



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Clima familiar y habilidades sociales en los alumnos de quinto grado
de una institución de educación primaria del Callao,
2020.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria

AUTOR:

Martínez Cruz, Rossmery (orcid.org/0000-0003-0444-4939)

ASESORA:

Mgtr. Villa Córdova, Gloria María (orcid.org/0000-0003-3038-9443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedicado a mi hijo, mi mayor fuerza de inspiración, mi primer alumno, mi primer gran amor, mi gran impulso para ser lmaestra que deje huella en su corazón.

Agradecimiento

Agradezco a la vida, por brindarme oportunidades de crecer, y así contribuir con la educación del país; como fuente de inspiración agradezco a mi familia, que siempre me motiva a cumplir mis objetivos, y a reinventarme para ser mejor cada día; a mi esposo y compañero de vida, que, con su paciencia, apoyo y gran amor, ha hecho posible lograr todo lo que me he propuesto. A mi madre, mi mayor motivo de superación, quien me enseñó a valorar cada esfuerzo, quien me acompañó durante el proceso y quien ve en mi un logro; y sobre todo a mi hijo que con su amor infinito me hace la persona más feliz del mundo. Agradezco también a mis hermanas, que con su aliento y motivación me ayudaron a continuar, a mis suegros, mis segundos padres por todo el apoyo incondicional que me dan, por esa seguridad y deseos de superación que me transmiten. Y sobre todo a cada estudiante que conocí en todo este camino, que ayudo a pulir y forjar la maestra que quiero ser, gracias por sus sonrisas, ocurrencias y por regalarme la satisfacción de que estoy haciendo las cosas bien y que a la vez me inspiran y me dan esperanza a que logremos una educación de calidad con igualdad de oportunidades.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	49

Índice de Tablas

Tabla 1: Población de estudio	28
Tabla 2: Confiabilidad para el instrumento de clima familiar	30
Tabla 3: Confiabilidad para el instrumento de habilidades sociales	30
Tabla 4: Prueba de normalidad de las variables clima familiar y habilidades sociales	31
Tabla 5: Coeficiente de correlación entre clima familiar y habilidades sociales	32
Tabla 6: Prueba de normalidad de la dimensión relaciones con la variable habilidades sociales	33
Tabla 7: Coeficiente de correlación entre la dimensión relaciones familiares y habilidades sociales	33
Tabla 8: Prueba de normalidad entre la dimensión desarrollo y la variable habilidades sociales	34
Tabla 9: Coeficiente de correlación entre la dimensión desarrollo familiar y la variable habilidades sociales	35
Tabla 10: Prueba de normalidad entre la dimensión estabilidad y la variable habilidades sociales	35
Tabla 11: Coeficiente de correlación entre la dimensión estabilidad familiar y la variable habilidades sociales	36
Tabla 12: Tabla de frecuencias de los niveles clima familiar	37
Tabla 13: Tabla de frecuencias de los niveles de habilidades sociales	38
Tabla 14: Tabla de frecuencia de los niveles de la dimensión relación familiar	39
Tabla 15: Tabla de frecuencia de los niveles de la dimensión desarrollo familiar	39
Tabla 16: Tabla de frecuencia de los niveles de la dimensión estabilidad familiar	40

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Tendencia lineal de correlación entre el clima familiar y las Habilidades sociales	- 26 -
Figura 2: Tendencia lineal de correlación del objetivo específico 1	- 28 -
Figura 3: Tendencia lineal de correlación del objetivo específico 2	- 29 -
Figura 4: Tendencia lineal de correlación del objetivo específico 3	- 30 -
Figura 5: Gráfico de barras de los niveles del clima familiar	- 31 -
Figura: 6 Gráfico de barras de los niveles de habilidades sociales	- 32 -
Figura 7: Gráfico de barras de la dimensión relaciones familiares	- 33 -
Figura 8: Gráfico de barras de la dimensión desarrollo familiar	- 34 -
Figura 9: Gráfico de barras de la dimensión estabilidad familiar	- 35 -

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 5to grado de una I.E del Callao, como metodología se usó el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, tipo correlacional, diseño no experimental de temporalidad transversal, la población de estudio estuvo conformada por 155 estudiantes del 5to grado de educación primaria, a quienes se le aplicó una encuesta del clima social familiar y una encuesta de las habilidades sociales. Los resultados obtenidos de los datos correspondientes a las variables de Clima Familiar y Habilidades Sociales, no presentan una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) de una de las variables es significativo ($p < 0.05$). Por ello, para el análisis correlacional a emplear será la prueba no paramétrica de Spearman, el coeficiente de correlación Spearman, nos indica que existe una relación positiva no significativa entre las variables del Clima Familiar y las Habilidades Sociales ($r = .086$, $p > .288$). Concluyendo así que existe una relación positiva no significativa, pues no podemos categorizar según nuestra muestra que un buen clima familiar derive en buenas habilidades sociales.

Palabras clave: Habilidades sociales, clima familiar, relaciones, desarrollo, estabilidad.

Abstract

The research had the general objective of determining the relationship between family climate and the development of social skills in students in the 5th grade of an IE in Callao. The methodology used was the quantitative approach, descriptive level, correlational type, non-experimental design of Transverse temporality, the study population consisted of 155 students from the 5th grade of primary education, to whom a survey of the family social climate and a survey of social skills were applied. The results obtained from the data corresponding to the variables of Family Climate and Social Skills do not present a normal distribution since the coefficient obtained (K-S) of one of the variables is significant ($p < 0.05$). Therefore, for the correlational analysis to be used, the Spearman non-parametric test, the Spearman correlation coefficient, indicates that there is a non-significant positive relationship between the variables of Family Climate and Social Skills ($r = .086$, $p > .288$). Thus concluding that there is a non-significant positive relationship, since we cannot categorize according to our sample that a good family climate leads to good social skills.

Keywords: Social skills, family climate, relationships, development, stability.

I. INTRODUCCIÓN

Para Kail, (2015) la familia es un sistema dinámico e interactivo en que padres e hijos se influyen entre sí. Señala que la familia es un equipo social que interactúa de forma pacífica con todos sus miembros. Por otro lado, podemos definir a las habilidades sociales como grupo de conductas que se manifiestan en nuestras relaciones interpersonales, en donde en cada individuo expresa su forma de sentir y pensar expresando sus deseos, que le ayudan a resolver problemas inmediatos evitando futuros problemas (Caballo, 1993). Abriendo el panorama según United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO,1996), el proceso de “aprender a aprender”, “aprender a vivir juntos” y “el aprender a ser” son pilares de la educación que tiene como base el seno familiar, ya que de ahí se deslizan la convivencia y el aprender a ser, los cuales implican el desarrollo de ciertas habilidades sociales para insertarse a la sociedad y fundamentalmente para consolidar y mejorar el aprendizaje. Sin embargo, muchas veces no es bien atendido por las familias; repercutiendo esto en el logro de un objetivo. Siendo éste un factor contribuyente a los resultados que día a día vemos a nivel mundial, con la creciente tasa de divorcios, cabe mencionar que la educación de calidad debe ser brindada por todos los agentes involucrados para contribuir al crecimiento integral del estudiante según el art 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. El entorno familiar viene siendo desde muchas épocas atrás, la base para el buen desarrollo del niño, ya que esta influye en su forma de ser y actuar. Sin embargo, la problemática en las familias varía, ya sea desde el tipo de familia hasta los estilos de crianzas, que se les dan a los hijos. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), presentó un informe en el año 2018, donde detalla los matrimonios y divorcios a nivel nacional, lanzando una suma preocupante de 16,742 divorcios. Las Oficinas de Registro Civil han informado que 92,440 matrimonios se han celebrado a nivel nacional, esto nos pone en alarma, por la tan alta de demandas de matrimonios, así como también la crisis por las que se desintegran las familias, estas situaciones presentadas tienen un efecto en los hijos,

tanto en su entorno como en el clima familiar. Mientras tanto el Ministerio de educación en la Ley 28044 art. 2, hace referencia que la educación es proceso de formación integral, que contribuye al desarrollo de la familia y la comunidad. Por lo tanto, es necesario crear un clima favorable dentro de la familia para que el estudiante represente y desarrolle habilidades que ayuden a su formación integral. El entorno familiar en el cual se desarrolle el niño dependerá mucho de su nivel cultural, económico y sobre la capacidad de resolución de conflictos que presenten los padres. Tal y como lo señala el Proyecto Educativo Institucional (PEI 2018), brindar una formación integral, conllevado de una disciplina reflexiva-afectiva, como la práctica de valores cívicos-éticos y religiosos, de acuerdo a las exigencias de un mundo globalizado, el cual se encuentra enmarcada en el Currículo Nacional (CN 2020) uno de los objetivos de la educación básica regular es formar integralmente al educando en sus aspectos físico, cognitivos, afectivo y social. Según lo observado en los alumnos de 5° grado se notó que, si bien los estudiantes cumplen con sus tareas o trabajos, presentan cierta dificultad a la hora de hablar en público, relacionarse con los demás, e incluso hacer frente a los conflictos que pueden suscitarse entre sus compañeros, lo cual obstruye la vida social que el niño debe desarrollar con su entorno. Es por esta razón que el presente estudio busca la relación del entorno familiar con el desarrollo de las habilidades sociales, observando si estas guardan relaciones o actúan independientemente. Todo esto nos hace plantear la formulación del problema general, ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 5to grado de una I.E del Callao?, lo cual nos conlleva a preguntas más específicas: ¿Cuál es la relación entre las relaciones del clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del 5to grado de una I.E del Callao?, ¿Cuál es la relación entre el desarrollo del clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del 5to grado de una I.E del Callao?, ¿Cuál es la relación entre la estabilidad del clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del 5to grado de una I. E del Callao?. La justificación teórica está basada principalmente en la adquisición y manejo de habilidades, el cual aportara de manera significativa a que los estudiantes puedan desarrollarse en los aspectos socio-afectivo y cognitivo. Es por ello que como entes involucrados: niños, padres e institución debe desarrollarse un clima favorable tanto en la familia como en la escuela para perfeccionar las

habilidades sociales, tanto en su conducta, como de manera personal y de acuerdo a las situaciones que atraviese, para que interactúe de manera correcta con su entorno. Esto se basará en las relaciones, desarrollo y estabilidad que cada familia tenga de manera independiente. Como justificación metodológica, podemos decir que este estudio, está basado en investigaciones previas, de tipo correlacional, que sustentaran de manera coherente este estudio, los instrumentos usados tanto para las habilidades sociales, como para el clima familiar, serán fuentes de recojo de información, los cuales nos ayudara a medir la relación entre ambas variables o si estas actúan de forma independiente, de esta manera comprobaremos si existe o no una relación que afecte o una a las variables. Como justificación práctica, esta investigación es relevante pues según los datos que se obtengan mediante el recojo de información, permitirán tomar decisiones, que ayuden a implementar programas para realizar y usar estrategias que ayuden a mejorar y reforzar las habilidades poco desarrolladas debido a diversos motivos, además de contribuir a la labor del docente pues es más significativa, por eso resulta lógico asumir que las habilidades sociales representan una herramienta de apoyo, que permite al alumno participar activamente en su construcción, pensando, actuando, meditando, descubriendo por sí mismo y enlazando sus conocimientos previos con los nuevos, logrando así una mejor comprensión. Para determinar la relación de estas variables se aplicarán dos encuestas en la institución educativa, específicamente en el quinto grado, quienes completaran la encuesta que será aplicada en un solo momento, los items de las encuestas estarán enmarcadas en clima familiar, en donde se abarcará las relaciones, desarrollo y estabilidad que cada estudiante percibe en su hogar, de la misma manera usaremos una escala valorativa para las habilidades sociales, en donde los items nos permitirán recoger información sobre la conducta, personalidad y las situaciones que afrontan individualmente. La contribución de este estudio, muy aparte de informar, busca saber la relación que existe, para determinar programas educativos que contribuyan a su mejora y a su vez ofrecer técnicas necesarias a los educandos para lograr una educación integral. El objetivo general de este estudio, es determinar la relación entre el clima familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 5to grado de una I.E del Callao., dentro de los objetivos específicos tenemos: a) Describir la relación entre las relaciones del clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del 5to grado de una

I.E del Callao, b) Describir la relación entre el desarrollo del clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del 5to grado de una I.E del Callao, c) Determinar la relación entre la estabilidad del clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del 5to grado de una I. E del Callao. Como posible hipótesis general nos hemos planteado existe una relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 5to grado de una I.E del Callao. Para ser más específicos tenemos las siguientes hipótesis: a) Existe relación entre las relaciones del clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del 5to grado de una I.E del Callao, b) Existe relación en el desarrollo del clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del 5to grado de una I.E del Callao, c) Existe relación entre la estabilidad del clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del 5to grado de una I.E del Callao. De igual manera se plantean las hipótesis nulas respectivas: H0: No existe una relación significativa entre el clima familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 5to grado de una I.E del Callao. H0:1 No existe relación entre las relaciones del clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del 5to grado de una I.E del Callao. H0:2 No existe relación en el desarrollo del clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del 5to grado de una I.E del Callao. H0:3 No existe relación entre la estabilidad del clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del 5to grado de una I.E del Callao.

II. MARCO TEÓRICO

Al-Harti (2020), *The Relationship between Learned Helplessness and Social skills among Students with Learning Disabilities in the Primary Stage*, realizó su estudio, donde tuvo como objetivo investigar la relación de la impotencia aprendida y las habilidades sociales entre los estudiantes con discapacidades de aprendizaje en la etapa primaria en Taif. Su enfoque fue cuantitativo tipo correlacional, en donde se usó como muestra aleatoria 149 estudiantes varones y 49 mujeres de cuarto y quinto grado, utilizando como instrumentos de medición dos escalas, una sobre la impotencia aprendida y la otra sobre habilidades sociales. Como resultado se observó que las mujeres con impotencia aprendida eran más altas que de los hombres, revelando así que hay una relación negativa dentro de la impotencia aprendida y las habilidades sociales. Además, los resultados muestran que existen diferencias estadísticas entre hombre y mujeres en las puntuaciones de las habilidades sociales a favor de las mujeres.

Politi et al. (2020), *Intact Nuclear Families: Associations between Parental Styles and School Children's Behavior*, propusieron como objetivo comparar y relacionar las prácticas parentales de familias nucleares intactas y el comportamiento de sus hijos en edad escolar, su diseño fue transversal de tipo correlacional, su muestra fue tomada de las madres, padres e hijo (un hijo por familia) de 42 familias nucleares, los niños participantes pertenecían al quinto grado de primaria, utilizaron como instrumentos dos cuestionarios y un test de escala especial, los resultados demostraron que tanto el padre como la madre muestran tienen comportamientos parecidos al de su hijo, siendo la Madre la que más guarda relación con las prácticas positivas

In et al. (2019), *The relation of social skills and school climate of diversity to children's life satisfaction: The mediating role of school connectedness*. Tuvieron como objetivo de estudio examinar las habilidades sociales y el clima de diversidad escolar (SCD) con la satisfacción con la vida (LS) entre los niños en edad escolar. Desarrollo un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional, su muestra incluyo a 873 estudiantes de escuelas públicas de primarias de cuarto a sexto grado de un distrito de los EE. UU, como instrumentos usaron una encuesta electrónica, y para las demás variables usaron escalas del CAYCI - SES, los resultados muestran las

variables de estudio se correlacionaron de manera significativa y positiva entre sí en la muestra total, estos hallazgos sugieren que es probable que los niños se sientan más conectados con sus escuelas y, a su vez, estén más satisfechos con sus vidas en general, cuando puedan desarrollar mejores habilidades sociales y perciban que sus escuelas abarcan la diversidad entre los estudiantes en un alto grado.

Mohamad et al. (2018), *Basic Social Behavior Skills among Students with Visual Impairment*, señalaron como objetivo identificar la adquisición de habilidades básicas de comportamiento social entre estudiantes con impedimentos visuales, fue una investigación descriptiva, transversal, utilizo como muestra 482 estudiantes de 6 a 18 años, divididos en grupos de primaria y secundaria, de seis escuelas que ofrecen programas para estudiantes con discapacidad visual en Malasia, como instrumentos utilizaron cuestionarios y el SSSAT-VI que contiene 20 ítems para medir las habilidades de comportamiento social del nivel básico, el cual se divide en tres partes, habilidades del lenguaje corporal, habilidades de comunicación y habilidades de colaboración, uno de las conclusiones indicaron que el dominio de las habilidades de comportamiento social de los educandos aumenta con la edad tanto para los estudiantes con discapacidad visual como para los estudiantes típicos, sin embargo, las habilidades del lenguaje corporal, como el contacto visual y las expresiones faciales, se aprenden fácilmente mediante la observación en el entorno, las habilidades son difíciles de dominar por los estudiantes con discapacidades visuales debido a su incapacidad para ver e imitar el comportamiento.

Gan & Bilige (2019), *Parental involvement in home-based education and children's academic achievement in China*, propusieron el objetivo de indagar la participación, el nivel socioeconómico familiar y el aspecto académico del logro de los niños, de acuerdo a la cultura familiar china, usaron un enfoque cuantitativo, teniendo como muestra 4,222 estudiantes de 15 escuelas de Hainan, usaron como instrumento una encuesta en donde se solicitó a los estudiantes información sobre sus características personales (edad, logro educativo de los padres e ingresos familiares) y sobre la participación de sus padres en su educación y en el hogar. Según los datos obtenidos el resultado mostro que el rendimiento académico de los niños se mantuvo significativamente diferente según el tipo de participación de sus

apoderados, mostrando así la relación entre la participación y los resultados de aprendizaje de los niños. Por lo tanto, los padres que apoyaron el logro de sus hijos en todas las formas mejoraron el rendimiento académico de sus hijos.

Garcia et al. (2019), *Resilient and low performer students: Personal and family determinants in European countries*, tuvieron como objetivo analizar qué variables personales y familiares son determinantes cuando se trata de identificar estudiantes resilientes y de bajo rendimiento. Usaron el enfoque cuantitativo, en donde se calcularon las correlaciones de Pearson, la muestra estuvo compuesta por 117.539 estudiantes de cuarto grado en 23 países europeos, como instrumentos usaron cuestionarios (relaciones familiares, aprendizaje para leer, sociodemográficos) y una prueba Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS), que evalúa los procesos de comprensión lectora, para evaluar el rendimiento académico, como resultado se obtuvieron diferencias destacables entre los países de Europa en relación a la proporción de estudiantes resilientes y bajo desempeño, concluyendo que las propiedades personales del alumnado y sus condiciones familiares son determinantes para que los alumnos sean considerados resilientes y de bajo rendimiento.

Cerezo et al. (2018), *Dimensions of parenting styles, social climate, and bullying victims in primary and secondary education*, tuvo como objetivo principal analizar los diversos estilos de crianza y el clima social en primaria y secundaria, este estudio uso una metodología transversal en el cual tomaron como muestra 847 estudiantes de 9 a 12 años de edad, 426 de primaria y 421 de secundaria, como instrumento usaron la escala de Moos, para evaluar el clima familiar y el clima escolar, también usaron la escala ESPA29 donde evalúa los diversos estilos de crianza de los padres, consiguiendo como resultado diferencias entre los alumnos en educación primaria con los de secundaria. Concluye que los estudiantes deben fortalecer la educación emocional y obtención de capacidades sociales en la familia para evitar problemas de victimización en las escuelas, reconociendo los diversos contextos sociales como agentes para la adquisición de las diferentes capacidades sociales en su vida educativa, proponiendo crear programas preventivos desde la educación primaria.

Isaza (2017), *Family Educational Practices in the development of social skills rumble between two five year old and in the city of Medellin*, su objetivo fue investigar la

relación de los padres y el desarrollo social de sus hijos, su estudio fue descriptivo - correlacional, la muestra utilizada fueron 100 niños y sus familias, como instrumento usaron la Escala Prácticas Educativas Familiares (PEF), así como el cuestionario de Monjas, como resultado mostraron que los padres con los estilos permisivos y autoritarios, hacen que sus hijos tengan un menor avance para tener relaciones con las otras personas, sin embargo los progenitores que practican un estilo de educación equilibrada, su niño presentara mayor desarrollo y dominio al compartir con su entorno. Concluyendo que el avance de las capacidades sociales se dará de acuerdo al contexto familiar que los padres generen en su primera infancia siendo ellos un papel fundamental para el logro de estas habilidades.

Gonzales et al. (2019), *Social skills and suicide risk in adolescents of an Education institute of the city of Armenia (Quindío, Colombia)*, tuvieron como objetivo de estudio entablar la relación entre la adquisición de capacidades sociales y la manifestación clínica de ideación suicida y peligro en jóvenes, se desarrolló una investigación de diseño descriptivo - correlacional, su muestra de 115 estudiantes, como instrumentos se usaron una escala y un test. Dando como resultados que hay una correlación importante y proporcional entre la obtención de capacidades sociales y el menor peligro de sintomatología suicida. Concluyendo según los datos recogidos, que la familia cumple un papel sustancial en el manejo emocional y en la adquisición de capacidades sociales en los hijos, así como también, a partir de la obtención de habilidades de enfrentamiento que le permitan resolver problemas lo cual reduce la posibilidad de desarrollar alguna manifestación suicida.

Sholikah et al. (2019) *Early Childhood Literacy Skills: The Effect of Socioeconomic Status, Home Literacy Environment, and Social Skills*, consideraron como objetivo determinar la relación entre estado socioeconómico, ambiente de alfabetización en el hogar y habilidades sociales hacia la alfabetización de los niños. Tuvo un enfoque cuantitativo, aplicaron como instrumento el cuestionario en forma de escala Likert, así como entrevistas. La población fue compuesta por 120 estudiantes del primer grado de Indonesia. Como resultado el estudio reveló una correlación significativa entre el estado socioeconómico, ambiente de alfabetización en el hogar y las capacidades sociales en la primera niñez. Una de sus conclusiones es que un ambiente positivo de alfabetización en el hogar, dará paso al desarrollo de habilidades sociales, ya que les permitirá estar bien informados, tener empatía y

compasión por los demás para que sean capaz de ser aceptados por sus compañeros. Además de tener patrones de interacción de alta calidad entre padres e hijos.

Özcan et al. (2020), *Investigation of the Relationship between **Social Skills** and Technology Uses of 4-6 Year Old Children*, tuvieron como propósito investigar la relación entre capacidades sociales y la utilización de tecnología en niños de 4 a 6 años, en este estudio, el método usado fue de exploración relacional, en el cual se utilizó el modelo de encuesta descriptiva, usando como instrumentos la escala de evaluación, además de la opinión de los progenitores sobre la utilización de la tecnología en estudiantes preescolares, la muestra del estudio consistió en 298 niños entre 4 y 6 años, como resultado general, se vio que había poca correlación entre la habilidad social de los niños y las sugerencias de los padres para el uso de la tecnología. Según los hallazgos del estudio, se recomendó a los padres con niños en edad preescolar, que reciban un servicio de capacitación sobre el uso correcto de dispositivos tecnológicos para niños.

Oros & Fontana (2015), *Niños socialmente hábiles: ¿Cuánto influyen la empatía y las emociones positivas?*, tuvieron el propósito de investigar la empatía y la vivencia de emociones positivas influye en el avance de las capacidades sociales, el estudio fue comparativo y transversal, usando como muestra 406 estudiantes, usaron una escala, un cuestionario y una escala multidimensional, los resultados que obtuvieron indican que las emociones positivas y la empatía hacen más fácil formas de proceder socialmente aceptable, predominando las emociones que experimentan, concluyendo que la influencia de las emociones positivas debe de ser considerada en futuros programas de intervención para las habilidades sociales.

Garcés et al. (2020), *Influence of family and pedagogical communication on school violence*, tuvo como objetivo saber la predominación de la comunicación familiar y pedagógica en jóvenes agresores y víctimas en los colegios, su metodología de investigación fue correlacional explorativa de tipo transversal, la muestra fue conformada por 1082 estudiantes de 14 a 18 años de edad a los cuales aplicaron las siguientes instrumentos: la escala (PACS) y la escala (ECD), uno de los resultados fue que los estudiantes que habían sufrido alguna agresión física o verbal en la escuela habían agredido al menos una vez a sus compañeros, también muestran que la relación del dialogo entre la familia influye en la agresión escolar,

concluyendo que las acciones correctivas que tomen los maestros aumentará la confianza de los estudiantes, muestran también que el género (femenino, masculino) se diferencian en el tipo de comunicación que tienen los adolescentes con sus padres y maestros.

Ruiz et al. (2018), *Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos*, propusieron como objetivo de estudio averiguar la relación de la inteligencia emocional y el clima familiar, su metodología de este enfoque cuantitativo con diseño descriptivo tipo correlacional, utilizo a 127 estudiantes, como instrumentos usaron un cuestionario, fue la escala (FES), en la inteligencia emocional usaron una escala tipo Likert, los resultados mostraron diferencias según el género, por ejemplo la mujeres presentaron puntuaciones altas en la empatía y capacidades sociales. Como conclusión se evidencio, que hay correlación directa con el clima familiar y la inteligencia emocional, ya que de acuerdo con los datos obtenidos mientras poseían una puntuación alta en el tiempo familiar, además lo era en sabiduría emocional.

Pizarro & Salazar (2018), *Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana*, tuvo como objetivo saber la relación entre el ambiente familiar y las capacidades sociales de jóvenes que trabajan y acuden a colegios estatales, fue un estudio de tipo correlacional, donde la muestra fue de 123 alumnos, que realizan algún tipo de trabajo circunstancial o mercados, como instrumentos usaron los cuestionarios, uno de ellos fue la escala (FES), y una escala de capacidades sociales, como resultado encontraron una moderada relación del ambiente familiar y las capacidades sociales, recomiendan para futuras investigaciones ahondar en los detalles sobre la dinámica de las relaciones que hay dentro del ambiente familiar y el desarrollo de diferentes tipos de capacidades sociales que tienen algunos alumnos que trabajan y sobre el nivel económico de sus familias.

Chuquimajo (2017), *Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental*, su propósito fue investigar las diferencias que hay sobre la personalidad y el tiempo popular familiar en jóvenes que forman parte de familias nucleares biparental y monoparental, uso un diseño transversal de tipo descriptivo comparativo, la muestra fue 422 alumnos de Lima Metropolitana, usaron como instrumento el cuestionario, aplicada a través de una Escala (FES), el

resultado fue que los tipos de familia no influye en la personalidad de los adolescentes, también, se observó que el género si modifica la personalidad, en el caso de los varones son pocos colaborativos, irrespetuosos y violentos a diferencia de las mujeres, concluyendo que hijos que pertenecen a una familia nuclear biparental y monoparental, no muestran diferencias en las relaciones interpersonales, desarrollo familiar y estabilidad emocional.

Romero et al. (2018), *Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria*, su objetivo fue saber la relación entre la dinámica familiar y el avance psicosocial de los alumnos de educación primaria, desarrollo un estudio descriptivo correlacional, empleando una muestra de 52 familias, conformadas por niños entre primer y segundo grado, el instrumento que utilizaron fue una guía de observación, y un cuestionario, cada una evaluando la variable de estudio respectivamente, los resultados obtenidos demostraron que la estructura familiar influye en el avance psicosocial de los alumnos, este estudio invita a la reflexión sobre la dinámica familiar que hay entre los integrantes de la familia, pues estas influyen en el crecimiento social de sus hijos.

Moya & Cunza (2019), *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria*, tuvo como propósito saber la relación entre las dimensiones del clima popular familiar y la resiliencia en alumnos de una corporación didáctica del Perú, su diseño fue no experimental, tipo correlacional, la muestra empleada fue de 394 estudiantes, usaron como técnicas de instrumento la escala (FES) y la escala de resiliencia, obtuvieron evidencias en cuanto al clima popular familiar, según sus variables están en un nivel medio, mientras que la resiliencia el promedio era más alto, concluyendo que mientras el clima familiar sea alto, lo será también la resiliencia.

Isaza (2015), *Habilidades sociales en pre-adolescentes y su relación con las prácticas educativas familiares de los padres*, tuvo como objetivo analizar la conexión del desempeño de las capacidades sociales y las prácticas educativas familiares de sus padres, esta investigación uso un enfoque cuantitativo, correlacional, empleo una muestra de 143 niños de quinto grado de primaria, usaron una escala valorativa dirigida a los progenitores y un formulario de habilidades sociales para los estudiantes, como resultado obtuvieron que las habilidades sociales depende del estilo de crianza de los padres así como también la

adaptación escolar a través de actividades y experiencias. Concluyendo que tanto el contexto familiar como la escuela juegan un papel considerable en el avance de las capacidades sociales, siendo los docentes figuras significativas que impulsen la adaptación, logrando una competencia social equilibrada.

Talavera et al. (2018), Correlación entre tiempo libre y relaciones familiares, su objetivo fue analizar la correlación entre la cantidad de tiempo libre en y las relaciones familiares y los alumnos, su estudio fue correlacional, empleo una muestra de 75 alumnos a quienes se le aplicó como instrumento una encuesta sobre el tiempo libre y un cuestionario sobre las relaciones familiares, como resultado obtenido en las relaciones familiares no son determinante, pues en estas incluyen el tiempo en tareas o actividades sociales, concluyendo que no hay relación entre la cantidad de tiempo libre y la calidad en las relaciones familiares, recomendando nuevas investigaciones.

La teoría que establece Vygotsky del desarrollo sociocultural, menciona que el medio que rodea a un ser humano juega un rol importante, señala que los humanos vienen con capacidades básicas innatas, y su evolución depende de la interacción de su vida social. Pues los procesos de aprendizaje están condicionados por la cultura y sociedad en la que se desarrolla. Tanto el tutor como los padres y los amigos modelan la conducta de la persona, el cual permite comunicarse y tener vínculos de interacción y motivación. Enfatizando así que los procesos culturales y sociales están inmersos dentro de los procesos de aprendizaje, ya interiorizan todas las experiencias que se están dando dentro del grupo social al que pertenecen. (Fernández et al. 2016). Todo esto es posible por la mediación del instrumento como lo menciona Vygotsky, el cual interfiere entre el estímulo y la respuesta, lo cual causa un ciclo de actividad, en donde la persona modifica el estímulo y actúa sobre él. La actividad que realice un niño será consecuencia de la influencia de un adulto que se desarrolla en un determinado contexto, usando como instrumento de pensamiento, el lenguaje. Esta teoría ayuda a entender que los procesos colaborativos, potencian los conocimientos, habilidades e ideas (Ávila, 2018)

La teoría social de aprendizaje referida a Albert Bandura, según lo señala Hikal, el aprendizaje es la consecuencia de la observación o modelamiento de la conducta, basándose en la imitación de la conducta de los demás. Esto ocurre en contextos

sociales en donde la observación juega un rol importante, desarrollando así el factor cognitivo, pues la persona no es solo una persona pasiva que observa, sino más bien participa activamente, teniendo expectativas que transformen sus experiencias en conductas originales (2016). El desarrollo de estos procesos sociales y cognitivos, involucran desarrollar ciertas habilidades interpersonales, que están referidas a que la persona reconozca y exprese sus emociones, de tal manera que pueda conocerse y aceptarse desarrollando su autoconfianza; de igual manera las habilidades cognitivas, están referidas al pensamiento y la observación que le permite entender y aprender ciertas conductas (Ferreyra, 2019)

Goldstein define las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos que se dan de manera eficaz en las relaciones interpersonales, el describe en su programa de aprendizaje estructurado, donde explica los 6 tipos de habilidades, básicas, avanzadas, relacionadas a los sentimientos, alternativas a una agresión, hacer frente al tipo estrés y de planificación. Todas estas se enmarcan en la importancia de enfrentar vivencias cotidianas que día a día se dan en la escuela, en el trabajo, como en la familia. Este programa de aprendizaje lo diseño con la finalidad de aumentar las habilidades interpersonales y prosociales. Brindando la oportunidad a los adolescentes de convivir y dominar una serie de habilidades que le permitan mantener una conversación, saber escuchar, como también resolver conflictos, aprender a expresar afecto, cómo lidiar con la vergüenza o el miedo, así como también enfrentar problemas que puedan presentarse entre sus pares, brindándoles así una serie de habilidades que le permitan desarrollarse satisfactoriamente con su entorno (Goldstein 1989).

Las capacidades sociales tienen una conexión muy complicada entre el sistema de relaciones y la postura eficaz de la persona, este proceso se lleva a cabo en la familia, pues son el inicio del aprendizaje de estas capacidades, después de esto se encuentra, la escuela en donde podrá aumentar sus capacidades interpersonales más difíciles y específicas. Por otro lado, la falta o ausencia de estas habilidades pueden generar problemas emocionales, pues vivimos en una sociedad en donde por naturaleza las relaciones con los demás es imprescindible si queremos tener una vida emocionalmente sana (Costales et al. 2014). El desarrollo de estas no mejora solamente observando, ni siguiendo una instrucción informal, sino más bien se transmite por una enseñanza directa, es importante

mencionar que las capacidades sociales ayudan al crecimiento integral de la persona, pues le brinda importantes refuerzos, que le permita afrontar los problemas sociales y personales que se presenten en su vida cotidiana (Almaraz, 2019).

Son un grupo de formas de proceder emitidas en un marco interpersonal, en donde en cada sujeto expresa sentimientos, reacciones, deseos, críticas u derechos, que le asisten a solucionar inconvenientes inmediatos evadiendo futuros inconvenientes. Por consiguiente, una correcta conceptualización de la conducta, facilita dimensionar las capacidades sociales, en una extensión conductual, una extensión personal y una extensión situacional (Cabello, 1993).

La dimensión conductual estuvo enmarcada en cuatro patrones de conducta como lo son la aptitud de decir no, solicitar favores y llevar a cabo necesidades, expresar los pensamientos malos y positivos y la aptitud de comenzar, sostener y terminar una conversación (Lazarus, 1973). De la misma manera está referida, al tipo de habilidad, estas están comprendidas dentro de las conductas verbales, las cuales se manifiestan en las preguntas, humor, razones, entre otras; las no verbales, hace referencia a los gestos, sonrisa, expresión, mirada y por ultimo los componentes paralingüísticos que van con la voz, el volumen, estilo, claridad (Cabello, 1993). La dimensión personal, está enmarcada en las variables cognitivas de la persona, expresadas mediante su actuación, donde pondrá en práctica la creencias y experiencias vividas, modificando su pensamiento de tal manera que actúe en base a sus convicciones. Esto dependerá de las imágenes que su pensamiento evoque, pues actuará en base a lo vivido (Cabello et al. 2014). Tanto la satisfacción personal, la conducta social, el autocontrol, la autonomía y la resolución de problemas, corresponden a constructos que ayudan a proteger la salud mental positiva, los estilos que empleen al afrontar un conflicto, corresponderán a las tendencias personales de adecuación psicológica, que haya experimentado, en base a sus experiencias, o por la conducta observada en sus pares (Gómez, 2018). La dimensión situacional, está relacionada al contexto ambiental, teniendo en cuenta los factores geográficos, socioculturas, entre otros, a la vez se expresarán por las variables físicas presentadas en el ambiente tales como la temperatura, música, gusto, olores y personas, según lo señalo Cabello (2007). La influencia del entorno sociocultural, tiene base científica, el programa que desarrollo Vygotski,

sustentando que las funciones mentales se desarrollan y se transforman de acuerdo al entorno o contexto, por la interacción entre la persona y su entorno social, el cual toma como factores externos, acontecimientos ambientales y condiciones físicas, que influyen de una manera determinante (Barrios, 2016). Por otro lado, Goldstein (1989), desarrollo un listado de capacidades de aprendizaje, dividiéndolo de la siguiente manera: a) habilidades básicas, la cuales son concebidas como básicas, pues se dan de manera natural y se van adquiriendo de acuerdo al desarrollo y refuerzo social; b) Habilidades sociales avanzadas, son un poco más complejas, dentro de las cuales se encuentra la asertividad, compartir opiniones, saber solicitar ayuda, disculparse, acatar ordenes; c) capacidades relacionadas al sentir, se caracterizan principalmente por las emociones, aprender a expresar tanto sus sentimientos, como su afecto, enfrentarse al miedo y aprender a autorrecompensarse; d) capacidades para enfrentar la agresión, engloban características como la resolución de conflictos, defenderse, negociar, compartir, autocontrolarse, es decir saber manejar las situaciones que se pudieran suscitar; e) capacidades para manejar el estrés, señalan como aprender a formular alguna queja, enfrentar la vergüenza y presión grupal, defender a un amigo entre otros, todas estas habilidades están enfocadas a la reacción de la presión social o de grupo; f) Habilidades de planificación, enfocadas a tomar decisiones, organizar y responder los según la importancia del problema, establecer metas u objetivos, sobre todo determinar nuestras capacidades. Para tener una educación basada en la convivencia, debe desarrollarse un enfoque humanista, donde prevalezca el desarrollo integral del estudiante, siendo necesario que se incorporen las habilidades socioemocionales, pues les brindan herramientas como la comunicación, colaboración, pensamiento crítico, trabajo en equipo, convivencia, atenciones al cuerpo y la salud mental, proyectos de vida, indagación, todo lo que necesitan hoy en día debido a la exigencia social (Barragán, 2019).

Por lo expuesto tenemos la posibilidad de determinar a las capacidades sociales como las formas de proceder que debemos tener cuando nos enlazamos con los otros para llevarnos bien con todos y no tener problemas: es la manera en la que decidimos llevar a cabo las cosas. Tenemos la posibilidad de decir entonces que son formas de proceder aprendidas que hacen más fácil la relación con los otros, el poseer estas capacidades evitamos la ansiedad en ocasiones difíciles,

posibilitando la comunicación emocional y la resolución de inconvenientes, a la vez es una cuestión de valoración de uno mismo que se van adquiriendo progresivamente de acuerdo a la edad biológica de la persona. Entonces, cada circunstancia requerirá exhibir unas capacidades u otras en relación de las propiedades de la circunstancia y la contrariedad de la misma. Cabe resaltar la importancia del tema en la actualidad ya que, como agentes involucrados en el proceso educativo, no solo debemos limitarnos a llenar de conocimientos al estudiante, sino más bien puliendo sus actitudes y valores, para forjar ciudadanos autónomos, capaces de enfrentar y resolver conflictos, por ello, las habilidades sociales representan una alternativa pedagógica para orientar el constructivismo, debido a que el estudiante es el propio constructor de su aprendizaje; permitiéndole desarrollar y fomentar todas sus potencialidades.

Cabe mencionar que, para poder conocer más, debemos empezar definiendo que se entiende hoy en día por la palabra familia. Para Kail et al. (2015) la familia es un sistema dinámico e interactivo en que padres e hijos se influyen entre sí. Se define a la familia como un conjunto de personas que interactúa de forma pacífica con todos sus miembros. Según Parke y Buriel (citado por Kail et al. 2015), la familia forma parte de otros sistemas sociales, entre ellos el barrio y las instituciones religiosas. Por lo expuesto tenemos la posibilidad de determinar la familia como una comunidad de personas unidos por vínculo sanguíneos y afectuoso, que conviven juntos, interactuando frecuentemente. La predominación de la familia varía en funcionalidad de diferentes componentes tales como: el tipo de familia, la continuidad, duración e intensidad de los vínculos que establecen los padres con los hijos; sintetizando así que la familia constituye el eje primordial de avance que involucran distintas superficies de la gente, así como su socialización, custodia y bienestar; ya que es un espacio primordial en la creación de las relaciones del sujeto y de la ideas que podamos transmitir con nuestro actuar a todo el mundo (Semanova et al, 2017).

La familia es el medio natural donde comienzan su vida, por lo tanto, inicia su aprendizaje básico a través de los estímulos y vivencias, condicionando su existencia; donde dependerá la estabilidad y equilibrio que hay entre sus padres y la relación que desarrolle con los demás miembros de su familia, definiendo así el proceso de socialización que determinaran la inserción en la sociedad (Beltrán,

1995). Podemos definir a la familia como un centro esencial para la vivencia de formación y creación de relaciones democráticas y enlaces sentimentales y afectivos en las formaciones de identidad, las vivencias de interacción, el avance de la vida popular y las responsabilidades compartidas” (Marin &Uribe, 2017). El rol que cumple la familia es demasiado importante y por ende significativo.

Las relaciones que genere la familia dependerán del entorno familiar o clima familiar, ya que las personas aprenden a administrar, solucionar conflictos, vigilar emociones y expresar los distintos sentimientos por medio de las relaciones entre personas, todo ello ayudara al hijo a sobrellevar la variedad y las desventuras de la vida. Los lazos familiares no se limitan solamente a las emociones y sentimientos que pueda manifestar en un determinado momento, sino que también influye la forma en que se cumplan la voluntad del niño. Pues su primera escuela siempre será el ambiente familiar donde el niño aprenderá a moldear su conducta de acuerdo a las relaciones que perciba dentro de su hogar, con todos los miembros que interactúan dentro de ella (Jacometo &Yanagu, 2017).

Para que haya una funcionalidad en la familia debemos tener en cuenta que la cohesión, mide el grado de unión, que determinara la expresividad que tengan los hijos con sus padres, evitando así conflictos familiares que desgasten la relación. El desarrollo familiar implica brindar a los hijos autonomía, libertad para actuar según crea que es lo correcto, sostener conversaciones de situaciones actuales, así como brindarles responsabilidades, ya sea cumpliendo su tarea o compartiendo momentos de socialización recreativa, contribuyendo a la construcción de valores que representen a su familia, todo esto se verá reflejado en su comportamiento en los diferentes ambientes, así como su seguridad psicológica y el desarrollo socioafectivo que encuentre dentro del hogar, favoreciendo el desarrollo de competencias relacionadas con la capacidad de expresarse de manera asertiva, oportuna y respetuosa en la relación que tiene con los demás (Gallegos et al. 2019). La estabilidad familiar va a depender bastante del papel de liderazgo, las reglas establecidas en el lugar de vida, por consiguiente, es considerable comprender el nivel de negociación que se da en su interior; esto dependerá mucho del estilo o tipo de familia, pues existen familias inflexibles, organizadas, manejables y desordenadas, hay que procurar llevar una relación equilibrada, porque aquellas que tienen una estructura inflexible o desordenada son las que presenta alto nivel

de desacuerdo. Y lo que se pretende es dar es esa seguridad de estabilidad, mediante la organización y control que cada familia busque tener y practicar por el bienestar de todos (Diaz et al. 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Hernández et al. (2014) refiere que un enfoque cuantitativo es el conjunto de procesos y series probatorias que responden a un orden estructurado, por lo tanto, este estudio desarrollo un enfoque cuantitativo, pues usaremos datos estadísticos medibles, de tal manera que la información recogida sea reflejada en cifras cuantitativas, ayudando así a llegar a conclusiones basadas en datos reales.

El nivel de este estudio es descriptivo, porque su finalidad es describir los fenómenos que se encuentran; en un tiempo y espacio geográfico determinado. Según lo señala Flores (2015) consiste en aplicar, recoger y analizar la información. Analizando los factores que influyen o determinan el comportamiento de dichas variables de estudio, proporcionando una base confiable, que permite descubrir hechos reales o significativos para esta investigación.

El tipo de estudio es correlacional pues establece el grado en el cual una variable tiene relación con la otra, si las variables presentadas llegan a tener relación, se explica el fenómeno suscitado, tal y como lo menciona Flores (2015). Siendo un estudio correlacional, exploraremos la relación entre las dos variables clima familiar y habilidades sociales, buscando si existe o no, una correlación, analizando matemáticamente o estadísticamente el resultado. Con el fin de tener un resultado sustentable con base científica que ayude a mejorar el campo de estudio.

La investigación está elaborada bajo un diseño no experimental Según Hernández et al. (2014) es aquella en la cual el investigador no manipula ninguna variable, sino más bien es donde se va ver los fenómenos, así como se están en su contexto natural, para luego ser analizada. Cabe nombrar que los sujetos son vistos en su ámbito natural, es decir en su situación cotidiana. Es de temporalidad transversal ya que se aplicó en un solo momento.

3.2 Variables y operacionalización:

Variable 1: Clima familiar:

Se puede definir clima familiar como un sistema dinámico e interactivo en que padres e hijos se influyen entre sí, siendo ellos los encargados de plantear límites, inculcar valores, proporcionar afecto, para que los hijos tengan una dirección definida y así logren desarrollarse socialmente, insertándose a la sociedad. Las dimensiones de esta variable son:

Dimensión 1: Relación, está expresamente dirigido a las habilidades o relaciones comunicativas, donde expresan su sentir o su pesar a los miembros de su familia.

Indicadores:

- Cohesión
- Expresividad
- Conflictos

Dimensión 2: Desarrollo, está referido a los procesos o desarrollo personal que cada integrante presenta en la participación de actividades e interacción con los demás miembros del grupo familiar o de su entorno.

Indicadores:

- Autonomía
- Actuación
- Intelectual-cultural
- Social-recreativa
- Moralidad-religiosidad

Dimensión 3: Estabilidad, está compuesta por la formación estructural y de organización de cada familia y de cómo estas se rigen a forma de vida diaria.

Indicadores:

- Organización ● Control.

Variable 2: Habilidades sociales

Las capacidades sociales son formas de proceder primordiales para interactuar con otros de manera eficaz y mutuamente exitosa, que se expresan a través de los comportamientos y actitudes, brindándonos autonomía para enfrentar y resolver conflictos, de una manera eficaz.

Dimensión Conductual, enfocadas en las formas de conductas expresadas en las habilidades que regulan su forma de hacer pedidos, expresarse, decir no, y de comunicarse, básicamente a habilidades necesarias y básicas en su día a día.

Indicadores:

- Habilidades básicas
- Habilidades sociales avanzadas.

Dimensión Personal, relacionadas a como cada persona infiere y reacciona ante situaciones que se le presenten de manera cotidiana, es su apreciación personal del ser y actuar, de acuerdo a criterio establecidos en su interior.

Indicadores:

- Habilidades relacionadas a los sentimientos
- Habilidades alternativas a la agresión.

Dimensión Situacional, es el contexto o entorno donde se desarrolla o evoluciona cada persona, y que atraviesa diversos escenarios donde pondrá a prueba su capacidad de respuesta, o de cómo reacciona a cada estímulo y que logra hacer para solucionarlo o hacerle frente.

Indicadores:

- Habilidades para hacer frente al estrés
- Habilidades de planificación

3.3 Población y muestra, selección de la unidad de análisis

Según Hernández et al. (2014), la población es el total de personas a utilizar en una investigación, las cuales tienen alguna característica que el investigador lo requiere. Por ello se contó con 155 alumnos de quinto grado de una institución educativa del Callao. Tabla1:

Población de estudio

Grado/sección	Alumnos	Porcentaje %
5° A	39	25,16
5° B	40	27,80
5° C	37	23,87
5° D	39	25,16

Fuente: Nomina de Matricula

Jiménez (2016) explica que muestra es una parte o subconjunto de la población que pone de manifiesto las propiedades de la población. Sin embargo, en este estudio no se requiere tener una muestra, ya que como se mencionó anteriormente,

se puede trabajar con la población completa por las características comunes que estas presentan.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica: es la encuesta, la cual permite facilitar la obtención de información, así como suceden en la realidad, es decir registrar lo observado, lo cual permite obtener datos tal como lo señala Barboza (2015:240). Debido a la coyuntura de emergencia sanitaria debido al Covid-19, se realizaron las encuestas a través de un formulario Google, el cual permitió recoger la información necesaria.

Para ambas variables se usó la misma técnica, tanto para el clima social familiar, como para las habilidades sociales, haciendo una diferencia en los instrumentos que a continuación se detallan según las variables de estudio:

Variable 1: Clima Familiar

Instrumento: Encuesta sobre el clima Familiar, es de tipo dicotómico, está compuesto 60 ítems, dividido en 3 dimensiones, de relación (18 ítems), desarrollo (30 ítems) y estabilidad (12 ítems). Se utilizó un cuestionario adaptado por el investigador, el cual permitió medir las relaciones, desarrollo y estabilidad familiar, dirigido a alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa del Callao.

Variable 2: Habilidades Sociales

Instrumento: Escala de Valoración Sobre las Habilidades Sociales, es de tipo politómica, compuesto por 50 ítems, divididos en tres dimensiones: dimensión conductual (14 ítems), personal (16 ítems) y la dimensión situacional (20 ítems), fue aplicado a niños de quinto grado de primaria de una institución educativa del Callao.

Validez:

Según lo menciona Sánchez & Reyes (2015), la validez se encarga de verificar la viabilidad del instrumento buscando que mida, lo que se pretende medir. En cuanto a la validez de los instrumentos usados en esta investigación, se basó en el juicio

de cinco expertos en la materia, que evalúan la pertinencia, relevancia y claridad del contenido de la variable, obteniendo así la aceptación del instrumento, para poder ser aplicado en nuestra investigación.

Confiabilidad:

La confiabilidad fue desarrollada como plan piloto en 15 estudiantes, que no eran parte de la muestra, para analizarlo se usó el KR-20 de Kuder Richardson para preguntas dicotómicas, pertenecientes a la variable 1 (clima familiar). Por otro lado, se usó el Alfa de Crombrach, para preguntas politómicas pertenecientes a la variable de estudio 2 (habilidades sociales)

Tabla 2:

Confiabilidad para el instrumento de clima familiar

KR-20	N° de elementos
0.79	60

Fuente: Base de datos Excel

Tabla 3:

Confiabilidad para el instrumento de habilidades sociales

Alfa de Crombrach	N° de elementos
0.78	50

Fuente: Base de datos Excel

3.5 Procedimientos:

En primer lugar, se empezó coordinado junto a nuestra asesora, la asignación de colegios para la aplicación de los instrumentos. Se empezó solicitando el permiso a la institución educativa en donde se iba a aplicar, para esto se usó un documento oficial de la Escuela de Educación primaria, acreditando nuestra posición de investigación. Luego nos contactamos con la directora del colegio vía videollamada, para la asignación de aulas y presentación de las tutoras del grado y sección

asignada, posteriormente con las tutoras de aula se coordinó y explico a los padres de la familia como se daría la ejecución o aplicación del instrumento, seguidamente a eso se les hizo llegar el consentimiento informado para su autorización en la participación de sus menores hijos en las encuestas, después de obtener los permisos correspondientes, se programó la fecha de ejecución, llegada la fecha se envió los link de las encuestas vía formulario Google a través de la aplicación WhatsApp a cada sección, para la pronta obtención de información. El tiempo empleado en ambas encuestas fue de 20 a 40 minutos, para finalizar la dirección de la I.E otorgo la conformidad de ejecución. Como evidencia mandaron sus fotitos resolviendo las encuestas, los cuales están en los anexos.

3.6 Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos, por ser un estudio cuantitativo de tipo correlacional, se usó el programa estadístico SPSS versión 20, para la obtención de tablas y gráficos, en donde se presentaron en la variable 1, preguntas con 2 formas de respuestas (V=1, F=0), conformada por 60 items, donde se evalúa las relaciones (18 items), desarrollo (30 items) y estabilidad (12 items). De la misma forma se aplicó para la variable 2, presentando 4 formas de respuestas en escalas valorativas (1=nunca, 2=casi nunca, 3=a veces, 4=casi siempre, 5=siempre), formada por 50 items, divididas en 3 dimensiones, conductual (14 items), personal (16 items) y situacional (20 items).

3.7 Aspectos éticos

Se cumplieron los siguientes aspectos éticos: credibilidad, a través del consentimiento informado, por los padres de familia para la participación de sus menores hijos en las encuestas; anonimato, tanto de los estudiantes encuestados, como de la institución educativa; cumplió con la referenciación de los parámetros establecidos en la normativa APA, según sus exigencias establecidas, haciendo uso adecuado al tipo de investigación realizada, además de ello se ciñó al modelo cuantitativo según lo requiere la UCV Cesar Vallejo; después de lo expuesto la elaboración de la investigación cumplió con los protocolos establecidos, citando, parafraseando y haciendo referencia, según lo indica la ética profesional. Y por último la veracidad, que hace referencia a la presentación de documentos, firmando

la originalidad de esta investigación, carta de presentación firmada por la institución educativa donde se tomó la encuesta, en honor a la verdad este estudio es de origen científico respetando todos protocolos, los cuales pueden ser comprobados o contrastados, pues se rige a los principios de honestidad del autor.

IV. RESULTADOS

A continuación, los resultados obtenidos según hipótesis general:

Tabla 4.

Prueba de Normalidad de las variables Clima Familiar y Habilidades Sociales

Variabes	Media	D.S.	K-S	p
Clima Familiar	47.92	5.9	1.848	.002
Habilidades Sociales	192.97	22.9	1.108	.171

Fuente: base de datos SPSS versión 20

Como se observa en la Tabla 4, los datos correspondientes a las variables de Clima Familiar y Habilidades Sociales, no presentan una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) de la variable Clima Familiar es significativo ($p < 0.05$). Por ello, para el análisis correlacional a emplear será la prueba no paramétrica de Spearman.

Tabla 5.

Coeficiente de correlación entre el Clima Familiar y las Habilidades Sociales

	<u>Habilidades Sociales</u>	
	R	P
Clima Familiar	.086	.288

Fuente: Base de datos SPSS

Como se aprecia en la Tabla 5 el coeficiente de correlación Spearman de .086, no es significativo ($p > 0.05$); por tanto, no se rechaza la hipótesis nula, lo cual señala que no existe relación entre el Clima Familiar y las Habilidades Sociales en los alumnos del quinto grado.

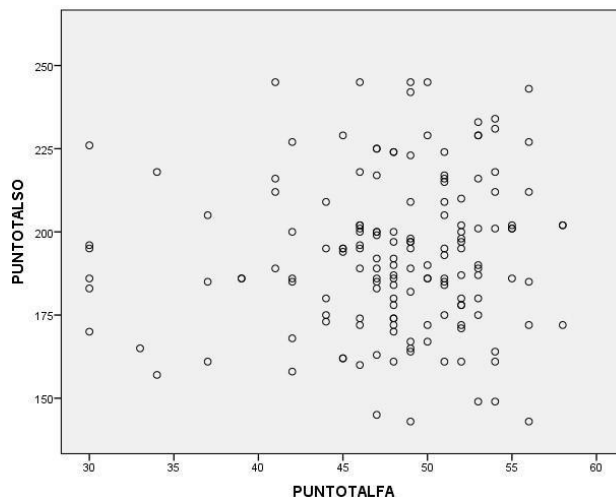


Figura 1: Tendencia lineal de correlación entre el Clima Familiar y las Habilidades Sociales

Hipótesis específico 1:

Tabla 6.

Prueba de normalidad de la dimensión relaciones con la variable habilidades sociales

Variabales	Media	D.S.	K-S	p
Dimensión Relaciones Familiares	14.86	2.7	2.85	.000
Habilidades Sociales	192.97	22.9	1.108	.171

Fuente: Base de datos SPSS versión 20

Como se observa en la Tabla 6, los datos correspondientes a la dimensión Relaciones Familiares de la variable de Clima Familiar y las Habilidades Sociales, no presentan una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) de la variable Clima Familiar es significativo ($p < 0.05$). Por ello, para el análisis correlacional a emplear será la prueba no paramétrica de Spearman.

Tabla 7.

Coefficiente de correlación entre la dimensión relaciones familiares y las habilidades sociales

Dimensión	Relaciones	Habilidades Sociales	
		R	P
Familiares		.075	.353

Fuente: Base de datos SPSS versión 20

Como se aprecia en la Tabla 7 el coeficiente de correlación Spearman de .075, no es significativo ($p > 0.05$); por tanto, no se rechaza la hipótesis nula, lo cual señala que no existe relación entre la dimensión Relaciones Familiares de la variable Clima Familiar con las Habilidades Sociales en los alumnos del quinto grado.

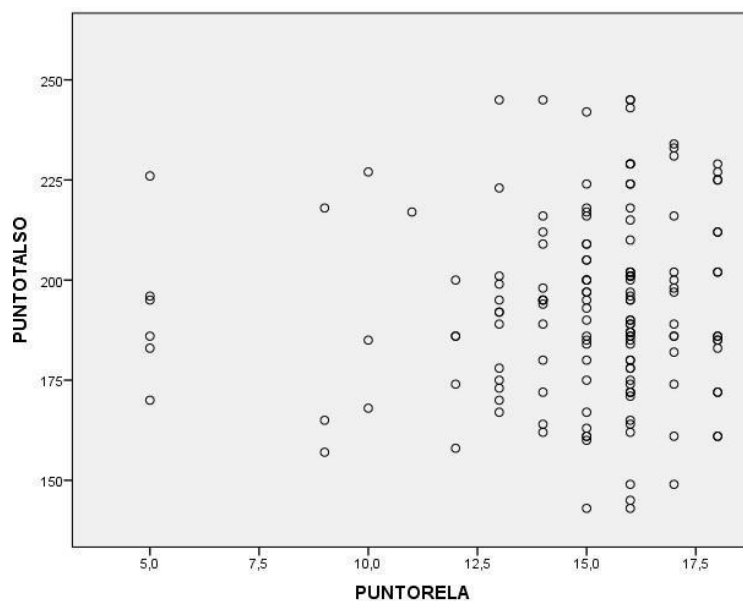


Figura 2: Tendencia Lineal de correlación del objetivo específico 1.

Hipótesis específico 2

Tabla 8.

Prueba de normalidad entre la dimensión desarrollo y la variable habilidades sociales.

Variables	Media	D.S.	K-S	p
Dimensión Desarrollo Familiar	22.4	3.4	1.65	.009
Habilidades Sociales	192.97	22.9	1.108	.171

Fuente: Base de datos SPSS versión 20

Como se observa en la Tabla 8, los datos correspondientes a la dimensión Desarrollo Familiar de la variable de Clima Familiar y las Habilidades Sociales, no presentan una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) de la variable Clima Familiar es significativo ($p < 0.05$). Por ello, para el análisis correlacional a emplear será la prueba no paramétrica de Spearman.

Tabla 9.

Coefficiente de correlación entre la dimensión desarrollo familiar y la variable habilidades sociales.

<u>Habilidades Sociales</u>	
R	p

Dimensión Desarrollo Familiar	.058	.475
-------------------------------	------	------

Fuente: Base de datos SPSS versión 20

Como se aprecia en la Tabla 9, el coeficiente de correlación Spearman de .058, no es significativo ($p > 0.05$); por tanto, no se rechaza la hipótesis nula, lo cual señala que no existe relación entre la dimensión Desarrollo Familiar de la variable Clima Familiar con las Habilidades Sociales en los alumnos del quinto grado.

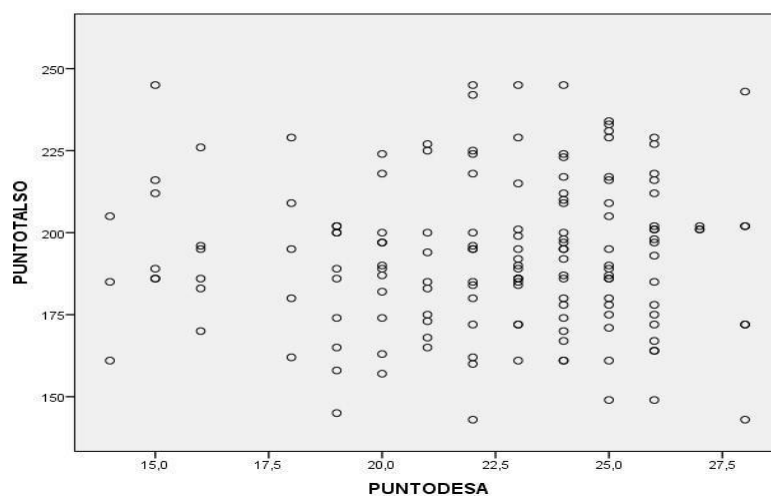


Figura 3: Tendencia Lineal de correlación del objetivo específico 2

Hipótesis específico 3

Tabla 10.

Prueba de normalidad entre la dimensión estabilidad familiar y la variable Habilidades Sociales

Variables	Media	D.S.	K-S	p
Dimensión Estabilidad Familiar	10.65	1.6	3.11	.000
Habilidades Sociales	192.97	22.9	1.108	.171

Fuente: Base de datos SPSS versión 20

Como se observa en la Tabla 10, los datos correspondientes a la dimensión Estabilidad Familiar de la variable de Clima Familiar y las Habilidades Sociales, no presentan una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) de la variable Clima Familiar es significativo ($p < 0.05$). Por ello, para el análisis correlacional a emplear será la prueba no paramétrica de Spearman.

Tabla 11. Coeficiente de correlación entre la dimensión estabilidad familiar y la variable habilidades sociales

Dimensión Estabilidad Familiar	Habilidades Sociales	
	R	p
Familiar	.106	.188

Fuente: Base de datos SPSS versión 20

Como se aprecia en la Tabla 11, el coeficiente de correlación Spearman de .106, no es significativo ($p > 0.05$); por tanto, no se rechaza la hipótesis nula, lo cual señala que no existe relación entre la dimensión Estabilidad Familiar de la variable Clima Familiar con las Habilidades Sociales en los alumnos del quinto grado.

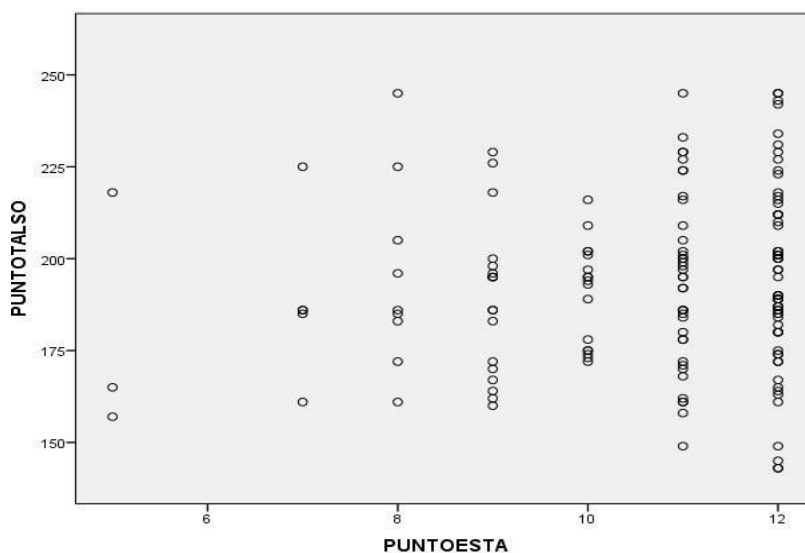


Figura 4: Tendencia lineal de correlación del objetivo específico 3.

Tabla 12:

Tabla de frecuencia de los niveles clima familiar

Variables	Malo		Regular		Bueno	
	f	%	f	%	f	%
Clima Familiar	6	3.9	85	55.8	64	41.3

Fuente: Base de datos SPSS versión 20

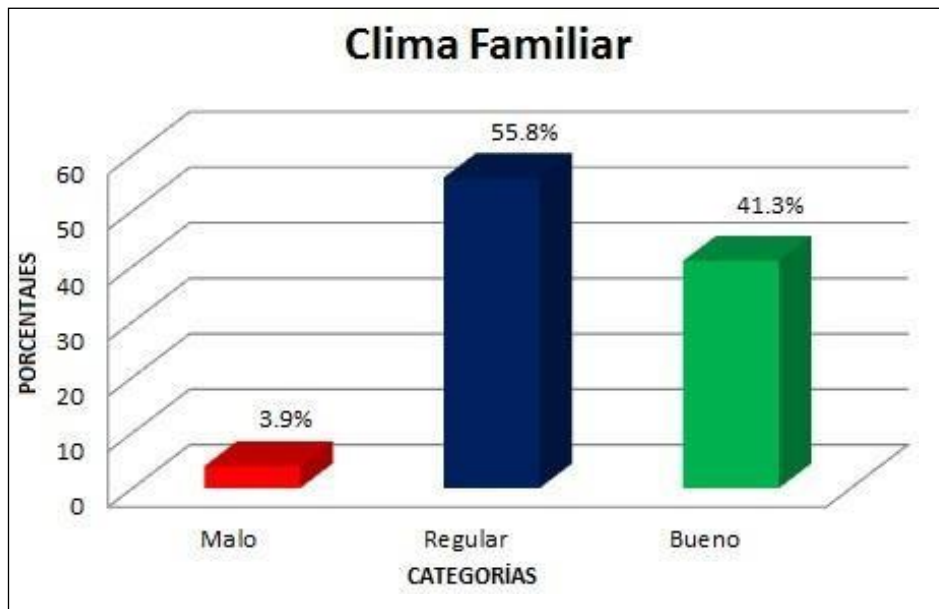


Figura 5: Gráfico de barras de los niveles del clima familiar

En la tabla 12 y figura 5 se aprecia los niveles obtenidos para la variable clima familiar, se muestra que el 41.3% de los estudiantes del quinto grado presentan un clima familiar bueno, mientras que el 55,8% de estudiantes se caracterizan por presentar un regular clima familiar; finalmente se observa que solo el 3,9 % presenta un clima familiar malo.

Tabla 13:

Tabla de frecuencia de los niveles de habilidades sociales

Variables f	Malo		Regular		Bueno		Excelente	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Habilidades Sociales	8	5.2	36	23.2	56	36.1	55	35.5

Fuente: base de datos SPSS versión 20

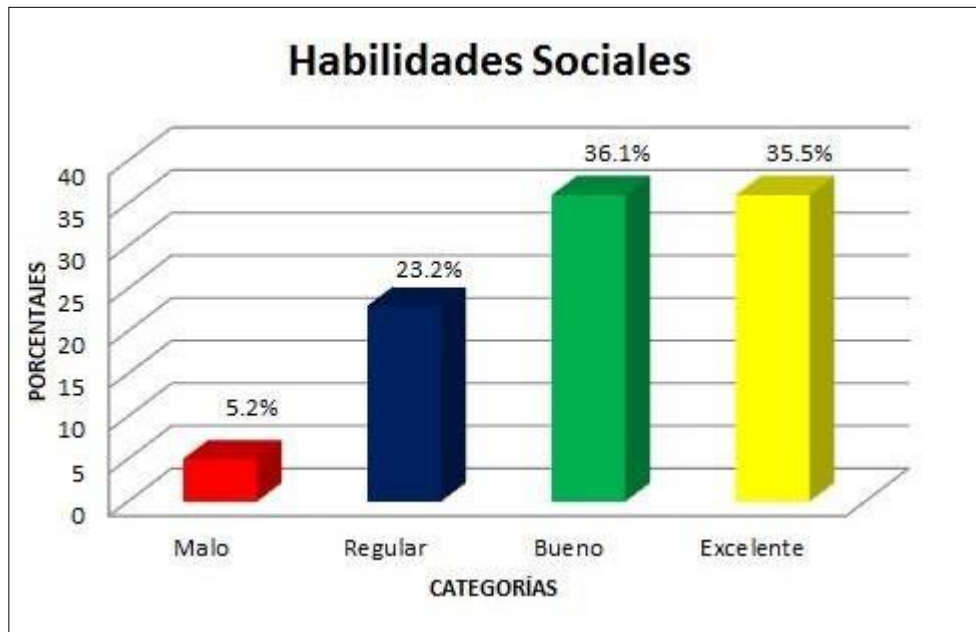


Figura 6: Gráfico de barras de los niveles de habilidades sociales

En la tabla 13 y figura 6 se aprecia los niveles obtenidos para la variable habilidades sociales, en donde se muestra que el 35.5% de los estudiantes del quinto grado presentan excelentes habilidades sociales, mientras que el 36,1% de estudiantes se caracterizan por presentar habilidades sociales buenas; el 23.2% tiene regulares habilidades sociales, finalmente el 5.2% presenta pocas habilidades sociales.

Tabla 14.

Tabla de frecuencia de los niveles de la dimensión relaciones familiares

Dimensiones	Malo		Regular		Bueno	
	f	%	f	%	f	%
Relaciones Familiares	9	5.8	65	41.9	81	52.3

Fuente: base de datos del SPSS versión 20

Nota: f=frecuencia, %=porcentajes

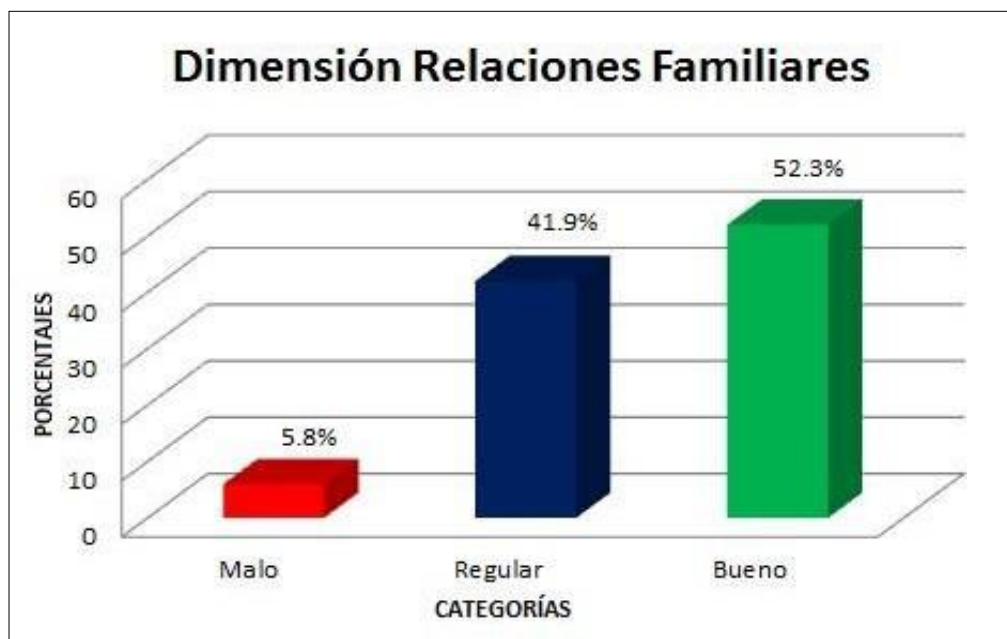


Figura 7: Gráfico de barras de la dimensión relaciones familiares

Los porcentajes obtenidos en la tabla 14 y figura 7, de los estudiantes del quinto grado, en esta dimensión son: solo el 5,8% de los niños tiene una relación mala con su familia, mientras que el 41,9% tiene una relación regular y el 52,3% que es más de la mitad del 100%, tienen una relación buena en sus familias

Tabla 15.

Tabla de frecuencia de los niveles de la dimensión desarrollo familiar.

Dimensiones	Malo		Regular		Bueno	
	f	%	f	%	f	%
Desarrollo Familiar	0	0	68	43.9	87	56.1

Fuente: Base de datos del SPSS versión 20

Nota: % = porcentajes, f = frecuencia

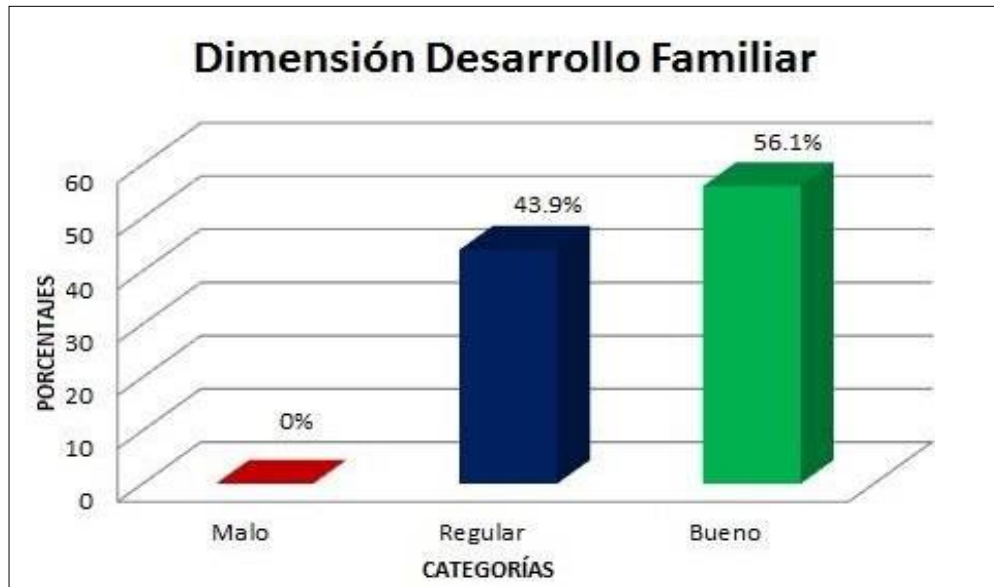


Figura 8: Gráfico de barras de la dimensión desarrollo familiar

Tanto la tabla 15, como la figura 8, muestran de manera porcentual los datos obtenidos de las encuestas, dando como resultado el desarrollo familiar bueno con un 56,1%, mientras que un 43,9% tiene un desarrollo regular y por último no hay ningún estudiante que muestre un mal desarrollo familiar, según los datos estadísticos.

Tabla 16.

Tabla de frecuencia de los niveles de la dimensión estabilidad familiar

Dimensiones	Malo		Regular		Bueno	
	f	%	f	%	f	%
Estabilidad Familiar	0	0	17	11	138	89

Fuente: base de datos SPSS versión 20

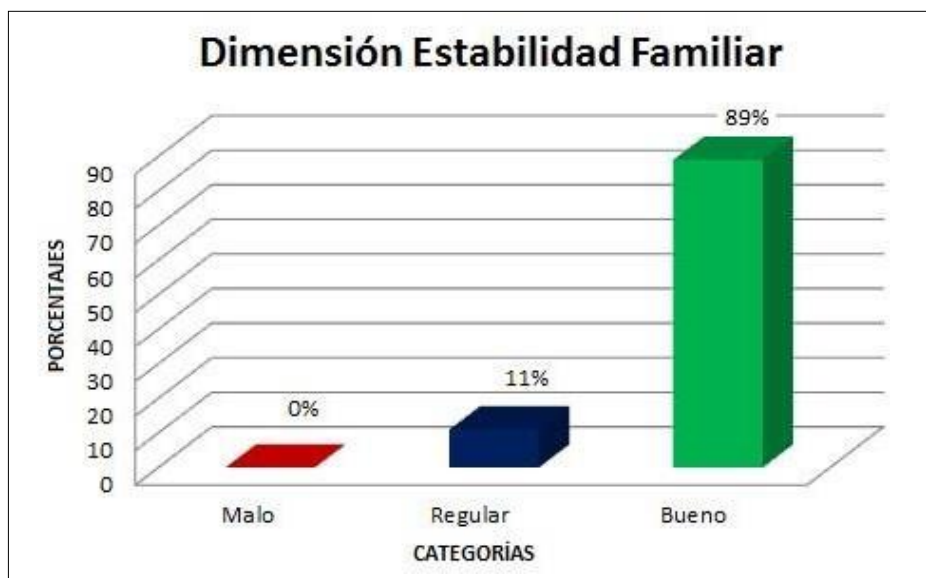


Figura 9: Gráfico de barras de la dimensión estabilidad familiar

Los resultados para la dimensión estabilidad presentan los siguientes porcentajes: predomina con un 89% que los estudiantes tienen una estabilidad familiar buena, mientras que solo un 11% tiene una estabilidad regular, descartando así que nadie tiene ausencia de estabilidad.

Por otro lado, según nuestras hipótesis planteadas: objetivo general: Los resultados del coeficiente de correlación Spearman de .086, no es significativo ($p > 0.05$); por tanto, no se rechaza la hipótesis nula, lo cual señala que no existe relación entre el Clima Familiar y las Habilidades Sociales en los alumnos del quinto grado. Objetivo específico 1: el coeficiente de correlación Spearman de .075, no es significativo ($p > 0.05$); por tanto, no se rechaza la hipótesis nula, lo cual señala que no existe relación entre la dimensión Relaciones Familiares de la variable Clima Familiar con las Habilidades Sociales en los alumnos del quinto grado. Objetivo específico 2: el coeficiente de correlación Spearman de .058, no es significativo ($p > 0.05$); por tanto, no se rechaza la hipótesis nula, lo cual señala que no existe relación entre la dimensión Desarrollo Familiar de la variable Clima Familiar con las Habilidades Sociales en los alumnos del quinto grado. Objetivo 3: el coeficiente de correlación Spearman de .106, no es significativo ($p > 0.05$); por tanto, no se rechaza la hipótesis nula, lo cual señala que no existe relación entre la dimensión Estabilidad Familiar de la variable Clima Familiar con las Habilidades Sociales en los alumnos del quinto grado.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos se determinó que existe una relación positiva no significativa, entre las variables de estudio del clima familiar y las habilidades sociales ($r = .086, p > .288$). Así mismo según los resultados obtenidos en relación a la variable Clima Familiar, se encontró que el 3,9 %, tiene un mal clima familiar, el 55,8 % tiene un clima familiar regular, y un 41,3 % vive en un clima familiar bueno. Por otro lado, los niveles de las habilidades sociales arrojaron los siguientes porcentajes: el 5,2 % de los estudiantes tiene malas habilidades sociales, 23,2 % tiene regular habilidades, el 36,1 % presenta unas buenas habilidades sociales y el 35,5 % tiene excelentes habilidades.

Esto concuerda con las investigaciones realizadas por In et al. (2019), Chuquimajo (2017), Talavera et al. (2018), Pizarro & Salazar (2018) y Romero et al. (2018) quienes en sus respectivas investigaciones encontraron una relación positiva no significativa, es decir las variables actúan de manera independientes, sin determinar que una variable actúa sobre la otra. Concluyendo que sus variables pueden estar relacionadas, pero carecen de significatividad, por el alto margen de error que presentan, siendo estas no tan significativas.

Por otro lado, según las cifras porcentuales obtenidas, en cuanto a las dimensiones del clima familiar se encontró que en la dimensión relaciones el 5,8% tiene una mala relación familiar, mientras que el 41,9% tiene una regular relación con sus familiares, y el mayor porcentaje se encontró con un 52,2% predominando así que existe una buena relación entre los estudiantes y sus respectivas familias. Determinado así que existe una relación positiva no significativa entre la dimensión Relaciones Familiares de la variable de Clima Familiar y las Habilidades Sociales ($r = .075, p > .353$). Demostrando así que las relaciones familiares y las habilidades se relacionan, pero no son determinantes, para la adquisición de habilidades sociales. Pues según los datos obtenidos del clima familiar (dimensión relación) y las habilidades sociales no presentan una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) de una de las variables es significativo ($p < 0.05$).

Si nos referimos a los datos obtenidos en la dimensión desarrollo familiar, obtuvimos las siguientes cifras el 43,9 % tiene un desarrollo familiar regular, mientras que un

56.1 % tiene un desarrollo social bueno, por lo tanto, si lo comparamos con los resultados de sus habilidades sociales obtenemos lo siguiente no presentan una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) de una de las variables es significativo ($p < 0.05$). Por ende, el coeficiente de correlación Spearman, nos indica que existe una relación positiva no significativa entre la dimensión Desarrollo Familiar de la variable de Clima Familiar y las Habilidades Sociales ($r = .058$, $p > .475$).

Lo correspondiente a la dimensión estabilidad familiar, se recogieron los siguientes datos estadísticos, solo el 11% tiene una regular estabilidad familiar, mientras que el 89% tiene una buena estabilidad familiar. Estudiando las habilidades sociales con esta dimensión no presentan una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) de una de las variables es significativo ($p < 0.05$). Por ello, para el análisis correlacional a emplear será la prueba no paramétrica de Spearman, el cual nos indica que existe una relación positiva fuerte no significativa entre la dimensión Estabilidad Familiar de la variable de Clima Familiar y las Habilidades Sociales ($r = .106$, $p > .188$), por tanto, no se rechaza la hipótesis nula, lo cual señala que no existe relación entre la dimensión Estabilidad Familiar de la variable Clima Familiar con las Habilidades Sociales en los alumnos del quinto grado.

Por otro lado, no guardamos relación con Oros & Fontana (2015), Moya & Cunza (2019), Sholikhah et al. (2019), Gan & Bilige (2019), Politi et al. (2020), Gonzales et al. (2019), Ruiz et al. (2018), y Cerezo et al. (2018), quienes coinciden en la correlación significativa alta entre sus variables de estudio, determinando así la relación existente tanto en sus dimensiones como en su respectivas variables, a diferencia de este estudio que obtuvo una relación positiva no significativa, pues según nuestra muestra de estudio no podemos categorizar que un buen clima familiar traerá como consecuencias buenas habilidades sociales.

Al-Harti (2020), obtuvo en su estudio una relación negativa y entre sus variables, en el cual lo determino a concluir que solo variaba estadísticamente los hombres de las mujeres, lo cual dista mucho de nuestros resultados, pues nuestro resultados es positivo, sin embargo, si es parecida a la investigación realizada por Özcan et al. (2020), Garcés et al. (2020) y Valencia (2018), quienes también obtuvieron

relaciones negativas en algunas de sus dimensiones planteadas, sin embargo en algunas de sus otras dimensiones hallaban relaciones positivas.

Finalmente, según nuestra hipótesis general planteada en este estudio, nuestra hipótesis no se cumple ya que el resultado arrojó una relación no significativa positiva, mientras que nosotros en nuestro planteamiento propusimos hipotéticamente que existe una relación significativa entre el clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de primaria; lo mismo sucedió con las hipótesis específicas planteadas, arrojando como resultado una relación no significativa.

Una de las limitaciones presentadas fue no poder ejecutar de manera presencial los instrumentos, pues debido a esta pandemia, que se atraviesa en estos momentos, dificultó evaluar a los alumnos en su contexto escolar que era el más propicio, para obtener datos más fidedignos. Quizás el resolverlos delante de los padres provocaba en ellos un poco de presión, sin embargo podemos rescatar, que aunque los resultados arrojen un nivel de relación no significativa positiva, aún hay mucho por investigar, pues el nivel de relevancia de las habilidades sociales es fuerte y puede que quizás esté relacionada al contexto educativo, por lo tanto para las futuras investigaciones tomar en cuenta que si bien el clima familiar propicia el desarrollo de las capacidades sociales, no siempre es determinante la familia, sino existen otros aspectos, por lo tanto se requieren investigaciones futuras.

VI. CONCLUSIONES

6.1 Los resultados nos permiten concluir que existe una correlación, pero hay muchas probabilidades de un margen de error alto, es por eso que no es significativa. Arrojando que los datos correspondientes a las variables de Clima Familiar y Habilidades Sociales, no presentan una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) de la variable Clima Familiar es significativo ($p < 0.05$). Y el coeficiente de correlación Spearman de .086, no es significativo ($p > 0.05$); por tanto, no se rechaza la hipótesis nula, lo cual señala que no existe relación entre el Clima Familiar y las Habilidades Sociales en los alumnos del quinto grado.

6.2 Las relaciones familiares de la variable de Clima Familiar y las Habilidades Sociales, no presentan una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) de una de la variable Clima Familiar es significativo ($p < 0.05$), nos indica que existe una relación positiva no significativa entre la dimensión Relaciones Familiares de la variable de Clima Familiar y las Habilidades sociales, el coeficiente de correlación Spearman de .075, no es significativo ($p > 0.05$); por tanto, no se rechaza la hipótesis nula, lo cual señala que no existe relación entre la dimensión Relaciones Familiares de la variable Clima Familiar con las Habilidades Sociales en los alumnos del quinto grado.

6.3 Los datos correspondientes a la dimensión Desarrollo Familiar de la variable de Clima Familiar y las Habilidades Sociales, no presentan una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) de la variable Clima Familiar es significativo ($p < 0.05$). por ello el coeficiente de correlación Spearman de .058, no es significativo ($p > 0.05$); por tanto, no se rechaza la hipótesis nula, lo cual señala que no existe relación entre la dimensión Desarrollo Familiar de la variable Clima Familiar con las Habilidades Sociales en los alumnos del quinto grado.

6.4 La estabilidad familiar y las habilidades sociales, no presentan una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) de la variable

Clima Familiar es significativo ($p < 0.05$). Y el coeficiente de correlación Spearman de .106, no es significativo ($p > 0.05$); por tanto, no se rechaza la hipótesis nula, lo cual señala que no existe relación entre la dimensión Estabilidad Familiar de la variable Clima Familiar con las Habilidades Sociales en los alumnos del quinto grado.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1 Se sugiere emplear una metodología experimental que permita evidenciar como o de qué manera se puede contribuir al desarrollo de dichas habilidades sociales en los estudiantes, pues son muy necesarias y aportan a la formación integral que queremos lograr en nuestros educandos.
- 7.2 Es necesario investigar qué elementos familiares no señalados en este estudio, podrían tener una relación directa con el núcleo familiar y su impacto en la vida de sus hijos, pues es la única manera de determinar lazos fuertes que solo en interacción familiar podrían lograr, quizás el nivel emocional, socioeconómico, de estructura familiar o de estilos de crianzas.
- 7.3 De la misma manera se sugiere investigar que agentes involucrados ayudana desarrollar o potenciar las habilidades sociales en los educandos, quizás implementar talleres extracurriculares que se desarrollen en el contexto escolar, pues según este estudio las habilidades sociales son de mucha importancia pues contribuyen a la autonomía, autosuficiencia y autoestima de los estudiantes, brindándoles herramientas útiles que le ayuden afrontar las situaciones cotidianas que suelen presentarse a lo largo de la vida.

REFERENCIAS

- Al-Harhi, S. S. (2020). The Relationship between Learned Helplessness and Social skills among Students with Learning Disabilities in the Primary Stage. *Journal of Educational and Psychological Studies*, 14(2), 289.
<https://doi.org/10.24200/jeps.vol14iss2pp289-306>
- Almaraz, D., Coeto, G., y Camacho, E. J. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Avila, A. (2018), Enfoque sociocultural y algunas aproximaciones en la enseñanza de las ciencias. *Publicaciones spanish*, 125 – 147.
- Barragán, N., Evangelista, I. I. y Chaparro, P. M. (2019). Una interpretación desde la perspectiva de la hermenéutica analógica: la educación basada en la convivencia. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10 (18), 193-206. <https://doi.org/10.33010/ierierediech.v10i18.519>
- Barrios, H. (2016). Neurociencias, educación y entorno sociocultural. *Educación y Educadores*, 19(3), 395-415. <https://doi.org/10.5294/edu.2016.19.3.5>
- Beltrán, J., Llera, J. B., & Alvarez, J. A. B. (1995). *Psicología de la educación*. Marcombo.
- Caballo, V. E. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI.
- Caballo, et al. (2014): *Relación de las habilidades sociales con la ansiedad social y los estilos/trastornos de la personalidad*. Universidad de Murcia

- Cerezo, F., Ruiz, C., Sánchez, C., & Areense, J. J. (2018). Dimensions of parenting styles, social climate, and bullying victims in primary and secondary education. *Psicothema*, 30(1), 59–65. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.360>
- Costales, Y., Fernández, A. y Macías, C. (2014). Algunas consideraciones teóricas sobre las habilidades sociales. *Revista Información Científica*, 87(5),949-959. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757255019>
- Currículo Nacional – Ministerio de Educación del Perú (2020)
- Chuquimajo, S. (2017). Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear, biparental y monoparental. *Revista de Investigación en Psicología*, 20(2), 347. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v20i2.14045>
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. Art 26.
- Díaz, C. D., Rodríguez, J. C. y Rodríguez, R. I. (2018). Bienestar subjetivo, estrategias cognitivo-afectivas y familia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1),179-188. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349856428018>
- Fernández, A. T., Díaz, J. A. y Vilaplana, S. E. (2016). El proceso pedagógico de posgrado en la especialización de Medicina General Integral: hacia una praxis sustentada desde el enfoque histórico cultural del desarrollo humano. *MediSur*,14(4),1-9.
- Ferreira, H. A. (2019). Aprendizaje emocional y social: enseñar y aportar a la formación integral. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 12(1), 116-126. <https://doi.org/10.18359/reds.4019>

Flores, J. (2015). *Construyendo la tesis universitaria*. Garden Graf.

Gallego, A. M., Pino, J. W., Álvarez, M. M., Vargas, E. D., y Correa, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 4-5. <https://doi.org/10.15332/2422409x.5093>

Gan, Y., & Bilige, S. (2019). Parental involvement in home-based education and children's academic achievement in China. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 47(12), 1-15. <https://doi.org/10.2224/sbp.8491>

Garcés, M., Santoya, Y., & Jiménez, J. (2020). Influence of family and pedagogical communication on school violence. *Comunicar*, 28(63), 77-86. <https://doi.org/10.3916/c63-2020-07>

García, F. J., Fernández, R., & Muñoz, J. (2019). Resilient and low performer students: Personal and family determinants in European countries. *Psicothema*, 31(4), 363–375. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.245>

Goldstein, A. P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Martinez Roca.

Gómez, C. A. (2018). Factores psicológicos predictores de estilos de vida saludable. *Revista de Salud Pública*, 20(2), 155-162. <https://doi.org/10.15446/rsap.v20n2.50676>

González, J., Franco, D. A., Marín, J. A., & Restrepo, S. (2019). Social Skills and

Suicide Risk in Adolescents of an Education Institute of the City of Armenia (Quindío, Colombia). *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 18.

<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7611>

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Mc Graw-Hill.

Hikal, W. (2016). *Aprendizaje criminal desde los postulados de Albert Bandura y su*

articulación con la política criminal.

<http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/usmp/2038>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) informe (2018)

In, H., Kim, H., & Carney, J. V. (2019). The relation of social skills and school climate of diversity to children's life satisfaction: The mediating role of school connectedness. *Psychology in the Schools*, 56(6), 1023-1036.

<https://doi.org/10.1002/pits.22247>

Isaza, L. (2015). HABILIDADES SOCIALES EN PRE-ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS. *CESMAG*, 14-19.

<https://doi.org/10.15658/cesmag15.05060102>

Isaza, L. (2017). Family Educational Practices in the development of social skills rumble between two five year old and in the city of Medellín/Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en I. *REVISTA ENCUENTROS*, 16(01),

78-90. <https://doi.org/10.15665/.v16i01.635>

Jacometo, M. C., & Yanagu, A. R. (2017). Relaciones familiares versus aprendizaje:

un análisis con niños de 5 a 6 años. *Alteridad*, 12(1), 55.

<https://doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.05>

Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2015). *Desarrollo humano*. CENGAGE Learning.

Lazarus, R. S., & Lazarus, R. S. (1998). Fifty Years of the Research and Theory of R.S. Lazarus. Lawrence Erlbaum Associates.

Marín, A. L., & Uribe, J. (2017). El cuidado y la crianza como mediadores en la democratización de las relaciones familiares. *Prospectiva*, 23, 23.

<https://doi.org/10.25100/prts.v0i23.4584>

Ministerio de Educación, Ley 28044, art 2.

Mohamad, N., Mohd, M., & Zainal, K. (2018). Kemahiran Tingkah Laku Sosial Peringkat Asas dalam Kalangan Murid Berkeperluan Pendidikan Khas Ketidakupayaan Penglihatan (Basic Social Behavior Skills among Students with Visual Impairment). *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 43(01), 41-49.

<https://doi.org/10.17576/jpen-2018-43.01-06>

Moya, M. E., & Cunza, D. F. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. *Apuntes Universitarios*, 9(2), 73-82.

<https://doi.org/10.17162/au.v9i2.361>

Oros, L. B., & Fontana, A. C. (2015). Niños socialmente hábiles: ¿Cuánto influyen la empatía y las emociones positivas? Interdisciplinaria: *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 32(1), 109-125. <https://doi.org/10.16888/interd.2015.32.1.6>

ÖZCAN, F., ÇAĞLAR, A., & PEKDOĞAN, S. (2020). Examining the Relationship

Between Social Skills and Technology Usage of 4-6 Age Group Children.

Kastamonu Education Magazine, 709-717.

<https://doi.org/10.24106/kefdergi.697168>

Pizarro Garrido, R. A., & Salazar, H. (2019). Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana. *Revista Psicológica Herediana*,

11(2), 10-19. <https://doi.org/10.20453/rph.v11i2.3628>

Politi, A. S., Casagrande, A. P., Aguiar, F., & Regina, S. (2020). Intact Nuclear

Families: Associations between Parental Styles and School Children's

Behavior. *Psico-USF*, 25(1), 115–126. [https://doi.org/10.1590/1413-](https://doi.org/10.1590/1413-82712020250110)

[82712020250110](https://doi.org/10.1590/1413-82712020250110)

Proyecto Educativo Institucional (2018)

Romero, D. P., Molina, S., Espinoza, J. C., Mori, M., & Pasquel, A. F. (2018).

Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación

primaria. *Investigación Valdizana*, 12(4), 205-214.

<https://doi.org/10.33554/riv.12.4.156>

Ruiz, P., & Carranza, R. F. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-211.

<https://doi.org/10.14718/acp.2018.21.2.9>

Semenova, N., Cárdenas, N., y Berbesí, D. Y. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento Psicológico*, 15(1), 63-72.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80149351005>

Sholikah, M., Yufiarti, Yetti, E. (2019). Early Childhood Literacy Skills: The Effect of Socioeconomic Status, Home Literacy Environment, and Social Skills.

International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering,

9(1), 3769-3775. <https://doi.org/10.35940/ijitee.a4807.119119>

Talavera, Á. D., Ortega, E. A., Romero, E., Chicaiza, L. E., Peña, J. M., & Barreto,

J. A. (2018). Correlación entre tiempo libre y relaciones familiares. *Revista*

Cubana de Investigaciones Biomédicas, 37(4), 1–15.

United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 1996)

Anexo 3:

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 5to GRADO DE PRIMARIA DE UNA I.E DEL CALLAO

VARIBLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	INST
V. 1 Clima familiar	Es la percepción de características socio ambientales de la familia, donde se trabaja el proceso de interrelaciones interpersonale	Relaciones	Se refieren a los lazos emocionales, el grado de comunicación y la libre expresión, así como la interacción conflictiva que existe entre los miembros de una dimensión familiar (Beltran, 1995)	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> • En mi familia nos ayudamos y llevamos bien unos a otros. • Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. • En mi familia estamos fuertemente unidos. • Cuando hay que hacer algo en la casa, alguien se ofrece de voluntariado. • En mi familia hay espíritu de grupo. • En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno. 	V = 1 F = 0	Encuesta del clima familiar
				Expresividad	<ul style="list-style-type: none"> • Los miembros de mi familia expresan a menudo sus sentimientos. • En casa podemos hablar de lo que nos parece o queremos. • En mi casa comentamos nuestros problemas personales. • En casa, si a alguno se le ocurre hacer o decir algo, lo hace sin pensarlo más. • En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. • En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. 	Malo (0-20)	

	s que se establecen en los miembros de la familia, (Moos, 1984)			Conflictos	<ul style="list-style-type: none"> • En nuestra familia discutimos pocas veces. • En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos. • Las personas de mi casa nos felicitamos frecuentemente unas a otras. • En mi familia pelearnos de manos está prohibido. • Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr la paz. • En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. 	<p>Moderado (21-40)</p> <p>Bueno (41-60)</p>	
--	---	--	--	------------	--	--	--

		Desarrollo	<p>Son los procesos propios del desarrollo personal de cada miembro que compone la familia y la participación e interacción que se dan dentro del hogar, con actividades compartidas que fomentan el bien común (Beltran,1995)</p>	Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> • En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno. • En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. • En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida. • En mi familia, las personas respetan la vida privada de cada uno. • Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos. • En mi casa hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. 		
				Actuación	<ul style="list-style-type: none"> • Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. • Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. • Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”. • Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. • En nuestra familia actuamos según nuestra manera de pensar. • “Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia. 		

				<p>Intelectual - cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • A menudo hablamos de temas actuales o sociales en familia. • Asistimos a reuniones culturales (teatro, talleres, exposiciones, conferencias, etc.) • En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. • Soy responsable en mis deberes y exámenes de mi escuela. • Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias. • A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música, el deporte o la literatura. 	
				<p>Social – recreativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. • Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. • Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte. 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. • Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. • Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. 	
				<p>Moralidad – religiosidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los miembros de mi familia creemos en Dios. • En mi casa rezamos en familia. • A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc. • Las personas de mi familia tenemos ideas sobre lo que es bueno o malo. • En mi casa tener fe y leer la Biblia es algo importante. • En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo. 	

		Estabilidad	Se da a través de la estructura u organización familiar, y sobre el control que cada miembro ejerce sobre los demás. (Beltrán, 1995)	<p>Organización</p> <ul style="list-style-type: none"> Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. En mi casa somos muy ordenados y limpios. En mi familia la puntualidad es muy importante. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. En mi familia el dinero se administra correctamente. <p>Control</p> <ul style="list-style-type: none"> En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. En nuestra familia hay normas que cumplir. En la casa las cosas se hacen de una manera establecida. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas. En las decisiones familiares todas las opiniones se respetan. En mi casa tenemos un horario que se cumple. 	
--	--	-------------	--	--	--

V. 2	Conjunto de conductas que emite un individuo en contextos interpersonales, donde expresan sentimientos, actitudes, opiniones o	Dimensión conductual	Patrones de conducta como lo son la capacidad de decir no, pedir favores y hacer peticiones, expresar los sentimientos negativos y positivos y la capacidad de iniciar, sostener y terminar una conversación (Lazarus, 1973)	Habilidades sociales básicas	<ul style="list-style-type: none"> Prestas atención a la persona que te está hablando y comprendes lo que dice. Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos Sino entiendes algo, sueles preguntar para saber la respuesta. Das las gracias a las personas que hicieron algo por ti. Te das a conocer a los demás por propia iniciativa Ayudas a que los demás se conozcan entre sí Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen. 	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Nunca</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Casi nunca</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>A veces</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Casi siempre</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Siempre</td> </tr> </table>	1	Nunca	2	Casi nunca	3	A veces	4	Casi siempre	5	Siempre	Escala de habilidades sociales
1	Nunca																
2	Casi nunca																
3	A veces																
4	Casi siempre																
5	Siempre																

derechos de un modo adecuado de acuerdo a la situación, minimizando probabilidades de problemas futuros. (Caballo, 1986)			Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> • Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad • Te integras a un grupo para participar de alguna actividad (baile, teatro, deporte, etc) • Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea o un trabajo • Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y sigues las instrucciones correctamente • Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal • Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona 	<p>Malo (0-50)</p> <p>Regular (51-100)</p> <p>Bueno (101-150)</p> <p>Excelente (151-200)</p>
	Dimensión personal	Son variables cognitivas de la persona, expresadas mediante su actuación, donde pondrá en práctica la creencias y experiencias vividas, modificando su pensamiento de tal manera que actúe en base a sus convicciones. Esto dependerá de las imágenes	Habilidades relacionadas a los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas • Permites que los demás conozcan lo que sientes • Intentas comprender lo que sienten los demás • Intentas comprender el enfado de la otra persona • Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos • Cuando tienes miedo, piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo • Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien. 	

			<p>que su pensamiento evoque, pues actuará en base a lo vivido (Cabello et al. 2014).</p>	<p>Habilidades alternativas a la agresión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada. • Compartes tus cosas con los demás. • Ayudas a quien lo necesita • Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos. • Controlas tu carácter de modo que no pierdas la paciencia. • Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista. • Conservas el control cuando los demás te hacen bromas • Tratas de evitar situaciones que te pueden ocasionar problemas • Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte 		
--	--	--	---	---	--	--	--

		Dimensión situacional	La dimensión situacional, está relacionada al contexto ambiental, teniendo en cuenta los factores geográficos, socioculturales, entre otros, a la vez se expresarán por las variables físicas presentadas en el ambiente tales como la temperatura, música, gusto, olores y personas, según lo señalo Cabello (2007).	Habilidades para hacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta. • Intentas escuchar a los demás y responder cuando ellos se quejan de ti. • Felicitas a los demás por haber ganado o campeonado algún deporte, sin importar que tu equipo haya perdido. • Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido • Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento • Defiendes a tu compañero o amigo si lo han tratado injustamente. • Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer • Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro. • Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen • Comprendes de qué y por qué has sido acusado(a) y luego piensas en la mejor forma de volver a relacionarte 		
					<ul style="list-style-type: none"> con la persona que te acuso. • Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación difícil o problemática. • Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta 		

				<p>Habilidades de planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer. • Si surge un problema, intentas determinar que lo causo. • Tomas decisiones sobre lo que te gustaría lograr • Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar una actividad • Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información • Decides de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero • Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentir mejor • Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que estás haciendo. 	
--	--	--	--	---	--

Anexo 4:

ENCUESTA SOBRE CLIMA FAMILIAR

Grado: _____ Sección: _____

Instrucciones:

A continuación, encontraras preguntas referidas a tu familia y a ti. Solo tienes que contestar con toda sinceridad posible, recuerda leer bien para que puedas contestar.

No hay respuesta incorrecta, así que no tengas miedo. Responde todas las preguntas, solo debes

Nº	Preguntas	Si	No
1	En mi familia nos ayudamos y llevamos bien unos a otros.		
2	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
3	En mi familia estamos fuertemente unidos.		
4	Cuando hay que hacer algo en la casa, alguien se ofrece de voluntariado.		
5	En mi familia hay espíritu de grupo.		
6	En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno.		
7	Los miembros de mi familia expresan a menudo sus sentimientos.		
8	En casa podemos hablar de lo que nos parece o queremos.		
9	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
10	En casa, si a alguno se le ocurre hacer o decir algo, lo hace sin pensarlo más.		
11	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
12	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
13	En nuestra familia discutimos pocas veces.		
14	En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos.		
15	Las personas de mi casa nos felicitamos frecuentemente unas a otras.		
16	En mi familia pelearnos de manos está prohibido.		
17	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr la paz.		
18	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
19	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.		
20	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
21	En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
22	En mi familia, las personas respetan la vida privada de cada uno.		
23	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.		
24	En mi casa hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
25	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
26	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		

27	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.		
28	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
29	En nuestra familia actuamos según nuestra manera de pensar.		
30	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.		
31	A menudo hablamos de temas actuales o sociales en familia.		
32	Asistimos a reuniones culturales (teatro, talleres, exposiciones, conferencias, etc.)		
33	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
34	Soy responsable en mis deberes y exámenes de mi escuela.		
35	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.		
36	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música, el deporte o la literatura.		
37	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
38	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
39	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
40	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
41	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
42	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
43	Los miembros de mi familia creemos en Dios.		
44	En mi casa rezamos en familia.		
45	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
46	Las personas de mi familia tenemos ideas sobre lo que es bueno o malo.		
47	En mi casa tener fe y leer la Biblia es algo importante.		
48	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
49	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
50	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
51	En mi familia la puntualidad es muy importante.		
52	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
53	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
54	En mi familia el dinero se administra correctamente.		
55	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
56	En nuestra familia hay normas que cumplir.		
57	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.		
58	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
59	En las decisiones familiares todas las opiniones se respetan.		
60	En mi casa tenemos un horario que se cumple.		

Fuente: Adaptado y modificado de la Encuesta de Clima Social Familiar R.H. Moos y E. J. Trickett

ESCALA DE VALORACIÓN SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES

Grado:

Sección:

Estimados alumnos:

Lo que te pedimos al rellenar esta escala es que valores las habilidades que tienes ante diversas situaciones. Solo tienes que marcar la respuesta que tu creas conveniente ante cada situación presentada. Te pedimos que la llenes con la mayor sinceridad posible y recuerda que solo debes marcar una alternativa por pregunta.

A continuación, te presentamos una serie de frases, para la cual te presentamos la siguiente tabla:

1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

HABILIDADES SOCIALES		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y comprendes lo que dice.	1	2	3	4	5
2	Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento	1	2	3	4	5

3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	1	2	3	4	5
4	Sino entiendes algo, sueles preguntar para saber la respuesta.	1	2	3	4	5
5	Das las gracias a las personas que hicieron algo por ti.	1	2	3	4	5
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	1	2	3	4	5
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí	1	2	3	4	5
8	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen.	1	2	3	4	5
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad	1	2	3	4	5
10	Te integras a un grupo para participar de alguna actividad (baile, teatro, deporte, etc)	1	2	3	4	5
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea o un trabajo	1	2	3	4	5

12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y sigues las instrucciones correctamente	1	2	3	4	5
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal	1	2	3	4	5
14	Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona	1	2	3	4	5
15	Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	1	2	3	4	5
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes	1	2	3	4	5
17	Intentas comprender lo que sienten los demás	1	2	3	4	5
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona	1	2	3	4	5
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos	1	2	3	4	5
20	Cuando tienes miedo, piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo	1	2	3	4	5
21	Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien.	1	2	3	4	5
22	Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada.	1	2	3	4	5
23	Compartes tus cosas con los demás.	1	2	3	4	5
24	Ayudas a quien lo necesita	1	2	3	4	5
25	Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos.	1	2	3	4	5
26	Controlas tu carácter de modo que no pierdas la paciencia.	1	2	3	4	5

27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista.	1	2	3	4	5
28	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas	1	2	3	4	5
29	Tratas de evitar situaciones que te pueden ocasionar problemas	1	2	3	4	5
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	1	2	3	4	5
31	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta.	1	2	3	4	5
32	Intentas escuchar a los demás y responder cuando ellos se quejan de ti.	1	2	3	4	5
33	Felicitas a los demás por haber ganado o campeonado algún deporte, sin importar que tu equipo haya perdido.	1	2	3	4	5
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	1	2	3	4	5

35 Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento **1 2 3 4 5**

36 Defiendes a tu compañero o amigo si lo han tratado injustamente. **1 2 3 4 5**

37 Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer **1 2 3 4 5**

38 Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro. **1 2 3 4 5**

39 Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen **1 2 3 4 5**

40 Comprendes de qué y por qué has sido acusado(a) y luego piensas en la mejor forma de volver a relacionarte con la persona que te acuso. **1 2 3 4 5**

41 Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación difícil o problemática. **1 2 3 4 5**

42 Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta **1 2 3 4 5**

43 Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer. **1 2 3 4 5**

44 Si surge un problema, intentas determinar que lo causo. **1 2 3 4 5**

	Tomas decisiones sobre lo que te gustaría lograr							1	2	3	4	5	
45													
	Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar una actividad							1	2	3	4	5	
46													
	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información							1	2	3	4	5	
47													
	Decides de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el							1	2	3	4	5	
48	que deberías solucionar primero												
	Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentir mejor							1	2	3	4	5	
49													
	Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que estás haciendo.							1	2	3	4	5	50

MUCHAS GRACIAS

Fuente: Adaptado de Lista de Chequeo y Evaluaciones de Habilidades Sociales (Goldstein et. Al 1978)

Anexo 5. Validación de instrumento del clima familiar

Investigación: Clima familiar y habilidades sociales en los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2020.

Variable: Clima Familiar

Dimensión	N°	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Relaciones	1	En mi familia nos ayudamos y llevamos bien unos a otros.	X		X		X		
	2	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
	3	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
	4	Cuando hay que hacer algo en la casa, alguien se ofrece de voluntariado.	X		X		X		
	5	En mi familia hay espíritu de grupo.	X		X		X		
	6	En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno.	X		X		X		
	7	Los miembros de mi familia expresan a menudo sus sentimientos.	X		X		X		
	8	En casa podemos hablar de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
	9	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
	10	En casa, si a alguno se le ocurre hacer o decir algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
	11	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
	12	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X		
	13	En nuestra familia discutimos pocas veces.	X		X		X		

	14	En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
	15	Las personas de mi casa nos felicitamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		

	16	En mi familia pelearnos de manos está prohibido.	X		X		X		
	17	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr la paz.	X		X		X		
	18	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		
Desarrollo	19	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
	20	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
	21	En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		
	22	En mi familia, las personas respetan la vida privada de cada uno.	X		X		X		
	23	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	X		X		X		
	24	En mi casa hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		
	25	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
	26	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
	27	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	X		X		X		
	28	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X		X		
	29	En nuestra familia actuamos según nuestra manera de pensar.	X		X		X		

30	"Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma en mi familia.	X		X		X		
31	A menudo hablamos de temas actuales o sociales en familia.	X		X		X		
32	Asistimos a reuniones culturales (teatro, talleres, exposiciones, conferencias, etc.)	X		X		X		
33	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		

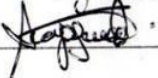
34	Soy responsable en mis deberes y exámenes de mi escuela.	X		X		X		
35	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
36	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música, el deporte o la literatura.	X		X		X		
37	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
38	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
39	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X		
40	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X		
41	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X		X		X		
42	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X		
43	Los miembros de mi familia creemos en Dios.	X		X		X		

	44	En mi casa rezamos en familia.	X		X		X		
	45	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	X		X		X		
	46	Las personas de mi familia tenemos ideas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
	47	En mi casa tener fe y leer la Biblia es algo importante.	X		X		X		
	48	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	X		X		X		
Estabilidad	49	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
	50	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
	51	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X		
	52	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
	53	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
	54	En mi familia el dinero se administra correctamente.	X		X		X		
	55	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
	56	En nuestra familia hay normas que cumplir.	X		X		X		
	57	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.	X		X		X		
	58	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		
	59	En las decisiones familiares todas las opiniones se respetan.	X		X		X		

60	En mi casa tenemos un horario que se cumple.	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Apellidos y nombres del juez: Oyague Pinedo, Susana

Especialidad: Mg. Educación en Docencia y Gestión Educativa Fecha de validación: _____

Firma:  DNI / CNI: 06952894

Anexo 5. Validación de instrumento del clima familiar

Investigación: Clima familiar y habilidades sociales en los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2020.

Variable: Clima Familiar


Dimensión	N°	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	

Relaciones	1	En mi familia nos ayudamos y llevamos bien unos a otros.	X		X		X		
	2	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
	3	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
	4	Cuando hay que hacer algo en la casa, alguien se ofrece de voluntariado.	X		X		X		
	5	En mi familia hay espíritu de grupo.	X		X		X		
	6	En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno.	X		X		X		
	7	Los miembros de mi familia expresan a menudo sus sentimientos.	X		X		X		
	8	En casa podemos hablar de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
	9	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
	10	En casa, si a alguno se le ocurre hacer o decir algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
	11	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
	12	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X		
	13	En nuestra familia discutimos pocas veces.	X		X		X		
	14	En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
	15	Las personas de mi casa nos felicitamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
	16	En mi familia pelearnos de manos está prohibido.	X		X		X		

	17	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr la paz.	X		X		X		
	18	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		
Desarrollo	19	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
	20	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
	21	En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		
	22	En mi familia, las personas respetan la vida privada de cada uno.	X		X		X		
	23	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	X		X		X		
	24	En mi casa hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		
	25	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
	26	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
	27	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	X		X		X		
	28	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X		X		
	29	En nuestra familia actuamos según nuestra manera de pensar.	X		X		X		
	30	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X		X		X		
	31	A menudo hablamos de temas actuales o sociales en familia.	X		X		X		
	32	Asistimos a reuniones culturales (teatro, talleres, exposiciones, conferencias, etc.)	X		X		X		

33	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		
34	Soy responsable en mis deberes y exámenes de mi escuela.	X		X		X		
35	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
36	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música, el deporte o la literatura.	X		X		X		
37	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
38	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
39	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X		
40	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X		
41	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X		X		X		
42	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X		
43	Los miembros de mi familia creemos en Dios.	X		X		X		
44	En mi casa rezamos en familia.	X		X		X		
45	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	X		X		X		
46	Las personas de mi familia tenemos ideas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
47	En mi casa tener fe y leer la Biblia es algo importante.	X		X		X		
48	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	X		X		X		

Estabilidad	49	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
	50	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
	51	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X		
	52	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
	53	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
	54	En mi familia el dinero se administra correctamente.	X		X		X		
	55	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
	56	En nuestra familia hay normas que cumplir.	X		X		X		
	57	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.	X		X		X		
	58	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		
	59	En las decisiones familiares todas las opiniones se respetan.	X		X		X		
60	En mi casa tenemos un horario que se cumple.	X		X		X			

Apellidos y nombres del juez: Samane Gamarra Silvia
Especialidad: Psicología Educativa Fecha de validación: _____
Firma:  DNI / CNI: 46179250
Silvia Samané Gamarra
Especialista en Psicología Educativa

Anexo 5. Validación de instrumento del clima familiar

Investigación: Clima familiar y habilidades sociales en los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2020.

Variable: Clima Familiar

Dimensión	N°	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Relaciones	1	En mi familia nos ayudamos y llevamos bien unos a otros.	X		X		X		
	2	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
	3	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
	4	Cuando hay que hacer algo en la casa, alguien se ofrece de voluntariado.	X		X		X		
	5	En mi familia hay espíritu de grupo.	X		X		X		
	6	En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno.	X		X		X		
	7	Los miembros de mi familia expresan a menudo sus sentimientos.	X		X		X		
	8	En casa podemos hablar de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
	9	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
	10	En casa, si a alguno se le ocurre hacer o decir algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
	11	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
	12	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X		

	13	En nuestra familia discutimos pocas veces.	X		X		X		
	14	En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
	15	Las personas de mi casa nos felicitamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		


	16	En mi familia pelearnos de manos está prohibido.	X		X		X		
	17	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr la paz.	X		X		X		
	18	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		
Desarrollo	19	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
	20	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
	21	En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		
	22	En mi familia, las personas respetan la vida privada de cada uno.	X		X		X		
	23	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	X		X		X		
	24	En mi casa hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		
	25	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
	26	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
	27	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	X		X		X		

28	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X		X		
29	En nuestra familia actuamos según nuestra manera de pensar.	X		X		X		
30	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.	X		X		X		
31	A menudo hablamos de temas actuales o sociales en familia.	X		X		X		
32	Asistimos a reuniones culturales (teatro, talleres, exposiciones, conferencias, etc.)	X		X		X		
33	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		

34	Soy responsable en mis deberes y exámenes de mi escuela.	X		X		X		
35	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
36	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música, el deporte o la literatura.	X		X		X		
37	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
38	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
39	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X		
40	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X		
41	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X		X		X		

	42	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X		
	43	Los miembros de mi familia creemos en Dios.	X		X		X		
	44	En mi casa rezamos en familia.	X		X		X		
	45	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	X		X		X		
	46	Las personas de mi familia tenemos ideas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
	47	En mi casa tener fe y leer la Biblia es algo importante.	X		X		X		
	48	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	X		X		X		
Estabilidad	49	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
	50	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
	51	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X		
	52	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
	53	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
	54	En mi familia el dinero se administra correctamente.	X		X		X		
	55	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
	56	En nuestra familia hay normas que cumplir.	X		X		X		
	57	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.	X		X		X		
	58	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		

59	En las decisiones familiares todas las opiniones se respetan.	X		X		X		
60	En mi casa tenemos un horario que se cumple.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Fernández Piras Adalberto Augusta
 Especialidad: De Educación Primaria Fecha de validación: _____
 Firma:  DNI / CNI: 40318115

Anexo 5. Validación de instrumento del clima familiar

Investigación: Clima familiar y habilidades sociales en los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2020.

Variable: Clima Familiar

Dimensión	N°	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	


Relaciones	1	En mi familia nos ayudamos y llevamos bien unos a otros.	X		X		X		
	2	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
	3	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
	4	Cuando hay que hacer algo en la casa, alguien se ofrece de voluntariado.	X		X		X		
	5	En mi familia hay espíritu de grupo.	X		X		X		
	6	En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno.	X		X		X		
	7	Los miembros de mi familia expresan a menudo sus sentimientos.	X		X		X		
	8	En casa podemos hablar de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
	9	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
	10	En casa, si a alguno se le ocurre hacer o decir algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
	11	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
	12	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X		
	13	En nuestra familia discutimos pocas veces.	X		X		X		
	14	En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
	15	Las personas de mi casa nos felicitamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		
	16	En mi familia pelearnos de manos está prohibido.	X		X		X		

	17	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr la paz.	X		X		X		
	18	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		
Desarrollo	19	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
	20	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
	21	En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		
	22	En mi familia, las personas respetan la vida privada de cada uno.	X		X		X		
	23	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	X		X		X		
	24	En mi casa hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		
	25	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
	26	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
	27	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	X		X		X		
	28	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X		X		
	29	En nuestra familia actuamos según nuestra manera de pensar.	X		X		X		
	30	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X		X		X		
	31	A menudo hablamos de temas actuales o sociales en familia.	X		X		X		
	32	Asistimos a reuniones culturales (teatro, talleres, exposiciones, conferencias, etc.)	X		X		X		
	33	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

34	Soy responsable en mis deberes y exámenes de mi escuela.	X		X		X		
35	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
36	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música, el deporte o la literatura.	X		X		X		
37	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
38	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
39	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X		
40	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X		
41	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X		X		X		
42	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X		
43	Los miembros de mi familia creemos en Dios.	X		X		X		
44	En mi casa rezamos en familia.	X		X		X		
45	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	X		X		X		
46	Las personas de mi familia tenemos ideas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
47	En mi casa tener fe y leer la Biblia es algo importante.	X		X		X		

	48	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	X		X		X		
Estabilidad	49	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
	50	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
	51	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X		
	52	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		
	53	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
	54	En mi familia el dinero se administra correctamente.	X		X		X		
	55	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X		
	56	En nuestra familia hay normas que cumplir.	X		X		X		
	57	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.	X		X		X		
	58	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		
	59	En las decisiones familiares todas las opiniones se respetan.	X		X		X		
	60	En mi casa tenemos un horario que se cumple.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Mariquer Alvarez Giovanna Magnolis.
 Especialidad: Dra. Ciencias de la Educacion . Fecha de validación: _____
 Firma:  DNI / CNI: 09630398
 Giovanna M. Mariquer Alvarez
 DRA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Anexo 5. Validación de instrumento del clima familiar

Investigación: Clima familiar y habilidades sociales en los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2020.

Variable: Clima Familiar

Dimensión	N°	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Relaciones	1	En mi familia nos ayudamos y llevamos bien unos a otros.	X		X		X		
	2	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
	3	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X		X		X		
	4	Cuando hay que hacer algo en la casa, alguien se ofrece de voluntariado.	X		X		X		
	5	En mi familia hay espíritu de grupo.	X		X		X		
	6	En mi familia se concede mucha atención y tiempo cada uno.	X		X		X		
	7	Los miembros de mi familia expresan a menudo sus sentimientos.	X		X		X		

8	En casa podemos hablar de lo que nos parece o queremos.	X		X		X		
9	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
10	En casa, si a alguno se le ocurre hacer o decir algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
11	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	X		X		X		
12	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X		
13	En nuestra familia discutimos pocas veces.	X		X		X		
14	En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
15	Las personas de mi casa nos felicitamos frecuentemente unas a otras.	X		X		X		

16	En mi familia pelearnos de manos está prohibido.	X		X		X		
17	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr la paz.	X		X		X		
18	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	X		X		X		
19	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	X		X		X		
20	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X		X		X		
21	En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X		X		X		
22	En mi familia, las personas respetan la vida privada de cada uno.	X		X		X		

Desarrollo	23	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	X		X		X		
	24	En mi casa hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X		
	25	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
	26	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
	27	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	X		X		X		
	28	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X		X		X		
	29	En nuestra familia actuamos según nuestra manera de pensar.	X		X		X		
	30	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	X		X		X		
	31	A menudo hablamos de temas actuales o sociales en familia.	X		X		X		
	32	Asistimos a reuniones culturales (teatro, talleres, exposiciones, conferencias, etc.)	X		X		X		
	33	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		

	34	Soy responsable en mis deberes y exámenes de mi escuela.	X		X		X		
	35	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	X		X		X		
	36	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música, el deporte o la literatura.	X		X		X		


	37	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X		X		X		
	38	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
	39	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X		X		X		
	40	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	X		X		X		
	41	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X		X		X		
	42	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X		X		X		
	43	Los miembros de mi familia creemos en Dios.	X		X		X		
	44	En mi casa rezamos en familia.	X		X		X		
	45	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	X		X		X		
	46	Las personas de mi familia tenemos ideas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
	47	En mi casa tener fe y leer la Biblia es algo importante.	X		X		X		
	48	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	X		X		X		
Estabilidad	49	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
	50	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
	51	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X		
	52	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	X		X		X		

53	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X	
54	En mi familia el dinero se administra correctamente.	X		X		X	
55	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X		X		X	
56	En nuestra familia hay normas que cumplir.	X		X		X	
57	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida.	X		X		X	
58	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X	
59	En las decisiones familiares todas las opiniones se respetan.	X		X		X	
60	En mi casa tenemos un horario que se cumple.	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Guzmán Pardo Nancy Isabel

Especialidad: Psicología Educativa

Fecha de validación:

Firma:  DNI / CNI: 08507293.

Anexo 5. Validación de instrumento de las habilidades sociales

Investigación: Clima familiar y habilidades sociales en los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2020.

Variable: Habilidades Sociales

Dimensión	N°	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conductual	1	Prestas atención a la persona que te está hablando y comprendes lo que dice.	X		X		X		
	2	Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento	X		X		X		
	3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	X		X		X		
	4	Sino entiendes algo, sueles preguntar para saber la respuesta.	X		X		X		
	5	Das las gracias a las personas que hicieron algo por ti.	X		X		X		
	6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	X		X		X		
	7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí	X		X		X		
	8	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen.	X		X		X		
	9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad	X		X		X		
	10	Te integras a un grupo para participar de alguna actividad (baile, teatro, deporte, etc)	X		X		X		
	11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea o un trabajo	X		X		X		

	12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y sigues las instrucciones correctamente	X		X		X		
	13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal	X		X		X		
	14	Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona	X		X		X		
Personal	15	Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	X		X		X		
	16	Permites que los demás conozcan lo que sientes	X		X		X		
	17	Intentas comprender lo que sienten los demás	X		X		X		
	18	Intentas comprender el enfado de la otra persona	X		X		X		
	19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos	X		X		X		
	20	Cuando tienes miedo, piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo	X		X		X		
	21	Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien.	X		X		X		
	22	Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada.	X		X		X		
	23	Compartes tus cosas con los demás.	X		X		X		
	24	Ayudas a quien lo necesita	X		X		X		

	25	Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos.	X		X		X		
	26	Controlas tu carácter de modo que no pierdas la paciencia.	X		X		X		
	27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista.	X		X		X		

	28	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas	X		X		X		
	29	Tratas de evitar situaciones que te pueden ocasionar problemas	X		X		X		
	30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	X		X		X		
Situacional	31	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta.	X		X		X		
	32	Intentas escuchar a los demás y responder cuando ellos se quejan de ti.	X		X		X		
	33	Felicitas a los demás por haber ganado o campeonato algún deporte, sin importar que tu equipo haya perdido.	X		X		X		
	34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	X		X		X		
	35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento	X		X		X		
	36	Defiendes a tu compañero o amigo si lo han tratado injustamente.	X		X		X		

37	Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer	X		X		X	
38	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro.	X		X		X	
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen	X		X		X	
40	Comprendes de qué y por qué has sido acusado(a) y luego piensas en la mejor forma de volver a relacionarte con la persona que te acuso.	X		X		X	
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación difícil o problemática.	X		X		X	
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	X		X		X	
43	Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer.	X		X		X	
44	Si surge un problema, intentas determinar que lo causo.	X		X		X	
45	Tomas decisiones sobre lo que te gustaría lograr	X		X		X	
46	Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar una actividad	X		X		X	
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información	X		X		X	

48	Decides de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero	X		X		X		
49	Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentir mejor	X		X		X		
50	Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que estás haciendo.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Oyague Pinedo, Susana

Especialidad: Mg. Educación en Docencia y Gestión Educativa Fecha de validación: _____

Firma: [Firma] DNI / CNI: 06952894

Anexo 5. Validación de instrumento de las habilidades sociales

Investigación: Clima familiar y habilidades sociales en los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2020.

Variable: Habilidades Sociales

Dimensión	N°	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	1	Prestas atención a la persona que te está hablando y comprendes lo que dice.	X		X		X		

Conductual	2	Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento	X		X		X		
	3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	X		X		X		
	4	Sino entiendes algo, sueles preguntar para saber la respuesta.	X		X		X		
	5	Das las gracias a las personas que hicieron algo por ti.	X		X		X		
	6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	X		X		X		
	7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí	X		X		X		
	8	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen.	X		X		X		
	9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad	X		X		X		
	10	Te integras a un grupo para participar de alguna actividad (baile, teatro, deporte, etc)	X		X		X		
	11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea o un trabajo	X		X		X		

	12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y sigues las instrucciones correctamente	X		X		X		
	13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal	X		X		X		
	14	Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona	X		X		X		
	15	Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	X		X		X		

Personal	16	Permites que los demás conozcan lo que sientes	X		X		X		
	17	Intentas comprender lo que sienten los demás	X		X		X		
	18	Intentas comprender el enfado de la otra persona	X		X		X		
	19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos	X		X		X		
	20	Cuando tienes miedo, piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo	X		X		X		
	21	Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien.	X		X		X		
	22	Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada.	X		X		X		
	23	Compartes tus cosas con los demás.	X		X		X		
	24	Ayudas a quien lo necesita	X		X		X		
	25	Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos.	X		X		X		
	26	Controlas tu carácter de modo que no pierdas la paciencia.	X		X		X		

	27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista.	X		X		X		
	28	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas	X		X		X		
	29	Tratas de evitar situaciones que te pueden ocasionar problemas	X		X		X		

	30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	X		X		X		
Situacional	31	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta.	X		X		X		
	32	Intentas escuchar a los demás y responder cuando ellos se quejan de ti.	X		X		X		
	33	Felicitas a los demás por haber ganado o campeonato algún deporte, sin importar que tu equipo haya perdido.	X		X		X		
	34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	X		X		X		
	35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento	X		X		X		
	36	Defiendes a tu compañero o amigo si lo han tratado injustamente.	X		X		X		
	37	Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer	X		X		X		
	38	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro.	X		X		X		
	39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen	X		X		X		
	40	Comprendes de qué y por qué has sido acusado(a) y luego piensas en la mejor forma de volver a relacionarte con la persona que te acuso.	X		X		X		

41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación difícil o problemática.	X		X		X	
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	X		X		X	
43	Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer.	X		X		X	
44	Si surge un problema, intentas determinar que lo causo.	X		X		X	
45	Tomas decisiones sobre lo que te gustaría lograr	X		X		X	
46	Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar una actividad	X		X		X	
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información	X		X		X	
48	Decides de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero	X		X		X	
49	Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentir mejor	X		X		X	
50	Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que estás haciendo.	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Samame Gamarra Silvia

Especialidad: Psicología Educativa Fecha de validación: _____

Firma: _____ DNI / CNI: 46179250

Dr. Silvia Samamé Gamarra
Especialista en Psicología Educativa

Anexo 5. Validación de instrumento de las habilidades sociales

Investigación: Clima familiar y habilidades sociales en los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2020.

Variable: Habilidades Sociales

Dimensión	N°	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conductual	1	Prestas atención a la persona que te está hablando y comprendes lo que dice.	X		X		X		
	2	Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento	X		X		X		
	3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	X		X		X		
	4	Sino entiendes algo, sueles preguntar para saber la respuesta.	X		X		X		
	5	Das las gracias a las personas que hicieron algo por ti.	X		X		X		
	6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	X		X		X		
	7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí	X		X		X		
	8	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen.	X		X		X		
	9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad	X		X		X		
	10	Te integras a un grupo para participar de alguna actividad (baile, teatro, deporte, etc)	X		X		X		
	11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea o un trabajo	X		X		X		


	12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y sigues las instrucciones correctamente	X		X		X		
	13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal	X		X		X		
	14	Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona	X		X		X		
Personal	15	Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	X		X		X		
	16	Permites que los demás conozcan lo que sientes	X		X		X		
	17	Intentas comprender lo que sienten los demás	X		X		X		
	18	Intentas comprender el enfado de la otra persona	X		X		X		
	19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos	X		X		X		
	20	Cuando tienes miedo, piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo	X		X		X		
	21	Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien.	X		X		X		
	22	Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada.	X		X		X		
	23	Compartes tus cosas con los demás.	X		X		X		
	24	Ayudas a quien lo necesita	X		X		X		

	25	Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos.	X		X		X		
	26	Controlas tu carácter de modo que no pierdas la paciencia.	X		X		X		
	27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista.	X		X		X		

	28	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas	X		X		X		
	29	Tratas de evitar situaciones que te pueden ocasionar problemas	X		X		X		
	30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	X		X		X		
Situacional	31	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta.	X		X		X		
	32	Intentas escuchar a los demás y responder cuando ellos se quejan de ti.	X		X		X		
	33	Felicitas a los demás por haber ganado o campeonato algún deporte, sin importar que tu equipo haya perdido.	X		X		X		
	34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	X		X		X		
	35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento	X		X		X		
	36	Defiendes a tu compañero o amigo si lo han tratado injustamente.	X		X		X		

37	Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer	X		X		X	
38	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro.	X		X		X	
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen	X		X		X	
40	Comprendes de qué y por qué has sido acusado(a) y luego piensas en la mejor forma de volver a relacionarte con la persona que te acuso.	X		X		X	
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación difícil o problemática.	X		X		X	
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	X		X		X	
43	Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer.	X		X		X	
44	Si surge un problema, intentas determinar que lo causo.	X		X		X	
45	Tomas decisiones sobre lo que te gustaría lograr	X		X		X	
46	Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar una actividad	X		X		X	
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información	X		X		X	

48	Decides de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero	X		X		X		
49	Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentir mejor	X		X		X		
50	Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que estás haciendo.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Fernández Pizarro Adelaudo Augusta
 Especialidad: de Educación Primaria Fecha de validación: _____
 Firma:  DNI/CNI: 40318115

Anexo 4. Validación de instrumento de las habilidades sociales

Investigación: Clima familiar y habilidades sociales en los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2020.

Variable: Habilidades Sociales

Dimensión	N°	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	


Conductual	1	Prestas atención a la persona que te está hablando y comprendes lo que dice.	X		X		X		
	2	Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento	X		X		X		
	3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	X		X		X		
	4	Sino entiendes algo, sueles preguntar para saber la respuesta.	X		X		X		
	5	Das las gracias a las personas que hicieron algo por ti.	X		X		X		
	6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	X		X		X		
	7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí	X		X		X		
	8	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen.	X		X		X		
	9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad	X		X		X		
	10	Te integras a un grupo para participar de alguna actividad (baile, teatro, deporte, etc)	X		X		X		
	11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea o un trabajo	X		X		X		

	12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y sigues las instrucciones correctamente	X		X		X		
	13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal	X		X		X		
	14	Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona	X		X		X		

Personal	15	Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	X		X		X		
	16	Permites que los demás conozcan lo que sientes	X		X		X		
	17	Intentas comprender lo que sienten los demás	X		X		X		
	18	Intentas comprender el enfado de la otra persona	X		X		X		
	19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos	X		X		X		
	20	Cuando tienes miedo, piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo	X		X		X		
	21	Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien.	X		X		X		
	22	Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada.	X		X		X		
	23	Compartes tus cosas con los demás.	X		X		X		
	24	Ayudas a quien lo necesita	X		X		X		
	25	Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos.	X		X		X		
26	Controlas tu carácter de modo que no pierdas la paciencia.	X		X		X			
	27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista.	X		X		X		
	28	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas	X		X		X		

	29	Tratas de evitar situaciones que te pueden ocasionar problemas	X		X		X		
	30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	X		X		X		
Situacional	31	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta.	X		X		X		
	32	Intentas escuchar a los demás y responder cuando ellos se quejan de ti.	X		X		X		
	33	Felicitas a los demás por haber ganado o campeonato algún deporte, sin importar que tu equipo haya perdido.	X		X		X		
	34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	X		X		X		
	35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento	X		X		X		
	36	Defiendes a tu compañero o amigo si lo han tratado injustamente.	X		X		X		
	37	Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer	X		X		X		
	38	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro.	X		X		X		
	39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen	X		X		X		

40	Comprendes de qué y por qué has sido acusado(a) y luego piensas en la mejor forma de volver a relacionarte con la persona que te acuso.	X		X		X		
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación difícil o problemática.	X		X		X		
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	X		X		X		
43	Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer.	X		X		X		
44	Si surge un problema, intentas determinar que lo causo.	X		X		X		
45	Tomas decisiones sobre lo que te gustaría lograr	X		X		X		
46	Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar una actividad	X		X		X		
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información	X		X		X		
48	Decides de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero	X		X		X		
49	Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentir mejor	X		X		X		
50	Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que estás haciendo.	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Manrique Alvarez Giovennis Magnolis
 Especialidad: Dra. Ciencias de la Educación . Fecha de validación: _____
 Firma:  DNI / CNI: 09630398
 Giovanna M. Manrique Alvarez
 DRA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo 5. Validación de instrumento de las habilidades sociales

Investigación: Clima familiar y habilidades sociales en los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2020.

Variable: Habilidades Sociales

Dimensión	N°	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conductual	1	Prestas atención a la persona que te está hablando y comprendes lo que dice.	X		X		X		
	2	Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento	X		X		X		
	3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	X		X		X		
	4	Sino entiendes algo, sueles preguntar para saber la respuesta.	X		X		X		
	5	Das las gracias a las personas que hicieron algo por ti.	X		X		X		
	6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	X		X		X		
	7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí	X		X		X		

	8	Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen.	X		X		X		
	9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad	X		X		X		
	10	Te integras a un grupo para participar de alguna actividad (baile, teatro, deporte, etc)	X		X		X		
	11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea o un trabajo	X		X		X		
	12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y sigues las instrucciones correctamente	X		X		X		

	13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal	X		X		X		
	14	Intentas convencer a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona	X		X		X		
Personal	15	Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	X		X		X		
	16	Permites que los demás conozcan lo que sientes	X		X		X		
	17	Intentas comprender lo que sienten los demás	X		X		X		
	18	Intentas comprender el enfado de la otra persona	X		X		X		
	19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos	X		X		X		
	20	Cuando tienes miedo, piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo	X		X		X		
	21	Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien.	X		X		X		

	22	Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada.	X		X		X		
	23	Compartes tus cosas con los demás.	X		X		X		
	24	Ayudas a quien lo necesita	X		X		X		
	25	Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos.	X		X		X		
	26	Controlas tu carácter de modo que no pierdas la paciencia.	X		X		X		
	27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista.	X		X		X		

	28	Conservas el control cuando los demás te hacen bromas	X		X		X		
	29	Tratas de evitar situaciones que te pueden ocasionar problemas	X		X		X		
	30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	X		X		X		
Situacional	31	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta.	X		X		X		
	32	Intentas escuchar a los demás y responder cuando ellos se quejan de ti.	X		X		X		
	33	Felicitas a los demás por haber ganado o campeonato algún deporte, sin importar que tu equipo haya perdido.	X		X		X		
	34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	X		X		X		


35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento	X		X		X	
36	Defiendes a tu compañero o amigo si lo han tratado injustamente.	X		X		X	
37	Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer	X		X		X	
38	Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro.	X		X		X	
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen	X		X		X	
40	Comprendes de qué y por qué has sido acusado(a) y luego piensas en la mejor forma de volver a relacionarte con la persona que te acuso.	X		X		X	
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación difícil o problemática.	X		X		X	
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	X		X		X	
43	Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer.	X		X		X	
44	Si surge un problema, intentas determinar que lo causo.	X		X		X	
45	Tomas decisiones sobre lo que te gustaría lograr	X		X		X	

46	Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar una actividad	X		X		X	
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información	X		X		X	
48	Decides de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero	X		X		X	
49	Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentir mejor	X		X		X	
50	Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que estás haciendo.	X		X		X	

Apellidos y nombres del juez: Guzmán Pardo Nancy Isabel

Especialidad: Psicología Educativa

Fecha de validación:

Firma:  DNI / CNI: 08507293.

Anexo 6: Confiabilidad del Clima Familiar

DIMENSION RELACIONES FAMILIARES

DIMENSION DESARROLLO FAMILIAR

1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	13	Reg ular	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	Bue no	
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	14	Reg ular	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	Reg ular
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14	Reg ular	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	22	Reg ular	
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	Bue no	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Bue no	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	Bue no
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	Bue no	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	15	Reg ular	
1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	9	Mal o	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	Reg ular	

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Bue no	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Reg ular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	Bue no	
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Reg ular	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Reg ular	
1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	11	Reg ular	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	Bue no
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27	Bue no
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	13	Reg ular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	23	Bue no				
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16	Bue no	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	Bue no	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14	Reg ular	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	18	Reg ular				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	Bue no	
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	Reg ular	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	14	Reg ular

1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15	Reg ular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	22	Reg ular			
1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	10	Reg ular	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	21	Reg ular
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	15	Reg ular	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	Bue no
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	Bue no	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	Bue no	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	15	Reg ular	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Bue no
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	Bue no
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16	Bue no	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Reg ular
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Bue no	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	Reg ular	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	24	Bue no		
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Bue no	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	26	Bue no		

1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	15	Reg ular	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	Bue no			
1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	12	Reg ular	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Reg ular
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	5	Mal o	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Reg ular		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	5	Mal o	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Reg ular	
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14	Reg ular	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	Bue no	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	14	Reg ular	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	21	Reg ular		
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Bue no	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Bue no	

1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	14	Reg ular	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	15	Reg ular			
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	14	Reg ular	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	15	Reg ular
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	Bue no	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	19	Reg ular					
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Bue no	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	23	Bue no					
1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	13	Reg ular	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	23	Bue no			
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	14	Reg ular	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	23	Bue no		
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14	Reg ular	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	22	Reg ular					
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	24	Bue no			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Bue no	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	Bue no			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	Bue no	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	15	Reg ular			
1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	9	Mal o	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	Reg ular				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Bue no		
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	15	Reg ular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	Bue no	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	Reg ular	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	Reg ular	
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	12	Reg ular	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	Bue no	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	27	Bue no
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	13	Reg ular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	23	Bue no			

1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	18	Reg ular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	44	Reg ular		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	25	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	54	Bue no
0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	14	Reg ular	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	8	Regu lar	37	Reg ular			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	22	Reg ular	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Buen o	46	Reg ular			

1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	21	Reg ular	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Buen o	42	Reg ular		
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	Bue no	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Buen o	49	Reg ular		
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	Bue no	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Buen o	52	Bue no		
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Bue no	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Buen o	51	Bue no	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	58	Bue no
1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Reg ular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	47	Reg ular	
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	Reg ular	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Regu lar	47	Reg ular	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	52	Bue no
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Bue no	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Buen o	53	Bue no
1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	Bue no	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Buen o	51	Bue no

1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	19	Reg ular	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Buen o	42	Reg ular
0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	16	Reg ular	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	9	Buen o	30	Mal o	
0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	16	Reg ular	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	9	Buen o	30	Mal o	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	Bue no	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9	Buen o	49	Reg ular
0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	21	Reg ular	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	10	Buen o	44	Reg ular
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Bue no	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	Buen o	52	Bue no	
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	22	Reg ular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	49	Reg ular	

1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	22	Reg ular	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	Buen o	48	Reg ular			
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	25	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	53	Bue no	
0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	18	Reg ular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	Buen o	45	Reg ular		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	24	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	54	Bue no
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	22	Reg ular	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	8	Regu lar	46	Reg ular		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	23	Bue no	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	Buen o	50	Bue no
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	20	Reg ular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	49	Reg ular	

1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	20	Reg ular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	48	Reg ular		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	25	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	53	Bue no		
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	Bue no	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Buen o	48	Reg ular		
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	56	Bue no	
1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	23	Bue no	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	7	Regu lar	48	Reg ular	
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	20	Reg ular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	48	Reg ular	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	54	Bue no	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	51	Bue no	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	49	Reg ular	
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	15	Reg ular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	41	Reg ular

1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	15	Reg ular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	41	Reg ular	
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	19	Reg ular	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	10	Buen o	46	Reg ular
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	23	Bue no	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	9	Buen o	50	Bue no	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Buen o	47	Reg ular	

1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	22	Reg ular	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	9	Buen o	45	Reg ular		
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	22	Reg ular	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	9	Buen o	45	Reg ular		
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	24	Bue no	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	Buen o	51	Bue no		
1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25	Bue no	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	Buen o	53	Bue no		
0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	15	Reg ular	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	7	Regu lar	39	Reg ular	
1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	20	Reg ular	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	5	Regu lar	34	Reg ular		
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	56	Bue no	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	25	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	Buen o	51	Bue no		
1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	20	Reg ular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	47	Reg ular	
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	24	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	47	Reg ular	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	27	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	55	Bue no
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	23	Bue no	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	Buen o	46	Reg ular	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	Bue no	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Buen o	52	Bue no	
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	18	Reg ular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	44	Reg ular	

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	25	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	54	Bue no
0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	14	Reg ular	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	8	Regu lar	37	Reg ular				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	22	Reg ular	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	Buen o	46	Reg ular			
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	21	Reg ular	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	Buen o	42	Reg ular			
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	24	Bue no	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	10	Buen o	49	Reg ular				
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24	Bue no	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	Buen o	52	Bue no			
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Bue no	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Buen o	51	Bue no			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	58	Bue no			
1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Reg ular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	47	Reg ular			
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	21	Reg ular	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	8	Regu lar	47	Reg ular				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	24	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	52	Bue no			
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Bue no	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	Buen o	53	Bue no			
1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	Bue no	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	Buen o	51	Bue no			
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	19	Reg ular	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Buen o	42	Reg ular			

0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	16	Reg ular	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	9	Buen o	30	Mal o
0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	16	Reg ular	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	9	Buen o	30	Mal o		

1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	Bue no	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9	Buen o	49	Reg ular
0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	21	Reg ular	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	10	Buen o	45	Reg ular		
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	26	Bue no	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	Buen o	52	Bue no		
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	22	Reg ular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	49	Reg ular		
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	22	Reg ular	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	Buen o	48	Reg ular	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	25	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	53	Bue no		
0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	19	Reg ular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	Buen o	46	Reg ular		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	25	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	55	Bue no		
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	23	Bue no	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	8	Regu lar	47	Reg ular		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	23	Bue no	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	Buen o	50	Bue no			
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	20	Reg ular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	49	Reg ular			
1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	21	Reg ular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	49	Reg ular			

1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	22	Regu lar	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	9	Buen o	45	Regu lar
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	24	Bue no	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	Buen o	51	Bue no
1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25	Bue no	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	Buen o	53	Bue no	
0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	15	Regu lar	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	7	Regu lar	39	Regu lar
1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	19	Regu lar	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	5	Regu lar	33	Regu lar	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	56	Bue no
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	Buen o	51	Bue no	
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	21	Regu lar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	48	Regu lar

1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	24	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	48	Regu lar	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	55	Bue no
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	23	Bue no	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	Buen o	46	Regu lar	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	Bue no	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Buen o	52	Bue no
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	18	Regu lar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	44	Regu lar
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	25	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	54	Bue no	

0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	14	Regu lar	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	8	Regu lar	37	Reg ular
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	22	Regu lar	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	9	Buen o	46	Reg ular
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	21	Regu lar	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	Buen o	42	Reg ular	
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	24	Bue no	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	10	Buen o	49	Reg ular	
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	Bue no	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	Buen o	52	Bue no	
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	Bue no	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Buen o	51	Bue no
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	58	Bue no
1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	Regu lar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	47	Reg ular
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	22	Regu lar	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	8	Regu lar	48	Reg ular		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	24	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	52	Bue no
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	26	Bue no	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	Buen o	53	Bue no	

1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	Bue no	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	Buen o	51	Bue no
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	19	Regu lar	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Buen o	42	Reg ular
0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	16	Regu lar	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	9	Buen o	30	Mal o		

0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	16	Reg ular	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	9	Buen o	30	Mal o
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26	Bue no	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9	Buen o	50	Bue no
0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	21	Reg ular	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	10	Buen o	44	Reg ular		
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26	Bue no	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	Buen o	52	Bue no		
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	23	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	50	Bue no			
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	22	Reg ular	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	Buen o	48	Reg ular		
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	25	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	53	Bue no			
0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	18	Reg ular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	Buen o	45	Reg ular		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	24	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	54	Bue no	
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	22	Reg ular	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	8	Regu lar	46	Reg ular		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	23	Bue no	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	Buen o	50	Bue no			
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	20	Reg ular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	49	Reg ular			
1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	20	Reg ular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	48	Reg ular			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	25	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	53	Bue no			

1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	Bue no	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	Buen o	48	Reg ular
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	56	Bue no
1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	22	Reg ular	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	7	Regu lar	47	Reg ular	
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	20	Reg ular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	48	Reg ular	
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	26	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	54	Bue no
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	23	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	51	Bue no	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	24	Bue no	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Buen o	49	Reg ular	

Anexo 6: Confiabilidad del instrumento Habilidades Sociales

DIMENSIÓN CONDUCTUAL														DIMENSIÓN PERSONAL											DIMENSIÓN SITUACIONAL											PRUEBA TOTAL SOCIAL																			
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	Puntaje C	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Puntaje P	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	Puntaje S	Puntaje Total	Categoría Total	
2	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	42	4	2	4	2	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	59	2	2	5	5	2	3	2	1	2	2	2	2	3	5	4	4	3	3	2	2	2	56	157	Regular
5	5	4	4	5	3	4	2	3	5	4	5	5	3	57	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	73	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	97	227	Excelente	
4	3	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	2	54	3	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	66	4	3	4	3	4	5	3	4	2	3	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	77	197	Bueno	
4	3	3	5	4	1	1	1	3	5	3	5	4	1	43	2	1	2	1	1	3	3	4	3	4	4	5	3	5	5	51	3	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	1	5	4	4	3	4	3	4	4	69	163	Regular		
4	2	3	3	5	2	4	1	4	5	3	3	4	2	45	3	2	3	2	5	3	5	5	5	4	2	2	3	5	5	58	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	71	174	Regular	
5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	3	3	60	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	62	1	5	3	4	4	5	3	5	5	3	3	5	5	3	5	4	4	3	4	5	79	201	Excelente		
4	3	5	5	5	4	3	4	5	3	3	5	5	3	57	3	4	3	5	2	3	5	3	3	5	4	3	5	5	61	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	4	2	5	2	71	189	Bueno		
4	3	4	3	5	4	5	1	3	4	3	3	4	1	47	4	3	3	2	5	3	3	5	5	4	5	3	3	5	61	3	5	1	1	3	5	3	3	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	70	178	Regular			

5	1	4	3	5	4	3	3	4	2	5	4	5	1	49	5	2	3	3	3	4	4	5	3	5	3	3	3	3	3	4	56	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	75	180	Bueno			
5	3	3	5	5	5	4	3	4	5	5	6	5	4	62	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	6	5	5	5	74	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	231	Excelente

3	4	4	3	5	1	3	1	3	3	3	3	2	1	39	4	2	3	5	2	5	5	4	4	3	3	1	3	4	4	3	55	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	5	3	3	3	4	4	3	3	67	161	Regular		
4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	2	58	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	65	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	77	200	Excelente		
4	3	5	4	5	3	1	2	4	3	4	5	5	1	49	5	4	3	4	1	3	4	5	4	5	1	3	4	4	4	3	57	2	3	4	3	4	5	4	3	1	1	3	1	4	2	5	3	4	3	3	4	62	168	Regular		
4	4	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	4	3	53	3	4	4	3	5	5	4	5	3	4	5	3	4	3	5	4	64	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	78	195	Bueno		
5	4	3	5	5	3	5	2	5	4	5	5	5	1	57	5	5	5	3	3	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	3	69	4	1	3	3	4	5	3	3	3	1	3	2	5	3	5	5	5	4	5	5	72	198	Bueno		
4	3	3	5	5	4	3	3	5	4	3	3	4	5	54	5	5	3	3	5	5	2	3	4	3	3	3	5	2	3	2	56	5	5	5	5	5	5	3	3	2	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	2	83	193	Bueno		
5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	76	172	Regular		
3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	1	42	3	3	2	2	4	3	1	3	5	5	3	2	4	2	3	4	49	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	54	145	Malo		
5	5	3	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	1	59	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	72	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94	225	Excelente
5	3	5	5	5	3	4	3	4	3	4	5	5	2	56	2	2	4	4	3	1	2	5	4	4	3	3	2	5	3	5	52	4	2	3	4	5	4	3	5	2	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	79	187	Bueno	

3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	61	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	3	4	3	62	4	4	4	3	5	5	2	3	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	3	78	201	Excelente
5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	3	56	3	3	4	3	3	4	3	4	5	5	3	5	3	5	5	5	63	3	5	3	4	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	5	3	4	3	3	3	67	186	Bueno	
5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	3	56	3	3	4	3	3	4	3	4	5	5	3	5	3	5	5	5	63	3	5	3	4	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	5	3	4	3	3	3	67	186	Bueno	
5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	3	56	3	3	4	3	3	4	3	4	5	5	3	5	3	5	5	5	63	3	5	3	4	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	5	3	4	3	3	3	67	186	Bueno	
4	3	4	4	5	3	2	5	5	1	4	3	5	3	51	5	3	5	5	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	61	2	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	5	5	3	5	4	4	5	5	3	71	183	Bueno
5	1	1	3	5	3	2	1	2	1	4	5	5	3	41	5	2	3	4	1	4	5	5	1	4	3	4	1	4	5	2	53	4	5	5	4	1	5	4	3	4	1	3	4	5	4	3	5	3	3	2	2	70	164	Regular	

3	4	3	3	5	3	3	3	5	5	3	4	5	1	50	2	1	3	3	3	3	2	5	2	3	5	4	5	3	4	5	53	4	5	2	3	3	5	1	3	4	1	3	5	5	5	3	2	4	4	5	3	70	173	Regular		
5	5	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	5	3	56	5	3	2	3	3	3	4	4	5	3	3	4	3	3	4	2	54	4	3	1	3	4	5	5	3	1	2	3	3	5	3	4	3	4	2	5	5	68	178	Regular		
5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98	242	Excelente
5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	58	2	3	4	5	5	4	3	4	5	3	5	2	3	4	5	4	61	3	3	4	4	2	4	2	3	1	5	3	1	4	3	5	3	5	3	5	4	3	3	65	184	Bueno
5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	2	60	4	4	5	5	5	5	1	1	3	4	5	4	4	3	5	5	63	1	1	4	3	2	3		4	3	3	5	3	5	3	5	4	3	4	5	5	66	189	Bueno		
3	3	5	5	3	3	3	3	5	4	3	3	4	2	49	4	3	3	4	4	5	2	4	2	3	3	1	4	3	3	3	51	2	3	3	3	3	4	1	4	2	2	3	2	5	3	5	4	3	3	4	3	62	162	Regular		

5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	3	60	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	63	5	5	3	4	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	89	21 2	Exc elen te	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96	24 5	Exc elen te
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96	24 5	Exc elen te	
3	4	5	3	4	4	5	3	3	3	4	4	3	4	52	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	63	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	3	4	74	18 9	Bue no	
5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	1	60	5	5	5	5	1	1	3	5	5	5	3	3	3	3	5	3	60	3	5	5	1	1	5	1	1	1	4	4	1	5	3	3	3	3	1	1	3	54	17 4	Reg ular	
5	5	3	4	5	3	5	5	2	5	5	5	5	4	61	5	5	5	5	4	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96	22 9	Exc elen te		
5	4	3	2	5	4	3	3	3	5	5	5	5	3	55	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	58	3	4	5	4	3	5	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	3	4	3	5	79	19 2	Bue no	
4	3	4	2	5	2	2	5	1	3	2	3	3	3	42	4	2	3	5	3	4	4	4	4	3	4	1	5	2	3	5	56	4	4	3	4	5	4	2	4	1	5	3	3	5	4	5	3	3	5	4	3	74	17 2	Reg ular	
3	3	3	4	5	2	4	3	3	4	3	4	5	2	48	4	2	3	3	3	2	2	5	3	4	3	2	3	2	3	3	47	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	66	16 1	Reg ular	

5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	66	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	73	5	5	5	3	3	3	1	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	85	22 4	Exc elen te	
5	3	5	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	3	58	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	74	3	5	5	5	3	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	86	21 8	Exc elen te

4	3	4	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	3	55	4	3	5	3	3	5	3	5	3	4	4	4	3	3	3	2	57	4	3	5	4	3	4	3	4	5	3	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3	72	18 4	Bue no	
5	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	3	5	4	47	2	2	3	2	3	3	3	4	5	5	3	4	5	1	1	1	47	4	5	5	4	3	5	1	3	2	2	3	2	5	5	5	3	3	5	3	5	73	16 7	Reg ular	
4	5	5	4	5	3	5	5	3	5	4	4	5	3	60	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	72	3	4	5	5	4	5	4	5	1	5	4	1	5	4	5	5	5	2	3	5	80	21 2	Exc elen te	
4	5	4	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	1	59	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	76	3	1	5	3	4	5	3	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	81	21 6	Exc elen te	
5	3	4	3	5	2	4	3	4	3	3	4	5	1	49	5	3	3	4	5	5	4	5	2	4	5	3	4	4	5	5	66	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	87	20 2	Exc elen te	
3	3	4	4	5	3	2	2	4	4	2	5	4	2	47	4	2	3	3	4	2	1	5	4	4	3	4	3	3	5	4	54	3	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	2	5	5	4	5	5	5	4	85	18 6	Bue no		
5	5	3	5	5	3	3	2	3	5	3	5	5	2	54	3	4	5	5	4	3	3	5	2	5	5	3	3	4	4	5	63	3	3	5	4	3	5	4	4	3	5	4	3	5	3	5	3	5	4	4	5	5	82	19 9	Bue no
5	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	5	1	53	4	3	4	4	5	3	3	5	5	5	4	3	5	3	4	3	63	5	5	3	3	3	5	5	4	3	3	3	3	5	4	4	4	5	4	5	3	79	19 5	Bue no	
5	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	5	1	53	4	3	4	4	5	3	3	5	5	5	4	3	5	3	4	3	63	5	5	3	3	3	5	5	4	3	3	3	3	5	4	4	4	5	4	5	3	79	19 5	Bue no	
5	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	5	1	53	4	3	4	4	5	3	3	5	5	5	4	3	5	3	4	3	63	5	5	3	3	3	5	5	4	3	3	3	3	5	4	4	4	5	4	5	3	79	19 5	Bue no	
5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	66	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	76	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	91	23 3	Exc elen te
4	4	5	3	5	2	1	1	5	4	4	5	5	1	49	4	2	2	3	3	5	5	5	5	4	3	5	2	4	5	5	62	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	75	18 6	Bue no	

4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	60	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	73	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	85	21 8	Exc elen te	
5	1	5	3	5	4	3	4	3	2	3	4	5	1	48	3	3	4	4	3	4	3	5	3	5	4	4	3	3	5	4	60	4	4	3	4	5	3	5	3	3	4	4	5	4	3	3	4	3	3	5	5	77	18 5	Bue no	
4	4	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	54	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	68	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	87	20 9	Exc elen te
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	20 0	Exc elen te	
5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	3	62	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	70	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	4	4	3	5	4	5	5	85	21 7	Exc elen te	
5	3	2	4	5	5	5	3	4	1	2	5	5	1	50	5	3	4	3	4	5	4	5	2	5	5	5	5	3	5	5	68	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	3	5	5	2	3	5	5	84	20 2	Exc elen te	
5	4	5	5	5	3	2	5	5	2	1	3	5	1	51	5	5	5	4	5	5	5	2	1	5	3	2	4	5	5	4	65	4	2	5	5	5	2	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	85	20 1	Exc elen te
4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	59	3	2	3	2	2	3	3	4	2	4	3	2	3	2	4	3	45	2	3	3	2	2	4	4	3	4	3	2	4	4	4	5	3	4	5	4	2	67	17 1	Reg ular	
5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	1	59	3	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4	68	5	3	5	5	3	5	3	4	3	3	3	3	5	5	4	5	5	3	5	5	82	20 9	Exc elen te	
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	14 9	Mal o		
4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	58	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	20 5	Exc elen te	

2	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	42	4	2	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	59	2	2	5	5	2	3	2	1	4	2	3	3	5	4	4	3	3	2	2	2	59	160	Regular	
5	5	4	4	5	3	4	2	3	5	4	5	5	3	57	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	73	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	97	227	Excelente

4	3	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	2	54	3	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	66	4	3	4	3	4	5	3	4	2	3	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	77	197	Bueno		
4	3	3	5	4	1	1	1	3	5	3	5	4	1	43	2	1	2	1	1	3	3	4	3	4	4	5	3	5	5	5	51	3	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	1	5	4	4	3	4	3	4	2	67	161	Regular		
4	2	3	3	5	2	4	1	4	5	3	3	4	2	45	3	2	3	2	5	3	5	5	5	4	2	3	3	5	5	4	59	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	71	175	Regular	
5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	3	3	60	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	3	62	2	5	3	4	4	5	3	5	5	3	3	5	5	3	5	4	4	3	4	5	80	202	Excelente		
4	3	5	5	5	4	3	4	5	3	3	5	5	3	57	3	4	3	5	2	3	5	3	3	5	4	3	5	5	3	5	61	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	4	2	5	2	71	189	Bueno	
4	5	4	3	5	4	5	1	3	4	3	3	4	1	49	4	3	3	2	5	3	3	5	5	4	5	3	3	5	3	5	61	3	5	4	1	3	5	3	3	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	73	183	Bueno		
5	1	4	3	5	4	3	3	4	2	5	4	5	1	49	5	2	3	3	3	4	4	5	3	5	3	3	3	3	3	4	56	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	75	180	Bueno	
5	3	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	61	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	73	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	229	Excelente
3	4	4	3	5	1	3	1	3	3	3	3	2	1	39	4	2	3	5	2	5	5	4	4	3	3	1	3	4	4	3	55	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	5	3	3	3	4	4	3	3	67	161	Regular		
4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	2	58	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	65	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	77	200	Excelente			

4	3	5	4	5	3	1	4	4	3	4	5	5	1	51	5	4	3	4	1	3	4	5	4	5	1	3	4	4	4	3	57	2	3	4	3	4	5	4	3	1	1	3	1	4	2	5	3	4	3	3	4	62	170	Regular
4	4	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	4	3	53	3	4	4	3	5	5	4	5	3	4	5	3	4	3	5	4	64	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	5	79	196	Bueno
5	4	3	5	5	3	5	2	5	4	5	5	5	1	57	5	5	5	3	3	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	3	69	4	1	3	3	4	5	3	3	3	1	3	2	5	3	5	5	5	4	5	5	72	198	Bueno
4	3	3	5	5	4	3	3	5	4	3	3	4	5	54	5	5	3	3	5	5	2	3	4	3	3	3	5	2	3	2	56	5	5	5	5	5	5	3	3	2	5	5	5	5	3	5	3	4	3	4	4	84	194	Bueno
5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	76	172	Regular
3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	1	42	3	3	2	2	4	3	1	3	5	5	3	2	4	2	3	4	49	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	1	3	2	52	143	Malo

5	5	3	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	1	59	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	72	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93	224	Excelente	
5	3	5	5	5	3	4	3	4	3	4	5	5	2	56	2	2	4	4	3	1	2	5	4	4	3	3	2	5	3	5	52	4	2	3	4	5	4	3	5	2	2	3	3	5	5	5	5	5	5	4	79	187	Bueno		
3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	61	5	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	3	4	3	62	4	4	4	3	5	5	2	3	3	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	3	79	202	Excelente		
5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	3	56	3	3	4	3	3	4	3	4	5	5	3	5	3	5	5	5	63	3	5	3	4	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	5	3	4	3	3	3	67	186	Bueno	
5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	3	56	3	3	4	3	3	4	3	4	5	5	3	5	3	5	5	5	63	3	5	3	4	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	5	3	4	3	3	3	67	186	Bueno	
5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	3	56	3	3	4	3	3	4	3	4	5	5	3	5	3	5	5	5	63	3	5	3	4	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	5	3	4	3	3	3	67	186	Bueno	
4	3	4	4	5	3	2	5	5	1	4	3	5	3	51	5	3	5	5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	3	61	2	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	5	5	3	5	4	4	5	4	3	70	182	Bueno

5	1	1	3	5	3	2	1	2	1	4	5	5	3	41	5	2	3	4	1	4	6	5	1	4	3	4	1	4	5	2	54	4	5	5	4	1	5	4	3	4	1	3	4	5	4	3	5	3	3	2	2	70	16 5	Reg ular
3	4	3	3	5	3	3	3	5	5	3	4	5	1	50	2	1	3	3	3	3	2	5	2	3	5	4	5	3	4	5	53	4	5	2	3	3	5	2	3	4	1	3	5	5	5	3	2	4	5	5	3	72	17 5	Reg ular
5	5	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	5	3	56	5	3	2	3	3	3	4	4	5	3	3	4	3	3	4	2	54	4	3	1	3	4	5	5	3	1	2	3	3	5	3	4	3	4	2	5	5	68	17 8	Reg ular
5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	6	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99	24 3	Exc elen te
5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	58	2	3	4	5	5	4	3	4	5	4	5	2	3	4	5	4	62	3	3	4	4	2	4	2	3	1	5	3	1	4	3	5	3	5	4	3	3	65	18 5	Bue no
5	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	5	2	60	4	4	5	5	5	5	1	1	3	4	5	4	4	3	5	5	63	1	1	4	3	2	3	1	4	3	3	5	3	5	3	5	4	3	4	5	5	67	19 0	Bue no
3	3	5	5	3	3	3	3	5	4	3	3	4	2	49	4	3	3	4	4	5	2	4	2	3	3	1	4	3	3	3	51	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	5	3	5	4	3	3	4	3	64	16 4	Reg ular
5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	3	60	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	5	4	64	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	91	21 5	Exc elen te

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96	24 5	Exc elen te		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96	24 5	Exc elen te	
3	4	5	3	4	4	5	3	3	3	4	4	3	4	52	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	63	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	3	3	3	4	74	18 9	Bue no
5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	1	60	5	5	5	5	1	1	3	5	5	5	3	3	3	3	5	3	60	3	5	5	1	1	5	1	1	1	1	4	4	1	5	3	3	3	3	1	1	3	54	17 4	Reg ular		

5	5	3	4	5	3	5	5	2	5	5	5	5	4	61	5	5	5	5	4	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96	229	Exc elen te
5	4	3	2	5	4	3	3	3	5	5	5	5	3	55	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	58	3	4	5	4	3	5	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	3	4	3	5	79	192	Bue no	
4	3	4	2	5	2	2	5	1	3	2	3	3	3	42	4	2	3	5	3	4	4	4	4	3	4	1	5	2	3	5	56	4	4	3	4	5	4	2	4	1	5	3	3	5	4	5	3	3	5	4	3	74	172	Reg ular	
3	3	3	4	5	2	4	3	3	4	3	5	5	2	49	4	2	3	3	3	2	2	5	3	4	3	2	3	2	3	3	47	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	66	162	Reg ular
5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	66	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	73	5	5	5	3	3	3	1	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	85	224	Mal o	
5	3	5	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	3	58	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	74	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	84	216	Mal o		
4	3	4	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	3	55	4	3	5	3	3	5	3	5	3	4	4	4	3	3	3	4	59	4	3	5	4	3	4	3	4	5	3	3	3	5	3	4	3	3	3	4	3	72	186	Bue no	
5	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	3	5	4	47	2	2	3	2	3	3	3	4	5	5	3	4	5	1	1	1	47	4	5	5	4	3	5	1	3	2	2	3	2	5	5	5	3	3	5	3	3	71	165	Reg ular	
4	5	5	4	5	3	5	5	3	5	4	4	5	3	60	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	72	3	4	5	5	4	5	4	5	1	5	4	1	5	4	5	5	5	2	3	5	80	212	Exc elen te	
4	5	4	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	1	59	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	76	3	2	5	3	4	5	3	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	82	217	Exc elen te		

5	3	4	3	5	2	4	3	4	3	3	4	5	1	49	5	3	3	4	5	5	2	5	2	4	5	3	4	4	5	5	64	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	87	200	Exc elen te
3	3	4	4	5	3	2	2	4	4	2	5	4	2	47	4	2	3	3	4	2	1	5	4	4	3	4	3	3	5	4	54	3	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	2	5	5	4	5	5	5	4	85	186	Bue no	

5	5	3	5	5	3	3	4	3	5	3	5	5	2	56	3	4	5	5	4	3	3	5	2	5	5	3	3	4	4	5	63	3	3	5	4	3	5	4	4	3	5	4	3	5	3	5	4	4	5	5	5	82	201	Excelente		
5	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	5	1	53	4	3	4	4	5	3	3	5	5	5	4	3	5	3	4	3	63	5	5	3	3	3	5	5	4	3	3	3	3	5	4	4	4	5	4	5	3	79	195	Bueno		
5	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	5	1	53	4	3	4	4	5	3	3	5	5	5	4	3	5	3	4	3	63	5	5	3	3	3	5	5	4	3	3	3	3	5	4	4	4	5	4	5	3	79	195	Bueno		
5	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	5	1	53	4	3	4	4	5	3	3	5	5	5	4	3	5	3	4	3	63	5	5	3	3	3	5	5	4	3	3	3	3	5	4	4	4	5	4	5	3	79	195	Bueno		
5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	66	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	77	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	91	234	Excelente	
4	4	5	3	5	2	2	1	5	4	4	5	5	1	50	4	2	2	3	3	5	5	5	5	4	3	5	2	4	5	5	62	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	73	185	Bueno		
4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	60	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	73	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	85	218	Excelente	
5	1	5	3	5	4	3	4	3	2	3	4	5	1	48	3	3	4	4	3	4	3	5	3	5	4	4	3	3	5	4	60	4	4	3	4	5	3	5	3	3	4	4	5	4	3	3	4	3	3	5	5	77	185	Bueno		
4	4	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	54	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	68	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	87	209	Excelente
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	200	Excelente	
5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	3	62	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	70	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	84	216	Excelente

5	3	2	4	5	5	5	3	4	1	2	5	5	1	50	5	3	4	3	4	5	4	5	2	5	5	5	5	3	5	5	68	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	2	5	3	5	5	2	3	5	5	84	20 2	Exc elen te				
5	4	5	5	5	3	2	5	5	2	1	3	5	1	51	5	5	5	4	5	5	5	2	1	5	3	2	3	5	5	4	64	4	2	5	5	5	2	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	4	85	20 0	Exc elen te			
4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	59	3	2	3	2	2	3	3	4	2	4	3	2	4	2	4	3	46	2	3	3	2	2	4	4	3	4	3	2	4	4	4	5	3	4	5	4	2	67	17 2	Reg ular			
5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	6	5	1	60	3	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4	68	5	3	5	5	3	5	3	4	3	3	3	3	5	5	4	5	5	3	5	5	82	21 0	Exc elen te			
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	14 9	Mal o			
4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	58	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	20 5	Exc elen te	
2	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	42	4	2	4	2	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	59	2	2	5	5	2	3	2	1	2	2	3	3	5	4	4	3	3	2	2	2	57	15 8	Mal o			
5	5	4	4	5	3	4	2	3	5	4	5	5	3	57	5	3	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	72	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	97	22 6	Exc elen te		
4	3	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	2	54	3	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	66	4	3	4	3	4	5	3	4	2	3	5	2	5	5	4	4	4	3	4	4	75	19 5	Bue no			
4	3	3	5	4	1	5	1	3	5	3	5	4	1	47	2	1	2	1	1	3	3	4	3	4	4	5	3	5	5	5	51	3	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	1	5	4	4	3	4	3	4	4	69	16 7	Reg ular			
4	2	3	3	5	2	4	1	4	5	3	3	4	2	45	3	2	3	2	5	3	5	5	5	4	2	3	3	5	5	4	59	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	71	17 5	Reg ular	
5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	3	3	60	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	3	62	2	5	3	4	4	5	3	5	5	3	3	5	5	3	5	5	3	5	4	4	3	4	5	80	20 2	Exc elen te

4	3	5	5	5	4	3	4	5	3	3	5	5	3	57	3	4	3	5	4	3	5	3	3	5	4	3	4	5	3	5	62	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	4	2	5	2	71	190	Bueno		
4	5	4	3	5	4	5	1	3	4	3	3	4	1	49	4	3	3	2	5	3	3	5	5	4	5	3	3	5	3	5	61	3	5	1	1	3	5	3	3	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	70	180	Bueno		
5	1	4	3	5	4	3	3	4	2	5	4	5	1	49	5	2	3	3	3	4	4	5	3	5	3	3	3	3	3	4	56	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	75	180	Bueno		
5	3	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	61	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	73	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	229	Excelente	
3	4	4	3	5	1	3	1	3	3	3	3	2	1	39	4	2	3	5	2	5	5	4	4	3	3	1	3	4	4	3	55	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	5	3	3	3	4	4	3	3	67	161	Regular		
4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	2	57	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	65	4	4	1	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	74	196	Bueno			
4	3	5	4	5	3	5	2	4	3	4	5	5	1	53	5	4	3	4	1	3	4	5	4	5	1	3	4	4	4	3	57	2	3	4	3	4	5	4	3	1	1	3	1	4	2	5	3	4	3	3	4	62	172	Regular		
4	4	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	4	3	53	3	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	5	4	66	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	78	197	Bueno		
5	4	3	5	5	3	5	2	5	4	5	5	5	1	57	5	5	5	3	3	5	3	5	4	5	3	4	5	5	5	3	68	4	1	3	3	4	5	3	3	3	1	3	2	5	3	5	5	5	4	5	5	72	197	Bueno		
4	3	3	5	5	4	3	1	5	4	3	3	4	5	52	5	5	3	3	5	5	2	3	4	3	3	3	5	2	3	2	56	5	5	5	5	5	5	3	3	2	5	5	5	5	3	5	3	4	3	4	2	82	190	Bueno		
5	3	3	3	5	3	5	1	3	3	3	3	3	3	46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	76	170	Regular		
3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	1	42	3	3	2	2	4	3	1	3	5	5	3	2	4	2	3	4	49	3	3	3	2	2	4	2	1	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	52	143	Malo		
5	5	3	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	1	59	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	72	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94	225	Excelente

5	3	5	5	5	3	4	3	4	3	4	5	5	2	56	2	2	4	4	3	1	2	5	4	4	3	3	2	5	3	5	52	4	2	3	4	5	4	3	5	2	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	79	18 7	Bue no
3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	61	5	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	3	4	3	62	4	4	4	3	5	5	2	3	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	3	78	20 1	Exc elen te
5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	3	56	3	3	4	3	3	4	3	4	5	5	3	4	3	5	5	5	62	3	5	3	4	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3	5	3	4	3	3	3	67	18 5	Bue no
5	5	3	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	1	59	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	92	22 3	Exc elen te

INSTITUCION EDUCATIVA ALCIDES SPELUCIN VEGA 5074



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Mg. Gloria Villa Córdova

Docente

ASUNTO: CONFORMIDAD
EN LA EJECUCION EN LA
INVESTIGACION DE LA
ESTUDIANTE MARTINEZ
CRUZ ROSSMERY

Presente:

Es grato dirigirme a usted para saludar y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto conveniente **OTORGAR LA CONFORMIDAD** de la ejecución de la investigación titulada: "**CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ALCIDES SPELUCIN VEGA 5074**", de la estudiante **Rossmery Martinez Cruz**. Lo que hago de conocimiento para los fines respectivos.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente

ROSA ROMERO HERMOZA
Sub Directora

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor

A través del presente documento se le solicita el consentimiento para la participación de su menor hijo en la aplicación de dos instrumentos de evaluación:

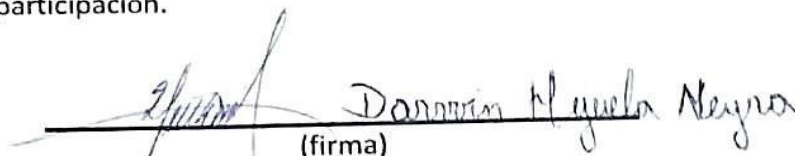
- ✓ ENCUESTA SOBRE CLIMA FAMILIAR
- ✓ ESCALA DE VALORACIÓN SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES

Esta aplicación es parte de la investigación de estudio: **CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DEL CALLAO**, de la estudiante Rossmery Martinez Cruz de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo. Los resultados obtenidos solo serán utilizados en este estudio, guardando total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación.

De acuerdo

En desacuerdo

Sin otro particular, agradecemos su participación.



(firma)
Nombres y apellidos: **DORACINA ELGUETA NEYRA**
DNI: **43 146 41 5 11**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor

A través del presente documento se le solicita el consentimiento para la participación de su menor hijo en la aplicación de dos instrumentos de evaluación:

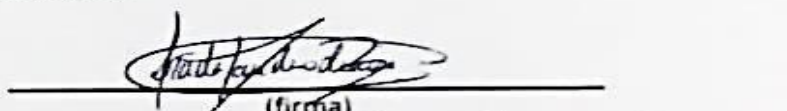
- ✓ ENCUESTA SOBRE CLIMA FAMILIAR
- ✓ ESCALA DE VALORACIÓN SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES

Esta aplicación es parte de la investigación de estudio: **CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DEL CALLAO**, de la estudiante Rossmery Martinez Cruz de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo. Los resultados obtenidos solo serán utilizados en este estudio, guardando total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación.

De acuerdo

En desacuerdo

Sin otro particular, agradecemos su participación.



(firma)
Nombres y apellidos: **DIANA PRADA LANDEO**
DNI: **45547302**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor

A través del presente documento se le solicita el consentimiento para la participación de su menor hijo en la aplicación de dos instrumentos de evaluación:

- ✓ ENCUESTA SOBRE CLIMA FAMILIAR
- ✓ ESCALA DE VALORACIÓN SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES

Esta aplicación es parte de la investigación de estudio: **CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DEL CALLAO**, de la estudiante Rossmery Martínez Cruz de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo. Los resultados obtenidos solo serán utilizados en este estudio, guardando total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación.

De acuerdo

En desacuerdo

Sin otro particular, agradecemos su participación.

Naruto P...

(firma)

Nombres y apellidos:

DNI: *NARDO JORJATI
BERNARDO DIONICIO
25849725*

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor

A través del presente documento se le solicita el consentimiento para la participación de su menor hijo en la aplicación de dos instrumentos de evaluación:

- ✓ ENCUESTA SOBRE CLIMA FAMILIAR
- ✓ ESCALA DE VALORACIÓN SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES

Esta aplicación es parte de la investigación de estudio: **CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DEL CALLAO**, de la estudiante Rossmery Martínez Cruz de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo. Los resultados obtenidos solo serán utilizados en este estudio, guardando total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación.

De acuerdo

En desacuerdo

Sin otro particular, agradecemos su participación.

Norma Ramos

(firma)

Nombres y apellidos: *Norma Ramos Thomas*

DNI: *40061137*

Sr Padre de familia o tutor

A través del presente documento se le solicita el consentimiento para la participación de su menor hijo en la aplicación de dos instrumentos de evaluación:

- ✓ ENCUESTA SOBRE CLIMA FAMILIAR
- ✓ ESCALA DE VALORACIÓN SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES

Esta aplicación es parte de la investigación de estudio: **CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DEL CALLAO**, de la estudiante Rossmery Martinez Cruz de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo. Los resultados obtenidos solo serán utilizados en este estudio, guardando total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación.

De acuerdo

En desacuerdo

Sin otro particular, agradecemos su participación.

(firma)

Nombres y apellidos: *Emma Panduro Amasijó*

DNI: *41495163*

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor

A través del presente documento se le solicita el consentimiento para la participación de su menor hijo en la aplicación de dos instrumentos de evaluación:

- ✓ ENCUESTA SOBRE CLIMA FAMILIAR
- ✓ ESCALA DE VALORACIÓN SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES

Esta aplicación es parte de la investigación de estudio: **CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DEL CALLAO**, de la estudiante Rossmery Martinez Cruz de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo. Los resultados obtenidos solo serán utilizados en este estudio, guardando total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación.

De acuerdo

En desacuerdo

Sin otro particular, agradecemos su participación.

(firma)

Nombres y apellidos: *Mariela Coromoto*

DNI: *18.227.784*

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor

A través del presente documento se le solicita el consentimiento para la participación de su menor hijo en la aplicación de dos instrumentos de evaluación:

- ✓ ENCUESTA SOBRE CLIMA FAMILIAR
- ✓ ESCALA DE VALORACIÓN SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES

Esta aplicación es parte de la investigación de estudio: **CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DEL CALLAO**, de la estudiante Rossmery Martínez Cruz de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo. Los resultados obtenidos solo serán utilizados en este estudio, guardando total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación.

De acuerdo

En desacuerdo

Sin otro particular, agradecemos su participación.

(firma)

Nombres y apellidos:

DNI: 25575768

Juan A. Fato Marcelo

Sr Padre de familia o tutor

A través del presente documento se le solicita el consentimiento para la participación de su menor hijo en la aplicación de dos instrumentos de evaluación:

- ✓ ENCUESTA SOBRE CLIMA FAMILIAR
- ✓ ESCALA DE VALORACIÓN SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES

Esta aplicación es parte de la investigación de estudio: **CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DEL CALLAO**, de la estudiante Rossmery Martínez Cruz de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo. Los resultados obtenidos solo serán utilizados en este estudio, guardando total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación.

De acuerdo

En desacuerdo

Sin otro particular, agradecemos su participación.

(firma)

Nombres y apellidos:

DNI: 09616163

Joel y Fernando Ocha Le

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor

A través del presente documento se le solicita el consentimiento para la participación de su menor hijo en la aplicación de dos instrumentos de evaluación:

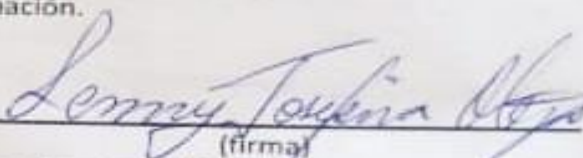
- ✓ ENCUESTA SOBRE CLIMA FAMILIAR
- ✓ ESCALA DE VALORACIÓN SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES

Esta aplicación es parte de la investigación de estudio: **CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DEL CALLAO**, de la estudiante Rossmery Martínez Cruz de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo. Los resultados obtenidos solo serán utilizados en este estudio, guardando total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación.

De acuerdo

En desacuerdo

Sin otro particular, agradecemos su participación.


(firma)

Nombres y apellidos:

DNI:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor

A través del presente documento se le solicita el consentimiento para la participación de su menor hijo en la aplicación de dos instrumentos de evaluación:

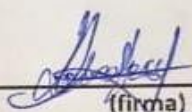
- ✓ ENCUESTA SOBRE CLIMA FAMILIAR
- ✓ ESCALA DE VALORACIÓN SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES

Esta aplicación es parte de la investigación de estudio: **CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DEL CALLAO**, de la estudiante Rossmery Martínez Cruz de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo. Los resultados obtenidos solo serán utilizados en este estudio, guardando total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación.

De acuerdo

En desacuerdo

Sin otro particular, agradecemos su participación.


(firma)

Nombres y apellidos:

DNI: 46958040

Carmen de la Cruz
Rozari Hernández

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor

A través del presente documento se le solicita el consentimiento para la participación de su menor hijo en la aplicación de dos instrumentos de evaluación:

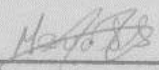
- ✓ ENCUESTA SOBRE CLIMA FAMILIAR
- ✓ ESCALA DE VALORACIÓN SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES

Esta aplicación es parte de la investigación de estudio: **CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DEL CALLAO**, de la estudiante Rossmery Martínez Cruz de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo. Los resultados obtenidos solo serán utilizados en este estudio, guardando total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación.

De acuerdo

En desacuerdo

Sin otro particular, agradecemos su participación.



(firma)

Nombres y apellidos: María Elena Silva Suyo

DNI: 47994062

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor

A través del presente documento se le solicita el consentimiento para la participación de su menor hijo en la aplicación de dos instrumentos de evaluación:

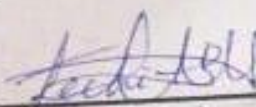
- ✓ ENCUESTA SOBRE CLIMA FAMILIAR
- ✓ ESCALA DE VALORACIÓN SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES

Esta aplicación es parte de la investigación de estudio: **CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DEL CALLAO**, de la estudiante Rossmery Martínez Cruz de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo. Los resultados obtenidos solo serán utilizados en este estudio, guardando total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación.

De acuerdo

En desacuerdo

Sin otro particular, agradecemos su participación.



(firma)

Nombres y apellidos: Teresa Torres Benandino

DNI: 47067829

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor

A través del presente documento se le solicita el consentimiento para la participación de su menor hijo en la aplicación de dos instrumentos de evaluación:

- ✓ ENCUESTA SOBRE CLIMA FAMILIAR
- ✓ ESCALA DE VALORACIÓN SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES

Esta aplicación es parte de la investigación de estudio: **CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DEL CALLAO**, de la estudiante Rossmery Martínez Cruz de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo. Los resultados obtenidos solo serán utilizados en este estudio, guardando total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación.

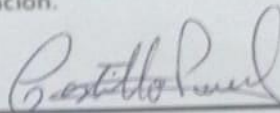


De acuerdo



En desacuerdo

Sin otro particular, agradecemos su participación.



(firma)

Nombres y apellidos: Katherine Paola Castillo Parva

DNI: 46103600

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor

A través del presente documento se le solicita el consentimiento para la participación de su menor hijo en la aplicación de dos instrumentos de evaluación:

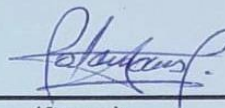
- ✓ ENCUESTA SOBRE CLIMA FAMILIAR
- ✓ ESCALA DE VALORACIÓN SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES

Esta aplicación es parte de la investigación de estudio: **CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DEL CALLAO**, de la estudiante Rossmery Martinez Cruz de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo. Los resultados obtenidos solo serán utilizados en este estudio, guardando total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación.

De acuerdo

En desacuerdo

Sin otro particular, agradecemos su participación.



(firma)

Nombres y apellidos: PATRICIA TORRES F.

DNI: 18135101

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor

A través del presente documento se le solicita el consentimiento para la participación de su menor hijo en la aplicación de dos instrumentos de evaluación:

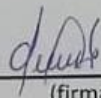
- ✓ ENCUESTA SOBRE CLIMA FAMILIAR
- ✓ ESCALA DE VALORACIÓN SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES

Esta aplicación es parte de la investigación de estudio: **CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DEL CALLAO**, de la estudiante Rossmery Martínez Cruz de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo. Los resultados obtenidos solo serán utilizados en este estudio, guardando total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación.

De acuerdo

En desacuerdo

Sin otro particular, agradecemos su participación.



(firma)

Nombres y apellidos:

DNI: 40631454

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor

A través del presente documento se le solicita el consentimiento para la participación de su menor hijo en la aplicación de dos instrumentos de evaluación:

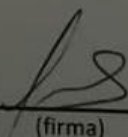
- ✓ ENCUESTA SOBRE CLIMA FAMILIAR
- ✓ ESCALA DE VALORACIÓN SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES

Esta aplicación es parte de la investigación de estudio: **CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DEL CALLAO**, de la estudiante Rossmery Martínez Cruz de la Escuela profesional de Educación Primaria perteneciente a la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo. Los resultados obtenidos solo serán utilizados en este estudio, guardando total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación.

De acuerdo

En desacuerdo

Sin otro particular, agradecemos su participación.



(firma)


Nombres y apellidos: Ronald Espinoza Pillaca

DNI: 43828977

Anexo 10

PrimeroSISalud 6:23

docs.google.com/form

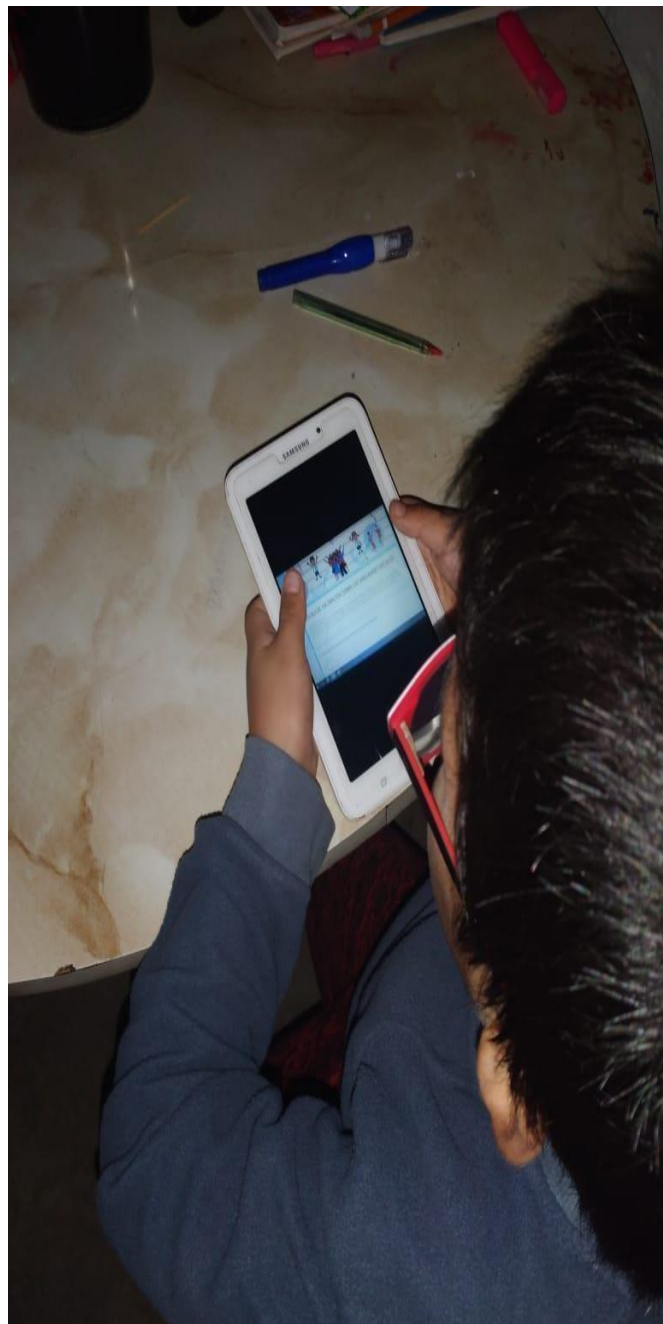


ESCALA DE VALORACIÓN SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES

Estimados alumnos:
Lo que te pedimos al rellenar esta escala es que valores las habilidades que tienes ante diversas situaciones. Solo tienes que marcar la respuesta que tu creas conveniente ante cada situación presentada. Te pedimos que la llenes con la mayor sinceridad posible y recuerda que solo debes marcar una alternativa por pregunta


***Obligatorio**

1. Prestas atención a la persona que te está hablando y comprendes lo que dice. *



PrimeroSISalud 6:23

docs.google.com/form



ENCUESTA SOBRE CLIMA FAMILIAR

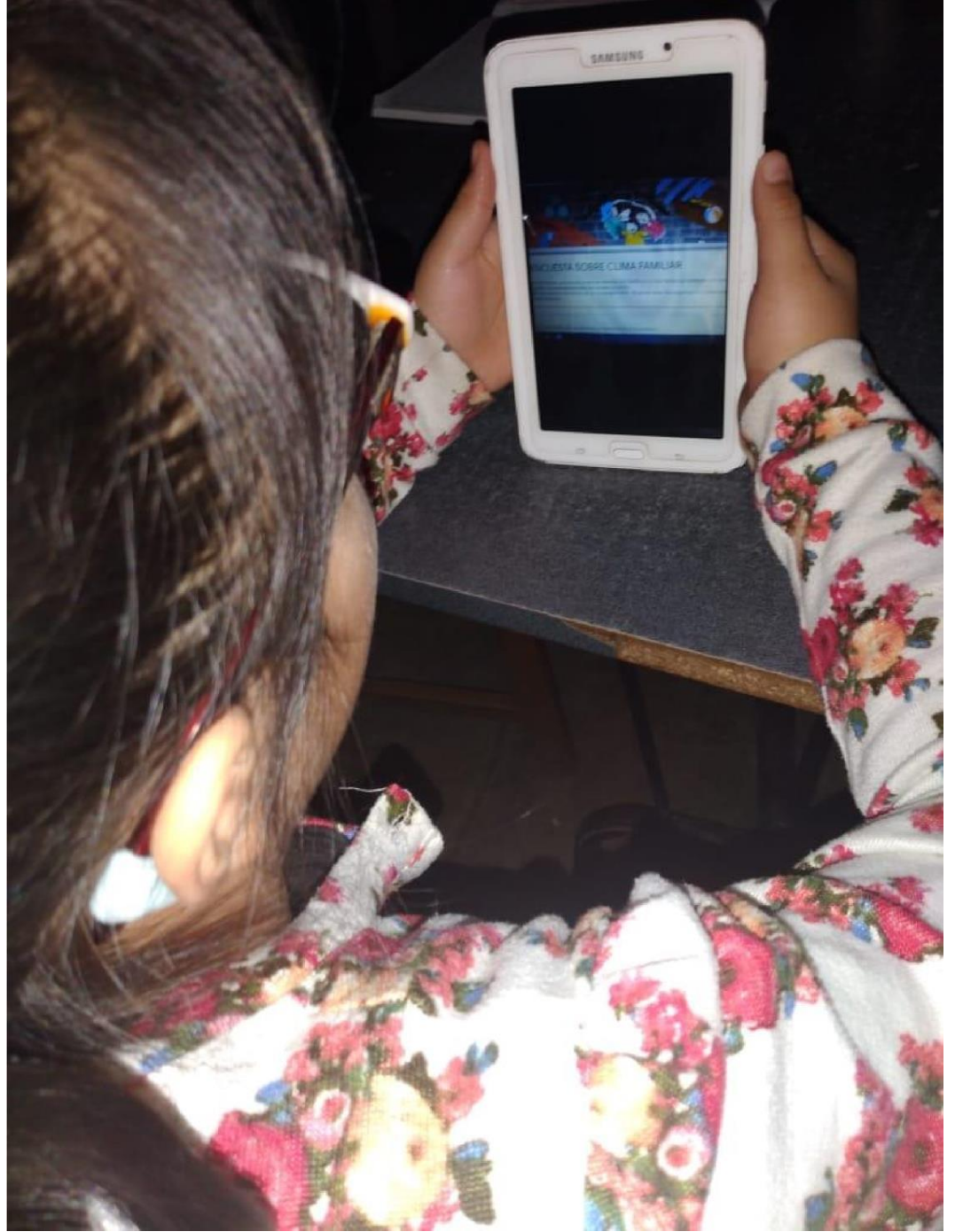
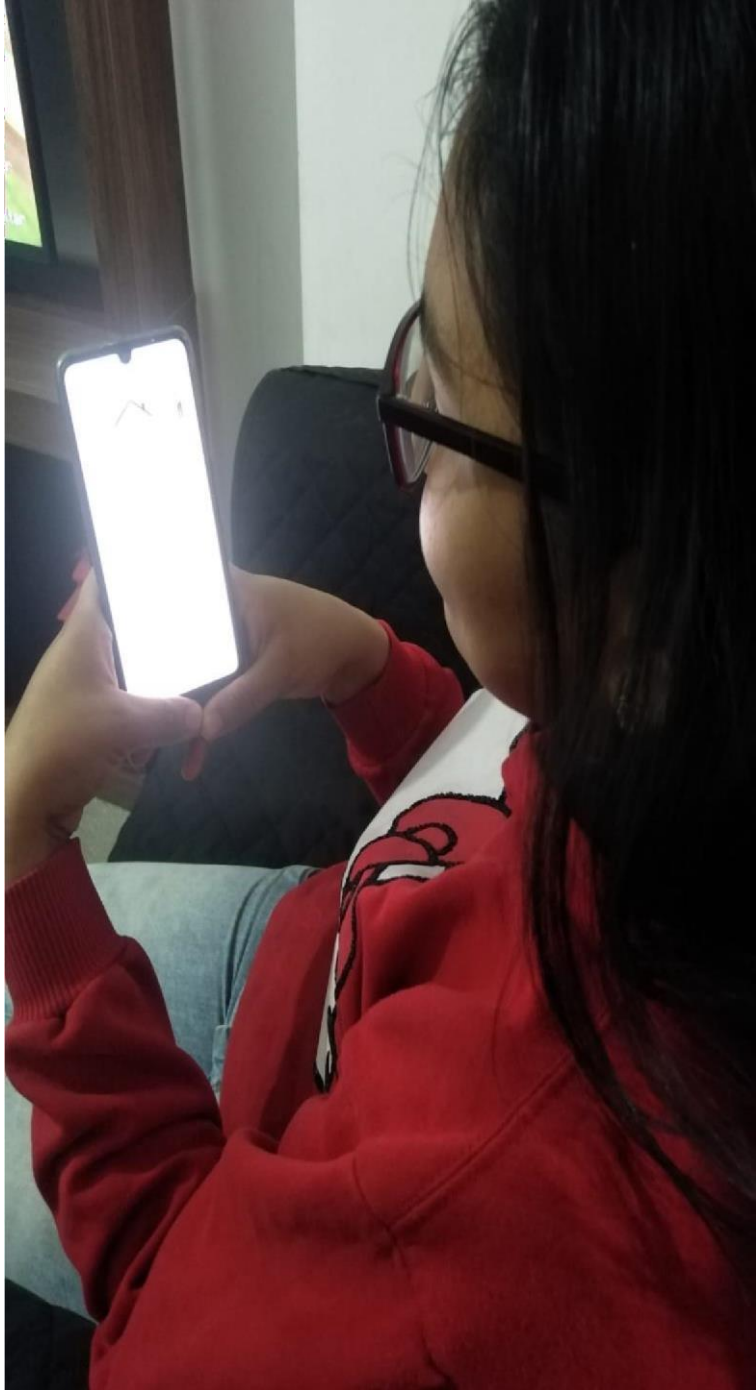
A continuación, encontraras preguntas referidas a tu familia y a ti. Solo tienes que contestar con toda sinceridad posible, recuerda leer bien para que puedas contestar.
No hay respuesta incorrecta, así que no tengas miedo. Responde todas las preguntas, solo debes marcar la que creas necesaria.

***Obligatorio**

1. En mi familia nos ayudamos y llevamos bien unos a otros. *

Si

No





Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILLA CORDOVA GLORIA MARIA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES y Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, asesor(a) del Trabajo de Investigación / Tesis titulada: "CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL CALLAO, 2020.", del (los) autor (autores) MARTINEZ CRUZ ROSSMERY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud de 20.00% establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación / Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 31 de julio de 2020

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILLA CORDOVA GLORIA MARIA DNI: 10293887 ORCID 0000-0003-3038-9443	Firmado digitalmente por: GVILLACO el 31 Jul 2020 20:54:44