentos empleados fueron: El Inventario de Conducta Racional y el Inventario de Conducta Parental (ICP). Se concluyó que: La conducta parental de Apoyo/Compromiso es mayor en las madres maltratadas que en las no maltratadas. Y finalmente, las madres que son violentadas por su pareja, presentan una mayor tendencia a la aceptación, afecto, y apoyo emocional hacia sus hijos, que aquellas madres que no son violentadas.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Actitudes**

##### **Definición**

Desde su aparición en la Psicología social, y hasta la actualidad, se han tejido distintas definiciones sobre el término actitud, algunas con mayor complejidad que otras. Por ejemplo, para Sanmartín y Tarín (1999, p. 24), es el resultado de una combinación entre la razón, el sentimiento y la voluntad. Mientras que para España (2008), se puede considerar como tendencia psicológica expresada mediante la evaluación favorable o desfavorable hecha sobre algo.

En la actualidad, la mayoría de autores coinciden en definirla como aquellas evaluaciones de forma global y relativamente estables que las personas hacen acerca de otras personas, ideas o cosas que, técnicamente, reciben la denominación de objetos de actitud (Briñol, Falces, Becerra, 2007, p. 459).

##### **Importancia**

Las actitudes son importantes por dos motivos: Primero, porque influyen considerablemente en la forma de pensar sobre la información social y cómo la procesamos (Sandoval, 2011, párr. 3). Y segundo, porque influye en el comportamiento. Laca (2007), afirma que las actitudes pueden predecir en cierta medida el comportamiento de las personas en determinadas situaciones.



## Componentes

El modelo más utilizado para entender cómo se organiza mentalmente una actitud es el tripartito, según el cual las actitudes constan de tres componentes. Briñol *et al.* (2007, p. 459) explica cada uno de la siguiente manera:

- **Componente cognitivo:** Incluye todos los pensamientos y creencias que la persona tiene acerca del objeto de actitud.
- **Componente afectivo:** Agrupa los sentimientos y emociones asociados al objeto de actitud.
- **Componente conductual:** Recoge la intención o disposición a la acción, así como los comportamientos dirigidos hacia el objeto de actitud

Por ejemplo, alguien puede pensar que un determinado partido político es mejor que el resto (componente cognitivo); por ello se siente muy orgullosa al identificarse con ese partido y sus propuestas (componente afectivo), y votaría por el en las elecciones (componente conductual).

## Funciones

Distintos autores refieren que las actitudes cumplen funciones de acuerdo a las necesidades de los individuos. Guerri (2010) destaca cuatro funciones:

- **De conocimiento.** Las actitudes actúan como esquemas o filtros cognitivos. Ayudan a organizar la información proveniente de los objetos de actitud en función a la valoración que se les ha dado.
- **De adaptación.** Las actitudes nos permiten adaptarnos e integrarnos en los grupos sociales. Para poder pertenecer a un grupo, debemos pensar y hacer todo lo más parecido posible a las características del grupo.
- **Egodefensiva.** Desarrollamos actitudes para defendernos ante objetos que percibimos como amenazantes, con la intención de preservar el Yo.
- **Expresiva.** Las actitudes nos permiten la expresión abierta de nuestros pensamientos y sentimientos, a través de ellos mostramos nuestra identidad (qué somos y como somos).

### **1.3.2 Aceptación de la violencia**

#### **Agresividad**

Deriva del latín “*agredior*” cuyo significado es movimiento hacia adelante, lo que no implica la intención de causar daño, sino la dosis de agresividad que se necesita para explorar el mundo (Guilia, 2012, p. 31). Para Lorenz (2005), la agresión es un instinto fisiológico, que no se distingue de cualquier otro instinto y que en condiciones naturales puede apuntar a la conservación de la vida y de la especie. Dicho de otra manera, es una respuesta fisiológica, propia de la naturaleza humana, que predispone al individuo a comportarse de manera violenta con el fin de garantizar la supervivencia de la especie.

#### **Violencia**

La violencia no es un problema contemporáneo, la mitología y leyendas la relacionan con dioses, héroes, reyes, emperadores y hasta romances trágicos, es decir es tan antigua como el mismo planeta. La definición más exacta sobre violencia está dada por la OMS (2002) quien la determina como:

El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (p. 5).

Así mismo, para Martínez, Robles, Utria y Amar (2014), la violencia es una construcción simbólica que depende del contexto sociocultural (p. 137). Es decir, cada contexto o realidad forma su propia definición en base a las características de su entorno.

#### **Clasificación de la violencia**

Para Iborra y Sanmartín (2011), la conducta violenta, puede clasificarse de diferentes formas, según el criterio empleado, entre ellos:

**Según el tipo de acción:** puede consistir en una acción, al golpear directamente a alguien; omisión, cuando se desatiende o no se brindan los cuidados necesarios; o negligencia, que viene a ser el abandono o descuido de las necesidades básicas como alimento, higiene, vestimenta, etc. (p. 22).

**Según el daño causado:** físico, toda acción que cause o pueda causar lesiones. Psicológico, insultos o tratos degradantes dirigidos a menoscabar la dignidad de la persona. Abuso sexual, es la utilización de una persona, sin su consentimiento, para obtener estimulación o gratificación sexual. Abuso económico, cuando una de las partes tiene el control financiero de su pareja, lo que obliga a la otra persona a depender del perpetrador (pp. 22-23).

**Según el tipo de agresor:** violencia juvenil, cuando adolescentes o adultos tempranos quebrantan la ley y se ponen en contacto con los sistemas de justicia. Psicopática, distintos autores lo consideran más como un trastorno de la personalidad que uno mental, que afecta la relación entre personas, la afectividad y la conducta. Terrorista, es el amedrentamiento al estado o a la población, mediante la destrucción y muerte del mayor número de personas como les sea posible. Crimen organizado, es un grupo de personas con el fin de enriquecerse ilegalmente a costa de la sociedad (pp. 23-25).

**Según el tipo de víctima:** violencia de género, la mujer considerada el sexo débil por la sociedad machista, es un grupo de riesgo durante todo su ciclo de vida. Maltrato infantil, dirigida a todo menor de edad con la intención de generar lesiones. Maltrato a adultos mayores, es la privación del anciano para la atención necesaria para su bienestar (pp. 26-27).

**Según el escenario o contexto en el que ocurre:** doméstica, el que ocurre al interior del hogar. Escolar, sucedido en los centros educativos y entre pares, pero también la ejercida por docentes. Laboral, puede darse como acoso sexual o acoso moral (mobbing), que viene a ser el trato abusivo constante que atenta contra el bienestar físico y psicológico del empleado. Violencia en las calles, comprende desde la delincuencia común, agresiones sexuales, homicidios,

hasta guerra entre pandillas. Conflictos armados, donde se hace uso de las fuerzas armadas por parte del estado (pp. 28-30).

### **Enfoque de las Actitudes hacia la violencia**

Desde una perspectiva cognitiva, la actitud de prevenir o castigar las conductas violentas, depende de las creencias que tiene el individuo sobre las causas de la misma. Creer en causas biológicas, tales como rasgos de personalidad heredados o enfermedades mentales, favorecer el castigo; mientras que la creencia de que la conducta violenta es aprendida en entornos familiares y contextos duros, fomenta la prevención y rehabilitación (Brand y Anastasio, 2006, citado en Laca, 2007, p.302).

Desde una perspectiva conductual, las actitudes son predictoras del comportamiento humano. Se dice que las actitudes positivas (visualizar en el conflicto una oportunidad) o negativas (sentirse amenazado), predicen en cierta medida el estilo de afrontamiento que el sujeto adoptará en determinadas situaciones, haciendo uso o no de la violencia y de otras estrategias (Laca, 2007, p.302).

### **Adquisición de actitudes hacia la violencia**

Dado que las actitudes presentan componentes conductuales, cognitivos y afectivos, para Ferragut (2014), son estos dos últimos componentes, los precursores de la violencia llevada a la práctica, puesto que se refieren a las creencias y posturas que subyacen a la conducta violenta (p. 17).

Para Muñoz (2014) el aumento de la violencia a nivel familiar, social y cultural influye en la percepción de los hechos, haciendo de las conductas violentas, un acto aceptado y común en la vida de las personas (p. 27). Es decir, las características del entorno en el cual se desarrolla la persona, influye en el cambio y adopción de ciertas actitudes. De un modo similar, Domenech & Iñiguez (2002), relacionan la adopción de actitudes a favor de la violencia con el darwinismo, cuyo postulado refiere que al verse limitado por el medio ambiente, los seres vivos deben adaptarse para sobrevivir. Los autores afirman

que la adopción de nuevas actitudes y comportamientos son una forma de adaptación para vivir y sobrevivir al medio.

Por otro lado, Martínez *et al.* (2014), nos dice que la justificación de los actos violentos están arraigados en la construcción simbólica que se ha hecho del mismo en un determinado contexto sociocultural (p. 137). Son las creencias vigentes en el medio lo que determina si un comportamiento es o no adecuado y si es justificado.

### **Aceptación de la violencia**

Hoy en día este concepto cobra más fuerza, desde el uso de insultos y empujones por saltarse la cola, hasta campañas como “chapa tu choro”, nuestra sociedad reconoce, reproduce y transmite violencia, permitiendo su arraigo en las estructuras del poder, control político y social.

Ya en 1989 Velicer, Huckel & Hansen la definieron como la aceptación del uso de la fuerza y la restricción, para dar solución a los conflictos en una gran variedad de circunstancias. Años después Saldívar (2000), complementa la definición y la plantea como la “normalización y legitimación de actos que atentan contra personas o grupos con el fin supuesto de resolver problemas” (citado en Calleja, 2011, p. 185).

### **Legitimación de la violencia**

El término “legitimación” proviene etimológicamente del latín *legitimus*, que hace referencia al “hecho establecido acorde con la ley o el derecho, aplicable a aquello que es lícito, justo y que no puede censurarse” (Moliner, 1986). Relacionado con la violencia, el término hace referencia a la normativa creada y validada culturalmente para situaciones en las que el uso de la violencia puede ser aceptado, justo y bien empleado (Fernández, 2009).

Bajo la premisa de defensa y justicia, la violencia puede ser vista como una respuesta apropiada y hasta necesaria. Pero la violencia también es concebida como justa cuando quien la ejerce representa una autoridad; del mismo modo,

cuando no se reconoce la intención de hacer daño o se trata del último recurso para ejercer un derecho (Martínez *et al.*, 2014, p. 140)

## **Teoría de la aceptación de la violencia**

### **De Velicer, Huckel & Hansen**

Para Velicer, *et al.* (1989), las actitudes hacia la violencia son un papel mediador importante en la traducción de los sentimientos hostiles a comportamientos agresivos. Dicho de otra manera, la postura que las personas tengan sobre la violencia, se pueden transformar en sentimientos y acciones, por tanto, la medida de dichas actitudes resultaría ventajoso en la intervención temprana de conductas violentas.

Así mismo, concluyeron que las relaciones jerárquicas o vínculos, posibilitan la aparición de cualquier tipo de violencia, por ende, donde está la violencia, está la aceptación de la violencia como un factor primario (Velicer *et al.*, 1989). Por ello, una forma de estudiar la aceptación es a través de los diferentes ámbitos donde se manifiesta.

Bajo estas premisas los autores se encaminaron en la elaboración de una medida adecuada de la aceptación de la violencia, para lo cual, se realizaron dos estudios: primero, analizaron el conjunto de ítems de la Escala de Violencia de Bardis (1973), que para la fecha era el único instrumento objetivo que evaluaba actitudes generales hacia la violencia, resultando un modelo tentativo; en segundo lugar, se escribieron artículos adicionales para aumentar el grupo de artículos y administrarlos a una muestra.

Posteriormente, un análisis confirmatorio apoyo un modelo que involucra cinco constructos:

**Violencia en el código penal:** Respalda el uso de la violencia por parte de las autoridades sociales como un medio esencial para castigar el comportamiento criminal.

**Violencia en la guerra:** Se suscribe la violencia como un aspecto necesario y justificable de la guerra. Implica la tolerancia hacia situaciones relacionadas con recurrir al ejército para la resolución de conflictos nacionales e internacionales.

**Castigo corporal de niños:** Destacan las conductas que toleran el uso de castigos físicos hacia los niños con fines educativos y disciplinarios.

**Violencia interpersonal extrema:** Condonan el uso de la violencia, incluyendo el uso de armas de fuego, principalmente por las autoridades institucionales (y en menor medida por los ciudadanos) para controlar o castigar comportamientos violentos, incluye conductas no necesariamente definidas como criminales.

**Violencia íntima:** Incluye toda actitud relacionada con la tolerancia y permisividad de agresiones al interior de la relación de pareja y del hogar.

### **1.3.3 Estilos y Actitudes hacia la crianza**

Ser padre no es una tarea fácil, los hijos necesitan dedicación, paciencia y educación. Dentro de la familia hay muchas ideas de cómo se debe educar al hijo, pero todo queda en meras ideas a la hora de ponerlo en práctica. A ello se refería el poeta John Wilmot, cuando dijo: “Antes de casarme tenía seis teorías para educar a los hijos. Ahora tengo seis hijos y ninguna teoría”.

#### **Estilos de crianza**

Distintos autores han definido este constructo. Así por ejemplo, Darling y Steinberg (1993), lo definen como una constelación de actitudes y comportamientos propios del rol paterno, pero también de expresiones de afecto, dirigidas al niño, que crean un clima emocional apropiado para su desarrollo (citado en Raya, 2008). Por otro lado, para Beltrán y Bueno (1995), es la estrategia que los padres emplean para influir en la conducta de sus hijos,

donde manifiestan afecto, pero también control y que ayudará en el proceso socializador del niño, teniendo en cuenta que dicha estrategia puede influenciar de manera positiva o negativa.

Más recientemente Castillo (2016) concibe los estilos de crianza como aquellas costumbres que poseen los padres respecto al cuidado de sus hijos, de las cuales generalmente no reflexionan. Es decir, dado que las formas de concebir la educación del niño son diferentes en todas las culturas del mundo, los padres asumen las conductas heredadas de sus padres y abuelos y las emplean en el proceso de socialización de sus hijos.

### **Prácticas de crianza**

Otro término también empleado, es el de prácticas de crianza. Para Darling y Steinberg (1993), son comportamientos específicos, dirigidos hacia una meta, a través de los cuales los progenitores desempeñan sus deberes maternos y paternos (citado en Rubio, 2012). Del mismo modo, Solís y Díaz (2007) lo describen como aquellas conductas seleccionadas por los padres para encaminar a sus hijos hacia el logro de metas de socialización.

### **Relación entre estilos y prácticas de crianza**

Los términos antes mencionados (estilos y prácticas) tiene una relación de pensamiento – acción, uno es la construcción teórica y la otra su puesta en práctica. Así tenemos que las prácticas de crianza son la externalización de las ideas y creencias que tiene los padres respecto al cuidado de sus hijos (Rubio, 2012).

Dicho de otra forma, llamamos “estilos” a las ideas respecto a la crianza que generan una guía acerca de lo importante a la hora de educar a los hijos, mientras que las “prácticas” serían las acciones llevadas a cabo en base a dichas ideas (Solís y Díaz, 2007).



## **Actitudes hacia la crianza en hombres y mujeres**

Si bien, en la relación que las madres y padres mantienen con sus hijos, hay aspectos en común como: la autoestima, respeto y el deseo de educar y formar personas de bien para la sociedad, cada progenitor trae consigo una información única y diferente propia de su género.

Estas diferencias se encuentran en la concentración hormonal de cada sexo, en las características psicológicas propias de su género, los roles impuestos por la sociedad y hasta en las funciones que han cumplido durante la evolución.

Para la neurobióloga Brizendine (2010), hasta la séptima semana de gestación todos poseemos circuitos cerebrales femeninos, recién en la octava semana las hormonas intervienen para diferenciar la estructura cerebral. Es en la variación en la concentración hormonal donde parece ubicarse la base de las diferencias psicológicas entre hombres y mujeres. Los estrógenos hacen que las chicas sean más sociales y maternales, mientras que los chicos, por influencia de la testosterona, son menos sensibles a las emociones.

Fromm (2000), en su libro *El arte de amar*, explica que las actitudes de los padres hacia el niño corresponden a las propias necesidades de este. Un infante necesita del amor incondicional y cuidado de la madre y luego de los seis años comienza a necesitar el amor del padre, su autoridad y su guía. El amor de ellas se caracteriza por un impulso natural de amar y proteger a su hijo. Mientras que el amor paternal, es más lógico y racional, se asocia a una figura de sustento y modelo a seguir. Los padres a través del juego fomentan la competencia, liderazgo e independencia. Buscan establecer autoridad, respeto, y continuamente muestran los límites y las reglas para que jamás los quebrante, hacen que se cumplan los deberes que plantea el sistema familiar y social.

Himer (2002), en su estudio demostró que desde temprana edad los niños y niñas se destacan más por los juguetes atribuidos a su sexo. Ellas inventan personajes y asumen diferentes roles, lo cual la hace diferenciar las actitudes

y acciones propias de cada género y mediante el juego interiorizan las características y funciones que socialmente están atribuidas a la mujer.

### **Objetivos universales de la crianza**

LeVine (2003), tras varios estudios transculturales realizados a lo largo de 30 años, identifico tres objetivos universales de la crianza:

- La supervivencia, salud física y desarrollo normal de la capacidad reproductora (durante la pubertad) del niño.
- El desarrollo de las capacidades conductuales necesarias para que el niño logre su independencia económica en la edad adulta
- El desarrollo de habilidades necesarias para maximizar otros valores culturales, como: moralidad, prestigio, auto-realización, piedad y logro intelectual, etc., los cuales son elaborados en base a normas o creencias culturalmente diferenciadas.

### **Teoría de los Estilos de Crianza**

#### **De Diana Baumrind**

Diana Baumrind, psicóloga clínica y evolutiva, desde 1966 estudió los estilos de crianza y el impacto de las pautas de conductas de los diferentes estilos sobre el desarrollo de la personalidad del niño.

En su primera investigación, Baumrind (1967) evaluó a niños en edad preescolar y a sus padres. Primero, observó a los niños en su ambiente escolar y evaluó su comportamiento en relación a cualidades como: autoestima, independencia y autocontrol. Segundo, en entrevista domiciliaria con los padres, observó la interacción padre-hijo.

De la evaluación concluyó que los padres diferían en 4 dimensiones:

- Expresiones de afecto: se observaron padres muy afectuosos, pero también muy fríos y críticos.

- Estrategias para la disciplina: en cada familia varia el uso de la explicación, la aceptación, la crítica, la persuasión y el castigo físico.
- Comunicación: habían padres que escuchaban pacientemente a sus hijos y otros exigían silencio.
- Expectativa de madurez: los padres cambian sus estándares de responsabilidad y autocontrol (Stassen, 2006)

### **Estilos de crianza y características del padre**

Sobre los resultados de su evaluación Baumrind (1967) reconoce la presencia de dos dimensiones: aceptación y control parental y es con la combinación de ambas que elaboró su teoría de tres estilos de crianza y describió las características comportamentales de los padres que emplean cada estilo.

#### **Crianza autoritaria**

Los padres autoritarios se caracterizan por poseer un alto nivel de control, establecen reglas claras y patrones de referencia elevados. Son poco comunicativos, se dedican a imponer su opinión y decisión, no dejan que sus hijos expresen sus ideas y los diálogos sobre sentimientos o emociones son escasos. Castigan las “malas conductas” con rigor y de forma física, pero sin llegar al maltrato. Mantienen una actitud distante, son desapegados y menos cálidos, pocas veces muestran su afecto.

#### **Crianza permisiva**

Los padres permisivos no se caracterizan por el control que tienen de sus hijos, por el contrario, son poco demandantes o incluso indulgentes. Son bastante comunicativos, toman en cuenta la opinión y sentimientos de sus hijos y muy pocas veces los castigan, ya sea de forma verbal o física. En un sentido general valoran la autorregulación y autoexpresión.

#### **Crianza autorizada, disciplinada o democrática**

Este tipo de padres respetan la individualidad del niño, sin dejar de lado los límites y normas disciplinarias. Se caracterizan por la escucha activa de las demandas de sus hijos y dialogan sobre sus problemas, curiosidades y

sentimientos. Exigen madures sin dejar de lado la relación cálida y demostraciones de afecto. Castigan el “mal comportamiento” sin hacer uso de golpes o insultos, sino de restricciones, además “favorecen la disciplina inductiva, explicando el razonamiento detrás de sus posturas y alentando la negociación verbal y la reciprocidad” (Baumrind, 1967).

### **Características de los niños según su estilo de crianza**

Años después, Baumrind (1971) realizó un estudio de la conducta a los mismos niños, cuando ya tenían entre 8 y 9 años, aquí pudo observar las características que adquirieron según el estilo de crianza con el cual habían crecido, concluyendo que:

**Los hijos de padres autoritarios;** son conscientes, obedientes, pasivos, poco felices, con gran sentimiento de culpa y a veces deprimidos. Tienden a internalizar sus frustraciones y se culpan cuando las cosas no salen como quieren. Muchos de ellos, al llegar la adolescencia se revelan y suelen abandonar el hogar antes de los 20 años.

**Los hijos de padres permisivos;** generalmente carecen de autocontrol, su regulación emocional es insuficiente lo que los convierte en inmaduros. Suelen vivir en el hogar y en la adultez temprana continúan dependiendo de sus padres.

**Los hijos de padres autorizados;** tienen mayor probabilidad de lograr el éxito, son inteligentes, coherentes, generosos, felices consigo mismos y tienen iniciativa. En el colegio son queridos por sus profesores y compañeros.

En un sentido general, los niños de familias autorizadas o disciplinadas obtuvieron altas competencias cognitivas y sociales; los de familias autoritarias se encontraban en un nivel medio y los hijos de progenitores permisivos tenían niveles muy bajos (Torío, Peña y Rodríguez, 2008).

### **De Eleanor Maccoby**

Basado en la tipología de los estilos de crianza de Baumrind, Maccoby agregó un cuarto estilo de crianza para describir a aquellos padres que en ocasiones debido al estrés o depresión, priorizan la satisfacción de sus necesidades antes que de las de sus hijos; a este nuevo estilo lo denominó: descuidado, no involucrado o negligente (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009).

Para Castillo (2016), este tipo de padres establecen límites deficientes, manifiestan escaso afecto y dejan a los niños la responsabilidad material y afectiva. Manifiesta también que este estilo se relaciona con los diferentes trastornos conductuales de la niñez y adolescencia. Sin embargo, para la presente investigación se ha utilizado el modelo original de Baumrind, ya que, se considera que las características de los padres negligentes están inmersas dentro del estilo de crianza permisivo.

### **De Anthony Gerard**

Para Gerard (1994), los estilos de crianza se definen en base a actitudes parentales presentes. Dicho autor en base a los estudios y tipología de Baumrind, planteo 7 actitudes de los padres hacia la crianza y determinó que cada estilo involucraba un mayor o menor grado de cada una.

**Apoyo:** Se refiere al nivel de apoyo social y emocional que una madre o padre percibe estar recibiendo por parte de su pareja y familia, en relación a la crianza de su hijo. Pero también está relacionado con el grado de involucramiento del padre en las actividades del menor.

**Satisfacción con la crianza:** Es el sentir natural e inherente que sienten los progenitores por el simple hecho de ser padres. Pero también, está referido a la calidad en la interacción física, verbal y la cercanía afectiva que mantiene el padre o madre con sus hijos.

**Compromiso con la crianza:** Viene a ser el grado de interacción y conocimiento que los padres tienen de sus hijos, cuanto saben de ellos, sus gustos, las cosas que le desagradan, etc. Los progenitores deben ofrecer el tiempo necesario para cubrir las necesidades.

**Comunicación:** Relacionado con la idea que mantienen los padres sobre la eficacia de la comunicación con sus hijos, pero también del reconocimiento de sus emociones y la identificación de sus sentimientos a través de los gestos.

**Disciplina:** Se refiere a la importancia que los padres le dan al establecimiento de normas de conducta, al cumplimiento de las reglas, el respeto de los límites establecidos, y la dificultad que tienen para mostrarse como autoridad.

**Autonomía:** Es la habilidad del padre para formar niños(as) independientes. Facilita y promueve la iniciativa y la toma de decisiones, como una herramienta que lo ayudará a enfrentarse a la vida.

**Distribución de rol:** Definida como aquella creencia y/o actitud que los padres mantienen acerca de las funciones que debe desempeñar cada género en la educación de los hijos.

#### **1.3.4 Relación entre aceptación de la violencia y actitudes hacia la crianza**

Las variables en mención presentan una alta relación entre sí. Para lo cual debemos recalcar lo antes mencionado: las actitudes tienen componentes cognitivos, afectivos y conductuales (Briñol *et al.*, 2007, p. 459), estos componentes se dan como un proceso, las diferentes ideas o creencias respecto a la violencia, generan sentimientos, y ambos se transforman acciones; por ello, la aceptación de la violencia es la “antesala” para su puesta en manifiesto (Velicer, *et al.*, 1989), lo mismo pasa con las actitudes hacia la

crianza (creencias sobre cómo se debe criar, sentimientos referentes a la paternidad y conductas a favor de la educación del niño).

Por otro lado, bajo ciertas condiciones las actitudes influyen en el comportamiento de las personas, por ejemplo la fuerza. Cuando más fuerte sea la actitud, mayor será su impacto y su influencia en el comportamiento. La fuerza de la actitud determina la medida en la que otras actitudes y comportamientos se relacionan con ella (Pavlova, 2012). Cuando las personas se convencen y ratifican en una actitud negativa, está daña y minimiza otras positivas que el sujeto mantenía en el mismo ámbito. En este caso, la fuerza con la que se acepta de la violencia, puede traer abajo las actitudes favorables del padre respecto a la crianza de su hijo, dado que ambas se manifiestan en el mismo ámbito, la familia.

Ahora, la aceptación de la violencia se manifiesta al interior del hogar y en la crianza del niño de diferentes formas, como: maltrato físico, cachetadas, patadas, tirones de pelos, pellizcos, empujones, golpes con otros objetos, autorización de los padres para que otros parientes o profesores maltraten al niño; maltrato psicológico, amenazas, imposiciones o limitaciones sobre el arreglo personal, se prohíbe recibir visitas, tener amistades, alto nivel de control, normas rígidas, escaso dialogo, actitud distante, reducida interacción, imposición de ideas y decisiones; entre otros. (Castellano, 2011, párr. 2-3).

De lo mencionado anteriormente se deduce que ciertas actitudes hacia la crianza se ven afectadas por la aceptación de la violencia. La actitud distante, frialdad afectiva, reducida interacción, imposición de ideas y decisiones, reduce la comunicación entre conyugues y entre padres e hijos; así mismo, denota un escaso compromiso y satisfacción con la crianza, según la definición de Gerard (1994).

## **1.4 Formulación al problema**

¿Qué relación existe entre la aceptación de la violencia y actitudes hacia la crianza en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia, 2017?

## **1.5 Justificación del estudio**

La presente investigación busca contribuir al conocimiento sobre los niveles de aceptación a la violencia y las actitudes hacia la crianza más frecuentes o arraigadas en los padres de familia del distrito de Independencia. Además, se trata de definir si hay una relación directa entre ellas, si la aceptación de la violencia influye en las actitudes negativas hacia la crianza de los hijos.

Así mismo, la investigación tiene valor teórico, ya que, describirá en qué medida las personas aceptan la violencia en sus distintos ámbitos, desde lo general hasta su ambiente más próximo. Asimismo, determinar las actitudes hacia la crianza de los padres, nos permitirá concebir una idea de cómo se está desarrollando la personalidad de cada niño. Ahora bien, la correlación entre estas variables nos permitirá llenar un vacío del conocimiento, ya que en el Perú no se han realizado investigaciones que aborden ambos temas, por otro lado, tampoco se ha estudiado la aceptación de la violencia de manera independiente. Los pocos estudios encontrados se limitan a la tolerancia de la mujer para ser maltratada por su pareja, es decir se basan en la aceptación de la violencia de género. He ahí la diferencia de nuestra investigación la cual abarca la aceptación de la violencia en sus diferentes ámbitos y modos de manifestarse.

Del mismo modo, tiene valor práctico, ya que, los resultados que obtendremos podrían ser de utilidad para futuras investigaciones que quieran profundizar sobre el tema o bien, basarse en los resultados para diseñar programas dirigidos a la familia donde aborden la relación padre-hijo.



Por último, la investigación también se sitúa en el marco legal de la ley universitaria N<sup>o</sup> 30220, que en su Capítulo 1 Disposiciones Generales, Artículo 6, subartículo 6.5 manifiesta que: es fin de las universidades “Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística” (El Peruano, 2014).

## **1.6 Hipótesis**

### **General:**

H1: Existe correlación inversa y significativa entre la aceptación de la violencia y las actitudes hacia la crianza en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia, 2017.

### **Específicos:**

H2: Existe correlación inversa y significativa entre las dimensiones de aceptación de la violencia y las actitudes hacia la crianza en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia.

H3: Existen diferencias significativa en la aceptación de la violencia en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia, según sexo y nivel de instrucción.

H4: Existen diferencias significativa en las actitudes hacia la crianza en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia, según sexo y nivel de instrucción.

## **1.7 Objetivos**

### **General:**

Determinar la relación entre la aceptación de la violencia y las actitudes hacia la crianza en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia, 2017.

**Específicos:**

- Conocer el nivel predominante de aceptación de la violencia en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia.
  
- Conocer el estilo de crianza predominante en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia.
  
- Conocer el estilo de crianza con mayor aceptación de la violencia en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia.
  
- Determinar si existe diferencias significativas en la aceptación de la violencia en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia, según sexo y nivel de instrucción.
  
- Determinar si existe diferencias significativas en las actitudes hacia la crianza en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia, según sexo y nivel de instrucción.
  
- Describir la relación entre las dimensiones de la aceptación de la violencia y las actitudes hacia la crianza en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia.

## II. MÉTODO

### 2.1 Diseño de investigación

#### **Nivel de investigación**

La investigación persigue un fin básico, ya que está orientado a la generación de un nuevo conocimiento científico de carácter teórico. Los resultados tienen una aplicación práctica inmediata (Hernández, Méndez, Mendoza, Cuevas, 2017)

#### **Diseño de investigación**

Se empleó un diseño no experimental - transversal, puesto que, no se pretende manipular ninguna de las variables a estudiar; por el contrario, se recolectará información de las variables, tal como se dan en su contexto natural. Además, dicha toma de información se dará en un determinado momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152).

#### **Tipo de investigación**

La investigación desarrollada es de tipo correlacional, dado que su finalidad es medir el grado de asociación que existe entre dos a más variables en un contexto determinado (Hernández *et al.*, 2014, p. 93).

Asimismo, descriptiva dado que en una primera etapa se recolectó información sobre las variables trabajadas, se midieron y describieron como se manifiestan en la población (Hernández *et al.*, 2014, p. 92).

## **2.2 Variables, operacionalización**

### **Definición conceptual**

#### **Aceptación de la violencia:**

“Es la normalización y legitimación de actos que atentan contra personas o grupos con el fin supuesto de resolver problemas” (Saldívar, 2000; citado en Calleja, 2011, p. 185)

#### **Actitudes hacia la crianza:**

Es el conjunto de pensamientos, creencias, sentimientos, emociones, intenciones y disposiciones sobre la paternidad y las funciones que debe cumplir en dicho rol frente a su hijo.

### **Definición operacional**

#### **Aceptación de la violencia:**

La medición se llevará a cabo mediante los puntos obtenidos en la Escala de actitudes hacia la violencia de Velicer, Huckel & Hansen (1989).

#### **Actitudes hacia la crianza:**

La medición se realizará a través de la puntuación obtenida en el Inventario de Relaciones entre Padres e Hijos (PCRI) de Anthony Gerard (1994).

### **Indicadores**

#### **Aceptación de la violencia:**

La Escala de actitudes hacia la violencia de Velicer, Huckel & Hansen (1989), está compuesta por 5 dimensiones: violencia en el código penal, violencia en la guerra, castigo corporal de niños, violencia interpersonal extrema y violencia íntima.

### **Actitudes hacia la crianza:**

El Inventario de Relaciones entre Padres e Hijos (PCRI) de Anthony Gerard (1994), está conformada por 7 escalas: Apoyo en la crianza, satisfacción con la crianza, participación en la crianza, comunicación, establecimiento de límites, autonomía y distribución de rol; además de una escala de deseabilidad social.

## **2.3 Población y muestra**

### **Población**

La población estuvo conformada por los padres y madres de familia de las 68 Instituciones Educativas Privadas de nivel primario pertenecientes al distrito de Independencia. Para la contabilización de los padres se tomó como referencia la cantidad de estudiantes matriculados en las 68 I. E. P., que viene a ser 6177.

### **Muestra**

Tomando en cuenta que el número de estudiantes matriculados en colegios particulares es de 6177, se obtuvo una muestra representativa para el tamaño de la población de 363 padres, con un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%.

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N-1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$
$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 6177}{(0.05^2 \times 6176) + (1.96^2 \times 0.5 \times 0.5)}$$
$$n = 363$$

La cantidad de estudiantes para la muestra, fue distribuida en seis instituciones educativas de la siguiente manera:

Tabla 1

*Distribución de la muestra*

MUESTRA				
Instituciones Educativas	grado	padres por grados	padres por I. E. P.	% de la muestra
I.E.P. MARIA INMACULADA CONCEPCIÓN - A.E. FRANKLIN ROOSEVELT	1ro	17	74	20
	2do	19		
	3ro	6		
	4to	12		
	5to	9		
	6to	11		
I.E.P. INMACULADA VIRGEN DE LA PUERTA	1ro	4	59	16
	2do	14		
	3ro	14		
	4to	14		
	5to	9		
	6to	4		
I.E.P. LUMEN CHRISTI	1ro	9	45	12
	2do	13		
	3ro	9		
	4to	5		
	5to	9		
	6to	0		
I.E.P. CAMBRIDGE COLLEGE	1ro	8	42	12
	2do	3		
	3ro	0		
	4to	21		
	5to	0		
	6to	10		
I.E.P. BAUTISTA LA LUZ	1ro	0	53	15
	2do	11		
	3ro	10		
	4to	0		
	5to	22		
	6to	10		
I.E.P. AURELIO BALDOR	1ro	12	90	25
	2do	24		
	3ro	17		
	4to	13		
	5to	9		
	6to	15		
		<b>TOTAL</b>	363	100

**Muestreo**

Se ha considerado trabajar con un muestreo no probabilístico intencional. Dado que el procedimiento de selección de los integrantes de la muestra no es mecánico, más bien depende de la toma de decisiones del investigador y de las características que el defina para su estudio (Hernández *et al.*, 2014, p. 176).

### **Criterios de inclusión**

- Padres de familia cuyos hijos estén matriculados en una I. E. P., perteneciente al distrito de Independencia.
- Padres de familia cuyos hijos cursen el nivel primario.
- Padres de familia hasta los 60 años.
- Padres de familia con instrucción educativa mayor o igual a 3ro de primaria.

### **Criterios de exclusión**

- Padres de familia cuyos hijos no estén matriculados en una I. E. P. del distrito de Independencia.
- Padres de familia cuyos hijos cursen el nivel inicial o secundario.
- Padres de familia mayores de 60 años.
- Padres de familia con instrucción educativa menor a 3ro de primaria.
- Algún otro familiar del estudiante en remplazo de los padres como: tíos, hermanos, primos, abuelos, etc.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **1. Aceptación de la violencia**

Instrumento	: Escala de aceptación de la violencia (EAV)
Autores	: Velicer, Huckel & Hansen (1989)
Procedencia	: Estados Unidos
Base teórica	: Bardis (1973) y Owens & Straus (1975).
Objetivo	: Determinar el nivel de aprobación de la violencia en una variedad de contextos socioculturales.
Dirigido a	: Hombres y mujeres mayores de 18 años
Aplicación	: Individual y grupal
Duración	: Aproximadamente 10 minutos

La escala consta de 46 ítems, los cuales están divididos en cinco dimensiones: Violencia en el código penal, violencia en la guerra, castigo corporal de niños, violencia interpersonal extrema y violencia íntima. Todos redactados en forma de oraciones positivas y distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 2

*Distribución de ítems de la Escala de aceptación de la violencia*

<b>Dimensión</b>	<b>Ítems</b>
Violencia en el código penal	1, 6, 11, 16, 21, 26, 30
Violencia en la guerra	2, 7, 12, 17, 22, 27, 31, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 45, 46
Castigo corporal de niños	3, 8, 13, 18, 23, 28, 32
Violencia interpersonal extrema	4, 9, 14, 19, 24, 29, 33, 35, 37, 39, 41, 43
Violencia íntima	5, 10, 15, 20, 25

Las respuestas están dadas a través de una escala Likert de 4 opciones: 1=totalmente en desacuerdo, 2=muy en desacuerdo, 3=muy de acuerdo y 4=totalmente de acuerdo; de este modo, a mayor puntuación, mayor será el nivel de aceptación de la violencia.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento, los coeficientes alfa para las cinco escalas variaron de 0.75 a 0.90.

**Estudio piloto:**

Dada la falta de adaptación de la prueba a nuestro medio, se realiza el estudio piloto para dicho instrumento.

**Validez de Contenido: V de Aiken**

Los valores que se utilizan como criterio de medida van de 0 a 1 y a medida que vaya aumentando el valor, el ítem tendrá una mayor validez de contenido tal como lo señala Ecurra (1988, p. 107), la fórmula utilizada para la validez de contenido fue la siguiente:  $V = S / (N (C - 1))$



Donde S, es la sumatoria de Si (valor asignado por el Juez 1); N el número de jueces y C, el número de valores de la escala, en este caso 2 (acuerdo y desacuerdo). Ecurra (1988, p. 107), afirma también que para que un ítem sea considerado válido debe haber obtenido un coeficiente V de Aiken de 0.80 a más, es decir contar con la aprobación de por lo mínimo 4 jueces si la prueba tuvo 5 jueces.

Tabla 3

*Validez de Contenido de la Escala de Aceptación de la violencia, por criterio de pertinencia, según Coeficiente V de Aiken*

ITEM	JUECES					V DE AIKEN	
	TA	J1	J2	J3	J4	J5	
1	5	1	1	1	1	1	1.00
2	5	1	1	1	1	1	1.00
3	5	1	1	1	1	1	1.00
4	5	0	1	1	1	1	0.80
5	5	1	1	1	1	1	1.00
6	5	1	1	1	1	1	1.00
7	5	1	1	1	1	1	1.00
8	5	1	1	1	1	1	1.00
9	5	1	1	1	1	1	1.00
10	5	1	1	1	1	1	1.00
11	5	1	1	1	1	1	1.00
12	5	0	1	1	1	0	0.60
13	5	1	1	1	1	1	1.00
14	5	0	1	1	0	1	0.60
15	5	0	0	1	1	1	0.60
16	5	1	1	1	1	1	1.00
17	5	0	1	1	1	1	0.80
18	5	1	1	1	1	1	1.00
19	5	1	1	1	1	1	1.00
20	5	1	1	1	1	1	1.00
21	5	1	1	1	1	1	1.00
22	5	1	1	1	0	0	0.60
23	5	1	1	1	1	1	1.00
24	5	0	1	0	1	1	0.60
25	5	1	1	1	1	1	1.00
26	5	0	1	1	1	0	0.60
27	5	1	1	1	0	0	0.60
28	5	1	1	1	1	1	1.00
29	5	1	1	1	1	1	1.00
30	5	0	1	1	1	0	0.60
31	5	0	1	1	1	1	0.80
32	5	1	1	1	1	1	1.00
33	5	1	1	1	1	1	1.00
34	5	0	1	1	1	0	0.60
35	5	0	1	1	0	1	0.60
36	5	1	1	1	1	1	1.00
37	5	1	1	1	1	1	1.00
38	5	1	1	1	1	1	1.00
39	5	1	1	1	1	1	1.00
40	5	0	1	1	1	1	0.80
41	5	0	1	1	1	1	0.80
42	5	1	1	1	1	0	0.80
43	5	0	1	1	1	1	0.80

44	5	1	1	1	1	0	0.80
45	5	1	1	1	1	0	0.80
46	5	1	1	1	1	1	1.00

La tabla 3 muestra los resultados de la V de Aiken por criterio de pertinencia de la Escala de aceptación de la violencia. Los valores obtenidos indican la eliminación de 10 elementos: 12, 14, 15, 22, 24, 26, 27, 30, 34 y 35; dado que estos son menores al 0.80 necesario para mantenerse.

Tabla 4

*Validez de Contenido de la Escala de Aceptación de la violencia, por criterio de relevancia, según Coeficiente V de Aiken*

ITEM	JUECES					V DE AIKEN	
	TA	J1	J2	J3	J4		J5
1	5	1	1	1	1	1	1.00
2	5	1	1	1	1	1	1.00
3	5	1	0	0	1	1	0.60
4	5	0	1	1	1	1	0.80
5	5	1	1	1	1	1	1.00
6	5	1	1	1	1	1	1.00
7	5	1	1	0	1	1	0.80
8	5	1	1	1	1	1	1.00
9	5	1	1	1	1	1	1.00
10	5	1	1	1	1	1	1.00
11	5	1	1	1	1	1	1.00
12	5	0	1	1	1	0	0.60
13	5	1	1	1	1	1	1.00
14	5	0	1	1	0	1	0.60
15	5	0	0	1	1	1	0.60
16	5	1	1	1	1	1	1.00
17	5	0	1	1	1	1	0.80
18	5	1	1	1	1	1	1.00
19	5	1	1	1	1	1	1.00
20	5	1	1	1	1	1	1.00
21	5	1	1	1	1	1	1.00
22	5	1	1	1	1	1	1.00
23	5	1	1	1	1	1	1.00
24	5	0	1	0	1	1	0.60
25	5	1	1	1	1	1	1.00
26	5	0	1	1	1	0	0.60
27	5	1	1	0	1	1	0.80
28	5	1	1	1	1	1	1.00
29	5	1	1	1	1	1	1.00
30	5	0	1	1	1	0	0.60
31	5	0	1	1	1	1	0.80
32	5	1	1	1	1	1	1.00
33	5	1	1	1	1	1	1.00
34	5	0	1	1	1	0	0.60
35	5	0	1	1	0	1	0.60
36	5	1	1	1	1	1	1.00
37	5	1	1	1	1	1	1.00
38	5	1	1	1	1	1	1.00
39	5	1	1	1	1	1	1.00
40	5	0	1	1	1	1	0.80
41	5	0	1	1	1	1	0.80
42	5	1	1	1	1	0	0.80
43	5	0	1	1	1	1	0.80

44	5	1	1	1	1	0	0.80
45	5	1	1	1	1	0	0.80
46	5	1	1	1	1	1	1.00

En la tabla 4 se logra observar los resultados de la V de Aiken por criterio de relevancia de la Escala de aceptación de la violencia. Los valores alcanzados indican que 10 ítems, no son relevantes: 4, 5, 12, 14, 15, 24, 26, 30, 34, 35.

Tabla 5

*Validez de Contenido de la Escala de Aceptación de la violencia, por criterio de claridad, según Coeficiente V de Aiken*

ITEM	JUECES					V DE AIKEN	
	TA	J1	J2	J3	J4	J5	
1	5	1	1	1	1	1	1.00
2	5	1	1	1	1	1	1.00
3	5	1	0	1	1	1	0.80
4	5	0	1	1	1	1	0.80
5	5	1	1	1	1	1	1.00
6	5	1	1	1	1	1	1.00
7	5	1	1	1	1	1	1.00
8	5	1	1	1	1	1	1.00
9	5	1	1	1	1	1	1.00
10	5	1	1	1	1	1	1.00
11	5	1	1	1	1	1	1.00
12	5	0	1	1	1	0	0.60
13	5	1	1	1	1	1	1.00
14	5	0	1	1	0	1	0.60
15	5	0	0	1	1	1	0.60
16	5	1	1	1	1	1	1.00
17	5	0	1	1	1	1	0.80
18	5	1	1	1	1	1	1.00
19	5	1	1	1	1	1	1.00
20	5	1	1	1	1	1	1.00
21	5	1	1	0	1	1	0.80
22	5	1	1	1	1	1	1.00
23	5	1	1	1	1	1	1.00
24	5	0	1	1	1	1	0.80
25	5	1	1	1	1	1	1.00
26	5	0	1	1	1	0	0.60
27	5	1	1	1	1	1	1.00
28	5	1	1	1	1	1	1.00
29	5	1	1	1	1	1	1.00
30	5	0	1	1	1	0	0.60
31	5	0	1	1	1	1	0.80
32	5	1	1	1	1	1	1.00
33	5	1	1	1	1	1	1.00
34	5	0	1	1	1	0	0.60
35	5	0	1	1	1	1	0.80
36	5	1	1	1	1	1	1.00
37	5	1	1	1	1	1	1.00
38	5	1	1	0	1	1	0.80
39	5	1	1	1	1	1	1.00
40	5	0	1	1	1	1	0.80
41	5	0	1	1	1	1	0.80
42	5	1	1	0	1	0	0.60
43	5	0	1	1	1	1	0.80
44	5	1	1	1	1	0	0.80
45	5	1	1	1	1	0	0.80

La tabla 5 muestra los resultados de la V de Aiken por criterio de claridad de la Escala de aceptación de la violencia. Los valores obtenidos indican, poca legitimidad en 7 ítems. A sugerencia de los jueces se realizaron modificaciones a 30 elementos, los cuales se detallan a continuación:

Tabla 6

*Modificación de ítems de la Escala de Aceptación de la violencia*

Ítem	Ítem original	Ítem modificado
1	La pena capital con frecuencia es necesaria	La pena de muerte es necesaria
2	Toda nación debe estar preparada con un fuerte ejército en todo momento	Toda nación debe contar con un ejército bien armado
3	Las parejas deben solucionar los problemas juntos incluso si es necesaria la violencia	Los padres deben recurrir a la violencia si es necesario para resolver los problemas del hogar
4	Un adulto debe estrangular a un niño por incumplir la ley	Un adulto debe estrangular a un menor de edad por incumplir la ley
5	Está bien coaccionar a la pareja a tener relaciones sexuales cuando esta no lo desea obligándola	Está bien forzar a la pareja a tener relaciones sexuales cuando esta no lo desea
8	El que un padre golpee a un niño cuando este hace algo malo a propósito le enseña una buena lección al niño	Golpear al hijo cuando éste hace algo malo, le enseña una buena lección
9	Un adulto debe golpear a un niño con una correa o palo por ser expulsado	Golpear al hijo con una correa o palo por ser expulsado del colegio, es justificable
10	Está bien coaccionar a la pareja a tener relaciones sexuales cuando esta no lo desea dándole alcohol o drogas	Está bien forzar a la pareja a tener relaciones sexuales cuando esta no lo desea, dándole alcohol o drogas
11	Los crímenes violentos deben ser penalizados con violencia	Los crímenes violentos deben ser castigados con violencia
13	El que un profesor golpee a un niño cuando este hace algo malo a propósito le enseña una buena lección al niño	Está bien que el profesor recurra al castigo físico para sancionar la indisciplina
17	Cada nación debe tener una industria bélica	Cada nación debe tener su industria de fabricación de armamento
18	La desobediencia habitual de un niño debe recibir un castigo físico	Un niño que habitualmente es desobediente debe ser castigado físicamente
19	El individuo dominante de una pareja debe mantener el control con violencia	La pareja debe mantener el control de la relación imponiendo violencia

20	Está bien que una persona abofetee a su pareja si lo cuestiona	Está bien cachetear a la pareja, si ésta nos discute
21	Cualquier prisionero merece ser abusado por otros prisioneros en la cárcel	Estando en la cárcel, cualquier preso merece ser agredido por otros presos
23	Darles una bofetada a los niños traviesos es la mejor forma de acabar rápidamente con el problema	Dar un manotazo a los niños traviesos es la forma más rápida de acabar con el problema
25	Está bien que una persona abofetee a su pareja si lo insulta o pone en ridículo	Es justo lanzar una cachetada a la pareja si esta nos insulta o pone en ridículo
28	Los niños deben ser azotados por sus berrinches	Los niños que hacen berrinches en público deben ser castigados
29	Un agente de la ley debe disparar a un ciudadano si es sospechoso de asesinato	Un policía debe disparar a un ciudadano si es sospechoso de asesinato
31	El gobierno debe enviar soldados armados para controlar motines universitarios violentos	El gobierno debe enviar soldados armados para controlar las manifestaciones violentas
32	Castigar físicamente a un niño cuando este lo merece hará del niño un adulto responsable y maduro	Castigar físicamente a un niño cuando se comporta mal, lo convertirá en un adulto responsable y maduro
36	La guerra en defensa propia está perfectamente bien	La guerra en defensa de nuestro territorio está perfectamente justificada
37	Los niños pequeños que se rehúsen a obedecer deben ser azotados	Los niños pequeños que se rehúsen a obedecer deben ser nalgueados
38	Está bien que el gobierno detenga los exabruptos violentos en países vecinos con nuestros soldados armados	Está bien que el gobierno detenga la violencia en países vecinos con nuestros soldados armados
39	Está bien que una persona dispare a su pareja si es infiel	Está bien que una persona dispare a su pareja si le es infiel
40	Nuestro país debe ser agresivo con su ejército a nivel internacional	Nuestro país debería ser agresivo internacionalmente utilizando la fuerza militar
43	Está bien que una persona estrangule a su pareja si esta lo insulta o pone en ridículo	Está bien golpear salvajemente a la pareja si ésta nos insulta o pone en ridículo
44	La matanza de civiles debe ser aceptada como parte inevitable de una guerra	La muerte de inocentes debe ser aceptada como parte inevitable de una guerra
45	La violencia contra el enemigo debe ser parte de la defensa de cada nación	El uso de la violencia contra el enemigo es parte de la defensa de cada nación
46	Nuestro país tiene el derecho de proteger enérgicamente sus límites	Nuestro país tiene el derecho de proteger enérgicamente sus fronteras territoriales

En resumen, de los 46 ítems originales se eliminaron 10 y de los 36 restantes se modificaron 30 con observaciones de los jueces. A continuación se detalla la nueva distribución de los ítems por dimensiones.

Tabla 7

*Nueva distribución de ítems de la Escala de aceptación de la violencia*

<b>Dimensión</b>	<b>Ítems</b>
Violencia en el código penal	1, 6, 11, 13, 18
Violencia en la guerra	2, 7, 14, 23, 26, 28, 30, 32, 34, 35, 36
Castigo corporal de niños	3, 8, 12, 15, 19, 21, 24
Violencia interpersonal extrema	4, 9, 16, 22, 25, 27, 29, 31, 33
Violencia íntima	5, 10, 17, 20

**Coefficiente de validez según la Prueba Binomial**

Para obtener la interpretación de resultados de la Prueba Binomial, se establece la  $H_0$  y la  $H_a$ :

**$H_0$ :** La proporción de los jueces es mayor de 0.05, por lo tanto la prueba no tiene validez de contenido.

**$H_a$ :** La proporción de los jueces es menor o igual de 0.05, por lo tanto, si hay concordancia entre los jueces y la prueba es válida.

Tabla 8

*Validez de Contenido por criterio de pertinencia de la Escala de aceptación de la violencia según prueba binomial*

		<b>Prueba binomial</b>				
	Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Sig. exacta (bilateral)	
J1	Grupo 1	1	32	0.70	0.50	0.011
	Grupo 2	0	14	0.30		
	Total		46	1.00		
J2	Grupo 1	1	45	0.98	0.50	0.000
	Grupo 2	0	1	0.02		
	Total		46	1.00		
J3	Grupo 1	1	45	0.98	0.50	0.000
	Grupo 2	0	1	0.02		
	Total		46	1.00		
J4	Grupo 1	1	42	0.91	0.50	0.000
	Grupo 2	0	4	0.09		
	Total		46	1.00		

J5	Grupo 1	1	37	0.80	0.50	0.000
	Grupo 2	0	9	0.20		
	Total		46	1.00		

Tabla 9

*Validez de Contenido por criterio de relevancia de la Escala de aceptación de la violencia según prueba binomial*

<b>Prueba binomial</b>						
		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Sig. exacta (bilateral)
J1	Grupo 1	1	78	1.00	0.50	0.000
	Grupo 2	0	78	1.00		
	Total		73	0.94		
J2	Grupo 1	1	5	0.06	0.50	0.000
	Grupo 2	0	78	1.00		
	Total		78	1.00		
J3	Grupo 1	1	78	1.00	0.50	0.000
	Grupo 2	0	78	1.00		
	Total		78	1.00		
J4	Grupo 1	1	73	0.94	0.50	0.000
	Grupo 2	0	5	0.06		
	Total		78	1.00		
J5	Grupo 1	1	78	1.00	0.50	0.000
	Grupo 2	0	78	1.00		
	Total		73	0.94		

Tabla 10

*Validez de Contenido por criterio de claridad de la Escala de aceptación de la violencia según prueba binomial*

<b>Prueba binomial</b>						
		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Sig. exacta (bilateral)
J1	Grupo 1	1	78	1.00	0.50	0.000
	Grupo 2	0	78	1.00		
	Total		75	0.96		
J2	Grupo 1	1	3	0.04	0.50	0.000
	Grupo 2	0	78	1.00		
	Total		67	0.86		
J3	Grupo 1	1	11	0.14	0.50	0.000
	Grupo 2	0	78	1.00		
	Total		71	0.91		
J4	Grupo 1	1	7	0.09	0.50	0.000
	Grupo 2	0	78	1.00		
	Total		75	0.96		
J5	Grupo 1	1	3	0.04		

Grupo 2	0	78	1.00		
Total		78	1.00	0.50	0.000

Los datos de las tablas 8, 9 y 10, muestran que todos los valores de la escala de aceptación de la violencia son significativos debido a que  $p < .001$ , por tanto hay concordancia entre los jueces y la prueba es válida.

### **Confiabilidad por consistencia interna**

Tabla 11

*Confiabilidad para la Escala de aceptación de la violencia según Alfa de Cronbach*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.873	36

Los resultados muestran un coeficiente alfa de Cronbach de 0.873, por lo tanto la prueba presenta alta confiabilidad por consistencia interna.

### **Baremación:**



Tabla 12

*Baremos de la Escala de aceptación de la violencia*

Nivel	Pc	Aceptación de la violencia	Violencia en el código penal	Violencia en la guerra	Castigo corporal de niños	Violencia interpersonal extrema	Violencia íntima
Muy bajo	1	0-41		0-13			
	2	42					
	3	43		14-15			
	4	44-45					
	5		0-5	16			
	6	46-47					
	7	48					
	8		6				
	9	49		17			
Bajo	10	50	7	18			
	15	51		19			
	20	52-54	8	20	0-7		
Promedio	25	55		21			
	30	56-57	9	22	8	0-9	
	35	58		23			
	40	59-60	10		9	10	
	45	61		24			
	50	62-63		25			
	55	64	11		10	11	
	60	65		26	11		0-4
	65	66-67					
70	68	12	27	12	12		
75	69-70		28			5	
Alto	80	71-74	13	29	13	13	
	85	75-76		30-31	14	14	6
	90	77-78	14	32	15		
Muy alto	91	79-80				15	
	92	81					
	93	82-83	15	33	16	16	7
	94	84					
	95	85				17	
	96		16	34-35	17		
	97	86-90				18	
	98	91-94		36	19	19-21	8 10
	99	95 a más	17 a más	37 a más	20 a más	22 a más	11 a más
<b>Media</b>		11.01	25.34	10.94	11.81	4.96	64.08
<b>Ds</b>		2.919	5.422	3.482	3.445	1.682	12.834

En la tabla 12 se muestran los rangos percentilares de la escala de aceptación de la violencia para población de padres y madres de familia de estudiantes de nivel primaria del distrito de Independencia, obtenidos con la muestra piloto.

## 2. Actitudes hacia la crianza

Instrumento	: Inventario de Relaciones entre Padres e Hijos (PCRI)
Autor	: Anthony Gerard (1994)
Procedencia	: Estados Unidos
Base teórica	: Baumrind
Objetivo	: Valorar las actitudes de los padres hacia la crianza de los hijos.
Dirigido a	: Padres y madres de familia de niños entre 3 y 15 años, con grado de instrucción no menor a 3ro de primaria.
Aplicación	: Individual y grupal
Duración	: Aproximadamente 20 minutos

El cuestionario consta de 78 ítems los cuales están divididos en siete escalas y un indicador de deseabilidad social que busca la validez de las respuestas de los padres. Las puntuaciones bajas significan que los padres están dando respuestas positivas, pero irreales sobre la relación con sus hijos.

Los ítems están redactados en sentido positivo y negativo. Las respuestas están dirigidas a una escala Likert de 4 alternativas: 1 = muy de acuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = en desacuerdo y 4 = en total desacuerdo; donde los ítems positivos tienen como máxima respuesta el muy de acuerdo y los negativos; el total desacuerdo.

Tabla 13

### *Distribución de ítems del Inventario de Relaciones entre Padres e Hijos (PCRI)*

<b>Escalas</b>	<b>Ítems positivos</b>	<b>Ítems negativos</b>
Apoyo en la crianza	13, 17, 36, 42	6, 12, 23, 29, 34
Satisfacción con la crianza	3, 22, 48	7, 19, 24, 27, 55, 56, 67
Participación en la crianza	14, 16, 35, 41, 53, 57, 58, 75	5, 60, 63, 64, 72, 77
Comunicación	1, 9, 11, 20, 28, 33, 39, 46, 62	-
Establecimiento de límites	-	2, 4, 10, 15, 21, 26, 31, 40, 44, 54, 66, 70
Autonomía	45, 50, 71	8, 25, 32, 38, 51, 59, 76

Distribución del rol	52,65,68,74,78	49, 61, 69, 73
Deseabilidad social	-	18, 30, 37, 43, 47

En relación con los estilos de crianza de Baumrind, los puntajes altos en cada una de las escalas indican una crianza positiva que coincide con el estilo autorizado o democrático; mientras que los puntajes bajos denotan problemas en la crianza y se relacionan con el estilo autoritario; asimismo, una combinación de puntajes: alto en apoyo en la crianza, pero bajo en Establecimiento de límites y Autonomía, coinciden con un estilo permisivo, el cual se caracteriza por la tolerancia de conductas inadecuadas.

En cuanto a los aspectos psicométricos, se reportan los coeficientes alfa de Cronbach de Anthony Gerard y de las adaptaciones a población española (Roa y Del Barrio) y de Canto Grande-Perú (Becerra, Rodan y Aguirre).

Tabla 14

*Fiabilidad del Inventario de Relaciones entre Padres e Hijos (PCRI)*

Escalas	USA	España	Canto Grande
Apoyo en la crianza	0.70	0.53	0.54
Satisfacción con la crianza	0.85	0.59	0.60
Participación en la crianza	0.76	0.68	0.66
Comunicación	0.82	0.65	0.38
Establecimiento de límites	0.88	0.65	0.68
Autonomía	0.80	0.48	0.48
Distribución del rol	0.75	0.63	0.54

**Estudio piloto:**

Dado que se han realizado adaptaciones de la prueba a nuestro medio, se realiza el estudio piloto para dicho instrumento.

**Validez de Contenido: V de Aiken**

Los valores que se utilizan como criterio de medida van de 0 a 1 y a medida que vaya aumentando el valor, el ítem tendrá una mayor validez de contenido tal como lo señala Ecurra (1988, p. 107), la fórmula utilizada para la validez de contenido fue la siguiente:

$$V = S / (N(C-1)).$$

Donde S, es la sumatoria de Si (valor asignado por el Juez 1); N el número de jueces y C, el número de valores de la escala, en este caso 2 (acuerdo y desacuerdo). Escurra (1988, p. 107), afirma también que para que un ítem sea considerado válido debe haber obtenido un coeficiente V de Aiken de 0.80 a más, es decir contar con la aprobación de por lo mínimo 4 jueces si la prueba tuvo 5 jueces.

Tabla 15

*Validez de Contenido del Inventario de Relaciones entre Padres e Hijos, por criterio de pertinencia, según Coeficiente V de Aiken*

ITEM	JUECES						V DE AIKEN
	TA	J1	J2	J3	J4	J5	
1	5	1	1	1	1	1	1.00
2	5	1	1	1	1	1	1.00
3	5	1	1	1	1	1	1.00
4	5	1	1	1	1	1	1.00
5	5	1	0	1	1	0	0.60
6	5	1	1	1	1	1	1.00
7	5	1	1	1	1	1	1.00
8	5	1	1	1	1	1	1.00
9	5	1	1	1	1	1	1.00
10	5	1	1	1	1	1	1.00
11	5	1	1	1	1	1	1.00
12	5	1	1	1	1	1	1.00
13	5	1	1	1	1	1	1.00
14	5	1	1	1	1	1	1.00
15	5	1	1	1	1	1	1.00
16	5	1	1	1	1	1	1.00
17	5	1	0	1	1	0	0.60
18	5	1	1	1	1	1	1.00
19	5	1	1	1	1	1	1.00
20	5	1	1	1	1	1	1.00
21	5	1	1	1	1	1	1.00
22	5	1	1	1	1	1	1.00
23	5	1	1	1	1	1	1.00
24	5	1	1	1	1	1	1.00
25	5	1	1	1	1	1	1.00
26	5	1	1	1	1	1	1.00
27	5	1	1	1	1	1	1.00
28	5	1	1	1	1	1	1.00
29	5	1	1	1	1	1	1.00
30	5	1	1	1	1	1	1.00
31	5	1	1	1	1	1	1.00
32	5	1	1	1	1	1	1.00
33	5	1	0	1	1	0	0.60
34	5	1	1	1	1	1	1.00
35	5	1	1	1	1	1	1.00
36	5	1	1	1	1	1	1.00
37	5	1	1	1	1	1	1.00

38	5	1	1	1	1	1	1.00
39	5	1	1	1	1	1	1.00
40	5	1	1	1	1	1	1.00
41	5	1	1	1	1	1	1.00
42	5	1	1	1	1	1	1.00
43	5	1	1	1	1	1	1.00
44	5	1	1	1	1	1	1.00
45	5	1	1	1	1	1	1.00
46	5	1	1	1	1	1	1.00
47	5	1	1	1	1	1	1.00
48	5	1	1	1	1	1	1.00
49	5	1	1	1	1	1	1.00
50	5	1	1	1	1	1	1.00
51	5	1	0	1	1	0	0.60
52	5	1	1	1	1	1	1.00
53	5	1	1	1	1	1	1.00
54	5	1	1	1	1	1	1.00
55	5	1	1	1	1	1	1.00
56	5	1	1	1	1	1	1.00
57	5	1	1	1	1	1	1.00
58	5	1	1	1	1	1	1.00
59	5	1	1	1	1	1	1.00
61	5	1	1	1	1	1	1.00
62	5	1	1	1	1	1	1.00
63	5	1	1	1	1	1	1.00
64	5	1	1	1	1	1	1.00
65	5	1	1	1	1	1	1.00
66	5	1	1	1	1	1	1.00
67	5	1	1	1	1	1	1.00
68	5	1	1	1	1	1	1.00
69	5	1	1	1	1	1	1.00
70	5	1	1	1	1	1	1.00
71	5	1	1	1	1	1	1.00
72	5	1	1	1	1	1	1.00
73	5	1	1	1	1	1	1.00
74	5	1	0	1	1	0	0.60
75	5	1	1	1	1	1	1.00
76	5	1	0	1	1	0	0.60
77	5	1	1	1	1	1	1.00
78	5	1	0	1	1	0	0.60

En la tabla 15 se muestran los resultados de la V de Aiken por criterio de pertinencia del Inventario de Relaciones entre Padres e Hijos. Los valores obtenidos indican la eliminación de 7 ítems: 5, 17, 33, 51, 73, 75 y 77; ya que no alcanzaron 0.80 necesarios para mantenerse.

Tabla 16

*Validez de Contenido del Inventario de Relaciones entre Padres e Hijos, criterio de relevancia; según Coeficiente V de Aiken*

ITEM	JUECES					V DE AIKEN	
	TA	J1	J2	J3	J4		J5
1	5	1	1	1	1	1	1.00
2	5	1	1	1	1	1	1.00
3	5	1	1	1	1	1	1.00
4	5	1	1	1	1	1	1.00
5	5	1	0	1	1	0	0.60
6	5	1	1	1	1	1	1.00
7	5	1	1	1	1	1	1.00
8	5	1	1	1	1	1	1.00
9	5	1	1	1	1	1	1.00
10	5	1	1	1	1	1	1.00
11	5	1	1	1	1	1	1.00
12	5	1	1	1	1	1	1.00
13	5	1	1	1	1	1	1.00
14	5	1	1	1	1	1	1.00
15	5	1	1	1	1	1	1.00
16	5	1	1	1	1	1	1.00
17	5	1	0	1	1	0	0.60
18	5	1	1	1	1	1	1.00
19	5	1	1	1	1	1	1.00
20	5	1	1	1	1	1	1.00
21	5	1	1	1	1	1	1.00
22	5	1	1	1	1	1	1.00
23	5	1	1	1	1	1	1.00
24	5	1	1	1	1	1	1.00
25	5	1	1	1	1	1	1.00
26	5	1	1	1	1	1	1.00
27	5	1	1	1	1	1	1.00
28	5	1	1	1	1	1	1.00
29	5	1	1	1	1	1	1.00
30	5	1	1	1	1	1	1.00
31	5	1	1	1	1	1	1.00
32	5	1	1	1	1	1	1.00
33	5	1	1	1	1	1	1.00
34	5	1	1	1	1	1	1.00
35	5	1	1	1	1	1	1.00
36	5	1	1	1	1	1	1.00
37	5	1	1	1	1	1	1.00
38	5	1	1	1	1	1	1.00
39	5	1	1	1	1	1	1.00
40	5	1	1	1	1	1	1.00
41	5	1	1	1	1	1	1.00
42	5	1	1	1	1	1	1.00
43	5	1	1	1	1	1	1.00
44	5	1	1	1	1	1	1.00
45	5	1	1	1	1	1	1.00
46	5	1	1	1	1	1	1.00
47	5	1	1	1	1	1	1.00
48	5	1	1	1	1	1	1.00

49	5	1	1	1	1	1	1.00
50	5	1	1	1	1	1	1.00
51	5	1	0	1	1	0	0.60
52	5	1	1	1	1	1	1.00
53	5	1	1	1	1	1	1.00
54	5	1	1	1	1	1	1.00
55	5	1	1	1	1	1	1.00
56	5	1	1	1	1	1	1.00
57	5	1	1	1	1	1	1.00
58	5	1	1	1	1	1	1.00
59	5	1	1	1	1	1	1.00
61	5	1	1	1	1	1	1.00
62	5	1	1	1	1	1	1.00
63	5	1	1	1	1	1	1.00
64	5	1	1	1	1	1	1.00
65	5	1	1	1	1	1	1.00
66	5	1	1	1	1	1	1.00
67	5	1	1	1	1	1	1.00
68	5	1	1	1	1	1	1.00
69	5	1	1	1	1	1	1.00
70	5	1	1	1	1	1	1.00
71	5	1	1	1	1	1	1.00
72	5	1	1	1	1	1	1.00
73	5	1	1	1	1	1	1.00
74	5	1	0	1	1	0	0.60
75	5	1	1	1	1	1	1.00
76	5	1	0	1	1	0	0.60
77	5	1	1	1	1	1	1.00
78	5	1	1	1	1	1	1.00

La tabla 16 muestra los resultados de la V de Aiken, respecto al criterio de relevancia del Inventario de Relaciones entre Padres e Hijos. Los valores indican que 5 ítems: 5, 17, 51, 73 y 75; no superan el 0.80 esperado.

Tabla 17

*Validez de Contenido del Inventario de Relaciones entre Padres e Hijos, criterio de claridad; según Coeficiente V de Aiken*

ITEM	JUECES					V DE AIKEN	
	TA	J1	J2	J3	J4		J5
1	5	1	1	1	1	1	1.00
2	5	1	1	1	1	1	1.00
3	5	1	1	0	1	1	0.80
4	5	1	1	1	1	1	1.00
5	5	1	0	1	1	0	0.60
6	5	1	1	1	1	1	1.00
7	5	1	1	1	1	1	1.00
8	5	1	1	1	1	1	1.00
9	5	1	1	1	1	1	1.00
10	5	1	1	1	1	1	1.00
11	5	1	1	1	1	1	1.00
12	5	1	1	1	1	1	1.00
13	5	1	1	0	1	1	0.80
14	5	1	1	0	1	1	0.80
15	5	1	1	1	1	1	1.00
16	5	1	1	1	1	1	1.00
17	5	1	0	0	1	0	0.40
18	5	1	1	1	1	1	1.00
19	5	1	1	0	1	1	0.80
20	5	1	1	1	1	1	1.00
21	5	1	1	1	1	1	1.00
22	5	1	1	1	1	1	1.00
23	5	1	1	0	1	1	0.80
24	5	1	1	1	1	1	1.00
25	5	1	1	1	1	1	1.00
26	5	1	1	1	1	1	1.00
27	5	1	1	1	1	1	1.00
28	5	1	1	1	1	1	1.00
29	5	1	1	1	1	1	1.00
30	5	1	1	1	1	1	1.00
31	5	1	1	1	1	1	1.00
32	5	1	1	1	1	1	1.00
33	5	1	0	0	1	0	0.40
34	5	1	1	1	1	1	1.00
35	5	1	1	1	1	1	1.00
36	5	1	1	1	1	1	1.00
37	5	1	1	1	1	1	1.00
38	5	1	1	1	0	1	0.80
39	5	1	1	0	1	1	0.80
40	5	1	1	1	1	1	1.00
41	5	1	1	1	1	1	1.00
42	5	1	1	1	1	1	1.00
43	5	1	1	1	1	1	1.00
44	5	1	1	1	1	1	1.00
45	5	1	1	1	0	1	0.80
46	5	1	1	0	1	1	0.80
47	5	1	1	1	1	1	1.00
48	5	1	1	1	1	1	1.00



49	5	1	1	1	1	1	1.00
50	5	1	1	1	0	1	0.80
51	5	1	1	1	0	1	0.80
52	5	1	1	1	1	1	1.00
53	5	1	1	1	1	1	1.00
54	5	1	1	1	1	1	1.00
55	5	1	1	1	1	1	1.00
56	5	1	1	1	1	1	1.00
57	5	1	1	1	1	1	1.00
58	5	1	1	1	1	1	1.00
59	5	1	1	1	0	1	0.80
61	5	1	1	1	1	1	1.00
62	5	1	1	1	1	1	1.00
63	5	1	1	1	1	1	1.00
64	5	1	1	1	1	1	1.00
65	5	1	1	1	1	1	1.00
66	5	1	1	1	1	1	1.00
67	5	1	1	1	1	1	1.00
68	5	1	1	1	1	1	1.00
69	5	1	1	1	1	1	1.00
70	5	1	1	1	1	1	1.00
71	5	1	1	0	1	1	0.80
72	5	1	1	1	0	1	0.80
73	5	1	1	1	1	1	1.00
74	5	1	1	1	1	1	1.00
75	5	1	1	1	1	1	1.00
76	5	1	1	1	1	1	1.00
77	5	1	1	1	0	1	0.80
78	5	1	1	1	1	1	1.00

En la tabla 17 se muestran los resultados de la V de Aiken por criterio de claridad del Inventario de Relaciones entre Padres e Hijos. Los valores obtenidos indican la modificación de 3 ítems, sin embargo, debido al vocabulario empleado (tecnicismos o jergas extranjeras), los jueces determinaron modificaciones en 23 ítems, los cuales se detallan a continuación:

Tabla 18

*Modificación de ítems del Inventario de Relaciones entre Padres e Hijos*

<b>Ítem</b>	<b>Ítem original</b>	<b>Ítem modificado</b>
6	Cuando toca criar al hijo me siento sola	Cuando me toca criar a mi hijo siento que no tengo el apoyo de su padre/madre
7	Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian de día en día	Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian día a día
15	Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta	Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar un berrinche
20	Mi hijo me cuenta cosas de él y de los amigos	Mi hijo me cuenta cosas de él y de sus amigos
23	Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volveré loca	Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mí, sin mis niños, me volveré loca
25	A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren	A los niños se les debe dar todo lo que ellos piden
29	Ahora tengo una vida muy estresada	Siento que llevo una vida muy estresada
31	Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros	Me gustaría que mi hijo no me interrumpa cuando hablo con otras personas
35	Me siento muy cerca de mi hijo	Me siento muy cercano a mi hijo
42	Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas	Mi pareja y yo compartimos las tareas domésticas
44	Mi hijo sabe qué cosas pueden enfadarme	Mi hijo sabe qué cosas pueden molestarme
45	Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos	Los padres deberían estar pendiente de que clase de amigos tienen sus hijos
47	Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer	Mi hijo nunca posterga lo que tiene que hacer
54	Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo	Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo
57	Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro	Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro
63	Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo	Empleo muy poco tiempo para hablar con mi hijo
64	Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo y yo	Creo que mi hijo y yo etamos muy distanciados
65	Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre	Para una mujer tener una carrera emprendedora es tan importante como el ser una buena madre
67	Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos	Si pudiera retroceder el tiempo probablemente no tendría hijos
68	Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños	La pareja debe ayudar a cuidar a los niños
70	Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado	Algunas personas dicen que engrío mucho a mi hijo

72	Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo	Pocas veces tengo tiempo para estar con mi hijo
78	Para el niño es mejor una madre que se dedique a él por completo	Para un niño es mejor un padre/madre que se dedique a él por completo

En resumen, de los 78 ítems originales se eliminaron 7 y de los 71 restantes se modificaron 23 con observaciones de los jueces. A continuación se detalla la nueva distribución de los ítems.

Tabla 19

*Nueva distribución de ítems del Inventario de Relaciones entre Padres e Hijos*

Escalas	Ítems positivos	Ítems negativos
Apoyo en la crianza	12, 33, 39	5, 11, 21, 27, 31
Satisfacción con la crianza	3, 20, 45	6, 17, 22, 25, 51, 52, 63
Participación en la crianza	13, 15, 32, 38, 49, 53, 54	56, 59, 60, 68
Comunicación	1, 8, 10, 18, 26, 36, 43, 58	-
Establecimiento de límites	-	2, 4, 9, 14, 19, 24, 29, 37, 41, 50, 62, 66
Autonomía	42, 47, 67	7, 23, 30, 35, 55, 70
Distribución del rol	48, 61, 64, 69, 71	46, 57, 65
Deseabilidad social	-	16, 28, 34, 40, 44

**Coefficiente de validez según la Prueba Binomial**

Para obtener la interpretación de resultados de la Prueba Binomial, se establece la  $H_0$  y la  $H_a$ :

**$H_0$ :** La proporción de los jueces es mayor de 0.05, por lo tanto la prueba no tiene validez de contenido.

**$H_a$ :** La proporción de los jueces es menor o igual de 0.05, por lo tanto, si hay concordancia entre los jueces y la prueba es válida.

Tabla 20

*Validez de Contenido por criterio de pertinencia del PCRI, según prueba binomial*

		Prueba binomial				
	Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Sig.exacta (bilateral)	
J1	Grupo 1	1	78	1.00	0.50	0.000
	Total		78	1.00		
J2	Grupo 1	1	71	0.91	0.50	0.000
	Grupo 2	0	7	0.09		
	Total		78	1.00		
J3	Grupo 1	1	78	1.00	0.50	0.000
	Total		78	1.00		
J4	Grupo 1	1	78	1.00	0.50	0.000

J5	Total		78	1.00	0.50	0.000
	Grupo 1	1	71	0.91		
	Grupo 2	0	7	0.09		
	Total		78	1.00		

Tabla 21

*Validez de Contenido por criterio de relevancia del , según prueba binomial*

Prueba binomial						
	Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Sig. exacta (bilateral)	
J1	Grupo 1	1	78	1.00	0.50	0.000
	Total		78	1.00		
J2	Grupo 1	1	73	0.94	0.50	0.000
	Grupo 2	0	5	0.06		
	Total		78	1.00		
J3	Grupo 1	1	78	1.00	0.50	0.000
	Total		78	1.00		
J4	Grupo 1	1	78	1.00	0.50	0.000
	Total		78	1.00		
J5	Grupo 1	1	73	0.94	0.50	0.000
	Grupo 2	0	5	0.06		
	Total		78	1.00		

Tabla 22

*Validez de Contenido por criterio de claridad del PCRI, según prueba binomial*

Prueba binomial						
	Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Sig. exacta (bilateral)	
J1	Grupo 1	1	78	1.00	0.50	0.000
	Total		78	1.00		
J2	Grupo 1	1	75	0.96	0.50	0.000
	Grupo 2	0	3	0.04		
	Total		78	1.00		
J3	Grupo 1	1	67	0.86	0.50	0.000
	Grupo 2	0	11	0.14		
	Total		78	1.00		
J4	Grupo 1	1	71	0.91	0.50	0.000
	Grupo 2	0	7	0.09		
	Total		78	1.00		
J5	Grupo 1	1	75	0.96	0.50	0.000
	Grupo 2	0	3	0.04		
	Total		78	1.00		

Los datos mostrados en las tablas 20, 21 y 22, indican que todos los valores del Inventario de Relaciones entre Padres e Hijos son significativos debido a que  $p < .001$ , por tanto hay concordancia entre los jueces y la prueba es válida.

## Confiabilidad por consistencia interna

Tabla 23

*Confiabilidad del Inventario de Relaciones entre Padres e Hijos, según Alfa de Cronbach*

<b>Escalas</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
Apoyo en la crianza	0.61	8
Satisfacción con la crianza	0.65	10
Participación en la crianza	0.66	11
Comunicación	0.59	8
Establecimiento de límites	0.74	12
Autonomía	0.46	5
Distribución del rol	0.44	5
Deseabilidad social	0.55	3

Para la escala de Autonomía, se ha visto necesario eliminar ítems que disminuían su índice de consistencia interna (67, 7, 47 y 42), de esta manera se obtuvo un alfa de 0.46, lo cual si bien es bajo, es similar a lo hallado en las adaptaciones a población española (0.48) y de Canto Grande-Perú (0.48). De la misma manera, en la escala de Distribución del rol se eliminaron los elementos 48, 71 y 61; mientras que en Deseabilidad social, los ítems 28 y 16.

### **Baremación:**

Tabla 24

*Baremos del Inventario de Relaciones entre Padres e Hijos*

NIVEL	Pc	Apoyo con la crianza	Satisfacción con la crianza	Compromiso con la crianza	Comunicación	Establecimiento de límites	Autonomía	Distribución del rol	Deseabilidad social
Muy bajo	1	0-11	0-24	0-26			0-8		3
	2	12		27-28		0-18		0-10	4
	3		26	29	0-20	19-21	9		
	4	13				22-23			
	5		27		21		10	11	
	6			30					
	7								
	8			31		24			
	9	14							
Bajo	10		28		22	25	11	12	5
	15	15	29	32	23	26-27			
	20	16	30	33	24	28	12		6
Promedio	25		31	34		29		13	
	30	17	32			30			
	35		33	35					
	40	18			25	31	13	14	7
	45		34	36					
	50	19			26	32			
	55		35	37					8
	60	20			27	33	14	15	
	65		36	38	28	34			
70							16		
Alto	75	21	37	39		35	15		
	80	22		40		36		17	
	85		38	41	29	37	16		
Muy alto	90	23						18	9
	91								
	92				30				
	93			42		39	17		
	94	24	39				18		
	95					40			
	96							19	10
	97				31	41			
	98	25		43		42	19		
99	26 a más	40 a más	44 a más	32 a más	43 a más	20 a más	20 a más	12 a más	
<b>Media</b>		19.35	34.42	36.89	26.38	32.43	14.17	15.23	7.91
<b>Ds</b>		3.440	3.879	3.826	2.965	5.108	2.341	2.346	1.639

La presente tabla muestra los rangos percentilares de las escalas del Inventario de Relaciones entre Padres e Hijos obtenidos a través de la muestra piloto, para padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados del distrito de Independencia.

## **2.5 Métodos de análisis de datos**

Todos los datos recabados en la presente investigación han sido sometidos a análisis estadísticos. Para ello se hizo uso de softwares como el Excel y el IBM SPSS Statistics v.24, ambos de acceso libre.

### **Estadística descriptiva:**

- Media Aritmética: Para obtener los promedios de la población.
- Desviación Estándar: Para obtener el nivel de dispersión de la muestra.
- Moda: Para determinar el valor que más se repite.
- Mediana: Para determinar el valor central de un conjunto de datos.
- Asimetría: Para determinar si la curva es simétrica.
- Curtosis: Para determinar el nivel de concentración de los datos en la curva.
- Frecuencia: Para conocer que niveles se presentan con más frecuencia.
- Porcentajes: Para conocer el porcentaje de aparición de los niveles en la muestra.
- Percentiles: Para transformar los puntajes directos en puntajes normativos.

### **Prueba de normalidad:**

- Prueba de Kolmogorov-Smirnov: Para conocer el tipo de distribución de la muestra.

### **Estadística inferencial:**

- U de Mann-Whitney: Para establecer si existen diferencias a nivel de las variables entre dos muestras (no paramétrico).

- Prueba de Kruskal-Wallis: Para establecer si existen diferencias a nivel de las variables entre tres a más muestras (no paramétrico).
- Correlación de Spearman: Para hallar la relación entre ambas variables (no paramétrico).

## **2.6 Aspectos éticos**

Para llevar a cabo la investigación, primero se presentó la documentación necesaria a los directores de las distintas Instituciones Educativas Privadas, a fin de brindarnos acceso a su población estudiantil, ambientes y padrones de registro. Una vez obtenida la venia de los directores, se procedió a coordinar las fechas de evaluación a los padres, en algunos casos se aprovechó las charlas de escuela de padres, entregas de libreta y reuniones de comité de aula ya programadas por los colegios; en otros, se tuvo que citar a reunión o programar una pequeña charla relacionada a las variables de estudio, para que los padres se acerquen y así poder aplicarles las pruebas.

A los padres presentes se les explicó la finalidad de las encuestas entregadas, y se les solicitó su participación en la investigación; así mismo, se hizo mención de la confidencialidad absoluta sobre sus datos, respuestas y resultados individuales; así como, el respeto a abstenerse de cooperar con la investigación.



### III. RESULTADOS

Con la finalidad de constatar las hipótesis y dar respuesta a los objetivos planteados en la presente investigación, se presentan los datos obtenidos del análisis estadístico de las variables estudiadas.

#### 3.1 Características demográficas de la muestra

La investigación se llevó a cabo en 6 instituciones educativas privadas de nivel primaria, representativas del distrito de Independencia, pertenecientes a la UGEL 02.

Tabla 25

*Distribución de participantes por institución educativa privada*

<b>I. E. P.</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Franklin Roosevelt	74	20.4
Inmaculada Virgen de la Puerta	59	16.3
Lumen Christi	45	12.4
Cambridge College	42	11.6
Bautista la luz	53	14.6
Aurelio Baldor	90	24.8
Total	363	100.00

En la tabla 25 se puede apreciar que la mayor parte de los padres evaluados pertenecen a la I. E. P. Aurelio Baldor con 90 participantes que representan el 24.8% de la población. En segundo lugar se encuentra el colegio Franklin Roosevelt con 74 padres que conforman 20.4%. Y en menor cantidad, se encuentra la institución Cambridge College con 42 padres que representan el 11.6%.

Tabla 26

*Género de los participantes*

<b>Pariente</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
mamá	277	76
papá	86	24
Total	363	100

La tabla 26 referida al parentesco de los evaluados, desde el inicio se seleccionó a los progenitores como únicos participantes, excluyendo a tíos, hermanos, abuelos, etc. De la población evaluada, la mayoría son madres, con un 76%. Mientras que los padres conforman un 24 % de la población.

Tabla 27

*Etapa de vida de los padres evaluados*

<b>Etapa de vida</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Adulthood temprana	239	66
Adulthood intermedia	124	34
Total	363	100

En cuanto a la etapa de vida de los padres evaluados, en la tabla 27 se observa que el 66% se encuentra en la adultez temprana, que va desde los 20 hasta los 40 años. Mientras que el 34% se ubica en la adultez tardía, con edades entre 41 y 60 años.

Tabla 28

*Nivel de instrucción de los padres evaluados*

<b>Grado de instrucción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Primaria	21	6
Secundaria	179	49
Técnico superior	120	33
Universitario	43	12
Total	363	100

En referencia al nivel de instrucción, en la tabla 28 se puede apreciar que el 49% de los evaluados cuentan con el nivel secundaria. El 33% estudiaron una carrera técnica y el 12% llevaron una carrera universitaria. Solo el 6% de la población cuenta solo con el nivel primario.

### 3.2 Análisis descriptivo

#### Estadística descriptiva de la aceptación de la violencia

Tabla 29

*Estadísticos descriptivos de aceptación de la violencia*

Dimensiones	Media	Mediana	Moda	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis
Dimensión I: Violencia en el código penal	11.01	11	11	2.919	0.043	-0.102
Dimensión II: Violencia en la guerra	25.34	25	26	5.422	0.124	-0.102
Dimensión III: Castigo corporal de niños	10.94	10	7	3.482	1.107	1.668
Dimensión IV: Violencia interpersonal extrema	11.81	11	9	3.445	2.937	13.415
Dimensión V: Violencia íntima	4.96	4	4	1.682	3.035	13.317
Aceptación de la violencia	64.08	63	55	12.834	1.175	3.467

En la tabla 29, se observa que el nivel de Aceptación de la Violencia de la muestra posee una media de 64.08 (Pc 70, equivalente a un nivel promedio), con una desviación estándar de 12.83 (moderado bajo). A nivel de las dimensiones se aprecia que la Violencia íntima presenta el promedio percentilar más alto (Pc 75)

De otro lado, respecto a los puntajes de Asimetría se revela que en la dimensión I y II la curva es simétrica, mientras que a nivel del puntaje total y las dimensiones III, IV y V la curva es asimétricamente positiva.

Finalmente, de acuerdo al Índice de Curtosis, se revela que en la dimensión I y II la curva es mesocúrtica, mientras que a nivel del puntaje total y las dimensiones III, IV y V la curva es leptocúrtica.

## Estadística descriptiva de frecuencias y porcentajes

Tabla 30

### Niveles de aceptación de la violencia

Variable	Nivel	Frecuencia	%
Aceptación de la violencia	Muy bajo	33	9
	Bajo	42	12
	Promedio	198	55
	Alto	54	15
	Muy alto	36	10
	Total		363

La Tabla 30, muestra el resultado general de la aceptación de la violencia. Observándose que el 55% de los padres puntuaron en el nivel promedio de aceptación. Lo cual indica que más de la mitad de los evaluados aceptan y toleran moderadamente el uso de actos violentos con el fin de resolver situaciones problemáticas.

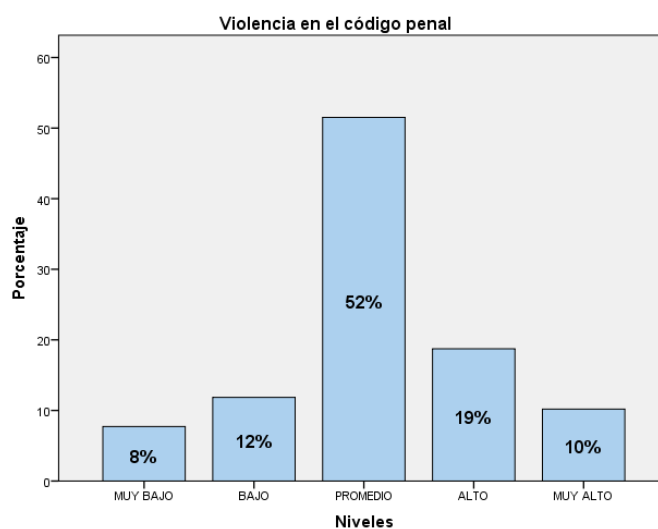


Figura 1. Distribución porcentual de los niveles de Violencia en el código penal de la variable Aceptación de la violencia

La Figura 1 muestra que en la dimensión Violencia en el código penal, el 52% de los padres evaluados se ubican en el nivel promedio, lo que significa que más de la mitad de los progenitores presentan una aceptación moderada del uso de la violencia por parte de las autoridades, como un medio esencial para castigar el comportamiento criminal.

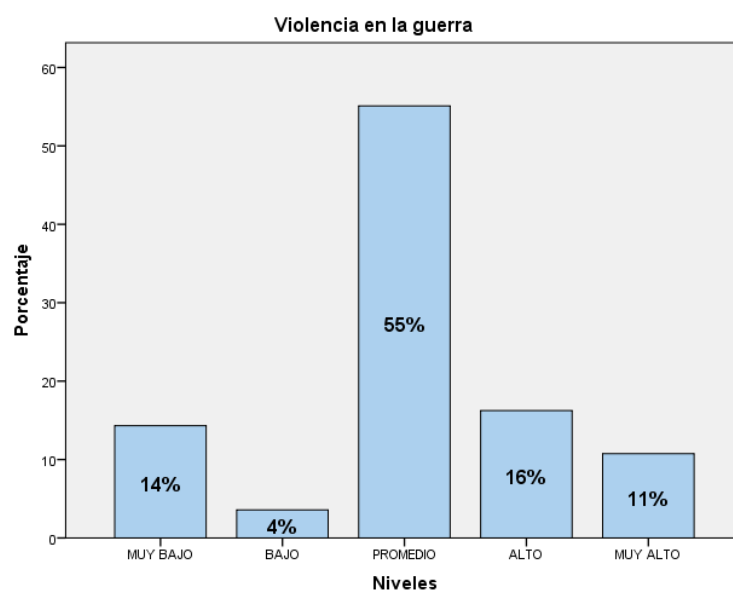


Figura 2. Distribución porcentual de los niveles de Violencia en la guerra de la variable Aceptación de la violencia

Asimismo, en la dimensión Violencia en la guerra, la Figura 2, muestra que el 55% de los evaluados tienden a un nivel promedio. Lo que denota que los padres tienen un grado moderado de tolerancia hacia situaciones relacionadas con recurrir al ejército para la resolución de conflictos nacionales e internacionales.

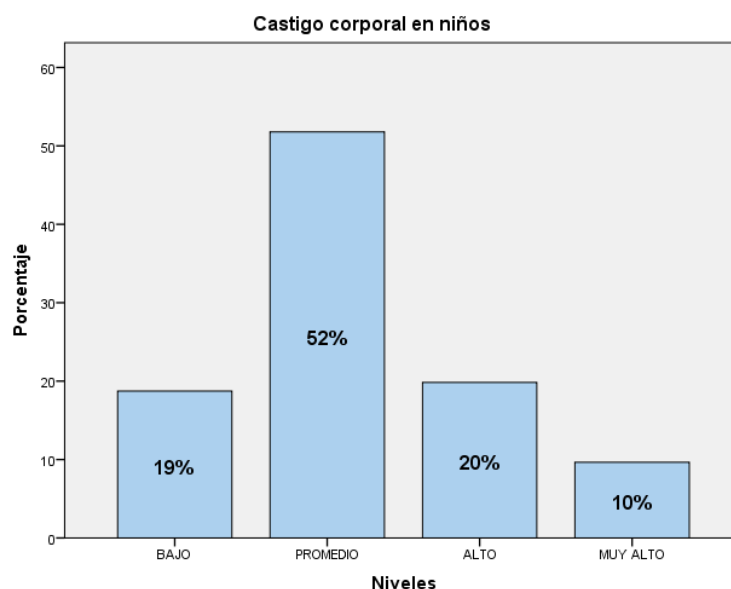
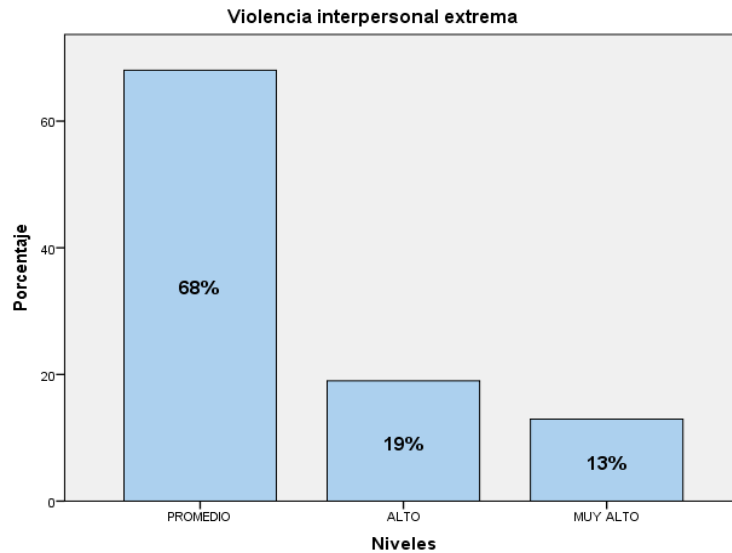


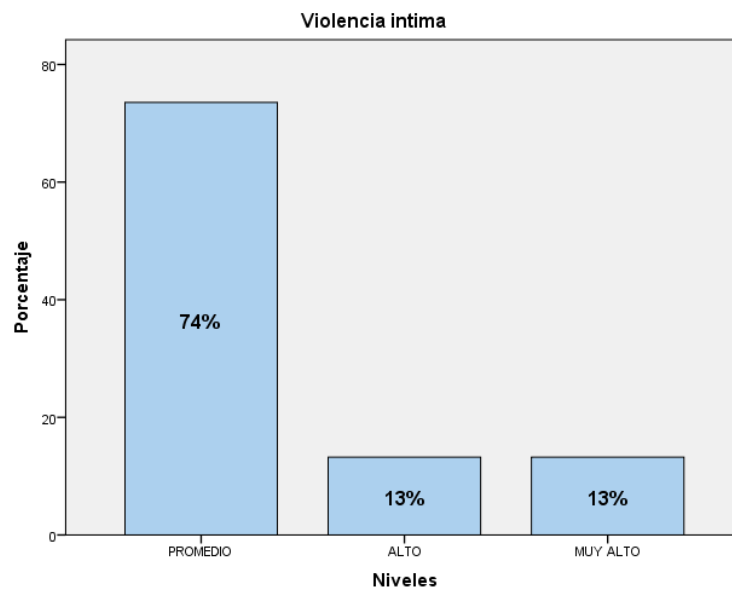
Figura 3. Distribución porcentual de los niveles de Castigo corporal en niños de la variable Aceptación de la violencia

En cuanto a la dimensión Castigo corporal en niños, la Figura 3, muestran que el 52% de los padres tienden a un nivel promedio, lo que significa que la mayoría de los progenitores presentan un moderado grado de aceptación del uso de castigos



*Figura 4.* Distribución porcentual de los niveles de Violencia interpersonal extrema de la variable Aceptación de la violencia

En relación a la dimensión Violencia interpersonal extrema, la Figura 4 muestra un mayor porcentaje de padres de familia en el nivel promedio (68%), ello quiere decir que los padres condonan moderadamente el uso de armas de fuego, principalmente por las autoridades institucionales (y en menor medida por los ciudadanos) para controlar o castigar comportamientos violentos.



*Figura 5.* Distribución porcentual de los niveles de Violencia intima de la variable Aceptación de la violencia

Del mismo modo, en la dimensión Violencia intima, Figura 5, la mayoría de los padres con un 74% se ubican en el nivel promedio, ello quiere decir que casi tres cuartos de los progenitores toleran moderadamente el uso de agresiones físicas al interior de la relación de pareja y del hogar.

## Estadística descriptiva de las actitudes hacia la crianza

Tabla 31

*Estadísticos descriptivos de las actitudes hacia la crianza*

Escalas	Media	Mediana	Moda	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis
Escala I: Apoyo en la crianza	22.43	22.00	24	3.305	-0.143	0.017
Escala II: Satisfacción con la crianza	34.57	35.00	37	3.806	-0.682	-0.156
Escala III: Participación en la crianza	36.95	37.00	37	3.655	-0.279	-0.315
Escala IV: Comunicación	26.24	26.00	29	3.068	-0.229	-0.575
Escala V: Establecimiento de límites	32.62	33.00	31	5.048	-0.413	0.312
Escala VI: Autonomía	25.28	25.00	25	2.595	0.088	0.800
Escala VII: Distribución del rol	23.67	23.00	23	2.562	0.193	0.129

En la Tabla 31, se observa la media y desviación estándar de las escalas del Inventario de relaciones padre e hijo. Las escalas VI y VII presentan el promedio percentilar más elevado (Pc 99 en ambos casos).

De otro lado, con respecto a los puntajes de Asimetría se revela que solo en la escala II la curva es asimétricamente negativa, en el resto la curva es simétrica.

Finalmente, de acuerdo al Índice de Curtosis, se determinó que en la escala IV la curva es platicúrtica, en la escala VI la curva es Leptocúrtica y en el resto de las escalas la curva es mesocúrtica.



## Estadística descriptiva de frecuencias y porcentajes

Tabla 32.

### Estilos de crianza

Variable	Nivel	Frecuencia	%
Estilos de crianza	Autoritario	176	48
	Autorizado	154	42
	Permisivo	33	9
	Total	363	100

En la Tabla 32, se muestra que el resultado general sobre los estilos de crianza según la percepción de los propios padres, es el estilo Autoritario, el cual alcanza un 48%, en segundo lugar se encuentra el estilo Autorizado con un 42% y por último, el estilo permisivo con el 9%. Esto indica que las actitudes de los padres hacia sus hijos y su paternidad se enmarcan más en el estilo autoritario, lo que implicaría un estilo de crianza caracterizado por poseer un alto nivel de control, reglas claras y patrones de referencia elevados. El porcentaje más bajo es el estilo permisivo, que comprendería un estilo poco demandante o incluso indulgente, con poca capacidad para poner normas.

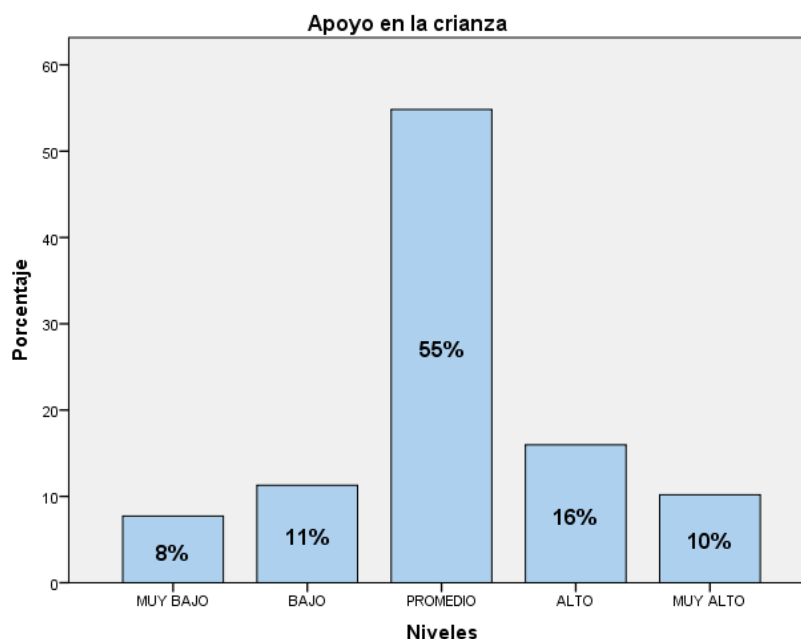


Figura 6. Distribución porcentual de los niveles de Apoyo en la crianza

Por otro lado, respecto al análisis de frecuencia por escalas o también llamadas actitudes, en la Figura 6 se puede observar que el 55% de los padres evaluados alcanzaron un puntaje que los ubica en el nivel promedio respecto a la escala Apoyo en la crianza, lo que significa que más de la mitad de los progenitores perciben recibir un moderado nivel de apoyo social y emocional por parte de sus parejas y familias, en relación a la crianza de su hijo. Así mismo, se refiere a un moderado grado de involucramiento de los padres en las actividades de su hijo.

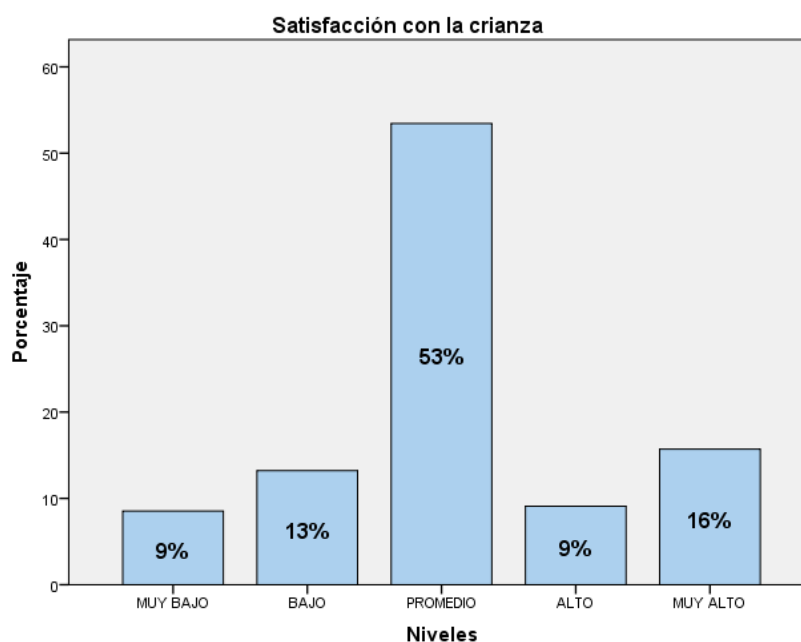


Figura 7. Distribución porcentual de los niveles de Satisfacción en la crianza

Asimismo, en la escala Satisfacción con la crianza, la Figura 7 muestra que el 55% de los evaluados tienden a un nivel promedio. Lo que denota que los padres sienten un moderado placer sobre su paternidad y la cercanía afectiva que mantiene con su hijo.

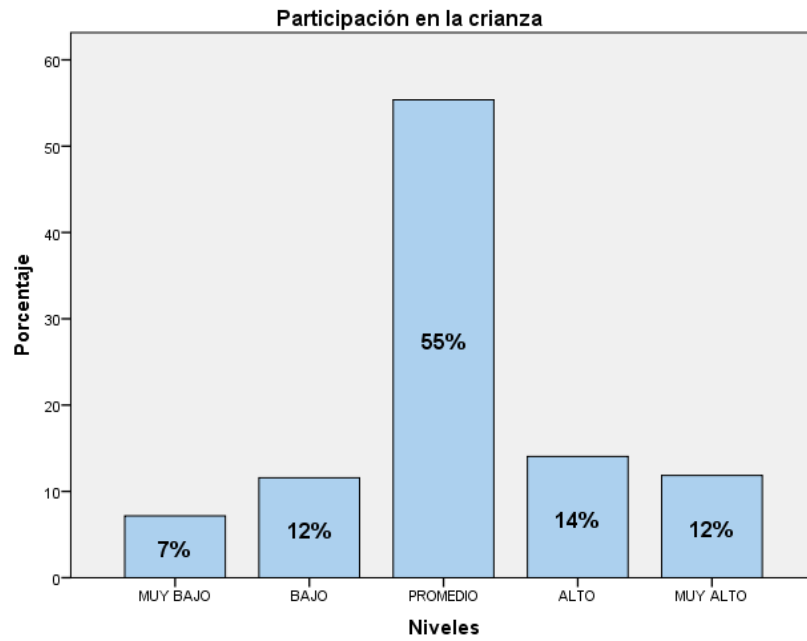


Figura 8. Distribución porcentual de los niveles de Participación en la crianza

En cuanto a la escala Participación en la crianza, la figura 8 muestra que el 55% de los padres alcanzaron un nivel promedio, lo que significa que la mayoría de los progenitores presentan un moderado grado de interacción y conocimiento de sus hijos, así como un mesurado tiempo de calidad para compartir.

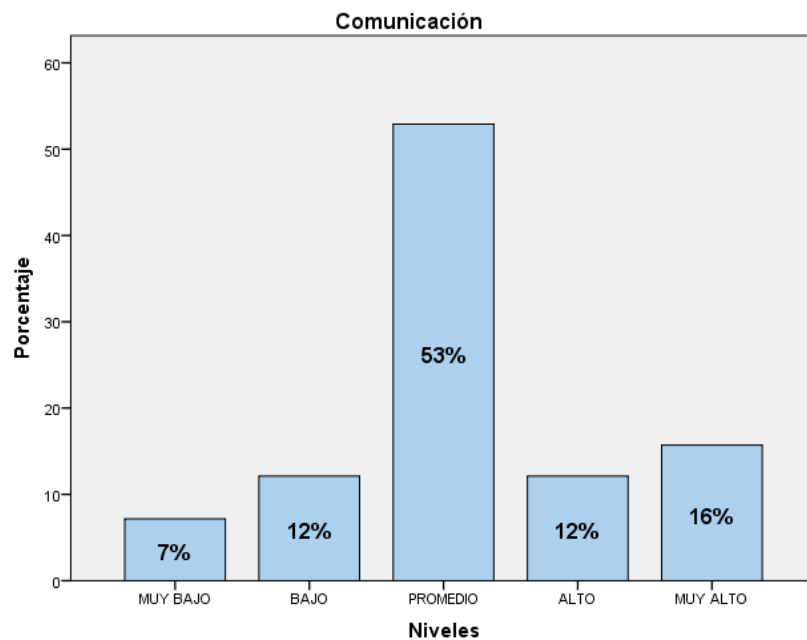


Figura 9. Distribución porcentual de los niveles de Comunicación

En relación a la escala Comunicación, en la figura 9 se observa un mayor porcentaje de padres de familia en el nivel promedio (53%), ello quiere decir que los padres perciben una moderada eficacia comunicativa y capacidad para reconocer la expresión gestual de los sentimientos de sus hijos.

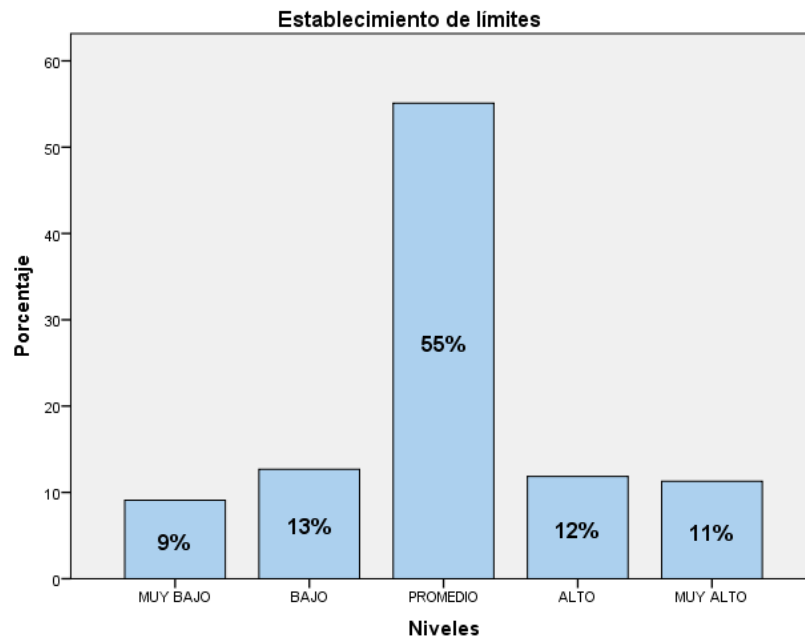
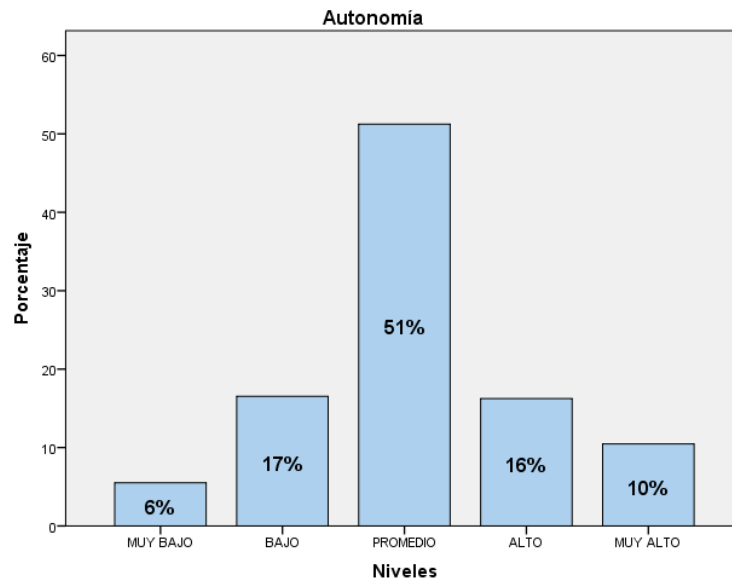


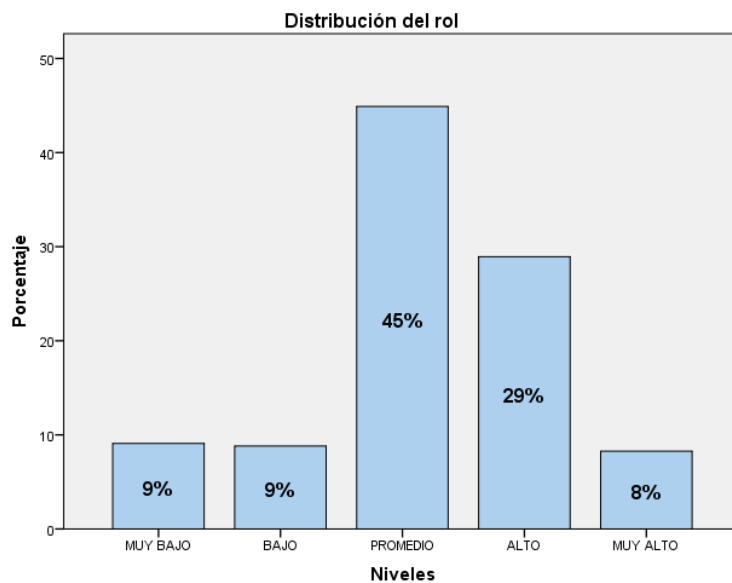
Figura 10. Distribución porcentual de los niveles de Establecimiento de límites

Del mismo modo, en la escala Establecimiento de límites, en la figura 10 se logra apreciar que 200 participantes que representan el 55% de padres evaluados se ubican en el nivel promedio, lo cual, quiere decir que poco más de la mitad de los progenitores brindan moderada importancia al establecimiento de normas de conducta, cumplimiento de reglas y respeto de los límites establecidos.



*Figura 11.* Distribución porcentual de los niveles de Autonomía

En referencia a la escala Autonomía, la figura 11 muestra que el 51% de los participantes alcanzó un puntaje que lo sitúa en el nivel promedio, esto significa que la mayoría de los progenitores mantienen una moderada habilidad para formar niños(as) independientes. Facilitando y promoviendo de manera prudente la iniciativa y la toma de decisiones, como herramienta que los ayudará a enfrentarse a la vida.



*Figura 12.* Distribución porcentual de los niveles de Distribución del rol

Por último, en la escala de Distribución del rol, la figura 12 muestra que la mayor parte de los padres evaluados con un 45% se ubican en el nivel promedio, lo que quiere decir que la mayoría de los progenitores tienen un reconocimiento moderado de las funciones que deben desempeñar según su género.

### 3.3 Prueba de normalidad

Tabla 33

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para Aceptación de la violencia*

Dimensiones	Parámetros normales		Máximas diferencias extremas			Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Absoluta	Positivo	Negativo		
Violencia en el código penal	11.01	2.919	0.079	0.078	-0.079	0.079	,000 <sup>c</sup>
Violencia en la guerra	25.34	5.422	0.061	0.061	-0.038	0.061	,003 <sup>c</sup>
Castigo corporal de niños	10.94	3.482	0.139	0.139	-0.129	0.139	,000 <sup>c</sup>
Violencia interpersonal extrema	11.81	3.445	0.207	0.161	-0.207	0.207	,000 <sup>c</sup>
Violencia íntima	4.96	1.682	0.320	0.320	-0.283	0.320	,000 <sup>c</sup>
Aceptación de la violencia	64.08	12.834	0.086	0.086	-0.051	0.086	,000 <sup>c</sup>

En la tabla 33 se observa que a nivel de los puntajes de aceptación de la violencia y sus dimensiones, la distribución de los puntajes es no normal ( $p < 0.05$ ), por lo tanto se justifica el uso de estadística no paramétrica.

Tabla 34

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para Actitudes hacia la crianza*

Escala	Parámetros normales		Máximas diferencias extremas			Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Absoluta	Positivo	Negativo		
Apoyo con la crianza	22.43	3.305	0.082	0.058	-0.082	0.082	,000 <sup>c</sup>
Satisfacción con la crianza	34.57	3.806	0.129	0.077	-0.129	0.129	,000 <sup>c</sup>
Compromiso con la crianza	36.95	3.655	0.070	0.051	-0.070	0.070	,000 <sup>c</sup>
Comunicación	26.24	3.068	0.094	0.068	-0.094	0.094	,000 <sup>c</sup>
Establecimiento de límites	32.62	5.048	0.090	0.049	-0.090	0.090	,000 <sup>c</sup>
Autonomía	25.28	2.595	0.124	0.124	-0.093	0.124	,000 <sup>c</sup>
Distribución del rol	23.67	2.562	0.119	0.119	-0.078	0.119	,000 <sup>c</sup>

En la tabla 34 se observa que a nivel de los puntajes de actitudes hacia la crianza y sus escalas, la distribución de los puntajes es no normal ( $p < 0.05$ ), por lo tanto se justifica el uso de estadística no paramétrica.

### 3.4 Comparativos

#### 1. Aceptación de la violencia y variables sociodemográficas

##### Aceptación de la violencia y sexo

Tabla 35

*Aceptación de la violencia y sexo*

Dimensiones	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig. asintótica (bilateral)
Violencia en el código penal	10462.500	14203.500	-1.714	0.086
Violencia en la guerra	10664.500	14405.500	-1.469	0.142
Castigo corporal de niños	11886.000	50389.000	-0.030	0.976
Violencia interpersonal extrema	11727.000	15468.000	-0.220	0.826
Violencia íntima	11251.000	49754.000	-0.882	0.378
Aceptación de la violencia	11013.500	14754.500	-1.056	0.291

En la tabla 35 se observa que la variable sexo no establece diferencias significativas a nivel de la aceptación de la violencia ( $p > 0.05$ ).

##### Aceptación de la violencia y nivel de instrucción

Tabla 36

*Aceptación de la violencia y nivel de instrucción*

Dimensiones	Chi-cuadrado	gl	Sig. asintótica
Violencia en el código penal	0.879	3	0.831
Violencia en la guerra	9.347	3	0.025
Castigo corporal de niños	0.843	3	0.839
Violencia interpersonal extrema	2.093	3	0.553
Violencia íntima	6.002	3	0.112
Aceptación de la violencia	5.483	3	0.140

En la tabla 36 se puede observar que la variable nivel de instrucción establece diferencias significativas solo a nivel de la dimensión violencia en la guerra ( $p < 0.05$ ).

Tabla 37

*Rangos promedios de la violencia en la guerra, según nivel de instrucción*

Dimensiones	Nivel de instrucción	N	Rango promedio
Violencia en la guerra	Primaria	21	239.79
	Secundaria	179	186.72
	Técnico superior	120	167.05
	Universitario	43	175.87
	Total	363	

En la 37 tabla se observa que los padres que cuentan solo con nivel de educación primaria presentan un mayor nivel de la aceptación de la violencia hacia la guerra.

## 2. Actitudes hacia la crianza y variables sociodemográficas

### Actitudes hacia la crianza y sexo

Tabla 38

*Actitudes hacia la crianza y sexo*

Dimensiones	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig. asintótica (bilateral)
Apoyo con la crianza	7932.500	46435.500	-4.702	0.000
Satisfacción con la crianza	11027.500	49530.500	-1.043	0.297
Compromiso con la crianza	11146.000	14887.000	-0.903	0.366
Comunicación	11525.000	15266.000	-0.456	0.648
Establecimiento de límites	9407.500	47910.500	-2.952	0.003
Autonomía	10840.000	14581.000	-1.272	0.204
Distribución del rol	8722.500	12463.500	-3.783	0.000

En la tabla 38 se puede observar que la variable sexo establece diferencias significativas a nivel de las escalas apoyo en la crianza, establecimiento de límites y distribución del rol ( $p < 0.05$ ).



Tabla 39

*Rangos promedios de las actitudes hacia la crianza, según sexo*

Escalas	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Apoyo con la crianza	mamá	277	167.64	46435.50
	papá	86	228.26	19630.50
	Total	363		
Establecimiento de límites	mamá	277	172.96	47910.50
	papá	86	211.11	18155.50
	Total	363		
Distribución del rol	mamá	277	193.51	53602.50
	papá	86	144.92	12463.50
	Total	363		

En la tabla 39 se observa que son los papás quienes presentan un mayor nivel de apoyo en la crianza y establecimiento de límites. Es decir, son los varones quienes perciben un mayor apoyo emocional por parte de sus parejas y son quienes establecen mayores normas de conducta, supervisan el cumplimiento de las reglas y tienen pocas dificultades para mostrarse como autoridad. Así mismo, en cuanto a la escala distribución del rol, se observan mayores puntajes en las madres, lo que indica que son las mujeres quienes tienen mayor claridad en cuanto a las funciones que debe desempeñar cada género en la educación de los hijos.

### Actitudes hacia la crianza y nivel de instrucción

Tabla 40

*Actitudes hacia la crianza y nivel de instrucción*

Dimensiones	Chi-cuadrado	gl	Sig. asintótica
Apoyo con la crianza	2.865	3	0.413
Satisfacción con la crianza	5.753	3	0.124
Compromiso con la crianza	2.313	3	0.510
Comunicación	6.817	3	0.078
Establecimiento de límites	4.393	3	0.222
Autonomía	10.488	3	0.015
Distribución del rol	3.801	3	0.284
Apoyo con la crianza	2.865	3	0.413

En la tabla 40 se puede observar que la variable nivel de instrucción solo establece diferencia significativa a nivel de la escala Autonomía ( $p < 0.05$ ).

Tabla 41

*Rangos promedios de las actitudes hacia la crianza, según nivel de instrucción*

Dimensiones	Nivel de instrucción	N	Rango promedio
Autonomía	Primaria	21	178.29
	Secundaria	179	172.62
	Técnico superior	120	179.65
	Universitario	43	229.42
	Total	363	

En la tabla 41 se aprecia que los padres que cuentan con nivel de educación universitaria tienden a promover la independencia de sus hijos en mayor medida.

### 3. Aceptación de la violencia y estilos de crianza

Tabla 42

*Aceptación de la violencia y estilos de crianza*

Dimensiones	Chi-cuadrado	gl	Sig. asintótica
Violencia en el código penal	0.376	2	0.829
Violencia en la guerra	4.775	2	0.092
Castigo corporal de niños	12.058	2	0.002
Violencia interpersonal extrema	19.724	2	0.000
Violencia íntima	13.866	2	0.001
Aceptación de la violencia	10.316	2	0.006

En la tabla 42 se puede observar que la variable estilos de crianza establece diferencias significativas en la variable aceptación de la violencia y sus dimensiones: castigo corporal niños, violencia interpersonal extrema y violencia íntima ( $p < 0.05$ ).

Tabla 43

*Rangos promedios de la aceptación de la violencia, según estilo de crianza*

<b>Dimensiones de la aceptación de la violencia</b>	<b>Estilos</b>	<b>N</b>	<b>Rango promedio</b>
Castigo corporal de niños	Autoritario	176	197.10
	Autorizado	154	159.99
	Permisivo	33	204.18
	Total	363	
Violencia interpersonal extrema	Autoritario	176	204.33
	Autorizado	154	154.24
	Permisivo	33	192.45
	Total	363	
Violencia íntima	Autoritario	176	189.45
	Autorizado	154	164.31
	Permisivo	33	224.80
	Total	363	
Aceptación de la violencia	Autoritario	176	196.65
	Autorizado	154	161.43
	Permisivo	33	199.86
	Total	363	

En la tabla 43 se logra apreciar que los padres que tienen mayor aceptación de la violencia tienden a desarrollar un estilo de crianza permisivo. Así mismo, se observa que los padres permisivos tienen mayores índices de aceptación del uso del castigo corporal de niños y violencia íntima. Por otro lado, los progenitores con mayor aceptación de violencia interpersonal extrema, desarrollan un estilo de crianza autoritario.

### **3.5 Correlación entre variables y dimensiones**

Tabla 44

*Correlación entre aceptación de la violencia y sus dimensiones con las actitudes hacia la crianza*

			Apoyo con la crianza	Satisfacción con la crianza	Compromiso con la crianza	Comunicación	Establecimiento de límites	Autonomía	Distribución del rol
Rho de Spearman	<b>Violencia en el código penal</b>	Coeficiente de correlación	-0.008	-0.053	0.011	0.012	0.016	0.033	-0.004
		Sig. (bilateral)	0.879	0.317	0.828	0.813	0.760	0.536	0.935
		N	363	363	363	363	363	363	363
	<b>Violencia en la guerra</b>	Coeficiente de correlación	-0.065	-,205**	-0.088	-0.054	-0.078	-0.005	0.041
		Sig. (bilateral)	0.218	0.000	0.094	0.304	0.139	0.923	0.435
		N	363	363	363	363	363	363	363
	<b>Castigo corporal de niños</b>	Coeficiente de correlación	-0.059	-,247**	-,200**	-,234**	-,120*	-0.027	-,120*
		Sig. (bilateral)	0.261	0.000	0.000	0.000	0.022	0.612	0.022
		N	363	363	363	363	363	363	363
	<b>Violencia interpersonal extrema</b>	Coeficiente de correlación	-0.093	-,374**	-,240**	-,254**	-,136**	-0.086	-,123*
		Sig. (bilateral)	0.077	0.000	0.000	0.000	0.009	0.103	0.019
		N	363	363	363	363	363	363	363
	<b>Violencia íntima</b>	Coeficiente de correlación	-0.015	-,296**	-,119*	-,180**	-0.086	-,120*	-,156**
		Sig. (bilateral)	0.778	0.000	0.023	0.001	0.101	0.022	0.003
		N	363	363	363	363	363	363	363
	<b>Aceptación de la violencia</b>	Coeficiente de correlación	-0.073	-,292**	-,163**	-,166**	-0.103	-0.026	-0.062
		Sig. (bilateral)	0.164	0.000	0.002	0.002	0.050	0.627	0.235
		N	363	363	363	363	363	363	363

En la tabla 44 se muestra que el puntaje total de la variable aceptación de la violencia se relaciona de manera muy significativa, negativa y de nivel bajo con las actitudes: compromiso con la crianza ( $r=-0,163$ ) y comunicación ( $r=-0,166$ ). Así mismo, se relaciona muy significativamente, negativa y de nivel moderado bajo con satisfacción con la crianzas ( $r=-0,292$ ).

Así mismo, se observa en cuanto a las dimensiones de la variable aceptación de la violencia existe:

- Una relación muy significativa, negativa y de nivel moderado bajo entre la dimensión violencia en la guerra y la actitud de satisfacción con la crianza ( $r=-,205$ ).
- Una relación muy significativa, negativa y de nivel bajo y moderado bajo entre la dimensión castigo corporal de niños y las actitudes de satisfacción con la crianza ( $r=-0,247$ ), compromiso con la crianza ( $r=-0,200$ ), comunicación ( $r=-0,234$ ) y establecimiento de límites ( $r=-0,120$ ).
- Una relación muy significativa, negativa y de nivel bajo y moderado bajo entre la dimensión violencia interpersonal extrema y las actitudes de satisfacción con la crianza ( $r=-0,374$ ), compromiso con la crianza ( $r=-0,240$ ), comunicación y ( $r=-0,254$ ), establecimiento de límites ( $r=-0,136$ ).
- Una relación muy significativa, negativa y de nivel bajo y moderado bajo entre la dimensión violencia íntima y las actitudes de satisfacción con la crianza ( $r=-0,296$ ), compromiso con la crianza ( $r=-0,119$ ), comunicación y ( $r=-0,180$ ), autonomía ( $r=-0,120$ ).

#### **IV. DISCUSIÓN**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre aceptación de la violencia y las actitudes hacia la crianza en padres de estudiantes nivel primario de colegios privados de Independencia. A continuación se discutirán los resultados encontrados:

En la presente investigación se encontró que el nivel de aceptación de la violencia en los padres, es promedio. Estos resultados coinciden con lo encontrado por Puentes (2014), quien en una muestra constituida por mujeres mexicanas de 20 a 59 años, halló porcentajes medios de aceptación de la violencia. La explicación a este hallazgo está en lo evidenciado por el INEI, que en el 2016 situó a Independencia en el puesto once de los distritos de Lima Metropolitana con mayores índices de violencia. Saldívar, Ramos y Saltijeral (2004), afirman que el clima tolerante y legitimador de la violencia, se encuentra enraizado en valores culturales que la conciben como una forma natural y válida, de resolver los problemas. Así mismo, Muñoz (2014, p. 27), refiere que el acrecentamiento de la violencia a nivel familiar, social y cultural influye en la percepción de los hechos, haciendo de las conductas violentas, un acto aceptado y común en la vida de las personas. Y del mismo modo, Martínez, Robles, Utria y Amar (2014, p. 137), nos dice que la justificación de los actos violentos se arraigan en la construcción simbólica que se ha hecho del mismo en un determinado contexto sociocultural.

Así mismo, se halló que el estilo de crianza predominante en los padres de colegios privados primarios de Independencia, es el autoritario. Estos resultados coinciden con lo encontrado por Castillo (2016), quien en una muestra constituida por padres de alumnos de 2do grado de una institución educativa de Piura, halló que la mayor parte de la población practica un estilo de crianza autoritario. La explicación a este hallazgo se debe a la institucionalización de la violencia en el distrito, ya que, históricamente Independencia se ha ubicado entre los 11 distritos con mayor índice de violencia de Lima Metropolitana, este hecho puede haber generado que los padres adopten conductas autoritarias; como medio para

imponer disciplina a sus hijos. Juul (2014), afirma que aun en la actualidad se mantiene una concepción arcaica de la crianza, donde los padres están convencidos de que los hijos deben aprender a ajustarse y subordinarse, incluso de ser necesario, bajo la aplicación de castigos y violencia.

También, se halló que los mayores índices de aceptación de la violencia pertenecer a los padres con estilo de crianza permisivo. La explicación a este hallazgo está en las actitudes de aceptación, tolerancia y permisividad propias de cada persona, las cuales pudieron ser aprendidas de forma social por el individuo y se van manifestando de diferente modo en los distintos ámbitos y roles de su vida, uno de ellos la paternidad. El uso de actos violentos para resolver conflictos se adhiere a la persona por su actitud y conducta permisiva. Para López (2012), psicóloga de familia, las actitudes y comportamientos que mantienen los padres en el proceso educativo de sus hijos están relacionado con la manera como ellos mismos asumen sus responsabilidades, resuelven conflictos, interactúan, en general sus actitudes frente a la vida.

Por otro lado, se encontró que la variable sexo no establece diferencias a nivel de la aceptación de la violencia, ni sus dimensiones. La explicación a este hallazgo está en lo manifestado por los padres, quienes refieren que en la actualidad con el argumento de la igualdad de género, tanto hombres como mujeres se comportan de manera similar en su contexto cultural. Así mismo, el contexto social violento ha forzado a las mujeres a igualar su nivel de aceptación de la violencia al de los hombres, introduciendo dentro de sus parámetros de comportamiento la aceptación de la violencia como medio de defensa ante su contexto. Para Domenech & Iñiguez (2002), si bien biológica y socialmente existen diferencias en la aceptación y uso de la violencia entre hombres y mujeres; la problemática social actual ha hecho que la mujer tenga que modificar su perspectiva y se adapte a su realidad. Los autores relacionan este cambio con el darwinismo, ya que su postulado refiere que al verse limitado por el medio ambiente, los seres vivos deben adaptarse para sobrevivir.

También, se observó que la variable nivel de instrucción si establece diferencias a nivel de la dimensión violencia en la guerra, observándose que las personas con estudios básicos (nivel primaria) tienen mayor aceptación de este tipo de violencia, contrario a los de educación superior universitario o técnico, quienes la toleran menos. Estos resultados coinciden con lo encontrado por Puentes (2014), quien en una muestra constituida por mujeres de 20 a 59 años, halló una diferencia en el grado de aceptación de la violencia militar según el grado de instrucción, observándose que a menor grado de instrucción, mayor aceptación de este tipo de violencia. La explicación a este hallazgo está en el contenido que es brindado a los alumnos durante la realización de sus estudios básicos, en el cual no solo se imparten conocimientos, sino se desarrollan habilidades blandas y valores, este hecho favorece a que conforme van avanzando de nivel educativo se van cimentando en ellos valores como la no tolerancia a la violencia y el respeto de los derechos humanos; además, un nivel de instrucción mayor influye en el entendimiento de temas como: tratados internacionales y funciones de las fuerzas armadas.

Respecto a las actitudes hacia la crianza, se encontró que la variable sexo si establece diferencias en las escalas apoyo en la crianza, establecimiento de límites y distribución del rol, observándose que son los varones quienes perciben un mayor grado de apoyo por parte de sus parejas y establecen mayores normas de conducta; mientras que las mujeres, tienen un mayor nivel de distribución del rol, que es la creencia en el reparto igualitario de las tareas en el hogar. Estos resultados se asemejan a lo encontrado por Solís y Díaz (2014), que en una muestra de 275 padres de niños pequeños, hallaron diferencias entre hombres y mujeres en la escala establecimiento de límites, afirmando que los hombres son quienes establecen mayores normas de conducta y tienen más facilidades para mostrarse como autoridad, a comparación de las mujeres. Así mismo, Raya, Pino y Herreruzo (2008), en una muestra de 64 padres de estudiantes de 3 a 14 años, hallaron una diferencia por sexo en la escala apoyo en la crianza, concluyendo que las mujeres perciben un menor grado de apoyo, que los hombres. La explicación a este hallazgo se encuentra en las características psicológicas del hombre y la mujer, y la diferencia en la concentración hormonal



entre ellos. Psicológicamente, el varón se rige por la lógica y raciocinio, es práctico, duro de carácter y poco emocional; la mujer es más sensible, emotiva, maternal, protectora y social. Para Brizendine (2010), la variación en la concentración hormonal parece ser la base de las diferencias psicológicas entre hombres y mujeres. Los estrógenos hacen que las chicas sean más sociales y maternales, mientras que los chicos, por influencia de la testosterona, son menos sensibles a las emociones. Fromm (2000), explica que el afecto maternal se caracteriza por un impulso natural de amar y proteger a su hijo. El afecto paternal, en cambio, es más lógico y racional, se asocia a una figura de sustento y modelo a seguir. Los padres establecen autoridad y respeto, buscan mostrar continuamente los límites y las reglas para que jamás los pase ni las quebrante, hacen que se cumplan los deberes que plantea el sistema familiar y social. Himer (2002), en su estudio refiere que desde la infancia, las mujeres a través del juego inventan personajes y asumen diferentes roles, lo cual la hace diferenciar las actitudes y acciones propias de cada género.

De igual manera, se encontró que la variable nivel de instrucción establece diferencias a nivel de la escala autonomía, observándose que las personas con estudios superiores tienden a brindar mayor independencia a sus hijos, contrario a los de educación básica. La explicación a este hallazgo está en lo manifestado por los directores y psicólogos de los centros educativos, quienes afirman que son los padres con educación superior los que asisten con mayor frecuencia a las escuelas de padres programadas, ello explica que motiven la independencia de sus hijos, ya que reciben información sobre pautas de crianza, autoestima, comunicación eficaz, disciplina y autonomía, entre otros, por parte del colegio. Además, los estudios superiores favorecen el reconocimiento de la importancia de brindar a los niños herramientas para defenderse y enfrentar la vida, es por ello que los padres promueven la independencia de sus hijos y confían más en ellos.

Los resultados muestran que la aceptación de la violencia se relaciona de manera negativa y muy significativa con la satisfacción con la crianza, compromiso con la crianza y comunicación. La explicación tentativa a este resultado está en que las actitudes negativas “potencializadas” influyen en otras actitudes positivas que se manifiestan en el mismo ámbito. Así mismo, las formas en las que se manifiesta la aceptación de la violencia respecto a la crianza, es contraria a la definición de las actitudes de comunicación, compromiso y satisfacción, lo cual evidencia una relación inversa. Pavlova (2012), refiere que bajo ciertas condiciones las actitudes influyen en el comportamiento de las personas, la fuerza es una de ellas. Cuando más fuerte sea la actitud, mayor será su impacto y su influencia en el comportamiento. La fuerza de la actitud determina la medida en la que otras actitudes y comportamientos se relacionan con ella. Castellano (2011), la aceptación de la violencia se manifiesta a través del maltrato físico, maltrato psicológico, escaso dialogo, actitud distante, frialdad afectiva, reducida interacción, imposición de ideas y decisiones; entre otros.

Finalmente queda abierta la posibilidad de realizar nuevas investigaciones tomando en consideración muestras distintas o incluyendo variables diversas para enriquecer las conclusiones obtenidas.

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Existe una relación significativa inversa entre la aceptación de la violencia y las actitudes hacia la crianza, es decir la tolerancia de actos violentos influye en la forma de criar de los padres.

**SEGUNDA:** El nivel de aceptación de la violencia de los padres de estudiantes de nivel primario de colegios privados de Independencia, es promedio.

**TERCERA:** El estilo de crianza predominante en los padres de estudiantes de nivel primario de colegios privados de Independencia, es el autoritario.

**CUARTA:** El estilo de crianza establece diferencias significativas en la aceptación de la violencia, siendo los padres con estilo permisivo quienes tienen mayor tolerancia.

**QUINTA:** Respecto a la variable aceptación de la violencia, el factor sexo no establece diferencias significativas, mientras que el factor nivel de instrucción, si las establece a nivel de la dimensión violencia en la guerra; donde las personas con estudios básicos tienden a tener una mayor aceptación, contrario a los de educación superior quienes la toleran menos.

**SEXTA:** Respecto a la variable actitudes hacia la crianza, el factor sexo establece diferencias significativas a nivel de las escalas: apoyo en la crianza, establecimiento de límites y distribución del rol; donde los hombres poseen un mayor nivel de apoyo y establecimiento de límites; y las mujeres, un mayor nivel de distribución del rol. Así mismo, el factor nivel de instrucción también establece diferencias significativas, a nivel de la escala autonomía. Donde las personas con estudios superiores brindan mayor independencia a sus hijos, contrario a los de educación básica.

**SÉPTIMA:** Existe una relación significativa e inversa entre las dimensiones de la aceptación de la violencia y las actitudes hacia la crianza, lo que indica que la tolerancia de actos violentos en distintos ámbitos y distintos niveles sociales influyen en las actitudes hacia la crianza.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se propone llevar a cabo una investigación comparando la aceptación de la violencia con variables como: autoestima, dependencia emocional e inteligencia emocional; en cuanto a la variable actitudes hacia la crianza compararlo con: conflicto familiar y apego, para poder obtener distintos resultados en la investigación.
2. Se sugiere repetir la investigación con las mismas variables en diferentes poblaciones, como padres de estudiantes de Instituciones Públicas o padres de niños con habilidades diferentes, para comparar los resultados que se obtengan, así mismo se puede diferenciar según la profesión y ocupación de los progenitores.
3. Se sugiere realizar el estudio en distintos distritos para realizar una comparación entre ellos; así mismo, realizar la adaptación del instrumento a nivel de Lima Metropolitana.
4. Se recomienda el uso de instrumentos con menos ítems, para que los participantes no deserten en su desarrollo y puedan colaborar de forma positiva en la investigación.
5. Emplear los resultados obtenidos para establecer programas de prevención de la violencia y promoción de las relaciones familiares, orientadas a mejorar la dinámica familiar, la comunicación, respeto, autonomía y disciplina.

## VII. REFERENCIAS

- Aguinaga, A. (2012). *Creencias irracionales y conductas parentales en madres víctimas y no víctimas de violencia infligida por la pareja*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). (Acceso el 24 de abril de 2017)
- Baurrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75, pp. 43-88.
- Baumrind, D. (1971). Harmonious parents and their preschool children. *Developmental Psychology*, 41, pp. 92-102.
- BBC Mundo. (21 de noviembre de 2016). País por país: el mapa que muestra las trágicas cifras de los feminicidios en América Latina. Recuperado de <http://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-37828573>
- Becerra, S., Roldán, W. y Aguirre, M. (julio/diciembre, 2008). Adaptación del cuestionario de crianza parental (pcri-m) en Canto Grande. *Pensamiento Psicológico*, 4(11), pp. 135-149.
- Beltrán, J. y Bueno, J. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona, España: Marcombo S. A.
- Briceño, A. (2016). Tasa de homicidios creció en el 2015 en Lima y el Callao. *El comercio*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/lima/tasa-homicidios-crecio-2015-lima-callao-238363?foto=2>
- Briñol, P., Falces, C. y Becerra, A. (2007). Capítulo 17: Actitudes. Recuperado de <https://www.uam.es/otros/persuasion/papers/Actitudes.pdf>
- Brizendine, L. (2010). *El cerebro femenino*. Recuperado de [http://creatividades.rba.es/libros/pdf/Cerebro\\_2010.pdf](http://creatividades.rba.es/libros/pdf/Cerebro_2010.pdf)

- Caballero, G. (2015). Perú tiene la más alta tasa de delincuencia en Latinoamérica. *El comercio*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/politica/actualidad/peru-alta-tasa-delincuencia-latinoamerica-384187>
- Calleja, N. (2011). Inventario de Escalas Psicosociales en México 1984-2005. Recuperado de <http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/repositorio/InventarioEscalasPsicosocialesNaziraCalleja.pdf>
- Castellano, N. (2011). Violencia familiar: como se manifiesta. Recuperado de <http://norecastellanoviolencafamiliar.blogspot.pe/2011/11/violencia-familiar-como-se-manifiesta.html>
- Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de Educación Primaria de la I.E. María Goretti de Castilla*. (Tesis de licenciatura, Universidad de Piura). (Acceso el 05 de mayo de 2017)
- Domenech, M. & Iñiguez, L. (2002). La construcción social de la violencia. *Athenea Digital*. Recuperado de <http://atheneadigital.net/article/viewFile/n2-domenech-iniguez/54-pdf-es>
- El Peruano. (9 de julio de 2014). Normas legales. Recuperado de <https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf>
- ESCALE - Unidad de Estadística Educativa. (17 de junio de 2017). Escuelas. Recuperado de: <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiiee>
- España, E. (2008). *Conocimiento, actitudes, creencias y valores en los argumentos sobre un tema socio-científico relacionado con los alimentos*.

(Tesis de Doctorado, Universidad de Málaga). (Acceso el 02 de diciembre de 2017)

Fernández, I. (2009). *Justificación y legitimación de la violencia en la infancia. Un estudio sobre la legitimación social de las agresiones en los conflictos cotidianos entre menores*. (Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid). (Acceso 5 de junio de 2017)

Fornós, A. (2001). La crianza: su importancia en las interacciones entre padres e hijos. *Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente*, 31(32), pp. 183-198

Fromm, E. (2000). *El arte de amar*. Recuperado de <https://www.angelred.com/biblioteca/erich-fromm-el-arte-de-amar.pdf>

Galdames, S. y Arón, A. (2007). Construcción de una escala para medir creencias legitimadoras de violencia en la población infantil. *PSYKHE*, 168 (1), pp. 15-25.

George, D. & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update*. (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

Gerard, A. (1994). *Parent-Child relationship inventory (PCRI): Manual*. Los Angeles: Western Psychological Services.

Gracia, E., Lila, M. y Rodríguez, C. (noviembre, 2015). El cine, instrumento para medir el grado de aceptación de la violencia de pareja. *Universitat de València*. Recuperado de <http://www.uv.es/uvweb/unidad-cultura-cientifica-innovacion-catedra-divulgacion-ciencia/es/novetats/cine-instrumento-medir-grado-acceptacion-violencia-pareja-1285899375231/Novetat.html?id=1285950974468>



- Guerri, M. (2010). ¿Qué son las actitudes? *Psicoactiva*. Recuperado de <https://www.psicoactiva.com/blog/que-son-las-actitudes/>
- Heredia, B. (2005). *Relación madre – hijo: el apego y su impacto en el desarrollo infantil*. México: Trillas.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V
- Hernández, R., Méndez, S., Mendoza, C. y Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigación*. (6.º ed.). México DF: Mcgraw-Hill
- Himer, M. (2002). Cerebro de hombre, cerebro de mujer. Recuperado de <http://docplayer.es/118447-Cerebro-de-hombre-cerebro-de-mujer.html>
- Iborra, I y Sanmartín, J. (2011). ¿Cómo clasificar la violencia? *Criminología y justicia*, 1, pp. 22-31
- Intitute for Economics & Peace (2015). *Global Peace Index*.
- Intitute for Economics & Peace (2016). *Global Peace Index*
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013 y 2015*. Perú: Grafica Burgos SAC.
- LeVine, R. (2003). Una perspectiva transcultural sobre las relaciones parentales. En M. Fantini y R. Cárdenas. Autores (eds). Recuperado de <http://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo%20cultura/recursos/LevineTransculturalrtrf.pdf>
- Laca, F. y Mejía, C. (2007). Actitudes ante la violencia, bienestar subjetivo e individualism en jóvenes mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 12(2), pp. 301-313.

- López, M. (2012). Los efectos de una crianza permisiva. *La Crónica*. Recuperado de [http://www.cronicadelquindio.com/noticia-completa-titulo-los\\_efectos\\_de\\_una\\_crianza\\_permisiva-seccion-general-nota-50019.htm](http://www.cronicadelquindio.com/noticia-completa-titulo-los_efectos_de_una_crianza_permisiva-seccion-general-nota-50019.htm)
- Lorenz, K. (2005). *Sobre la agresión: el pretendido mal*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Martínez, M., Robles, C., Utria, L. y Amar, J. (Enero-abril, 2014). Legitimación de la violencia en la infancia: un abordaje desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner. *Psicología desde el Caribe*, 31(1), pp. 133-160.
- Monard, E. (27 de julio de 2016). ¿En qué lugar está el Perú en el Índice de Paz Global? *El Comercio*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/mundo/actualidad/lugar-peru-indice-paz-global-221761>
- Muñoz, M. (enero/abril, 2014). Conocimientos, creencias y actitudes ante la violencia en el noviazgo en estudiantes mujeres que cursan el último año de bachiller en una escuela oficial en la ciudad de Panamá. *alinvest. Pens. crít*, 2(3), pp. 26-34.
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: Resumen*. Washington, D.C.: OPS.
- Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. (11.ª ed.). México: McGraw-Hill
- Puentes, S. (2014). *Factores relacionados con aceptación de la violencia en mujeres de 20 a 59 años usuarias de la consulta externa de especialidades del HGZ 1 del IMSS Delegación Aguascalientes*. (Tesis para Especialidad en Medicina Familiar, Universidad Autónoma de Aguas Calientes). (Acceso el 26 de abril de 2017)

- PulsoDF. (18 de noviembre de 2016). Preocupa a Unicef aceptación de la violencia como forma de disciplina. Recuperado de <http://www.pulsodf.com.mx/preocupa-a-unicef-aceptacion-de-la-violencia-como-forma-de-disciplina/>
- Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. (Tesis de doctorado, Universidad de Córdoba). (Acceso el 20 de mayo de 2017)
- Raya, A., Herreruzo, J. y Pino, M. (2008). El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad. *Psicothema*, 20(4), pp. 691-696.
- Raya, A., Herreruzo, J. y Pino, M. (2012). La interacción entre padres e hijos y su relación con los problemas de conducta externalizante. *Análisis y Modificación de Conducta*, 38(157-158), pp. 59-69.
- Roa, L. y Del Barrio, V. (julio/diciembre, 2008). Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a población española. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(3), pp. 329-341.
- Rubio, S. (2012). *Prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolares: un estudio transcultural*. (Tesis de doctorado, Universidad de Granada). (Acceso el 21 de mayo de 2017)
- Safranoff, A. (2016). *La aceptación de la violencia contra la mujer en la pareja: un análisis comparativo de ocho países de América Latina*. Recuperado de <http://187.45.187.130/~abeporgb/xxencontro/files/paper/621-352.pdf>
- Saldívar, G., Ramos, L. y Saltijeral, T. (diciembre, 2004). Validación de las escalas de aceptación de la violencia y de los mitos de violación en estudiantes. *Salud Mental*, 27(6), 40-49.

- Sandoval, Z. (2013). Actitudes: estructura y funciones. *Psicología Social*. Recuperado de <http://psicologiasocial01.blogspot.pe/2013/05/actitudes-estructura-y-funciones.html>
- Sanmartín, N. y Tarín, R. (1999). Valores y actitudes: ¿Se puede aprender ciencias sin ellos? *Alambique: didáctica de las ciencias experimentales*, (22), pp. 55-65.
- Santos, N. (2014). *Estilos de crianza parental en hogares de los niños de 5 años, Institución Educativa Particular Santa Úrsula Huacho*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión). (Acceso el 26 de abril de 2017)
- Senabre, P., Ruiz, Y. y Murgui, S. (2012). Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva. *Edetania*, 42, pp. 145-157.
- Solís, P. y Díaz, M. (diciembre, 2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de Psicología*, 23(2), pp. 177-184.
- Stassen, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. (7.<sup>a</sup> ed.). Madrid, España: Medica Panamericana S. A.
- Torío, S., Peña, J. y Rodríguez M. (2008). Estilos educativos parentales: Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación*, 20, pp. 151-178.
- Ugarte, R. (2002). La familia como factores de riesgo, protección y resiliencia en la prevención del abuso de drogas en adolescentes. En A. Zavaleta. Autor. *Factores de riesgo y protección en el consumo de drogas en la juventud* (pp. 133-168). Lima

UNICEF. (2015). Entender para prevenir. Violencia hacia las niñas, niños y adolescentes en el Perú. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/spanish/Entender-para-prevenir-Violencia-hacia-ninos-ninas-y-adolescentes-en-el-Peru-Resumen-Ejecutivo.pdf>

Velicer, W., Huckel, L. & Hansen, C. (1989). A measurement model for measuring attitudes toward violence. *Personality Social Psychology Bulletin*, 15, pp. 349-364.

Vidal, F. (2008). Los nuevos aceleradores de la violencia remodelada. En A. García. Autora. *Nuevos escenarios de violencia*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

## ANEXOS

### Anexo 01

## ESCALA DE ACEPTACIÓN DE LA VIOLENCIA DE VELICER, HUCKEL Y HANSEN

**INSTRUCCIONES:** A continuación hallará una serie de frases que describen lo que algunas personas piensan sobre diferentes situaciones. Lea atentamente y marque su grado de acuerdo o desacuerdo respecto a la frase. No hay respuestas correctas, ni incorrectas. Todas las respuestas son confidenciales. Asegúrese de no dejar oraciones en blanco.

		Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	La pena capital con frecuencia es necesaria	1	2	3	4
2	Toda nación debe estar preparada con un fuerte ejército en todo momento	1	2	3	4
3	Las parejas deben solucionar los problemas juntos incluso si es necesaria la violencia	1	2	3	4
4	Un adulto debe estrangular a un niño por incumplir la ley	1	2	3	4
5	Está bien coaccionar a la pareja a tener relaciones sexuales cuando esta no lo desea obligándola	1	2	3	4
6	Los prisioneros nunca deben salir antes de su sentencia por buen comportamiento	1	2	3	4
7	La guerra puede ser justa	1	2	3	4
8	El que un padre golpee a un niño cuando este hace algo malo a propósito le enseña una buena lección al niño	1	2	3	4
9	Un adulto debe golpear a un niño con una correa o palo por ser expulsado	1	2	3	4
10	Está bien coaccionar a la pareja a tener relaciones sexuales cuando esta no lo desea dándole alcohol o drogas	1	2	3	4
11	Los crímenes violentos deben ser penalizados con violencia	1	2	3	4
12	Una revolución violenta puede estar perfectamente bien	1	2	3	4
13	El que un profesor golpee a un niño cuando este hace algo malo a propósito le enseña una buena lección al niño	1	2	3	4
14	La policía universitaria debe disparar a los estudiantes si están manifestando	1	2	3	4
15	La pareja es la persona adecuada para descargar las frustraciones del día	1	2	3	4
16	La pena de muerte debe ser parte de todo código penal	1	2	3	4

		Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
17	Cada nación debe tener una industria bélica	1	2	3	4
18	La desobediencia habitual de un niño debe recibir un castigo físico	1	2	3	4
19	El individuo dominante de una pareja debe mantener el control con violencia	1	2	3	4
20	Está bien que una persona abofetee a su pareja si lo cuestiona	1	2	3	4
21	Cualquier prisionero merece ser abusado por otros prisioneros en la cárcel	1	2	3	4
22	La fabricación de armas es necesaria	1	2	3	4
23	Darles una bofetada a los niños traviosos es la mejor forma de acabar rápidamente con el problema	1	2	3	4
24	El hombre no debe permitirle a la mujer la misma cantidad de libertad que él tiene	1	2	3	4
25	Está bien que una persona abofetee a su pareja si lo insulta o pone en ridículo	1	2	3	4
26	Los prisioneros deben tener sentencias de trabajo más severas de las que tienen	1	2	3	4
27	Con frecuencia la guerra es necesaria	1	2	3	4
28	Los niños deben ser azotados por sus berrinches	1	2	3	4
29	Un agente de la ley debe disparar a un ciudadano si es sospechoso de asesinato	1	2	3	4
30	Independientemente del grado de gravedad del crimen, uno debe pagar con "ojo por ojo, diente por diente"	1	2	3	4
31	El gobierno debe enviar soldados armados para controlar motines universitarios violentos	1	2	3	4
32	Castigar físicamente a un niño cuando este lo merece hará del niño un adulto responsable y maduro	1	2	3	4
33	Está bien que una persona dispare a su pareja si esta coquetea con otros	1	2	3	4
34	Las universidades deben utilizar policía armada contra estudiantes que destruyen la propiedad universitaria	1	2	3	4
35	La policía universitaria debe golpear a los estudiantes si estos son obscenos	1	2	3	4
36	La guerra en defensa propia está perfectamente bien	1	2	3	4
37	Los niños pequeños que se rehúsen a obedecer deben ser azotados	1	2	3	4
38	Está bien que el gobierno detenga los exabruptos violentos en países vecinos con nuestros soldados armados	1	2	3	4
39	Está bien que una persona dispare a su pareja si es infiel	1	2	3	4
40	Nuestro país debe ser agresivo con su ejército a nivel internacional	1	2	3	4

		Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
41	Está bien que un una persona estrangule a su pareja si esta golpea a un niño	1	2	3	4
42	Espiar a nuestra nación se debe castigar rigurosamente	1	2	3	4
43	Está bien que una persona estrangule a su pareja si esta lo insulta o pone en ridículo	1	2	3	4
44	La matanza de civiles debe ser aceptada como parte inevitable de una guerra	1	2	3	4
45	La violencia contra el enemigo debe ser parte de la defensa de cada nación	1	2	3	4
46	Nuestro país tiene el derecho de proteger enérgicamente sus límites	1	2	3	4



## “CUESTIONARIO PCRI” FORMATO ADAPTADO PARA LA MADRE SOBRE EL NIÑO - DE ROA Y DEL BARRIO

**INSTRUCCIONES:** Las frases que presentamos aquí describen lo que piensan algunos padres sobre su relación con los hijos. Lee cada frase con atención y decide cual es la que define mejor lo que tú sientes. Si estás muy de acuerdo rodea con un círculo el número 1 de la pregunta que corresponda. El número 2 si estás de acuerdo. El número 3 si estás en desacuerdo y el número 4 si estás en total desacuerdo.

		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
1	Cuando mi hijo está molesto por algo generalmente me lo dice	1	2	3	4
2	Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo	1	2	3	4
3	Estoy tan satisfecha de mis hijos como otros padres	1	2	3	4
4	Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo	1	2	3	4
5	Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo	1	2	3	4
6	Cuando toca criar al hijo me siento sola	1	2	3	4
7	Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian de día en día	1	2	3	4
8	Los padres deben proteger a sus hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices	1	2	3	4
9	Si tengo que decir "no" a mi hijo le explico por qué	1	2	3	4
10	Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños	1	2	3	4
11	Por la expresión del rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente	1	2	3	4
12	Me preocupa mucho el dinero	1	2	3	4
13	Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo	1	2	3	4
14	La paternidad es una cosa natural en mi	1	2	3	4
15	Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta	1	2	3	4
16	Quiero a mi hijo tal como es	1	2	3	4
17	Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida	1	2	3	4
18	Mi hijo nunca tiene celos	1	2	3	4
19	A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos	1	2	3	4
20	Mi hijo me cuenta cosas de él y de los amigos	1	2	3	4
21	Desearía poder poner límites a mi hijo	1	2	3	4
22	Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones	1	2	3	4

23	Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volveré loca	1	2	3	4
24	Me arrepiento de haber tenido hijos	1	2	3	4
25	A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren	1	2	3	4
26	Mi hijo pierde el control muchas veces	1	2	3	4
27	El ser padre no me satisface tanto como pensaba	1	2	3	4
28	Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel	1	2	3	4
29	Ahora tengo una vida muy estresada	1	2	3	4
30	Nunca me preocupo por mi hijo	1	2	3	4
31	Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros	1	2	3	4
32	Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron	1	2	3	4
33	Como padre, normalmente, me siento bien	1	2	3	4
34	Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre	1	2	3	4
35	Me siento muy cerca de mi hijo	1	2	3	4
36	Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente	1	2	3	4
37	Nunca he tenido problemas con mi hijo	1	2	3	4
38	No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca	1	2	3	4
39	Mi hijo puede estar seguro de que yo lo escucho	1	2	3	4
40	A menudo pierdo la paciencia con mi hijo	1	2	3	4
41	Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo	1	2	3	4
42	Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas	1	2	3	4
43	Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo dice o hace	1	2	3	4
44	Mi hijo sabe qué cosas pueden enfadarme	1	2	3	4
45	Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos	1	2	3	4
46	Cuando mi hijo tiene un problema, generalmente, me lo comenta	1	2	3	4
47	Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer	1	2	3	4
48	Ser padre es una de las cosas más importantes de mi vida	1	2	3	4
49	Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños	1	2	3	4
50	Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas	1	2	3	4
51	Mi hijo me oculta sus secretos	1	2	3	4
52	Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos	1	2	3	4

53	Creo que conozco bien a mi hijo	1	2	3	4
54	Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo	1	2	3	4
55	Me pregunto si hice bien en tener hijos	1	2	3	4
56	Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo	1	2	3	4
57	Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro	1	2	3	4
58	Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo	1	2	3	4
59	Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño	1	2	3	4
60	Mis hijos sólo hablan conmigo cuando quieren algo	1	2	3	4
61	La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos	1	2	3	4
62	Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben de hacer	1	2	3	4
63	Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo	1	2	3	4
64	Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo y yo	1	2	3	4
65	Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre	1	2	3	4
66	A menudo amenazo a mi hijo con castigarle pero nunca lo hago	1	2	3	4
67	Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos	1	2	3	4
68	Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños	1	2	3	4
69	Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad	1	2	3	4
70	Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado	1	2	3	4
71	Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño	1	2	3	4
72	Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo	1	2	3	4
73	Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería	1	2	3	4
74	Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre	1	2	3	4
75	Llevo una fotografía de mi hijo en la cartera O en el bolso	1	2	3	4
76	Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo	1	2	3	4
77	No sé cómo hablar con mi hijo para que me comprenda	1	2	3	4
78	Para el niño es mejor una madre que se dedique a él por completo	1	2	3	4

## Anexo 02

### ESCALA DE ACEPTACIÓN DE LA VIOLENCIA – ADAPTADO Y MODIFICADO POR YURI DE LA CRUZ MEZA

**INSTRUCCIONES:** A continuación hallará usted una serie de frases que describen lo que algunas personas piensan acerca de diferentes situaciones. Lea atentamente y marque su grado de acuerdo o desacuerdo respecto a la frase.

- No hay respuestas correctas, ni incorrectas. Todas las respuestas son confidenciales.
- Asegúrese de no dejar oraciones en blanco.

		Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	La pena de muerte es necesaria				
2	Toda nación debe contar con un ejército bien armado				
3	Los padres deben recurrir a la violencia si es necesario para resolver los problemas del hogar				
4	Un adulto debe estrangular a un menor de edad por incumplir la ley				
5	Está bien forzar a la pareja a tener relaciones sexuales cuando esta no lo desea				
6	Los prisioneros nunca deben salir antes de su sentencia por buen comportamiento				
7	La guerra puede ser justa				
8	Golpear al hijo cuando éste hace algo malo, le enseña una buena lección				
9	Golpear al hijo con una correa o palo por ser expulsado del colegio, es justificable				
10	Está bien forzar a la pareja a tener relaciones sexuales cuando esta no lo desea, dándole alcohol o drogas				
11	Los crímenes violentos deben ser castigados con violencia				
12	Está bien que el profesor recurra al castigo físico para sancionar la indisciplina				
13	La pena de muerte debe ser parte de todo código penal				
14	Cada nación debe tener su industria de fabricación de armamento				
15	Un niño que habitualmente es desobediente debe ser castigado físicamente				
16	La pareja debe mantener el control de la relación imponiendo violencia				
17	Está bien cachetear a la pareja, si ésta nos discute				

		Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
18	Estando en la cárcel, cualquier preso merece ser agredido por otros presos				
19	Dar un manotazo a los niños traviesos es la forma más rápida de acabar con el problema				
20	Es justo lanzar una cachetada a la pareja si esta nos insulta o pone en ridículo				
21	Los niños que hacen berrinches en público deben ser castigados				
22	Un policía debe disparar a un ciudadano si es sospechoso de asesinato				
23	El gobierno debe enviar soldados armados para controlar las manifestaciones violentas				
24	Castigar físicamente a un niño cuando se comporta mal, lo convertirá en un adulto responsable y maduro				
25	Está bien que una persona dispare a su pareja si esta coquetea con otros				
26	La guerra en defensa de nuestro territorio está perfectamente justificada				
27	Los niños pequeños que se rehúsen a obedecer deben ser nalgueados				
28	Está bien que el gobierno detenga la violencia en países vecinos con nuestros soldados armados				
29	Está bien que una persona dispare a su pareja si le es infiel				
30	Nuestro país debería ser agresivo internacionalmente utilizando la fuerza militar				
31	Está bien que un una persona estrangule a su pareja si esta golpea a un niño				
32	Espiar a nuestra nación se debe castigar rigurosamente				
33	Está bien golpear salvajemente a la pareja si ésta nos insulta o pone en ridículo				
34	La muerte de inocentes debe ser aceptada como parte inevitable de una guerra				
35	El uso de la violencia contra el enemigo es parte de la defensa de cada nación				
36	Nuestro país tiene el derecho de proteger enérgicamente sus fronteras territoriales				

## INVENTARIO DE RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS DE GERARD - ADAPTADO Y MODIFICADO POR YURI DE LA CRUZ MEZA

**INSTRUCCIONES:** A continuación hallará usted una serie de frases que describen lo que algunos padres y madres de familia piensan y sienten acerca de la relación con sus hijos. Lea atentamente y marque su grado de acuerdo o desacuerdo referente a la oración y según usted vivencie con su niño.

- Dependiendo de la oración puede emplear la alternativa de frecuencia o de acuerdo.
- No hay respuestas correctas, ni incorrectas. Todas las respuestas son confidenciales.
- Asegúrese de no dejar oraciones en blanco.

		Siempre	Mayor-mente	Pocas veces	Nunca
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
1	Cuando mi hijo está molesto por algo generalmente me lo dice				
2	Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo				
3	Estoy tan satisfecha de mis hijos como otros padres				
4	Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo				
5	Cuando me toca criar a mi hijo siento que no tengo el apoyo de su padre/madre				
6	Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian día a día				
7	Los padres deben proteger a sus hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices				
8	Si tengo que decir "no" a mi hijo le explico por qué				
9	Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños				
10	Por la expresión del rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente				
11	Me preocupa mucho el dinero				
12	Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo				
13	La paternidad es una cosa natural en mi				
14	Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar un berrinche				
15	Quiero a mi hijo tal como es				
16	Mi hijo nunca tiene celos				
17	A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos				
18	Mi hijo me cuenta cosas de él y de sus amigos				
19	Desearía poder poner límites a mi hijo				

		Siempre	Mayor-mente	Pocas veces	Nunca
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
20	Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones				
21	Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mí, sin mis niños, me volveré loca				
22	Me arrepiento de haber tenido hijos				
23	A los niños se les debe dar todo lo que ellos piden				
24	Mi hijo pierde el control muchas veces				
25	El ser padre no me satisface tanto como pensaba				
26	Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel				
27	Siento que llevo una vida muy estresada				
28	Nunca me preocupo por mi hijo				
29	Me gustaría que mi hijo no me interrumpa cuando hablo con otras personas				
30	Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron				
31	Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre				
32	Me siento muy cercano a mi hijo				
33	Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente				
34	Nunca he tenido problemas con mi hijo				
35	No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca				
36	Mi hijo puede estar seguro de que yo lo escucho				
37	A menudo pierdo la paciencia con mi hijo				
38	Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo				
39	Mi pareja y yo compartimos las tareas domésticas				
40	Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo dice o hace				
41	Mi hijo sabe qué cosas pueden molestarme				
42	Los padres deberían estar pendiente de que clase de amigos tienen sus hijos				
43	Cuando mi hijo tiene un problema, generalmente, me lo comenta				
44	Mi hijo nunca posterga lo que tiene que hacer				
45	Ser padre es una de las cosas más importantes de mi vida				
46	Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños				
47	Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas				
48	Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos				

		Siempre	Mayor-mente	Pocas veces	Nunca
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
49	Creo que conozco bien a mi hijo				
50	Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo				
51	Me pregunto si hice bien en tener hijos				
52	Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo				
53	Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro				
54	Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo				
55	Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño				
56	Mis hijos sólo hablan conmigo cuando quieren algo				
57	La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos				
58	Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben de hacer				
59	Empleo muy poco tiempo para hablar con mi hijo				
60	Creo que mi hijo y yo estamos muy distanciados				
61	Para una mujer tener una carrera emprendedora es tan importante como el ser una buena madre				
62	A menudo amenazo a mi hijo con castigarle pero nunca lo hago				
63	Si pudiera retroceder el tiempo probablemente no tendría hijos				
64	La pareja debe ayudar a cuidar a los niños				
65	Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad				
66	Algunas personas dicen que engrío mucho a mi hijo				
67	Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño				
68	Pocas veces tengo tiempo para estar con mi hijo				
69	Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre				
70	Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo				
71	Para un niño es mejor un padre/madre que se dedique a él por completo				



## Anexo 03

### Ficha sociodemográfica

Yuri Stefany Laura De la Cruz Meza (2017)

- **Datos del estudiante:**

Grado y sección: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

- **Datos del participante:**

Marca con una x : Madre ( 1 )    padre ( 2 )

Edad: \_\_\_\_\_

Ocupación:

---

Marca con una x :

Grado de instrucción:

Primaria                    ( 1 )

Secundaria                ( 2 )

Técnico superior        ( 3 )

Universitario             ( 4 )

## Anexo 04

### Cartas de presentación



*“Año del Buen Servicio al Ciudadano”*

Los Olivos, 16 de Octubre de 2017

**CARTA N° 575-2017/EP/PSI. UCV LN**

Directora

**LOURDES RODAS ROJAS**

I.E. P. MARIA INMACULADA CONCEPCIÓN – A.E. FRANKLIN ROOSEVELT  
Calle Madre Selva N° 191 – Independencia

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar la autorización para la Srta. **DE LA CRUZ MEZA YURI STEFANY LAURA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **“ACEPTACIÓN DE LA VIOLENCIA Y ACTITUDES HACIA LA CRIANZA EN PADRES DE COLEGIOS PRIVADOS PRIMARIOS DE INDEPENDENCIA, 2017”**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Dra. Taniht L. Cubas Romero**  
Directora de Escuela  
Profesional de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CRM

UCV.EDU.PE



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 16 de Octubre de 2017

**CARTA N° 576-2017/EP/PSI. UCV LN**

Licenciada  
**MERCEDES PIMENTEL SALAS**  
Directora  
I.E. P. INMACULADA VIRGEN DE LA PUERTA  
Av. 17 de Noviembre N° 568 – Independencia

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar la autorización para la Srta. **DE LA CRUZ MEZA YURI STEFANY LAURA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ACEPTACIÓN DE LA VIOLENCIA Y ACTITUDES HACIA LA CRIANZA EN PADRES DE COLEGIOS PRIVADOS PRIMARIOS DE INDEPENDENCIA, 2017"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Dra. Taniht L. Cubas Romero**  
Directora de Escuela  
Profesional de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CRM





"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 16 de Octubre de 2017

**CARTA N° 577-2017/EP/PSI. UCV LN**

Magister  
**LUIS ZAMORA ALARCÓN**  
Directora  
I.E. P. LUMEN CHRISTI  
Las Amapolas N° 157 – Independencia

Presente.-

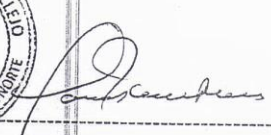
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar la autorización para la Srta. **DE LA CRUZ MEZA YURI STEFANY LAURA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ACEPTACIÓN DE LA VIOLENCIA Y ACTITUDES HACIA LA CRIANZA EN PADRES DE COLEGIOS PRIVADOS PRIMARIOS DE INDEPENDENCIA, 2017"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



  
**Dra. Taniht L. Cubas Romero**  
Directora de Escuela  
Profesional de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte



TCR/CRM



  
**Luis Zamora Alarcón**  
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 16 de Octubre de 2017

**CARTA N° 578-2017/EP/PSI. UCV LN**

Magister  
**NUMA VIZARRETA BERNAOLA**  
Director  
I.E. P. CAMBRIDGE COLLEGE  
Los Sauces N° 201 – Independencia

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar la autorización para la Srta. **DE LA CRUZ MEZA YURI STEFANY LAURA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ACEPTACIÓN DE LA VIOLENCIA Y ACTITUDES HACIA LA CRIANZA EN PADRES DE COLEGIOS PRIVADOS PRIMARIOS DE INDEPENDENCIA, 2017"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Dra. Taniht L. Cubas Romero**  
Directora de Escuela  
Profesional de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CRM



Recibido  
10/10/17

UCV.EDU.PE



Los Olivos, 16 de Octubre de 2017

**CARTA N° 579-2017/EP/PSI. UCV LN**

Magister  
**FIDEL REVELO BARRERA**  
Director  
I.E. P. AURELIO BALDOR  
Av. Las Gladiolas N° 226 – Independencia

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar la autorización para la Srta. **DE LA CRUZ MEZA YURI STEFANY LAURA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ACEPTACIÓN DE LA VIOLENCIA Y ACTITUDES HACIA LA CRIANZA EN PADRES DE COLEGIOS PRIVADOS PRIMARIOS DE INDEPENDENCIA, 2017"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Dra. Tanit L. Cubas Romero**  
Directora de Escuela  
Profesional de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CRM





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 16 de Octubre de 2017

**CARTA N° 574-2017/EP/PSI. UCV LN**

Sub Directora  
NORMA MOLINA CHIRCA  
I.E. Bautista La Luz  
Calle Los Pensamientos N° 261 – Independencia

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar la autorización para la Srta. **DE LA CRUZ MEZA YURI STEFANY LAURA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ACEPTACIÓN DE LA VIOLENCIA Y ACTITUDES HACIA LA CRIANZA EN PADRES DE COLEGIOS PRIVADOS PRIMARIOS DE INDEPENDENCIA, 2017"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Dra. Taniht L. Cubas Romero**  
Directora de Escuela  
Profesional de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CRM




375 5223

UCV.EDU.PE

## Anexo 05

### Criterio de Jueces

 <b>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</b>								
47	Directo Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer	X		X		X		

Observaciones:

---

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Kaneya Aguilar Ivan Javi

DNI: 10624918


Especialidad del validador: Organizacional

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

31 de agosto del 2017





47	Directo	Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer							
----	---------	---	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir [X]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Sergio Barriento, Pardo*

DNI: *41225216*

Especialidad del validador: *Docente Psicometría - UCV, Desarrollador R-PAS*

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.  
Especialidad

31 de agosto del 2017



47	Directo	Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer	✓	✓	✓	hijo/a
----	---------	---	---	---	---	--------

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [X]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: César Raúl Manrique Teyra

DNI: 09227908

Especialidad del validador: Neuropsicología

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad

C.Ps.P. 9892

31 de agosto del 2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

47	Directo	Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer	✓	✓	✓	
----	---------	---	---	---	---	--

Observaciones:

Verificar la ejecución de los ítems

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [X]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Fernando José Roberto Quiroz

DNI: 32990613

Especialidad del validador:

Psicología Educativa con mención en Psicología Escolar y Programas del aprendizaje

- <sup>1</sup>Perinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*[Firma manuscrita]*

Firma del Experto Informante  
Especialidad



31 de agosto del 2017





Observaciones:

---

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [X]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador (Dr./ Mg): Dr. Julio José Kinross Aguilar

DNI: 10.629.918

Especialidad del validador:

.....

.....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad

03 de octubre del 2017



Observaciones:

---

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [X]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Juan Walter POMAQUAQUE CARHUAYAL

DNI: 41806762

Especialidad del validador:

T. Cognitivo Conductual

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad

03 de octubre del 2017



Observaciones:

---

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: .....Candela Ayllón, Víctor Eduardo.....

DNI: .....15382082.....

Especialidad del validador:

.....

.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad

03 de octubre del 2017





Observaciones:

---

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir []   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: JOSE LUIS PEREZ

DNI: 08000263

Especialidad del validador: educativa / organizacional

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad

03 de octubre del 2017



**Anexo 06**  
**Matriz de Consistencia**

<b>TÍTULO</b>	<b>PROBLEMA</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>“Aceptación de la violencia y actitudes hacia la crianza en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia, 2017”</b>	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>Tipo y Diseño</b>	<b>Escala de aceptación de la violencia</b>
	¿Qué relación existe entre la aceptación de la violencia y las actitudes hacia la crianza en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia?	Existe correlación inversa y significativa entre la aceptación de la violencia y las actitudes hacia la crianza en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia	Determinar la relación existente entre la aceptación de la violencia y las actitudes hacia la crianza en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia.	Diseño experimental transversal no –  Tipo descriptiva correlacional -	Autores: Velicer, Huckel & Hansen  Objetivo: Determinar el nivel de aprobación de la violencia en una variedad de contextos socioculturales  Publico: Para mayores de 18 años  Aplicación: Individual y grupal  Respuestas: Escala Likert de 4 opciones  Duración: Aproximadamente 10 minutos
		<b>Específico</b>	<b>Específico</b>	<b>Población y Muestra</b>	
		Existe correlación inversa y significativa entre las dimensiones de aceptación de la violencia y las actitudes hacia la crianza en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia	Conocer el nivel predominante de aceptación de la violencia en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia	Padres y madres de familia de las 68 Instituciones Educativas Privadas de nivel primario pertenecientes al distrito de Independencia, en total 6177.  La muestra está conformada por 363 padres.	
Existe correlación inversa y significativa entre las dimensiones de aceptación de la violencia y las actitudes hacia la crianza en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia	Conocer el estilo de crianza predominante en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia	Muestreo no probabilístico intencional.			

			<p>Determinar si existen diferencias significativas en la aceptación de la violencia en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia, según sexo y nivel de instrucción.</p>	<p><b>Estadísticos</b></p> <p><b>Estadística descriptiva:</b> Media, moda, desviación estándar, asimetría, curtosis, frecuencia, porcentajes, percentiles.</p> <p><b>Prueba de normalidad:</b> Prueba de Kolmogorov-Smirnov</p> <p><b>Estadística inferencial:</b> U de Mann-Whitney y Prueba de Kruskal-Wallis</p>	<p><b>Inventario de Relaciones entre Padres e Hijos (PCRI)</b></p> <p>Autor: Anthony Gerard</p> <p>Objetivo: Valorar las actitudes de los padres hacia la crianza de los hijos.</p> <p>Público: Padres y madres de familia de niños entre 3 y 15 años, con grado de instrucción no menor a 3ro de primaria.</p> <p>Aplicación: Individual y grupal</p> <p>Respuestas: Escala Likert de 4 opciones</p> <p>Duración: Aproximadamente 20 minutos</p>
		<p>Determinar si existen diferencias significativas en las actitudes hacia la crianza en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia, según sexo y nivel de instrucción.</p>			
		<p>Describir la relación existente entre las dimensiones de la aceptación de la violencia y las actitudes hacia la crianza en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia.</p>			

## Anexo 07

### Acta de aprobación de Originalidad de Tesis

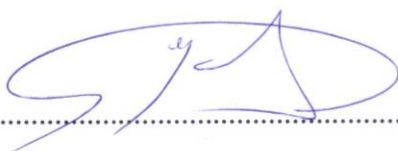
 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Juan José Kaneko Aguilar, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada:

"Aceptación de la violencia y actitudes hacia la crianza en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia, 2017", de la estudiante De La Cruz Meza, Yuri Stefany Laura, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 05 de diciembre del 2017



Firma

Dr. Juan José Kaneko Aguilar

DNI: 10624918

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## Anexo 08

### Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo De La Cruz Meza, Yuri Stefany Laura, identificada con DNI N° 47252009, egresada de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo ( x ), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Aceptación de la violencia y actitudes hacia la crianza en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia, 2017"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



FIRMA

DNI: 47252009

FECHA: 05 de diciembre del 2017

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Aceptación de la violencia y actitudes hacia la crianza en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia, 2017”

**1 TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**  
**DE LA CRUZ MEZA, Yuri Stefany Laura**

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en Inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 %
2	repositorio.autonoma e... Fuente de Internet	3 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	pdfhwa.upep.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	www.abcdelbebe.com Fuente de Internet	1 %
7	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
8	www.redalyc.org Fuente de Internet	1 %
9	www.scribd.com Fuente de Internet	1 %
10	abep.org.br Fuente de Internet	1 %



Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)
De la Cruz Meza, Yuri Stefany Laura
D.N.I. : 47252009
Domicilio : Calle Libertad P. 6 de Julio Mz.R. 4.01
Teléfono : Fijo : 6572798 Móvil : 980750705
E-mail : yuri.de.lacruz.91@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:
[X] Tesis de Pregrado
Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en Psicología
[ ] Tesis de Post Grado
[ ] Maestría Grado :
[ ] Doctorado Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
De la Cruz Meza, Yuri Stefany Laura

Título de la tesis:
Aceptación de la violencia y actitudes hacia la crianza en padres de estudiantes de nivel primaria en colegios privados de Independencia, 2017.
Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,
Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [X]
No autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [ ]

Firma : [Signature]

Fecha : 05-10-17





# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE  
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

DE LA CRUZ MEZA, Yuri Stefany Laura

INFORME TÍTULADO:

Aceptación de la violencia y actitudes hacia la crianza en padres de estudiantes de nivel primaria de colegios privados de Independencia, 2017.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 10/01/2018

NOTA O MENCIÓN: 14

  
ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL  
DNI 32990613

