



FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas
públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

Licenciado en Psicología

AUTOR:

GRIJALBA CAÑARI, Leonardo Jesús

ASESOR:

Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2017

Página del Jurado

Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz
Presidente

Mg. José Rafael Rodríguez Falla
Secretario

Mg. Víctor Hugo Espino Sedano
Vocal

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a Dios por darme las fuerzas para seguir luchando a alcanzar mis sueños y mis seres queridos que siempre me brindan su apoyo.

Agradecimiento

Quiero agradecer a mis asesores de tesis por brindarme su apoyo y tiempo para la elaboración de la investigación, también a las autoridades y alumnado de las instituciones educativas y por ultimo a todos y todas aquellas personas que me ayudaron en la ejecución del estudio.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Leonardo Jesús Grijalba Cañari, con DNI: 41777274, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta – Ica, 2017”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de Febrero del 2018

Leonardo Jesús Grijalba Cañari
DNI 41777274

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Profesional de Psicología de la “Universidad César Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada: “Estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta – Ica, 2017”. La investigación tiene la finalidad de identificar la relación entre las variables antes mencionadas.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción, en la cual se describen los antecedentes, el marco teórico de las variables, la justificación, la realidad problemática, la formulación de problemas, la determinación de los objetivos y las hipótesis. El segundo capítulo denominado marco metodológico, el cual comprende la Operacionalización de las variables, la metodología, tipos de estudio, diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo se encuentran los resultados, el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Leonardo Jesús Grijalba Cañari

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad Problemática	1
1.2. Trabajos previos	3
1.2.1. Antecedentes internacionales	3
1.2.2. Antecedentes nacionales	6
1.3. Teorías relacionadas al tema	10
1.3.1. Nociones generales	11
1.3.2. Definición de apego	12
1.3.3. Teoría de apego	12
1.3.4. Estilos de apego	14
1.3.5. Apego en adolescentes	15
1.3.6. Violencia	16
1.3.6.1. Tipos de la violencia	16
1.3.6.2. Naturaleza de los actos de violencia	17
1.3.7. Definición de agresividad	18
1.3.8. Dimensiones de agresividad	18
1.3.9. Teorías de agresividad	19
1.3.9.1. Teoría etológica	19
1.3.9.2. Teoría de los rasgos de temperamento	20
1.3.10. Agresividad en adolescentes.	20
1.4. Formulación del problema	21

1.4.1. Problema general	21
1.5. Justificación del estudio	21
1.6. Hipótesis	22
1.6.1. Hipótesis General	22
1.6.2. Hipótesis Específicos	22
1.7. Objetivo	23
1.7.1. Objetivo General	23
1.7.2. Objetivos Específicos	23
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	24
2.2. Variables, operacionalización	25
2.3. Población y muestra	26
2.3.1. Población	26
2.3.2. Muestra	26
2.3.3. Muestreo	27
2.4. Criterios de selección	27
2.4.1. Criterios de inclusión	27
2.4.2. Criterios de exclusión	28
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
2.5.1. Técnicas e instrumentos	30
2.6. Método de análisis de datos	34
2.7. Aspectos éticos	34
III. RESULTADOS	35
IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS	51
ANEXOS	58

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población	28
Tabla 2 Distribución de la muestra	29
Tabla 3 Puntuación del cuestionario CaMir – R por dimensiones	33
Tabla 4 Puntuación del cuestionario de agresión y dimensiones	35
Tabla 5 Asociación entre estilos de apego y agresividad	37
Tabla 6 Descripción de estilos de apego de acuerdo a su sexo	38
Tabla 7 Descripción de estilos de apego de acuerdo a su edad	39
Tabla 8 Descripción de agresividad de acuerdo a su sexo	40
Tabla 9 Descripción de agresividad de acuerdo a su edad	41
Tabla 10 Asociación entre estilos de apego y agresión física	42
Tabla 11 Asociación entre estilos de apego y agresión verbal	43
Tabla 12 Asociación entre estilos de apego y hostilidad	44
Tabla 13 Asociación entre estilos de apego e ira	45

Resumen

La tesis realizada obtuvo como principal objetivo identificar la asociación entre los estilos de apego y agresividad con un estudio de tipo básica, diseño no experimental de tipo transeccional o transversal y nivel descriptivo y correlacional. La población fue de 5 223 adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta – Ica, 2017 y una muestra conformada de 358, por otro lado, los instrumentos aplicados estuvieron compuestos por el cuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto (CaMir-R) de Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert (2010) adaptada por Gómez (2012) y el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992) adaptada por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernandez, Huari, Campos y Villavicencio (2012). El resultado central de la investigación es que existe asociación entre estilos de apego y agresividad, del mismo modo, la asociación entre estilos de apego y la dimensiones agresión física e ira de la variable agresividad, en otro orden de resultados se encontró que el estilo de apego con mayor predominio en los adolescentes es el seguro según su sexo y edad, por último con respecto al nivel de agresividad que prevalece es el medio según su sexo y edad.

Palabras claves: estilos de apego, agresividad, adolescentes.

Abstract

The main objective of the thesis was to identify the association between attachment and aggressiveness styles with a basic type study, a non-experimental design of a transection or transversal type, and a descriptive and correlational level. The population was 5 223 adolescents from public educational institutions of the district of Chincha Alta - Ica, 2017 and a sample consisting of 358, on the other hand, the instruments applied were composed of the questionnaire of internal models of adult attachment relationships (CaMir- R) of Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela and Pierrehumbert (2010) adapted by Gómez (2012) and the aggression questionnaire (AQ) of Buss and Perry (1992) adapted by Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernandez, Huari, Campos and Villavicencio (2012). The central result of the research is that there is an association between attachment styles and aggressiveness, in the same way, the association between attachment styles and the dimensions of physical aggression and anger of the variable aggressiveness, in another order of results it was found that the style of attachment with greater predominance in adolescents is the insurance according to their sex and age, last with respect to the level of aggressiveness that prevails is the average according to their sex and age.

Keywords: attachment styles, aggressiveness, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La Organización Mundial de la Salud OMS (2014), menciona en que la violencia causa daños a la gran mayoría de personas, además este hecho puede coexistir durante la vida adulta; resaltando que la cuarta parte de la población antes mencionada sufrieron de maltrato físico cuando eran pequeños, la mujer no es ajena a este fenómeno porque de cada cinco sufrieron abuso sexual de pequeña y en la adultez sufrió violencia de su compromiso. Esto genera un desbalance en la salud mental y física, conlleva a consecuencias como lesiones, fracturas, discapacidad, abuso de alcohol y drogas, embarazo precoz, abortos, infecciones de transmisión sexual, diabetes y probablemente el cáncer. Al pasar los años, diversos estados han invertido en la prevención y respuestas, considerando que en el ámbito legal fue abordado pero la aplicación es inadecuada, pues aún sigue en aumento el uso de la violencia ; en atención de servicios de salud mental, América es quien mayor porcentaje obtuvo a diferencia de otros continentes.

La Organización Panamericana de la Salud OPS (2017), resalta que en América Latina el fenómeno social de violencia aún no ha generado un impacto en las autoridades públicas con respecto al tema, sin embargo este problema ha ido avanzando lentamente en prevenir la violencia, los gobiernos han ido incorporando en sus planes y estrategias para reducir la frecuencia y el grado en que se cometen, pero los recursos que se imponen no alcanza del todo, sobre todo aquellas victimas mujeres y menores que son maltratados, abusados sexualmente y despojados de sus derechos sexuales y libertad, la organización se orienta a difundir información, capacitaciones, talleres y uso de redes sociales, en cuanto a los gobiernos nacionales dar la prioridad del caso e invertir más en la prevención para eliminar este fenómeno.

El Poder Judicial del Perú (2017), indica que en el informe estadístico de gerencia de centros juveniles existe una sobrepoblación de jóvenes

internos, la distribución por sexo es de 3 487 varones y 182 mujeres, interpretando que el 95% son varones y 5% mujeres, la distribución por edad es de 1 119 de 17 años, 803 de 18 años, 760 de 16 años y de otras edades, interpretando que la edad con mayor porcentaje es de 17 años con el 31% del total, luego 18 años con 22% y 16 años con 21%. Por último con respecto a Ica, presenta 142 internos de población juvenil, es el tercer distrito judicial de mayor procedencia de adolescentes, menor que La Libertad con 261 y Lima Norte con 274.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP (2015), menciona en un reporte con alto índice fue la violencia psicológica alcanzando el 48.8%, luego la violencia física con el 40.4% y por último la violencia sexual con el 10.8%; por otro lado los lugares con mayor casos atendidos fueron en Lima, sin embargo Ica no es un lugar ajeno de violencia puesto que logra un reporte de consideración, según el INEI (2014), menciona de casos por violación sexual y/o familiar en función al sexo y departamento, Ica obtuvo una cantidad de 2237 casos reportados, siendo las mujeres con mayor índice alcanzando 1 839 representando el 82.2% del total, una diferencia marcada en comparación de los hombres con 398 casos siendo el 17.8%. Además a con respecto a la edad siendo menores de 18 años quienes fueron las víctimas a nivel nacional fue el 30% y a nivel Ica el 38,4%.

El Comité distrital de Seguridad Ciudadana de Chincha Alta (2017), menciona que la violencia responde a factores socioeconómicos, culturales, familiares, escolar y medios de comunicación; teniendo un reporte policial que el robo es el acto delictivo con mayor proporción, seguido de la violencia familiar con 230. Con respecto al ámbito educativo los problemas con mayor frecuencia en el distrito son el consumo de drogas y alcohol por menores y escolares, aumento de abandono escolar, pandillaje, bullying y poca participación de los padres o tutores en los colegios.

Finalmente en la actualidad la problemática de las instituciones educativas de investigación del distrito de Chincha Alta de Ica se observa que

el ambiente familiar se está viendo afectado por un conjunto de problemas ya sean externos o internos, pero que de alguna manera afecta directamente al adolescente o escolar, y que si no se detecta o se hace el intento por resolver esas dificultades producirían a mediano o largo plazo consecuencias graves, que van desde problemas de conductas o emocionales afectando su desarrollo socioemocional.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Antecedentes Internacionales

Amani (2016), realizó un estudio para una revista de investigación titulada estilos de apego materno-infantil como predictor de la agresión con la finalidad de encontrar la relación entre estilos de apego madre-niño y agresión el diseño fue no experimental tipo básica y nivel descriptivo correlacional con una muestra de 150 estudiantes usando la inventario de estilos de apego versión adulto y el inventario de agresión de Ahvaz encontrando relación negativa entre el estilo de apego seguro y agresión, además el estilo de apego evasivo no tenía relación significativa con agresión, por último el apego seguro de la madre hacia el niño podría reducir la agresión en la vida adulta de lo contrario el apego ambivalente de la madre hacia el niño podría aumentar los niveles de agresión.

Guzmán, Carrasco, Figueroa, Trabucco y Vilca (2016), realizaron un estudio para una revista de investigación titulada estilos de apego y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios cuya finalidad fue conocer la relación entre ambas variables con una metodología de tipo descriptivo y correlacional con diseño no experimental de tipo transversal con población de 548 estudiantes y una muestra de 285 participantes con un muestreo no probabilístico de conveniencia usando las pruebas experinces in close relationships (ECR) para medir estilos de apego y el cuestionario de dificultades en la regulación emocional (DERS) ambas pruebas adaptadas en su ambiente, encontrando puntuaciones medias en los

estilos de apego, ansiedad ante el abandono y evitación de la intimidad, y puntuaciones bajas en las dificultades de regulación emocional, además presentan una relación entre los apegos y las dificultades de regulación emocional.

Diez (2015), realizó una tesis de doctorado titulada impacto de la violencia de género en los hijos e hijas adolescentes en grave riesgo psicosocial: apego, estilos de crianza y disfunciones psíquicas con el propósito a estudiar la implicancia del apego y estilo de crianza en la adolescencia quienes han padecido la violencia de género en el hogar siendo la víctima mujer y padre agresor en una muestra de 276 participantes integrados por adolescentes y madres de familias usando los instrumentos para las madres el índice de abuso en la pareja (ISA) y para los adolescentes la escala de exposición a la violencia domestica (CEDV); para la variable apego en adolescentes se utilizó el cuestionario de relaciones (CR-hijos) y la versión reducida del cuestionario caMir resultando la relación entre apego y maltrato además el estilo preocupado obtuvo una mayor frecuencia, lo contrario fue el estilo temeroso, relacionado a ser más inseguros.

Román y Gaibor (2015), realizó una tesis de licenciatura titulada estilos de apego y su influencia en las habilidades sociales en los adolescentes de la unidad educativa Victoria Vásconez Cuvi del Cantón Latacunga cuya finalidad fue identificar el estilo de apego, y su influencia en las habilidades sociales en los adolescentes de dicha localidad en una muestra de 100 estudiantes entre 13 y 15 años de edad utilizando los instrumentos Parental Bonding Instrument (PBI) que evalúa estilos de apego y el test de Habilidades Sociales (Goldstein) resolviendo que el 53% de los adolescentes presenta apego inseguro evitativo, seguido por el estilo de apego inseguro resistente con el 28%, luego el estilo de apego desorganizado con el 15% y finalmente el estilo de apego seguro con el 4%.

De la Torre, García y Casanova (2014), realizaron un estudio para una revista de investigación titulada relaciones entre estilos educativos parentales

y agresividad en adolescentes con la finalidad de hallar la relación entre ambas variables el diseño fue no experimental de corte transversal tipo básica y nivel correlacional usando la escala de afecto y la escala de normas y exigencias y el cuestionario de agresividad en una población de 886 y una muestra de 371 estudiantes obteniendo que no existe relación además de nivel alto de agresividad en varones.

Giménez, Ballester, Gil, Castro y Díaz (2014), realizaron un estudio para una revista de investigación titulada roles de género y agresividad en la adolescencia con la finalidad de relacionar las categorías de sexo y género sobre la agresividad en adolescentes el diseño fue no experimental de corte transversal tipo básica y nivel correlacional utilizando el inventario de rol sexual de Bem y el cuestionario de información, actitudes y comportamientos relacionados con la salud en una muestra de 270 jóvenes teniendo como resultado principal la relación entre rasgos masculinos y mayores probabilidades de realizar conductas agresivas.

Inglés, Torregrosa, García, Martínez, Estévez y Delgado (2014), realizaron un estudio para una revista de investigación titulada conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia con la finalidad de hallar la relación entre las variables de estudio el diseño fue no experimental de corte transversal tipo básica y nivel descriptivo correlacional usando el cuestionario corto de agresión y el cuestionario de rasgos de inteligencia emocional para adolescentes en una población de 9 231 y muestra de 314 jóvenes obteniendo que no existe relación sin embargo mostraron puntajes altos con respecto a las conducta agresiva.

Benítez (2013), realizó una tesis de licenciatura titulada conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres con el objetivo de describir la variable de estudio el diseño fue no experimental de corte transversal de tipo básica y nivel descriptivo la población fue de 50 y muestra de 43 estudiantes usando el test de Bulls-S medida de agresividad entre escolares obteniendo una

frecuencia regular en responder con agresión siendo la agresión verbal en mayor porcentaje.

Camps, Castillo y Cifre (2013), realizaron un estudio para una revista de investigación el cual tuvo como objetivo de estudiar la relación entre el estilo de apego y psicopatología en jóvenes que han sufrido maltrato intrafamiliar en una muestra de 40 adolescentes en edades comprendidas entre 13 y 22 años que acuden a un servicio de atención ciudadana y una ONG de Barcelona considerando que el total de la muestra a sufrido maltrato infantil usando como instrumentos la adaptación española del SCL-90 que evalúa síntomas psicopatológicos y el cuestionario de relación describe los tipos de apego presentando como principales resultados que la mayoría de los adolescentes de la muestra apego seguro (32.5%, 13 del total de 40), el 37.5% tiene apego evitativo (que representa a 15 adolescentes), 20% presenta apego preocupado (8 adolescentes de 40) y el 10% presenta apego temeroso (4 de 40 adolescentes).

Torregrosa, Inglés, García, Valley Nuñez (2012), realizaron estudio para una revista de investigación titulada relaciones entre conducta agresiva y metas académicas: estudio con una muestra de estudiantes españoles de educación secundaria obligatoria con la finalidad de hallar la relación entre las dos variables el diseño fue no experimental de corte transversal tipo básica y nivel descriptivo correlacional con una población de 2 267 y muestra de 2 022 alumnos usando el inventario de adolescentes de habilidades sociales y el cuestionario de tendencias de logros obteniendo relación entre las variables de investigación además de puntajes bajos en conductas agresivas.

1.2.2. Antecedentes Nacionales

Ramos (2017), realizó una tesis de licenciatura titulada agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y una institución educativa privada Lima – 2017 con el propósito de comparar los niveles de las dos colegios usando una metodología con diseño no

experimental transeccional de tipo descriptiva comparativa en 718 alumnos empleando el cuestionario de agresividad (AQ) adaptada por Matalinares, et al. (2012) presentando como resultado la no diferencia de agresividad entre los dos locales de estudio debido a que en el entidad privada resulta de un 78.61% a comparación del 77.16% del público.

Casas (2016), realizó una tesis de licenciatura titulada resiliencia y agresividad en adolescentes de tres instituciones educativas, del distrito de Los Olivos, 2016 cuya finalidad fue en hallar la relación de las variables estudiadas empleando una metodología de diseño no experimental de corte transversal con tipo de estudio básica-aplicada y el nivel o alcance correlacional y descriptiva en una población de 1172 adolescentes y una muestra de 289 con muestreo no probabilística por conveniencia aplicando la escala de resiliencia (ER) adaptada por del Aguila (2003) la cual realizó un estudio piloto y obtuvo su validez de contenido y confiabilidad aceptable y el cuestionario de agresión adaptada por Matalinares, et al. (2012) presentando como principal resultado la correlación entre resiliencia y agresividad ($r_s=-0.295$) así como también con las dimensiones de agresividad y al mismo tiempo 43% de resiliencia con mayor capacidad con y 49% con nivel bajo de agresividad.

Cervantes (2016), realizó una tesis de licenciatura titulada agresividad en estudiantes de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas del distrito de Ate Vitarte. Lima, 2016 cuya finalidad fue describir el nivel de dicha variable empleando una metodología con diseño no experimental transversal de tipo descriptiva en 566 alumnos aplicando el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry adaptada a la población de estudio la cual resultó con respecto al nivel de agresividad el mayor porcentaje en los niveles medios y altos así como también la agresión verbal de acuerdo a su dimensión de la variable.

Dávila (2016), realizó una tesis de licenciatura titulada estilos de apego y maltrato infantil en adolescentes que se encuentran en situación de riesgo atendidos por instituciones públicas de lima-norte, año 2016 cuyo propósito fue determinar la asociación entre las variables utilizando una metodología con diseño no experimental de tipo transversal de tipo descriptiva correlacional en 100 jóvenes en la situación antes mencionada empleando las pruebas del cuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto adaptada por Gómez (2012) y el cuestionario de maltrato infantil adaptada por Sánchez (2015) determinando la asociación entre las variables antes mencionada así como también la asociación entre los estilos de apego y cada una de las dimensiones de la otra variable de estudio al mismo tiempo el estilo seguro y el nivel bajo de maltrato infantil alcanzaron los mayores porcentajes.

Martinez (2016), realizó una tesis de licenciatura titulada agresividad y autoestima en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016 con el fin de encontrar la relación entre las dos variables estudiadas utilizando una metodología de tipo descriptiva y correlacional con un diseño no experimental de tipo transversal en una muestra de 301 alumnos a partir del tercer grado de nivel secundario aplicando las pruebas del cuestionario de agresión (AQ) adaptada por Matalinares, et al. (2012) y la escala de autoestima de Coopersmith sustrayendo como resultado principal la no relación entre las variables antes mencionadas así como también las dimensiones de la variable agresividad entre autoestima.

Ninasaume (2016), realizó una tesis de licenciatura titulada agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, 2016 con el propósito de hallar la diferencia entre los dos locales usando una metodología con diseño no experimental transeccional de tipo descriptiva comparativa en 535 alumnos de la primera escuela y 542 de

la segunda usándola como una muestra total aplicando la prueba del cuestionario de agresividad (AQ) adaptada por Ruiz y Torres (2013) realizando una prueba piloto para la muestra obteniendo una validez y confiabilidad aceptable presentando como resultado la existencia de diferencias en la escala agresión física y hostilidad de acuerdo a su sexo, interpretando que los hombres muestran un porcentaje alto en agresividad física y las mujeres hostilidad.

Salinas (2016), realizó una tesis de licenciatura titulada estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes pre-universitarios de la Universidad Católica de Santa María con el propósito de determinar la correlación entre las dos variables realizando con una metodología con diseño no experimental transeccional y tipo descriptiva correlacional en 328 alumnos empleando las pruebas del cuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto en versión reducida y el cuestionario de dependencia emocional presentando como resultado principal de la investigación la relación entre las variables de estudio así como también entre dependencia emocional y las dimensiones apego equitativo y desorganizado de la variable estilos de apego.

Torres (2016), realizó una tesis de licenciatura titulada estilos de apego e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de las instituciones públicas del distrito de Coishco con la finalidad de hallar la relación entre las variables de estudio utilizando una metodología de tipo correlacional con diseño no experimental transeccional en una muestra de 327 estudiantes aplicando las pruebas del CaMir-R adaptada por Gómez (2012) y el inventario de inteligencia emocional Baron ICE NA adaptada por Ugarriza y Pajares (2002) presentando como resultados la relación entre estilos de apego y el área intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y ánimo general de la inteligencia emocional.

Quijano y Ríos (2015), realizaron una tesis de licenciatura titulada agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014 con el propósito de describir el nivel de agresividad usando una metodología con diseño no experimental transversal de tipo descriptiva en 560 alumnos del 1º al 5º año de secundaria con una muestra de 240 aplicando el cuestionario de agresión (AQ) adaptada en España por Andreu, Peña y Graña (2002) el cual realizó la validez y confiabilidad para la muestra de estudio encontrando como resultado un nivel medio de agresividad, de acuerdo a su grado escolar un nivel medio de agresividad en 1º, 3º, 4º y 5º y alto en 2º, de acuerdo a su sexo un nivel medio en hombres y mujeres.

Cieza (2014), realizó una tesis de magister titulada agresividad y convivencia en el aula según los estudiantes de 1º y 2º ciclos del programa de comunicación de la UNIFE, 2014 cuya finalidad fue hallar la relación de las variables antes mencionada usando una metodología de tipo básica con diseño no experimental de tipo transeccional y nivel descriptivo y correlacional en una muestra de 58 estudiantes construyendo ambas pruebas considerando diferentes encuestas, cuestionarios y marco teórico obteniendo la validez y confiabilidad de las pruebas para la muestra encontrando como resultado trascendental la relación entre las variables de estudio así como también los niveles de la primera variable y la segunda variable.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Nociones generales

La teoría propuesta por Bowlby y Ainsworth con relación al apego se integra en la psicopatología evolutiva propuesta por Cicchetti (1987), refiriéndose que durante el desarrollo vincula áreas a la variable interna y externa del proceso de aprendizaje, como el área cognitiva, social, emocional y cultural, si durante el proceso surgiera alguna dificultad o

ausencia de estas áreas de aprendizaje acontecerá problemas relacionados de las mismas, resaltando el efecto sufrida por la persona en la infancia o niñez va de acuerdo al análisis de la influencia en sus actividades y situaciones duras en su vida.

En cuanto a la tarea evolutiva destaca establecer relaciones de apego a temprana edad, cuya responsabilidad demanda a comienzos de la infancia formando un modelo de interacción con los demás y las estrategias para afrontar dificultades y seguridad de sí mismo. Luego se añade a establecer la autonomía y motivación durante el inicio y formación escolar, con la finalidad de fortalecer la capacidad de interactuar con personas adultas, adaptarse, ser autónomo y plantear sus proyectos y buscar la forma de alcanzarlos, por ultimo desarrollar la competencia socio emocional e interacción con sus amistades, trabajo difícil en la tiempo de colegio con el fin supremo de ser independiente, reciproco y adquirir habilidades de negociar, colaborar, participar y dar su opinión crítico.

Diversos estudios resaltan que la tarea evolutiva en niños maltratados resulte posiblemente alguna alteración en su desarrollo o corren algún riesgo de solucionar dichas tareas evolutivas básicas pero si lo solucionan de manera positiva, entonces tendrán una adecuada competencia socio-emocional.

Por lo que se refiere a la agresividad como definición universal, no se ha establecido, cada autor o autores mencionan o han definido de manera particular o similar acerca del término, de alguna manera en común es sobrentendida como un comportamiento o acción dirigida a alguna persona a causar daño de una forma física o psicológica, así lo menciona (Berkowitz, 1996), de tal manera que se podría interpretar de este concepto que si alguna persona perjudica o hiere a otro pero de modo casual, pues no sería un persona agresiva, al contrario habría diferencias.

En los inicios de investigación de Buss (1961), la definición de agresión lo relaciona como la forma de agredir a otro, excluyendo a la intencionalidad debido a que este es un elemento subjetivo, por tal motivo le fue difícil considerar de manera objetiva en su planteamiento, sin embargo debido a las diferencias de otros autores porque dentro de su esquema la agresión estaba incluida de modo accidental, poco después el autor añadió dentro de su contexto debido a la necesidad y desacuerdos.

Después de un tiempo, Archer y Browne (1989), plantearon tres criterios sobre la agresividad; primero tendría que haber la existencia de intencionalidad de perjudicar de cualquier modo, segundo que se logre perjudicar y no se alcance en la amenaza, por último la existencia de un arrebato emocional sostenido de una forma colérico. La agresividad es un fenómeno complejo puesto que, si bien es cierto cada criterio es entendible, surge otro dilema, la ausencia o presencia de los criterios y el grado en que se actúa. Sin embargo es aceptado el primer criterio, pero el segundo criterio tendría que ser aceptada las advertencias porque generan un efecto negativo en la víctima y por otro lado que la alteración emocional o sentimental, es independiente con la conducta manifestada.

1.3.2 Definición de apego

Bowlby (1989), sostiene que el apego es la interacción del infante con la persona que le muestra afecto o atención, y con el tiempo esta relación se convierte en una representación interna incluyendo mentalmente la figura de apego y uno mismo.

1.3.3 Teoría de apego

Gómez (2009), menciona que los aportes hechos por Jhon Bowlby sobre la teoría del apego son en base al psicoanálisis y a las

perspectivas modernas. Sobre los estudios ejercidos en niños y familias la cual se podría dividirse en tres fases, sin embargo es la confirmación y continuación del postulado en un inicio.

En la primera fase, Jhon Bowlby realiza su estudio observando en la hospitalización de los niños y propone que el menor pase por tres etapas de separación en primer lugar la protesta, en segundo lugar la separación y por último lugar la desconexión enfatizando practicar desde la observación y prospectivo, de tal manera que en sus inicios de investigar fue la repuesta del niño y la separación del padre que fueron ubicados en espacios que no es familiar para ninguno concluyendo que las separaciones traumáticas para los niños provocan un estado de ansiedad y de desapego que minimizan sus sentimientos de afecto y hostil. Por ultimo Bowlby añade como resultado que el apego es un vínculo afectivo que tiene una persona por otra considerándolo como parte de una proceso interactivo y progresivo que de alguna manera influye en el desarrollo cognitivo, biológico y emocional y en la consolidación de la personalidad.

En la segunda fase se menciona a Ainsworth y Bell (1970), quienes aportaron con sus aportaciones a través de la observación, encontraron que la interrelación del niño y la madre es fundamental, demostrando con sus estudios experimentales las generalidades del apego, del cual consistía en analizar las respuestas emitidas por el niño debido a la separación breve de su padre o madre describiendo la clasificación como seguro, evitativo y resistente/ambivalente. Ainsworth y Bell (1978), describieron que por lo general el apego evitativo y ambivalente era producto del rechazo que recibía el niño o niña a diferencia del apego seguro donde era de alguna manera predecible por la interacción más calurosa por tal razón la respuesta del menor.

Finalmente la tercera fase se refuerza con Mary Main; Main, Kaplan y Cassidy (1985), mencionan sobre el esquema de las representaciones,

es decir, en los primeros años de aquellos niños o niñas que fueron rechazados cabe la posibilidad de rechazar a su padre o madre debido a cambios de mentalidad y sentimientos ausentes durante el vínculo afectivo, ante lo referido Main diseña la entrevista de apego para el adulto para evaluar los tres tipos de apego adulto (seguro, evitativo y preocupado), sin embargo dicha evaluación valora la figura de apego relacionado durante su vida y no con aquella figura actual, resaltando que precisa si las vivencias de la persona se encuentra fortalecida o bien estructurada.

1.3.4 Estilos de apego

Acerca de identificar y operacionalizar los estilos de apego es una tarea compleja al inicio debido a que si esta se mantiene estable en el tiempo conformada por representaciones, conductas y sentimientos, a pesar de la discusión de que si el estilo de apego es permanente durante la vida, Ainsworth y Bell (1978), refieren que pudieron prestar atención al comportamiento del niño durante la separación o desapego describiendo la clasificación de la misma en apego seguro (B), evitativo (A) y preocupado (C); pero a pesar de lo mencionado propusieron un último, denominada como apego inseguro desorganizado/desorientado (D) la cual es representada por indicadores de dos estilos de apegos inseguros mencionados por Ainsworth, cuya apreciación es inclasificable (Main y Salomón, 1986) de manera que se agrupa cuatro estilos las cuales serán descritas a continuación:

Apego evitativo (A): Este estilo corresponde a aquellos niños que tienen un comportamiento indiferente o pasivo, cuando hay una separación con la figura de apego el niño no se muestra ansioso además de evadir cualquier interacción al retorno del padre o madre. Esto trae como consecuencia inseguridad, no reclamar o comentar de lo sucedido y evitar expresar sus sentimientos. Aproximadamente un 20% de los niños de un año se sitúan en este grupo.

Apego seguro (B): Los niños con este estilo exploran su entorno ante la presencia de la figura de apego, sin embargo, cuando la figura se ausenta la exploración decae y la angustia, no obstante pueden seguir realizando sus actividades con normalidad, al retorno de la figura nuevamente muestra señales de alegría, activa sus conductas de apego hacia ella y pueden ser consolados fácilmente. Entre el 65% y 70% de los niños se sitúan en esta categoría.

Apego ambivalente - preocupado (C): Los niños con este tipo de estilo exploran poco o nada su medio y permanecen al lado de su figura de apego y muestra extrema ansiedad ante la separación, cuando se da el reencuentro muestra conductas ambivalente, pues por una parte busca mantener la proximidad, pero a la vez, sobre todo cuando la figura busca el contacto, el niño muestra oposición. Los niños con este estilo de apego son difícilmente consolados por la figura de apego tras la experiencia de separación. Los niños que manifiestan este patrón oscila entre 10% y 15 %.

Apego desorganizado (D): En este estilo se encuentran los niños que manifiestan conductas desorganizadas y/o desorientadas en presencia de la figura de apego, el menor puede quedarse paralizado como también puede levantarse cuando ingresa mamá/papá o puede aferrarse a ellos y llorar para luego alejarse con la mirada indiferente. Por lo general, el niño no se ajusta a los estilos de apego antes mencionado.

1.3.5 Apego en adolescentes

López, Etxebarria, Fuentes, Ortiz (2008), indicaron que la figura de apego de la infancia sigue siendo tan importante para los adolescentes, por lo que, estas deben ser condicionales y disponibles para ellos, para que puedan sentirse seguros y abrirse a otras nuevas relaciones sociales como los amigos y su primera experiencia en pareja.

En efecto, la relación que tienen los adolescentes con los padres es contradictoria, pues por un lado ellos confían y sienten que su presencia es un factor importante en sus vidas; pero por otro lado desean distanciarse e independizarse.

Por otro parte, están las amistades que forman también una pieza importante para los adolescentes en cuanto a sus relaciones sociales. El círculo de amigos donde se desenvuelva e interactuen es de tal importancia, pues con ellos podrán resolver algunos conflictos que se les presente cuando dichos temas no pueda compartirlos con sus padres.

Cuando un adolescente estable una relación de pareja es común que el compañero/a se convierta en la figura de apego, por lo que poco a poco va ir sufriendo a los padres. Por lo tanto, para que un amigo o pareja sexual pase a ser una figura de apego debe construirse una relación donde se perciba un alto grado de compromiso, disponibilidad y eficacia para la ayuda.

1.3.6 Violencia

La violencia se define como el uso intencional de la fuerza física o de poder como un hecho o amenaza contra su integridad, otro individuo o grupo que origine o pueda ocasionar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (Organización Panamericana de la Salud, 2003)

1.3.6.1 Tipos de la violencia

La violencia se clasifica en tres categorías de acuerdo a los que realicen la acción, estas pueden ser violencia autoinfligida, violencia interpersonal y violencia colectiva, las cuales serán descritas a continuación.

Con respecto al primer tipo se entiende como conductas de autoinfligirse hasta llegar el suicidio, esto por lo general comienza cuando hay experiencias dolorosas o negativas que con el tiempo empieza a desear la muerte, provocándose heridas superficiales para luego realizar intentos suicida hasta lograr el propósito del suicidio consumado.

El segundo tipo se entiende como un comportamiento de violentar a otra persona o grupos de personas por lo cual se divide en dos subcategorías; la primera la persona puede violentar a su entorno más cercano como su familia o pareja y no discrimina si es menor o mayor de edad. La segunda subcategoría se produce en las calles y/o otros ambientes fuera de casa, está orientado hacia personas que no son familiares pero que puede ser alguien conocido o extraño.

Por último, el tercer tipo señala la violencia que se realiza a un gran número de personas, y se divide en tres subcategorías; la violencia social, provocado por organizaciones que cometen actos vandálicos, terroristas o autoridades públicas. Luego la violencia política incluye al estado causando violaciones de los derechos humanos hacia los ciudadanos. Y finalmente la violencia económica, es beneficiarse económicamente, privar de servicios básicos y generar una división económica.

1.3.6.2 Naturaleza de los actos de violencia

Con respecto a la naturaleza de la violencia se diferencia con los tipos debido a que se refiere a la forma en que lo manifiesta o pretende perjudicar a otro individuo o grupo pudiendo ser física, sexual, psíquica y privaciones o descuido que se describirá a continuación.

La violencia física, se entiende como el uso de la fuerza física, con el fin de para causar daño hacia una o más personas.

La violencia sexual son actos de someter a otra persona sexualmente con o sin penetración obligada bajo diferentes formas que puede ser por presión del entorno y uso de la fuerza física.

La violencia psicológica es considerada como el uso de la palabra dañando la parte psíquica y/o emocional.

La violencia por privación, descuido o negligencia es considerada como la conducta inapropiada cuando se le niega o abandona de las necesidades que perjudican el desarrollo integro de la persona.

1.3.7 Definición de Agresividad

Buss y Plomin (1980), sostienen que “la agresividad puede ser explicada como una combinación de tres temperamentos: actividad, emocionalidad e impulsividad” (pág. 264).

1.3.8 Dimensiones de Agresividad

Buss y Perry (1992), señalaron que la agresividad está compuesta por 4 dimensiones en donde los dos primeros son elementos instrumentales, el tercero cognitivo y el último afectivo-emocional. Estos serán descritos en los siguientes párrafos.

Agresividad Física: es la manifestación de la persona que usa cualquier parte de su cuerpo o elemento externo para causar daño o lesiones a otra persona.

Agresividad Verbal: es la manifestación de la persona que hace uso de la palabra o expresiones para lastimar o intimidar al referirse a otra persona.

Hostilidad: es el pensamiento que aparece por la percepción o significado que evalúa el individuo y el deseo de perjudicar o dañar a la otra persona.

Ira: es el sentimiento que surge producto de actitudes hostiles o hechos que dañan.

1.3.9 Teorías de Agresividad

1.3.9.1 Teoría etológica

Lorenz y Leyhausen (1971), sustentas su investigación a través del comportamiento animal y humano piensan que en algunas ocasiones el comportamiento animal determina gran parte de nuestras acciones o actitudes, de esta manera se da la descripción de los animales presentando un interés para los humanos. Al momento de nacer llegamos a este mundo con algunas predisposiciones agresivas por herencia de nuestros antepasados, ya que ellos tuvieron que ser agresivos para poder sobrevivir, pero el hecho de que hayan tenido que tener ese estilo de vida nuestros antepasados no justifica mantenerlas ya que estaríamos equivocados, porque no vivimos en tal contexto. En tal sentido, estas acciones podría ser entendida en algunas actitudes instintivas reaccionando ante instigaciones o estímulos, es decir, en algunos momentos los seres humanos reaccionamos instintivamente a situaciones biológicas.

1.3.9.2 Teoría de los rasgos de temperamento

Buss y Plomin (1980), según ellos nos indican que la agresividad se da por la combinación de temperamentos acumulativos, indicando que una persona alta en actividad, en emoción e impulsividad lo lleva a ser más agresivos. Un individuo con alta actividad responde, ataca. Al tener estas características es posible que pueda tener conflictos con los demás, por otra parte lo puede usar para defenderse de cualquier agresión.

Por otra parte una persona con alta emocionalidad puede llegar a un nivel mayor de agresividad, sobre todo en los hombres, ya que cuando eran menores eran tolerados e incitados a canalizar la ira en forma de agresión, por otra parte con respecto a las niñas es todo lo contrario; ya que ellas expresan miedo cuando ven a alguien agresivo.

Para finalizar un individuo con alta impulsividad presenta dificultad para controlar sus emociones y deseos. La persona con impulsividad alta tiene problemas para controlar sus emociones como sus deseos. Si se molesta tiende a expresar su ira y no a inhibirla. Por otra parte, es probable que exprese una agresión colérica. En caso de competencia su agresión es mayor, minimizando su tranquilidad y por ningún motivo disminuyendo la agresión, más por el contrario, si se incrementa el conflicto probablemente usara una agresión mayor.

1.3.10 Agresividad en adolescentes

La agresividad en los adolescentes se puede producir por diversos factores, según Arias (2013), indica que en el aspecto biológico esta persona con este tipo de comportamiento nos brinda una mayor claridad para comprenderlo. También, es probable que el contexto determine

cierta agresividad, sin embargo, la parte interna puede determinar una respuesta a dicho comportamiento, como los neurotransmisores de la serotonina, noradrenalina y dopamina

Por otra parte, los problemas psicológicos y de personalidad, pueden también ser un detonante, ya que cada año aumenta el índice de faltas por adolescentes y cada vez son mucho más jóvenes. En muchos de los casos son los que transgreden las normas sociales, mienten, son agresivos y consumidores de sustancias psicotrópicas.

Cuando se trata de adolescentes y cometen un delito se usa el término de infractor puesto que crimen se designa a delitos graves. Lo adolescentes que tienen este tipo de comportamiento presentan un nivel alto cognitivo, desconfianza, agresividad, frialdad emocional, aunque también, notas bajas en diversos cursos y mala conducta; añadiendo una crianza inapropiada y un hogar lleno de conflictos. Por ultimo refiere que se debe de trabajar en los colegios ya que se pueden prevenir y corregir tales conductas.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Existe asociación entre estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chíncha Alta - Ica, 2017?

1.5 Justificación del estudio

La investigación desarrollada es conveniente para obtener datos estadísticos por la existencia de pocos estudios realizados sobre la asociación de estas variables y en la localidad de investigación.

Además, la relevancia de la tesis es porque en base de los resultados las autoridades respectivas de las instituciones educativas públicas del distrito de investigación contribuyen a tomar medidas activas sobre los estudiantes y comunidad educativa.

Así mismo, la implicancia práctica de la investigación es considerar de los resultados del trabajo para tomar en cuenta en la prevención de casos de violencia en sus diferentes formas.

También, el valor teórico que aporta el estudio es la vigencia de las teorías de los diversos autores, enfatizando que de los resultados no se puede generalizar sin embargo se puede hacer un contraste del comportamiento de las variables con otras investigaciones.

Por último, la utilidad metodológica de la tesis es presentar como antecedente para otros estudios de la misma naturaleza o similar para próximos investigadores que estén interesados en el tema.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Existe asociación entre estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chíncha Alta - Ica, 2017.

1.6.2 Hipótesis específicos

Existe asociación entre estilos de apego y la dimensión agresión física de agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chíncha Alta - Ica, 2017.

Existe asociación entre estilos de apego y la dimensión agresión verbal de agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017.

Existe asociación entre estilos de apego y la dimensión hostilidad de agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017.

Existe asociación entre estilos de apego y la dimensión ira de agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Identificar la asociación entre estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017.

1.7.2 Objetivos Específicos

Describir el estilo de apego de acuerdo a su sexo y edad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017.

Describir el nivel de agresividad de acuerdo a su sexo y edad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017.

Determinar la asociación entre estilos de apego y la dimensión agresión física de agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017.

Determinar la asociación entre estilos de apego y la dimensión agresión verbal de agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017.

Determinar la asociación entre estilos de apego y la dimensión hostilidad de agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017.

Determinar la asociación entre estilos de apego y la dimensión ira de agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El tipo de estudio es básica. Carrasco (2005), menciona que a través del estudio que se realiza se intenta incrementar la información de los conocimientos existentes, contrastando y recolectando estudios en torno a la situación actual.

El diseño del estudio corresponde a una investigación no experimental de tipo transeccional o transversal. Hernández, Fernández y Baptista. (2014), refieren que las variables son independientes y no se mantiene un control o manipulación de las mismas así como investigar en un tiempo determinado.

El nivel del estudio presenta una investigación descriptivo y correlacional. Carrasco (2005), refiere que busca describir cada una de las variables y luego identificar el existencia de relación o grado de asociación en un momento determinado.

2.2. Variables, Operacionalización

La definición conceptual de la variable estilos de apego se describe como el apego es la interrelación del niño o niña con la persona que muestra afecto cuya relación se extiende de tal forma que se convierte en un esquema de representación interna incluyendo mentalmente la figura de apego y uno mismo (Bowlby, 1989) y su definición operacional se mide a través del CaMir-R adaptado al español por Balluerka, Lacasa, Gorostiaga y Pierrehumbert (2010) y fue adaptada por Gómez (2012), este presenta 7 dimensiones: seguridad, preocupación familiar, interferencia de los padres, valor de la autoridad de los padres, permisividad parental, autosuficiencia y rencor contra los padres y traumatismo infantil; y sus indicadores de cada dimensión respectivamente son: confianza y vínculo afectivo, ansiedad y angustia, sentimiento de abandono y/o descuido, nivel de jerarquía y/o jefe de familia, ausencia de límites y de reglas, dependencia y/o rechazo a la figura de apego y violencia doméstica y/o maltratos. Por último, los ítems correspondientes a cada dimensión son: del 1 al 7, 8 al 13, 14 al 17, 18 al 20, 21 al 23, 24 al 27 y 28 al 32 con una escala de medición nominal.

Por otro lado la variable agresividad su definición conceptual es la composición de tres temperamentos, la actividad, emocionalidad e impulsividad (Buss y Plomin, 1980), y su definición operacional es medida por el cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992) adaptada por Matalinares, et al. (2012) compuesta por cuatro dimensiones: la agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira; y sus indicadores de cada dimensión respectivamente son: la constante a ser agresivo de forma física, constante a ser agresivo de forma verbal, deseo de hacer daño y sentimientos por la percepción de haber sido dañado. Por último, los ítems correspondientes a cada dimensión son: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29; 2, 6, 10, 14 y 18; 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28 y 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25 con una escala de medición ordinal.

2.3. Población y muestra

2.3.1 Población

La población de la investigación fue administrada por tres instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta – Ica, 2017 conformada por un total de 5 223 estudiantes, Ministerio de Educación (2016).

Tabla 1

Distribución de la población de los adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta-Ica, 2017

Instituciones educativas públicas	Frecuencia	Porcentaje
Andres Avelino Caceres	1961	37%
John F. Kennedy	2075	40%
Jose Pardo y Barreda	1187	23%

Fuente: Portal Escale Ministerio de Educación, 2016

2.3.2 Muestra

La muestra de la tesis fue obtenida empleando la fórmula de población finita interpretando que n es igual al tamaño de la muestra, N al total de la población, Z el nivel de confianza, p la proporción a favor, q la proporción en contra y e el error de la muestra

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Por consiguiente la muestra de la investigación es de 358 adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017, Ministerio de Educación (2016).

Tabla 2

Distribución de la muestra de los adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta-Ica, 2017

Instituciones educativas públicas	Frecuencia	Porcentaje
Andres Avelino Caceres	133	37%
John F. Kennedy	143	40%
Jose Pardo y Barreda	82	23%

Fuente: Portal Escale Ministerio de Educación, 2016

2.3.3 Muestreo

El muestreo de la investigación que se usó es el no probabilístico de tipo intencional; Hernández, et al. (2014), refieren que la muestra se obtienen intencionalmente con características específicas para la conveniencia del autor y el beneficio a la investigación.

2.4. Criterios de selección

2.4.1 Criterios de inclusión

Acerca de incluir a los estudiantes en la investigación se ha tomado en cuenta los siguientes criterios para su participación:

- Adolescente masculino y femenino.
- Adolescente desde los 11 años hasta 17.

- Adolescente matriculado en la institución educativa pública de investigación del 2017.

2.4.2 Criterios de exclusión

Por el contrario los estudiantes que no se ha tomado en cuenta para la participación fueron los siguientes criterios:

- Adolescente con discapacidad.
- Cuestionarios incompletos.
- Adolescente sin consentimiento y asentimiento informado.

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.5.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Ficha técnica del cuestionario de apego

Nombre del instrumento	: Autocuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto (CaMir-R)
Autores	: Nekane Balluerka, Fernando Lacasa, Arantxa Gorostiaga, Alexander Muela y Blaise Pierrehumbert.
Año	: 2010
Procedencia	: España
Adaptado por	: Elsa Gómez
Año de adaptación	: 2012
Dirigido a	: Adolescentes y adultos
Tipo de Aplicación	: Individual y colectiva
Tiempo de Aplicación	: 20 minutos aproximadamente
Dimensiones	: Seguridad, Preocupación familiar,

Interferencia de los padres,
Valor de la autoridad de los padres,
Permisividad parental,
Autosuficiencia y rencor,
Traumatismo infantil.

Objetivo : Identificar el tipo de apego

La prueba mide el estilo de apego que mayor predomina en la persona y está conformada por treinta y dos ítems de escala tipo Likert interpretando la calificación de uno en la alternativa totalmente desacuerdo hasta un máximo de cinco para totalmente de acuerdo también, el cuestionario presenta siete dimensiones y sus ítems se conforman de siete para seguridad, seis para preocupación familiar, cuatro para interferencia de los padres, tres para valor de la autoridad de los padres, también tres para permisividad parental, cuatro para autosuficiencia y rencor contra los padres y por último cinco para traumatismo infantil.

Para identificar el estilo de apego con mayor preponderancia se considera algunas dimensiones de la prueba mencionando que el estilo de apego evitativo (A) es a través de la dimensión valor de la autoridad de los padres, en el caso del estilo de apego seguro (B) es mediante la dimensión seguridad, mientras el estilo de apego ambivalente-preocupado (C) es por las dimensiones preocupación familiar e interferencia de los padres, finalmente el estilo de apego desorganizado (D) es por la dimensión traumatismo infantil, luego de obtener el porcentaje de los estilos de apego de la persona se observa cuál es el que cuenta con mayor frecuencia comparando con los otros.

Para obtener la validez del cuestionario CaMir-R los autores que elaboraron la adaptación al español realizaron cinco estudios para que sea válida, primero fue analizado las diferencias de las dimensiones de la versión extensa del CaMir después se centralizó en la confiabilidad del

CaMir-R luego se examinó la validez convergente de la prueba seguidamente se estudió la relación entre las dimensiones del CaMir-R y los diferentes síntomas psicopatológicos y por último se estableció la validez del CaMir-R por el contrario para la adaptación peruana por Gómez (2012) fue aplicada en estudiantes universitarios en una Universidad Privada de Lima Metropolitana, en cuanto a su validez fue a través por el análisis ítem-test obteniendo la correlación igual o superior a 0.20; en cuanto a la confiabilidad las siete dimensiones resultaron con un grado aceptable de confiabilidad presentando un coeficiente de Alpha de Cronbach entre 0.60 y 0.85 lo cual indica que el cuestionario es confiable para su aplicación.

Dado que para el desarrollo de la tesis es aplicada en adolescentes y en el distrito de Chincha Alta-Ica se realizó una prueba piloto alcanzando la validez de contenido por 5 expertos haciendo el uso de la prueba binomial con un valor de 0.00 de manera que es menor a 0.05; interpretando la validez de la prueba, así mismo, en la confiabilidad de la prueba tuvo un valor de 0.79 interpretando que la prueba es aceptable de confiabilidad para la aplicación; es decir; el cuestionario de CaMir-R es válido y confiable para la población de estudio.

Tabla 3

Puntuación del cuestionario CaMir – R por dimensiones de los adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chíncha Alta-Ica, 2017

Dimensiones	Seguridad	Preocupación familiar	Interferencias de los padres	Valor de autoridad de los padres	Permisividad parental	Autosuficiencia y rencor contra los padres	Traumatismo infantil	Pc	
PUNTAJES DIRECTOS									
Niveles	Bajo	1 – 23	1 – 15	1 – 10	1 – 9	1 – 6	1 – 8	1 – 10	1 – 39
	Medio	24 – 28	16 – 22	11 – 15	10 – 12	7 – 10	9 – 12	11 – 16	40 – 69
	Alto	29 – 35	23 – 30	16 – 20	13 – 15	11 – 15	13 – 20	17 – 25	70 – 99

Fuente: elaboración propia.

De la tabla 3 se presenta los puntajes directos para cada una de las dimensiones con sus respectivos puntajes estándar y categorías diagnósticas

Ficha técnica del cuestionario de agresión

Nombre del instrumento	: Cuestionario de Agresión (AQ)
Autores	: Buss y Perry
Año	: 1992
Adaptado por	: María Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Erika Fernández, Yasmin Huari, Alonso Campos y Nayda Villavicencio
Año de adaptación	: 2012
Procedencia	: Lima - Perú
Dirigido a	: Adolescentes de 10 a 19 años
Tipo de Aplicación	: Individual y colectiva
Tiempo de Aplicación	: 20 minutos aproximadamente
Dimensiones	: Agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira.
Objetivo	: Identificar el nivel de agresividad.

El cuestionario de agresión esta compuesta por veintinueve ítems en una escala de tipo Likert interpretando la calificación de un punto a cinco correspondiendo de completamente falso hasta completamente verdadero para mí, así mismo, tiene cuatro dimensiones y sus ítems se conforman de nueve para agresión física, cinco para agresión verbal, siete para hostilidad, por último, ocho para ira, en cuanto a la interpretación de los resultados de acuerdo a sus niveles, el nivel alto indica que la persona usualmente es agresivo en distintas situaciones y posee poco autocontrol mientras que el nivel medio indica una menor frecuencia e intensidad en mostrar un comportamiento agresivo para afrontar sus problemas finalizando con el nivel bajo en donde la persona muestra poco de indicadores agresivos y usualmente mantiene el control de sí mismo en diversas situaciones.

Tabla 4.

Puntuación del cuestionario de agresión y por dimensiones de los adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta-Ica, 2017

Nivel	Agresividad	Agresión Física	Agresión Verbal	Hostilidad	Ira	Pc
PUNTAJES DIRECTOS						
Bajo	29 – 67	9 - 20	5 - 11	7 - 15	8 - 18	1 - 39
Medio	68 – 106	21 - 32	12 - 18	16 - 24	19 - 29	40 - 69
Alto	107 – 145	33 - 45	19 – 25	27 - 35	30 - 40	70 - 99

Fuente: Elaboración propia.

En la adaptación de la prueba fue aplicada en estudiantes de diferentes instituciones educativas de las tres regiones del Perú indicando que en la validez se obtuvo mediante la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio comprobando una distribución semejante al cuestionario original que estuvo conformado por cuatro factores así como también la correlación entre las variables y factores siendo estos resultados correlaciones significativas con valores de 0.773, 0.770, 0.812 y 0.764 así mismo la prueba obtuvo una confiabilidad aceptable a través del coeficiente de Alpha de Cronbach alcanzando un valor de 0.83 pero los resultados de las dimensiones fueron media con valores 0.68, 0.56, 0.55 y 0.65.

2.6 Métodos de análisis de datos

Hernández, et al. (2014), refieren que el estudio desde un enfoque cuantitativo se calculará y analizará mediante el análisis estadístico para comprobar la hipótesis de la investigación.

De tal modo de la recolección de datos obtenidas de las pruebas aplicadas se empleó el programa estadístico SPSS versión 22 obteniendo la base datos de la tesis y análisis de la misma permitiendo identificar la asociación entre las variables, una variable categórica y otra jerárquica desarrollándose con la prueba estadística Chi - cuadrado de Pearson mediante las tablas cruzadas así como también la descripción de las mismas.

2.7 Aspectos éticos

En cuanto a la ética profesional durante el proceso de desarrollo de la tesis se respetó la confianza y dignidad de aquellos que conformaron la muestra, como objeto de estudio se protegió la identidad y confidencialidad de la misma por tal motivo en la presente investigación no se hace mención de los datos personales considerando el consentimiento informado para los padres, madres o tutores y asentimiento de los estudiantes voluntarios interesados en participar de tal modo que la tesis es original y respeta el trabajo de los investigadores.

III. RESULTADOS

Tabla 5

Asociación entre estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta-Ica, 2017

		Nivel de Agresividad			Total	
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto		
Estilos de apego	Seguro	F	74	249	9	332
		% fila	22.3%	75.0%	2.7%	100.0%
		% columna	91.4%	94.7%	64.3%	92.7%
	Preocupado	% del total	20.7%	69.6%	2.5%	92.7%
		F	5	6	2	13
		% fila	38.5%	46.2%	15.4%	100.0%
	Evitativo	% columna	6.2%	2.3%	14.3%	3.6%
		% del total	1.4%	1.7%	.6%	3.6%
		F	0	0	1	1
	Desorganizado	% fila	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
		% columna	0.0%	0.0%	7.1%	.3%
		% del total	0.0%	0.0%	.3%	.3%
	Total	F	2	8	2	12
		% fila	16.7%	66.7%	16.7%	100.0%
		% columna	2.5%	3.0%	14.3%	3.4%
	% del total	.6%	2.2%	.6%	3.4%	
	F	81	263	14	358	
	% fila	22.6%	73.5%	3.9%	100.0%	
	% columna	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	22.6%	73.5%	3.9%	100.0%	

$$\chi^2 = 38.311; \text{gl} = 6; p = 0.000$$

De la tabla 5 se aprecia la asociación entre estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017. Se observa el resultado para la prueba de Chi - cuadrado de Pearson de 38.311 con un valor de significancia de 0.000, por lo que podemos inferir que existe asociación en la variable estilos de apego y agresividad, pues la p es menor a 0.05. Por lo que, aceptamos la hipótesis planteada en la investigación.

Tabla 6

Descripción de estilos de apego de acuerdo a su sexo en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta-Ica, 2017.

		SEXO		Total	
		Femenino	Masculino		
Estilos de apego	Seguro	F	165	167	332
		%	46,1%	46,6%	92,7%
	Preocupado	F	6	7	13
		%	1,7%	2%	3,6%
	Evitativo	F	1	0	1
		%	0,3%	0%	0,3%
	Desorganizado	F	7	5	12
		%	2%	1,4%	3,4%
	Total	F	179	179	358
		%	50%	50%	100%

De la tabla 6, se presenta los estilos de apego de acuerdo a su sexo de los adolescentes. Se visualiza que el 46.1 % del sexo femenino y el 46.6% del sexo masculino presentaron estilo de apego seguro. Por otro lado, el 0.3% del sexo femenino y 0% del masculino presentó estilo de apego evitativo en menor proporción.

Tabla 7

Descripción de estilos de apego de acuerdo a su edad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta-Ica, 2017.

		EDAD						Total	
		12	13	14	15	16	17		
Estilos de apego	Seguro	F	41	89	46	53	69	34	332
		%	11,5%	24,9%	12,8%	14,8%	19,3%	9,5%	92,7%
	Preocupado	F	2	1	0	3	2	5	13
		%	0,6%	0,3%	0%	0,8%	0,6%	1,4%	3,6%
	Evitativo	F	0	1	0	0	0	0	1
		%	0%	0,3%	0%	0%	0%	0%	0,3%
	Desorganizado	F	0	7	1	4	0	0	12
		%	0%	2%	0,3%	1,1%	0%	0%	3,4%
	Total	F	43	98	47	60	71	39	358
		%	12%	27,4%	13,1%	16,8%	19,8%	10,9%	100%

De la tabla 7, se presenta los estilos de apego de acuerdo a su edad de los adolescentes. Se observa que el estilo de apego de mayor predominio para las edades de 12, 13, 14, 15, 16 y 17 años es el seguro con una representación del 11.5%, 24.9%, 12.8%, 14.8%, 19.3% y 9.5% respectivamente. Por otro lado, el estilo de apego evitativo obtuvo la menor proporción con un 0%, 0.3%, 0%, 0%, 0% y 0% respectivamente.

Tabla 8

Descripción de agresividad de acuerdo a su sexo en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta-Ica, 2017.

			SEXO		Total
			Femenino	Masculino	
	Nivel	F	39	42	81
	Bajo	%	10,9%	11,7%	22,6%
Nivel de Agresividad	Nivel	F	133	130	263
	Medio	%	37,2%	36,3%	73,5%
	Nivel Alto	F	7	7	14
		%	2%	2%	3,9%
Total		F	179	179	358
		%	50%	50%	100%

De la tabla 8, se presenta el nivel de agresividad de acuerdo a su sexo de los estudiantes. Se aprecia un nivel medio de agresividad para el sexo femenino y masculino representado por un 37.2% y 36.3% respectivamente. Por otra parte, se observa una menor proporción para el nivel alto de agresividad para ambos sexos representado por un 2% respectivamente.

Tabla 9

Descripción de agresividad de acuerdo a su edad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta-Ica, 2017.

		EDAD							Total
		12	13	14	15	16	17		
Nivel	F	8	24	6	16	20	7	81	
	%	2,2%	6,7%	1,7%	4,5%	5,6%	2%	22,6%	
Nivel de Agresividad	F	33	71	39	41	47	32	263	
	%	9,2%	19,8%	10,9%	11,5%	13,1%	8,9%	73,5%	
Nivel	F	2	3	2	3	4	0	14	
	%	0,6%	0,8%	0,6%	0,8%	1,1%	0%	3,9%	
Total	F	43	98	47	60	71	39	358	
	%	12,0%	27,4%	13,1%	16,8%	19,8%	10,9%	100%	

De la tabla 9, se presenta el nivel de agresividad de acuerdo a su edad de los estudiantes. Para la edad de 12, 13, 14, 15, 16 y 17 el nivel de agresividad de mayor proporción es el medio con una representación de 9.2%, 19.8%, 10.9%, 11.5%, 11.5%, 13.1% y 8.9% respectivamente. Por otro lado, el de menor proporción, se sitúa con un nivel alto de agresividad representado por un 0.6%, 0.8%, 0.6%, 0.8%, 1.1% y 0% respectivamente.

Tabla 10

Asociación entre estilos de apego y la dimensión agresión física de agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta-Ica, 2017.

		Agresión física				
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	Total	
Estilos de apego	Seguro	F	125	177	30	332
		% fila	37.7%	53.3%	9.0%	100.0%
		% columna	94.7%	92.2%	88.2%	92.7%
		% del total	34.9%	49.4%	8.4%	92.7%
	Preocupado	F	6	6	1	13
		% fila	46.2%	46.2%	7.7%	100.0%
		% columna	4.5%	3.1%	2.9%	3.6%
		% del total	1.7%	1.7%	.3%	3.6%
	Evitativo	F	0	0	1	1
		% fila	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
		% columna	0.0%	0.0%	2.9%	.3%
		% del total	0.0%	0.0%	.3%	.3%
Desorganizado	F	1	9	2	12	
	% fila	8.3%	75.0%	16.7%	100.0%	
	% columna	.8%	4.7%	5.9%	3.4%	
	% del total	.3%	2.5%	.6%	3.4%	
Total	F	132	192	34	358	
	% fila	36.9%	53.6%	9.5%	100.0%	
	% columna	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	36.9%	53.6%	9.5%	100.0%	

$$X^2 = 14.470; \text{ gl} = 6; p = 0.025$$

De la tabla 10, se presenta la asociación entre estilos de apego y la dimensión agresión física. Se observa un resultado de Chi - cuadrado de Pearson de 14.470 con un valor de significancia igual a 0.025, se puede deducir que existe asociación entre la variable estilos de apego y agresión física. Por lo que, se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

Tabla 11

Asociación entre estilos de apego y la dimensión agresión verbal de agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chíncha Alta, 2017.

		Agresión verbal				
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	Total	
Estilos de apego	Seguro	F	120	182	30	332
		% fila	36.1%	54.8%	9.0%	100.0%
		% columna	93.8%	92.4%	90.9%	92.7%
		% del total	33.5%	50.8%	8.4%	92.7%
	Preocupado	F	5	8	0	13
		% fila	38.5%	61.5%	0.0%	100.0%
		% columna	3.9%	4.1%	0.0%	3.6%
		% del total	1.4%	2.2%	0.0%	3.6%
	Evitativo	F	0	0	1	1
		% fila	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
		% columna	0.0%	0.0%	3.0%	.3%
		% del total	0.0%	0.0%	.3%	.3%
Desorganizado	F	3	7	2	12	
	% fila	25.0%	58.3%	16.7%	100.0%	
	% columna	2.3%	3.6%	6.1%	3.4%	
	% del total	.8%	2.0%	.6%	3.4%	
Total	F	128	197	33	358	
	% fila	35.8%	55.0%	9.2%	100.0%	
	% columna	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	35.8%	55.0%	9.2%	100.0%	

$$\chi^2 = 12.337; \text{ gl} = 6; p = 0.055$$

De la tabla 11, se presenta la asociación entre estilos de apego y la dimensión agresión verbal. Se aprecia un resultado de Chi - cuadrado de Pearson de 12.337 con un valor de significancia de 0.055, el cual nos indica que no existe asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión agresión verbal. Por lo que rechazamos la hipótesis planteada en la investigación.

Tabla 12

Asociación entre estilos de apego y la dimensión hostilidad de agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta-Ica, 2017.

		Hostilidad			Total	
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto		
Estilos de apego	Seguro	F	22	170	140	332
		% fila	6.6%	51.2%	42.2%	100.0%
		% columna	95.7%	93.4%	91.5%	92.7%
		% del total	6.1%	47.5%	39.1%	92.7%
	Preocupado	F	0	8	5	13
		% fila	0.0%	61.5%	38.5%	100.0%
		% columna	0.0%	4.4%	3.3%	3.6%
		% del total	0.0%	2.2%	1.4%	3.6%
	Evitativo	F	0	0	1	1
		% fila	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
		% columna	0.0%	0.0%	.7%	.3%
		% del total	0.0%	0.0%	.3%	.3%
Desorganizado	F	1	4	7	12	
	% fila	8.3%	33.3%	58.3%	100.0%	
	% columna	4.3%	2.2%	4.6%	3.4%	
	% del total	.3%	1.1%	2.0%	3.4%	
Total	F	23	182	153	358	
	% fila	6.4%	50.8%	42.7%	100.0%	
	% columna	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	6.4%	50.8%	42.7%	100.0%	

$$X^2 = 4.053; \text{ gl} = 6; p = 0.670$$

En la tabla 12, se presenta la asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión hostilidad en la muestra de adolescentes. Se aprecia un resultado de Chi - cuadrado de Pearson de 4.053 con un valor de significancia de 0.670, el cual nos indica que no existe asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión hostilidad de la variable agresividad. Por lo tanto se rechaza la hipótesis planteada en la investigación.

Tabla 13

Asociación entre estilos de apego y la dimensión ira de agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chíncha Alta-Ica, 2017.

		Ira				
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	Total	
Estilos de apego	Seguro	F	99	218	15	332
		% fila	29.8%	65.7%	4.5%	100.0%
		% columna	88.4%	96.0%	78.9%	92.7%
	Preocupado	% del total	27.7%	60.9%	4.2%	92.7%
		F	8	4	1	13
		% fila	61.5%	30.8%	7.7%	100.0%
	Evitativo	% columna	7.1%	1.8%	5.3%	3.6%
		% del total	2.2%	1.1%	.3%	3.6%
		F	0	0	1	1
	Desorganizado	% fila	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
		% columna	0.0%	0.0%	5.3%	.3%
		% del total	0.0%	0.0%	.3%	.3%
	Total	F	5	5	2	12
		% fila	41.7%	41.7%	16.7%	100.0%
		% columna	4.5%	2.2%	10.5%	3.4%
		% del total	1.4%	1.4%	.6%	3.4%
		F	112	227	19	358
		% fila	31.3%	63.4%	5.3%	100.0%
	% columna	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% del total	31.3%	63.4%	5.3%	100.0%	

$$X^2 = 29.078; \text{gl} = 6; p = 0.000$$

De la tabla 13, se presenta la asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión ira. Se aprecia un resultado de Chi - cuadrado de Pearson de 29.078 con un valor de significancia de 0.000, lo que nos indica que existe asociación entre la variable estilos de apego y la dimensión ira de la variable agresividad. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

IV. DISCUSIÓN

Después de obtener los resultados se discute la tesis cuya finalidad es identificar la asociación entre estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017. En la discusión de la investigación inicia a discutir la asociación general, luego la descripción de cada variable según su sexo y edad, una vez terminado la parte descriptiva, se culmina las asociaciones específicas del estudio, resaltando que los resultados de la tesis no podría generalizarse, sin embargo es útil para las instituciones que fueron estudiadas sobre el tema, considerando que para un próximo estudio una mayor población para lograr resultados más amplios.

En primer lugar se menciona que existe asociación entre las variables estilos de apego y agresividad en los adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017. La asociación de ambas variables posiblemente se debió por el nivel medio de agresividad y estilo de apego seguro analizando los resultados descriptivos con mayor tendencia, podemos inferir que el estilo de apego seguro no implica que el adolescente posea un comportamiento adecuado o quizás una actitud sin agresividad, por al contrario es una persona que pueda tener defectos como cualquiera que ante una situación de estrés reaccione y se defienda, lo cual no implica que mantenga un comportamiento agresivo de forma continua, sino que reacciona ante momentos o circunstancias determinadas, además, según Ainsworth y Bell (1978), mencionan que en esta categoría se estima a la mayoría del total, más de la mitad, del mismo modo, Buss y Perry (1992), mencionan que el nivel medio no implica que sea una persona con poco control de impulsos, sino, que se encuentra en un rango normal en comparación con el nivel alto en donde es más frecuente y la intensidad es mayor, y se refleja en el resultado principal comprendiendo que son estudiantes que han recibido y se encuentran en un ambiente afecto, comunicación y siguen manteniendo esa aproximación con la figura de apego.

En segundo lugar se menciona que el estilo de apego que mayor predomina de acuerdo a su sexo es el seguro para el sexo femenino y masculino, así como también para las edades 12, 13, 14, 15, 16 y 17 años, por lo que se puede interpretar que para la mayoría durante sus primeros años sus padres le han demostrado apego y posiblemente en la actualidad aun siga manteniéndose ese vínculo y quizás en el mejor de los casos, se fortalezca, coincidiendo con el resultado de Dávila (2016), posiblemente porque su tesis se relacionó con el maltrato infantil presentándose en un nivel bajo, entonces al no recibir o estar expuesto en un ambiente violento su vínculo tiende a ser seguro por la compañía y buen trato recibido, López, et al. (2008), mencionan que durante la formación de apego los padres manifestaron interés en el cuidado de sus hijos, proporcionando bienestar y afecto. Por lo tanto, se puede decir que existe una adecuada formación en los vínculos de apego entre padre e hijos y cumple los criterios de desarrollo en los adolescentes tanto en hombres como en mujeres.

En tercer lugar se menciona que el nivel de agresividad que mayor predomina de acuerdo a su sexo es el medio para el sexo femenino y masculino, así como también para las edades 12, 13, 14, 15, 16 y 17 años, por lo que se podría inferir que los estudiantes se ven influenciados por el alto índice de violencia que se ha registrado en el distrito, y posiblemente en ocasiones para dar solución a sus problemas deben optar por manifestarse agresivos, discrepando con Casas (2016) y Ninasaume (2016), sin embargo coincide con Cervantes (2016) y Quijano y Ríos (2015), quienes obtuvieron resultados similares, López, et al. (2008), mencionan que los amigos o el círculo social son fundamental en los adolescentes y que para encajar entre sus pares deberán optar conductas violentas y agresivas, además Buss y Plomin (1980), señalan que las situaciones de conflictos con los demás, hogares que incitan a la agresión y dificultad para el control de emociones, interpretando a la posibilidad que la forma en actuar o resolver sus dificultades es agresivo pero no con frecuencia y gran intensidad, se hace hincapié que la situación en la que el adolescente muestre mayor nivel de agresividad dentro del nivel medio que se sitúa, dependerá de la situación o circunstancia donde se encuentre.

En cuarto lugar se menciona que existe asociación entre estilos de apego y la dimensión agresión física de agresividad en los adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017, por lo que se podría deducir que el estilo de apego que represente al adolescente se ve influenciado por la agresión física, y actúan de forma dependiente, López, et al. (2008), mencionan que el esquema de los amigos es clave en su influencia de apego porque en esa edad por lo general suelen optar en busca de ayuda hacia el amigo que los padres o cuidadores, además Buss y Perry (1992), mencionan que una persona que agrede físicamente se manifiesta con el uso de alguna parte de su cuerpo u objeto que produzca lesión a otro, entonces ante lo mencionado al parecer los adolescentes que participaron en la investigación la mayoría se ve influenciado por su entorno social para tener la aprobación de sus amigos y amigas, por otro lado, cabe recalcar que el distrito donde se realizó la investigación ha incrementado los casos de violencia familiar y robos impactando de manera indirecta en el comportamiento de los adolescentes de Chincha Alta.

En quinto lugar se menciona que no existe asociación entre estilos de apego y la dimensión agresión verbal de agresividad en los adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017, se podría expresar que el estilo de apego que represente al adolescente no se ve influenciado ante la agresión verbal, y actúan de manera independiente, López, et al. (2008), mencionan que para ellos de alguna manera el vínculo con aquella persona recibida en los primeros años, en la adolescencia le da seguridad para establecer una relación adecuada con sus amistades y enamoramiento, por otro lado, Buss y Perry (1992), mencionan que agredir verbalmente es una expresión para causar daño o amedrentar a otro, entonces ante lo descrito posiblemente los adolescentes que participaron en el estudio la mayoría opta por entablar una relación social e interacción adecuada sin la necesidad de ofender al otro, por lo contrario podría mostrar interés en consolidar su simpatía o afecto hacia la otra persona.

En sexto lugar se menciona que no existe asociación entre estilos de apego y la dimensión hostilidad de agresividad en los adolescentes de

instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017, se podría señalar que el estilo de apego que represente al adolescente no se ve influenciado ante la hostilidad, y actúan de manera independiente, López et al. (2008), mencionan que cuando un adolescente establece una relación de enamorados o de amigos comúnmente se transforma en una figura de apego, suplantando a sus padres siempre y sienta compromiso, disposición y ayudado, además, Buss y Perry (1992), mencionan que hostil es un pensamiento percibido o interpretado para lastimar a otro sujeto, entonces ante lo explicado posiblemente los adolescentes que colaboraron en el estudio la mayoría opta por emprender una relación sentimental o amistad sin pensar en mortificar sino afianzar su relación, asimismo, se observa que la dimensión hostilidad guarda relación con la dimensión agresión verbal siendo que ambas tiene como finalidad mejorar o entablar buenas relaciones interpersonales entre grupos.

En último lugar se menciona que existe asociación entre estilos de apego y la dimensión ira de agresividad en los adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017, por lo que se podría deducir que el estilo de apego que represente al adolescente se ve influenciado por la ira, y actúan de forma dependiente, López, et al. (2008), mencionan que la relación de los adolescentes con sus padres es algo paradójica porque le brindan la confianza a los menores y sus padres son una pieza especial en su vida pero los jóvenes se encuentran en un ciclo de mostrar independencia, además, Buss y Perry (1992), mencionan que la ira se caracteriza por la forma en que se siente ante sucesos que le hayan sido invadido o lastimado, entonces podríamos entender sobre lo que dice, entonces ante lo descrito posiblemente los adolescentes que participaron de manera voluntaria en el estudio la mayoría opta por mostrarse airoso ante sus figuras de apego por la edad en que se encuentran. Los adolescentes tienden a presentar una relación discordante o ambivalente con sus padres, pues por un lado quieren tenerlos cerca porque necesitan una guía pero al mismo tiempo desean tenerlos lejos para mostrar su independencia

V. CONCLUSIONES

En cuanto al análisis de cada resultado descrito anteriormente se concluye a continuación:

PRIMERA: Como primer punto se concluye que existe asociación entre estilos de apego y agresividad en los adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017.

SEGUNDA: Se evidencia que el estilo de apego que mayor predomina de acuerdo a su sexo en los adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta – Ica, 2017 es el seguro para el sexo femenino y masculino. De la misma manera con respecto a la sociodemográfica edad se encontró que el estilo de apego que mayor predomina en las edades de 12, 13, 14, 15, 16 y 17 años es el seguro.

TERCERA: Respecto a la variable agresividad el nivel que mayor predomina de acuerdo a su sexo en los adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta – Ica, 2017 es el medio para el sexo femenino y masculino. Así como también con respecto a la sociodemográfica edad se halló que el nivel de agresividad que mayor predomina es el medio en las edades de 12, 13, 14, 15, 16 y 17 años.

CUARTA: Se encontró que existe asociación entre estilos de apego y la dimensión agresión física de agresividad en los adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017.

QUINTA: Se encontró que no existe asociación entre estilos de apego y la dimensión agresión verbal de agresividad en los adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017.

SEXTA: Se encontró que no existe asociación entre estilos de apego y la dimensión hostilidad de agresividad en los adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017.

SÉPTIMA: Se encontró que existe asociación entre estilos de apego y la dimensión ira de agresividad en los adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017.

VI. RECOMENDACIONES

1. Efectuar trabajos de estudios con variables similares en la población para un registro de investigaciones.
2. Implementar programas de fortalecimiento de afecto en el alumnado con sus protectores.
3. Elaborar ejercicios de autocontrol para mantener y mejorar su actitud en la mayoría y orientar a una mejor convivencia social para la minoría.
4. Ejecutar la investigación presente en población de nivel primaria y analizar las diferencias.
5. Hacer la investigación presente en una localidad diferente.
6. Replicar el estudio después de un tiempo y analizar los resultados con el presente.
7. Realizar la tesis en padres de familia de los locales de estudio y comparar los resultados de la misma.

VII. REFERENCIAS

- Ainsworth, M y Bell, S. (1970). Attachment, exploration, and separation: illustrated by the behavior of one-year-olds in a strange situation. *Child Development*, 41, 49-67.
- Ainsworth, M y Bell, S. (1978). *Apego, exploración y separación, ilustrados a través de la conducta de niños de un año en una situación extraña*. España, Madrid: Alianza.
- Amani, R. (2016). Mother-infant Attachment Styles as a Predictor of Aggression. *Journal of Midwifery and Reproductive Health*, 4 (1), 506-512.
- Archer, J. y Browne (1989). *Human aggression: naturalistic approaches*. Londres; New York: Routledge.
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Revista psicológica de UNIFE*, 21(1), 23-34.
- Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert (Noviembre/febrero, 2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego, 23 (3), 486 – 494.
- Becker, A. y Shell, D. (2010). *Attachment parenting*. Estados Unidos, Maryland: Jason Aronson.
- Benítez, M. (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres*. (Tesis de licenciatura). Universidad Tecnológica Intercontinental, Coronel Oviedo, Paraguay.

- Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control.*, España, Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego.* Buenos Aires: Paidós.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression.* Estados Unidos, New York: Wiley.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology.* 63 (3), 452-459.
- Buss, A. y Plomin, R. (1980). *El desarrollo de la personalidad: Una perspectiva temperamental.* España, Madrid: Marova.
- Camps, S., Castillo, J. y Cifre, I. (Marzo/noviembre, 2013). Apego y psicopatología en adolescentes y jóvenes que han sufrido maltrato: implicaciones clínicas. *Clínica y Salud.* 25(1), 67-74.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación científica.* Perú, Lima: San Marcos.
- Casas, L. (2016). *Resiliencia y agresividad en adolescentes de tres instituciones educativas, del distrito de Los Olivos, 2016.* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Cervantes, J. (2016). *Agresividad en estudiantes de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas del distrito de Ate Vitarte. Lima, 2016.* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Cicchetti, D. (1987). Developmental psychopathology in infancy: Illustration from the study of maltreated youngsters. *Journal of consulting and clinical psychology,* 55 (6), 837 – 845.

- Cieza, J. (2014). *Agresividad y convivencia en el aula según los estudiantes de 1º y 2º ciclos del programa de comunicación de la UNIFE, 2014*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Comité distrital de seguridad ciudadana (2017). *Plan de seguridad ciudadana 2015*. Recuperado en: http://www.municipalidadchinchagob.pe/webchinchagob/Muni-Chincha-2015/OFICINAS/sciudadana/INFORMES/PLAN_DISTRITAL_CODISEC_2015.pdf
- Dávila, C. (2016). *Estilos de apego y maltrato infantil en adolescentes que se encuentran en situación de riesgo atendidos por instituciones públicas de Lima – Norte, año 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- De la Torre, M., García, M. y Casanova, P. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12 (32), 147 – 170.
- Diez, C. (2015). *Impacto de la violencia de género en los hijos e hijas adolescentes en grave riesgo psicosocial: apego, estilos de crianza y disfunciones psíquicas* (Tesis de Doctorado). Recuperada de http://dspace.sheol.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/37470/1/TD_CristinaDiezFernandez.pdf
- Giménez, C., Ballester, R., Gil, M., Castro, J. y Díaz, I. (2014). Roles de género y agresividad en la adolescencia. *International journal of developmental and educational psychology*, 2 (1), 373 – 382.
- Gómez, E. (Julio/septiembre, 2012). Evaluación del apego en estudiantes. *Rev Hariz Med*. 12(3), 42 – 46.

- Gómez, J. (2009). *Apego y Sexualidad: entre el vínculo afectivo y el deseo sexual*. Madrid: Alianza Editorial.
- Guzmán, M., Carrasco, N., Figueroa, P., Trabucco, C. y Vilca, D. (2016). Estilos de apego y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios. *PSYKHE*, 25 (1), 1-13.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.ª ed.). México: McGraw-Hill
- Inglés, C., Torregrosa, M., García, J., Martínez, M., Estévez, E. y Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 7 (1), 29 – 41.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014). *Estadísticas. Indicadores de violencia. Violencia de género: Casos registrados de violencia familiar y/o sexual por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, según departamento*. Recuperado en: <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/brechas-de-genero-7913/>
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M., Ortiz, M. (2008). *Desarrollo Afectivo y Social*. Madrid: Pirámide.
- Lorenz, K. y Leyhausen, P. (1971). *Biología del comportamiento: raíces instintivas de la agresión, el miedo y la libertad*. México: Siglo XXI editores.
- Main, M., Kaplan, N. y Cassidy, J. (1985). Security in infancy, childhood and adulthood: A move to the level of representation. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 50 (1), 66 - 104.

- Main, M. y Solomon, J. (1986). *Discovery of a new, insecure - disorganized/disoriented attachment pattern*. Estados Unidos: Ablex Publishing Corporation.
- Martinez, S. (2016) *Agresividad y autoestima en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Matalinares, M., Yaringaño, L., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (junio, 2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15 (1), 147 – 161.
- Ministerio de Educación (2016). Portal Escale. Escuelas: Ica-Chincha-Chincha Alta. Recuperado en: <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-ieee>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2015). *Repositorio Digital. Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual en cifras 2015*. Recuperado de: <http://www.repositoriopncvfs.pe/producto/pncvfs-cifras-2015/>
- Ninasaume, O. (2016). *Agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativa públicas del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Organización Panamericana de la Salud (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Estados Unidos: autor.
- Organización Panamericana de la Salud (2017). *Informe sobre la violencia: en la región de las Américas se destinan “pocos recursos” a la prevención*. Recuperado de: http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=1

3756%3A-violence-report-few-resources-allocated-to-violence-prevention-in-the-americas-&catid=9469%3A29psc-news&Itemid=42440&lang=es

Organización Mundial de la Salud (2014). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014*. Washington: Autor

Poder Judicial del Perú (2017). Servicios: Información Estadística. *Estadística de los centros juveniles a nivel nacional Febrero-2017*. Recuperada de: <https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/1f406f004130447dae92febfe240fdac/Estad%C3%ADstica+Web+-+Febrero+2017.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=1f406f004130447dae92febfe240fdac>

Quijano, S. y Ríos, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.

Ramos, S. (2017). *Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública y una institución educativa privada Lima – 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Román, G. y Gaibor, A. (2015). *Estilos de apego y su influencia en las habilidades sociales en los adolescentes de la unidad educativa Victoria Vásquez Cuví del Cantón Latacunga* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de: <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12296/1/cesar%20eduardo%20Roman%20Ganchozo.pdf>

Salinas, A. (2016). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes pre-universitarios de la Universidad Católica de Santa María*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.

Torregrosa, M., Inglés, C., García, J., Valle, A. y Nuñez, J. (2012). Relaciones entre conducta agresiva y metas académicas: estudio con una muestra de estudiantes españoles de educación secundaria obligatoria. *Universitas Psychologica*, 11 (4), 1303 – 1315.

Torres, Y. (2016). *Estilos de apego e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de las instituciones públicas del distrito de Coishco*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú.

Anexos

Autocuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto (CaMir-R)

Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert, 2010.

Adaptada por Gomez, 2012.

A continuación se presenta un conjunto de diferentes situaciones que trataran sobre diversos aspectos de la actividad pasadas o presentes. Indíquenos la frecuencia como que se presenta dichos aspectos, para ellos deberás marcas con una "X" en la alternativa que más se ajuste a tu respuesta:

1=Totalmente en desacuerdo

2= En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

4= De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

Recuerde que no hay respuestas correctas e incorrectas. Trate de presentar la respuesta que le resulte natural contestando todas las preguntas.

Respecto al trato que te dan tus padres y/u otras personas mayores integrantes de tu familia, responde con honestidad.

Nº	DIMENSION: Seguridad; disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1	Cuando yo era niño (a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo.					
2	Cuando yo era niño (a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.					
3	En caso de necesidad, estoy seguro (a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.					
4	Cuando yo era niño (a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como par ano encontrarlo en otra parte.					

5	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.					
6	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas.					
7	Siento confianza en mis seres queridos.					
DIMENSIÓN: Preocupación familiar						
8	No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.					
9	Siempre estoy preocupado (a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.					
10	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.					
11	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.					
12	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud					
13	Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.					
DIMENSIÓN: Interferencia de los padres						
14	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a)					
15	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.					
16	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.					
17	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo he sido.					
DIMENSIÓN: Valor de la autoridad de los padres						
18	Es importante que el niño aprenda a obedecer.					
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia					
20	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante.					
DIMENSIÓN: Permisividad parental						

21	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.					
22	Cuando era niño(a) tenían una actitud de dejarme hacer.					
23	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.					
	DIMENSIÓN: Autosuficiencia y rencor contra los padres					
24	Detesto el sentimiento de depender de los demás					
25	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.					
26	Dolo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas.					
27	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientes buenos para los padres.					
	DIMENSIÓN: Traumatismo infantil					
28	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son partes de mis recuerdos infantiles.					
29	Cuando era niño(a) había peleas insoportable en casa.					
30	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.					
31	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.					
32	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.					

Cuestionario de Agresión (AQ)

Buss y Perry, 1992

Adaptado por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio, 2012

Edad: ____ Sexo: ____

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

No.	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
04	A veces soy bastante envidioso.					
05	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 02 de Noviembre de 2017

CARTA N° 696-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señora Lic.
María del Carmen Perez Orellana
Directora
I.E.E Andres A. Caceres
Av. Luis Mosarro Gatnau 198 – Chincha Alta



Presente.-

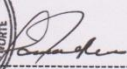
De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **GRIJALBA CAÑARI LEONARDO JESÚS**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "ESTILO DE APEGO Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CHINCHA ALTA", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB

UCV.EDU.PE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 02 de Noviembre de 2017

CARTA N° 697-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señor Lic.
Vicente Ecos Yataco
Director
I.E.E Jhon F. Kennedy
Av. Mariscal Castilla 300 – Chincha Alta

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **GRIJALBA CAÑARI LEONARDO JESÚS**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ESTILO DE APEGO Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CHINCHA ALTA"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Firma]
Dra. Taniht L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHINCHA
Institución Educativa Pública "John F. Kennedy"
C.M. 0276089
MESA DE PARTES
Registro N° 5165
Fecha: 02.11.2017
Folios: 9.02
Hora: 9.02

UCV.EDU.PE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 02 de Noviembre de 2017

CARTA N° 698-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señora Dra.
María de Jesús Cardenas Sanchez
Directora
I.E.E Jose Pardo y Barreda
Av. Luis Galvez Chipoco 271 – Chincha Alta

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **GRIJALBA CAÑARI LEONARDO JESÚS**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "**ESTILO DE APEGO Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CHINCHA ALTA**", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



[Handwritten Signature]
Dra. Tere L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB

UCV.EDU.PE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr.(a):

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Leonardo Jesús Grijalba Cañari**, de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta-Ica, 2017**; y para ello quisiera contar con la valiosa colaboración de su menor hijo(a). El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Autocuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto (CaMir-R)** y **Cuestionario de agresión (AQ)**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Leonardo Jesús Grijalba Cañari
Estudiante de Psicología
Universidad César Vallejo

Yo
con número de D.N.I.: acepto a mi hijo(a) participar en la investigación **Estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta-Ica, 2017** del estudiante Leonardo Jesús Grijalba Cañari.

Día:/...../.....

Firma



CARTA DE PRESENTACIÓN

Lic. Yarin Cosseth Corilla Juscamaita

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme ante usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del X ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad César Vallejo, en la sede de Lima Norte Los Olivos, requiero validar el instrumento "Autocuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego Adulto (Camir-R)" para lo cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Bachiller en Psicología.

El título del proyecto de investigación es: "Estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta, 2017" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología, psicometría y/o investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente,

Firma

Grijalba Cañari Leonardo Jesús

D.N.I. 41777274

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE APEGO
AUTOCUESTIONARIO DE MODELOS INTERNOS DE RELACIONES DE APEGO ADULTO (CAMIR-R)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: SEGURIDAD								
1	Cuando yo era niño (a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo.	X		X		X		
2	Cuando yo era niño (a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.	X		X		X		
3	En caso de necesidad, estoy seguro (a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.	X		X		X		
4	Cuando yo era niño (a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para encontrarlo en otra parte.	X		X		X		
5	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.	X		X		X		
6	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas.	X		X		X		
7	Siento confianza en mis seres queridos.	X		X		X		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
DIMENSIÓN 2: PREOCUPACIÓN FAMILIAR								
8	No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.	X		X		X		

9	Siempre estoy preocupado (a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.	X		X		X		
10	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.	X		X		X		
11	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.	X		X		X		
12	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.	X		X		X		
13	Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.	X		X		X		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 3: INTERFERENCIA DE LOS PADRES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
14	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a)	X		X		X		
15	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.	X		X		X		
16	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.	X		X		X		
17	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo he sido.	X		X		X		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 4: VALOR DE LA AUTORIDAD DE LOS PADRES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
18	Es importante que el niño aprenda a obedecer.	X		X		X		



19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia	X		X		X		
20	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante.	X		X		X		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 5: PERMISIVIDAD PARENTAL	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
21	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.	X		X		X		
22	Cuando era niño(a) tenían una actitud de dejarme hacer.	X		X		X		
23	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.	X		X		X		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 6: AUTOSUFICIENCIA Y RENCOR CONTRA LOS PADRES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
24	Detesto el sentimiento de depender de los demás	X		X		X		
25	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.	X		X		X		
26	Dolo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas.	X		X		X		
27	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientes buenos para los padres.	X		X		X		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias

DIMENSIÓN 7: TRAUMATISMO INFANTIL		Sí	No	Sí	No	Sí	No
28	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son partes de mis recuerdos infantiles.	X		X		X	
29	Cuando era niño(a) había peleas insoportable en casa.	X		X		X	
30	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.	X		X		X	
31	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.	X		X		X	
32	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.	X		X		X	

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Corilla Juscamaita Yarin Casseth

D.N.I.: 41.68.27.12

Especialidad del validador: _____

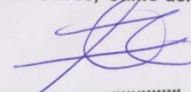
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos, Junio del 2017



.....
 Lic. Yarin C. Corilla Juscamaita
 Psicóloga - Psicoterapeuta
 C.Ps.P. 23409



CARTA DE PRESENTACIÓN

Lic. Geraldine Dayana Ramos Guevara

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme ante usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del X ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad César Vallejo, en la sede de Lima Norte Los Olivos, requiero validar el instrumento "Autocuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego Adulto (Camir-R)" para lo cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Bachiller en Psicología.

El título del proyecto de investigación es: "Estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta, 2017" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología, psicometría y/o investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente,

Firma

Grijalba Cañari Leonardo Jesús

D.N.I. 41777274

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE APEGO
AUTOCUESTIONARIO DE MODELOS INTERNOS DE RELACIONES DE APEGO ADULTO (CAMIR-R)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: SEGURIDAD								
1	Cuando yo era niño (a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo.	X		X		X		
2	Cuando yo era niño (a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.	X		X		X		
3	En caso de necesidad, estoy seguro (a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.	X		X		X		
4	Cuando yo era niño (a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para encontrarlo en otra parte.	X		X		X		
5	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.	X		X		X		
6	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas.	X		X		X		
7	Siento confianza en mis seres queridos.	X		X		X		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
DIMENSIÓN 2: PREOCUPACIÓN FAMILIAR								
8	No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.	X		X		X		

9	Siempre estoy preocupado (a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.	x		x		x		
10	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.	x		x		x		
11	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.	x		x		x		
12	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.	x		x		x		
13	Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.	x		x		x		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 3: INTERFERENCIA DE LOS PADRES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
14	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a)	x		x		x		
15	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.	x		x		x		
16	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.	x		x		x		
17	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo he sido.	x		x		x		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 4: VALOR DE LA AUTORIDAD DE LOS PADRES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
18	Es importante que el niño aprenda a obedecer.	x		x		x		

19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 5: PERMISIVIDAD PARENTAL	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
21	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
22	Cuando era niño(a) tenían una actitud de dejarme hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
23	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 6: AUTOSUFICIENCIA Y RENCOR CONTRA LOS PADRES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
24	Detesto el sentimiento de depender de los demás	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
25	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
26	Dolo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
27	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientes buenos para los padres.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias

DIMENSIÓN 7: TRAUMATISMO INFANTIL		Sí	No	Sí	No	Sí	No
28	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son partes de mis recuerdos infantiles.	X		X		X	
29	Cuando era niño(a) había peleas insoportable en casa.	X		X		X	
30	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.	X		X		X	
31	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.	X		X		X	
32	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.	X		X		X	

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Ramos Guevara Geraldine Dayana

D.N.I.: 44800767

Especialidad del validador: _____

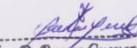
Los Olivos, Junio del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Geraldine D. Ramos Guevara
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 21203



CARTA DE PRESENTACIÓN

Lic. Jenny Magally Consuelo Zolennzky Roca

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme ante usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del X ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad César Vallejo, en la sede de Lima Norte Los Olivos, requiero validar el instrumento "Autocuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego Adulto (Camir-R)" para lo cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Bachiller en Psicología.

El título del proyecto de investigación es: "Estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chíncha Alta, 2017" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología, psicometría y/o investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente,

Firma

Grijalba Cañari Leonardo Jesús

D.N.I. 41777274

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE APEGO
AUTOCUESTIONARIO DE MODELOS INTERNOS DE RELACIONES DE APEGO ADULTO (CAMIR-R)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: SEGURIDAD								
1	Cuando yo era niño (a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo.	X		X		X		
2	Cuando yo era niño (a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.	X		X		X		
3	En caso de necesidad, estoy seguro (a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.	X		X		X		
4	Cuando yo era niño (a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para encontrarlo en otra parte.	X		X		X		
5	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.	X		X		X		
6	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas.	X		X		X		
7	Siento confianza en mis seres queridos.	X		X		X		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
DIMENSIÓN 2: PREOCUPACIÓN FAMILIAR								
8	No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.	X		X		X		



9	Siempre estoy preocupado (a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.	X		X		X		
10	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.	X		X		X		
11	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.	X		X		X		
12	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.	X		X		X		
13	Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.	X		X		X		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 3: INTERFERENCIA DE LOS PADRES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
14	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a)	X		X		X		
15	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.	X		X		X		
16	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.	X		X		X		
17	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo he sido.	X		X		X		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 4: VALOR DE LA AUTORIDAD DE LOS PADRES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
18	Es importante que el niño aprenda a obedecer.	X		X		X		

19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia	X		X		X		
20	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante.	X		X		X		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 5: PERMISIVIDAD PARENTAL	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
21	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.	X		X		X		
22	Cuando era niño(a) tenían una actitud de dejarme hacer.	X		X		X		
23	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.	X		X		X		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 6: AUTOSUFICIENCIA Y RENCOR CONTRA LOS PADRES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
24	Detesto el sentimiento de depender de los demás	X		X		X		
25	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.	X		X		X		
26	Dolo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas.	X		X		X		
27	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientes buenos para los padres.	X		X		X		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias

DIMENSIÓN 7: TRAUMATISMO INFANTIL		Sí	No	Sí	No	Sí	No
28	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son partes de mis recuerdos infantiles.	X		X		X	
29	Cuando era niño(a) había peleas insoportable en casa.	X		X		X	
30	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.	X		X		X	
31	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.	X		X		X	
32	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.	X		X		X	

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

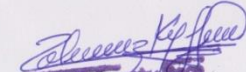
Apellidos y nombres del juez validador: ZOLENNZKY ROCA JENNY MAGALLY CONSUELO

D.N.I.: 07503468

Especialidad del validador: _____

Los Olivos, Junio del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Jenny Zolennzky Roca
 Psicóloga
 CPS.P. 10852



CARTA DE PRESENTACIÓN

Lic.: Bertha Segura Muñante

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme ante usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del X ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad César Vallejo, en la sede de Lima Norte Los Olivos, requiero validar el instrumento "Autocuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego Adulto (Camir-R)" para lo cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Bachiller en Psicología.

El título del proyecto de investigación es: "Estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chíncha Alta, 2017" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología, psicometría y/o investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente,

Firma

Grijalba Cañari Leonardo Jesús

D.N.I. 41777274

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE APEGO
AUTOCUESTIONARIO DE MODELOS INTERNOS DE RELACIONES DE APEGO ADULTO (CAMIR-R)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: SEGURIDAD								
1	Cuando yo era niño (a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo.	X		X		X		
2	Cuando yo era niño (a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.	X		X		X		
3	En caso de necesidad, estoy seguro (a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.	X		X		X		
4	Cuando yo era niño (a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no encontrarlo en otra parte.	X		X		X		
5	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.	X		X		X		
6	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas.	X		X		X		
7	Siento confianza en mis seres queridos.	X		X		X		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
DIMENSIÓN 2: PREOCUPACIÓN FAMILIAR								
8	No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.	X		X		X		

9	Siempre estoy preocupado (a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.	X		X		X		
10	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.	X		X		X		
11	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.	X		X		X		
12	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.	X		X		X		
13	Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.	X		X		X		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 3: INTERFERENCIA DE LOS PADRES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
14	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a)	X		X		X		
15	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.	X		X		X		
16	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.	X		X		X		
17	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo he sido.	X		X		X		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 4: VALOR DE LA AUTORIDAD DE LOS PADRES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
18	Es importante que el niño aprenda a obedecer.	X		X		X		

19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia	X		X		X		
20	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante.	X		X		X		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 5: PERMISIVIDAD PARENTAL	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
21	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.	X		X		X		
22	Cuando era niño(a) tenían una actitud de dejarme hacer.	X		X		X		
23	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.	X		X		X		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 6: AUTOSUFICIENCIA Y RENCOR CONTRA LOS PADRES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
24	Detesto el sentimiento de depender de los demás	X		X		X		
25	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.	X		X		X		
26	Dolo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas.	X		X		X		
27	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientes buenos para los padres.	X		X		X		
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias

	DIMENSIÓN 7: TRAUMATISMO INFANTIL	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
28	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son partes de mis recuerdos infantiles.	X		X		X		
29	Cuando era niño(a) había peleas insoportable en casa.	X		X		X		
30	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.	X		X		X		
31	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.	X		X		X		
32	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.	X		X		X		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

D.N.I.: 21809960.....

Especialidad del validador:



BERTOLUCCI MURILLO
 PSICÓLOGA - C. Ps. P. 2249
 HOSPITAL "H. HERNÁNDEZ GÓMEZ" - CHINCHA
 RED "AMÉRICAS" S.A.
 EsSalud

Los Olivos, junio del 2017

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Lic.: William Yataco Huamán

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme ante usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del X ciclo de la escuela profesional de psicología de la Universidad César Vallejo, en la sede de Lima Norte Los Olivos, requiero validar el instrumento "Autocuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego Adulto (Camir-R)" para lo cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Bachiller en Psicología.

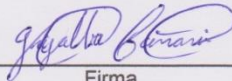
El título del proyecto de investigación es: "Estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta, 2017" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología, psicometría y/o investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente,



Firma

Grijalba Cañari Leonardo Jesús

D.N.I. 4177274

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE APEGO
AUTOCUESTIONARIO DE MODELOS INTERNOS DE RELACIONES DE APEGO ADULTO (CAMIR-R)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: SEGURIDAD								
1	Cuando yo era niño (a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo.	X		X		X		
2	Cuando yo era niño (a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.	X		X		X		
3	En caso de necesidad, estoy seguro (a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.	X		X		X		
4	Cuando yo era niño (a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para encontrarlo en otra parte.	X		X		X		
5	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.	X		X		X		
6	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas.	X		X		X		
7	Siento confianza en mis seres queridos.	X		X		X		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
DIMENSIÓN 2: PREOCUPACIÓN FAMILIAR								
8	No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.	X		X		X		

9	Siempre estoy preocupado (a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.	X		X		X		
10	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.	X		X		X		
11	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.	X		X		X		
12	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.	X		X		X		
13	Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.	X		X		X		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 3: INTERFERENCIA DE LOS PADRES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
14	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a)	X		X		X		
15	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.	X		X		X		
16	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.	X		X		X		
17	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo he sido.	X		X		X		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 4: VALOR DE LA AUTORIDAD DE LOS PADRES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
18	Es importante que el niño aprenda a obedecer.	X		X		X		

19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 5: PERMISIVIDAD PARENTAL	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
21	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
22	Cuando era niño(a) tenían una actitud de dejarme hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
23	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 6: AUTOSUFICIENCIA Y RENCOR CONTRA LOS PADRES	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
24	Detesto el sentimiento de depender de los demás	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
25	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
26	Dolo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
27	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientes buenos para los padres.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias



DIMENSIÓN 7: TRAUMATISMO INFANTIL		Sí	No	Sí	No	Sí	No
28	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son partes de mis recuerdos infantiles.	X		X		X	
29	Cuando era niño(a) había peleas insoportable en casa.	X		X		X	
30	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.	X		X		X	
31	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.	X		X		X	
32	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.	X		X		X	

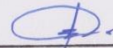
Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: YATACO HUAMÁN WILLIAM ROGER

D.N.I.: 21863962

Especialidad del validador: Psicólogo


Ps. William R. Yataco Huamán
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 8995

Los Olivos, junio del 2017

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Matriz de consistencia

Título: Estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017.

Autor: GRIJALBA CAÑARI, Leonardo Jesús

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Existe asociación entre estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Identificar si existe asociación entre estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017.</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>OE.1. Describir el estilo de apego de acuerdo a su sexo y edad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017.</p> <p>OE.2. Describir el nivel de agresividad de acuerdo a su sexo y edad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe asociación entre estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017.</p> <p>Hipótesis Específicos:</p> <p>HE.1. Existe asociación entre estilos de apego y la dimensión agresión física de agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017.</p>	Variable 1: Apego				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Estilo
			Seguridad	Confianza Vínculo afectivo	1 al 7 Total: 7	Totalmente en desacuerdo (1)	Apego Evitativo (A)
			Preocupación familiar	Ansiedad Angustia	8 al 13 Total: 6		
			Interferencia de los padres	Sentimiento de abandono Descuido	14 al 17 Total: 4	En desacuerdo (2)	Apego Seguro (B)
			Valor de la autoridad de los padres	Nivel de jerarquía Jefe de familia	18 al 20 Total: 3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3)	Apego Ambivalente-Preocupado (C)
			Permisividad parental	Ausencia de límites y de reglas	21 al 23 Total: 3		
			Autosuficiencia y rencor contra los padres	Dependencia Rechazo a la figura de apego	24 al 27 Total: 4	De acuerdo (4)	Apego Desorganizado (D)
			Traumatismo infantil	Violencia doméstica Maltratos	28 al 32 Total: 5	Totalmente de acuerdo (5)	

		Variable 2: Agresividad							
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel			
	<p>OE.3. Determinar la asociación entre estilos de apego y la dimensión agresión física de agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017.</p> <p>OE.4. Determinar la asociación entre estilos de apego y la dimensión agresión verbal de agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017.</p> <p>OE.5. Determinar la asociación entre estilos de apego y la dimensión hostilidad de agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017.</p>	<p>HE.2. Existe asociación entre estilos de apego y la dimensión agresión verbal de agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017.</p> <p>HE.3. Existe asociación entre estilos de apego y la dimensión hostilidad de agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017.</p> <p>HE.4. Existe asociación entre estilos de apego y la dimensión ira de agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017.</p>	Agresión física	Constante a ser agresivo de forma física.	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29 Total: 9	Completamente falso para mí (1)			
				Agresividad verbal	Constante a ser agresivo de forma verbal.		2, 6, 10, 14, 18 Total: 5	Bastante falso para mí (2)	Bajo
					Deseo de hacer daño y juicio desfavorable de una o más personas.		4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28 Total: 8	Ni verdadero, ni falso para mí (3)	Medio
				Ira	Sentimientos por la percepción de haber sido dañado.		3, 7, 11, 15, 19, 22, 25 Total: 7	Bastante verdadero para mí (4)	Alto
								Completamente verdadero para mí (5)	

	OE.6. Determinar la asociación entre estilos de apego y la dimensión ira de agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017.						
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos			Estadística a utilizar		
Tipo: Descriptivo y correlacional Diseño: No experimental, Transversal Enfoque: Cuantitativo	Población: 5 223 adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017. Tipo de muestreo: No probabilístico Por conveniencia Tamaño de muestra: 358 adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de	Variable 1: Apego Técnicas: Observación y cuestionario Instrumento: Autocuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto (CaMir-R) Autores de adaptación: Gómez Año de adaptación: 2012 Ámbito de aplicación: Clínica, educativa Forma de Administración: individual y colectiva Duración de aplicación: aprox. 20 minutos			Descriptiva: Tabla de frecuencia Inferencial: Para identificar la asociación de las variables se empleó el Chi - cuadrado de Pearson.		

	Chincha Alta - Ica, 2017.	<p>Variable 2: Agresividad</p> <p>Técnicas: Observación y cuestionario</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de Agresión (AQ)</p> <p>Autores de adaptación: Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio Año de adaptación: 2012 Ámbito de aplicación: Clínica, educativa Forma de Administración: individual y colectiva Duración de aplicación: aprox. 20 minutos</p>	
--	---------------------------	---	--



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 6 de 14

Yo, Fernando Joel Rosario Quiroz, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Lima, revisor (a) de la tesis titulada

"Estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chinca Alta - Ica, 2017", del estudiante GRIJALBA CAÑARI, Leonardo Jesús, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de febrero de 2018



Firma

Fernando Joel Rosario Quiroz
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 29721

Fernando Joel Rosario Quiroz

DNI: 32990613

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



“Estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chincha Alta - Ica, 2017”

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE

Licenciado en Psicología

AUTOR:

GRUALLBA CAÑARI, Leonardo Jesús

ASESOR:

13 %

Resumen de coincidencias

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	
1	Entregado a Universidad... 6 % >
2	repositorio ucv.edu.pe 4 % >
3	repositorio.usab.edu.ec < 1 % >
4	repositorio.ujf.es < 1 % >
5	depara.dhcc.uniovi.es < 1 % >
6	tesis.usab.edu.pe < 1 % >
7	repositorio.procesa.edu... < 1 % >
8	Entregado a Pontificia... < 1 % >

Somos la universidad de los que quieren ser adelante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

GRIJALBA CAÑARI, Leonardo Jesús

INFORME TÍTULADO:

Estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de
Chincha Alta – Ica, 2017.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 06/03/2018

NOTA O MENCIÓN: 13

ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL
DNI 32990613

