



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas estatales del distrito de Comas, 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

SICCHA PALOMINO, Ana Lucia

**ASESOR:**

Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

VIOLENCIA

**LIMA - PERÚ**

**2017**

## **Dedicatoria**

*Con júbilo, goce y satisfacción dedico este logro a mis padres, mi hermano y toda mi familia, así mismo a aquellas personas especiales que siempre estuvieron a mi lado y brindaron su apoyo incondicional hacia mi persona, todas ellas me inspiran a ser y continuar siendo una excelente persona.*

## **Agradecimiento**

*A mis padres, por su apoyo emocional, financiero y moral, a los profesores de la Universidad César Vallejo por compartir su sabiduría y encaminarnos en el proceso de convertirnos en profesionales competentes*

## **Declaración de autenticidad**

Yo Ana Lucia Siccha Palomino con DNI N° 74599704, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 de Diciembre de 2017

---

Ana Lucia, Siccha Palomino

DNI: 74599704

## **Presentación**

### **Señores miembros del jurado:**

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para la elaboración y la sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad “Cesar Vallejo”, para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, presento ante ustedes la tesis titulada: “Funcionamiento familiar y Acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas estatales del distrito de Comas, 2017”. La investigación tiene la finalidad de determinar el nivel de correlación existente entre dichas variables, la misma que someto a vuestra consideración.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias y los requisitos de aprobación establecidas por la Universidad, mereciendo su aprobación.

Autor:

Ana Lucia, Siccha Palomino

## ÍNDICE

Página del jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaración de autenticidad	V
Presentación	VI
Índice de tablas	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos	5
1.3. Teorías relacionadas al tema	9
1.3.1 Funcionamiento familiar	9
1.3.2 Acoso Escolar	15
1.4. Formulación del problema	23
1.5. Justificación del estudio	23
1.6 Hipótesis	23
1.7 Objetivos	24
<b>II. MÉTODO</b>	26
2.1 Diseño, tipo y nivel de la Investigación	26
2.2 Variables, Operacionalización	26
2.3. Población y muestra	27
2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:	30
2.5. Métodos de análisis de datos	36
2.6. Aspectos éticos	37
<b>III. RESULTADOS</b>	38
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	46
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	54
<b>VII. REFERENCIAS</b>	55
<b>V. ANEXOS</b>	61
Anexo 1. Instrumento para evaluar Funcionamiento familiar	61
Anexo 2. Instrumento para evaluar el acoso escolar	65

Anexo 3. Prueba de normalidad	70
Anexo 4. Cartas de consentimiento de las Instituciones Educativas: Fe y Alegria 10 y I.E San Felipe	71
Anexo 5. Criterio de Jueces que validaron ambos instrumentos	73
Anexo 6. Acta de aprobación de tesis	78
Anexo 7. Autorización de publicación de tesis en repositorio UCV	79
Anexo 8. Matriz de consistencia	80

## Índice de tablas

<b>Tabla</b>		<b>Página</b>
1	Descripción de la muestra según sexo, edad y condición civil de padres	44
2	Prueba de Normalidad Kolgomorov-Smirnov	53
3	Rho de Spearman entre el funcionamiento familiar y el acoso escolar	53
4	Rho de Spearman entre el funcionamiento familiar y las dimensiones del acoso escolar	54
5	Rho de Spearman entre el acoso escolar y las dimensiones del funcionamiento familiar	54
6	Descripción de los niveles de funcionamiento familiar	55
7	Descripción de los niveles de acoso escolar	55
8	Prueba U de Maan-Whitney del funcionamiento familiar según sexo	56
9	Prueba Kruskal-Wallis del funcionamiento familiar según edad	57
10	Prueba Kruskal-Wallis del funcionamiento familiar según condición civil de padres	58
11	Prueba U de Maan-Whitney del acoso escolar según sexo	59
12	Prueba Kruskal-Wallis del acoso escolar según edad	60
13	Prueba Kruskal-Wallis del acoso escolar según condición civil de padres	61



## Resumen

El objetivo general del estudio fue determinar la relación, a modo de correlación, entre el funcionamiento familiar y el acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales del distrito de Comas, 2017. Siendo un diseño no experimental de tipo básico y de nivel correlacional. La muestra fue de 329 estudiantes provenientes de dos Instituciones Educativas, de entre 12 a 16 años y de ambos sexos. Los instrumentos que se emplearon en el estudio para la recopilación de información fueron el FACES III para medir el funcionamiento familiar adaptado por Bazo- Álvarez., et.al. en el año 2016 y para la medición del acoso escolar se utilizó el Auto-test de Cisneros adaptado por Orozco en el año 2012. Entre los resultados se evidencian una correlación inversa y significativa ambas variables ( $\rho = -0.385^{**}$ ) ( $p < 0.05$ ), por otro lado se evidencia la presencia de un bajo funcionamiento familiar en la muestra (31.3%) y un alto nivel de acoso escolar (39.5%), así mismo se encuentran diferencias significativas entre el funcionamiento familiar, sus dimensiones y la variable sociodemográfica condición civil de padres de familia, determinando que mientras los padres de familia de los estudiantes se encuentren casados entonces mayores serán los niveles de funcionamiento que presenten en sus hogares.

**Palabras Clave:** Funcionamiento familiar, acoso escolar, violencia escolar, cohesión, adaptabilidad

## Abstract

The general objective of the study presented was to determine the relationship, as a correlation, between family functioning and bullying in high school students from two state educational institutions in the district of Comas, 2017. Being a non-experimental design of basic type and correlational level. The sample was 329 students from two educational institutions, between 12 and 16 years old and of both sexes. The instruments used in the study for the collection of information were the FACES III to measure family functioning adapted by Bazo-Álvarez., Et.al. In 2016, the Cisneros Self-test adapted by Orozco in 2012 was used to measure bullying. The results show an inverse and significant correlation between both variables ( $\rho = -0.385^{**}$ ) ( $p < 0.05$ ), on the other hand, there is evidence of low family functioning in the sample (31.3%) and a high level of bullying (39.5%), likewise, there are significant differences between family functioning, its dimensions and the sociodemographic variable of the civil status of parents, determining that while the parents of the students are married, then higher will be the levels of functioning that they present in their homes

**Key words:** Family functioning, school bullying, school violence, cohesion, adaptability.

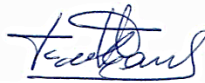
## Anexo 6. Acta de aprobación de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 2 de 2
--	--	---

Yo, CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo; docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Sede Lima - Norte, revisor de la tesis titulada: "Funcionamiento familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas estatales del distrito de Comas, 2017.", de la estudiante SICCHA PALOMINO, Ana Lucia, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de Diciembre de 2017



**CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo**  
DNI: 15382082

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------