



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia familiar y su influencia en funcionalidad familiar de los
estudiantes de una institución educativa de Huancayo 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Valer Mescua, Cristian Yerson (orcid.org/0000-0002-6606-7238)

Tapia Guillen, María Bertha (orcid.org/0000-0002-6913-0298)

ASESOR:

Mg. Montero Ordinola, Juan Carlos (orcid.org/0000-0002-8574-1152)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, Nutrición y Salud Alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A nuestra hija Rachell Joy. Por ser la motivación a nuestra superación profesional.

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios por bendecir a mi familia.

A la Universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad de licenciarnos profesionalmente y finalmente a nuestro asesor Juan Carlos Montero Ordinola por guiarnos en este proceso.

Índice

| | |
|---|-----|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice | iv |
| Índice de tablas | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 12 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 12 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 13 |
| 3.3 Población, muestra y muestreo | 14 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 14 |
| 3.5 Procedimiento | 16 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 16 |
| 3.7 Aspectos Éticos | 16 |
| IV. RESULTADOS | 18 |
| V. DISCUSIÓN | 23 |
| VI. CONCLUSIONES | 27 |
| VII. RECOMENDACIONES | 28 |
| REFERENCIA | 29 |
| ANEXOS | 34 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Influencia entre violencia familiar y funcionalidad familiar | 18 |
| Tabla 2: Influencia entre violencia física y las dimensiones de la funcionalidad familiar | 19 |
| Tabla 3: Influencia entre la violencia psicológica y las dimensiones de la funcionalidad familiar | 20 |
| Tabla 4: Nivel de la violencia familiar | 21 |
| Tabla 5: Nivel de la funcionalidad familiar | 22 |

Resumen

El presente proyecto tiene como objetivo determinar la influencia de la violencia familiar en la funcionalidad familiar en los estudiantes de una institución educativa de Huancayo 2022. Fue un estudio aplicado de nivel descriptivo - transversal explicativo, no experimental. La población estuvo conformada por 40 estudiantes. Los datos recogidos se obtuvieron a través de la escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y el Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA). Se obtuvo como resultado que no existe influencia entre la violencia familiar y la funcionalidad familiar en los estudiantes de una institución educativa de Huancayo 2022. Asimismo, se halló que la violencia física y la violencia psicológica no influyen con las dimensiones de la funcionalidad familiar. En conclusión, la violencia familiar y la funcionalidad familiar son variables independientes entre sí en los estudiantes de una institución educativa de Huancayo 2022.

Palabras clave: Violencia familiar, violencia física, funcionalidad familiar, cohesión y adaptabilidad.

Abstract

The objective of this research was to determine the influence of family violence on family functionality in the students of an educational institution in Huancayo 2022. It was an applied study of a descriptive level - explanatory cross-sectional, non-experimental. The population consisted of 40 students. Data collection was obtained through the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale FACES III and the Family Violence Questionnaire (CVIFA). It was obtained as a result that there is no influence between family violence and family functionality in the students of an educational institution in Huancayo 2022. Likewise, it was found that physical violence and psychological violence do not influence the dimensions of family functionality. In conclusion, family violence and family functionality are independent variables among themselves in the students of an educational institution in Huancayo 2022.

Keywords: Domestic violence, physical violence, family functionality, cohesion and adaptability.

I. INTRODUCCIÓN

El Fondo de las Naciones Unidas para la Familia ([UNICEF], 2020) reportó que, debido al maltrato infantil suscitado dentro de los diferentes hogares, decidió dar cobijo a 2,422 niños y adolescentes para brindarles protección, un buen clima y bienestar en su desarrollo, también se propuso dar en adopción a los niños que no cuentan con padres biológicos. En México, el Observatorio Nacional Ciudadano (2020), reportó que, en los primeros meses del año, cada 15 minutos se produjeron 6 sucesos de agresiones en los distintos hogares. Este precedente no fue visto desde el año 2018, en que se presentan denuncias vía telefónica por violencia en el hogar, siendo un 6.88% de aumento de los casos desde dicho año hasta el 2020. Dicha problemática, se vio reflejada en el reporte del Sistema Nacional de Seguridad Pública que indicó la atención de 400 mil llamadas de violencia intrafamiliar (Gobierno de México, 2020).

La presencia de la violencia en los hogares, representa un daño a los derechos humanos de las personas, por lo que está se desarrolla en diferentes niveles (Mayor y Salazar, 2019). Por lo que se considera que los individuos tienden a acoplar la realidad en la que viven, y desenvolverse de la misma manera en un futuro, por lo que su actuar dependerá de la estructuración de su familia y de la funcionalidad familiar, determinando su forma de comportarse y su manera de pensar (Martínez, et al., 2016; Pereira, 2017; Rojas-Solís, et al., 2016). En ese sentido, la funcionalidad familiar puede repercutir de manera positiva o negativa en la formación de las personas, siendo en su mayoría que los individuos presentan conductas agresivas aprendidas en su hogar. Además, la funcionalidad familiar constituye un indicador que forma de diferentes maneras a los individuos, ya que dentro del núcleo familiar se forman los lazos familiares y las habilidades con la que se desenvolverá en un futuro (Usher, et al., 2021)

A nivel nacional, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020) reportó un incremento de casos de violencia psicológica y física en el periodo del covid-19 reportándose 18,439 casos de los cuales 2,693 fueron violencia sexual, 7,277 violencia psicológica y 8,418 por violencia física, variando el

número de casos de acuerdo a la funcionalidad familiar de cada hogar. De la misma manera se observa que incremento la cantidad de casos de violencia ante una disfuncionalidad familiar, siendo los más afectados los menores que integran la familia.

Por su parte el Instituto Nacional de Estadística e Informática ([INEI], 2019) dio a conocer que en el departamento de Lima se suscitaron 42,001 casos de violencia intrafamiliar de un total de 137,742 denuncias a nivel nacional se registraron 8,000 denuncias por violencia dentro de la familia, por lo que se brindó 36 refugios para para víctimas de violencia, también se registró 43 casos de mujeres que sufrieron violencia sexual, entre los cuales se encontraron 27 casos de mujeres menores de edad, siendo un factor común la disfuncionalidad familiar en el hogar de las víctimas. De la misma manera, el Ministerio de Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020), hasta el mes de agosto, registro 156,307 denuncias de violencia intrafamiliar, resaltado que en adolescentes de 12 a 17 años de edad se reportaron 15,795 casos. Dichas estadísticas dejan constancia de la alarmante problemática social en la que las víctimas son los adolescentes que se desarrollaron dentro de un hogar con disfuncionalidad familiar.

Mediante, el Sistema Especializado en reportes de Casos sobre Violencia Escolar ([SISEVE], 2019) se reportó que un 70% de niños y adolescentes sufren violencia en sus hogares, siendo la violencia psicológica la más frecuente en los casos de violencia, siendo las agresiones más recurrentes los jalones de pelo u orejas en un 61% de los casos, las golpes con objetos, bofetadas o mordiscos en un 21% y las quemaduras, laceraciones con armas o cuchillos en un 2%; en tanto, de acuerdo a la influencia de la funcionalidad familiar se evidencia que los adolescentes se forjan en conductas agresivas e impulsivas debido al contexto en el que se educa y desarrolla.

Respecto a la realidad de la problemática, consta que en la I.E., los alumnos presentan conductas relacionada al problema planteado, por lo tanto, es necesario el planteamiento de la investigación bajo la siguiente pregunta ¿De

qué manera influye la violencia familiar en la funcionalidad familiar de los estudiantes de una institución educativa de Huancayo 2022?

Por otra parte, esta investigación se basa en fundamentos teóricos, enmarca la información científica, ideas y teorías dando contestación a la problemática propuesta en cuanto a la relación de la violencia familiar y la funcionalidad familiar de manera directa, permitiendo brindar conocimientos a la comunidad científica, mediante el análisis de los resultados. De la misma manera tiene sustento práctico, ya que dichos resultados serán veraces y confiables, para poder encontrar brindar recomendaciones y poder contribuir a una buena toma de decisiones por parte de las autoridades de la I.E., siendo muy importante la formulación puesta en marcha de diversos programas idóneos ante la problemática planteada, a fin de menguar las repercusiones que tiene la realidad familiar analizada. En cuanto al carácter social, se justifica en la evaluación de un problema social, ya que existen muchos hogares en los que se presenta dicha problemática, llegando a poner en evidencia la violencia familiar y la funcionalidad familiar, lo que generará que todos tomen conciencia de las consecuencias, como un bajo nivel de autoestima en los integrantes de la familia, comportamientos antisociales, depresión, angustia, delincuencia, entre otros.

Cuyo objetivo general de investigación: Determinar la influencia de la violencia familiar en la funcionalidad familiar de los estudiantes de una institución educativa de Huancayo 2022; y como objetivos específicos: Identificar el nivel de violencia familiar de los estudiantes de una institución educativa de Huancayo 2022; Identificar la funcionalidad familiar de los estudiantes de una institución educativa de Huancayo 2022; Establecer la influencia de las dimensiones de la violencia familiar y las dimensiones de la funcionalidad familiar en los estudiantes de una institución educativa de Huancayo 2022.

De la misma forma, se planteó la HP: Existe influencia de la violencia familiar en la funcionalidad familiar en los estudiantes de una institución educativa de

Huancayo 2022. y la hipótesis específica: Existe influencia en las dimensiones violencia familiar y la funcionalidad familiar de los estudiantes de una institución educativa de Huancayo 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Rivero-Montero et al. (2021), obtiene como resultado que existe un alto porcentaje de violencia en los hogares y así mismo acciones de violencia en las instituciones educativas, además poca relevancia educacional en temas relacionados con la violencia de género. La violencia física fue producida con mayor relevancia en niños y adolescentes masculinos, estos tenían entre 15 y 19 años, y en los municipios de Bahía Solano y El Carmen de Atrato. No obstante, la violencia sexual fue esencialmente realizada a las niñas de 9 a 11 años, en los municipios de Uribía y Pivijay. En conclusiones, las normas de género y las expectativas sociales imputadas a los individuos de acuerdo a su sexo exponiendo a los menores a circunstancias violentas; a ello se suma la edad y lugar donde viven.

Loaiza (2019), obtuvo como resultado que la violencia física dentro de la familia se arraiga en dos tipologías las cuales se caracterizan por la violencia hacia las féminas y la violencia hacia el género masculino en condiciones vulnerables y que son víctimas de conductas agresivas por parte de sus padres de forma recurrente. En conclusión, se encontró que mayormente los castigos están dirigidos al sexo femenino.

Majali y Alsrehan (2019), los resultados fueron elevados índices de violencia en las familias y un bajo nivel de adaptación social y psicológica según el 20%. Bolívar, Rey y Martínez (2017), en su estudio obtuvo como resultado que la funcionalidad familiar podría colaborar al aumento de un mayor número de parejas que muestran conductas inadecuadas a nivel psicológico, emocional y físico, dentro del noviazgo.

A nivel nacional, Huamani, et al. (2021), se consiguió un nivel leve en disfunción familiar con un porcentaje de 34.0%, mientras que la ideación suicida el nivel medio el 40,6%; asimismo, se halló que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar e ideación suicida, y existe relación significativa entre los niveles de funcionamiento familiar con cada una de las dimensiones

de ideación suicida. Se concluyó que a mejor funcionalidad familiar existirá un menor nivel de ideación suicida.

Olivera y Yupanqui (2020), han arribado a los siguientes resultados, que existe relación significativa entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar, además, se halló que existe un nivel alto de violencia escolar; es decir los estudiantes que muestran un tipo de familia balanceada presentan un nivel medio de violencia física e indirecta.

A continuación, se plantea las teorías en base a la violencia familiar y la funcionalidad familiar.

La primera variable, violencia familiar comprende los actos de agresión, golpes insultos y humillación que un individuo propicio a otro dentro de su familia, trasgrediendo sus derechos y generando en su víctima carencias psicológicas, daño físico y moral (Martínez, et al., 2015). En tanto, Cuervo y Martínez (2013), indican que la violencia familiar se compone de un conjunto de conductas constantes con el pasar del tiempo, pero que a su vez se van tornando más agresivas y además el agresor se torna más calculador, por lo que este tiende a planificar el momento de intimidar a su víctima a través de tácticas violentas, generando que su víctima se sienta atemorizada y se mantenga sumisa, por lo que se evidencia que la violencia no tiene distinción en el estatus social, cualquier individuo puede llegar a ser víctima sin importar su edad o estado civil.

En tanto, Almenares, Louro y Ortiz (1999), la violencia familiar es el conjunto de acciones ocasionadas dentro del hogar que es de manera consecutiva en la tipología sexual, psicológica o física, las cuales generan transgresión de la integridad de cada integrante, que conlleva a tener un ambiente toxico. Por otra parte, la violencia familiar comprende las agresiones sexuales, psicológicas y físicas que se producen en la interacción de los integrantes del hogar. (Valdebenito, 2009). La violencia familiar se da entre los individuos que pertenecen en una misma familia, siendo un factor de riesgo para la salud a lo largo de toda la vida, llegando a presentar problemas sociales (OMS, 2014).

El estudio, se basa en la conceptualización sobre la violencia familiar, como las acciones que transgreden los derechos de las personas en base a sus condiciones económicas, ideologías, religión, o cultura los cuales generan daños irreversibles que repercuten en su vida social. (Syazliana, et al. 2018)

La investigación se enmarca en la teoría ecológica de Bronfenbrenner (2002), es preciso remarcar que dicha teoría logra enfocar la problemática de violencia en base al entorno del individuo, su punto de vista, así como su cultura relacionándolo con los ambientes donde interactúa la persona, evaluándose el vínculo que existe entre los agresores y sus víctimas. Es por ello que el modelo ecológico establece que cuando se produce violencia se tiene un vínculo entre cuatro parámetros claves: individual (microsistema), la familia, el trabajo, vida social (mesosistema), social (exosistema), y cultural (macrosistema). (Bronfenbrenner, 2002)

En cuanto al sistema (Macrosistema), Díaz-Loving y Rivera (2010), mediante un estudio en Latinoamérica, indican que el macrosistema comprende las diferentes modalidades y estructuras que se puede observar en la cultura la cual se compone de ideologías y creencias. En tanto, el sistema (Exosistema) indica que el individuo no se ve influenciado como participante activo en diferentes entornos, su dirección sobre el desarrollo del individuo va de acuerdo al entorno en que se encuentra; por lo tanto, Díaz-Loving y Rivera indican que las leyes, los organismos judiciales, medios de comunicación y la iglesia, tienen en cuenta la aceptación o no de conductas agresivas en diferentes ámbitos, caracterizando su criminalidad así mismo se toma en cuenta la posición de los profesionales que forman partes de los órganos estatales, entre otros. Por lo que las personas proceden bajo conductas que son aceptadas por la sociedad o que se han concebido como normales por influencia de las redes sociales, música actual, información de revistas o medios de televisión que idealizan a un hombre con rasgos violentos y protectores a la vez, y a la mujer con características pasivas y de sumisión (Díaz-Loving y Rivera, 2010).

Respecto al sistema (Mesosistema), Bronfenbrenner (2002), refiere que dicho sistema se constituye por los entornos en los que el individuo se desenvuelve de manera activa. Lo que comprende las relaciones interpersonales, la forma de relacionarse con sus semejantes y el rol que asumen frente a determinados contextos de su vida social. Por lo que, en las situaciones de parejas, se puede llegar a generar conductas de violencia debido a que cada persona tiene diferentes formas de pensar, cuentan con diferentes vivencias, expectativas e ideologías, por lo que, al momento de convivencia y unión de sus mundos, pueden llegar a desacuerdos que al no ser debidamente manejados conllevan a actos de violencia.

Finalmente, el cuarto sistema (Microsistema) comprende las vivencias de cada individuo, su rol y sus actividades frecuentes que conlleva a vivenciar de una manera específica un entorno en que se encuentre, donde cada individuo tiene una experiencia diferente de acuerdo a sus características individuales, estructuras personales y físicas (Bronfenbrenner, 2002). Para la evaluación de la violencia, se debe tener en cuenta que cada individuo tiene su propia personalidad, sus vivencias y su percepción del mundo, por lo que tiene diferentes habilidades para afrontarse a la vida, por lo que en el estudio de la problemática se asocian algunos parámetros como la ingesta de sustancias psicoactivas, su autoestimas, sus discrepancias en familia, así como la violencia presentada en sus familiares, por lo que también son importantes sus hábitos, sus conductas, sus certezas y la aplicación de valores.

Las dimensiones del estudio, la violencia física comprende la agresión física en el individuo la cual se observa por golpes, quemaduras, mordeduras, laceraciones, roturas o moretones y en algunos casos extremos la muerte de la víctima. Es decir, la violencia física son las agresiones que dañan el cuerpo del individuo por medio de uso de arma blanca, arma de fuego, heridas, golpes, empujones, bofetadas (Altamirano, 2020). En tanto, la violencia psicológica se refiere a las actitudes de sumisión, control y aislamiento de una persona sin su consentimiento. Es preciso indicar que es difícil realizar una medición de la violencia, pero si se puede realizar observaciones de las repercusiones en los

individuos en sus capacidades fisiológicas, conductuales y cognitivas. Estas repercusiones se direccionan a la manipulación de los individuos mediante el control de su pensamiento, sus conductas por amenazas, aislamiento, hostigamiento y otros métodos, que generan problemas en el crecimiento personal de las personas y su condición mental. (Altamirano, 2020)

En cuanto a la segunda variable, Henao y Pontín (2015), conceptualizan a la familia como un núcleo donde los individuos sobreviven y tienen relaciones afectivas y biológicas, y que es estructurada por su relación de convivencia, socialización, conductas de sexualidad, reproducción biológica y su ideología conyugal. Según Losada (2015), la familia es una base para el crecimiento psicosocial en los individuos que la integran logrando así acoplarse en su vida social dando pie a que la cultura en la que crecen, se mantenga y perdure en el tiempo. Por lo que, Mínguez (2014), manifiesta que la funcionalidad comprende la posición de la familia para que sus integrantes perciban un buen clima, donde puedan aprender valores, ética y puedan tener soporte para su crecimiento personal de manera positiva.

Por su parte, Ortiz, Padilla y Padilla (2012), señalan que el funcionamiento familiar comprende la estructuración interna y sistemática que se suscita dentro de la familia y que es compuesta por los miembros con la que cuenta esta, bajo las cuales se producen actitudes de adaptabilidad, afectos, permeabilidad, comunicación, y asumen roles acorde a la armonía del hogar; por lo que la disfunción familiar, se genera debido a los problemas de salud mental y física presentes en el hogar, que pueden conllevar a que se produzca una funcionalidad familiar buena o mala. Por otra parte, la funcionalidad familiar se explica cómo las habilidades que tienen los miembros que conviven en una familia durante su vida, teniendo en cuenta los diferentes conflictos o demandas que vivenciará el individuo (Rangel, et al., 2004). La Funcionalidad Familiar o una familia funcional, es aquella que logra promover el desarrollo integral de los individuos de una familia, así como un estado de salud propicio en ellos donde los miembros de la misma perciben el funcionamiento familiar manifestando el grado de satisfacción con el cumplimiento de los parámetros

básicos de la función familiar, como son, adaptación, participación, ganancia o crecimiento, afecto y recursos (Paz, 2007).

El estudio se basa en la conceptualización que sobre la funcionalidad familiar señala Olson, et al. (1979) como un conjunto de características o cualidades que tipifican a la familia como un grupo homogéneo y que refieren a la manera de actuar de cada individuo dentro de su familia, cumpliendo con distintos roles dentro del núcleo familiar.

Además, la investigación se fundamenta en la teoría del modelo circunflejo de Olson, et al. (1979), con el fin de entender la funcionalidad presente en los hogares, bajo el enfoque de dos dimensiones que se deben desarrollar: La cohesión, comprende la unión entre familiares de manera emocional y de soporte en cuatro metodologías: el sistema desintegrado; no se tiene una unión emocional, no se muestra apoyo entre sus integrantes y no tienen una relación familiar. El sistema separado; existe la posibilidad de una mínima cohesión en el tratado de temas familiares, no obstante, estos no se relacionan de manera personal ni emociones entre sí. El sistema unido; cuando los individuos se encuentran vinculados emocionalmente, mostrado entre los miembros un apoyo mutuo y prefieren compartir tiempo con todos de la familia. El sistema caótico, existe dependencia entre los integrantes de la familia, acompañada por la necesidad emocional excesiva donde no se tiene privacidad por ningún miembro.

La adaptabilidad, comprende la disposición de la familia para rotar sus funciones, mejorar sus normas y su estructura familiar; bajo cuatro enfoques: el sistema rígido; no cuenta con la facilidad para modificar su estructura o sus creencias las cuales se basan en un autoritarismo por parte de los padres. El sistema estructurado; existe una baja posibilidad de ser flexibles o de ser democráticos, y los roles no se modifican en ningún momento. El sistema flexible; comprende que dentro el hogar existe la democracia, por lo que este es flexible a los cambios de su estructura lo que posibilita que se puedan delegar o intercambiar funciones en beneficio de todos sus miembros. El

sistema caótico; la familia no tiene normas de convivencia, no se cuentan con funciones definidas para cada miembro, ni existe un buen liderazgo por parte de los padres. (Olson, et al., 1979)

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

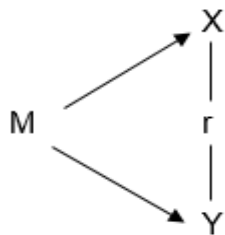
3.1.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, Valderrama (2015), comprende los aspectos fundamentales de los fenómenos, de los hechos observables o de las relaciones que establecen los entes.

3.1.2 Diseño de investigación

También, se enmarca en el diseño no experimental; ya que solo se limita a observar un determinado contexto, sin la intención de modificar la realidad o generar situaciones de manera intencional (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018). De la misma manera, es descriptiva - explicativa, debido que busca determina la influencia entre dos variables, conceptos, ámbitos o categorías en base a una determinada muestra o situación en particular. Además, es transversal debido a que se pretende detallar la realidad de las variables, así como determinar su correlación en un determinado momento, realizando una representación gráfica de la realidad en un solo instante. (Hernández-Sampieri, y Mendoza, 2018)

El esquema es el siguiente



Dónde:

M: Muestra de estudio

X: Violencia familiar

Y: Funcionalidad familiar

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia familiar

Definición conceptual:

Se reconoce como actos que quebrantan los derechos de las personas en base a sus condiciones económicas, ideologías, religión, o cultura, los cuales generan daños irreversibles que repercuten en su vida social. (Syazliana, et al., 2018)

Definición operacional:

Es una demostración del procedimiento para medir las variables. Por lo tanto, se hizo uso del cuestionario de violencia familiar (CVIFA) adaptado en Perú por Altamirano (2020), estructurado por 46 preguntas con 4 alternativas para marcar: Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4), en base a las dimensiones violencia física y violencia psicológica.

Indicadores:

Agresión con manos, agresión con objetos, consecuencias del maltrato, heridas, quemaduras, agravio, censurar, distanciamiento afectivo, gritos, clima de miedo.

Escala de medición:

Se tomó una escala ordinal de tipo Likert.

Variable 2: Funcionalidad familiar

Definición conceptual:

La funcionalidad familiar son cualidades que tipifican a la familia como un grupo homogéneo y que explican las regularidades encontradas en la operacionalización del sistema familiar. (Olson et al., 1979)

Definición operacional:

Para la obtención del resultado se hizo uso de la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar FACES III, adaptado por Gutierrez e Ipanaque (2020) en Piura-Perú, el cual esta estructurados por 40 ítems de 5 alternativas: Nunca o casi nunca (1), De vez en cuando (2), Algunas veces (3), Frecuentemente (4), y Siempre o casi siempre (5); en base a las dimensiones, Cohesión y Adaptabilidad.

Indicadores:

Apego emocional, compromiso familiar, relación marital, coaliciones padres-hijos, límites internos, disciplina, negociación, roles, reglas.

Escala de medición: Escala ordinal de tipo Likert.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Respecto a la población, se evaluó a 40 estudiantes de nivel secundario entre los 12 y los 18 años, que muestran ciertas conductas violentas, (Hernández y Mendoza, 2018).

Criterios de inclusión:

- Alumnos matriculados en el 2022 de la institución educativa de Huancayo.
- Estudiantes que confirman su participación suscribiendo el consentimiento informado.
- Estudiantes entre los 12 a 18 años de edad.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no asistieron el día de la aplicación de los cuestionarios a la institución educativa de Huancayo.
- Alumnos que no firman el consentimiento informado.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la encuesta el cual contiene diferentes preguntas que fueron generadas para recolectar la información necesaria y poder conocer la realidad de la población, así como las variables de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Se asumió el cuestionario de Violencia familiar (CVIFA) adecuado por Altamirano Ortega Livia en el año 2020-Perú, consta de 46 preguntas en base a sus dos dimensiones: violencia física que le corresponden de la pregunta 1 a la pregunta 22 mientras que a la violencia psicológica le corresponde de la pregunta 23 hasta la pregunta 46, todas con 4 alternativas: Nunca (1), A veces (2), Casi Siempre (3) y Siempre (4). Los datos normativos son: bajo: [46-92], medio: [93-139], alto: [140-180]. Respecto a las propiedades psicométricas: La

confiabilidad determina la consistencia interna de cada uno de los ítems evaluados en base a la variable, por medio de la técnica del Alfa de Cronbach, la misma que se aplicó a 1353 estudiantes con características equivalentes, constituyendo la muestra piloto. De la misma manera, reportó un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach .855, Dos mitades de Guttman .852, con una correlación de Spearman .852 lo que evidencia su confiabilidad. Finalmente, la validez externa del cuestionario se realizó a través del juicio de 5 expertos, psicólogos y docentes con grado de doctor que cuentan con experiencia en el tema.

La violencia intrafamiliar obtuvo un alfa de Cronbach de 0,911 considerado como alta confiabilidad con una apreciación excelente.

En relación a la segunda variable, se aplicó el test FACES III, adecuado por Gutierrez Silva Keyla e Ipanaque Valdiviezo Paola en el año 2020-Piura, el cual consta de 40 preguntas, en base a sus dos dimensiones: cohesión que le corresponden de la pregunta 1 a 20, y la adaptabilidad le corresponde de la pregunta 21 a 40. Los datos normativos son: bajo: [40-93], promedio: [94-147], alto: [148-200]. Respecto a las propiedades psicométricas, la confiabilidad determina la consistencia interna de cada uno de los ítems evaluados en base a la variable; por medio de la técnica del Alfa de Cronbach, reportando que la dimensión de Adaptabilidad obtuvo 0,937, mientras que la dimensión Cohesión 0,945, reportando en total de 0,918 según el coeficiente de Omega Mac Donald de la variable Funcionalidad Familiar. Finalmente, la validez externa del cuestionario se realizó a través del juicio de 05 psicólogos con el grado de doctor que son facultados y experimentados en el tema.

La confiabilidad, se obtuvo a través del método del Alfa de Cronbach, en donde se muestran valores numéricos, el cero indica una confiabilidad nula y el uno indica una alta y favorable confiabilidad (Cronbach, 1951). En nuestras dos variables violencia intrafamiliar e influencia familiar se obtienen ,911 y ,910 lo que nos indica una excelente confiabilidad.

La funcionalidad familiar que se obtuvo por medio del alfa de Cronbach, fue de 0,910 considerados como alta confiabilidad con una apreciación excelente.

3.5 Procedimiento

Se concurrió a la institución educativa con la finalidad de coordinar con el Director, para obtener el permiso para la ejecución de la investigación, tratándose como tema las problemáticas que se observan en la comunidad estudiantil, por lo que se llegó a establecer las variables de estudio, luego se solicitó la autorización respectiva para acudir a la institución educativa para aplicar el consentimiento informado a los estudiantes (Anexo 3) y los dos instrumentos que evalúan las variables de estudio (Anexo 2), iniciando con la explicación del objetivo de estudio, tomándose unas dos semanas para el recojo de toda la información, luego se vaciaron los datos en una hoja de Excel y pasaron al proceso estadístico SPSS, para obtener los datos descriptivos e inferenciales.

3.6 Método de análisis de datos

Para explorar los datos se utilizó el programa SPSS_25, determinándose en un estadístico descriptivo, siendo mostrada a través de una tabla de frecuencia, detallando los datos estadísticos. Con respecto al estadístico inferencial se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, donde se consideró $p < .05$ como valor para aceptar la hipótesis del estudio, asimismo se aplicó la Prueba Anova (Restrepo y Gonzáles, 2007).

3.7 Aspectos Éticos

Para el estudio, se asumió los aspectos éticos de; autonomía, ya que los participantes tendrán la libre elección de ser evaluados teniendo conocimiento previo de la finalidad y objeto de la investigación, mediante los cuestionarios de manera clara y lo más breve posible; (Gómez, 2015); asimismo, se tomó la beneficencia, debido a que los resultados obtenidos sirvieron como parámetros para poder brindar recomendaciones que puedan beneficiar a la población evaluada; además la no maleficencia no buscan repercutir de manera negativa en la población, por el contrario se realizó todo el proceso con ética y responsabilidad; por último se tomó la justicia, teniéndose en reserva la identidad de cada uno de los participantes, los cuales tuvieron las mismas

posibilidades a participar en el estudio y fueron evaluados en base a la variables establecidas. (Meo, 2010)

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Influencia entre violencia familiar y funcionalidad familiar

| Variable | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|-----------|-------------------|----|------------------|------|------|
| 1 | | | | | |
| Regresión | ,120 | 4 | ,060 | ,589 | ,560 |
| Residual | 3,448 | 36 | ,101 | | |
| Total | 3,568 | 40 | | | |

En la tabla 1, se evidencia el resultado estadístico Anova, y se aprecia que no existe influencia (Sig= ,560) entre la violencia familiar y las dimensiones de la funcionalidad familiar, es decir la violencia familiar y las dimensiones de la funcionalidad familiar no son influyentes entre sí, ya que al estudiarlas se puso evidenciar su individualidad, la violencia familiar puede ser un factor aislado en cuanto a la funcionalidad familiar. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

Tabla 2

Influencia entre violencia física y las dimensiones de la funcionalidad familiar

| Variable | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|----------|-------------------|---------|------------------|--------|------|
| 1 | Regresión | 357,957 | 27 | 14,319 | ,612 |
| | Residual | 257,214 | 13 | 23,383 | ,850 |
| | Total | 615,189 | 40 | | |

En la tabla 2, se evidencia el resultado estadístico Anova, y se aprecia que no existe influencia (Sig= ,850) entre la violencia física y las dimensiones de la funcionalidad familiar, es decir la violencia física y las dimensiones de la funcionalidad familiar no son influyentes entre sí, ya que al estudiarlas se puso evidenciar su individualidad, la violencia física puede ser un factor aislado en cuanto a la funcionalidad familiar. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

Tabla 3

Influencia entre la violencia psicológica y las dimensiones de la funcionalidad familiar.

| Variable | Suma de cuadrados | Gl | Media cuadrática | F | Sig. | |
|----------|-------------------|-------|------------------|------|-------|------|
| 1 | Regresión | ,610 | 4 | ,305 | 1,671 | ,203 |
| | Residual | 6,201 | 36 | ,182 | | |
| | Total | 6,811 | 40 | | | |

En la tabla 3, se evidencia el resultado estadístico Anova, y se aprecia que no existe influencia (Sig= ,203) entre la violencia psicológica y las dimensiones de la funcionalidad familiar, es decir la violencia psicológica y las dimensiones de la funcionalidad familiar no son influyentes entre sí, ya que al estudiarlas se puso evidenciar su individualidad, la violencia psicológica puede ser un factor aislado en cuanto a la funcionalidad familiar. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

Tabla 4

Nivel de la violencia familiar.

| | Alta | | Media | | Baja | | Total | |
|-----------------------|------|-----|-------|------|------|-------|-------|-----|
| | n° | % | n° | % | n° | % | n° | % |
| Violencia Física | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 40 | 100.0 | 40 | 100 |
| Violencia psicológica | 0 | 0.0 | 10 | 25.0 | 30 | 75.0 | 40 | 100 |
| Violencia familiar | 0 | 0.0 | 5 | 12.5 | 35 | 87.5 | 40 | 100 |

En la tabla 4, se evidencia que un porcentaje mayor de evaluados se ubica en el nivel bajo de la violencia familiar (87.5%) y sus dimensiones violencia física (100.0%) y la violencia psicológica (75.0%) que se ubican en el mismo nivel.

Tabla 5

Nivel de la funcionalidad familiar.

| | Unida | | Desligada | | Separada | | Total | |
|---------------|--------------|------|-----------|------|----------|------|-------|-----|
| | n° | % | n° | % | n° | % | n° | % |
| Cohesión | 12 | 30.0 | 20 | 50.0 | 8 | 20.0 | 40 | 100 |
| | Estructurada | | Flexible | | Caótico | | Total | |
| Adaptabilidad | 6 | 15.0 | 23 | 57.5 | 11 | 27.5 | 40 | 100 |

En la tabla 5, se evidencia que en la dimensión cohesión la mayoría de evaluados presentan una desligada cohesión según el 50.0% y en la dimensión adaptabilidad se encuentran que un gran número de los evaluados muestran una flexible adaptación según el 57.5%.

V. DISCUSIÓN

El estudio busca determinar la influencia entre la violencia familiar y la funcionalidad familiar, obteniendo como resultado que no existe influencia ($Sig= ,560$) entre la violencia familiar y las dimensiones de la funcionalidad familiar, es decir la violencia familiar y las dimensiones de la funcionalidad familiar no son influyentes entre sí, ya que al estudiarlas se puso evidenciar su individualidad, la violencia familiar puede ser un factor aislado en cuanto a la funcionalidad familiar de una institución educativa de Huancayo 2022, es decir las conductas violentas a los evaluados puede estar influenciada a otros factores no evaluados como antecedentes de maltrato, consumo de drogas, autoestima u depresión, entre otras. Resultados diferentes se plantea en los estudios de Bolívar, Rey y Martínez (2017), la funcionalidad familiar podría colaborar al aumento de un mayor número de parejas que muestran conductas inadecuadas a nivel psicológico, emocional y físico, dentro del noviazgo. Y en el estudio de Idiaquez (2018), la funcionalidad familiar y las dimensiones de violencia psicológica y violencia físico-sexual tienen una correlación inversa, es decir a mejor funcionalidad familiar menor nivel de violencia psicológica y física –sexual por los adolescentes evaluados. Ahora es importante entender la violencia familiar, según, Ortiz, Padilla y Padilla (2012), comprende la estructuración interna y sistemática que se suscita dentro de la familia y que está compuesta por los miembros, bajo las cuales se producen actitudes de adaptabilidad, afectos, permeabilidad, comunicación, y asumen roles acorde a la armonía del hogar; por lo que la disfunción familiar, se genera debido a los problemas de salud mental y física presentes en el hogar, que pueden conllevar a que se produzca una funcionalidad familiar buena o mala.

Además, se aprecia que no existe influencia ($Sig= ,850$) entre la violencia física y las dimensiones de la funcionalidad familiar, es decir la violencia física y las dimensiones de la funcionalidad familiar no son influyentes entre sí, ya que al estudiarlas se puso evidenciar su individualidad, la violencia física puede ser un factor aislado en cuanto a la funcionalidad familiar de una institución educativa de Huancayo 2022, es decir, como existe un nivel bajo de violencia física, ello no genera una adecuada o inadecuada conexión entre los miembros

de la familia. Resultados diferentes se halló en la investigación de Bolívar, Rey y Martínez (2017), en su estudio obtuvo como resultado que la funcionalidad familiar podría colaborar al aumento de un mayor número de parejas que muestran conductas inadecuadas a nivel psicológico, emocional y físico, dentro del noviazgo. Por lo tanto, es importante comprender que la violencia física son las agresiones que dañan el cuerpo del individuo y que muchas veces lo dañan con la ayuda de un arma blanca, arma de fuego, bofetadas y empujones generando heridas, moretones visibles y daño psicológico (Altamirano, 2020). Por otra parte, la cohesión de la funcionalidad familiar, es la unión entre familiares de manera emocional y de soporte. (Olson, et al., 1979)

Con respeto a la influencia entre la violencia psicológica y las dimensiones de la funcionalidad familiar, se encontró que no existe influencia ($Sig= ,203$) entre la violencia psicológica y las dimensiones de la funcionalidad familiar, es decir la violencia psicológica y las dimensiones de la funcionalidad familiar no son influyentes entre sí, ya que al estudiarlas se puso evidenciar su individualidad, la violencia psicológica puede ser un factor aislado en cuanto a la funcionalidad familiar en una institución educativa de Huancayo 2022, es decir la violencia psicológica no guarda relación con la forma de relacionarse entre los miembros de la familia y el tipo de negociaciones que exista entre ellos. Resultados distintos muestra el estudio de Olivera y Yupanqui (2020), los estudiantes procedentes de familias disfuncionales muestran conductas agresivas dentro del aula, siendo de manera física e indirecta. Por lo tanto, se define la violencia psicológica como las actitudes de sumisión, control y aislamiento de una persona sin su consentimiento. Además, se enfatiza que es difícil realizar una medición de la violencia, pero si se puede realizar observaciones de las repercusiones en los individuos que sufren de violencia en sus capacidades fisiológicas, conductuales y cognitivas. (Altamirano, 2020). Y la Adaptabilidad de la funcionalidad familiar, comprende la disposición de la familia para rotar sus funciones, mejorar sus normas y su estructura familiar. (Olson, et al., 1979)

Por otra parte, se determina la violencia familiar, encontrándose que un gran número de participantes evaluados presentan un nivel bajo en la violencia familiar y en sus dimensiones según el 87.5%, 100.0%, 75.0% respectivamente, es decir la mayoría de los estudiantes perciben que sus familias no los agreden, ni los gritan, ni abusan de ellos de forma física y psicológica. Sin embargo, otras investigaciones han encontrado resultados diferentes. Rivero-Montero, et al. (2021), han encontrado que existe un elevado porcentaje en la violencia del hogar, además la violencia física fue realizada de forma frecuente en los niños y adolescentes varones, entre los 15 y 19 años en los municipios de Bahía Solano y El Carmen de Atrato. Por otro lado, se determina que la violencia familiar comprende los actos de agresión, golpes insultos y humillación que un individuo propicio a otro dentro de su familia, trasgrediendo sus derechos y generando en su víctima carencias psicológicas, daño físico y moral (Martínez, et al., 2015).

Además, la funcionalidad familiar, que en la dimensión cohesión la mayoría de evaluados presentan una desligada cohesión según el 50.0% y en la dimensión adaptabilidad se encuentro que un gran número de los evaluados muestran una flexible adaptación según el 57.5%, es decir la mayoría de los estudiantes perciben que en ciertos momentos sus familias muestran compromiso, apego emocional y coaliciones entre padres e hijos. Sin embargo, otras investigaciones han encontrado resultados diferentes, Huamani, et al. (2021), quienes obtuvieron como resultado que el nivel que predominó es la disfunción familiar leve en un 34.0%. Teniendo en cuenta que, según, Mínguez (2014), la funcionalidad es la posición de la familia para que sus integrantes perciban un buen clima, donde puedan aprender valores, ética y puedan tener soporte para su crecimiento personal de manera positiva. Por otra parte, la funcionalidad familiar se explica cómo las habilidades que tienen los miembros de la familia, teniendo en cuenta los diferentes conflictos o demandas que vivenciará el individuo. (Rangel, et al., 2004)

En ese sentido, la funcionalidad familiar puede repercutir de manera positiva o negativa en la formación de las personas, siendo en su mayoría que los

individuos presentan conductas agresivas aprendidas en su hogar. Además, la funcionalidad familiar constituye un indicador que forma de diferentes maneras a los individuos, ya que dentro del núcleo familiar se forman los lazos familiares y las habilidades con la que se desenvolverá en un futuro (Usher, et al., 2021). En tanto, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020) reportó un incremento de casos de violencia psicológica y física en el periodo del covid-19 reportándose 18,439 casos de los cuales 2,693 fueron violencia sexual, 7,277 violencia psicológica y 8,418 por violencia física, variando el número de casos de acuerdo a la funcionalidad familiar de cada hogar. De la misma manera se observa que incremento la cantidad de casos de violencia ante una disfuncionalidad familiar, siendo los más afectados los menores que integran la familia.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que no existe influencia entre la violencia familiar y la funcionalidad familiar en los evaluados; por lo tanto, la conducta violenta que se suscita dentro de cada hogar no se relaciona con la funcionalidad familiar, ello puede estar relacionada con otros factores como como antecedentes de maltrato, consumo de drogas, autoestima u depresión, entre otras.

Segunda: La violencia física no influye en las dimensiones de la funcionalidad familiar en los estudiantes; al existir un nivel bajo de violencia física, ello no genera una adecuada o inadecuada conexión entre los miembros de la familia.

Tercera: La violencia psicológica no influye en las dimensiones de la funcionalidad familiar en los estudiantes; en tanto, la violencia psicológica, las humillaciones y las ridiculizaciones dentro de la familia es bajo y no guarda relación con la dinámica familiar de los evaluados o la forma de relacionarse entre ellos y el tipo de negociaciones que existe.

Cuarta: La violencia familiar y sus dimensiones violencia psicológica y violencia física se encuentran en un nivel bajo según el 87.5%, 100.0%, 75.0% respectivamente, es decir la mayoría de los estudiantes perciben que sus familias no los agreden, ni los gritan, ni abusan de ellos de forma física y psicológica, aunque no se puede dejar de lado que existe un 12.5% de estudiantes que sufren de humillaciones, maltratos y abuso.

Quinta: En la dimensión cohesión la mayoría de evaluados presentan una desligada cohesión según el 50.0% y en la dimensión adaptabilidad se encuentro que un gran número de los evaluados muestran una flexible adaptación según el 57.5%; la mayoría de los estudiantes perciben que en ciertos momentos sus familias muestran compromiso, apego emocional, se apoyan entre sí, pero también en ciertas ocasiones observan diferencias, conflictos siendo un ambiente caótico e insano.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Realización de investigaciones con un enfoque multidisciplinario tomando en cuenta las variables relacionadas a la familia y su entorno social.

Segunda: Proponer encuentros familiares que favorezca y promueva la buena convivencia.

Tercera: Ampliar el campo del departamento de psicología en tema de prevención de violencia.

Cuarta: En cuanto a la dinámica familiar, se pone en consideración al complejo educativo. Efectuar talleres a los padres de familia para que muestren conductas asertivas con sus hijos, a fin de impartir una crianza y educación en su hogar enfocada en valores y respeto.

Quinta: Al complejo educativo se recomienda capacitación al personal docente para afianzar sus capacidades de empatía, escucha activa y solución de problemas en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019*. [Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo-Perú]. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Almenares, M., Louro, I., y Ortiz, M. (1999). Comportamiento de la violencia intrafamiliar. *Revista cubana de Medicina general Integral*, 15, 285-292. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v15n3/mgi11399.pdf>
- Arias, W. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Revista de Psicología de Arequipa*, 2(1), 32-46. <https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/02/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf>
- Bolívar, Y., Rey, C. y Martínez, J. (2017). Family Functionality, Number of Relationships and Dating Violence in High School Students. *Psicología desde el caribe*, 34(1), 59-74. https://www.researchgate.net/publication/320502099_Family_Functionality_Number_of_Relationships_and_Dating_Violence_in_High_School_Students
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. España: Paidós.
- Cuervo, M. y Martínez, J. (2013). Descripción y caracterización del Ciclo de Violencia que surge en la relación de pareja. *Tesis Psicológica*, 8(1), 80-88. <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139029198007.pdf>
- Cronbach, L. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(2), 297-334. [http://cda.psych.uiuc.edu/psychometrika_johnson/CronbachPaper%20\(1\).pdf](http://cda.psych.uiuc.edu/psychometrika_johnson/CronbachPaper%20(1).pdf)
- Díaz-Loving, R. y Rivera, S. (2010). *Antología psicosocial de la pareja: clásicos y contemporáneos*. México: Editorial Miguel Ángel Porrúa. Recuperado de <http://ProQuestebrary>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*.

- <https://www.unicef.org/lac/media/19611/file/violencia-contra-nna-en-tiempos-de-covid19.pdf>
- Gobierno de México. (2020). *Diálogos sobre violencia familiar en tiempos de contingencia*. <https://www.gob.mx/salud/cij/es/articulos/dialogos-sobreviolencia-familiar-en-tiempos-de-contingencia?idiom=es>
- Gómez, J. (2015). *Los Fundamentos del sistema adversarial de enjuiciamiento criminal (Fortalezas y debilidades del Proceso Penal Acusatorio con Juicio Oral y Público. Su interpretación en América Latina, con especial referencia a Colombia)*. Ediciones Jurídicas Andrés Morales.
- Henao, H., y Pontín, M. (2005). *La familia en situación de desplazamiento*. Colombia.
- Huamani, S., Márquez, R., Saavedra, M., Calle, X. Hernández, R. (2021). Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes peruanos. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(7), 734-741. <https://www.redalyc.org/journal/559/55971545012/55971545012.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, pg. 714.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1686/libro.pdf
- Losada, A. (2015). *Familia y psicología*. Buenos Aires: Editorial Dunken.
- Majali, S. y Alsrehan, H. (2019). Thee impact of family violence on the social and psychological development of the child. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(5), 199-207. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27962050025>
- Martínez, J., Vargas, R., y Novoa, M. (2016). Relación entre la violencia en el noviazgo y observación de modelos parentales de maltrato. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 10(1), 101-112. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297245905010>
- Martínez M., López, A., Díaz, A. y Teseiro, M. (2015). Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas. *Rev. Med. Electrón*, 37(3), 237-245.

- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000300006
- Mayor, S. y Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gac Méd Espirit*, 21(1), 96-105. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096
- Meo, A. (2010). Consentimiento informado, anonimato y confidencialidad en investigación social. *Revista de Ciencias Sociales* (44), 1-30. <http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/aines.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020). *Programa nacional Aurora recomienda prevenir todo tipo de riesgo contra la niñas, niños y adolescentes durante el estado de emergencia*. <https://www.gob.pe/institucion/aurora/noticias/112203-mimp-programa-nacional-aurora-recomienda-prevenir-todo-tipo-de-riesgo-contras-las-ninas-ninos-y-adolescentes-durante-el-estado-de-emergencia>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables. (2020). *Resumen Estadístico de Consultas Atendidas por la Línea 100 - 2020*. <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigoarticulos.php?codigo=33>
- Ministerio de la mujer y población vulnerable (2018). *Programa Nacional contra la violencia Familiar y sexual: Casos atendidos a personas afectadas por hechos de violencia contra las mujeres, los integrantes del grupo familiar y personas afectadas por violencia sexual en los CEM a nivel nacional Enero-Mayo 2018*. Lima: Perú
- Mínguez, R. (2014). Ética de la vida familiar y transmisión de valores morales. *Revista de Educación*, (363), 210-229. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/46491/1/MINGUEZtic..s.pdf>
- Observatorio Nacional Ciudadano. (2020). *Análisis de la incidencia delictiva en el 1er semestre 2020*. <https://www.onc.org.mx/uploads/PPT-conferencia.pdf>
- Olivera, E. y Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2409-87522020000300003&script=sci_abstract&tlng=es

- Olson, D., Sprenkle, D., & Russell, C. (1979). Circumplex Model of Marital and Family System: Cohesion and adaptability dimensions, family types, and clinical applications. *Family Process*, 18(1), 3-28. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia*. Switzerland. www.who.int/violence_injury_prevention/violence
- Ortiz, M. T., Padilla, M. A., y Padilla, E. (2012). Diseño de Intervención en funcionamiento familiar. *Psicología para América Latina*, (3), 1-8. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psilat/n3/n3a05.pdf>
- Paz, S. (2007). Problemas en el desempeño escolar y su relación con su funcionalismo familiar en alumnos de EGB1. *Revista de la Facultad de Medicina*; 8, (1), 27-32. <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/17478?show=full>.
- Pereira, R. (2017). Violencia filio-parental: factores que favorecen su aparición. *Construção psicopedagógica*, 25(26), 5-16. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-69542017000100002
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2020). *La otra pandemia: violencia en el hogar en tiempos de cuarentena*. <https://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/presscenter/articles/2020/la-otra-pandemia--violencia-en-el-hogar-en-tiempos-de-cuarentena.html>
- Rangel, J., Valerio, L., Patiño, J. y García, M. (2004). Funcionalidad familiar en la adolescente embarazada. *Revista de la Facultad de Medicina UNAM*, 47(1), 1- 4. <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2004/un041g.pdf>
- Restrepo, L. y Gonzáles, J. (2007). De Pearson a Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 20 (2); 183-192. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2950/295023034010.pdf>
- Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre violencias en los entornos familiar y escolar en ocho municipios de Colombia
- Rivera-Montero, D., Arenas-Duque, A., Roldán-Restrepo, D., Forero-Martínez, L., Rivillas-García, J., Murad-Rivera, R., Calderón-Jaramillo, M., Sánchez-Molano, S. Arteaga-Aldana, J. (2021). Percepciones de niñas, niños y

- adolescentes sobre violencias en los entornos familiar y escolar en ocho municipios de Colombia. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 39(1), 2-11. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/339061>
- Rojas-Solís, J., Vázquez-Aramburu, G. y Llamazares-Rojo, J. (2016). Violencia filio-parental: una revisión de un fenómeno emergente en la investigación psicológica. *Ayaju*, 14(1), 140-161. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461545454007>
- Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar. (2019). Informe 2013-2018. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6670/Sistema%20Especializado%20en%20reporte%20de%20casos%20sobre%20Violencia%20Escolar%20-%20S%20c3%20adseVe%20informe%202013-%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Usher, K. Bradbury, J., Bhullar, N., Durkin, D., Gyamfi, N., Fatema, S. & Jackson, D. (2021). COVID-19 and family violence: Is this a perfect storm?. *International Journal of Mental Health Nursing*, 30(4), 1022-1032. <https://doi.org/10.1111/inm.12876>
- Valdebenito, L. (2009). *La violencia le hace mal a la familia*. http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/VIFweb.pdf
- Valderrama S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (4a ed.). Perú: Editorial San Marcos.

| | | | |
|--|---|------------|---|
| familia, se divide en dos dimensiones con el fin de evaluar vínculos afectivos; y aquellas situaciones que la familia este atravesando (Olson, 1979) | Cohesión y Adaptabilidad familiar FACES III, el cual consta con dos dimensiones basado en una escala de Likert. | Adaptación | - Limites Internos - Liderazgo - Disciplina - Negociación - Reglas - Roles |
|--|---|------------|---|

Anexo 2. Instrumentos

Cuestionario de violencia familiar

La siguiente tabla presenta enunciados de los cuales debes marcar la opción que más se asemeje a su realidad.

| N° | Ítems | Nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|----|---|-------|---------|--------------|---------|
| 1 | Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas. | | | | |
| 2 | Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas. | | | | |
| 3 | Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo. | | | | |
| 4 | Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies. | | | | |
| 5 | Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo. | | | | |
| 6 | Si te portas mal tus padres te dan correazos. | | | | |
| 7 | Si desobedeces a tus padres te dan correazos. | | | | |
| 8 | Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones. | | | | |
| 9 | Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones. | | | | |
| 10 | Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas. | | | | |
| 11 | Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos | | | | |
| 12 | Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho | | | | |
| 13 | Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda | | | | |
| 14 | Los golpes te han ocasionado chichones | | | | |
| 15 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos. | | | | |
| 16 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas | | | | |
| 17 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho | | | | |
| 18 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda | | | | |
| 19 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas | | | | |
| 20 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho | | | | |
| 21 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 22 | Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza | | | | |
| 23 | Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti | | | | |
| 24 | Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares | | | | |
| 25 | Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares | | | | |
| 26 | Tu madre te ha humillado en público | | | | |
| 27 | Tu padre te ha dicho que no sirves para nada | | | | |
| 28 | Tu madre te ha dicho que no sirves para nada | | | | |
| 29 | Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué? | | | | |
| 30 | Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué? | | | | |
| 31 | Tu madre critica tu vida | | | | |
| 32 | Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires | | | | |
| 33 | Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo | | | | |
| 34 | Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo | | | | |
| 35 | Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas | | | | |
| 36 | En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir | | | | |
| 37 | En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre | | | | |
| 38 | No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre | | | | |
| 39 | No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre | | | | |
| 40 | Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti | | | | |
| 41 | Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres | | | | |
| 42 | Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos | | | | |
| 43 | Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá | | | | |
| 44 | Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá | | | | |
| 45 | Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste | | | | |
| 46 | Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste | | | | |

Cuestionario de funcionalidad familiar

La siguiente tabla presenta enunciados de los cuales debes marcar la opción que más se asemeje a su realidad.

| N° | Ítems | Nunca o casi nunca | Pocas veces | Algunas veces | Frecuentemente | Siempre o casi siempre |
|----|--|--------------------|-------------|---------------|----------------|------------------------|
| 1 | Los miembros de la familia se pedirían ayuda unos a otros. | | | | | |
| 2 | Para solucionar un problema se tendrían en cuenta las sugerencias de los hijos. | | | | | |
| 3 | Se aceptarían los amigos de los otros miembros de la familia | | | | | |
| 4 | Para establecer normas de disciplina se consideraría la opinión de los hijos. | | | | | |
| 5 | Nos gustaría relacionarnos solo con los familiares más cercanos. | | | | | |
| 6 | Varias personas mandarían en nuestra familia. | | | | | |
| 7 | Los miembros de nuestra familia nos sentiríamos más unidos entre nosotros, que con personas que no pertenecen a nuestra familia. | | | | | |
| 8 | Frente a distintas situaciones nuestra familia cambiaría su manera de manejarlas. | | | | | |
| 9 | A los miembros de la familia les gustaría pasar su tiempo libre juntos. | | | | | |
| 10 | Los padres y los hijos hablarían sobre los castigos. | | | | | |
| 11 | Los miembros de la familia nos sentiríamos muy unidos. | | | | | |
| 12 | En nuestra familia, los hijos tomarían decisiones. | | | | | |
| 13 | Cuando nuestra familia realice una actividad todos participaríamos. | | | | | |
| 14 | En nuestra familia las normas o reglas podrían cambiar. | | | | | |
| 15 | Sería fácil pensar en actividades que pudiéramos realizar en familia. | | | | | |
| 16 | Entre los miembros de la familia nos turnaríamos las responsabilidades de la casa. | | | | | |
| 17 | En la familia consultaríamos entre nosotros cuando tomemos una decisión. | | | | | |
| 18 | Sería difícil decir quién manda en nuestra familia. | | | | | |
| 19 | Sería muy importante el sentimiento de unión familiar. | | | | | |
| 20 | Podríamos saber que tarea tiene cada miembro de la familia. | | | | | |
| 21 | Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí. | | | | | |
| 22 | En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 23 | Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia. | | | | | |
| 24 | Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina. | | | | | |
| 25 | Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos. | | | | | |
| 26 | Cualquier miembro de la familia puede tomar autoridad. | | | | | |
| 27 | Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de la familia. | | | | | |
| 28 | La familia cambia el modo de hacer las cosas. | | | | | |
| 29 | Nos gusta pasar el tiempo libre en familia. | | | | | |
| 30 | Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos. | | | | | |
| 31 | Nos sentimos muy unidos. | | | | | |
| 32 | En nuestra familia los hijos toman decisiones. | | | | | |
| 33 | Cuando se toma una decisión importante toda la familia está presente. | | | | | |
| 34 | En nuestra familia las reglas cambian. | | | | | |
| 35 | Con facilidad podemos planear actividades en familia. | | | | | |
| 36 | Intercambios los quehaceres del hogar entre nosotros. | | | | | |
| 37 | Consultamos unos con otros para tomar decisiones. | | | | | |
| 38 | En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad. | | | | | |
| 39 | La unión familiar es muy importante. | | | | | |
| 40 | Es difícil decir quien hace las labores del hogar. | | | | | |

Anexo 3: Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Cristian Yerson Valer Mescua y María Bertha Tapia Guillen, identificados con número de DNI: 46990463 y 47752423 respectivamente estudiantes del curso de Titulación profesional de licenciatura en Psicología en la Universidad Cesar Vallejo, estoy desarrollando una investigación denominada: Violencia familiar y su influencia en funcionalidad familiar de los estudiantes de una institución educativa de Huancayo 2022; cuyo objetivo fue determinar la influencia de la violencia familiar en la funcionalidad familiar en los estudiantes de una institución educativa de Huancayo 2022, por lo que solicito su autorización en la participación de la presente investigación y a la vez queda evidencia de haber informado sobre la investigación realizada; es importante indicarle que todo lo que se recoja como información será únicamente utilizada como dato estadístico para el análisis de los resultados y se guardará confiabilidad de la información brindada.

Muchas gracias por su comprensión y participación en este estudio.

Huancayo 05 de Julio de 2022.

Firma del investigador

Firma del investigador

Firma del participante

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento de recolección de datos

Escala: Violencia intrafamiliar

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,911 | 46 |

El valor de 0,911 del Coeficiente del Alfa de Cronbach está dentro de los parámetros considerados como alta confiabilidad con una apreciación excelente, siendo este test consistente y adecuado para el estudio.

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----------|--|---|--|---|
| VAR00001 | 61,45 | 195,498 | ,256 | ,910 |
| VAR00002 | 61,41 | 192,634 | ,462 | ,909 |
| VAR00003 | 61,27 | 190,589 | ,428 | ,909 |
| VAR00004 | 61,45 | 191,974 | ,439 | ,909 |
| VAR00005 | 61,59 | 194,729 | ,420 | ,910 |
| VAR00006 | 61,00 | 198,667 | ,000 | ,913 |
| VAR00007 | 61,14 | 195,838 | ,204 | ,911 |
| VAR00008 | 61,64 | 195,195 | ,449 | ,910 |
| VAR00009 | 61,64 | 196,242 | ,320 | ,910 |
| VAR00010 | 61,41 | 191,872 | ,520 | ,908 |
| VAR00011 | 61,41 | 190,348 | ,638 | ,907 |
| VAR00012 | 61,68 | 196,323 | ,435 | ,910 |
| VAR00013 | 61,50 | 191,786 | ,589 | ,908 |
| VAR00014 | 61,09 | 195,801 | ,149 | ,912 |
| VAR00015 | 61,64 | 196,242 | ,320 | ,910 |
| VAR00016 | 61,64 | 199,481 | -,072 | ,912 |
| VAR00018 | 61,64 | 195,195 | ,449 | ,910 |
| VAR00023 | 61,18 | 185,965 | ,524 | ,907 |
| VAR00024 | 61,45 | 190,926 | ,622 | ,908 |
| VAR00025 | 61,18 | 186,918 | ,632 | ,906 |
| VAR00026 | 61,36 | 184,052 | ,811 | ,904 |
| VAR00027 | 61,27 | 192,303 | ,271 | ,911 |

| | | | | |
|----------|-------|---------|-------|------|
| VAR00028 | 61,23 | 181,898 | ,760 | ,904 |
| VAR00029 | 61,18 | 182,442 | ,681 | ,905 |
| VAR00030 | 61,05 | 183,569 | ,647 | ,906 |
| VAR00031 | 61,00 | 185,048 | ,588 | ,907 |
| VAR00032 | 61,18 | 193,013 | ,239 | ,911 |
| VAR00033 | 61,23 | 186,946 | ,567 | ,907 |
| VAR00034 | 61,05 | 187,665 | ,402 | ,909 |
| VAR00035 | 61,09 | 187,325 | ,623 | ,907 |
| VAR00036 | 60,73 | 198,208 | -,015 | ,917 |
| VAR00037 | 60,45 | 202,165 | -,140 | ,920 |
| VAR00038 | 61,14 | 193,361 | ,205 | ,912 |
| VAR00039 | 61,14 | 191,076 | ,330 | ,910 |
| VAR00040 | 60,91 | 187,420 | ,432 | ,909 |
| VAR00041 | 60,36 | 184,433 | ,472 | ,908 |
| VAR00042 | 60,55 | 171,879 | ,863 | ,901 |
| VAR00043 | 60,91 | 171,610 | ,839 | ,901 |
| VAR00044 | 61,05 | 174,236 | ,860 | ,902 |
| VAR00045 | 60,95 | 184,807 | ,567 | ,907 |
| VAR00046 | 60,86 | 186,314 | ,526 | ,907 |

Escala: Funcionalidad familiar

Estadísticos de fiabilidad

| | |
|------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,910 | 40 |

El valor de 0,910 del Coeficiente del Alfa de Cronbach está dentro de los parámetros considerados como alta confiabilidad con una apreciación excelente, siendo este test consistente y adecuado para el estudio.

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----------|--|---|--|---|
| VAR00001 | 56,36 | 260,338 | ,628 | ,903 |
| VAR00002 | 56,23 | 254,089 | ,850 | ,898 |
| VAR00003 | 56,41 | 261,587 | ,704 | ,902 |
| VAR00004 | 56,68 | 264,132 | ,603 | ,904 |
| VAR00005 | 56,73 | 278,208 | ,346 | ,910 |
| VAR00006 | 57,14 | 259,647 | ,688 | ,902 |
| VAR00007 | 56,68 | 265,084 | ,581 | ,905 |
| VAR00008 | 57,36 | 265,957 | ,476 | ,908 |
| VAR00009 | 56,50 | 257,024 | ,701 | ,901 |
| VAR00010 | 57,41 | 269,777 | ,541 | ,906 |
| VAR00011 | 57,18 | 279,489 | ,237 | ,914 |
| VAR00012 | 58,09 | 295,229 | -,071 | ,917 |
| VAR00013 | 56,27 | 268,398 | ,560 | ,905 |
| VAR00014 | 57,05 | 262,522 | ,526 | ,906 |
| VAR00015 | 56,73 | 257,827 | ,603 | ,904 |
| VAR00016 | 57,64 | 274,433 | ,535 | ,906 |
| VAR00017 | 56,82 | 263,299 | ,640 | ,903 |
| VAR00018 | 57,27 | 272,589 | ,510 | ,906 |
| VAR00019 | 56,36 | 245,004 | ,857 | ,896 |
| VAR00020 | 57,36 | 273,671 | ,429 | ,908 |
| VAR00021 | 56,36 | 260,338 | ,628 | ,903 |
| VAR00022 | 56,23 | 254,089 | ,850 | ,898 |

| | | | | |
|----------|-------|---------|-------|------|
| VAR00023 | 56,41 | 261,587 | ,704 | ,902 |
| VAR00024 | 56,68 | 264,132 | ,603 | ,904 |
| VAR00025 | 56,73 | 278,208 | ,346 | ,910 |
| VAR00026 | 57,14 | 259,647 | ,688 | ,902 |
| VAR00027 | 56,68 | 265,084 | ,581 | ,905 |
| VAR00028 | 57,36 | 265,957 | ,476 | ,908 |
| VAR00029 | 56,50 | 257,024 | ,701 | ,901 |
| VAR00030 | 57,41 | 269,777 | ,541 | ,906 |
| VAR00031 | 57,18 | 279,489 | ,237 | ,914 |
| VAR00032 | 58,09 | 295,229 | -,071 | ,917 |
| VAR00033 | 56,27 | 268,398 | ,560 | ,905 |
| VAR00034 | 57,05 | 262,522 | ,526 | ,906 |
| VAR00035 | 56,73 | 257,827 | ,603 | ,904 |
| VAR00036 | 57,64 | 274,433 | ,535 | ,906 |
| VAR00037 | 56,82 | 263,299 | ,640 | ,903 |
| VAR00038 | 57,27 | 272,589 | ,510 | ,906 |
| VAR00039 | 56,36 | 245,004 | ,857 | ,896 |
| VAR00040 | 57,36 | 273,671 | ,429 | ,908 |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MONTERO ORDINOLA JUAN CARLOS , docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: " Violencia familiar y su influencia en funcionalidad familiar de los estudiantes de una institucion educativa de Huancayo 2022", cuyos autores son TAPIA GUILLEN MARIA BERTHA, VALER MESCUA CRISTIAN YERSON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Noviembre del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|---|
| MONTERO ORDINOLA JUAN CARLOS DNI: 07217436 ORCID: 0000-0002-8574-1152 | Firmado electrónicamente por: JMONTEROO el 11- 11-2022 19:40:52 |

Código documento Trilce: TRI - 0437924