



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de nivel primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

TORRES LOZADA, Milca Margarita

**ASESOR:**

Mg. ROSARIO QUIROZ, Fernando Joel

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

VIOLENCIA

**LIMA – PERÚ**

**2017**

## **JURADO**

**Mg. César Raúl Manrique Tapia**  
**Presidente**

**Mg. Guisela Vanessa Mendoza Chávez**  
**Secretaria**

**Mg. Juan Walter Pomahuacre Carhuayal**  
**Vocal**

## **DEDICATORIA**

A Dios por estar siempre conmigo, porque me ayudo en momentos difíciles a no rendirme y a salir adelante.

Mis queridos padres por brindarme su apoyo moral, y estar a mi lado siempre. Por ser mi motivo para salir adelante.

A mis hermanas y sobrinos por tener el apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres German y Monica por la confianza que tuvieron hacia mi persona, por el apoyo y el cariño inmenso que me tienen.

A mis hermanas Janeth y Eymy por estar siempre a mi lado, porque me dieron fuerzas para salir adelante y no rendirme.

Por último a mis sobrinos Adrianno y Janyles, porque son mi motivo y alegría.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Milca Margarita Torres Lozada, con DNI: 47474684, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de nivel primaria de instituciones públicas del distrito de ventanilla, 2017”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis constituirán en aportes a la realidad investigadora.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad César Vallejo.

Lima, 12 de Enero del 2018

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y sustentación de la Tesis de la Escuela Académica Profesional de Licenciado en Psicología, presento la tesis titulada “Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de nivel primaria de instituciones públicas del distrito de Ventanilla, 2017”. La investigación tiene como finalidad determinar la relación de ambas variables.

El documento consta de siete capítulos: el primer capítulo se denominado introducción, la cual se describen la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación de pregunta, justificación de estudio, hipótesis y objetivos. En el segundo capítulo se considera marco metodológico, en donde se explica diseño, tipo y nivel de investigación, la operacionalización de variables, población y muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos. En el tercer capítulo se considera los resultados obtenidos. En el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo las referencia bibliográficas y anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación

Autora:

Milca Margarita Torres Lozada

## Índice

	<b>Pág.</b>
CARATULA.....	i
Páginas del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Trabajos previos.....	2
1.2.1. Antecedentes Internacionales.....	2
1.2.2. Antecedentes Nacionales.....	5
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	7
1.3.1. Origen de la agresividad.....	9
1.3.1.1. Teorías Innatistas.....	9
Teoría de la frustración.....	9
Teoría de la señal- Activación.....	9
1.3.1.2. Teorías Ambientalistas.....	10
Teoría del aprendizaje Social.....	10
Teoría ecológica.....	11
1.3.2. Teoría del autoconcepto.....	16
1.3.2.1. Desarrollo del autoconcepto.....	17
1.3.2.2. Modelo Teórico multidimensional del autoconcepto.....	18

1.4. Formulación de problema.....	20
1.5. Justificación del estudio.....	20
1.6. Hipótesis.....	21
1.7. Objetivos de la Investigación.....	21
1.8. Limitaciones.....	22
II. MÉTODO.....	23
2.1. Diseño de Investigación.....	23
2.2. Variable, Operacionalización.....	24
2.3. Población y muestra.....	25
2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	27
2.5. Métodos de análisis de datos.....	30
2.6. Aspectos éticos.....	31
III. RESULTADOS.....	33
IV. DISCUSIÓN.....	39
V. CONCLUSIONES.....	42
VI. RECOMENDACIONES.....	43
VII. REFERENCIAS.....	44

## **ANEXOS**

Anexo 1 Matriz de consistencia	49
Anexo 2 Cuestionario original de acoso escolar	50
Anexo 3 Cuestionario de acoso escolar modificado por fines académicos	52
Anexo 4 Cuestionario Original de autoconcepto	54
Anexo 5 Cuestionario de autoconcepto modificado por fines académicos	56
Anexo 6 Validez de contenido de acoso escolar	60
Anexo 7 Validez de contenido autoconcepto	61
Anexo 8 Validez de instrumento de acoso escolar	62
Anexo 9 Validez de instrumento de autoconcepto	67
Anexo 10 Ítems modificado de V Aiken	72
Anexo 11 Correlación de ítems de acoso escolar	73
Anexo 12 Correlación de ítems de autoconcepto	75
Anexo 13 Confiabilidad	77
Anexo 14 Baremos	78



Anexo 15 Consentimiento informativo	79
Anexo 16 Carta de presentación	80
Anexo 17 Acta de aprobación de tesis	82
Anexo 18 Autorización de publicación de tesis	83

## Índice de Tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Población finita de las Instituciones públicas nivel primaria	25
Tabla 2 Población general de grados y distribuciones de sexo	25
Tabla 3 Población de grados por estratos	27
Tabla 4 Prueba de normalidad acoso escolar y autoconcepto	33
Tabla 5 Correlación entre acoso y autoconcepto	34
Tabla 6 Describir acoso escolar según sexo	35
Tabla 7 Describir autoconcepto según grado	36
Tabla 8 Correlación entre acoso escolar con las dimensiones de autoconcepto	37
Tabla 9 Correlación entre autoconcepto con las dimensiones de acoso escolar	38
Tabla 10 V Aiken de autotest de Cisneros	72
Tabla 11 V Aiken de autoconcepto	72
Tabla 12 Confiabilidad de Ítems de acoso escolar	77
Tabla 13 Confiabilidad de ítems de autoconcepto	77
Tabla 14 Baremos de acoso escolar	78
Tabla 15 V Baremos de autoconcepto	78

## RESUMEN

En la presente investigación titulada Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de nivel primaria del distrito de Ventanilla, 2017. Tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables. La muestra estuvo conformada por 379 alumnos de quinto y sexto grado.

Por otro lado su diseño de investigación fue no experimental de tipo descriptivo correlacional. Se utilizó como cuestionario de autoconcepto de Garley y autotest de Cisneros. Se logró obtener como resultado Rho de Spearman  $-0,328$  correlación negativa débil con un nivel de significancia  $0,00$ . En donde la hipótesis es aceptada, en la cual existe una relación inversa y significativa entre las variables, es decir a mayor autoconcepto menor acoso escolar.

**Palabra Claves:** Acoso escolar, autoconcepto, estudiantes.

## **ABSTRACT**

In the present investigation entitled School bullying and self-concept in primary school students of Ventanilla district, 2017. Its objective was to determine the relationship between both variables. The sample consisted of 379 fifth and sixth grade students.

On the other hand, his research design was non-experimental with a correlational descriptive type. It was used as a Garley self-concept questionnaire and Cisneros self-test. It was obtained as a result Spearman's Rho -, 328 weak negative correlation with a level of significance 0.00. Where the hypothesis is accepted, in which there is an inverse and significant relationship between the variables, ie a higher self-concept lower school bullying.

Key Words: Bullying, self-concept, stud

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática**

El problema de acoso escolar se ha ido incrementando progresivamente a nivel mundial, según los estudios realizados por la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2016) mencionan en un artículo sobre las formas de violencia física, sexual y emocional que se dio en niños. Para ello realizaron estudios a nivel nacional en El Salvador, en donde tuvieron como resultados que el 42 % de mujeres y 62% de hombres sufrieron de violencia física antes de los 15 años. Por otro lado hubieron datos sobre el abuso sexual infantil en donde indica que 4,7 % en Guatemala y el 7,8% en Honduras mujeres fueron abusadas antes de los 15 años.

En este mismo sentido, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) reporta en un artículo sobre el maltrato infantil, que está es la causa que genera alteraciones en la salud mental y física a la vida. Ya que se tiene como cifras que ambos géneros han sido abuso sexualmente desde su infancia. En el sexo femenino una de cada cinco y en sexo masculino uno de cada trece.

El dominio teórico de las escuelas psicológicas americanas, en este caso representada por Hurlock (2007) resalta la importancia de una variable vinculada a la autoestima e utilizada en muchas investigaciones; como lo es el autoconcepto y lo define como “una constelación que se da mediante percepciones, sentimientos y actitudes que mantiene la persona hacia uno mismo en todas sus facetas” (p. 49). En este mismo sentido, Garcia y Gutierrez (2009) indican que el autoconcepto se puede entender como la forma de cada persona como se valora y evalúa a sí mismo. De tal modo indica que hay dos elementos que lo contribuyen, los cuales son confianza y la seguridad que los sujetos tienen de sí mismo. El individuo puede percibir, estimar y actuar mediante el autoconcepto.

Dada la emergencia de la violencia en los diferentes ámbitos y en especial en las escuelas, muchos niños tienen un mal autoconcepto de sí mismo, baja

autoestima, un mal rendimiento académico, dificultades en su interacción y comunicación con sus compañeros, no participan durante clases.

En nuestro país, El Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) menciona que hubo 11, 298 casos reportados en Síseve aproximadamente en los 3 últimos años, entre finales del 2013 y comienzos del 2017; siendo el 48% varones y 52% mujeres, 87% en instituciones públicas y 13% privados, 59% entre escolares y 51% de adultos hacia escolares, por último, con respecto al nivel académico escolar, el nivel secundaria se encuentra en un mayor porcentaje con 57% a diferencia de la primaria con 37%. Por otro lado, en Lima Metropolitana fue el 36,4% y Callao 2,3% Así mismo, el tipo de violencia que en mayor proporción se cometió fue la física, seguido por la verbal y luego la psicológica.

Además, en un informe del año escolar anterior sobre casos de acoso escolar en los colegios del Perú registraron aproximadamente más de 1 000 casos y 26 reportes de violencia escolar en el portal Síseve creada en el 2013 por dicha institución.

El Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI) y el Ministerio de mujer (MIM, 2016) menciona que de 65 de cada 100 estudiantes sufrieron de violencia física y psicológica alguna vez por los mismos estudiantes de su salón. De cada 100 estudiantes mencionados el 71.1% sufrió de violencia psicológica como burlas, rechazos, insultos. Un 40.4% fueron víctimas de agresiones físicas mediante patadas, golpes, jalones de cabello. Asimismo en los adolescentes indican de 74 a cada 100 adolescentes entre 12 a 15 años también pasaron por un círculo de violencia física y psicológica por jóvenes que compartían en la misma aula.

A manera de resumen final se realizará un trabajo de investigación obteniendo una muestra de alumnos de nivel primaria en instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla. Teniendo como objetivo identificar si existe acoso escolar, y poder prevenir mediante charlas psicoeducativas, talleres de padres, programas preventivos.

## **1.2. Trabajos Previos**

### **1.2.1. Antecedentes Internacionales**

Cabrera y Vela (2016) en su investigación “Autoconcepto y Calidad de vida en niños entre 8 y 12 años que concurren a los hogares de tránsito de la ciudad de concepción del Uruguay entre ríos”; el propósito de esta investigación fue conocer la relación que existe entre las variables. Utilizando tipo de diseño descriptiva- correlacional y transversal, teniendo como muestra 64 niños de ambos sexos. Llegando a la conclusión que existe correlación entre ambas variables de su apreciación de sí mismo y del mundo que los rodea así mismo es satisfactoria.

Chivichón (2015) realizó un proyecto de investigación “Determinar la diferencia de autoconcepto de hijas de padres divorciados y no divorciados”; su objetivo fue establecer cuál es la diferencia entre el nivel de autoconcepto. Utilizando tipo de diseño descriptivo, teniendo de muestra de 500 niñas de las edades de 7, 8 y 9 años. Su instrumento fue Escala de Percepción de Autoconcepto Infantil (EPAI). Teniendo como resultado 51 de percentil de nivel de autoconcepto en hijas de padres no divorciados, y un 45 de percentil de hijas de padre divorciados. Indicando que las hijas de padres divorciados son las más afectadas. Llegando a la conclusión que si existe diferencia entre las hijas de padres divorciados y no divorciados.

Fernando (2012) realizó un estudio “Impacto en el autoconcepto de niño entre 11 y 13 años con base de aprendizaje y la motivación de la ética ambiental por el método ECO S.O.S”; su objetivo fue evaluar el impacto en el autoconcepto, aprendizaje y motivación de los estudiantes de 5to grado de primaria con la implementación de la ética ambiental y método Eco S.O.S. Utilizó el diseño cualitativo. Teniendo una muestra de 124 estudiantes. Asimismo utilizó el instrumento del test A5-AFA5. Llegando a una conclusión que se logró detectar que los estudiantes de primaria son sensibles, ya que crean sentimientos hacia

la naturaleza mediante la intervención pedagógica de la cátedra de ética ambiental.

Del Rosario (2012) realizó una investigación “Autoconcepto en niños de preparatoria de la escuela oficial rural mixta “San miguel escobar” J.M. implementando un programa de inteligencia emocional”; su objetivo fue establecer si el autoconcepto aumenta después de atribuir con el programa. Utilizando muestra de 56 alumnos entre 6 a 7 años, el instrumento fue Escala de Percepción del Autoconcepto Infantil (EPAI-95), de diseño tipo cuantitativo de diseño pre-experimental. Llegando a un resultado de un 29 % presenta nivel bajo de autoconcepto, siendo una puntuación de percentil entre 59 y 0 puntos, en el autoconcepto medio se obtuvo un 21% entre 60 y 69 de percentil y por último un alto nivel de autoconcepto de 50% entre 80 y 99 puntuación de percentil, la cual se llega como conclusión que existe un incremento en las evaluaciones.

Cañon, Gantiva y Maldonado (2012) realizaron una investigación “Relación entre autoconcepto y ansiedad infantil en un grupo de niños de 9 a 11 años de un colegio del municipio Cajicá- Bogotá”, su objetivo fue identificar si existe relación entre ambas variables. El diseño fue descriptivo- correlacional, teniendo como muestra de 51 estudiante de 4to y 5to nivel primaria, utilizaron el instrumento de Escala de Percepción de Autoconcepto Infantil (EPAI-95). Se obtuvo como resultado entre ambas pruebas que se encuentra correlación negativa en los puntajes de los instrumentos. Por otro lado puntajes altos en la subescala de autoconcepto encontrándose puntajes bajos en la escala de ansiedad. Llegando a una conclusión que existe diferencias significativas entre las variables autoconcepto y ansiedad, encontrándose en una correlación negativa, lo cual indica puntajes altos de autoconcepto se encuentra relacionada con los puntajes bajos de ansiedad infantil; se puede evidenciar una estrecha relación entre las variables.



### 1.2.2 Antecedentes Nacionales

Delgado (2014) realizó un estudio de investigación “Bullying y autoconcepto de los estudiantes del sexto grado de nivel primario de la I.E.P. Héroes del Cenepa-Provincia de Huaura, 2014”, teniendo como finalidad determinar la relación entre bullying y autoconcepto. Su muestra fue de 89 alumnos de sexto grado. Asimismo el tipo de investigación es básica, con un nivel descriptivo correlacional. Para la aplicación de su investigación utilizó el cuestionario AF5 de autoconcepto y auto test d Cisneros, la cual obtuvieron como resultado Rho spearson, en donde si existe relación significativa entre las variables; existe una correlación alta ( $r= 0,789$ ) con una nivel de significancia ( $p= 0.000$ ) bilateral. Llegando a una conclusión que existe correlación directa entre las variables.

Reátegui y Sánchez (2013) realizaron un estudio de investigación “Acoso escolar (Bullying) y su relación con la autoestima en estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de nivel primaria de la institución educativa N° 6020 “Micaela Bastidas” del distrito de Villa María del Triunfo lima, 2013”, la finalidad del trabajo fue determinar la relación entre el acoso (bullying) y la autoestima en estudiantes. Se utilizó una muestra de 119 alumnos. El tipo de investigación fue correlacional, descriptivo y explicativo. El cuestionario fue intimidación y maltrato entre iguales, bullying (primaria). Teniendo como resultado  $p=0,023 < \alpha= 0.05$  entonces se rechaza la hipótesis nula. Llegando como conclusión que existe una correlación baja entre bullying y autoestima, siendo la correlación ( $0.2 < r < 0.4$ ) 20.90% y directamente proporcional.

Camaqqe y Soriano (2013) realizaron en su investigación “Bullying en los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas 6004 y 6069 del distrito de Villa el Salvador, 2013”; cuya finalidad es describir el nivel de bullying en los alumnos. Utilizando una muestra de 182 alumnos de sexto grado. El tipo de investigación fue no experimental, descriptivo y transversal. Para ello el instrumento utilizado fue Auto-test de Cisneros de acoso escolar. Logrando obtener como resultado que los estudiantes presentan un 100% en la I.E 6004

encontrándose en un nivel alto de bullying; al igual que en la I.E. 6069 un 100% los alumnos tienen un nivel alto de bullying. Llegando a la conclusión en los estudiantes de nivel primario en ambas instituciones educativas se encuentran un nivel alto en los alumnos, teniendo como mayores porcentajes de bullying que se encuentran presentes son los componentes de restricción- comunicación, coacción y exclusión social, siendo niveles más altos de acoso escolar.

Macedo (2013) realizó un estudio titulado “El bullying y autoestima de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa La Molina-1278 del distrito de la Molina, 2013”, Teniendo como finalidad determinar la relación que existe entre bullying y autoestima. Utilizó una muestra de 86 alumnos de sexto grado de primaria. El tipo de diseño fue descriptiva-correlacional. Asimismo utilizó el cuestionario sobre bullying. Se obtuvo como resultado una correlación negativa fuerte ( $r = -0,794$ ) con un nivel de significancia ( $p = 0,05$ ). Los alumnos tienen un nivel alto de bullying, el 4,7% tienen la autoestima media, y 31,4% tienen la autoestima baja, los estudiantes que tienen un nivel medio de bullying, el 5,8% tiene la autoestima alta, el 29,1% la autoestima media y el 3,5% la autoestima baja. Asimismo los alumnos que tienen un nivel bajo de bullying, el 29,9% tiene autoestima alta, el 2,3% autoestima media y por último el 2,3% tiene la autoestima baja. Llegando a una conclusión que existe relación significativa entre las variables, ya que hay un nivel de significancia de 0,05 y RHO de Spearman =  $-0,794$  y  $P = 0,000 > 0,01$ . A mayor nivel de bullying menor nivel de autoestima.

Montalvo (2012) realizó un trabajo de investigación “Autoconcepto y resiliencia en estudiantes del sexto grado de nivel primario de la institución educativa n° 6069 del distrito de Villa el Salvador, 2012”, su objetivo fue determinar la relación significativa y directa entre autoconcepto y resiliencia en los estudiantes. Teniendo como muestra 102 alumnos de sexto grado de primaria. El tipo de investigación fue descriptiva – correlacional, utilizó el cuestionario de autoconcepto de CAG. Se obtuvo como resultado una correlación positiva pero moderada ( $r = 0,555$ ), un nivel de significancia bilateral es de  $p = 0,00$  ( $p < 0,05$ ). Asimismo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por ende

se puede afirmar que existe una relación significativa y directa entre las variables en los estudiantes, es decir a mayor autoconcepto mayor resiliencia.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Nociones generales**

Muchos enfoques nos permiten poder entender y explicar la conducta que tiene el individuo, es importante saber a qué se debe ese comportamiento agresivo que tienen en las aulas. Para ello, en este trabajo se tomará en cuenta la Teoría Ecológica, la cual nos dará comprender como se desarrolla el comportamiento en los niños.

Bronfenbrenner (1979) indica que los ambientes naturales es la principal fuente que influye sobre la conducta humana. Es decir el sujeto se desarrolla mediante los ambientes que lo rodean, va aprendiendo y formando su conducta, asimismo se hablará sobre la teórica ecológica, para poder tener más conocimiento sobre el desarrollo de la conducta del niño.

La Teoría o Modelo Ecológica nos explica que el desarrollo del niño se da mediante el medio ambiente. Es una de las teorías más importante ya que el menor va desarrollando y aprendiendo mediante el transcurso de los días. Dentro de la teoría existen cuatro niveles muy importantes los cuales son: microsistema, es un nivel más cercano al individuo la cual incluye los roles, comportamiento que tiene mediante las experiencias vividas. El segundo es el Mesosistema que es la interrelaciones de dos o más entornos (familia, trabajo, escuela), el tercero es el Exosistema, la cual refiere a uno o más entornos en donde el sujeto esta presente pero no participa por ejemplo: reuniones de amigos o lugar de trabajo de sus padres. Por último tenemos el Macrosistema que se encarga finalmente de un plano más distante pero a la vez importante, los cual son los valores, creencias culturas, que tiene la persona.

Bandura (1976) nos explica que el aprendizaje social se da mediante la

observación e imitación del individuo. Asimismo, el aprendizaje de conductas violentas, puede ser percibido y entendido para el individuo como como una conducta normal.

El Modelo Ecológico nos explica que el ser humano está inmerso a situaciones que lo rodean, asimismo la persona interactúa y se desarrolla. Puede estar cerca de situaciones violentas, lo cual para el individuo es normal.

Gran parte de violencia se encuentra en el microsistema (Familia-Escuela), la familia es el núcleo principal para el aprendizaje del niño, asimismo están expuestos desde muy temprana edad a conflictos familiares que existen dentro del hogar. De tal modo que pueden imitar patrones violentos dentro de su ambiente externo. Por otro lado la escuela es un elemento muy importante, debido que el niño está imitando los roles aprendidos dentro de casa. El sujeto puede ser una persona agresiva como también puede ser una persona que violentada por otros compañeros.

Por otro lado es importante destacar que los niños que están pasando por violencia dentro de su casa o en la escuela, son niños que tienen baja autoestima, cambios constantes del humor, dificultades para relacionarse con los demás, bajo rendimiento académico, etcétera.

García y Gutiérrez (2009) indica que el autoconcepto se da mediante el cual el sujeto tiene la forma de evaluarse y valorarse a uno mismo. Si el niño está siendo víctima de un agresor, tiende a no valorarse, a no defenderse, a quedarse callado y no decirte nada.

Asimismo Susan Harter (1985) indica que el desarrollo del yo está constituido por tres elementos muy importantes: autoconcepto, autocontrol y autoestima. Para poder desarrollar la confianza de sí mismo. Es importante que el niño tenga un buen autoconcepto de sí mismo, una buena autoestima. Teniendo esos tres elementos tiene una probabilidad de que el menor no sea una víctima.

Finalizando es importante saber que la Teoría Ecológica nos explica que el ser humano desarrolla su comportamiento mediante las experiencias vividas con el medio ambiente, en donde aprende muchas conductas que influyen en el autoconcepto que tiene de sí mismo, ya que si la persona tiene un buen autoconcepto, tiene la probabilidad de no ser una víctima de la violencia.

### **1.3.1. Origen de la agresividad**

Al hablar de las teorías del origen de la conducta agresiva del individuo, nos dará entender a qué se debe la actitud tan violenta que tiene alumno en los centros educativos. Se puede agrupar en: teoría innatistas y teoría ambientalistas.

#### **1.3.1.1. Teorías Innatistas**

##### **a) Teoría de la Frustración**

Según Dollard (1939) indica que la persona tiene un comportamiento agresivo mediante la consecuencia de una frustración previa, en la cual existe una relación causal directa entre la frustración ya que es provocada por el bloqueo de una meta y agresión.

La postura del autor nos indica que la persona al tener el comportamiento agresivo se da mediante una frustración que está pasando, es decir cuando el individuo se está frustrando comienza actuar agresivamente, debido esto provoca un bloqueo de meta y agresión.

##### **b) Teoría de la Señal- Activación**

Esta teoría es propuesta por Berkowitz (1992, 1969) trata de explicar la agresión mediante las teorías de la frustración. Berkowitz considera que la frustración se da cuando el ser humano sabe que va a perder algo que quiere. Por lo tanto la frustración no surge de la privación de perder algo, sino que la persona cree que

es necesario poseer algo. Asimismo indica que la frustración provoca cólera, activando al organismo y produciendo el grado de la activación emocional del individuo.

Su postura del autor nos indica que la teoría de la señal y activación se da cuando la persona considera que va a perder algo, provocando cólera, lo cual genera que la persona se frustre y así tenga un comportamiento agresivo.

### **1.3.1.2. Teorías Ambientalistas.**

#### **a) Teoría del aprendizaje social**

En la propuesta de Bandura (1976) explica que el comportamiento agresivo se da mediante la observación e imitación. Si el comportamiento está siendo observado y la conducta está siendo recompensada positivamente, entonces tiene la probabilidad de ser imitada. De lo contrario si el comportamiento está siendo castigado, disminuye la probabilidad que imite el modelo de conducta.

En algunas ocasiones los padres de hijos que se encuentran en la adolescencia suelen incentivar el comportamiento agresivo, prefieren no castigar la conducta violenta de sus hijos, incluso permiten ese comportamiento. Por otro lado algunos estudiantes son felicitados por sus amigos, la mostrar un comportamiento agresivo, y es muy importante para ellos debido que adquieren una popularidad y respeto dentro del colegio.

En su postura, el autor nos da entender que la teoría del aprendizaje social, es la imitación de la conducta que se da mediante la observación. Si el observador ve que la conducta agresiva está siendo recompensada tiene la probabilidad de ser imitada, pero si fuera lo contrario y la conducta está siendo castigada, disminuye la probabilidad de imitar el comportamiento.

## **b) Teoría Ecológica**

Propuesta por Bronfenbrenner (1979) fundamenta que la teoría ecológica básicamente se da entre la interacción entre el desarrollo del niño y el medio ambiente. Asimismo propone cuatro niveles que se da en el entorno e interviene en la vida de toda persona como múltiples agrupaciones y contenidos una en otras. Uno de los niveles es: Microsistema, está compuesta por los contextos más cercanos del individuo y en el que participa activamente, como la familia, escuela (actividades, roles, mediante las relaciones interpersonales que se da en el entorno). El segundo nivel es: Mesosistema, se da entre las relaciones de dos o más microsistemas ya que el sujeto desarrolla en la participación activa. Incluye como la comunicación entre familia y escuela. El tercer nivel se trata del exosistema, que refiere que la persona no participa en aquellos entornos sociales, pero son hechos que afectan en el contexto más cercano de la persona, como los medios de comunicación, amistades de padres y familiares. Por último el nivel macrosistema, el sujeto vive y aprende mediante la cultura, valores, historias que lo rodean.

En su postura, el autor nos indica que la teoría ecológica se da mediante el desarrollo del niño con el medio ambiente, es importante ya que el sujeto se va relacionando con personas de su entorno, en donde aprende y desarrolla su conducta.

### **Acoso escolar.**

Situaciones en las que un alumno o compañeros persiguen a su víctima mediante insultos, agresiones físicas, aislamiento social, amenazas, etc, El acosador tiene como objetivo hacer daño psicológico y físico a su víctima mediante repetitivos ataques esto se puede desarrollar a lo largo de meses o años. El acoso escolar o maltrato entre pares, es una conducta física o psicológica del estudiante hacia su compañero, a quien lo elige como víctima de repetidos ataques (Oñate, 2007).

## Características del acoso escolar o Bullying

Avilés (2003) nos indica que existen características de bullying, la cual explica en sus investigaciones, estas son:

- a) **Debe existir una víctima.** persona débil que es atacada por los agresores con un deseo de obsesión para poder infligir daño hacia víctima.
- b) **Tiene que ver una desigualdad de poder.** “desequilibrio de fuerza” tiene que ver entre la persona agresora es el más fuerte, y la víctima es la más débil, en donde existe un diferencia de desigualdad en el poder de ambas personas.
- c) **La conducta agresiva es repetida en varias situaciones.** Este acto agresivo se da en un largo tiempo, y es repetida en varias ocasiones. La víctima es blanco de futuros ataques.
- d) **Es colectivo o grupal.** Es importante saber no puede existir un agresor sino varios, muchos compañeros conocen la situación que hay dentro colegio, pero prefieren evitar agresión, debido al miedo o hacer víctima del acosador.

### Tipos de acoso escolar (Piñuel y Oñate, 2005)

- a) **Desprecio- ridiculización.** Se da mediante el rechazo hacia el niño, no importa lo que el niño haga, siempre va ser rechazado.
- b) **Coacción:** Se da mediante agrupaciones de individuos con comportamiento agresivo que tienen como finalidad que la víctima realice actos obligados.
- c) **Restricción – Comunicación:** Personas que se encuentran en un círculo de pares que pretenden bloquear a la víctima. Asimismo le prohíben jugar, socializarse con otros compañeros, o de lo contrario logran que nadie se pueda acercar a ellos.



**d) Agresiones:** Es un conjunto de conductas violentas como física y psicológica que se da mediante golpes, insultos, gritos. Muchos estudiantes son agredidos cotidianamente.

**e) Intimidación – Amenazas:** Tiene como objetivo perseguir a su víctima mediante acciones logrando que se intimide. Los agresores buscan fomentar miedo en las víctimas, mediante amenazas, hostigamiento, después de clases. Incluso los agresores amenazan a sus víctimas con su familia.

**f) Exclusión- Bloqueo Social:** Tiene objetivo excluir al niño hacia una participación grupal, como jugar, comunicarse con otros, hacer que nadie le hable o se relacionen con él. Ocasionando que la víctima se sienta sola y pueda llorar para luego ser el punto de atracción y se puedan burlar de él.

**g) Hostigamiento verbal:** Son conductas de agresión que consiste en el hostigamiento y acoso psicológico, faltando un respeto hacia la dignidad del niño. Teniendo como indicadores el desprecio, odio, apodos, ridiculización, menosprecio, burla.

**h) Robos:** Son conductas que consisten en extraer cosas de las víctimas sin autorización, muchas veces los estudiantes son amenazados.

**Participantes.** : Son tres participantes de acoso escolar: Acosador, Víctima y Espectadores (Zaragoza, 2010)

Se denomina como el “Triángulo del acoso escolar”.

**a) Acosadores:** Personas que son fuerte físicamente, con conductas antisocial, dominantes, agresivos, impulsivos, autoritarios, poco empáticos con sus víctimas.

- **Acosador inteligente:** Personas que con una habilidad de lograr ser líder dentro un grupo, tienen la capacidad de manipular a otro dando órdenes.

- **Acosador poco inteligente:** Persona con conducta antisocial que intimida y les hace un daño directamente. Debido a su actitud agresiva pueden conseguir pertenecer dentro de un grupo.
- **Acosador víctima:** Son personas que son acosados por estudiantes muchos mayores, pero a la vez son agresores. Mucho de ellos viven en familia con violencia y tienen a ser agredidos por sus padres.

**b) La Víctima:** Existen dos tipos de víctima:

- **Víctima pasiva:** Aquellas persona muy débiles e inseguras, sensibles, tranquilos, tímidos, poseen una baja autoestima, lo cual resulta como una presa fácil para el acosador.
- **Víctima provocadora:** Suelen ser niños que tienen un comportamiento molesto e irritando para los demás (se puede dar en alumnos con hiperactividad) que reaccionan negativamente hacia ellos.

**c) Los espectadores:** Se puede dividir en:

- **Compinches:** Amistades cercanas y ayudantes de acosador.
- **Reforzadores:** Personas que no pertenecen dentro del grupo de agresores, pero observan e incitan la violencia.
- **Ajenos:** Personas que no se involucran durante la agresión, prefieren mantener en silencio, al no decir nada están tolerando la violencia.
- **Defensores:** Probablemente puede defienden a la víctima que está haciendo acosada.

Es probable que tengan miedo a ser agredidos o víctimas por lo que hace sus compañeros. Por ello tratan de evitar poder intervenir y prefieren ser espectadores.

## **Influencia de los distintos ámbitos de acoso escolar.**

Avilés (2006) nos indica que es importante conocer los distintos ámbitos que pueden influenciar en el acoso escolar, las cuales son:

### **a) Ámbito familiar**

La familia es de mucha importancia mediante el aprendizaje de relaciones interpersonal. Tanto la estructura y dinámica familiar, estilos educativos de padres, relación entre hermanos, se tiene que tomar en cuenta debido que tienen probabilidades en convertirse en factores de riesgo, ya que los niños pueden formar con un conducta agresiva e incluso ser acosados por sus compañeros.

En los factores que se encuentra son los siguientes: Conflictos entre padres, discusiones en donde está presente el hijo, falta de respeto hacia los padres, el uso excesivo de la televisión debido a que algunos programas tienen un nivel alto de agresividad y los niños observan. Dentro casa hay padres alcohólicos como también agresivos que ocasionan la violencia física o psicológica hacia la madre o hijo.

### **b) Ámbito social**

Incluye bastante el factor social y cultural, ya que puede implicar en el fenómeno del acoso cuyo conocimiento permite poder comprender toda su complejidad. Se puede dar en los medios de comunicación, debido a que en los programas con unos niveles de agresividad muy alto, convirtiéndose en una formación violenta en el desarrollo de los niños.

### **c) Ámbito personal**

Muchas características personales influyen bastante en la vida diaria, ya que el agresor busca poder encontrar algún defecto de su víctima para así poder acosarla. Esto se puede dar mediante niños con obesidad, diferente color de

piel, dificultad para hablar, estatura, etc. Debido que son diferentes de lo que es normal en el grupo, las víctimas son objetos de burlas, y ridiculización por parte de sus agresores.

#### **d)    Ámbito escolar**

La poca de supervisión en los recreos, la falta de respuesta de apoyo a la víctima por parte del profesor, el no tener una buena comunicación entre alumno - profesor, puede ser un peligro hacia la víctima, debido a que no sabe a quien recurrir para poder solucionar el problema, por el cual prefiere quedarse callado y ser acosado por su agresor. Por otro lado existe una envidia hacia los niños que tienen buena calificación, debido al éxito que tiene el niño, el acosador comienza a tener una rivalidad, envidia hacia su compañero, ocasionando un daño psicológico o físico mediante burlas, ridiculización, y/o golpes.

#### **1.3.2. Teorías de autoconcepto de Susan Harter (1985, citado por Belaguer y Pastor, 2001)**

Harter (1985) indica que el área afectiva está constituido por tres principales elementos que entre ellos interactúan, las cuales son: autoconcepto, autocontrol, y autoestima, el primero refiere a la persona sobre lo que él ve de sí mismo, el segundo describe las destrezas que tiende a dirigir su conducta, y el último se trata sobre los sentimiento que siente en el ámbito académico, social, familiar, corporal. Tanto el autoconcepto, el autocontrol y autoestima forman parte del sistema del yo, debido a que es el núcleo del área afectiva, asimismo tiene como objetivo alcanzar la seguridad del niño.

La teoría propone un autoconcepto jerárquicamente organizado, ya que se va formando su desarrollo de la persona, a través del entorno que les rodea como la familia, escuela o sociedad, mediante los resultados de las experiencias en el éxito o fracaso. Desde los dos hasta los cinco años el niño va teniendo una base para la formación de su autoconcepto mediante la comunicación, identificación, y

saber diferenciar las personas que son importante para el individuo.

La etapa de su infancia es importante, ya que los menores consolidan su “yo” desde el comienzo y desarrollo de sí mismo, ocurren cambios y experiencias positivas y negativas que se da durante el desarrollo del autoconcepto.

En su postura la autora nos indica que es importante el área afectiva, ya que esta se constituye por tres elementos, los cuales son: autoconcepto, autoestima y autocontrol. Por lo cual constituye la seguridad o confianza del niño, ya que estos elementos son muy importantes durante la etapa de vida de la persona. Y así pueda tener una buen autoconcepto de sí mismo.

#### **1.3.2.1. Desarrollo del autoconcepto**

El autoconcepto no es hereditario, se da de los resultados de las autopercepciones que se obtienen mediante las experiencias de la vida del ser humano que interactúa con el ambiente (Núñez y González, 1994). A través de los años el autoconcepto es más estable y tiene la capacidad de dirigir nuestra conducta. Asimismo, la autopercepción se desarrolla mediante el contexto social en donde el autoconcepto y su funcionamiento se encuentran vinculados en el contexto inmediatamente. Por lo tanto las autopercepciones pueden depender de las características donde el ser humano se desarrolla.

En su postura de los autores nos explica que el desarrollo del autoconcepto no es hereditario, sino que da mediante lo sucesos vividos que tiene la persona. Es decir las experiencias diarias va formando el autoconcepto de la persona.

#### **1.3.2.2. Modelo Teórico multidimensional del autoncepto**

Shavelson, Hubner y Stanton (1976) establecen un enfoque multidimensional y jerárquico del autoncepto, para poder desarrollar la investigación respecto al constructo. Para ello muestran una prupuesta jerárquica que consiste en

componentes específicos del autoconcepto social, académico, físico y emocional.

Por otro lado para Garcia, Misitu y Vega (2009), al hablar de un constructo multidimensional, se incluye aspectos de la relación alumno-escuela, aceptación social, habilidades sociales y físicas y el atractivo físico. Es posible relacionar el constructo con diversos factores en diferentes áreas del comportamiento humano.

Shacelson y colaboradores (1976) indican que el autoconcepto no es la única entidad importante de la persona, pero este constructo hipotético tiene como una potencial utilidad en las explicaciones y predicciones de la conducta del individuo.

La postura de los autores en el modelo teórico multidimensional del autoconcepto nos explica que se da mediante el desarrollo del constructo ya que es la relación tanto alumno- escuela, mediante las habilidades sociales, académicas o emocionales, etcétera.

### **Autoconcepto.**

Garcia y Gutierrez (2009) indican que el autoconcepto es como la persona se puede valorar y evaluarse a sí mismo. Para eso contribuyen dos principales elementos, que son la confianza y seguridad del sujeto que tiene de sí mismo.

Machargo (2002) conceptualiza el autoconcepto de la siguiente manera “el conjunto de percepción que tiene la persona de sí mismo” como las características, cualidades, atributos, capacidades, valores que el sujeto reconoce de sí mismo y percibe como datos de su identidad. La persona tiene una percepción de sí mismo, basados en sus experiencias.

## **Dimensiones del autoconcepto**

García y Musitu (2009) realizaron un estudio del autoconcepto considerando las 6 dimensiones en las cuales son : intelectual, social, emocional, familiar, físico y sensación de control.

### **a) Autoconcepto físico.**

Marchargo (2002) indica que el “autoconcepto físico se da mediante el sujeto como piensa de su aspecto corporal, sentimientos o emociones que tiene de sí mismo”

En el cuestionario de autoconcepto de Garley, la dimensión física evalúa el grado de aceptación y satisfacción que tiene la persona de sí mismo, su apariencia física.

### **b) Aceptación social**

García y Musuti (2009) indica que el sujeto tiene habilidad para poder solucionar sus problemas, y adaptarse con la con otros compañeros.

### **c) Autoconcepto familiar.**

García y Musitu (2009), refleja como la persona se relaciona con su familia, puede ser un miembro positivo, lo valoran y respetan sus ideas, así mismo se siente seguro del cariño que recibe de sus padres.

### **d) Autoconcepto intelectual.**

Según García y Musitu (2009) refiere que el autoconcepto intelectual a la capacidad del estudiante que tiene para determinar actividades y tareas escolares, así mismo personas que tienen una visión como estudiante.

### **e) Autoevaluación personal**

Se encarga que el sujeto se evalúe a sí mismo, es la persona quién valora sus propias conductas, conocimientos o ideas (García, 2009).

#### **f) Sensación de control**

En el cuestionario de autocepto de Garley la sensación de control es la valoración del grado en el cual la persona cree que controla la realidad (objetos, personas y pensamientos).

#### **1.4. Formulación de Problema**

¿Cuál es la relación entre acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de nivel primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017?

#### **1.5. Justificación del estudio**

La relevancia social de la investigación, tiene como evidencia la población en donde se dará en las instituciones educativas públicas de distrito de Ventanilla, en la cual se aprecia el comportamiento de estudiantes al interactuar, asimismo juegan muy brusco. Por ello este trabajo tiene como beneficio poder comprobar si existe violencia en los centros de estudios y que estrategias usar para poder evitarlo.

En lo práctico la investigación, tendrá como beneficio a las instituciones educativas públicas, mediante los resultados obtenidos de la investigación, se brindara estrategias para prevenir el acoso a través de charlas psicoeducativas, capacitaciones a los padres de familia sobre ambas variables en los centros educativos

En el valor teórico se desarrollará una tesis de acoso escolar y autoconcepto en la cual se dará conocimientos acerca de ambas variables, asimismo se dará a conocer instrumentos para poder identificar si los alumnos están sufriendo de acoso dentro de los colegios.

En lo metodológico servirá como estudio de ambas variables para otras investigaciones, asimismo ayudará en la adaptación de instrumentos para la comunidad de Ventanilla que será adaptable a la población.



## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Hg. El acoso escolar se relaciona de manera inversa y significativa con el autoconcepto en los estudiantes de nivel primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017.

### **Hipótesis específicos**

- El acoso escolar se relaciona de manera inversa y significativa con las dimensiones del autoconcepto en los estudiantes de nivel primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017.
- El autoconcepto se relaciona de manera inversa y significativa con las dimensiones del acoso escolar en los estudiantes de nivel primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017.

## **1.7. Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de nivel primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017.

### **Objetivos específicos.**

OE1. Describir el acoso escolar según su sexo en estudiantes de nivel primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017.

OE2. Describir el autoconcepto según su grado en estudiantes de nivel primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017.

OE3. Determinar la relación entre el acoso escolar y las dimensiones del autoconcepto en los estudiantes de nivel primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla 2017.

OE4. Determinar la relación entre el autoconcepto con las dimensiones del acoso escolar en los estudiantes de nivel primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla 2017.

### **1.8. Limitaciones**

Dentro del trabajo de investigación se tuvieron algunas limitaciones las cuales son:

- Autorización y aprobación por parte de los directores para aplicar las pruebas en los centro educativos.
- Dificultad para ingresar en algunos salones debido a que profesores no permiten por el horario de trabajo académico.
- Acceso de los centros educativos públicos para trabajar con los estudiantes de nivel primaria.
- Inasistencias de algunos alumnos dentro de la aplicación de las encuestas.

## II. MÉTODO

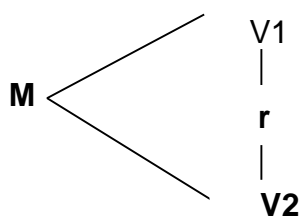
### 2.1. Diseño de investigación

#### 2.1.1. Diseño.

El diseño que se utilizó fue no experimental de tipo transversal, debido que se centra en analizar las variables y determinar su interrelación, asimismo se recolectan datos en determinado momento y tiempo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

#### 2.1.2. Tipo de investigación.

El tipo de investigación que se utilizó corresponde al descriptivo, la cual comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual. Asimismo se describe ambas variables. Por otro lado fue de tipo correlacional debido que pretende medir el grado de relación que existe entre dos o más concepto o variables: acoso escolar y autoconcepto (Azar y Silar, 2006; p.56)



M = Muestra

V1= Acoso escolar

V2= Autoconcepto

R= Relación entre variables

### **2.1.3. Nivel de investigación**

El nivel de la investigación que se utilizó fue básica, debido que es la herramienta, teorías, organización o instituciones acerca de cómo la gente actúa o piensa, lo resultado se obtienen a largo plazo (Meza, 2014; p.9).

Mediante las encuestas que se utilizaron se podrá verificar como las personas piensas o actúan, asimismo los resultado se darán en un largo tiempo.

## **2.2. Variable, operacionalización.**

### **Acoso escolar**

El acoso escolar o maltrato entre pares, es una conducta de persecución física o psicológica del alumno hacia su compañero, a quien lo elige como víctima de repetidos ataques (Oñate, 2007).

En la definición operacional se obtendrán mediante puntajes obtenidos del Autotest de Cisneros. Tiene como dimensiones: Desprecio- Ridiculización: despreciar sin motivo (2,3,6,9,19,20,26,27,31,32,33,34,35,36,44,46,50); Coacción: realizar acciones contra su voluntad (7,8,11,12,13,14,47,48); Restricción- Comunicación: Bloquear socialmente al niño (1,2,4,5,10,); Agresiones: agredir físicamente(15,19,23,24,28,29,39); Intimidación-Amenaza: consumir emocionalmente al niño (28,29,39,40,41,42,43,47,48,49); Exclusión – Bloqueo social: excluir a la participación del acosado (10,17,18,21,22,31,38,41,45); Hostigamiento verbal: manifestar desprecio con apodos (3,6,17,19,20,24,25,26,27,30,37,38); Robo: coger las pertenencia de la víctima (13,14,15,16).

El cuestionario de autotest de Cisneros tiene una escala ordinal de tipo Likert, en la cual tiene como repuestas nunca= 1, poca veces= 2 y muchas veces= 3.

Niveles bajo 50-58, Medio 59 – 67, Alto 68-150

## **Autoconcepto**

Según García (2001) define “el autoconcepto la percepción que el individuo tiene de sí mismo”, crea una mezcla de imágenes de lo que somos. La persona tiene una percepción de sí mismo, basados en sus experiencias.

La definición operacional se obtiene mediante los puntajes obtenidos a través del cuestionario de Autoconcepto de Garley (CGA). Sus dimensiones son: Autoconcepto físico: aceptación o satisfacción con el propio aspecto (1,7,13,19,25,31,37,43); Aceptación social: percepción de la propia habilidad para ser aceptado por otros (2,8,14,20,26,32,38,44) ; Autoconcepto familiar : relación y grado de satisfacción con su situación familiar (3,9,15,21,27,33,39,45); Autoconcepto intelectual: capacidades intelectuales y rendimiento académico (4,10,16,22,28,34,40,46); Autoconcepto personal: valoración global como persona (5,11,17,23,29,35,41,47); Sensación de control: valoración del grado en el sujeto cree que controla la realidad (6,12,18,24,30,36,42,48).

El cuestionario de Autoconcepto de Garley es de escala tipo Likert, tiene como respuestas nunca = 1, poca veces = 2, no sabría decir = 3, muchas veces =4, siempre = 5

Nivel Muy Alto 208 – 220, Medio 178 – 192, Muy Bajo de 148- 162.

### **2.3. Población y muestra**

#### **Población finita**

La población estuvo conformada por un total de 27258 estudiantes de Instituciones públicas nivel primaria del Distrito de Ventanilla.

**Tabla 1**

*Población finita de las Instituciones públicas nivel primario del Distrito de Ventanilla*

Instituciones públicas nivel primaria	Total
N	27258
	379

*Nota:* Fuente: Escala minedu (2016)

**Tabla 2**

*Población general de grados y distribuciones de sexos*

Nivel	Sexo		Población Total
	Femenino	Masculino	
5to de Primaria	2927	3008	5935
6to de Primaria	3904	3258	6352
	6831	6266	<b>12287</b>

*Nota.* Fuente: Escala de minedu (2016)

## Muestra

La muestra estuvo conformada de 379 alumnos de las Instituciones públicas del nivel primaria del Distrito de Ventanilla.

Se logró la muestra mediante la fórmula de cálculo:

$$N: \frac{z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N-1) + (Z^2 \cdot p \cdot q)}$$

Donde:

z= Nivel de confianza

p= Población del atributo deseado

q= Porcentaje de la población

N= Tamaño de universo

E= Error de estimación máximo aceptado

N= Tamaño de la muestra

### Ingreso de datos

Z= 1.96

p= 50%

q= 50%

N= 27258

e= 5%

### Tamaño de muestra

**n= 379**

### Tabla 3

*Población de grados por estratos*

Nivel	Población Total
5to de primaria	5935
6to de primaria	6352

*Nota.* Fuente: Escala de MINEDU (2016)

### Formula:

$$Rsh = \frac{nh}{Nh} = \frac{379}{12287} = 0,0308456091804346 \text{ (nh)}$$

### Estratos para 5to grado de primaria

**(Nh) (fb)= nh**

$$0,0308456091804346 \times 5935 = 183$$

### Estratos para 6to grado de primaria

**(Nh) (fb)= nh**

$$0,0308456091804346 \times 6352 = 196$$

## **Muestreo**

El muestreo que se utilizó fue probabilístico ya que se tiene conocimiento mediante la población y elementos que tendrán la posibilidad de ser escogidos para la muestra. Por otro lado todos los estudiantes entran a un sorteo en la cual serán elegidos. Asimismo el muestreo fue de tipo aleatorio estratificado debido que la población se dividirá según los estrato de sexo y grados. Con el fin de tener obtener un conocimiento más detallado (Hernández et al.; 2010).



## 2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para las técnicas de recolección se obtendrán instrumentos para ambas variables.

El primer instrumento que se utilizará para la variable de acoso escolar es el cuestionario de Autotest de Cisneros. Asimismo el segundo instrumento se realizará el cuestionario de Autoconcepto de Garley.

### Ficha Técnica

Nombre	: Autotest de Cisneros de acoso escolar
Autor	: Iñaki Piñuel y Araceli Oñate
Año	: 2005
Modificado para fines académicos	: Milca Torres
Año	: 2017
Procedencia	: España Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directo
Objetivo	: Evaluar el índice global de acoso escolar.
Materiales	: Manual, protocolo, hoja de respuesta.
Administración	: Administración – Colectiva
Ambito de aplicación	: 7 a 18 años
Duración	: 30 minutos aproximadamente
Dimensiones	: Desprecio-ridiculización, Coacción, Restricción-comunicación, Agresiones, Intimidación – Amenazas, Exclusión- Bloqueo social, Hostigamiento verbal, Robo

Descripción del instrumento: Los creadores de instrumento de Cisneros de acoso escolar fueron Piñuel y Oñate en el año 2005, esta conformada por 50 ítems y se divide en 8 dimensiones las cuales son: Desprecio-ridiculización, Coacción, Restricción-comunicación, Agresiones, Intimidación – Amenazas, Exclusión-Bloqueo social, Hostigamiento verbal, Robo. El instrumento tiene un formato de tipo Liker con 3 alternativas, en donde 1 se refiere “Nunca”, 2 “Pocas veces” y 3

“Muchas veces”.

### **Aspectos psicométricos:**

#### **ORIGINAL**

##### **Validez**

A nivel internacional y local, se realizaron investigaciones analizando las propiedades, ya que en todas ellas se observa que el instrumento es válido y confiable.

##### **Confiabilidad**

Piñuel y Oñate (2005), en su investigación sobre acoso escolar realizada en Madrid-España, con un muestreo de 222 aulas teniendo en total 4600 encuestas válidas y un intervalo de 95,5%. Obtuvo una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.96.

#### **PRUEBA PILOTO**

##### **Validez**

En el presente estudio para poder obtener la validez de ambas pruebas se consideró el criterio de cinco jueces expertos en los aspectos de pertinencia, relevancia y claridad. De tal modo se utilizó el coeficiente V de Aiken encontrándose  $V \geq 90$  .

##### **Confiabilidad**

En el presente trabajo se realizó un estudio piloto aplicando a 50 alumnos de estudiantes. Se obtuvo de Alfa de Cronbach de 0,975 del instrumento de acoso escolar de Cisneros siendo una fuerte confiabilidad.

#### **Ficha Técnica**

Nombre : Cuestionario de Autoconcepto de Garley

Autor : Belén García Torres

Año : 2001

Modificado para fines

académicos : Milca Torres

Año : 2017

Procedencia	: España Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directo
Objetivo	: Evaluar las dimensiones de autoconcepto.
Materiales	: Manual, protocolo, hoja de respuesta.
Administración	: Administración – Colectiva
Areas	: Física, Social, Intelectual, Familiar, Personal y Sensación del control.
Ambito de aplicación	: 7 a 18 años
Duración	: 15 20 minutos aproximadamente

Descripción del instrumento: El Cuestionario de Autoconcepto de Garley (CGA) escolar fue creada por Belén Garcia Torres en el año 2001, esta conformada por 48 items y se divide en 6 dimensiones las cuales son: Física, Social, Intelectual, Familiar, Personal y Sensación del control. El instrumento tiene un formato de tipo Liker con 5 alternativas, en donde 1= Nunca , 2= Pocas veces, 3=No Sabría decir, 4=Muchas veces y 5=Siempre.

### **Apsectos psicométricos:**

#### **Validez**

Para hallar su validez utilizó el método de SES de Rosenberg encontrando índices de correlación (0.10 y 0.59), luego para hallar la correlación entre dimensiones del autoconcepto y elección sociométricas utilizo Sperman, teniendo índice de correlación (0.20 y 0.39). Por ultimo obtuvo correlación de Pearson entre las dimensiones de autoconcepto y habilidades mentales, se obtuvo un índice de correlación (0.10 y 0.43).

#### **Confiabilidad**

Garcia (2001) realizó una investigación en Madrid- España, con una muestra de 957 alumnos entre las edades de 7 a 18 años, utilizando el cuestionario de Garley, obteniendo un nivel de confianza de Alfa Cronbach de 0,87.

## **PRUEBA PILOTO:**

### **Validez**

En la presente investigación se necesitó el criterio de cinco jueces expertos para la validez del instrumento. De tal modo se utilizó el coeficiente V de Aiken encontrándose  $V \geq 90$ .

### **Confiabilidad**

En el presente estudio aplicó un estudio piloto sobre el cuestionario autoconcepto a 50 alumnos. Asimismo se logro tener un Alfa de Cronbach de 0,936 siendo fiable.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Para poder realizar la prueba piloto se realizó primero con el criterios de jueces, asimismo se ultizó el V de aiken, luego se trabajó con la correlación de ítem test para verificar si algunos ítems serian eliminados, se desarrolló también la confiabilidad mediante el alfa de combrach luego se proceso el cuadro estadístico con la media, desviación extandar, mínimo y máximo para poder obtener los baremos.

El trabajo de investigación pertenece al enfoque cuantitativo; Hernandez, et. al (2014) refiere que para poder comprobar las hispótesis, se tendrá que medir y analizar mediante las cifras numéricas y análisis estadísticos.

Los resultados serán ingresados al documento de Excel, luego se proceserarán a través de SPSS versión 21 (Sotware estadisticos para las ciencias sociales) de programas estadísticos, lo cual permite la confiabilidad y alfa de combrach. Después se empleará el Kolmogorov Smirnov para la prueba de normalidad, se utilizará el estadístico Sperman, para la recolección de variables y dimensiones o de lo contrario la correlación de Pearson.

## **2.6. Aspectos éticos**

Para la realización del trabajo de investigación se solicitó una carta de autorización por parte de la Universidad César Vallejo que se entregaron a las direcciones administrativas de cada institución para poder realizar las coordinaciones con las autoridades correspondientes. Por otro lado se entregó a cada padre de familia la carta de consentimiento informativo en donde se le explica el tema y la finalidad de la investigación para poder obtener el permiso y aprobación por parte de ellos.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Descripción de resultados

**Tabla 4**

*Prueba de normalidad entre acoso escolar y autoconcepto*

<b>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra</b>			
		<b>Acoso escolar</b>	<b>Autoconcepto</b>
N		390	390
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	1,85	1,83
	Desviación estándar	1,045	1,024
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,270	,290
	Positivo	,270	,290
	Negativo	-,207	-,210
Estadístico de prueba		,270	,290
Sig. Asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

A. La distribución de prueba es normal.

B. Se calcula a partir de datos.

C. Corrección de significación de Lilliefors.

En la tabla 4 según la prueba de Kolmogorov Smirnov podemos observar que el nivel de significancia de las variables acoso escolar y autoconcepto es  $p < 0,05$  lo cual nos indica que los datos obtenidos no tienen una distribución normal. Por lo tanto se amerita el uso de las pruebas estadísticas no paramétricas.

**Tabla 5***Correlación entre acoso escolar y autoconcepto*

		Autoconcepto	
		Coeficiente de correlación	-,328**
Rho de Spearman	acoso escolar		
		R <sup>2</sup>	0.107584 (11%)
		Sig. (bilateral)	,000
		N	390

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 se muestra una relación de acoso escolar y autoconcepto teniendo como resultado de Rho de Spearman de  $-0,328$  siendo una correlación negativa débil con un nivel de significancia de 0,00.

**Tabla 6***Describir el acoso escolar según su sexo*

			Sexo	
			Femenino	Masculino
Diagnostico acoso escolar	Muy bajo	Recuento	96	90
		% dentro de SEXO	50.0%	45.5%
	Bajo	Recuento	49	73
		% dentro de SEXO	25.5%	36.9%
	Medio	Recuento	30	17
		% dentro de SEXO	15.6%	8.6%
	Alto	Recuento	8	15
		% dentro de SEXO	4.2%	7.6%
	Muy alto	Recuento	9	3
		% dentro de SEXO	4.7%	1.5%
	Total	Recuento	192	198
		% dentro de SEXO	100.0%	100.0%

En la tabla 6 se muestra que el sexo femenino tiene un 50.0% encontrándose en un nivel muy bajo de acoso escolar, el 25.5% tienen un nivel bajo, el 15.6% se encuentra en un nivel medio, el 4.7 % presentan un nivel muy alto y el 4.2% un nivel alto. Por otro lado en el sexo masculino el 45.5% presentan un nivel muy bajo de acoso escolar, el 36.9% se encuentra en un nivel bajo, el 8.6% se encuentran en un nivel medio, el 7.6% un nivel alto, y el 1.5% un nivel muy alto de acoso escolar.



**Tabla 7***Describir el autoconcepto según su grado*

		Grado		
		Quinto	Sexto	
Diagnóstico_autoconcepto	Muy bajo	Recuento	97	98
		% dentro de GRADO	50.0%	50.0%
	bajo	Recuento	51	57
		% dentro de GRADO	26.3%	29.1%
	medio	Recuento	33	23
		% dentro de GRADO	17.0%	11.7%
	alto	Recuento	8	14
		% dentro de GRADO	4.1%	7.1%
	muy alto	Recuento	5	4
		% dentro de GRADO	2.6%	2.0%
Total	Recuento	194	196	
	% dentro de GRADO	100.0%	100.0%	

En la tabla 7 se observa que los estudiantes de quinto grado de primaria tienen un 50.0% encontrándose en un nivel muy bajo de autoconcepto, el 26.3% se encuentra en un nivel bajo, el 17.0% presentan un nivel medio, el 4.1% se encuentran en un nivel alto y el 2.6% un nivel muy alto de autoconcepto. Por otro lado en sexto grado de primaria el 50.0% de los estudiantes presentan un nivel muy bajo, el 29.1% se encuentran en un nivel bajo, el 11.7% los alumnos tienen un nivel medio, el 7.1% un nivel alto y el 2.0% un nivel muy alto de autoconcepto.

**Tabla 8***Correlación entre acoso escolar con las dimensiones de autoconcepto*

		Aceptación social	Autoconcepto familiar	Autoconcepto intelectual	Autoconcepto personal	Sensación De Control
Rho de Spearman	Acoso escolar					
	Coefficiente de correlación	-,150**	-,218**	-,286**	-,226**	-,264**
	R2	0.0225 (2%)	0.047524 (5%)	0.081796 (8%)	0.051076 (5%)	0.069696 (7%)
	Sig. (bilateral)	,003	,000	,000	,000	,000
N		390	390	390	390	390

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 se puede observar la relación de acoso escolar con las dimensiones de autoconcepto, en donde acoso escolar/ autoconcepto intelectual ( $r = -0,286$ ), acoso escolar/ sensación de control ( $r = -0,264$ ), acoso escolar/ autoconcepto personal ( $r = -0,226$ ), acoso escolar /autoconcepto familia ( $r = -0,218$ ) presentan una correlación negativa débil con un nivel de significancia de ( $p = 0,000$ ). Por otro lado acoso escolar con la dimensión de aceptación social presentan una correlación negativa débil ( $r = -0,150$ ) con un nivel de significancia ( $p = 0,003$ ).

**Tabla 9***Correlación entre el autoconcepto con las dimensiones del acoso escolar*

		Desprecio- ridiculización	Coacción	Restricción- comunicación	Agresiones	Intimidación- amenazas	Exclusión- bloqueo social	Hostigamiento verbal	Robos
Rho de Spearman	Autoconcepto	-0,322**	-0,164**	-0,238**	-0,235**	-0,223**	-0,303**	-0,283**	-0,227**
		0,103684 (10%)	0.026 896 (3%)	0.0566 44 (6%)	0.055 225 (6%)	0.0497 29 (5%)	0.0918 09 (9%)	0.08008 9 (8%)	0.05152 9(5%)
		,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		390	390	390	390	390	390	390	390

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se puede observar la relación de la variable autoconcepto con las dimensiones de acoso escolar, en donde autoconcepto/desprecio ( $r = -0,322$ ), autoconcepto/exclusión ( $r = -0,303$ ), autoconcepto/hostigamiento verbal ( $r = -0,283$ ), autoconcepto/restricción ( $r = -0,238$ ), autoconcepto/agresiones ( $r = -0,235$ ), autoconcepto/robos ( $r = -0,227$ ), autoconcepto/intimidación ( $r = -0,223$ ) tienen una correlación negativa débil con un nivel de significancia ( $p = 0,000$ ). Por otro lado autoconcepto con la dimensión de coacción tienen un nivel de correlación negativa débil ( $r = -0,164$ ) con un nivel de significancia ( $p = 0,001$ ).

#### IV. DISCUSIÓN

El propósito de la investigación tuvo como finalidad determinar la relación de acoso escolar y autoconcepto en los alumnos de nivel primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla 2017, en donde se encontró que existe una correlación negativa débil y significativa ( $r = -,328$ ;  $p= 0,000$ ) entre las variables es decir a mayor autoconcepto menor acoso escolar, mientras que en la relación bullying y autoconcepto los resultados obtenidos fueron de una correlación alta con un nivel de significancia bilateral ( $r= ,789$   $p= 0,000$ ) . En contra posición de los hallazgos obtenidos de Delgado (2014) quien indica que existe una correlación directa entre ambas variables. A comparación de la investigación de Macedo (2013) entre bullying y autoestima, nos indica que dentro de sus resultados existe una correlación negativa fuerte ( $r= - 0,789$ ) con un nivel de significancia ( $p= 0,05$ ), en donde nos señala que a mayor bullying menor autoestima.

Del mismo modo otro de los objetivos fue describir el acoso escolar según sexo en los estudiantes de nivel primaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla 2017, en donde se obtuvieron resultados que en el género femenino tiene un 50.0%, y el masculino un 45.5% encontrándose ambos en un nivel muy bajo de acoso escolar; asimismo los resultados obtenidos nos indican que los estudiantes evaluados refieren no ser víctimas de violencia física, psicológica y verbal. En comparación de los datos obtenidos en El Ministerio de Educación (2017) mencionan que durante estos tres últimos años hubo 11, 298 casos reportados en Siseve, encontrándose en el sexo femenino un 52 %, y en el sexo masculino un 48% la cual sufrieron de violencia dentro de las instituciones educativas. Por otro lado en la Organización Panamericana de la Salud (2016) realizaron una investigación a nivel nacional en el Salvador, la cual 62% de hombres, y el 42% en mujeres fueron víctimas de violencia física ante de los quince años.

En cuanto al siguiente objetivo de la investigación fue describir el autoconcepto según el grado en los estudiantes de nivel primario en las instituciones educativas

públicas del distrito de Ventanilla 2017, en donde los datos obtenidos nos indican que hubieron porcentajes de 50.0% en quinto grado, 50.0% en sexto grado de primaria, en la cual los estudiantes se encuentran en un nivel muy bajo de autoconcepto, se puede indicar que los alumnos suelen no tener una confianza, y valorarse a uno mismo. A diferencia de la propuesta de los autores García y Gutiérrez (2009) quienes nos explican que es importante el autoconcepto, ya que el individuo tiene a valorarse a uno mismo, por la cual no es propenso a ser una víctima de bullying. Con respecto a la investigación de Montalvo (2012) en sus resultados obtuvo una correlación positiva moderada ( $r = ,555$ ) con un nivel de significancia  $p = 0,00$ . Asimismo nos explica que a mayor autoconcepto mayor resiliencia, ya que los alumnos tienen un buen autoconcepto dentro de las instituciones educativas.

De acuerdo a los objetivos que se plantearon fue determinar la relación entre el acoso escolar y las dimensiones del autoconcepto en los estudiantes de nivel primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla 2017, asimismo en la variable acoso escolar con las dimensiones de autoconcepto se logró obtener una correlación negativa débil, es decir autoconcepto intelectual ( $r = -0,286$ ), sensación de control ( $r = -0,264$ ), autoconcepto personal ( $r = -0,226$ ), autoconcepto familiar ( $r = -0,218$ ) con un nivel de significancia  $p = 0,000$ . Además acoso escolar/ aceptación social tiene igual una correlación negativa débil, con un nivel de significancia  $p = 0,003$ . Lo anterior nos quiere decir que a menor acoso escolar mayor autoconcepto. Por otra parte según Harter (1985) nos indica que el área afectiva debe estar constituida por tres elementos: autoconcepto, autocontrol, autoestima. Es importante saber que el estudiante debe tener esas tres áreas, para formar la seguridad del niño. Por ende la persona que tiene un buen autoconcepto familiar, intelectual, personal, física y sensación de control, es el ser humano que puede afrontar situaciones que se le presenta durante el transcurso de los días. Es relevante a la propuesta de Machargo (2002) quien nos explica que el ser humano tiene un buen autoconcepto mediante sus cualidades, capacidades y atributos. Asimismo los estudiantes tienden a tener una buena percepción de sí mismo.

Finalizando con el último objetivo fue determinar la relación entre autoconcepto con las dimensiones de acoso escolar en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla 2017, se debe agregar que dentro de los resultados existe correlación negativa débil de acoso escolar con las dimensiones de autoconcepto, las cuales son desprecio ( $r = -0,322$ ), exclusión ( $r = -0,303$ ), hostigamiento verbal ( $r = -0,283$ ), restricción ( $r = -0,238$ ), agresiones ( $r = -0,235$ ), robos ( $r = -0,227$ ), intimidación ( $r = -0,223$ ) con un nivel de significancia  $p = 0,000$ . Del mismo modo acoso escolar/ coacción ( $r = -0,164$ ) con un nivel de significancia  $p = 0,001$ . Es decir a mayor autoconcepto menor acoso escolar, y los alumnos no son víctimas de agresores. Por ende tienen la capacidad de afrontar situaciones. A comparación de los resultados obtenidos por Camaque y Soriano (2013) nos indica que un 100% obtuvo un nivel alto de bullying en ambas instituciones de nivel primaria, en donde se encuentra las dimensiones más altas las cuales son restricción, coacción y exclusión social en los estudiantes. Es importante el aporte de Oñate (2007) que nos explica que el acoso escolar se da mediante agresiones físicas y psicológicas. Asimismo, los alumnos que pasan por bullying son aquellos que tienen una baja autoestima. Por lo tanto presentan una nivel bajo de autoestima.

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se encontró que existe correlación negativa débil entre acoso escolar y autoconcepto ( $r = -,328$ ;  $p = 0,000$ ), es decir a mayor autoconcepto menor acoso escolar. Los alumnos con un buen autoconcepto, tienen confianza y seguridad de si mismo. Por lo cual no son victimas en el aula.

**SEGUNDA:** Existe un nivel muy bajo de acoso escolar en el sexo femenino con un 50.0% y en el masculino con un 45.5% en los estudiantes. Por cual no se encuentran dentro de una situación violenta en las instituciones.

**TERCERA:** Los resultados arrojaron que los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria tienen un 50. 0% encontrándose en un nivel muy bajo de autoconcepto, en la cual tienden a no valorarse, tener seguridad o autoresptarse a uno mismo.

**CUARTA:** Se encuentra que existe una correlación negativa débil, es decir a menor acoso escolar mayor autoconcepto intelectual, personal, sensación de control, autoconcepto familia y social. En donde los estudiantes tienen habilidad para poder solucionar sus problemas, a valorar sus propios conocimientos e ideas.

**QUINTA:** Se logró encontrar una correlación negativa débil de ambas variables, en donde a mayor autoconcepto menor desprecio, exclusión, hostigamiento verbal, restricción, etcétera. Por lo tanto no existe un rechazo hacia los alumnos, se relacionan sin ningún problema, no les prohíben jugar, y pueden establecer una buena comunicación con sus compañeros.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Realizar talleres, charlas psicoeducativas en las instituciones educativas públicas en donde trabajen las variables de acoso escolar y autoconcepto.

Fomentar programas de prevención de acoso escolar en los estudiantes de las instituciones educativas.

Incrementar información sobre el tema autoconcepto en los estudiantes, y así trabajar el buen trato, para poder reducir los niveles de violencia en los centros educativos.

Implementar capacitaciones para docentes y padres de familia para dar a conocer el tema acoso escolar y sus consecuencias.

Trabajar con el área de psicológica, dirección, docentes en los centros educativos el tema habilidades sociales, y así atacar la violencia dentro de las instituciones.



## VII. REFERENCIAS

Aviles, J. (2003). *Bullying: Intimidación y maltrato entre el alumnado*. Recuperado de <http://www.xtrec.cat/-jcollell/z10bibliografia.html>

Avilés, J. (2006). *Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281024896012.pdf>

Azar, G. y Silar, M. (2006). *Metodología de la investigación y técnicas para la elaboración de tesis*. Lima- Perú (Acceso 01 de octubre del 2017).

Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social*: Madrid: Espasa Calpe

Berkowitz, L. (1962). *Agression: A social Psychological Analysis*. Nueva York: McGraw-Hill.

Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Recuperado de <http://www.Sribd.com/doc/21237863/ficha-124-teoría-ecologica.html>

Cabrera, M. y Vela, P. (2016). *Autoconcepto y calidad de vida en niños entre 8 y 12 años que concurren a los hogares de tránsito de la ciudad de concepción del Uruguay, entre ríos*. (Tesis para licenciatura) Recuperado de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/autoconcepto-calidad-vida-ninos.pdf>

Camaque, J. y Soriano, F. (2013). *Bullying en los estudiantes del nivel primaria de instituciones educativas 6004 y 6069 del distrito de Villa el Salvador. Perú (Tesis para magister)*. (Acceso el 16 de mayo de 2017).

Cañon, L.; Gantina, C y Maldonado, A. (2012). *Relación entre autoconcepto y ansiedad infantil en grupo de niños de 9 a 11 años de un colegio de municipiode Cajicá- Colombia* (Tesis para especialización de psicología). (Acceso el 11 de setiembre del 2017). Recuperado de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/3166/adriana%20maldonado%20gonzalez.pdf?sequence=1>

Chivichón, M. (2015). *Determinar la diferencia de autoconcepto de hijas de padres divorciados y no divorciados*. (Tesis para licenciatura). Recuperada de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Chivichon-Maria.pdf>

Delgado, N. (2014). *Bullying y autoconcepto de los estudiantes del sexto grado de nivel primario de la I.E.P. Héroes del Cenepa- Provincia de Huara, 2014*. (Tesis para el grado de magister) (Acceso 15 de noviembre).

Del Rosario (2012). *Autoconcepto en niños de preparatoria de la escuela oficial rural mixta "San miguel escobar" J.M. implementando un programa de inteligencia emocional*. (Tesis para licenciatura). Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Estrada-Elly.pdf>

Dollar, J; Doob, L; Miller, N; Mowrer, O y Jears, R. (1939). *Frustration and Angression*. New Haven: Yale University Press

Escala de MINEDU (2016). *Escala de minedu Magnitud de la Educación del Perú*. Recuperado en: [http://escale.minedu.gob.pe/magnitudesportlet/reporte/cuadro?anio=22&cuadro=389&forma=U&dpto=07&prov=0701&dist=070106&dre=&tipo\\_ambito=ambito-ubigeo](http://escale.minedu.gob.pe/magnitudesportlet/reporte/cuadro?anio=22&cuadro=389&forma=U&dpto=07&prov=0701&dist=070106&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo)

- Fernando, S. (2012). *Impacto en el autoconcepto de niños entre 11 y 13 años con base en el aprendizaje y la motivación de la ética ambiental por el método Eco S.O.S.* Recuperado en:  
[http://www.ilae.edu.co/llae\\_Files/Libros/20140217163235283810322.pdf](http://www.ilae.edu.co/llae_Files/Libros/20140217163235283810322.pdf)
- Hernández, R; Fernandez, C. y Bapista, P. (2010). *Metología de la investigación.* Mexico: Mc Graw- Hill
- Hernández, R., Fernández C., & Bautista, P. (2014). *Metodología de la Investigación Científica.* Chile: Mc Graw Hill.
- Hurlock, E. (2007). *Psicología de la adolescencia.* Buenos Aires: Paidos
- Garcia, B. (2001). *Cuestionario de Autoconcepto Garley CAG.* Versión 1.0. Instituto de Orientación Psicología EOS . Madrid- España
- Macedo, E. (2013). *El bullying y autoestima de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa La Molina-1278 del distrito de la Molina, 2013.* (Tesis para obtener el grado de magister) (Acceso 08 de setiembre del 2017)
- Machergo, J. (2002). *Autoconcepto físico y dilemas corporales de la ciudadanía adolescente.* Revista Psicosocial.
- Mitusi, G; Garcia, F y Gutierrez, H. (2009). *Autotoconcepto academico, social, emocional y familia.* Madrid: TEA
- Ministerio de Educación (2017). *Información. Estadística.* Recuperado <http://www.siseve.pe/Seccion/DownloadPDF>
- Ministerio de Educación (2017). Noticias de Mayo del 2017. *En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica.* Recuperado <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>

- Meza, V. (2014). *La investigación aplicada y básica/pura en el Instituto Centroamericano de Administración Pública; ICAP: Un acercamiento para la discusión*. San Jose- Costa Rica
- Montalvo, E. (2012). *Autoconcepto y resiliencia en estudiantes del sexto grado de nivel primario de la institución educativa n° 6069 del distrito de Villa el Salvador, 2012*. (Tesis para obtener el grado de magister de educación) (acceso 12 de noviembre del 2017).
- Núñez, J., y Gonzalez, J. (1994). *Determinantes del rendimiento académico. Variables cognitivo-motivacionales, atribucionales, uso de estrategias autoconcepto*. Recuperado de <http://www.revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/viewFile/991/818.html>
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática y El Ministerio de Educación (2016). *INEI de 65 de cada 100 han sufrido bullying en sus colegios. Perú*. Recuperado de <http://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufrido-bullying-en-sus-colegios>
- Organización Mundial de la salud (2015). *Informa datos y cifras sobre el maltrato infantil*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>
- Organización Panamericana de la Salud (2016). *Artículo sobre las formas de violencia física, sexual y emocional*. Recuperado de [http://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=11122%3Aabout-violence-against-children&catid=1505%3Aviolence-against-women&Itemid=41533&lang=es](http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=11122%3Aabout-violence-against-children&catid=1505%3Aviolence-against-women&Itemid=41533&lang=es)

Pastor, Y., y Balaguer, I. (2001). *Estilos de vida y salud*. Buenos Aires: El Mercurio de la Salud.

Piñuel, I., y Oñate, A (2005). *Autotest cisnerosde acoso escolar*. Instituto de Inovación Educativa y desarrollo directivo. España

Piñuel, I., y Oñate, A. (2007). *La violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas*. Instituto Innovación de Educación y Desarrollo directivo. Madrid

Reátegui, M ., y Sánchez, P. (2013) *El acoso escolar (Bullying) y su relación con la autoestima en estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de nivel primario de la institución educativa N° 6020 "Micaela Bastidas" del distrito de Villa María del Triunfo*. (Tesis de magister). (Acceso el 23 de mayo de 2017)

Shavelson, R; Hubner, J; y Stanton, G (1976). *Self. Concept: validation of Self- concept*. Review of educational Research, 79, 1129- 1167.

Zaragoza, C. (2010). *Bullying el acoso escolar*. Recuperado de [http://www.psicologíaescolar.com/ARITUCULOS/PAGINAS\\_DE\\_Articulos/Zaragoza\\_psicologo\\_escolar\\_bullying\\_el\\_acoso\\_escolar.htm](http://www.psicologíaescolar.com/ARITUCULOS/PAGINAS_DE_Articulos/Zaragoza_psicologo_escolar_bullying_el_acoso_escolar.htm)

## Anexo 1

### Matriz de consistencia

Título: Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de nivel primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017  
 Autora: TORRES LOZADA, Milca Margarita

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Población y Muestra	Tipo y Diseño	Instrumentos
<p><b>Problema General.</b>                      ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de nivel primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017?</p>	<p><b>Objetivo general</b>                      Determinar la relación entre acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de nivel primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017</p> <p><b>Objetivos específicos.</b>                      Describir el acoso escolar según su sexo en estudiantes de nivel primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017.                      Describir el autoconcepto según su grado en estudiantes de nivel primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017.                      Determinar la relación entre el acoso escolar y las dimensiones del autoconcepto en los estudiantes de nivel primaria de instituciones educativas públicas del distrito de ventanilla, 2017.                      Determinar la relación entre el autoconcepto con las dimensiones del acoso escolar en los estudiantes de nivel primario de las instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017.</p>	<p><b>Hipótesis general</b>                      El acoso escolar se relaciona de manera inversa y significativa con el autoconcepto en estudiantes de nivel primario de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b>                      El acoso escolar se relaciona de manera inversa y significativa con las dimensiones del autoconcepto en los estudiantes de nivel primario de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017?</p> <p>El acoso escolar se relaciona de manera inversa y significativa con las dimensiones del acoso escolar en los estudiantes de nivel primario de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017.</p>	<p>Acoso Escolar</p> <p>Autoconcepto</p>	<p><b>Población:</b>                      27258</p> <p><b>Tamaño de Muestra:</b>                      379</p> <p><b>Tipo de muestra:</b>                      Probabilístico de tipo aleatorio estratificado</p>	<p><b>Tipo:</b>                      Descriptivo-Correlacional</p> <p><b>Método</b>                      Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de investigación</b>                      Básica</p> <p><b>Diseño</b>                      No experimental, tipo transversal</p> <p><b>Alcance:</b>                      Estudiantes de nivel primaria de Instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 20017</p>	<p>Auto-test Cisneros de acoso escolar</p> <p>Año: 2005</p> <p>Cuestionario de Autoconcepto de GARLEY</p> <p>Año: 2001</p>

## Anexo 2

### Cuestionario Original de Acoso Escolar

Iñaqui Piñuel Y Araceli Oñate

2005

Esta escala evalúa el índice de Acoso escolar. Tu participación es voluntaria y al contestar estas preguntas das el consentimiento de tu participación. Responde de la manera más sincera. Tomando en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas.

GRADO Y SECCIÓN:	EDAD:	GÉNERO: (F) (M)
Institución Educativa:		

**Indicador:** Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones e indica cual a menudo le sucede lo que allí describe.

En el colegio		Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3
1	Evitan hablarme	1	2	3
2	Me ignoran, me hacen el vacío	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por apodos	1	2	3
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3
8	Me obligan hacer cosas que están mal	1	2	3
9	Mis compañeros me agarran de punto	1	2	3
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	1	2	3
12	Me obligan hacer cosas que me ponen malo	1	2	3
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3
15	Me esconden las cosas	1	2	3
16	Roban mis cosas	1	2	3
17	Le dicen a otro que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3
18	Les prohíben a otro que jueguen conmigo	1	2	3

19	Me insultan	1	2	3
20	Hacen gestos de burlas o desprecio hacia mi	1	2	3
21	Eviten que hablen conmigo	1	2	3
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3
23	Me dan cocachos, puñetazos, patadas	1	2	3
24	Me pifean o gritan	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
27	Se ríen de mi cuando me equivoco	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3
29	Me pegan con objetos	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mi	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
39	Me amenazan	1	2	3
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3
43	Me sacuden o empujan para intimidarme	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
45	Intentan que me castiguen	1	2	3
46	Me desprecian	1	2	3
47	Me amenazan con armas (objetos)	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
50	Me odian sin razón	1	2	3



### Anexo 3

#### Cuestionario de Acoso Escolar Iñaqui Piñuel Y Araceli Oñate

(2005)

Modificado para fines académicos

Torres Lozada Milca

(2017)

Esta escala evalúa el índice de Acoso escolar. Tu participación es voluntaria y al contestar estas preguntas das el consentimiento de tu participación. Responde de la manera más sincera. Tomando en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas.

GRADO Y SECCIÓN:	EDAD:	GÉNERO: (F) (M)
Institución Educativa:		

**Indicador:** Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones e indica cual a menudo le sucede lo que allí describe.

En el colegio		Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3
1	Evitan hablarme	1	2	3
2	Me ignoran, me hacen caso.	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por apodos	1	2	3
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3
8	Me obligan hacer cosas que están mal	1	2	3
9	Mis compañeros me agarran de punto	1	2	3
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	1	2	3
12	Me obligan hacer cosas que me ponen malo	1	2	3
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3
14	Me esconden las cosas	1	2	3

15	Roban mis cosas	1	2	3
16	Le dicen a otro que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3
17	Les prohíben a otro que jueguen conmigo	1	2	3
18	Me insultan	1	2	3
19	Hacen gestos de burlas o desprecio hacia mi	1	2	3
20	Eviten que hablen conmigo	1	2	3
21	Me impiden que juegue con otros	1	2	3
22	Me han golpeado en algunas ocasiones	1	2	3
23	Me pifean o gritan	1	2	3
24	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
25	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
26	Se ríen de mi cuando me equivoco	1	2	3
27	Me amenazan con pegarme	1	2	3
28	Me pegan con objetos	1	2	3
29	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
30	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3
31	Me imitan para burlarse de mi	1	2	3
32	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3
34	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3
35	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
36	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.	1	2	3
37	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
38	Me amenazan	1	2	3
39	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3
40	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
41	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3
42	Me sacuden o empujan para intimidarme	1	2	3
43	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
44	Intentan que me castiguen	1	2	3
45	Me desprecian	1	2	3
46	Me amenazan con armas (objetos)	1	2	3

47	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
48	Me odian sin razón	1	2	3

## Anexo 4

### Cuestionario Original de Autoconcepto

Belén García Torres

(2001)

#### INSTRUCCIONES:

A continuación te presentamos una serie de afirmaciones para que des tus repuestas, poniendo una **X** en la casilla que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tú piensas de ti, teniendo en cuenta que estos aspectos no existen repuestas correctas o incorrectas. **Responde sinceramente**

GRADO Y SECCIÓN:	EDAD:	GÉNERO: (F) (M)
Institución Educativa:		

		NUNCA	POCA VECES	NO SABRÍA DECIR	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1	Tengo una cara agradable					
2	Tengo mucho amigos					
3	Creo problemas a mi familia					
4	Soy listo (o lista)					
5	Soy una persona feliz					
6	Siento que en general controlo lo que me pasa					
7	Tengo ojos bonitos					
8	Mis compañeros se burlan de mí.					
9	Soy un miembro importante para mi familia					
10	Hago bien mi trabajo intelectual					
11	Estoy triste muchas veces					
12	Suelo tener mis cosas en orden					
13	Tengo el pelo bonito					
14	Me parece fácil encontrar amigos					
15	Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces					
16	Soy lento (o lenta) haciendo mi trabajo escolar					
17	Soy tímido (tímida)					
18	Soy capaz de controlarme cuando me provocan					
19	Soy guapo (guapa)					
20	Me resulta difícil encontrar amigos					

21	En casa me hacen mucho caso.					
22	Soy un buen lector (lectora)					
23	Me gusta ser como soy					
24	Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desgraciado (a)					
25	Tengo un buen tipo					
26	Soy popular entre mis compañeros					
27	Mis padres me comprenden bien					
28	Puedo recordar fácilmente las cosas					
29	Estoy satisfecho conmigo mismo					
30	Si no consigo algo a la primera, busco otro medios para conseguirlo					
31	Me gusta mi cuerpo tal como es					
32	Me gusta la gente					
33	Muchas veces desearía marcharme de casa					
34	Respondo bien en clases					
35	Soy una buena persona					
36	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero					
37	Me siento bien con el aspecto que tengo					
38	Tengo todos los amigos que quiero					
39	En casa me enfado fácilmente					
40	Termino rápidamente mi trabajo escolar					
41	Creo que en conjunto soy un desastre					
42	Suelo tenerlo todo bajo control					
43	Soy fuerte					
44	Soy popular entre la gente de mi edad					
45	En casa abusan de mí					
46	Creo que soy inteligente					
47	Me entiendo bien a mí misma (mismo)					
48	Me siento como una pluma al viento manejada por otras personas.					

## Anexo 5

**Cuestionario de Autoconcepto**  
**Belén García Torres**  
**(2001)**  
**Modificado para fines académicos**  
**Milca Torres Lozada**  
**(2017)**

### INSTRUCCIONES:

A continuación te presentamos una serie de afirmaciones para que des tus repuestas, poniendo una **X** en la casilla que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tú piensas de ti, teniendo en cuenta que estos aspectos no existen repuestas correctas o incorrectas. **Responde sinceramente**

GRADO Y SECCIÓN:	EDAD:	GÉNERO: (F) (M)
Institución Educativa:		

		NUNCA	POCA VECES	NO SABRÍA DECIR	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1	Tengo una cara agradable					
2	Tengo mucho amigos					
3	Creo problemas a mi familia					
4	Soy listo (o lista)					
5	Soy una persona feliz					
6	Siento que en general controlo lo que me pasa					
7	Tengo ojos bonitos					
8	Mis compañeros se burlan de mí.					
9	Soy un miembro importante para mi familia					
10	Hago bien mi trabajo intelectual					
11	Estoy triste muchas veces					
12	Suelo tener mis cosas en orden					
13	Tengo el pelo bonito					
14	Me parece fácil encontrar amigos					
15	Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces					
16	Soy lento (o lenta) haciendo mi trabajo escolar					
17	Soy tímido (tímida)					
18	Soy capaz de controlarme cuando me provocan					

19	Soy guapo (guapa)					
20	Me resulta difícil encontrar amigos					
21	En casa me hacen mucho caso.					
22	Soy un buen lector (lectora)					
23	Me gusta ser como soy					
24	Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan triste.					
25	Tengo un buen tipo					
26	Soy popular entre mis compañeros					
27	Mis padres me comprenden bien					
28	Puedo recordar fácilmente las cosas					
29	Estoy satisfecho conmigo mismo					
30	Si no consigo algo a la primera, busco otro medios para conseguirlo					
31	Me gusta mi cuerpo tal como es					
32	Me gusta la gente					
33	Muchas veces desearía marcharme de casa					
34	Respondo bien en clases					
35	Soy una buena persona					
36	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero					
37	Me siento bien con el aspecto que tengo					
38	Tengo todos los amigos que quiero					
39	Suelo tenerlo todo bajo control					
40	Soy fuerte					
41	Soy popular entre la gente de mi edad					
42	En casa abusan de mí					
43	Creo que soy inteligente					
44	Me entiendo bien a mí misma (mismo)					
45	Me siento como una pluma al viento manejada por otras personas.					

## Anexo 6

### Validez de contenido del Cuestionario de Acoso escolar de Cisneros

Ítem	CLARIDAD							PERTINENCIA							RELEVANCIA							V.AIKEN GENERAL
	Jueces							Jueces							V.AIKEN							
	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V.AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V.AIKEN	
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
2	0	1	1	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	0.93
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
23	0	1	1	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	0.93
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
30	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
31	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
32	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
33	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
34	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
35	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
36	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
37	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
38	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
39	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
40	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
41	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
42	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
43	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
44	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
45	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
46	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
47	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
48	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
49	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
50	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00



## Anexo 7

### Validez de contenido del Cuestionario de Autoconcepto

Ítem	CLARIDAD							PERTINENCIA							RELEVANCIA							V.A IKEN GENERAL
	Jueces							Jueces							Jueces							
	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V.AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V.AIKEN	
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
24	0	1	1	1	1	4	0.8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	0.93
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
30	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
31	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
32	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
33	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
34	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
35	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
36	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
37	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
38	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
39	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
40	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
41	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
42	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
43	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
44	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
45	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
46	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
47	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
48	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00

## Anexo 8

### Validez de instrumentos a través de jueces “Cuestionario de Acoso Escolar de Cisneros”.



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	
	<b>DIMENSIÓN 8: Robo</b>							
62	13. Me obligan a darles mis cosas o dinero	✓		✓			✓	
63	14. Rompen mis cosas a propósito	✓		✓			✓	
64	15. Me esconden las cosas	✓		✓			✓	
65	16. Roban mis cosas	✓		✓			✓	

Observaciones:

*Ninguna*

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Liliana Lagos Cardenas*

DNI: *07496967*

Especialidad del validador: *Psicología*

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Liliana Lagos Cardenas*  
 Psicóloga  
 C.Ps.P. 21U55

*20* de Junio 2017



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 8: Robo</b>								
62	13. Me obligan a darles mis cosas o dinero	✓		✓			✓	
63	14. Rompen mis cosas a propósito	✓		✓			✓	
64	15. Me esconden las cosas	✓		✓			✓	
65	16. Roban mis cosas	✓		✓			✓	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Jimenez Reyes Edilberta

DNI: 08434961

Especialidad del validador: Psicología

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de Junio 2017



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	
<b>DIMENSIÓN 8: Robo</b>								
62	13. Me obligan a darles mis cosas o dinero	✓		✓			✓	
63	14. Rompen mis cosas a propósito	✓		✓			✓	
64	15. Me esconden las cosas	✓		✓			✓	
65	16. Roban mis cosas	✓		✓			✓	

Observaciones:

*Suficiencia*

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr / Mg: *Lic. Hermes Ruiz A.*

DNI: *08735305*

Especialidad del validador: *Psicólogo Clínico*

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*[Signature]*  
**Lic. Hermes A. Ruiz Abov**  
**PSICOLOGO**  
**C.P.P. 3267**

*27* de Junio 2017



N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 8: Robo</b>							
62	13. Me obligan a darles mis cosas o dinero	✓		✓		✓		
63	14. Rompen mis cosas a propósito	✓		✓		✓		
64	15. Me esconden las cosas	✓		✓		✓		
65	16. Roban mis cosas	✓		✓		✓		

Observaciones:

*Ninguna*

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

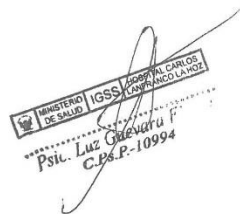
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Dr. Lic. Luz Aurora Quevedo Flores*

DNI: *10816983*

Especialidad del validador: *Especialidad: Formulación Teórica*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



*16* de Junio 2017

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 8: Robo</b>							
62	13. Me obligan a darles mis cosas o dinero	✓		✓			✓	
63	14. Rompen mis cosas a propósito	✓		✓		✓		NO corresponde a dimensión
64	15. Me esconden las cosas	✓		✓				
65	16. Roban mis cosas	✓		✓			✓	

Observaciones:

---

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [x]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Kellyn Madeleine López Ochante

DNI: 41642519

Especialidad del validador: Psicoterapeuta humanista

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

MINISTERIO DE SALUD IGSS HOSPITAL CARLOS ANTONIO FRANCO LA MOZ  
 Psic. Kellyn López Ochante  
 C. Ps.P. 21988

...20 de Junio 2017

## Anexo 9

### Validez de instrumentos a través de jueces "Cuestionario de Autoconcepto".



DIMENSIÓN 6: Sensación de Control		Sí	N	Sí	Sí	N	Sí
			o			o	
43	6. Siento que en general controlo lo que me pasa	✓		✓			✓
44	12. Suelo tener mis cosas en orden	✓		✓			✓
45	18. Soy capaz de controlarme cuando me provocan	✓		✓			✓
46	24. Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desgraciado (a)	✓		✓			✓
47	30. Si no consigo algo a la primera, busco otro medios para conseguirlo	✓		✓			✓
48	36. Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero	✓		✓			✓
49	42. Suelo tenerlo todo bajo control	✓		✓			✓
50	48. Me siento como una pluma al viento manejada por otras personas.	✓		✓			✓

Observaciones:

Ninguna

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Kellyn Madeleine López Ochante

DNI: 41642519

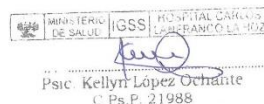
Especialidad del validador: Psicoterapeuta humanista

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



20 de Junio 2017



DIMENSIÓN 6: Sensación de Control		Sí	N o	Sí	Sí	N o	Sí
43	6. Siento que en general controlo lo que me pasa	✓		✓			✓
44	12. Suelo tener mis cosas en orden	✓		✓			✓
45	18. Soy capaz de controlarme cuando me provocan	✓		✓			✓
46	24. Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desgraciado (a)	✓		✓			✓
47	30. Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo	✓		✓			✓
48	36. Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero	✓		✓			✓
49	42. Suelo tenerlo todo bajo control	✓		✓			✓
50	48. Me siento como una pluma al viento manejada por otras personas.	✓		✓			✓

Observaciones:

ninguna

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Luz Gabriela Flores Luz Puerto

DNI: 10816983

Especialidad del validador: Especialidad en Estimulación Transsonica

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de Junio 2017





	DIMENSIÓN 6: Sensación de Control	Sí	N o	Sí	Sí	N o	Sí
43	6. Siento que en general controlo lo que me pasa	✓		✓			✓
44	12. Suelo tener mis cosas en orden	✓		✓			✓
45	18. Soy capaz de controlarme cuando me provocan	✓		✓			✓
46	24. Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desgraciado (a)	✓		✓			✓
47	30. Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo	✓		✓			✓
48	36. Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero	✓		✓			✓
49	42. Suelo tenerlo todo bajo control	✓		✓			✓
50	48. Me siento como una pluma al viento manejada por otras personas.	✓		✓			✓

Observaciones:

Ninguna

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Jimenez Reyes Edilberta

DNI: 0843 49 65

Especialidad del validador: Psicología

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Psic. Edilberta Jimenez Reyes  
 C.Ps.P.-7159

...12...de Junio 2017



DIMENSIÓN 6: Sensación de Control		Sí	N	Sí	Sí	N	Sí
			o			o	
43	6. Siento que en general controlo lo que me pasa	✓		✓			✓
44	12. Suelo tener mis cosas en orden	✓		✓			✓
45	18. Soy capaz de controlarme cuando me provocan	✓		✓			✓
46	24. Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desgraciado (a)	✓		✓			✓
47	30. Si no consigo algo a la primera, busco otro medios para conseguirlo	✓		✓			✓
48	36. Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero	✓		✓			✓
49	42. Suelo tenerlo todo bajo control	✓		✓			✓
50	48. Me siento como una pluma al viento manejada por otras personas.	✓		✓			✓

Observaciones:

*Por favor*

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Dr. Hermes Ruiz A.*

DNI: *08765305*

Especialidad del validador: *Psicólogo-clínica*

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*[Signature]*  
**Dr. Hermes A. Ruiz Alva**  
**PSICOLOGO**  
**C.Pa.P. 3267**

*27* de Junio 2017



DIMENSIÓN 6: Sensación de Control		Sí	N	Sí	Sí	N	Sí
			o			o	
43	6. Siento que en general controlo lo que me pasa	✓		✓			✓
44	12. Suelo tener mis cosas en orden	✓		✓			✓
45	18. Soy capaz de controlarme cuando me provocan	✓		✓			✓
46	24. Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desgraciado (a)	✓		✓			✓
47	30. Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo	✓		✓			✓
48	36. Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero	✓		✓			✓
49	42. Suelo tenerlo todo bajo control	✓		✓			✓
50	48. Me siento como una pluma al viento manejada por otras personas.	✓		✓			✓

Observaciones:

Ninguna

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Liliana Lagos Cardenas

DNI: 07496962

Especialidad del validador: .....

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Liliana Lagos Cardenas  
 Psicóloga  
 C.Ps.P. 21055

20 de Junio 2017

## Anexo 10

### Items modificados para fines académicos de V de aiken

Tabla 10

*V. Aiken de Cuestionario de autotest de Cisneros*

<b>N°</b>	<b>Items original</b>	<b>Ítems modificado</b>
2	Me ignoran, me hacen el vacío.	Me ignoran, no me hacen caso
23	Me dan cocachos, puñetazos, patadas.	Me golpean en algunas ocasiones.

*Nota:* Fuente: Elaboración propia

En la tabla 10 se muestra que algunos items han sido observdos a través de V de aiken de tal modo se modifcaron, en la cual serán utilizados para los respectivas evaluaciones.

Tabla 11

*V. Aiken de Cuestionario de Autoconcepto*

<b>N°</b>	<b>Items original</b>	<b>Items modificado</b>
24	Cuando todo me sale mal encuentro formas de no sentirme tan desagraciado	Cuando todo me sale mal encuentro formas de no sentirme tan triste

*Nota:* Fuente: Elaboración propia

En la tabla 11 se muestra que algunos items han sido observdos a través de V de aiken de tal modo se modifcaron, en la cual serán utilizados en los respectivos cuestionarios.

## Anexo 11

### Correlación de Ítems de Acoso Escolar de Cisneros

Correlaciones		Total	
Rho de Spearman	1.-Evitan hablarme	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,621** .000
	2.-Me ignoran, me hacen el vacío	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,525** .000
	3.-Me ponen en ridículo ante los demás	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,717** .000
	4.-No me dejan hablar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,398** .004
	5.-No me dejan jugar con ellos	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,525** .000
	6.-Me llaman por apodos	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,853** .000
	7.-Me amenazan para que haga cosas que no quiero	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.245 .086
	8.-Me obligan hacer cosas que están mal	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,525** .000
	9.-Mis compañeros me agarran de punto	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,526** .000
	10.-No me dejan que participe, me excluyen	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,570** .000
	11.-Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,525** .000
	12.-Me obligan hacer cosas que me ponen malo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,525** .000
	13.-Me obligan a darles mis cosas o dinero	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.075 .604
	14.-Rompen mis cosas a propósito	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.175 .224
	15.-Me esconden las cosas	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,554** .000
	16.-Roban mis cosas	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,363** .010
	17.-Le dicen a otro que no estén o que no hablen conmigo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,528** .000
	18.-Le prohíben a otro que jueguen conmigo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,359* .010
	19.-Me insultan	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,705** .000
	20.-Hacen gestos de burlas o desprecio hacia mi	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,503** .000
	21.-Eviten que hablen conmigo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,525** .000
	22.-Me impiden que juegue con otros	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,475** .000
	23.-Me dan cocachos, puñetazos, patadas	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.272 .056
	24.-Me pifean o gritan	Coeficiente de correlación	,569**

	Sig. (bilateral)	.000
25.-Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	Coeficiente de correlación	,551**
	Sig. (bilateral)	.000
26.-Me critican por todo lo que hago	Coeficiente de correlación	,570**
	Sig. (bilateral)	.000
27.-Se ríen de mi cuando me equivoco	Coeficiente de correlación	,676**
	Sig. (bilateral)	.000
28.-Me amenazan con pegarme	Coeficiente de correlación	.245
	Sig. (bilateral)	.086
29.-Me pegan con objetos	Coeficiente de correlación	.205
	Sig. (bilateral)	.153
30.-Cambian el significado de lo que digo	Coeficiente de correlación	,511**
	Sig. (bilateral)	.000
31.-Se meten conmigo para hacerme llorar	Coeficiente de correlación	,398**
	Sig. (bilateral)	.004
32.-Me imitan para burlarse de mi	Coeficiente de correlación	,526**
	Sig. (bilateral)	.000
33.-Se meten conmigo por mi forma de ser	Coeficiente de correlación	,525**
	Sig. (bilateral)	.000
34.-Se meten conmigo por mi forma de hablar	Coeficiente de correlación	,525**
	Sig. (bilateral)	.000
35.-Se meten conmigo por ser diferente	Coeficiente de correlación	,386**
	Sig. (bilateral)	.006
36.-Se burlan de mi apariencia física	Coeficiente de correlación	,525**
	Sig. (bilateral)	.000
37.-Van contando por ahí mentiras acerca de mí	Coeficiente de correlación	,694**
	Sig. (bilateral)	.000
38.-Procuran que le caiga mal a otros	Coeficiente de correlación	,475**
	Sig. (bilateral)	.000
39.-Me amenazan	Coeficiente de correlación	,398**
	Sig. (bilateral)	.004
40.-Me esperan a la salida para meterse conmigo	Coeficiente de correlación	,398**
	Sig. (bilateral)	.004
41.-Me hacen gestos para darme miedo	Coeficiente de correlación	,475**
	Sig. (bilateral)	.000
42.-Me envían mensajes para amenazarme	Coeficiente de correlación	.205
	Sig. (bilateral)	.153
43.-Me sacuden o empujan para intimidarme	Coeficiente de correlación	.100
	Sig. (bilateral)	.489
44.-Se portan cruelmente conmigo	Coeficiente de correlación	,525**
	Sig. (bilateral)	.000
45.-Intentan que me castiguen	Coeficiente de correlación	,658**
	Sig. (bilateral)	.000
46.-Me desprecian	Coeficiente de correlación	,475**
	Sig. (bilateral)	.000
47.-Me amenazan con armas u objetos	Coeficiente de correlación	.205
	Sig. (bilateral)	.153
48.-Amenazan con dañar a mi familia	Coeficiente de correlación	.175
	Sig. (bilateral)	.224
49.-Intentan perjudicarme en todo	Coeficiente de correlación	.205
	Sig. (bilateral)	.153
	N	50
50.-Me odian sin razón	Coeficiente de correlación	,505**
	Sig. (bilateral)	.000

## Anexo 12

### Correlación de ítems Autoconcepto

Correlaciones			TOTAL
Rho de Spearman	1.-Tengo una cara agradable	Coeficiente de correlación	,600**
		Sig. (bilateral)	.000
	2.-Tengo muchos amigos	Coeficiente de correlación	,622**
		Sig. (bilateral)	.000
	3.-Creo problemas a mi familia	Coeficiente de correlación	,477**
		Sig. (bilateral)	.000
	4.-Soy listo o lista	Coeficiente de correlación	,549**
		Sig. (bilateral)	.000
	5.-Soy una persona feliz	Coeficiente de correlación	,728**
		Sig. (bilateral)	.000
	6.-Siento que en general controlo lo que me pasa	Coeficiente de correlación	,407**
		Sig. (bilateral)	.003
	7.-Tengo ojos bonitos	Coeficiente de correlación	,413**
		Sig. (bilateral)	.003
	8.-Mis compañeros se burlan de mí	Coeficiente de correlación	,539**
		Sig. (bilateral)	.000
	9.-Soy un miembro importante de la familia	Coeficiente de correlación	,695**
		Sig. (bilateral)	.000
	10.-Hago bien mi trabajo intelectual	Coeficiente de correlación	,552**
		Sig. (bilateral)	.000
	11.-Estoy triste muchas veces	Coeficiente de correlación	,400**
		Sig. (bilateral)	.004
	12.-Suelo tener mis cosas en orden	Coeficiente de correlación	,807**
		Sig. (bilateral)	.000
13.-Tengo el pelo bonito	Coeficiente de correlación	,408**	
	Sig. (bilateral)	.003	
14.-Me parece fácil encontrar amigos	Coeficiente de correlación	,608**	
	Sig. (bilateral)	.000	
15.-Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces	Coeficiente de correlación	,612**	
	Sig. (bilateral)	.000	
16.-Soy lento o lenta haciendo mi trabajo escolar	Coeficiente de correlación	.231	
	Sig. (bilateral)	.107	
17.-Soy tímido	Coeficiente de correlación	,568**	
	Sig. (bilateral)	.000	
18.-Soy capaz de controlarme cuando me provocan	Coeficiente de correlación	,859**	
	Sig. (bilateral)	.000	
19.-Soy guapo o guapa	Coeficiente de correlación	.119	
	Sig. (bilateral)	.412	
20.-Me resulta difícil encontrar amigos	Coeficiente de correlación	,568**	
	Sig. (bilateral)	.000	
21.-En casa me hacen mucho caso	Coeficiente de correlación	,792**	
	Sig. (bilateral)	.000	
22.-Soy un buen lector	Coeficiente de correlación	,355*	
	Sig. (bilateral)	.011	
23.-Me gusta ser como soy	Coeficiente de correlación	,516**	
	Sig. (bilateral)	.000	
24.-Cuando todo sale mal encuentro formas	Coeficiente de correlación	,636**	

de no sentirme tan desgraciado	Sig. (bilateral)	.000
25.-Tengo un buen tipo	Coeficiente de correlación	,572**
	Sig. (bilateral)	.000
26.-Soy popular entre mis compañeros	Coeficiente de correlación	,606**
	Sig. (bilateral)	.000
27.-Mis padres me comprenden bien	Coeficiente de correlación	,830**
	Sig. (bilateral)	.000
28.-Puedo recordar fácilmente las cosas	Coeficiente de correlación	,795**
	Sig. (bilateral)	.000
29.-Estoy satisfecho conmigo mismo	Coeficiente de correlación	.234
	Sig. (bilateral)	.102
30.-Si no consigo algo a la primera, busco otro medios para conseguirlo	Coeficiente de correlación	,848**
	Sig. (bilateral)	.000
31.-Me gusta mi cuerpo tal como es	Coeficiente de correlación	,320*
	Sig. (bilateral)	.024
32.-Me gusta la gente	Coeficiente de correlación	,590**
	Sig. (bilateral)	.000
33.-Muchas veces desearía marcharme de casa	Coeficiente de correlación	,453**
	Sig. (bilateral)	.001
34.-Respondo bien en clases	Coeficiente de correlación	,852**
	Sig. (bilateral)	.000
35.-Soy una buena persona	Coeficiente de correlación	,799**
	Sig. (bilateral)	.000
36.-Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero	Coeficiente de correlación	,828**
	Sig. (bilateral)	.000
37.-Me siento bien con el aspecto que tengo	Coeficiente de correlación	,695**
	Sig. (bilateral)	.000
38.-Tengo todos los amigos que quiero	Coeficiente de correlación	,569**
	Sig. (bilateral)	.000
39.-En casa me enfado fácilmente	Coeficiente de correlación	.054
	Sig. (bilateral)	.711
40.-Termino rápidamente mi trabajo escolar	Coeficiente de correlación	.003
	Sig. (bilateral)	.984
41.-Creo que en conjunto soy un desastre	Coeficiente de correlación	.003
	Sig. (bilateral)	.981
42.-Suelo tenerlo todo bajo control	Coeficiente de correlación	,592**
	Sig. (bilateral)	.000
43.-Soy fuerte	Coeficiente de correlación	.218
	Sig. (bilateral)	.128
44.-Soy popular entre la gente de mi edad	Coeficiente de correlación	,864**
	Sig. (bilateral)	.000
45.-En casa abusan de mí	Coeficiente de correlación	,489**
	Sig. (bilateral)	.000
46.-Creo que soy inteligente	Coeficiente de correlación	,682**
	Sig. (bilateral)	.000
47.-Me entiendo bien a mí mismo	Coeficiente de correlación	,613**
	Sig. (bilateral)	.000
48.-Me siento como una pluma al viento manejada por otras personas.	Coeficiente de correlación	,872**
	Sig. (bilateral)	.000



## Anexo 13

Tabla 12

### *Confiabilidad de Acoso Escolar de Cisneros*

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach .975	N de elementos 50

Fuente: Elaboración propia

En el presente trabajo de estudio se obtuvo de Alfa de Cronbach de 0,975 del instrumento de acoso escolar de Cisneros siendo una fuerte confiabilidad

Tabla 13

### *Confiabilidad de Autoconcepto*

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach .936	N de elementos 48

Fuente: Elaboración propia

En el presente estudio se obtuvo de Alfa de Cronbach de 0,936 del instrumento de autoconcepto siendo fiable.

## Anexo 14

### Baremos

Tabla 14

#### *Baremos de Acoso escolar*

	<b>ACOSO ESCOLAR</b>	Desprecio-Ridiculización	Coacción	Restricción-Comunicación	Agresiones	Intimidación-Amenaza	Exclusión-Bloqueo Social	Hostigamiento verbal	Robo
Muy Bajo	<50-59>	<18-22>							
Bajo	<60-69>	<23-27>	<6>	<5-6>	<7-8>	<10-11>	<9-11>	<12-16>	<4>
Medio	<70-79>	<28-32>	<7>	<7-8>	<9-10>	<12-13>	<12-14>	<17-21>	<5>
Alto	<80-89>	<33-37>	<8>	<9-10>	<11-12>	<14-15>	<15-17>	<22-26>	<6>
Muy Alto	<90-96>	<38-41>	<9>	<11-12>	<13-14>	<16-17>	<18-19>	<27-29>	<7-8>

*Nota:* Fuente: Elaboración propia

Tabla 15

#### *Baremos de Autoconcepto*

	<b>AUTOCONCEPTO</b>	Autoconcepto Físico	Aceptación Social	Autoconcepto Familiar	Autoconcepto Intelectual	Autoconcepto Personal	Sensación de Control
Muy Bajo	<148-162>	<40-45>					
Bajo	<163-177>	<46-51>	<4-6>	<23-27>	<24-27>	<27-30>	<20-26>
Medio	<178-192>	<52-57>	<7-9>	<28-32>	<28-31>	<31-34>	<27-33>
Alto	<193-207>	<58-63>	<10>	<33-36>	<32-33>	<35-37>	<34-38>
Muy Alto	<208-220>	<64-65>					

*Nota:* Fuente: Elaboración propia

## Anexo 15

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Milca Margarita Torres Lozada como parte para la elaboración de tesis de licenciado en Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Lima norte. Tiene como título “Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de nivel primaria de instituciones públicas del distrito de Ventanilla, 2017”. En donde se trabajara con alumnos de quinto y sexto grado de primaria. Para ello se Informa sobre el trabajo de estudio, en la cual usted nos podra dar la aprobación para que su menor hijo pueda participar en la investigación.

De aceptar la participación de mi menor hijo, afirmo haber sido informado de todo los procedimientos de la investigación.

Gracias por su colaboración.

---

Yo..... Con número de  
DNI:..... Acepto la participación de mi menor hijo  
(a)..... para la investigación titulada  
acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de nivel primario de intituciones  
públicas del distrito de Ventanilla, 2017 de la señorita Milca Margarita Torres  
Lozada.

Día:...../...../...../

---

Firma

Anexo 16

Carta de presentación



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 03 de Octubre de 2017

CARTA N° 507-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Licenciado  
**Hamilton Echevarria Rodriguez**  
DIRECTOR  
Av. Heroes del Pacifico N° 5088  
Av. B s/n Segundo Sector de Angamos – Ventanilla

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **TORRES LOZADA MILCA MARGARITA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ACOSO ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE VENTANILLA"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Dra. Taniht L. Cubas Romero**  
Directora de Escuela  
Profesional de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CRM



**GRISelda PINTO GRICELDA**  
SECRETARIA  
I.E. HEROES DEL PACIFICO N° 5088  
VENTANILLA

06-10-2017



**HAMILTON ECHEVERRIA RODRIGUEZ**  
DIRECTOR

UCV.EDU.PE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 03 de Octubre de 2017

**CARTA N° 506-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Magister  
**Carola Cabezudo Ballon**  
SUB-DIRECTORA  
I.E LIBERTADOR SIMON BOLIVAR N° 5124  
Mz P Lt01 - Pachacutec – Ventanilla

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **TORRES LOZADA MILCA MARGARITA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"ACOSO ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE VENTANILLA"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



*[Firma manuscrita]*  
Dra. Taniht L. Cubas Romero  
Directora de Escuela  
Profesional de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CRM



UCV.EDU.PE

## Anexo 17

### Acta de aprobación de originalidad de tesis.

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Fernando Joel Rosario Quiroz, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Lima, revisor (a) de la tesis titulada

"Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de nivel primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017", de la estudiante TORRES LOZADA, Milca Margarita, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 28 de diciembre de 2017

  
  
Firma

Fernando Joel Rosario Quiroz

DNI: 32990613

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de nivel primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

TORRES LOZADA, Milca Margarita

ASESOR:

Todas las fuentes

Fuente	Porcentaje
www.calestion.com	4%
Entregado a Universidad	4%
Entregado a Universidad	4%
delmas unax en	3%
Entregado a Universidad	3%
Entregado a Universidad	3%
repositorio.unp.edu.co	3%
aprendicart	3%
ideas ua es	3%
ele.edu.pe	3%
Entregado a Universidad	3%





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE  
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

TORRES LOZADA, Milca Margarita

**INFORME TÍTULADO:**

Acoso escolar y autoconcepto en estudiantes de nivel primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, 2017

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:**

Licenciada en Psicología

**SUSTENTADO EN FECHA:** 12/01/2018

**NOTA O MENCIÓN:** 14

  
  
ROSAMÓ QUIROZ, FERNANDO JOEL  
DNI 32990619