



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Funcionalidad familiar e ira-hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional del Callao, 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

SANJINES NOLE, Brida Irina

ASESOR:

Dr. CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2017

PÁGINA DE JURADO

**Dr. Luis Alberto Barboza Zelada
Presidente**

**Dra. Mariuccia Ángeles Donayre
Secretario**

**Mg. Andrés Gutiérrez Torres
Vocal**

Dedicatoria

Suponen los cimientos de mi desarrollo personal, moral, espiritual y profesional. A ustedes, mis padres, José Benito y Flor de María, a mis hermanos, Milkos, Héctor y Johana; y a mis sobrinos Mateo y Valentina para que nunca se rindan.

Y a ti...por creer en mí.

Agradecimiento

*A mi querida Universidad César Vallejo y
a sus maestros por darme la bienvenida
siendo estudiante y por la oportunidad
de decir adiós siendo una profesional.*

Declaración de autenticidad

Yo **Brida Irina Sanjines Nole** con DNI **72569306**, a efectos de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada con lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, noviembre de 2017.

Sanjines Nole, Brida Irina

72569306

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada: “Funcionalidad familiar e ira-hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional del Callao, 2017” la misma que someto a su consideración y se espera cumpla con los requerimientos de aprobación para la obtención del Título Profesional de Licenciatura en Psicología.

La presente investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación a modo de correlación entre funcionalidad familiar con ira – hostilidad en una muestra de adolescentes pertenecientes a instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional del Callao, víctimas de violencia intrafamiliar.

Del mismo modo, se presentan 7 capítulos que la conforman, de los cuales se hace mención del primero siendo éste la introducción, el cual explica la trascendencia de la problemática de la investigación en diversas áreas de acuerdo a investigaciones previas en base a enfoques conceptuales y teorías, formulando a modo de pregunta el problema a investigar, así como el establecimiento de razones por las cuales se realizó y se determinó los objetivos de ésta mediante ciertas hipótesis que buscaron plasmar las posibles causas de la problemática. El segundo capítulo hace mención al método de investigación en la que se describen el tipo de estudio, diseño de investigación y las variables de que la conforman, así como la muestra de la población junto a sus criterios para ser seleccionada; como parte del proceso se evidencian técnicas e instrumentos para el recojo de información haciendo uso de métodos de análisis de datos y sus respectivos criterios, garantizando la ética y calidad de la investigación planteada.

En el tercer capítulo se describe una cuidadosa interpretación y análisis de resultados manifestados en tablas obtenidas por el programa de análisis de datos estadísticos, en el que también se realiza la contratación de hipótesis de investigación; en el cuarto capítulo se realiza la explicación y discusión de los resultados obtenidos en el capítulo anterior, en base a teorías y antecedentes expuestos en el marco referencial. En el quinto capítulo se presentan los

hallazgos principales de forma enumerada en relación con los objetivos de la investigación, posteriormente en el sexto capítulo se plantean las recomendaciones de alternativas de solución al problema, para investigaciones futuras y nuevas hipótesis de investigación, finalmente en el séptimo capítulo se hace mención de las fuentes citadas en el estudio de acuerdo a las normas establecidas por el modelo APA y sus requerimientos pertinentes.

Se agradece de anticipado las observaciones y recomendaciones que se brinden a la investigación con la convicción de otorgarse el valor justo y razonable.

Sanjines Nole Brida Irina
Autor

Índice

	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Páginas del jurado	ii
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
RESUMEN	x
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	33
1.5. Justificación del estudio	33
1.6. Hipótesis	34
1.7. Objetivos	34
II. MÉTODO	36
2.1. Diseño de investigación	36
2.2. Variables, Operacionalización	36
Definición conceptual	36
2.3. Población y muestra	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.5. Métodos de análisis de datos	42
2.6. Aspectos éticos	43
III. RESULTADOS	44
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS	55

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Análisis de normalidad	34
Tabla 2	Correlación entre funcionalidad familiar e ira-hostilidad.	34
Tabla 3	Correlación entre funcionalidad familiar y dimensiones expresadas en ira contenida, ira manifiesta y hostilidad.	35
Tabla 4	Relación entre funcionalidad familiar e ira-hostilidad.	35
Tabla 5	Relación entre funcionalidad familiar y las dimensiones de ira-hostilidad	36
Tabla 6	Relación de funcionalidad familiar y según variables sociodemográficas	37
Tabla 7	Análisis descriptivo de funcionalidad familiar	38
Tabla 8	Análisis descriptivo de ira-hostilidad	39
Tabla 9	Relación entre ira – hostilidad y las variables sociodemográficas expresadas en sexo, edad y tipo de familia	39

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general establecer la relación, a modo de correlación entre la funcionalidad familiar y la ira–hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional del Callao, 2017. El enfoque fue de tipo descriptiva correlacional, bajo los lineamientos del diseño no experimental. Se utilizó el cuestionario de funcionalidad familiar APGAR, la ficha de tamizaje de violencia intrafamiliar y el inventario multicultural de la expresión de la ira y hostilidad. La muestra estuvo conformada por 382 adolescentes de una institución educativa representativa de la Provincia Constitucional del Callao. Entre los principales hallazgos se encontró que la funcionalidad familiar se relaciona significativamente con la ira – hostilidad, de acuerdo a los resultados de las valoraciones de probabilidad ($p= ,000$). Los resultados a través de la investigación ponen de manifiesto que los adolescentes pertenecientes a familias monoparentales poseen mayores indicadores de ira – hostilidad, contrario a los que provienen de familias constituidas, que manifiestan menores indicadores. En conclusión, se obtiene relación entre la funcionalidad familiar y la ira-hostilidad en adolescentes

Palabras Clave: *Funcionalidad familiar, ira - hostilidad, adolescentes, tipo de familia, ira contenida, ira manifiesta, hostilidad.*

ABSTRACT

The general objective of the research was to establish the relationship, as a correlation between family functionality and anger-hostility in adolescents victims of intrafamily violence in public educational institutions of the Constitutional Province of Callao, 2017. The approach was descriptive correlational type, under the guidelines of the non-experimental design. We used the APGAR family functionality questionnaire, the intrafamily violence screening form and the multicultural inventory of anger and hostility expression. The sample consisted of 382 adolescents from an educational institution representative of the Constitutional Province of Callao. Among the main findings, it was found that family functionality is significantly related to anger - hostility, according to the results of probability assessments ($p = , 000$). The results through the research show that adolescents who live with both parents have a greater amount of anger - hostility, contrary to those that come from single-parent families, which show these indicators in less quantity. In conclusion, according to the perception of family functionality adolescents show indicators of anger - hostility.

Key words: *Family functionality, anger - hostility, adolescents, type of family, contained anger, manifest anger, hostility.*

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La dinámica de la violencia en estos últimos tiempos se traduce en comportamientos que impactan en la estructura integral de las personas, la misma que se presenta en la vida cotidiana, ya sea en el núcleo familiar, escolar, laboral, social, económico y sexual. Esta ha generado crisis a nivel mundial en las sociedades debido a su incremento en todos los ámbitos ya mencionados. Por ello, es considerada un importante problema de salud pública de derechos y de desarrollo humano (Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud, 2002).

Los datos a nivel mundial clarifican la gravedad de dicha problemática. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) refiere que la violencia genera consecuencias físicas, mentales, reproductivas y sexuales y es una de las causas principales de fallecimiento de adolescentes y adultos cuyas edades fluctúan entre los 15 a 44 años de edad y la responsable del 14% de mortalidad masculina y el 7% de la femenina. Asimismo, reporta que la violencia genera 1.4 millones de muertes al año, lo que representa 3800 muertes al día en todo el mundo.

Respecto al origen de la violencia en el individuo, la OMS (2016) publicó que la cuarta parte de la población de edad adulta manifiesta haber sufrido maltrato físico en la infancia y niñez y en cuanto al aspecto psicológico la información refiere que muchos niños a nivel mundial son víctimas de maltrato emocional y desatención por parte de sus progenitores. Se entiende por tanto que dichos antecedentes personales se trasladan a la vida futura del individuo, como una transmisión de violencia a generaciones posteriores siendo ésta de padres a hijos, reiterando las mismas conductas con igual o mayor intensidad.

Los datos a nivel mundial ratifican mediante cifras que la violencia intrafamiliar se manifiesta en diversas facetas, por ejemplo, se estima que un 35% de mujeres de todo el mundo ha padecido violencia de tipo físico por parte de su pareja durante toda su vida OMS (2013). Asimismo, la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (ONODC, 2014) refiere que casi la mitad de mujeres asesinadas en el año 2012 son víctimas de homicidio por parte de su pareja o un familiar cercano.

Con referencia a lo anterior, la Organización Mundial de la Salud según el Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud (2003) reafirma que tanto las conductas de los padres como el contexto familiar son factores de riesgo para el desarrollo de conductas violentas en los adolescentes, convirtiéndose asimismo en factores predictivos para la ejercer la violencia en la edad adulta.

De la dinámica de dichas conductas violentas se encuentran expresiones emocionales como la ira y hostilidad que se encuentran presentes en muchas familias y pueden manifestarse en forma psicológica, a través de agresiones físicas y actos violentos. Las consecuencias de estas emociones expresadas de forma negativa reflejan la problemática de la violencia en todas sus formas y produce consecuencias tanto para la familia como para la sociedad.

Por consiguiente, tanto las acciones familiares como la funcionalidad familiar permiten la formación, el desarrollo y la expresión de componentes emocionales en niños y adolescentes. En ese mismo sentido se infiere que si en el contexto familiar se manifiestan conductas violentas, éstas repercutirán de forma negativa en el niño y adolescente, como lo evidencian los datos anteriormente descritos.

En el Perú se manifiesta la gravedad del problema, ya que el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2016) ha registrado 10.900 casos de víctimas de violencia familiar en Lima Metropolitana durante el año 2015 y para el año 2016 se registraron 70.510 casos entre hombres, mujeres, niños y adolescentes; en donde el 86% son víctimas de sexo femenino y un 14% de sexo masculino. De dicho porcentaje solo el 56.5% ha denunciado a sus agresores y un 43.5% no lo ha hecho.

Sobre la base de las consideraciones anteriores respecto a zonas vulnerables a la violencia en el Perú, se hace mención de la Provincia Constitucional del Callao, en donde según el Ministerio de Justicia, se han registrado en comisarías del total de denuncias, un 12.0% se han registrado por temas de maltrato familiar entre el año 2010 y 2014, en donde se atendieron 1.273 casos de víctimas y 4.063 denuncias respecto a ello.

Del mismo modo, el Centro de Emergencia Mujer - Callao (CEM, 2014) atendió a 270 víctimas de violencia familiar, en edades variadas, en donde el 60.4% se registró por violencia psicológica, 21.5% debido a violencia sexual y el 18.1% por

violencia física. Asimismo, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar registró para el año 2014 que el 39.9% de las mujeres de entre 15 a 49 años de edad declararon tener conocimiento de que su padre golpeaba a su madre y de que a su vez, éstas últimas les aplicaban castigos de la siguiente manera: los golpes (53.3%), reprimenda verbal 36.9%, prohibición de algo que les gustaba 30.7% y palmadas 5.6%. Es interesante resaltar que las víctimas encuestadas refirieron que en el caso de los golpes, son las madres las que golpean con mayor frecuencia a sus hijos e hijas, en comparación a los padres siendo de 21.2% y de 15.8% respectivamente del total de víctimas. (ENDES, 2014)

Resulta oportuno por tanto señalar que en el marco de las observaciones anteriores, dichas situaciones han afectado de diversas maneras a adolescentes, no solo en el ámbito psicológico, sino también en el educativo, en donde las estadísticas del Ministerio de Educación (2014) muestra que se ha registrado un 23.4% de deserción escolar en educación básica regular, en donde según esta entidad, es ocasionado por problemas de índole familiar, violencia, embarazo precoz y trabajo infantil. Por lo tanto, en vista de los datos estadísticos planteados, es evidente que se encuentra un grave problema en relación a la violencia intrafamiliar que afecta a muchos hogares peruanos.

1.2. Trabajos previos

Antecedentes internacionales

Sarabia (2017) publicó una investigación en Ecuador para obtener el título de Licenciatura en Psicología Clínica en la Universidad Técnica de Ambato titulado “Funcionalidad Familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes” cuya muestra fue de 65 personas que reciben servicios de la fundación Proyecto Salesiano cuyas edades fueron entre 12 a 16 años edad. El método de investigación fue cuantitativo correlacional cuyo objetivo fue establecer la relación entre funcionalidad familiar y hostilidad en adolescentes. Los resultados demostraron relación significativa entre las variables ya mencionadas obteniendo valor $p < 0.05$, asimismo se evidenció que un 60% de adolescentes poseían una familia moderadamente funcional, un 23% familia disfuncional, un 15% familia funcional y un 2% familia severamente funcional. Se evidenció que un 32%

manifestaba cohesión familiar y un 31% afectividad, sin embargo los resultados demostraron un 80% de adolescentes que presentaban hostilidad de muy alto nivel. Se concluyó que los adolescentes cuyas familias pertenecían a la funcionalidad moderada presentaban mayor hostilidad.

Batallas (2014) realizó en Ecuador un estudio para obtener el título de Licenciatura en Psicología Clínica cuya tesis titulaba “Agresividad, hostilidad e ira en adolescentes que juegan videojuegos” en 241 adolescentes de edades comprendidas entre 13 a 16 años de edad. Se elaboró un enfoque cuantitativo de tipo no experimental, con el fin de evaluar dichas variables en un momento dado. Asimismo, la investigación fue de tipo transeccional descriptivo no probabilístico intencional, cuyo objetivo fue relacionar la variable del tipo de videojuegos y el tiempo invertido en jugar, con la variable de cada una de las conductas del síndrome AHI (agresividad, hostilidad e ira); también la relación entre el tipo de familia del adolescente que juega videojuegos y el síndrome AHÍ en su conjunto. Se utilizó el cuestionario socio demográfico Ad Hoc y la Escala psicométrica de agresividad para adolescentes. Los resultados mostraron que las mujeres presentaron mayores indicadores de ira con un 60%, mientras que en los varones con un 57.7% y respecto a la hostilidad tanto mujeres como varones mostraron puntuaciones casi similares 50.4% y 50.8% respectivamente.

Moreno, Echevarría, Pardo y Quiñones (2014) publicaron un artículo de investigación en la revista “Psychologia Avances de la disciplina” titulado “Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá” la muestra fue de 63 adolescentes de edades comprendidas entre 12 a 16 años de edad. El corte del estudio fue empírico analítico de tipo descriptivo. Respecto a los instrumentos se utilizó la lista de chequeo de la conducta infantil de Achenbach y Edelbrock (formato para padres, profesores y autoreporte); el APGAR familiar de Smilkstein y el boletín académico. Los resultados demostraron que más del 60% de la población presenta algún tipo de disfuncionalidad familiar, además un 25,4% de adolescentes con conductas internalizadas presenta una disfunción familiar moderada y un 3,2% evidencia una disfunción familiar severa.

Zambrano, Vera y Flórez (2012) realizaron una investigación para la revista de salud colombiana “Ciencia y Cuidado” titulado “Relación entre funcionalidad familiar y las estrategias de afrontamiento utilizadas por adolescentes embarazadas” usuarias de instituciones prestadoras de salud, cuyo diseño fue de enfoque correlacional y probabilístico y cuya muestra fue de 150 adolescentes inscritas en dicho servicio cuyas edades comprendían entre 17 a 19 años de edad. Como instrumentos se utilizaron la escala de Afrontamiento adolescente (ACS) y la escala de Funcionalidad Familiar (E-EFF), los resultados mostraron que existe relación positiva entre la utilización de estrategias productivas para resolver un problema y el funcionamiento familiar ($p < 0.01$), también se encuentra relación positiva entre el estilo de afrontamiento de acudir al apoyo de otros frente a un problema y la funcionalidad familiar ($p < 0.01$) y además se encontró relación positiva entre el afrontamiento no productivo y el funcionamiento familiar ($p < 0.05$).

Sanz (2012) publicó en Cuba un artículo, en la revista científica llamada “Ciencias Holguín”, titulado “Expresión de la ira y autoconcepto en adolescentes tempranos” cuyo objetivo fue determinar la influencia de las modalidades de expresión de ira en una muestra de 498 adolescentes de entre 12 a 14 años edad. Se utilizó la escala de Expresión de Ira y el cuestionario de Autodescripción II. Como resultado se encontró relación positiva entre la ira controlada y el autoconcepto de los adolescentes que expresan la ira de forma adecuada, demostrándose que éstos mantienen buenas relaciones con padres y a nivel social ($p < 0.05$). Sin embargo, respecto a los adolescentes cuya ira es expresada, se evidenció relación negativa con aspectos del autoconcepto, demostrándose que éstos no consideran que sus relaciones parentales y sociales sean buenas, ni que su estabilidad emocional sea adecuada. ($p < 0.01$). Como contraparte se demostró que los adolescentes que expresan su ira en forma adecuada demuestran estabilidad familiar en comparación con los adolescentes que la expresan de forma inadecuada, lo cual supone un contexto de funcionamiento familiar que favorece buenos vínculos afectivos y comunicativos. ($p < 0.01$).

Antecedentes nacionales

Aguilar (2017) realizó un estudio con el fin de obtener título de Licenciatura en psicología llamado “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de

secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote” tuvo el objetivo de examinar la relación entre funcionalidad familiar y las habilidades sociales de dichos estudiantes. Se realizó con una muestra de 300 de ellos, al analizar los resultados, se encontró una correlación negativa muy baja de 0,057 entre las habilidades sociales y la relación con la funcionalidad familiar y de igual manera una correlación negativa muy baja de 0,034 entre habilidades sociales y la adaptabilidad del funcionamiento familiar. Además respecto a los tipos de cohesión se encontró que el 36% de la población es de tipo separada y en cuanto a los tipos de adaptabilidad el 3% es de tipo estructurada.

Huerta, Aliaga, Campos, Ramírez, Santibáñez, Ramos, Murillo, Falcón, Teneman, Tejada, Castro y Pérez (2015) realizaron una investigación en la revista IPPSI de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos titulada “Depresión y cólera-hostilidad en alumnos víctimas de violencia intrafamiliar, de cuarto año de secundaria de instituciones educativas estatales de zonas urbano marginales de la ciudad de Lima” cuya muestra fue de 472 adolescentes de edades comprendidas de entre 12 a 17 años de edad víctimas o no víctimas de violencia intrafamiliar. El método de estudio fue descriptivo correlacional de corte transversal y se utilizaron instrumentos de ficha de datos sociodemográficos elaborado por los autores, el cuestionario de depresión de Kovacs y el Inventario Multicultural de la Expresión de la cólera-Hostilidad. Los resultados muestran que la cólera estado tiende a ser mayor en las adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar y la cólera hostilidad en general se encuentra tanto en varones como en mujeres cuando existe violencia intrafamiliar.

Alarcón (2014) publicó un artículo titulado “Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad” para la Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. La muestra fue de 294 estudiantes de edades que fluctuaban entre 20 a 28 años, siendo éstos universitarios de Lima, utilizando como instrumentos el FACES III de Olson, Partner y Lavee, además de la Escala de Felicidad de Lima (elaborada por el autor), la investigación fue de diseño correlacional de tipo transversal. En los resultados se encontró relación significativa entre la variable cohesión familiar y felicidad ($r=.401$, $p<.000$), asimismo respecto a la felicidad y en funcionamiento familiar democrático se

encontró relación significativa ($r=.367$, $p<.01$). Ello muestra que la cohesión familiar contribuye a características psicológicas positivas engloban a factores de la felicidad y además que el funcionamiento democrático favorece a la felicidad dentro del grupo familiar respecto a la participación de cada miembro dentro de ésta.

Chapi (2012) realizó una investigación llamada “Satisfacción familiar, ansiedad y cólera-hostilidad en adolescentes de dos instituciones estatales de Lima” de tipo correlacional con diseño no experimental transeccional, cuyo objetivo fue relacionar las variables de satisfacción familiar con la ansiedad estado - rasgo y la cólera -hostilidad en una muestra de 320 adolescentes cuyas edades fluctuaban de entre 12 a 17 años. Se utilizó la escala de satisfacción familiar, el inventario de ansiedad estado – rasgo y el inventario multicultural de la expresión cólera - hostilidad. En los resultados se verifica un coeficiente de correlación -0.311 , con un valor $p = 0.00$, menor a 0.001 , que describe correlación negativa baja pero significativa entre ambas variable de satisfacción familiar y cólera estado, respecto a la satisfacción familiar con la variable de cólera rasgo se obtiene un coeficiente de correlación de -0.317 con un valor $p = 0.00$, menor a 0.001 , esto indica la correlación negativa entre estas dos variables, que, aunque obtiene nivel correlacional bajo, es significativo. Se confirmó las hipótesis de investigación al hallarse correlaciones negativas significativas entre dichas variables de estudio.

Chuquillanqui (2012) investigó el funcionamiento familiar y autconcepto de los alumnos del sexto grado de las instituciones de la Red 8 del Callao, donde la muestra estuvo conformada por 274 alumnos elegidos de forma aleatoria y el método de investigación fue descriptiva correlacional. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Faces III que mide adaptabilidad y cohesión familiar y el Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG) Los resultados demostraron la existencia de relación significativa entre la cohesión familiar y los niveles de autoconcepto familiar ($p=0.000<0.05$), intelectual ($p=0.028<0.05$), aceptación social ($p=0.030<0.05$), autoevaluación personal ($0.000<0.05$) y sensación de control ($p=0.002<0.05$). Se considera como conclusiones que los niños que perciben en su familia mayor cohesión respecto a apoyo y unión, obtienen mayores niveles de autoconcepto familiar, intelectual, aceptación social y sensación de control.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Funcionalidad familiar

La Familia

La familia es la primera relación que establece el ser humano al nacer, así como la primera relación emocional que descubre. Asimismo, es la base esencial de la sociedad, teniendo una historia, un nacimiento y un desarrollo. Ésta atraviesa diversos procesos en determinados momentos de la vida del individuo: el vínculo entre dos personas con metas en común, el deseo de formar una familia mediante la llegada de los hijos, la educación que se les brinda respecto a funciones sexuales y sociales, el que se favorezca autonomía en cada etapa de su vida con el fin de formar nuevas unidades y el quedar la pareja sola nuevamente. Dichas funciones determinan el bienestar en el individuo, sin embargo, frustrar alguna de éstas podría determinar la enfermedad de la familia. (Estrada, 2014, "La familia", párr.7)

La importancia de la familia en la psicología como ciencia es trascendente, ya que por mucho tiempo ha logrado ser objeto de investigación, sea en el área clínica, social y educativa, debido a que sería imposible estudiar al individuo sin hacer referencia previa a este grupo básico. La familia es el ente primario entre la persona y su desenvolvimiento social, es aquí donde el individuo adquiere su identidad, obtiene sus primeros saberes, experiencias, valores y cosmovisión. De no contribuir a circunstancias de vida saludables, ésta se convierte en el principal origen de trastornos emocionales generando consecuencias futuras en el individuo. (Ares, 2002, "Aportes de la Psicología a los estudios de Familia", párr.1).

Estructura de la familia según autores

Estévez, Jiménez y Musitu (2011) considera a 6 tipos de familia en donde varían de acuerdo al tipo respecto a la situación cultural de los individuos.

Familias Nucleares: Constituida por dos cónyuges unidos en matrimonio e hijos.

Familias Extensas: Incluyen como miembros de la unidad familiar a individuos de todas las generaciones, y éstos participan en la crianza de los hijos.

Familias Cohabitadas: Implica la convivencia de la pareja sin el vínculo legal del matrimonio, es considerada en algunas sociedades como una etapa de transición previa al matrimonio.

Familias monoparentales: Está conformada ya sea por un padre o una madre que no convive con una pareja.

Hogares unipersonales: Constituida por una sola persona, ya sea joven o adulto soltero o divorciado y ancianos viudos.

Familias reconstituidas: Posterior a una separación, divorcio o fallecimiento de uno de los cónyuges, estas familias deciden rehacer su vida con otro integrante, es decir, con un nuevo cónyuge unido al padre o a la madre que tiene a cargo a los hijos. (p. 16)

Stassen (2007) agrega a otros tipos de familias:

Abuelos solos: Considerados para algunos niños o adolescentes sus “padres” debido a la muerte de sus padres biológicos o a la incapacidad para vivir con ellos.

Familia adoptiva: Conformada por cónyuges o parejas estériles que deciden adoptar.

Familia Homosexual: Implica a padres homosexuales, sin embargo las diferentes leyes y normas sociales determinan si éstas familias son mono o biparentales. (p.410)

Funciones de la familia

Camacho (1990) hace referencia a 4 funciones importantes:

Función biológica: Está ligada a la supervivencia de los individuos, es decir a la función reproductiva que vela por el cuidado y protección de sus miembros.

Función económica: Relacionada con el factor de producción, brindando protección a sus miembros mediante el consumo para su propia subsistencia.

Función cultural: Se dedica a transmitir a las generaciones posteriores las costumbres conocidas por los progenitores, con el objetivo de la socialización, la educación y la participación de sus integrantes en la sociedad.

Función psicológica: Es de gran importancia ya que genera relaciones afectivas saludables, comunicación entre los miembros de la familia y con el exterior, equilibrio en la personalidad y conductas individuales que reflejen valores.(p.27)

Teoría del Modelo Circumplejo de Olson

Olson (citado en Aguilar, 2017, p.26) interpretó a la dinámica familiar en tres factores:

Cohesión Familiar: Hace referencia al grado de unión afectiva entre miembros de una familia y el grado de autonomía individual que se posee dentro de ésta. De éste factor se desprenden 4 niveles:

Desprendida: Se caracteriza por la falta de vínculos afectivos y la primacía individual entre los integrantes de la familia, lo cual genera independencia personal y falta de lealtad.

Separada: Existe un moderado vínculo afectivo con cierta lealtad pero con inclinación a la independencia.

Conectada: Prevalencia de los vínculos afectivos y lealtad entre los miembros de la familia, con autonomía individual pero con inclinación a la dependencia.

Enredada: Cercanía emocional extrema y alta dependencia respecto a la toma de decisiones, poca autonomía.

Adaptabilidad: Es la capacidad para modificar la estructura de poder, roles y reglas dentro de la familia. Determina 4 niveles:

Caótica: Incapacidad para la ejecución del liderazgo, falta de claridad en los roles y funciones, la disciplina se torna irregular y existen cambios repentinos.

Flexible: Existe liderazgo igualitario, los roles y las funciones son compartidas, así como disciplina democrática y cambios en el momento adecuado.

Estructurada: Los roles, el liderazgo y las funciones son compartidos en ocasiones, los cambios se producen al solicitarse.

Rígida: Liderazgo autoritario con fuerte control parental, disciplina estricta, sin democracia, inexistencia de posibilidades de cambio y roles invariables.

Estilos de funcionamiento familiar

De acuerdo a Olson (citado por Aguilar, 2017, p.17) hace referencia a tres estilos de funcionalidad familiar:

Balanceado: Siendo moderado en ambas dimensiones:

Flexiblemente separada.

Flexiblemente conectada.

Estructuralmente separada.

Estructuralmente conectada.

Medio: Siendo una dimensión extrema y la otra moderada:

Flexiblemente desligada.

Flexiblemente amalgamada.

Caóticamente separada.

Caóticamente conectada.

Estructuralmente desligada.

Estructuralmente amalgamada.

Rígidamente separada.

Rígidamente conectada.

Extremo: Ambas dimensiones muestran un nivel extremo:

Caóticamente desligada.

Caóticamente amalgamada.

Rígidamente desligada.

Rígidamente amalgamada.

Por lo tanto, se concluye que con esta teoría, Olson plantea que la funcionalidad familiar equilibrada posibilita a todos los miembros de la familia cumplir sus objetivos y funciones que le corresponden a cada uno de éstos, así como los

cambios que deben realizar para lograr cohesión y adaptabilidad generando una vida familiar saludable.

Teoría General de los Sistemas

La teoría general de sistemas fue formulada por Bertalanffy en 1968 y tuvo el objetivo de explicar los fenómenos de los sistemas respecto a su organización en diversos ámbitos naturales, científicos y sociales; convirtiéndose en uno de los pilares importantes de fundamento para explicar a la familia. Se infiere por tanto que dicho enfoque ha permitido definir un paradigma en la ciencia y sobre todo en estudios de la psicología familiar.

Minuchin (2013) define a la familia como un todo, conjunto de personas que se relacionan entre sí que se relacionan mediante reglas y funciones que parten de su dinámica para funcionar tanto interior como de forma exterior. Por tanto, se considera a la familia como un grupo que se encuentra en constante interacción y que posee identidad propia. (p.27)

Bertalanffy (citado en Botella y Vilaregut, 2006) planteó que un sistema está compuesto de elementos que interactúan entre sí y cada uno de ellos está determinado por el estado que cada uno se desarrolla. A su vez menciona a tipos de sistemas que encajan con la definición de familia:

Sistema abierto: Al intercambiar información un sistema es modificado por su entorno y al mismo tiempo lo modifica.

Totalidad: El cambio de un elemento del sistema tiene un efecto en los otros miembros.

Circularidad: En base a la interconexión entre las acciones de los elementos de un sistema, buscan reforzarse retroactivamente.

Equifinalidad: Un mismo efecto es generado por diversas causas debido a la naturaleza del proceso de cambio. (párr.4)

Minuchin, citado en Sánchez (2004) también resalta la forma en que cada familia está organizada mediante estructuras de demandas funcionales y a su vez ésta opera desde otros sistemas más amplios. Propone elementos básicos para la funcionalidad familiar en base a su estructura:

Los límites: Todos los subsistemas poseen reglas que definen y regularizan las funciones de sus miembros. Plantean deberes y obligaciones pero permiten la relación entre sus miembros. En base a los límites se encuentran dos tipos de familia:

Familia aglutinada: Compuestas por límites difusos, es decir, no hay claridad respecto a sus roles y límites.

Familia desligada: Se caracteriza por tener límites rígidos, comparten muy pocas cosas y tienen poco en común.

Roles: Es la dinámica de organización respecto a las funciones que cumple cada miembro de la familia.

Los subsistemas: Compuesta por la unión de sus miembros para desarrollar funciones. Son también llamados "holones".

Subsistema conyugal: Compuesta por los cónyuges.

Subsistema paterno: Compuesta por padres.

Subsistema fraterno: Compuesta por hermanos.

Las jerarquías: Se define como la forma de autoridad de acuerdo a un orden, es decir, las posiciones que ocupan los integrantes de la familia en base a un orden jerárquico.

Alianzas: Hace referencia a las uniones dentro de la familia, siendo ésta una afinidad positiva.

Coaliciones: Una alianza se enfrenta a otra parte del sistema, generando beneficio frente a éste. (Sánchez, 2004, p.179)

Se infiere por tanto que la familia cumple dichas características mencionadas, ya que dentro de ésta se contribuye a la interrelación, asimismo la acción de algún miembro de la familia determina el equilibrio entre los demás individuos, se refuerzan entre sí mediante conductas retroactivas y está determinada no por las condiciones iniciales del sistema. Sino por la naturaleza de los cambios.

En base a ello, Ares añade que dicha teoría se fundamenta en 3 proposiciones elementales:

Los sistemas existen dentro de sistemas u holones: Puede ser parental, filial, conyugal, etc; tanto las partes como el todo tienen relación.

Los sistemas son abiertos: La familia constituye un sistema abierto ya que intercambia información, energía, modifica su entorno y viceversa.

Las funciones de un sistema dependen de su estructura: En base a ello son definidos como todos organizados, debido a su orden jerárquico propio.(Ares, 2002, "La Familia como Sistema", párr.2)

La aplicación de esta teoría, al concepto de familia, es trascendente ya que sustenta que existe influencia del funcionamiento familiar en el desarrollo del sujeto, que de haber una compleja interrelación de la persona con el exterior se generarían alteraciones psicológicas. Se concluye que el sistema familiar está caracterizado por interdependencia, evolución e influencia recíproca.

Martin (2000) designa a la familia como grupo primario, debido a que sus miembros cumplen funciones específicas. Además de ello añade que dentro de ésta el individuo adquiere componentes importantes de su personalidad sumada a afecto, seguridad e intimidad; factores que de haber carecido previamente a la etapa madura, generarían en la vida adulta desórdenes de pensamiento, sentimientos y conductas (p.15)

Considerar a la familia como un sistema implica tomar atención a las relaciones de tiempo presente entre sus miembros, tomando en cuenta que las acciones de uno explican lo que hacen otros; como lo es el caso de la repercusión del ejemplo de los padres sobre los hijos.

En el marco de la teoría descrita anteriormente, Minuchin añade que la familia es un núcleo sumamente significativo, que se encuentra en constante cambio, no es un ente estático, es un grupo social natural cuyos estímulos desde el interior de ésta determinará las respuestas de sus miembros hacia el ambiente, es decir que siendo el primer grupo social del individuo, constituye un desempeño significativo en el desarrollo de sus procesos, determinando sus acciones a través de estímulos, que a su vez formarán parte de su experiencia (Minuchin, 2013, p.37).

1.3.2 La ira como manifestación emocional

Etimología de las emociones:

La etimología de la palabra “emoción” según Guilera (2006) significa en forma literal “movimiento hacia afuera” lo cual implica a éstas como un mecanismo en el ser humano para motivar su conducta. (p.73). Asimismo, Cervelo (2005) añade que éstas son una expresión corporal que se manifiesta mediante la conducta del ser humano, ya sea expresada verbal o físicamente. Según esta autora las emociones generan reacciones ya sea ante amenazas o situaciones placenteras, que acontecen antes de que sean percibidas por el individuo. (p.26)

Teoría psicofisiológica

Para Williams James y Carl Lange (citados en Morris, 2005) se interpretó como emociones a los estímulos del exterior generadas por modificaciones fisiológicas en el organismo. Según estos autores ello se evidencia con manifestaciones del cuerpo, como pudiera ser: latidos rápidos, pupilas dilatadas, sudoración, respiración agitada, entre otros, de acuerdo al estímulo observado; es decir, las emociones son el resultado de aquellos cambios fisiológicos. Dichos cambios funcionales generan emociones específicas y el ser humano tiene la capacidad de identificarlas y distinguirlas de otras emociones de acuerdo a estímulos percibidos. (p.313)

Según Sperling (2004) esta teoría afirma que las reacciones ante estímulos son debido a instintos, son reacciones innatas ante estímulos particulares, es decir, las emociones resultan ser advertencias de reacciones fisiológicas. Sin embargo el autor refiere que existen refutaciones respecto a esta teoría, debido que al realizarse experimentos con animales se llegó a la conclusión de que las emociones no dependen de las sensaciones instaladas desde dentro de sus cuerpos. (p.122)

Se puede inferir por tanto que para James y Lange, la percepción de una situación que el individuo enfrenta, genera como consecuencia una reacción automática de tipo física, y que cuando la persona percibe aquella reacción experimenta la emoción.

Sin embargo, Morris (2005) añade al respecto de dicha teoría:

“La información sensorial acerca de los cambios corporales fluyen al encéfalo a través de la medula espinal. Si los cambios corporales son la fuente de las emociones, entonces las personas con lesiones severas en la médula espinal deberían experimentar menos emociones y de menor intensidad” (p.313)

Es evidente por lo tanto que los cambios corporales no generan emociones específicas y en base a las investigaciones, no parecen ser necesarios para la experiencia emocional. Aun así, la teoría psicofisiológica ha favorecido a que se incrementen estudios respecto a los cambios que se dan en el organismo cuando se experimenta una emoción.

Al aludir a la ira, Stemmler (citado en Pérez y Magán, 2012, “la perspectiva psicobiológica”, párr. 3) describe a las características físicas o manifestaciones corporales que preceden y que acompañan a la emoción de la ira, tales como las que se mencionan a continuación:

Aumento de la presión arterial sistólica y diastólica.

Aumento de la presión cardíaca.

Aumento de actividad endodérmica.

Aumento de la tensión en los músculos.

Aumento en la temperatura facial.

Aumento de la respiración.

Teoría evolucionista

Esta teoría sostiene las funciones adaptativas que tienen las emociones al expresarse tanto en la conducta como en las expresiones faciales del individuo. Para el año 1872 Darwin (citado en Pérez y Magán, 2012, “La perspectiva evolucionista”, párr.2) investigó a las emociones y su expresión facial tanto en seres humanos como en animales. Como resultado encontró que al expresar

facialmente las emociones, el ser humano se relaciona con el exterior de manera más útil, generando una función adaptativa, permitiendo comunicar a otros los estados emocionales que se experimentan.

Dentro de los principales exponentes de esta teoría se encuentran Izard y Eckman (citados en Pérez y Magán, 2012, “La perspectiva evolucionista”, párr.3) quienes postularon que las emociones y sus expresiones faciales poseen características universales, formando parte de la adaptación del ser humano al ambiente. Al hablar de la ira, dichos autores refirieron que ésta está acompañada de expresiones gestuales como: descenso de cejas, labios contraídos y tensos, una elevación y/o descenso de mentón, dilatación de orificios nasales, etcétera. Sin embargo, la ira no se determina solo por la expresión facial de la persona, ya que existen condiciones sociales como la cultura, la edad, personalidad del individuo y condiciones del ambiente que deben considerarse previamente para determinarla. Se infiere por lo tanto que esta teoría contribuyó al aporte de conocimientos respecto a las emociones como la ira, sin embargo es necesario reconocer otros aspectos relevantes acerca de la expresión de la ira como emoción.

Teoría neurobiológica

Desde esta teoría las emociones tienen un componente cerebral, hormonal y físico. Uno de los primeros representantes de esta teoría que cuestionaba a la teoría psicofisiológica fue Walter Cannon (citado en Pérez y Magán, 2012, “La perspectiva neurológica”, párr.1). (1985) quien investigó el papel de las estructuras cerebrales en las emociones y estableció diferencias significativas de la ira como expresión emocional y la experiencia de ésta. La primera se vinculó a las estructuras inferiores del cerebro tales como las áreas diencefálicas y subcorticales como la amígdala y el hipotálamo; y por otro lado la experiencia emocional tenía que ver con la actividad de la corteza cerebral.

Luria (citado en Pérez y Magán, 2012, “La perspectiva neurológica”, párr.5).es uno de los padres de la neuropsicología, descubrió que el daño o lesión ocasionada en el área pre frontal se asocia a la conducta sin control, o la lesión en el área orbitofrontal generaba en el individuo expresiones de ira y agresividad. Asimismo, se descubrió que el daño en el córtex pre frontal del hemisferio

izquierdo está asociado a mayor expresión de ira y agresividad y evidentemente al incremento de violencia.

Posterior a tales aportes, Damasio (citado en Pérez y Magán, 2012, “La perspectiva neurológica”, párr.2) investigó las funciones de las áreas frontales del cerebro respecto al control y a la expresión de las emociones. Sus trabajos han permitido clarificar la importancia que tiene el lóbulo pre frontal en la regulación y el control de las emociones, ello resulta importante para comprender a la ira como emoción considerando las normas sociales e intereses para el individuo.

Añadiendo a ello, Ledoux (citado en Pérez y Magán, 2012, “La perspectiva neurológica”, párr.2) afirmó que la amígdala es una zona importante para comprender el origen de las emociones respecto a la neurobiología. Explica que el estímulo, al alcanzar al tálamo, sigue un recorrido más corto hasta la amígdala, la cual tiene el poder de enviar una respuesta rápida ante la amenaza que suponga el estímulo. Por lo tanto, según este autor, las emociones son el producto de la actividad de la amígdala. Asimismo, señala que la conexión entre la amígdala y la corteza cerebral es bidireccional, es precisamente debido a esa vía que es imposible detener voluntariamente una emoción cuando ya sea ha desencadenado.

Investigaciones más recientes como la de Guilera (2006) explica que las emociones funcionan como procesos provenientes del sistema límbico, activándose al detectar cambios físicos captados por los instintos, que a su vez provienen del sistema autónomo y del sistema endocrino; asimismo las emociones funcionan como respuestas inhibitorias o de aceleración y están vinculadas a situaciones previamente similares, lo cual genera reacción en el individuo inclusive antes de que éste sea consciente de ellas. (pp. 73-74)

Teoría Cognitiva – Racional Emotiva

La teoría racional emotiva de Albert Ellis y la teoría cognitiva de Aaron Beck plantean que tanto las emociones como la conducta de la persona, están ligadas entre sí, ya que funcionan de acuerdo a la percepción que tiene el individuo

acerca de alguna situación o evento. Ello indica que de acuerdo a los pensamientos y las percepciones personales, se tiene un efecto directo en la conducta.

De acuerdo al sistema cognitivo, al surgir un evento, se crean percepciones en el individuo, que a su vez genera una reacción o respuesta. Dichas respuestas pudieran ser fisiológicas, conductuales o emotivas, que se originan en el pensamiento que resulta ser automático, en base a las creencias o vivencias que haya tenido la persona.

Beck (citado en Rodríguez 2011, "Las emociones en el ser humano, párr.3) menciona que las creencias principales del ser humano se desarrollan desde la niñez y reflejan conceptos, percepciones e interpretaciones que tiene la persona de sí misma, de la familia o de otras personas del contexto social. Por consiguiente se evidencia que tanto los pensamientos personales e influencia de otros seres involucran en las creencias centrales que posee el ser humano y que las lleva a lo largo de su vida.

Existen personas que padecen de trastornos emocionales y mentales en base a aquellos pensamientos, percepciones o creencias que resultan ser distorsionados o desviados. Por lo tanto, resulta importante prestar atención a la dinámica personal, familiar y social que, de ser negativa, influirá en el individuo a corto y largo plazo. Es importante considerar las expresiones emocionales, cognitivas y sociales ya que éstas determinan la conducta de la persona ligada a sus pensamientos.

Al referir a la ira, Beck alude a ella como la respuesta ante la percepción de una amenaza o injusticia por parte de otros. Sostiene que son los esquemas cognitivos lo que dirigen a una persona a sentirla, ya sea por interpretaciones que se perciben frente a alguna situación negativa o por las ideas irracionales que se conservan en el pensamiento.

Asimismo, Bayer (2003) considera a la ira como una emoción básica para el ser humano respecto a ser una respuesta frente a una situación desagradable. Asimismo, al igual que Beck, sostiene que el problema no está en la sensación de

la ira, ya que es una emoción natural e innata, sino en la forma en cómo se expresa. Del mismo modo coincide con la teoría neurobiológica al mencionar al componente físico que responde frente a la sensación de ira.

La ira es considerada una emoción que es expresada de forma violenta ya sea en palabras o acciones. Al respecto Bosch (2009, p.209) menciona que a pesar de que la ira es una emoción necesaria para hacerle frente a amenazas o para defender nuestro ambiente, su manifestación pudiera ser destructiva, ya que no es la que se recomienda para resolver desavenencias y es que también la ira mal expresada provoca serios trastornos de salud a largo plazo.

Teoría del síndrome “AHA”.

Mediante esta teoría su creador, Charles Spielberger (citado en Pérez y Magán, 2012, “La ira como una tendencia estable en nuestra personalidad”, párr.5) sentó las bases para entender a la ira como una tendencia de personalidad o una respuesta frente a amenazas externas. Para este autor, la ira puede manifestarse como un estado emocional limitada en tiempo o como una disposición duradera, es decir distingue a la ira como estado y por otro lado como rasgo e implica sensaciones o emociones que varían en intensidad, es decir, desde la mínima irritación hasta la intensa ira. La hostilidad alude a actitudes o conductas que motivan comportamientos agresivos ya sea hacia objetos o personas. El estado de la ira se considera como un estado emocional compuesto por sensaciones de carácter subjetivo y el rasgo de la ira evidenciaría la frecuencia con la que ésta aparece en el individuo en base a sus diferencias individuales.

Charles Spielberger (citado en Pérez y Magán, 2012, “La ira como una tendencia estable en nuestra personalidad”, párr.6) describió a la ira relacionada a sus 3 elementos: emoción, actitud y conducta: presentando el modelo “Síndrome AHA” en donde sus siglas en el idioma inglés, implican:

Anger: Enojo descontrolado y hace referencia a la emoción.

Hostility: Es hostilidad y alude a la actitud.

Agression: Refiere a agresión e implica el componente emocional.

Asimismo, Spielberger (citado en Pino, Sánchez, Tapia y Fernández, 2009, p.82) sostenía que la ira se genera como consecuencia de actitudes hostiles previamente percibidas, convirtiéndose en un sentimiento o un estado de ánimo, variando en intensidad desde el disgusto, una irritación media o una furia incontrolable. Del mismo modo, Pérez, Redondo y León mencionan que la ira refiere una respuesta emocional que se evidencia y caracteriza por una activación física y una expresión de lenguaje no verbal como los gestos, expresiones faciales compuestas de enojo y enfado, a causa de frustraciones previas. (p.11)

De acuerdo a esta teoría la ira es un componente tan fuerte, que al estar asociado a dicho síndrome se relaciona con trastornos psicofisiológicos, particularmente con alteraciones cardiovasculares. Asimismo, otras investigaciones acerca de la ira mencionan que ésta pudiera conducir fácilmente a la agresividad ya que genera expresiones de violencia tales como destrucción de objetos, gritos, peleas, lesiones, daños a la propiedad, etc. Ello genera costes como pérdida de amistades, penas de prisión, pérdida de empleo, pelitos y sentimientos posteriores de culpa y/o vergüenza.

Respecto a hostilidad, Buss (citado en Pino, et al, 2009, p.83) sostenía que ésta es considerada una actitud que implica disgusto y evaluación cognitiva hacia las demás personas, es decir, es un componente cognitivo en el ser humano, en la que éste percibe a otras personas como origen de conflicto, deseos de dañarlos sin necesidad de aplicar la fuerza física y verlos perjudicados debido a frustraciones cognitivas.

Spielberger , Jacobs, Russell y CRane (citados en Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio, 2012) sostienen respecto a la hostilidad que ésta se manifiesta cuando se percibe y se siente disgusto sobre otras personas, se hacen juicios negativos sobre otros, evidenciando desprecio y disgusto. Además ésta implica una actitud de resentimiento que se manifiesta en respuestas verbales como en el lenguaje no verbal (p.148).

Según Plutchik (citado en Matalinares et al, 2012, p.149) la hostilidad también está acompañada de desprecio e indignación acerca de otras personas, pudiendo llegar al rencor y a la violencia. Asimismo, Fernández – Abascal (citado en Matalinares et al,) describe a la hostilidad como característico de personas que

perciben a los demás como amenazadores, es decir creencias cognitivas negativas, percibiendo a otros como agresivos, ello es llamado como “atribución hostil”.

1.4. Formulación del problema

¿Existe relación entre la funcionalidad familiar e ira-hostilidad en adolescentes víctimas de violencia de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional del Callao, 2017?

1.5. Justificación del estudio

Este estudio se realizó debido a la necesidad de aportar conocimientos en base a las teorías y paradigmas ya establecidos en psicología, respecto a los factores emocionales que son representados mediante conductas violentas relacionadas al área intrafamiliar en los adolescentes de la Provincia Constitucional del Callao, siendo ésta una población vulnerable a la violencia frente a los datos estadísticos anteriormente expuestos.

En este sentido, la presente investigación permitió clarificar e identificar algunas emociones expresadas negativamente en adolescentes dentro del área familiar en torno a su funcionalidad. Se menciona a la ira y a la hostilidad dentro de estas emociones, que al expresarse negativamente generan violencia en distintos aspectos de la vida del adolescente. Los resultados de la investigación plantean contribuir a la ejecución de prevención de conductas de riesgo y promoción de conductas saludables tanto individuales como familiares.

Con el fin de lograr los objetivos de la investigación se procedió a aplicar instrumentos psicométricos validados y adaptados a la población de interés, que permitieron describir y relacionar a la funcionalidad familiar y a los factores emocionales ya expuestos anteriormente, así como la obtención de resultados confiables y representativos de una muestra de adolescentes que son víctimas de violencia en sus familias.

Finalmente, en vista del escenario de violencia en todas sus formas, al impacto individual, familiar y social que ésta desprende y en base a las consideraciones

anteriores, resultó conveniente investigar las variables referidas en el título y a lo largo del desarrollo de la presente investigación en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones públicas de la Provincia Constitucional del Callao.

1.6. Hipótesis

General

La funcionalidad familiar se correlaciona de manera significativa e inversa con la ira-hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional del Callao, 2017.

Específicas

H₁: La funcionalidad familiar se correlaciona de manera significativa e inversa con la ira manifiesta, ira contenida y hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional del Callao, 2017.

H₂: Los adolescentes varones de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional del Callao, víctimas de violencia intrafamiliar, manifiestan con mayor intensidad ira-hostilidad que las mujeres, 2017.

H₃: Los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional del Callao, pertenecientes a familias disfuncionales, poseen mayores indicadores de ira-hostilidad, 2017.

1.7. Objetivos

General

Determinar la relación, a modo de correlación, entre funcionalidad familiar con ira-hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional de Callao, 2017.

Específicos

Determinar la relación, a modo de correlación, entre funcionalidad familiar con las dimensiones expresadas en ira contenida, ira manifiesta y hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional de Callao, 2017.

Comparar la funcionalidad familiar según sexo, edad y tipo de familia de adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional de Callao.

Comparar la ira-hostilidad según sexo, edad y tipo de familia de adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional de Callao.

Describir la funcionalidad familiar y las dimensiones expresadas de ira-hostilidad siendo éstas ira contenida, ira manifiesta y hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional de Callao.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Pertenece al diseño no experimental transeccional ya que su objetivo es observar y recolectar datos de los fenómenos tal como se dan en su estado natural con el fin de analizarlos, sin manipular deliberadamente las variables a estudiar. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.154)

Tipo de Investigación

El tipo de investigación representa un nivel descriptivo correlacional, la cual implica describir las relaciones que existe entre dos o más variables, en un momento determinado. (Hernández, et al; 2014, p.155)

Nivel de investigación

El nivel de investigación es básica, cuyo objetivo es generar conocimientos e investigar la relación de variables. (Vara, 2012, p.202).

2.2. Variables, Operacionalización

Definición conceptual

Variable 1: Funcionalidad Familiar: Smilkstein (1978) es la percepción del cuidado y apoyo de un individuo recibe de su misma familia.

Variable 2: Ira – Hostilidad: Spielberger y Moscoso (1999) la ira es una emoción que incluye sentimientos subjetivos negativos que varían de intensidad. La hostilidad es la presencia de estados de frustración muy fuertes. (Spielberger y Moscoso, 1999).

Definición operacional

Funcionalidad Familiar: Será medida a través de la escala familiar APGAR siendo ésta ordinal de tipo Likert, cuyos ítems evalúan mediante un puntaje global la funcionalidad dentro de la familia. La interpretación de dicha escala

se considera de acuerdo a los resultados obtenidos en base a los niveles de funcionalidad familiar, siendo de la siguiente manera:

- buena función familiar (18-20)
- disfunción familiar moderada (10-17)
- disfunción familiar severa (9-0)

Los indicadores de las dimensiones del instrumento se explican de la siguiente manera:

- Adaptación: Grado en el que un miembro de la familia se encuentra satisfecho con el apoyo recibido. (ítem 1)
- Participación: Satisfacción de los miembros con la comunicación y solución de problemas. (ítem 2)
- Gradiente de crecimiento: Libertad de cambiar roles y lograr crecimiento físico y emocional. (ítem 3)
- Afecto: Compartimiento de experiencias emocionales. (ítem 4)
- Resolución: Satisfacción con el compromiso familiar. (ítem 5)

Ira – Hostilidad: Será medida a través del inventario multicultural de la expresión de la ira y hostilidad, cuyas dimensiones: ira manifiesta, ira contenida y hostilidad brindan un puntaje tanto global como por dichas dimensiones con fines interpretativos; son considerados de la siguiente manera:

- Mayores indicadores de ira – hostilidad (98 - 104)
- Indicadores moderados de ira – hostilidad (85 – 97)
- Indicadores mínimos de ira – hostilidad (52 - 85)

Los indicadores de las dimensiones del instrumento se explican de la siguiente manera:

- Ira Manifiesta: Expresión de ira frente a otras personas y /o objetos del ambiente.
Ítems (1, 4, 5, 6, 11, 12)
- Ira Contenida: Experimentación y supresión de la ira.
Ítems (2, 3, 6, 7, 8, 9)

- Hostilidad: Experimentación de estados de frustración, impulsividad y susceptibilidad frente a las críticas de otras personas.
Ítems (13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 , 24, 25, 26).

2.3. Población y muestra

Población:

La población está compuesta por 46,159 adolescentes pertenecientes a instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional del Callao registradas en el Portal del Ministerio de Educación, 2016.

Muestra:

La muestra para la investigación fue calculada de la siguiente manera:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N-1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N= 46,159 (Población)

z = 1.95 (Nivel de confianza)

p = 0.5 (Probabilidad a favor)

q = 0.5 (Probabilidad en contra)

e = 0.5 (error de estimación)

$$n = \frac{1.95^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 46159}{0.5^2 \cdot (46159-1) + 1.95^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5} = 382$$

Por consiguiente, el tamaño necesario de la muestra queda determinado en 382 adolescentes pertenecientes al nivel secundario de instituciones representativas de la Provincia Constitucional del Callao.

Muestreo:

No probabilístico intencional, que de acuerdo a Vara (2012) se realiza mediante la base del conocimiento y criterios del investigador. (p.226)

Criterios de inclusión:

Adolescentes cuyas edades oscilan de entre 12 a 17 años.

De ambos sexos.

Matriculados en instituciones educativas públicas representativas de la Provincia Constitucional del Callao.

Criterios de exclusión:

Adolescentes con habilidades diferentes.

Alumnos que no deseen participar voluntariamente de la evaluación.

Casos en los que no se haya cumplido la evaluación de forma satisfactoria.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- **Técnicas de medición:** Encuestas.
- **Instrumentos:** Ficha de Tamizaje de Violencia Familiar

Ficha técnica

Nombre	:	Ficha de Tamizaje de Violencia Familiar.
Autor	:	Ministerio de Salud. (1999)
Procedencia	:	Perú
Tiempo de Aplicación	:	Entre 8 a 10 minutos.
Rango de aplicación	:	Adolescentes y adultos.
Significación	:	Evalúa violencia familiar
Calificación	:	Indicadores de violencia

Elaborada y validada por el Ministerio de Salud a través del Sub Programa de Salud Mental. Evalúa los distintos tipos de maltrato: físico, psicológico sexual o por negligencia. (Ministerio de Salud, 1999)

- **Validez**

Se obtuvo mediante el análisis factorial exploratorio, para determinar la validez del constructo de la escala, se utilizaron las medidas Kaiser-Meyer-Olkin (K-M-O) adquiriendo una puntuación de 0.874, asimismo el Test de Esfericidad de Barlett presenta un valor de 4559.744, lo cual demuestra ser significativo ($p=0.000$).

- **Confiabilidad**

La confiabilidad se ejecutó mediante el análisis del cociente de Alfa de Cronbach ($\alpha=.946$), evidenciando una alta consistencia interna de la escala, concluyendo que la Ficha de Tamizaje de Violencia Intrafamiliar posee una elevada confiabilidad.

- **Instrumento:** Escala APGAR familiar

Ficha Técnica

Nombre	:	Escala APGAR familiar.
Autor	:	Gabriel Smilkstein (1978).
Procedencia	:	E.E.U.U.
Adaptación Peruana	:	Castilla, Caycho, Ventura, Palomino y De la Cruz. (2012)
Administración	:	Individual y Colectiva.
Tiempo de aplicación	:	Entre 8 a 10 minutos.
Rango de aplicación	:	Adolescentes y adultos.
Significación	:	Evalúa la funcionalidad familiar
Calificación	:	Permite obtener una puntuación global de la Escala

- **Validez**

Se obtuvo mediante el análisis factorial exploratorio, para determinar la validez del constructo de la escala, se utilizaron las medidas Kaiser-Meyer-Olkin (K-M-O)

adquiriendo una puntuación de .7858, asimismo el Test de Esfericidad de Barlett presenta un valor de 206.030 significativo ($p=0.000$). El análisis factorial fue ejecutado por cuadros mínimos no ponderados sin rotación. El factor obtenido demostró el 53.4% de la varianza total de la prueba, el factor de las cargas fluctúa entre .569 y .730. (Castilla et.al; 2015, pp. 145-146).

- **Confiabilidad**

La confiabilidad se ejecutó mediante el análisis del cociente de Alfa de Cronbach ($\alpha=.729$), con un intervalo de confianza que varía de .669 a .781, en donde se evidenció una alta consistencia interna de la escala, concluyendo que la Escala APGAR familiar posee una elevada confiabilidad.

- **Inventario Multicultural de la Expresión de la Ira y Hostilidad**

Ficha Técnica

Nombre	:	Inventario Multicultural de la Ira y Hostilidad.
Autor	:	Manolete Moscoso (2014)
Procedencia	:	Argentina.
Administración	:	Individual y Colectiva.
Tiempo de aplicación	:	Variante entre 15 a 20 minutos.
Ámbito de aplicación	:	Adolescentes y adultos.
Significación	:	Evalúa la ira-hostilidad
Calificación	:	Permite obtener puntuaciones: Ira Manifiesta Ira Contenida Hostilidad

- Validez

Se utilizó un análisis factorial exploratorio debido a que facilita el análisis conservativo. (Gorsuch, 1988). En el presente inventario se evidencia un análisis factorial de componentes principales con rotaciones promax para el total de 22 ítems del instrumento, asimismo posee un peso factorial mínimo de .40 en su propio factor. (Moscoso, 2014)

- Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se ejecutó mediante el cociente de Alfa de Cronbach, .87 en mujeres y .91 en varones; con un intervalo de confianza que varía entre .68 y .77 en mujeres y .71 y .91 en varones indicándose que los ítems son de forma clara de naturaleza homogénea. (Moscoso, 2014)

- Prueba piloto

Validez

En la presente investigación se realizó un piloto con un resultado de .820 en las medidas de Kaiser-Meyer-Olkin, lo cual indica que el instrumento es altamente válido.

Confiabilidad

Mediante el piloto se encontró una confiabilidad de $\alpha=.897$, en el cociente de Alfa de Cronbrach lo cual indica que el instrumento es altamente confiable.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para procesar los datos obtenidos en la investigación, se procedió a utilizar el SPSS versión 23, un programa estadístico informático confiable y de calidad. Además de ello, se ejecutó un análisis de normalidad con la prueba Kolmogorov – Smirnov, con el fin de establecer el uso de estadísticos, lo cual indicó que el método de análisis de datos corresponde al No Paramétrico, en donde se utilizó el coeficiente de Spearman (rho) en la prueba de significación estadística. Dicho método permitió conocer la relación a modo de correlación entre la variable funcionalidad familiar y la variable ira – hostilidad en adolescentes víctimas de violencia.

2.6. Aspectos éticos

Como parte del proceso de la investigación, se procedió a solicitar una carta de autorización otorgada por la Universidad César Vallejo con el fin de establecer las direcciones administrativas de cada institución y coordinaciones con las autoridades que corresponden, así mismo se asume las responsabilidades de hacer entrega de los resultados que se pondrán de manifiesto en la presente investigación con el fin de aportar beneficios e implementos a las instituciones, se dará conocimiento las razones de la investigación a los adolescentes pertenecientes a los centros educativos, padres de familia y autoridades de las instituciones, cabe resaltar que el anonimato se mantendrá en reserva en el proceso de recolección de datos.

III. RESULTADOS

Posterior a la recolección de información a través de los instrumentos, los datos fueron procesados con el software SPSS, que al emplear los estadísticos necesarios se dio respuesta al problema de investigación. Como parte inicial del procedimiento, los datos obtenidos se sometieron a la prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra, con el objetivo de determinar si la procedencia de su distribución se ajusta a la normal.

Tabla 1

Análisis de Normalidad

	Funcionalidad familiar	Ira hostilidad
Estadístico de prueba K-S	,154	,075
P	,000	,000

En la tabla 1, observa que la procedencia de datos pertenece a una distribución que no se ajusta a la normal ($p < 0.05$), por lo tanto, se emplea pruebas no paramétricas.

Tabla 2

Correlación entre funcionalidad familiar e ira – hostilidad

		Ira contenida
Funcionalidad familiar	Rho spearman	-,248**
	P	,000
	N	382

** $p < 0.05$

De acuerdo a la tabla 2, existe correlación inversa y muy significativa entre las variables expuestas, lo cual indica que sí existe relación entre la funcionalidad familiar e ira-hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de la Provincia Constitucional del Callao, 2017.

Tabla 3

Correlación entre funcionalidad familiar y dimensiones expresados en ira contenida, ira manifiesta y hostilidad

		Ira contenida	Ira manifiesta	Hostilidad
Funcionalidad familiar	Rho spearman	-,205**	-,164**	-,246**
	P	,000	,001	,000
	N	382	382	382

Los resultados en la tabla 3, muestran correlación inversa y muy significativa entre funcionalidad familiar y las dimensiones expresadas de ira – hostilidad.

Tabla 4

Relación entre funcionalidad familiar e ira hostilidad

		Ira - Hostilidad				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Funcionalidad familiar	Severa	f	31	92	3	126
		% fila	24,6%	73,0%	2,4%	100,0%
		% columna	21,1%	40,2%	50,0%	33,0%
		Res. est	-2,5	1,9	,7	
	Moderada	f	99	126	2	227
		% fila	43,6%	55,5%	0,9%	100,0%
		% columna	67,3%	55,0%	33,3%	59,4%
		Res. est	1,2	-,9	-,8	
	Buena	f	17	11	1	29
		% fila	58,6%	37,9%	3,4%	100,0%
		% columna	11,6%	4,8%	16,7%	7,6%
		Res. est	1,7	-1,5	,8	
Total	f	147	229	6	382	
	% fila	38,5%	59,9%	1,6%	100,0%	
	% columna	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

$$\chi^2=19,462 \quad g=4 \quad p=,001$$

En efecto, en la tabla 4 se observa que la valoración de probabilidad ($p= ,001$) indica que los estilos de funcionalidad familiar se relacionan de forma dependiente con los niveles de ira-hostilidad

Tabla 5

Relación entre funcionalidad familiar y las dimensiones de ira-hostilidad

		Funcionalidad familiar			Total	Prueba
			Severa	Moderada	Buena	
Ira Manifiesta	Bajo	f	3	9	2	14
		Res. est	-,8	,2	,9	
	Medio	f	111	207	26	344
		Res. est	-,2	,2	,0	
	Alto	f	12	11	1	24
		Res. est	1,5	-,9	-,6	
Ira contenida	Bajo	f	1	4	1	6
		Res. est	-,7	,2	,8	
	Medio	f	110	207	26	343
		Res. Est	-,3	,2	0	
	Alto	f	15	16	2	33
		Res. est	1,2	-,8	-,3	
Hostilidad	Bajo	f	0	2	0	2
		Res. est	-,8	,7	-,4	
	Medio	f	104	201	25	330
		Res. est	-,5	-,3	,0	
	Alto	f	22	24	4	50
		Res. est	1,4	-,1	,1	

En la tabla 5 se observa que no existe relación de dependencia entre los niveles de funcionalidad familiar con las dimensiones de ira – hostilidad como ira manifiesta, ira contenida y hostilidad.

Tabla 6

Comparación de la funcionalidad familiar según variables sociodemográficas

		Funcionalidad familiar			Total	Prueba		
			Severa	Moderada	Buena			
Tipo de familia	Ambos padres	f	74	142	13	229		
		Res. est	-,2	,5	-1,1			
	Padres separados	f	32	49	7	88	X ² =5,546 gl= 4 p= ,236	
		Res. est	,6	-,5	,1			
	Un solo progenitor	f	20	36	9	65		
		Res. est	-,3	-,4	1,8			
Edad	12	f	25	74	11	110		
		Res. est	-1,9	1,1	,9			
	13	f	35	47	4	86		
		Res. Est	1,2	,6	-1,0			
	14	f	26	40	9	75		
		Res. est	,3	-,7	1,4			
	15	f	17	36	5	58	X ² =18,627 gl= 10 p= ,045	
		Res. est	-,5	,3	,3			
	16	f	17	26	0	43		
		Res. est	,7	,1	-1,8			
	17	f	6	4	0	10		
		Res. est	1,5	-,8	-,9			
	Sexo	Hombre	f	63	137	15	215	
			Res. est	-,9	,8	-,3		X ² =3,794 gl=2 p=,150
Mujer		f	63	90	14	167		
		Res. est	1,1	-,9	,4			

En la presente tabla se observa que los valores chi cuadrado tienen un nivel de significancia mayor a 0.05 es decir es decir no existen diferencias en la variable

funcionalidad familiar según tipo de familia, y sexo; mientras que según la variable edad sí existen diferencias significativas.

Tabla 7

Análisis descriptivo de funcionalidad familiar

		f	%
Funcionalidad familiar	Severa	126	33,0
	Moderada	227	59,4
	Buena función	29	7,6
	Total	382	100,0

Se observa que un 33% de adolescentes pertenecen a una familia cuya funcionalidad es severa, un 59,4% pertenecen a una función moderada y solo un 7.6% pertenecen a un buen estilo de función familiar.

Tabla 8

Análisis descriptivo de ira-hostilidad

		f	%
Ira hostilidad	Bajo	147	38,5
	Medio	229	59,9
	Alto	6	1,6
	Total	382	100,0

De acuerdo a la tabla, un 38,5% de adolescentes manifiesta bajos indicadores de ira-hostilidad, mientras que un 59,9% la manifiesta a nivel medio y un 1.6% a nivel alto.

Tabla 9

Comparación de la ira – hostilidad según las variables sociodemográficas expresadas en sexo, edad y tipo de familia.

		Ira Hostilidad			Total	Prueba	
			Bajo	Medio	Alto		
Tipo de familia	Ambos padres	f	97	132	0	229	X ² =16,625 gl=4 p=,002
		Res. Est	,9	-,5	-1,9		
	Padres separados	f	26	60	2	88	
		Res. Est	-1,4	1,0	,5		
	Un solo progenitor	f	24	37	4	65	
		Res. Est	-,2	-,3	2,9		
Edad	12	f	48	60	2	110	X ² =18,045 gl= 10 p= ,054
		Res. Est	,9	-,7	,2		
	13	f	33	53	0	86	
		Res. Est	,0	,2	-1,2		
	14	f	29	45	1	75	
		Res. Est	,0	,0	-,2		
	15	f	26	32	0	58	
		Res. Est	,8	-,5	-1,0		
	16	f	10	31	2	43	
		Res. Est	-1,6	1,0	1,6		
	17	f	6	4	0	10	
		Res. Est	-1,5	-,8	2,1		
Sexo	Hombre	f	92	118	5	215	X ² =6,261 gl= 2 p= ,044
		Res. Est	1,0	-1,0	,9		
	Mujer	f	55	111	1	167	
		Res. Est	-1,2	1,1	-1,0		

En la tabla 9, se aprecia que la ira – hostilidad guarda relación dependiente con las variables sociodemográficas propuestas, como se observa, de acuerdo a la variable tipo de familia (p=,002), edad (p=,054) y sexo (p=,044).

IV. DISCUSIÓN

La investigación se realizó con la finalidad de establecer correlación entre las variables de funcionalidad familiar e ira hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar pertenecientes a la Provincia Constitucional del Callao. Con el fin de lograr dicho objetivo se utilizaron instrumentos de medición, los cuales al ser procesados, permitieron obtener resultados provechosos tanto para el presente estudio como a posteriores. En este apartado se procede a la discusión respecto a los hallazgos anteceditos por otros autores, contrastando con teorías que sustentan los constructos de las variables de investigación.

Los resultados obtenidos responden al objetivo general de la investigación por lo que evidencian la relación muy significativa entre la funcionalidad familiar con manifestaciones emocionales tales como ira y hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar en una población de alta vulnerabilidad como lo es la Provincia Constitucional del Callao (Ver tabla 2). Asimismo, se evidencian resultados de relación muy significativa entre las dimensiones de ira contenida, ira manifiesta y hostilidad asociado a la funcionalidad familiar que responde al primer objetivo específico (Ver tabla 3).

Resultados similares se encontraron en la investigación de Sarabia (2017) cuyo objetivo fue establecer la relación entre la funcionalidad familiar y hostilidad en 65 adolescentes cuyas edades fluctuaban de entre 12 a 16 años de edad. Dichos resultados demostraron relación significativa entre las variables ya mencionadas, obteniendo un valor $p < 0.05$. Sin embargo, se halló relación entre los adolescentes pertenecientes a familias moderadamente funcionales con hostilidad, encontrando a un 60% de adolescentes manifestándola, contrario a los resultados de la presente investigación, en donde no se encontró relación de dependencia entre el tipo de familia con la hostilidad, resultando $p > 0.05$ (Ver tabla 5).

Del mismo modo Chapi (2012) realizó una investigación respecto a satisfacción familiar y su relación con la cólera – hostilidad en adolescentes de Lima, obteniendo como resultado una correlación inversa ($p = 0.00$), resultados que concuerdan con la presente investigación según se manifiesta en la tabla 2. Ello implica que a mejor satisfacción familiar, menores los indicadores de cólera

hostilidad, lo cual indicaría que los adolescentes que perciben un buen funcionamiento familiar manifiestan en menor grado la ira-hostilidad (ver tabla 4)

Asimismo, en la tabla 4, se muestra que los adolescentes que perciben buena función familiar tienden a manifestar bajos niveles de ira-hostilidad, de igual forma de los que tienen la percepción de estilo de funcionalidad moderada, a diferencia de los que perciben disfuncionalidad familiar severa quienes manifiestan a nivel medio indicadores de ira-hostilidad, concordando con las investigaciones anteriormente mencionadas.

Como segundo objetivo se presentó determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las dimensiones de ira – hostilidad expresada en ira contenida, ira manifiesta y hostilidad; en donde de acuerdo a la tabla 5, se encontró que no existe relación de dependencia entre dichas variables; lo cual concuerda con Batallas (2014) en la que no encontró relación entre los tipos de familia de adolescentes de entre 13 a 18 años de edad ($p>0,05$).

De acuerdo al tercer objetivo respecto a comparar la funcionalidad familiar con variables sociodemográficas, en cuanto al tipo de familia, Batallas (2014) encontró que los adolescentes pertenecientes a familias monoparentales evidencian en mayor porcentaje agresividad, lo cual coincide con la investigación presente, en la que, de acuerdo a la tabla 9, se encontró que los adolescentes pertenecientes a dicho tipo de familia, expresan mayores indicadores de ira-hostilidad, comparado a familias funcionales y con padres separados, tal y como lo indica la tabla, dichos adolescentes expresan su ira – hostilidad a nivel bajo y a nivel medio respectivamente.

Dichos resultados se comparan con la investigación de Felmer, Lopetegui y Shibar (2005) quienes encontraron que existen conductas de riesgo en hogares monoparentales que implican, por ejemplo, sobrecarga en el padre o la madre quien asume ambos roles en distintas circunstancias, lo cual sería un factor de disconformidad en el adolescente debido a la ausencia emocional y física de su progenitor. Según la investigación antes mencionada, otro factor que generaría la ira y hostilidad en el adolescente perteneciente a una familia de este tipo es la presencia de sobreprotección en el padre o la madre sola, debido a que éstos

toman una relación amor-odio, generando cuidados exagerados o aprehensivos.(Felmer, Lopetegui y Shibar, p. 10)

Respecto al cuarto objetivo, al comparar la ira hostilidad con la variable sexo de los adolescentes, de acuerdo a la tabla número 9, se encontró que las mujeres presentan a nivel medio indicadores de ira – hostilidad en comparación con los del sexo masculino quienes lo manifiestan a un nivel bajo . Dicho resultado concuerda con los resultados obtenidos por Chapi (2012) en la que encontró que las mujeres manifiestan mayores indicadores de cólera – hostilidad comparada a los varones.

Asimismo, se observa de acuerdo a la tabla 9 que los adolescentes de 12 años de edad expresan ira-hostilidad a un nivel bajo, al igual que los de 15 años, mientras que los de 13 años la expresan a nivel medio, a diferencia de los adolescentes cuyas edades fluctúan entre los 16 y 17 años, quienes la manifiestan a nivel alto. Dichos resultados coinciden con el planteamiento de Papalia (2012) quien menciona que durante la adolescencia, siendo un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, el adolescente atraviesa una serie de cambios hormonales, familiares y sociales; producto de sensaciones intrínsecas y factores externos.(Papalia, 2012,p. 354) Razones por la cual se explica que el adolescente, al travesar dichos cambios hormonales y emocionales, manifiesta indicadores de ira-hostilidad; añadiendo que la familia, siendo un eje fundamental de la vida de éste, tiene implicancias en la conducta, emociones y percepción de la satisfacción del adolescente tanto de sí mismo como dentro del aspecto familiar.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA:

En líneas generales la funcionalidad familiar se relaciona de manera inversa con la ira – hostilidad, es decir, a mayor funcionalidad familiar, menores indicadores de ira-hostilidad.

SEGUNDA:

Se obtuvo que existe relación entre la funcionalidad familiar y las dimensiones expresadas en ira contenida, ira manifiesta y hostilidad.

TERCERA:

Respecto a las variables sociodemográficas, se obtuvo que las mujeres posean mayores indicadores de ira – hostilidad comparada a los varones.

CUARTA:

Se encontró que los adolescentes pertenecientes a familias monoparentales poseen mayores indicadores de ira-hostilidad.

QUINTA:

Respecto a la edad de los adolescentes, lo de entre 16 y 17 años la expresan en menor magnitud.

VI. RECOMENDACIONES

1. Brindar orientación y consejería a familias con mayor vulnerabilidad respecto a su dinámica, tales como familias monoparentales y disfuncionales.
2. Promover el manejo emocional en adolescentes, a través de programas de promoción y prevención respecto conductas saludables en la escuela y hacer efecto multiplicador en el hogar.
3. Fomentar la comunicación asertiva entre padres e hijos, con el fin de contribuir a evitar conductas de riesgo por falta de manejo emocional.
4. Sensibilizar a los adolescentes independientemente del sexo al cual pertenecen respecto al control de impulsos.
5. Establecer programas psicoeducativos respecto a la dinámica familiar y relaciones saludables entre padres e hijos.

VII. REFERENCIAS

- Aguilar, P. (2017). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote*. Tesis de titulación. Universidad César Vallejo, Chimbote.
- Alarcón. R. (2014). Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, III (1), pp. 61-73. Recuperado de:

https://www.uigv.edu.pe/fileadmin/facultades/psicologia/documentos/2014_Actitudes_discapacidad_universitarios__p._37-60_.pdf#page=61
- Ares, M. (2002). *“Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio”*. Cuba: La Habana.
- Andreu, R. (2000). Estudio de las atribuciones como moduladores cognitivos de la agresividad, ira y hostilidad en jóvenes adolescentes. *Psicopatología clínica, legal y forense .I.* pp. 9-22. Recuperado de:
<http://masterforense.es/pdf/2000/2000art1.pdf>
- Batallas, B. (2014). *Agresividad, hostilidad e ira en adolescentes que juegan videojuegos*. Tesis de titulación. Universidad de las Américas, Ecuador.
- Bosch. M. (2009). *La danza de las emociones: Vives como sientes*. Madrid: EDAF.
- Botella, L. y Vilaregut, A. (2006) *“La perspectiva sistémica en terapia familiar: Conceptos básicos, investigación y evolución”*. Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació Blanquerna. Universitat Ramon Llull.
- Camacho .A. (1990). *Derecho sobre la familia y el niño*. Costa Rica: EUNED.
- Cervelo. N. (2005). *El Método DinAr Dinámica Armónica*. Recuperado de:

<https://books.google.com.pe/books?id=qCvrAwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Nora+Noem%C3%AD+Cervelo%22&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjg4rqqh-XWAhWEEJAKHabXAAYQuwUIJzAA#v=onepage&q=emociones&f=false>

- Centro de Emergencia Mujer del Callao. (2014). *Violencia en la Provincia Constitucional del Callao*. Perú: Lima.
- Chuquillanqui, I. (2012). *Funcionamiento familiar y autoconcepto de los alumnos del sexto grado de las instituciones de la Red 8, Callao*. Tesis para obtener el grado de magister en educación. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Estévez, L, Jiménez, G. y Musitu, O. (2011) *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau llibres.
- Estrada, L. (2014). *El ciclo vital de la familia*. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=FqHBAGAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+familia+seg%C3%BAAn+Estrada+2014&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20familia%20seg%C3%BAAn%20Estrada%202014&f=false
- Felmer, M Lopetegui, F; Shibar, G. (2005). *Apoyo biopsicosocial a familias monoparentales*. Recuperado de: http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Osorno%202005/Apoyo_biopsicosocial_a_familias_monoparentales.pdf
- Guilera, L. (2006). *Más allá de la Inteligencia emocional: las cinco dimensiones de la mente*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=HkXTkW7RFAC&printsec=frontcover&dq=Guilera+2006+emociones&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiSxp-bheXWAhVMEZAKHWn8A7YQ6AEIJjAA#v=onepage&q=Guilera%202006%20emociones&f=false>
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. (6ª edición). (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Huerta, R, *et al*; (2015). Depresión y violencia intrafamiliar en alumnos víctimas de violencia intrafamiliar, de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas estatales de zona urbano marginales de la ciudad de Lima. *Revista electrónica IIPSI, XVIII (2), pp 83-100*. Recuperado de

<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/12085/10802>

López, C; Rodríguez, L; Sánchez, A; Fernández, M. (2009). Propiedades Psicométricas del Cuestionario AQ aplicado a la población adolescente. *Revista electrónica eduPsykhé. Revista de Psicología y Educación* (8), pp. (79-94). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3040319.pdf>

Martín, E; *Familia y Sociedad: Una introducción a la sociología de la familia*". España: Rialp.

Martínez, J. (13ª edición). (1991) *¿Qué hacemos con la familia?* Sal Terrae.

Ministerio de Educación. (2017) *Escale. Estadística de la calidad educativa*. Recuperado de: <http://escale.minedu.gob.pe/>

Ministerio de Salud. (1999). *Normas y procedimientos de Atención a la Violencia Familiar*. Lima-Perú.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Programa Nacional Contra Violencia Familiar y sexual*. Lima-Perú.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2014). *Registro de casos del Centro de Emergencia Mujer*. Lima-Perú.

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2016). *Plan estratégico local de prevención y tratamiento del adolescente en conflicto con la ley penal del Distrito de Callao Cercado de la Provincia Constitucional del Callao, PUEDO*". Provincia Constitucional del Callao- Perú.

Minuchin. S. (2013). *Familias y terapia familiar*. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=5CsIBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+familia+segun+Minuchin&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20familia%20segun%20Minuchin&f=false

Moscoso. M. (2005). Medición psicométrica de la expresión de la ira y hostilidad. *Revista de Psicología de la Universidad César Vallejo*, XVI (2), pp 169-181.

Recuperado de
http://ucvvirtual.edu.pe/contenido_web/Docs_Adic/20141103_REVPSICO2014-II.pdf

Moreno, J; Echevarría, K; Pardo, A; y Quiñones, Y. (2014). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Revista electrónica Psicología: Avances de la disciplina, VIII (2), pp 37-46*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297232756003.pdf>

Morris, C; (2005). *Introducción a la psicología*. España: Pearson Educación.

Nicolson. D; Ayers. H. (2001). *Problemas de la adolescencia: guía práctica para el profesorado y familia*. Narcea Ediciones.

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2014). *Presentación de un estudio sobre la violencia*. Perú: Lima.

Organización Mundial de la Salud. (2016). *Informe mundial sobre violencia y salud*. Estados Unidos: Washington.

Organización Mundial de la Salud. (2014). *Informe mundial sobre violencia y salud*. Estados Unidos: Washington

Organización Mundial de la Salud. (2003). *Informe mundial sobre violencia y salud*. Estados Unidos: Washington

Palmero. F. (2003). La emoción desde el enfoque biológico. *Revista electrónica de motivación y emoción, VI (13)*, pp (s.n). Recuperado de:

<http://reme.uji.es/articulos/apalmf5821004103/texto.html>

Papalia, D. (2012). *Desarrollo humano*. (12ªed.). Recuperado de: https://www.elkar.eus/es/liburu_fitxa/12-ed-desarrollo-humano/papalia-diane-e/9786071509338.

Pérez, M; Magán I. (2016). *La ira: comprender y lidiar con la ira*. Madrid: Grupo 5.

- Pérez, M; Redondo, M; León, L. (2008). Aproximaciones a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica. *Revista electrónica de motivación y emoción*, XI (18), pp. (s.n). Recuperado de:
<http://reme.uji.es/articulos/numero28/article6/article6.pdf>
- Ruiz, Y. (2010). Aprendizaje vicario: implicaciones educativas en el aula. *Temas para la educación*, (10), pp. (1-6). Recuperado de
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7465.pdf>
- Sánchez, M. (2004). *Manual de Trabajo Social*. (2.ªed.). Recuperado de:
https://books.google.com.pe/books?id=RYbuGh9wZywC&pg=PA179&dq=S%C3%A1nchez+familia+Minuchin&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj1642i_eTWAhXGI5AKHW8tAXQQ6AEISTAG#v=onepage&q=S%C3%A1nchez%20familia%20Minuchin&f=false
- Sanz, Y. (2011). Expresión de la ira y autoconcepto en adolescentes tempranos. *Ciencias Holguín*, XVIII (10), pp. 1-11. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/1815/181524338012.pdf>
- Saravia, F. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescente*. Tesis de titulación. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Suárez, M; Alcalá, M. APGAR FAMILIAR: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista Médica: La Paz*, XX (1). pp. Recuperado de:
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010
- Sperling, A. (2004). *Psicología Simplificada*. Nueva York: General de Ediciones.
- Spierlberger, C; Moscoso, M. (1996). Reacciones Emocionales del Estrés: Ansiedad y Cólera. *Avances en psicología clínica latinoamericana*, XIV (1), pp. 59-81. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/283463281_Reacciones_Emocionales_del_Estres_Ansiedad_y_Colera
- Stassen, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. (7.ªed.). Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=sGB87-HX->

HQC&printsec=frontcover&dq=Stasen+psicologia+del+desarrollo:+infancia+y
+adolescencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi5jO3NhdvWAhXIk5AKHVwdA8
oQ6AEIJjAA#v=onepage&q=Stasen%20psicologia%20del%20desarrollo%3
A%20infancia%20y%20adolescencia&f=false

Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para ciencias empresariales*. (3.^aed.). Recuperado de: file:///C:/Users/Usuario/Desktop/7-PASOS-PARA-UNA-
TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf

Woolfolk. A. (2010). *Psicología educativa*. México: Pearson educación.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos Aplicados

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA- APGAR

Castilla, Caycho, Ventura, Palomino y De la Cruz. (2015)

FUNCION	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Te satisface la ayuda que recibes de tu familia cuando tienes algún problema o necesidad?					
¿Te satisface la participación que tu familia te brinda y te permite?					
¿Te satisface como tu familia acepta y apoya tus deseos de emprender nuevas actividades?					
¿Te satisface como tu familia expresa afectos y responde a tus emociones como la rabia, tristeza o amor?					

Inventario de la Expresión de la Ira y Hostilidad

(Versión original – Manolete Moscoso - 2014)

Todos nos sentimos con ira de vez en cuando; sin embargo, la gente varía en la forma de reaccionar cuando están enojados. Por favor, lea cada frase y marque el número apropiado en la sección de respuestas el cual indique la frecuencia con la que usted generalmente reacciona cuando se enoja o siente ira.

1= Casi nunca 2= Algunas veces 3= Frecuentemente 4= Casi siempre

Sección A

Quando siento ira...

1. Expreso mi ira.	1	2	3	4
2. Contengo mi enojo por muchas horas	1	2	3	4
3. Me aparto de la gente	1	2	3	4
4. Muestro mi ira a los demás	1	2	3	4
5. Discuto con los demás	1	2	3	4
6. Guardo rencores que no comento a nadie	1	2	3	4
7. Secretamente soy muy crítico de los demás	1	2	3	4
8. Estoy más en enfado (a) de lo que generalmente admito.	1	2	3	4
9. Me irrito mucho más de lo que la gente se da cuenta	1	2	3	4
10. Pierdo los estribos	1	2	3	4
11. Si alguien me molesta, le digo como me siento	1	2	3	4
12. Expreso mis sentimientos de furia	1	2	3	4

Sección B

Por lo general soy o siento que...

13. Soy muy temperamental	1	2	3	4
14. Tengo un carácter irritable	1	2	3	4
15. Soy una persona exaltada	1	2	3	4
16. Me enfado cuando hago algo bien y no es apreciado	1	2	3	4
17. Me enojo muy fácilmente	1	2	3	4
18. Me pone furioso (a) que me critiquen delante de los demás.	1	2	3	4
19. Me pone furioso (a) cuando cometo errores estúpidos	1	2	3	4
20. Me siento furioso cuando hago una buena labor y no se me valora.	1	2	3	4
21. Me enfado cuando alguien arruina mis planes	1	2	3	4
22. Tengo un humor colérico.	1	2	3	4

Inventario de la Expresión de la Ira y Hostilidad

Manolete Moscoso – 2014, Modificado para fines académicos por Sanjines (2017)

EDAD

SEXO

Todos nos sentimos con ira de vez en cuando, sin embargo la gente varía en la manera de reaccionar cuando están enojados. Por favor lea cada frase y marque el número apropiado en la sección de respuestas el cual indique la frecuencia con la que usted generalmente reacciona cuando se enoja.

CASI NUNCA

ALGUNAS VECES

FRECUENTEMENTE

CASI SIEMPRE

N°	ITEMS	CN	AV	F	CS
1	Me siento furioso cuando hago algo bien y no se me valora.				
2	Si en mi familia se enojan yo también les expreso mi enojo.				
3	Reconozco exaltarme rápidamente sin pensar en las consecuencias.				
4	Me molesta que mis padres me llamen la atención en público.				
5	Cuando me enfado con mis padres no se los digo.				
6	Considero que soy colérico.				
7	Si algo me enfada en mi familia guardo rencores hacia ellos.				
8	Me enfado cuando hago algo bien y no es apreciado por mi familia.				
9	Si alguien de mi familia me hace enojar, no me quedo callado.				
10	Me enfada que alguien de mi familia arruine mis planes.				
11	Si mis padres pelean me enojo y se los demuestro.				
12	Si alguien me molesta, no soy capaz de decirle lo que pienso, pero me enojo en silencio.				
13	Prefiero apartarme de mi familia cuando estoy molesto y dejo de hablarles.				
14	Me irrito con facilidad al recibir un mal trato de parte de algún miembro de mi familia.				
15	Si alguno de mis padres me dice algo que me molesta manifiesto mi cólera.				
16	Si hay un problema en casa me irrito mucho más de lo que mi familia cree.				
17	Muestro mi enfado a los demás si en mi familia han peleado.				
18	Siento que soy impulsivo cuando en mi familia me dicen algo que me parece injusto.				
19	Si me enojo con alguien de mi familia podría ser capaz de golpear cualquier cosa.				
20	Me enojo fácilmente si en mi familia buscan provocarme.				
21	Cuando algún miembro de mi familia me molesta pierdo la paciencia fácilmente y expreso mi enfado.				
22	Arrojo objetos si me molesto lo suficiente con alguien de mi familia.				
23	Cuando me molesto con algún miembro de mi familia contengo mi enojo pero me resiento.				
24	Si hay problemas en casa me molesto con facilidad pero no lo demuestro.				
25	Cuando me molesto con alguien de mi familia siento cólera pero no lo expreso.				
26	Me enfado cuando cometo errores pequeños.				

Ficha de Tamizaje de Violencia Intrafamiliar*

Sexo: F M

Edad:

MARQUE EL TIPO DE FAMILIA A LA CUAL PERTENECE:



En base a sus vivencias familiares, marque “VERDADERO” si experimenta o ha experimentado alguna vez las situaciones planteadas o “FALSO” de no haberlas experimentado. **Recuerde que esta ficha es anónima. GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

N°	ÍTEMS	Verdadero	Falso
1	Mis padres o alguno de ellos me han golpeado cuando se enojan.		
2	En mi familia se insultan o lastiman con palabras.		
3	He presenciado violencia física dentro de mi familia.		
4	Mis familiares se gritan y se faltan el respeto.		
5	Tengo alguna cicatriz de algún golpe recibido por algún miembro de mi familia a causa de un problema.		
6	Existen humillaciones dentro de mi familia provocando malestares.		
7	He sido testigo de violencia física entre mis padres.		
8	Mis padres me amenazan con golpearme si no obedezco.		

*La presente versión fue modificada para fines académicos de la versión original de la ficha de tamizaje del MINSA (1999)

Validez del Inventario Multicultural de la Expresión de la Ira – Hostilidad a través de cada ítem versión original.

Estructura factorial de los ítems de Ira Manifiesta e Ira Contenida

Expresión y Supresión de la Ira	Ítems	Expresión		Supresión	
		Mujer	Varón	Mujer	Varón
	05	.86	.89		
	07	.81	.86		
	03	.78	.82		
	11	.74	.79		
	01	.68	.73		
	09	.62	.65		
	02			.82	.89
	06			.78	.86
	04			.74	.82
	10			.61	.79
	08			.58	.73
	12			.52	.67

Fuente: Medición Psicométrica de la Expresión de la Ira y Hostilidad.

Nota: En esta tabla se observa el análisis de la validez de constructo a través de la estructura factorial de cada ítem, lo cual indica que el instrumento es válido.

Estructura factorial de los ítems de hostilidad

Ítems Hostilidad	Rasgo		Reacción	
	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones
03	.84	.86		
10	.81	.72		
02	.77	.71		
05	.69	.70		
01	.54	.69		
08			.81	.89
04			.76	.82
09			.76	
06			.58	.68
07		.56	.61	

Fuente: Medición Psicométrica de la Expresión de la Ira y Hostilidad.

Nota: En esta tabla se observa el análisis de la validez de constructo a través de la estructura factorial de cada ítem, lo cual indica que el instrumento es válido.

Validez de contenido según criterio de jueces para la adaptación del IMIHOS

ÍTEM	Pertinencia			Relevancia			Claridad		
	Juez	1 2 3 4 5	V	1 2 3 4 5	V	1 2 3 4 5	V		
1		1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V		
2		1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V		
3		1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V		
4		1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V		
5		1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V		
6		1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V		
7		0 0 0 0 0		0 0 0 0 0		0 0 0 0 0			
8		0 0 0 0 0		0 0 0 0 0		0 0 0 0 0			
9		1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V		
10		1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V		
11		1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V		
12		1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V		
13		1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V		
14		1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V		
15		1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V		
16		1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V		
17		1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V		
18		0 0 0 0 0		0 0 0 0 0		0 0 0 0 0			
19		0 0 0 0 0		0 0 0 0 0		0 0 0 0 0			
20		1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V		
21		1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V		
22		1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V		
23		1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V		
24		1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V		
25		1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V		
26		1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V		
27		1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V		
28		1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V		
29		1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V		
30		1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V	1 1 1 1 1	V		

Confiabilidad del instrumento de tamizaje de violencia intrafamiliar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	8

Validez del instrumento de tamizaje de violencia intrafamiliar

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V1	,740	,943
V2	,870	,935
V3	,830	,937
V4	,877	,934
V5	,683	,948
V6	,874	,934
V7	,844	,936
V8	,729	,944

Confiabilidad de la escala de funcionalidad familiar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	5

Validez de la escala de funcionalidad familiar

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
FF1	,838	,927
FF2	,863	,922
FF3	,852	,924
FF4	,794	,934
FF5	,851	,924

Confiabilidad del inventario multicultural de la ira y hostilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	26

Validez del inventario de Ira-Hostilidad

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
IH1	,443	,896
IH2	,453	,896
IH3	,425	,896
IH4	,384	,897
IH5	,380	,897
IH6	,509	,894
IH7	,485	,895
IH8	,544	,894
IH9	,454	,896
IH10	,524	,894
IH11	,405	,897
IH12	,233	,901
IH13	,496	,895
IH14	,596	,892
IH15	,584	,893
IH16	,602	,892
IH17	,517	,894
IH18	,542	,894
IH19	,543	,894
IH20	,632	,892
IH21	,577	,893
IH22	,460	,895
IH23	,458	,895
IH24	,451	,896
IH25	,426	,896
IH26	,350	,898

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 22 de Junio de 2017

CARTA N° 327-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señora Mgtr.
Cirly Joicy Ramirez Segovia
Directora
Insitución Educativa Virgen de Fátima N° 5051
Av. Pedro Beltran S/N Ventanilla – Callao

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DEL CALLAO
SEPTIEMBRE
I.E. N° 5051 "VIRGEN DE FÁTIMA"
TRABAJOS DE COORDINATORIO
MESA DE PARTES

Exp. Folio:
23 JUN 2017
Forma: *[Firma]*

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **SANJINES NOLES BRIDA IRINA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR E IRA – HOSTILIDAD EN ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, 2017", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


[Firma]
Prof. Yanit L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte

TCR/CCB

LIMA NORTE Av. Alfredo Méndiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

BODAS DE PLATA

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Los Olivos, 12 de Setiembre de 2017

CARTA N° 426-2017/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Señora Mgtr.
Edgar Cassano Ramírez
Director
Insitución Educativa Nacional del Callao
Av. San Pablo S/N – Callao

Presente.-

De nuestra consideración:

*Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **SANJINES NOLE BRIDA IRINA**, estudiante de la Carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR E IRA HOSTILIDAD EN ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, 2017", agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su Dirección.*

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Taniht L. Cubas Romero
Directora de Escuela
Profesional de Psicología
Filial Lima – Campus Lima Norte



TCR/CCB

UCV.EDU.PE



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Aurelia Palomino

DNI: 06146688

Firma:

MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL NACIONAL ANASTASIO LOAYZA

C.P.P.: C.P.P. 3313

Especialidad del validador: Psicología Clínica

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de Junio
2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *RICHARD PEREZ PARRA*

DNI: *08079840*

Firma: *[Handwritten Signature]*

C.P.P: *3265*

Especialidad del validador: *Psicólogo clínico*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de Junio
2017



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Kenia Saúchy Lugo*

DNI: *4065 7063*

Firma: *[Signature]*

C.P.P.: *23810*

Especialidad del validador: *Psicología Educativa*

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de Junio
2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [/] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ma. Ethel Camarena Jorge.

DNI: 06769369

Firma: 9059

MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL NACIONAL "RIZOBEN SPOLOAYZA"
Ethel Camarena
C.P.P.: Ma. Ethel Camarena Jorge
C. P. P. 9059

Especialidad del validador: Psicóloga clínica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de Junio
2017



Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Edgard Rivero Contreras

DNI:..... 89470072

Firma:.....

C.P.P:..... 8611

Especialidad del

validador:.....


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...14...de Junio
2017

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1

Yo BRIDA IRINA SANTINES NOLE.....
 identificado con DNI N° 72569306....., egresado de la Escuela Profesional de
 Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la
 divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 " FUNCIONALIDAD FAMILIAR E IRA - HOSTILIDAD.....
EN ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA.....
INTRAFAMILIAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS.....
DE LA PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, 2017.....";
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....


 FIRMA

DNI: 72569306.....

FECHA: 29 de Noviembre del 2017....

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 1 de 1

Yo, Dr. Víctor Eduardo Candela Ayllón, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor

(a) de la tesis titulada:

"FUNCIONALIDAD FAMILIAR E IRA - HOSTILIDAD EN
ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA
PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, 2017.....",

del (de la) estudiante SANJINES NOLE BRIDA IRINA; constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 29 de noviembre de 2017

Firma

Dr. Víctor Eduardo Candela Ayllón

DNI: 15382082

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Sanjines Wale, Brida Irina
D.N.I. : 72569306
Domicilio : Calle 23, Francisco Tudela - M2 B 4 17 - Ventanilla
Teléfono : Fijo : Móvil : 936692426
E-mail : bridasanjines@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[X] Tesis de Pregrado
Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en Psicología

[] Tesis de Post Grado

[] Maestría Grado :
Mención :
[] Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Sanjines Wale, Brida Irina

Título de la tesis:

Funcionalidad familiar e ira - hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional del Callao, 2017"

Año de publicación : 2018 I

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [X]

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis. []

Firma :

[Handwritten signature]

Fecha :

23/10/18

Feedback Studio - Google Chrome
 Seguro | https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&s=1&o=894857247&u=1064889058

feedback studio | Funcionalidad familiar e ira-hostilidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Funcionalidad familiar e ira-hostilidad en adolescentes
 víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones
 educativas públicas de la Provincia Constitucional del
 Callao, 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
 LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:
 SANJINES NOLE, Brida Irina

Resumen de coincidencias ×

9 %

1	cybertesis.unmsm.edu...	2 %
2	www.redalyc.org	1 %
3	ucvvirtual.edu.pe	1 %
4	Entregado a Universida...	1 %
5	elpsicoasesor.com	1 %
6	www.infomed.es	<1 %
7	www.scribd.com	<1 %
8	Entregado a Pontificia ...	<1 %
9	www.imbiomed.com.mx	<1 %
10	www.monografias.com	<1 %
11	www.slideshare.net	<1 %
12	Entregado a Universida...	<1 %
13	www.uaq.mx	<1 %

Página: 1 de 41 Número de palabras: 10614



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

SANJINES NOLE BRIDA IRINA

INFORME TITULADO:

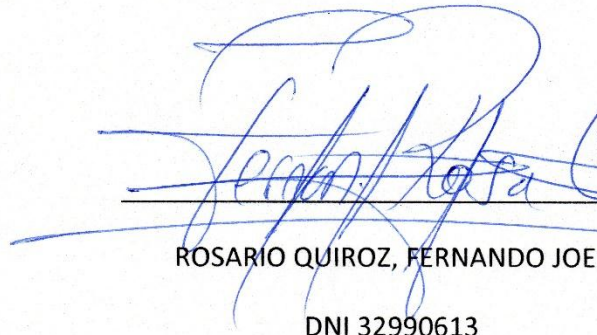

“Funcionalidad familiar e ira-hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional del Callao, 2017”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 09 - Marzo -18

NOTA O MENCIÓN: 13



ROSARIO QUIROZ, FERNANDO JOEL
DNI 32990613

Título: Funcionalidad familiar e ira-hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional del Callao, 2017.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
			V1: Funcionalidad familiar			
			Dimensiones Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
<p>¿Existe relación entre funcionalidad familiar e ira – hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar en adolescentes de instituciones públicas de la Provincia Constitucional del Callao, 2017?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación, a modo de correlación, entre funcionalidad familiar con ira-hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional de Callao, 2017.</p>	<p>Hipótesis General La funcionalidad familiar se correlaciona de manera significativa e inversa con la ira-hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional del Callao, 2017.</p>	<p>Adaptación Grado en el que un miembro de la familia se encuentra satisfecho con el apoyo recibido.</p>	1	<p>ORDINAL TIPO LIKERT Nunca = 0 Casi Nunca = 1 Algunas veces = 2 Casi siempre = 3 Siempre = 4</p>	<p>Buena función (18-20) Disfunción familiar moderada (10-17)</p>
	<p>Objetivo específicos: Determinar la relación, a modo de correlación, entre funcionalidad familiar con las dimensiones expresadas en ira contenida, ira manifiesta y hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional de Callao, 2017.</p>	<p>Hipótesis específicas H1: La funcionalidad familiar se correlaciona de manera significativa e inversa con la ira manifiesta, ira contenida y hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional del Callao, 2017.</p>	<p>Participación Satisfacción de los miembros con la comunicación y solución de problemas</p>	2		<p>Disfunción familiar severa (9-10)</p>
			<p>Gradiente de Crecimiento Libertad de cambiar roles y lograr crecimiento físico y emocional</p>	3		
			<p>Afecto Compartimiento de experiencias emocionales</p>	4		
			<p>Resolución Satisfacción con el compromiso familiar</p>	5		

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
¿Existe relación entre funcionalidad familiar e ira –hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar en adolescentes de instituciones públicas de la Provincia Constitucional del Callao, 2017?	Objetivo específicos:	H2: Los	V2: Ira - Hostilidad			
	Describir la funcionalidad familiar y las dimensiones expresadas de ira – hostilidad siendo éstas ira contenida, ira manifiesta y hostilidad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional de Callao.	adolescentes varones de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional del Callao, víctimas de violencia intrafamiliar, manifiestan con mayor intensidad ira-hostilidad que las mujeres, 2017.	de	Dimensiones Indicadores	Ítems	Escala de medición
	Comparar la funcionalidad familiar en base al sexo, edad y tipo de familia de adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional de Callao.	H3: Los		Ira Manifiesta Expresión de ira frente a otras personas y /o objetos del ambiente.	1, 4 ,5, 6, 11, 12	Alto (98 - 104)
Comparar la ira-hostilidad en base al sexo, edad y tipo de familia de adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional de Callao.	adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de la Provincia Constitucional del Callao, pertenecientes a familias disfuncionales, poseen mayores indicadores de ira-hostilidad, 2017.	Los	Ira Contenida Experimentación y supresión de la ira.	2, 3, 6, 7, 8, 9	Medio (85 – 97)	
			Hostilidad Experimentación de estados de frustración, impulsividad y susceptibilidad frente a las críticas de otras personas.	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 , 24, 25, 26	Bajo (52 - 85)	