



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

Materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los
estudiantes del IV ciclo primaria de la IE. Rómulo Córdova 1131, en
La Victoria.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Puppi Herrera, Vanessa Solange (orcid.org/0000-0003-3192-5340)

ASESOR:

Dr. Fredy. Felipe, Luza Castillo (orcid.org/0000-0003-1491-0251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en
todos sus niveles

Lima –Perú

2022

Dedicatoria

Por amor a mis hijos, apoyo de mi esposo y ejemplo de mi madre en terminar lo iniciado, especialmente a mi papá que estará muy orgulloso desde el cielo, al verme realizada como profesional. Pongo el mayor esfuerzo ante toda adversidad para concluir mi trabajo para mejorar mi futuro.

Agradecimiento

Gracias a mi madre por pasar las noches apoyándome, mi esposo por comprenderme y alentarme en todo momento. Pero sé que nada se hace sin la bendición de Dios nuestro padre celestial, con perseverancia saldré adelante y virtuosa.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Gráficos y Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXO	36

Índice de Tablas

Tabla 1: Población estudiada	11
Tabla 2: <i>Ficha técnica de cuestionario de Material didáctico</i>	12
Tabla 3: <i>Ficha técnica de cuestionario sobre Aprendizaje significativa</i>	13
Tabla 4: Confiabilidad	14
Tabla 5: <i>Evaluación de expertos</i>	15
Tabla 6: Variable Material didáctico	17
Tabla 7: Variable Aprendizaje significativo	18
Tabla 8: Prueba de normalidad	19
Tabla 9: Correlación de variables	19
Tabla 10: Correlación de dimensiones	20

Índice de Gráficos y Figuras

Figura 1: Variable Material Didáctico	17
Figura 2: Variable Aprendizaje significativo	18

Resumen

El estudio titulado "Material Didáctico y aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. Rómulo Córdova Huamán IV Nivel" tiene como finalidad esclarecer la relación entre los materiales didácticos y el aprendizaje significativo. La metodología es descriptiva y el diseño no es experimental a nivel de correlación. Se utilizó material instructivo y de aprendizaje significativo

. Para analizar los resultados, se comparan las hipótesis sobre el nivel de significancia de la prueba estadística y se determina el nivel de correlación a raíz del coeficiente. Los estudios concluyen que hay evidencias de que los procedimientos de doctrina y los aprendizajes importantes están significativa y moderadamente asociados. Los materiales didácticos juegan un papel trascendental en la formación del aprendizaje significativo al posibilitar que los educandos adquieran conocimientos de manera más instructiva.

Palabra clave: Material didáctico, Aprendizaje significativo, Aprendizaje, aprendizaje de representaciones.

Abstract

The study titled "I.E. Rómulo Córdova Huamán IV Level Didactic Materials and Important Learning" aims to clarify the relationship between didactic materials and meaningful learning. The methodology is descriptive and the design is not experimental at the correlation level. Variable Questionnaire: Important instructional and learning material was used. To analyze the results, the hypotheses about the level of significance of the statistical test are compared and the level of correlation is determined as a result of the coefficient. The studies conclude that there is evidence that doctrine procedures and important learning are significantly and moderately associated. Teaching materials play a transcendental role in the formation of meaningful learning by enabling learners to acquire knowledge in a more instructive way.

Keywords: Didactic material, significant learning, representation learning.

I. INTRODUCCIÓN

El complejo, desempeño educativo en el ámbito actual, conduce cada día a mayor preparación y dedicación. La finalidad de este trabajo descriptivo, es dar a conocer a todas las personas si hay correspondencia del material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos, para su mejor logro. La responsabilidad del docente y su desempeño dentro del aula exige cada día mayor compromiso con referente a las acciones inherentes al proceso enseñanza aprendizaje.

Unesco (2021) Nos manifiesta que los materiales de aprendizaje son muy reconocidos en la mejora de la enseñanza aprendizaje del alumno, entre ellos los libros, los recursos educativos, materiales educativos diversos, las tecnologías no deberán ser discriminados y adaptarse al contexto, de uso y acceso fácil para los niños, jóvenes y adultos.

Eguren (2020) Los materiales educativos, especialmente los textos escolares, son principales para impartir la enseñanza, cuando se da en un ambiente de bajos recursos. El Perú se ha empleado en las aulas diversos materiales educativos desde 1990 y a pesar de ello se evidencia poco impacto en el desarrollo educativo del alumno.

Minedu (2020) entrego recursos didácticos recientemente (libros, cuadernos de trabajo, material concreto, material para los salones, bibliotecas y guías para los maestros. Para trabajar con los estudiantes.)

La institución donde se ejecutará, el actual estudio sobre El recurso educativo y el aprendizaje significativo se encuentra ubicada Jr. Francisco Rivas N 980, del distrito de la Victoria, jurisdicción de la UGEL N 03.

Los educadores del centro educativo público, presenta limitaciones en el manejo del material didáctico, lo que obstaculiza el adecuado desempeño en el manejo de los mismos, en la comunidad educativa se observa: metodologías inadecuadas, docentes reacios al cambio enseñanza aprendizaje tradicional, desactualización docente, que

puede conllevar a no lograr un aprendizaje significativo.

Ante esta planteamos el siguiente problema general ¿Cuál es la relación entre material didáctico y el aprendizaje significativo en los escolares del IV nivel de la I.E. Rómulo Córdova Huamán N° 1131 — La Victoria 2022?

Planteamos a continuación, problemas específicos: Primer problema específico

¿Qué relación existe entre material impreso y el aprendizaje representacional de los educandos del IV nivel de la I.E. Rómulo Córdova Huamán N° 1131 — La Victoria 2022? Segundo problema específico ¿Qué relación existe entre material gráfico y el aprendizaje de concepto de los escolares del IV nivel de la I.E. Rómulo Córdova Huamán N° 1131 — La Victoria 2022? Tercer problema específico ¿Qué relación existe entre material tridimensional y el aprendizaje preposicional de los escolares del IV nivel de la I.E. Rómulo Córdova Huamán N° 1131 — La Victoria 2022? Cuarto problema específico ¿Qué relación existe entre material audiovisual y el aprendizaje de concepto de los educandos del IV nivel en la I.E. Rómulo Córdova Huamán N° 1131 — La Victoria 2022? Presenta el siguiente objetivo general: Determinar la conexión del material didáctico y aprendizaje significativo del IV nivel de la I.E. Rómulo Córdova Huamán N° 1131 — La Victoria 2022

En la cual presentamos los siguientes objetivos específicos: Primer objetivo específico, determinar la relación entre material impreso y el aprendizaje representacional en educandos del IV nivel en la I.E. Rómulo Córdova Huamán N° 1131 — La Victoria 2022. El segundo objetivo específico, Segundo objetivo específico, determinar la relación que existe, entre material gráfico y el aprendizaje de concepto de los escolares del IV nivel en la I.E. Rómulo Córdova Huamán N° 1131 — La Victoria 2022. Tercer objetivo específico determinar la relación que existe, entre material tridimensional y el aprendizaje preposicional de los escolares del IV nivel en la I.E. Rómulo Córdova Huamán N° 1131 — La Victoria 2022. Cuarto objetivo específico, determinar la relación que existe, entre material

audiovisual y el aprendizaje de concepto de los escolares del IV nivel en la I.E. Rómulo Córdova Huamán N° 1131 — La Victoria 2022.

Planteamos la Hipótesis General: Existe relación entre recurso educativo y el aprendizaje significativo, en los escolares del IV nivel de la I.E. Rómulo Córdova Huamán N° 1131 — La Victoria 2022.

Además, planteamos cuatro Hipótesis Específicas: Primera hipótesis, existe conexión entre material impreso y el aprendizaje representacional de los escolares del IV nivel en la I.E. Rómulo Córdova Huamán N° 1131 — La Victoria 2022. Segunda hipótesis, existe relación, entre material gráfico y el aprendizaje de concepto de los escolares del IV nivel en la I.E. Rómulo Córdova Huamán N° 1131 — La Victoria 2022. Tercera hipótesis, existe relación, entre material tridimensional y el aprendizaje preposicional de los estudiantes del IV nivel de la I.E. Rómulo Córdova Huamán N° 1131 — La Victoria 2022. Cuarta hipótesis, existe relación, entre material audiovisual y el aprendizaje de concepto de los escolares del IV nivel de la I.E. Rómulo Córdova Huamán N° 1131 — La Victoria 2022.

La investigación actual está garantizada porque las variables contribuyen a la conexión del conocimiento del medio educativo y el aprendizaje significativo, un aspecto importante en el aprendizaje de los educandos. El aporte de la primera variable favorece al docente, el conocimiento de la importancia del uso de estos materiales. Los aprendizajes significativos sirven para establecer la conexión de los nuevos conceptos con los antiguos.

II. MARCO TEÓRICO

Los siguientes antecedentes podemos observar que tratan del enlace que existe entre los recursos escolares y el aprendizaje significativo. Y la influencia que existe en los estudiantes por lo que citamos a los siguientes autores. Primero mencionamos el ámbito nacional y luego investigaciones realizadas internacionales.

Navarrete (2017) El autor de esta tesis, tiene como objetivo darnos a conocer la relevancia y magnitud de los beneficios que genera, emplear materiales didácticos durante el desarrollo donde se adquiere nuevos conceptos en el curso de lógico en las aulas, primaria. También considera incluir y transmutar los materiales didácticos como herramienta principal para la enseñanza.

Salas (2020) Tiene como fin demostrar cómo influye el empleo de los recursos educativos en el área, lógico matemático. La investigación es de tipo pre experimental, aplicada. Según concluye el autor, considera relevante el empleo de materiales didácticos, durante el desarrollo de las diversas competencias y capacidades del curso de matemáticas según C.N.B. Así mismo manifiesta que el material didáctico influirá significativamente en la preparación, actitud, convivencia y logros de los aprendizajes matemáticos de los estudiantes.

Cayetano (2017) El objetivo es establecer el dominio de los recursos escolares en el desarrollo de la competencia de lógico. La investigación es aplicada, experimental. Concluye que se comparó los cambios que se manifiestan, con el uso del material didáctico que son los pilares de esta investigación, gracias a ellos se activó los sentidos de los estudiantes, convirtiendo el proceso en aprendizaje significativo, ágil y viable para alcanzar el logro. Se llevó con éxito gracias a la manipulación y actividades lúdicas programadas con el material didáctico estructurado y no estructurado que se elaboraron con los recursos reciclados de la comunidad. Considerando la estructura de las sesiones y los procesos didácticos propios del área.

Sánchez (2019) Este estudio es descriptivo y tiene como objetivo determinar las relaciones entre las variables. Concluye que el material didáctico potencia el aprendizaje significativo, pero también enfatiza una de las dificultades que enfrentan los docentes al aplicar la educación bilingüe intercultural: la falta de guías metodológicas.

Salvador (2019) El objetivo del trabajo fue determinar la relación que existe entre el material didáctico y la significación del aprendizaje de los estudiantes de 3er grado de primaria, investigación aplicada, método cuantitativo, concluyo que había una conexión entre la literatura informativa y la ciencia significativa.

Antecedentes Internacionales.

Chiliquina (2016) El propósito es darnos a conocer cómo influye el medio educativo en el campo de lógico. La encuesta es cualitativa, cuantitativa y descriptiva. Concluimos que el empleo de material educativo influye en el proceso de los estudiantes en los niños del III ciclo en los campos de la lógica y la comunicación.

Ponce (2020) El trabajo da a conocer la relevancia de los juegos en la adquisición del conocimiento en el curso de P.S. Es de enfoque cuantitativo. Llegan a la conclusión que el juego Sumalin fue muy significativo en el aprendizaje en los alumnos, resalta la implementación del método constructivista para afirmar las habilidades, usando Base 10 y las barras de Cuisenaire, En los estudiantes del segundo grado.

Manrique (2020) El objetivo fue analizar la práctica que dan los maestros en el centro educativo. La investigación es cuantitativa, Llego a la conclusión que los maestros saben de lo importante que es material didáctico: sin embargo, no saben o no tienen los instrumentos para ponerlos en práctica. Siendo el material didáctico que suma importancia para el desarrollo de aprendizaje significativo del alumnado.

Criollo (2018) El propósito es determinar el impacto del uso de recurso educativo en la adquisición de en los campos de lengua y literatura. La encuesta es descriptiva y cuantitativa. Se concluye que los son esenciales y potenciar el desarrollo logro de mejores resultados.

Marca (2021) Tiene como objetivo analizar las teorías referentes a la utilización de material didáctico para la enseñanza y comprensión de los contenidos. La investigación no experimental descriptiva. Determina que el material didáctico posee un valor de suma importancia que permite al maestro mejorar su práctica pedagógica.

Material didáctico

Morales (2012) Es el medio y el contenido o el mensaje completo lo que siempre transmite el mensaje completo lo que siempre transmite el mensaje, que es la doctrina material, el medio físico, Por lo tanto, el material actúa como intermediario del desarrollo cognitivo de aprendizaje de los estudiantes. Ejemplos: videos, diapositivas, textos, paleógrafos, fotos.

Morales (2012) Use el concepto de libros de texto: en un sentido muy amplio, use las definiciones que existían en el plan de estudios de la década de 1980: en esta definición, los libros de texto no se crean necesariamente para el aula, sino que son la intención del maestro. Puede ser casi cualquier documento o recurso ya que determina quién es realmente el recurso educativo. (pág. 45) De acuerdo a Méndez (2003) citado por Cayetano (2017) que material, se refiere a los objetos que se incluyan en un proceso educativo como canales de información y que lleven a su fin, dice que hay materiales de la vida cotidiana, otros son creados especialmente para algo en concreto.

Referente a las teorías que respaldan la variable 1, Material didáctico.

Morpoteus (2013) El método Montessori se describe por la provisión de un preparado ambiente: estructurado, estéticamente simple, práctico, en el que cada tema presenta su propio propósito para la formación del niño. La libertad prospera dentro de límites claros que ayudan a los infantes a coexistir en una comunidad de clase pequeña.

Saldarriaga (2016) Teoría constructivismo genético. Jean Piaget, afirma que hay dos procedimientos concurrentes en el desarrollo cognitivo, la asimilación, que implica interiorizar el esquema mental y la acomodación, es cambiar los saberes previos para incorporar lo que acaban de aprender.

Fabiola (2015) Jean Piaget afirma que los infantes tienen una curiosidad natural y se esfuerzan constantemente por entender la realidad que los envuelve; para potenciar este curioso, se necesita utilizar materiales que capten su interés y la curiosidad en los niños, en los que el docente se encarga de introducir variedades de experiencias a los educandos, despertando la curiosidad de las situaciones. Explora recientes acontecimientos, crea, innova, experimenta y toma decisiones.

Aprendizaje significativo

Hernández (2005) citado por Juárez (2017) El aprendizaje significativo que se refuerza en el salón es el procedimiento primordial que se debe lograr mediante de la socialización y la experimentación, que son todas las experiencias educativas que transforman los saberes previos de un alumno, el nacimiento para transformarlos en recientes experiencias irá creciendo en el trayecto de su vida.

Palmero (2008) El aprendizaje esencial es el procedimiento de asociar nuevos saberes del alumno de forma no aleatoria, basada en hechos.

Romero (2009) El aprendizaje es el procedimiento de obtención de saberes, actitudes, valores o capacidades a través de la indagación, la enseñanza o experiencia; este proceso conduce a una modificación continua, medible y específica en los comportamientos de los individuos y, conforme a ciertas teorías, conduce a que el estudiante forme una definición mental nuevo o que modifique el que posee (conocimiento conceptual como valores o actitudes).

Romero (2009) El aprendizaje significativo, es la construcción del aprendizaje es fundamental para el proceso de E-A. El estudiante aprende cualquier saber cuándo puede asignarle un significado. Por ello, se debe procurar que, en cada punto de asistencia, el aprendizaje que realizan sea lo más significativo posible, y que las enseñanzas operen de tal manera que los estudiantes amplíen y profundicen sus ideas, los significados que construyen participando en las actividades de aprendizaje. En tal sentido, las recientes tecnologías desarrolladas en los últimos tiempos y su aplicación en la educación cumplen una función importante.

Referente a las teorías que respaldan la variable 2, aprendizaje significativo.

(Moreira) Teoría constructivista. Ausubel, Aprendizaje

significativo es el procedimiento mediante el cual las nuevas informaciones (nuevos conocimientos) se vincula de manera objetiva y no arbitraria (no literales) a las estructuras cognitivas del alumno. En el proceso de aprendizaje significativo, el significado lógico de los materiales de aprendizaje se cambia en los significados psicológicos del individuo. Según Ausubel (1963, p. 58), los aprendizajes significativos son los mecanismos intrínsecos para almacenar y adquirir grandes cantidades de saberes e información expresadas en diferente campo del saber.

Para este estudio se empleó un diseño no experimental, transeccional, donde la finalidad primordial de este estudio fue recopilar informaciones (Hernández et al, 2014) En los diseños no experimental, las variables analizan hechos de la realidad, mas no presentan el propósito de manipular ningún grupo. (Carrasco. 2009)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Este estudio tiene un enfoque cuantitativo, Lerma (2009) nos dice que el investigador parte de un problema donde plantea hipótesis, donde utilizan técnicas estadísticas para analizar la información.

Es de tipo de Tipo Básica, Hernández (2014) tiene la característica de iniciar de un marco teórico y formula nuevas teorías.

Es de nivel correlacional, Hernández (2014) habiendo conexión en las dos variables pueden ser medidas y analizar las relaciones entre ellas.

Descriptiva, Hernández (2014) Su propósito es manifestar los estados, características, factores y procesos que existen en los sucesos.

Diseño no experimental, Hernández (2014) consiste en estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1 material didáctico Parceriza (1999) citado por Morales (2012) Cualquier material puede ayudar a los docentes a responder a los problemas y dudas que surgen en las tareas de planificación, implementación y evaluación del currículo. Esta definición es consistente con muchos autores. Porque los materiales didácticos son un medio o medio que posibilita a docentes y alumnos tener una experiencia educativa que está directamente relacionada con la realidad en la que efectivamente se desenvuelven.

Dimensione, Reza (2015) citado por Haro (2015)

Material Impresos. — Revistas, documentos, regalos de software educativo. Material gráfico. - Son materiales que pueden reproducir o expresar gráficamente la información o ideas que se desean buscar. Ejemplos: dibujos, esculturas, carteles, pizarras, rotafolios, franelógrafos,

Materiales tridimensionales. - Son materiales que ocupan espacio físico, especialmente como maquetas que simulan pizarras magnéticas.

Material audiovisual. - Para utilizarlo es necesario proyectarlo o verlo a través de VHS y televisión, equipos de hardware y computación que utilizan data shows, circuitos cerrados de televisión y proyección satelital.

Aprendizaje significativo, Ausubel Aprendizaje significativo, Ausubel (1997) citado por Palmero (2008) El aprendizaje significativo es el desarrollo asociar nuevos conocimientos e información con los conocimientos previos de los alumnos de una manera. Esta conexión con el conocimiento previo no se da de forma completa, sino que existen aspectos relacionados llamados sub-shooters o ideas ancla.

Dimensiones, Ausubel (1997) citado por Palmero (2008)

El aprendizaje de la representación Los niños pueden resumir reglas a partir de una serie de objetos con los que entran en contacto, que tienen el mismo nombre. De esta forma, los significados se denotan inicialmente mediante símbolos u otros signos que indican o representan conceptos.

El aprendizaje del concepto El concepto constituye el eje central y definitivo del aprendizaje significativo, ya que el aprendizaje representacional conduce naturalmente al aprendizaje de conceptos, que constituye el soporte

Aprendizaje proposicional. Cuando se incorporan nuevos significados adicionales al mismo símbolo, los atributos del criterio de definición son estrictamente distintos del término. Se debe a que la generalización puede ocurrir a través de fases sucesivas o contacto con objetos o eventos. A partir de aquí, y cuando estos componentes conceptuales ya están presentes en las estructuras cognitivas, los aprendizajes se producen a través del proceso de asimilación de definiciones, en otras palabras, una mezcla de material nuevo en el que se emplean definiciones ya existentes. Una combinación de esos atributos de criterios. En este caso, utilizando el ejemplo anterior, es posible abstraer la regularidad que le permite al niño construir una definición cultural de "perro" y aplicarlo a diferentes animales con las mismas características de referencia. Principio

3.3. Población y muestra

Hernández et al. (2014) Demuestra que la población son un conjunto de instancias que comparten algunas cualidades comunes. La población, por su parte, se define como el conjunto del fenómeno objeto de investigación, con características comunes que la población puede estudiar. Generar información. En esta situación, la población censal estaba integrada por estudiantes del IV nivel en la I.E.I 1131, La Victoria 2022, siendo un total de 80 estudiantes.

Tabla 1

Población estudiada

AULA	Nº de alumnos
3ero "A"	20
3ero "B"	18
4to "A"	22
4to "B"	20
Total	80

Muestra

Una muestra es censal ya que posee información sobre toda el área encuestada (Zarcovich, 2005). La muestra censal es un grupo seleccionado de tamaños de población con el objetivo de saber ciertas cualidades (Tamayo, 2011).

La muestra censal del actual estudio incluye estudiantes del IV nivel del I.E. Rómulo Córdova Huamán N° La Victoria.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica empleada es la observación, la cual, conforme Hernández et al (2014), registra sistemáticamente informaciones válidas y confiables y ayuda a usar datos confiables mediante una lista de verificación y después enviarlos para su proceso.

Tabla 2

Ficha técnica de Lista de cotejo de Educación musical:

Nombre del instrumento: Material didáctico

Autor: Puppi Herrera, Vanessa Solange

Lugar: IE. Rómulo Córdova Huamán N° 1131 La victoria

Fecha de aplicación: 27-05-2022

Objetivo: Obtener información del uso y aplicación del material educativo en los estudiantes del IV nivel en la I.E. Rómulo Córdova Huamán 1131, la victoria 2022.

Administrado a: alumnos del IV nivel

Tiempo: 60 min

Margen de error: 5%

Observaciones: Ninguna

Las dimensiones que examina el material didáctico

Material impreso: son formatos físicos de información que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Comienza en el ítem 1 al 3. Lo utiliza en creación de historias. Material gráfico: consiste en todas aquellas piezas gráficas. Comienza en el ítem de 4 al 5. Lo ayuda en su nivel descriptivo. Material tridimensional. - son aquellos que ocupan espacio físico. Comienza en el ítem en el ítem 6 al 7. Te ayuda a adquirir el conocimiento con la manipulación. Material auditivo. - para ser utilizados requieren ser proyectado. Comienza en el ítem e 8 al 10. Pueden crear videos.

Tabla 3

Ficha técnica de cuestionario sobre Aprendizaje significativo.

Nombre del instrumento: Aprendizaje Significativo
Autor: Vanessa Solange, Puppi Herrera
Lugar: IE Romulo Cordova Huamán.
Fecha de aplicación: 27-05- 2022
Objetivo: Obtener información de la variable de aprendizaje significativo de los alumnos de IV nivel de la I.e. Rómulo Córdova Huamán 1131 - La victoria 2022
Administrado a: alumnos de IV ciclo
Tiempo: 60 min
Margen de error: 5%
Observaciones: Ninguna

Las dimensiones que examina el Aprendizaje significativo son las siguientes:

Aprendizaje representacional. - tiene como función de identificar a los símbolos y su referente. Comienza en el ítem de 11 al 13. Les permite representar temas. Aprendizaje conceptual. — tienen función simbólica. Deriva de la vinculación equivalencia. Comienza en el ítem 14 al 16. Permitir analizar.

Aprendizaje proposicional. - tienen función comprender lo que expresan. 17 al 20. Comprender las ideas propuestas.

Para validar los dispositivos, primero se realizaron pruebas de confiabilidad en dos dispositivos, como se evidencia en la Tabla 2. Esta herramienta se aplicó a 80 educandos con la autorización del director I.E. Habiendo realizado previamente actividades de evaluación e inducción con todos los integrantes, el cuestionario de Material Didáctico evidenció un alfa de Cronbach de 0.850, evidenciando que es muy confiable. De igual forma, el Cuestionario de Conocimiento Crítico muestra un alfa de Cronbach de 0.848; demostró ser muy fiable.

Tabla 4

Confiabilidad

Variable	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Material didáctico	,850	10
Aprendizaje significativo	,848	10

La validación se realizará mediante dictámenes de expertos que toman nota de las cuestiones planteadas, quienes lo hacen mediante el llenado de un formulario en el que anotan pertinencia, pertinencia y claridad de los elementos enunciados, obteniendo así su aplicabilidad.

Tabla 5

Evaluación de expertos para la variable 1: Material didáctico y variable.

Aprendizaje significativo.

N°	Validador	Grado	Resultado de aplicabilidad
1	Ana Herrera E.	Doctora	Aplicable
2	Mario F. Moreno E.	Doctor	Aplicable
3	Juana M. Contreras Espinola	Maestra	Aplicable

Fuente: Elaboración Propia

3.5. Procedimientos

Corre bajo la dirección del I.E. Rómulo Corre bajo la dirección del I.E. Rómulo Córdova Huamán N°1131, carta de presentación documentada con la UCV Lima Norte solicitando permiso para aplicar mi herramienta a la población de dicha institución. Las herramientas han sido desarrolladas y han superado las pruebas de fiabilidad y validación, en las que la dirección solicita una licencia, que coordina los horarios y condiciones para su aplicación.

3.6. Método de análisis de datos

En esta investigación, empleamos la prueba de normalidad a las informaciones y usamos los valores teóricos de $\alpha = 0.05$. Evidencie los valores más inferiores en todas las situaciones y rechace la hipótesis nula. Los resultados mostraron que se origina de una asignación no normal, por lo que no es un parámetro, usando el coeficiente de correlación de rangos de Spearman. Hernández et al. (2014) muestran que las informaciones se procesan programáticamente, por lo que en esta situación se usa SPSS para el análisis de inferencia y descriptivo.

3.7. Aspectos éticos

Se representaron Se respetaron los estándares éticos del estudio, incluyendo la confidencialidad de las informaciones obtenidas, el anonimato de los estudiantes colaboradores y la objetividad de la equidad y certeza en la investigación científica. En general, se respetaron los principios de la bioética y trabajaron juntos en el campo de la educación despertando gran interés. Utilizamos un manual estandarizado de la APA para organizar de manera clara y precisa nuestros hallazgos.

IV. RESULTADOS

Al terminar el proceso de las informaciones se alcanzó los resultados descriptivos siguientes.

Tabla 6

Variable Material didáctico en los alumnos del IV nivel.

Material didactico			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	0	0%
	Proceso	38	47,5%
	Logro	42	52,5%
	Total	80	100,0%

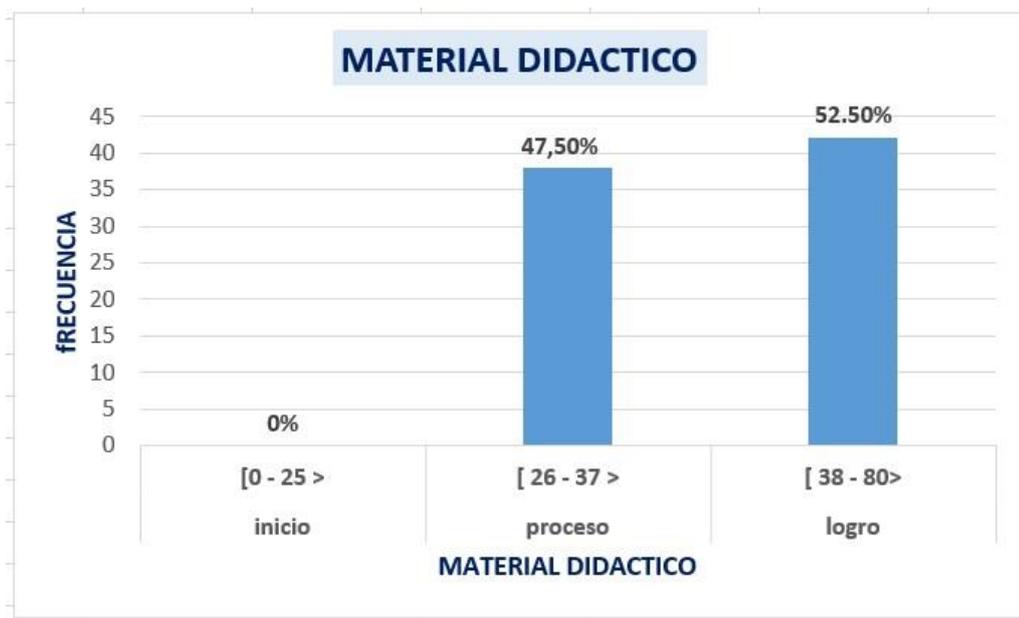


Figura 1. Variable Material Didáctico

Interpretación: En la tabla 6 podemos observar que; un 0% en inicio, el 47,50% en proceso y el 52,50% se encuentra en el nivel de logro. Esto demostración que el inicio es 0, habiendo similitud en los niveles de proceso y logro siendo así que los alumnos conocen y aprovechan el uso de los materiales didácticos.

Tabla 7

Aprendizaje significativo			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	0	0%
	Proceso	39	48,7%
	Logro	41	51,25
	Total	80	100,0%

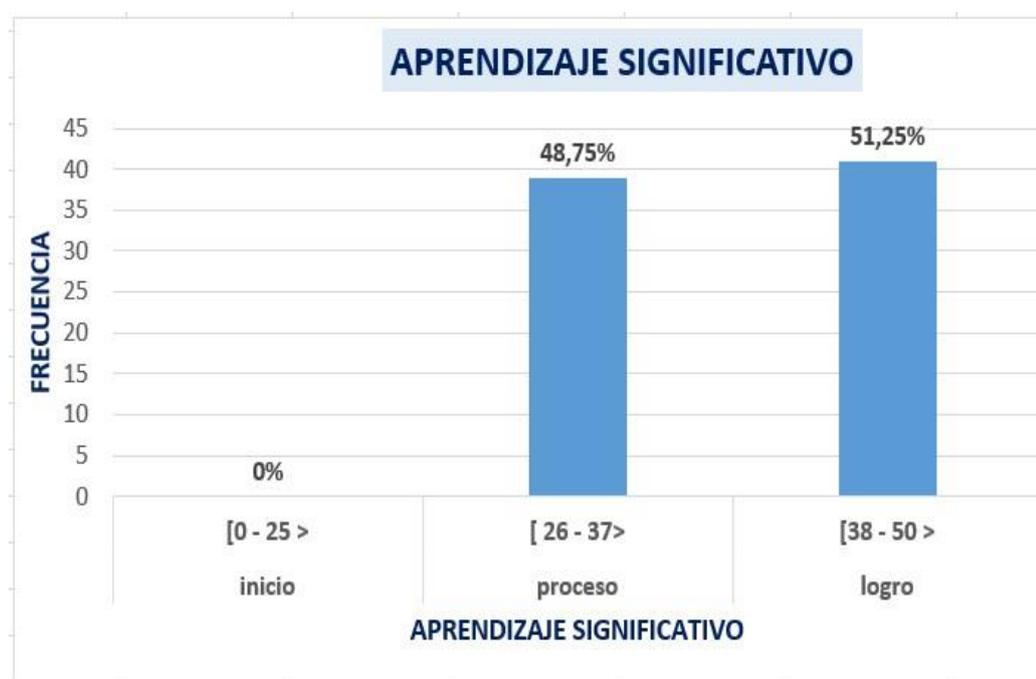


Figura 2. Variable Aprendizaje Significativo

Interpretación: La Tabla 7 muestra el número total de infantes. El 15,5% está disponible y el 32% está en curso. El primero es del 52,6%. Por lo tanto, puede ver que la línea de base es 0 debido a las similitudes entre el proceso y el rendimiento. Esto prueba que el proceso de importantes variables de aprendizajese está dando en el estudiante.

Tabla 8

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Material Impresos	,150	80	,000
Materiales gráficos	,194	80	,000
Materiales en tres dimensiones	,126	80	,003
Material audiovisual	,177	80	,000
Aprendizaje representacional	,162	80	,000
Aprendizaje de concepto	,131	80	,002
Aprendizaje proposicional	,1115	80	,011

a. Corrección de significación de Liliefors

En la tabla 8 se evidencia que, el valor estimado de significancia obtenido de las pruebas de normalidad en todas las dimensiones se encuentra por debajo del valor teórico. Por lo tanto, según los resultados, los datos no se originan de una distribución normal. Por ello, no es un parámetro y se utilizará el Rho de Spearman para crear la correlación.

Tabla 9

Correlación entre Materiales didáctico y Aprendizaje significativo

Correlaciones				
			Material Didáctico	Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	Material Didactico	Coefficiente de correlación	1,000	,707**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Aprendizaje Significativo	Coefficiente de correlación	,707**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H1: El material didáctico se relaciona significativamente con el Aprendizaje Significativo en los alumnos del IV ciclo de la I.E Rómulo Córdova Huamán, La Victoria 2022.

H0: El material didáctico no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativa en los alumnos del IV ciclo de la I.E. Rómulo Córdova Huamán, LaVictoria 2022.

La Tabla 9

Muestra que hay una vinculación de Rho de Spearman = .707** entre las variables Material Didáctico y Aprendizaje Significativo. Tienen una vinculación positiva, hay un alto grado de correlación. Dado que el valor de significancia observado es $p = 0.000$, es menor que el valor de significancia teórica $\alpha = 0.05$, lo que nos ayuda a demostrar que hay una vinculación entre las variables, por lo que se rechaza la hipótesis nula. En otras palabras, hay una vinculación entre el material didáctico y el aprendizaje significativo en los niños de grado IV de la IE-Rómulo Córdova N° 11331 La Victoria.

Tabla 10

			Correlaciones						
			Materiales Impresos	Materiales gráficos	Materiales en tres dimensiones	Material audiovisual	Aprendizaje representacional	Aprendizaje de concepto	Aprendizaje proposicional
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,539 ⁻⁻⁻	,675 ⁻⁻⁻	,610 ⁻⁻⁻	,552 ⁻⁻⁻	,494 ⁻⁻⁻	,618 ⁻⁻⁻
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		N	80	80	80	80	80	80	80
Materiales Impresos		Coefficiente de correlación	,539 ⁻⁻⁻	1,000	,689 ⁻⁻⁻	,454 ⁻⁻⁻	,572 ⁻⁻⁻	,590 ⁻⁻⁻	,568 ⁻⁻⁻
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000
		N	80	80	80	80	80	80	80
Materiales gráficos		Coefficiente de correlación	,675 ⁻⁻⁻	,689 ⁻⁻⁻	1,000	,590 ⁻⁻⁻	,635 ⁻⁻⁻	,517 ⁻⁻⁻	,552 ⁻⁻⁻
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000	,000	,000
		N	80	80	80	80	80	80	80
Materiales en tres dimensiones		Coefficiente de correlación	,610 ⁻⁻⁻	,454 ⁻⁻⁻	,590 ⁻⁻⁻	1,000	,425 ⁻⁻⁻	,441 ⁻⁻⁻	,503 ⁻⁻⁻
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000
		N	80	80	80	80	80	80	80
Material audiovisual		Coefficiente de correlación	,552 ⁻⁻⁻	,572 ⁻⁻⁻	,635 ⁻⁻⁻	,425 ⁻⁻⁻	1,000	,612 ⁻⁻⁻	,655 ⁻⁻⁻
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.	,000	,000
		N	80	80	80	80	80	80	80
Aprendizaje representacional		Coefficiente de correlación	,494 ⁻⁻⁻	,590 ⁻⁻⁻	,517 ⁻⁻⁻	,441 ⁻⁻⁻	,612 ⁻⁻⁻	1,000	,504 ⁻⁻⁻
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	.	,000
		N	80	80	80	80	80	80	80
Aprendizaje de concepto		Coefficiente de correlación	,618 ⁻⁻⁻	,568 ⁻⁻⁻	,552 ⁻⁻⁻	,503 ⁻⁻⁻	,655 ⁻⁻⁻	,504 ⁻⁻⁻	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.
		N	80	80	80	80	80	80	80
Aprendizaje proposicional		Coefficiente de correlación	,568 ⁻⁻⁻	,552 ⁻⁻⁻	,503 ⁻⁻⁻	,655 ⁻⁻⁻	,504 ⁻⁻⁻	1,000	.
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.
		N	80	80	80	80	80	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlación de dimensiones

Correlación entre la dimensión material gráfico y aprendizaje representacional.

H1: La dimensión, material impreso se relaciona significativamente con el aprendizaje representacional en alumnos de IV nivel I.E. Rómulo Córdova Huamán N° 1131 en La Victoria. 2022..

H0: La dimensión material impreso no se relaciona significativamente con el aprendizaje representacional en los alumnos del IV ciclo en al I.E. Rómulo Córdova Huamán N° 1131 en La Victoria 2022.

En la tabla se observa una relación $Rho = ,552$ entre la dimensión material impreso y aprendizaje representacional, mostrándonos que hay una vinculación positiva, con un nivel de correlación moderada.

Dado que el valor de significancia observado es $p = 0.000$, es inferior que el valor de significancia teórica $\alpha = 0.05$, lo que nos ayuda a demostrar que existe una vinculación entre las variables, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Entre otras palabras, hay una vinculación entre la dimensión material impreso y representacional en los alumnos del IV nivel de la I.E. Rómulo Córdova Huamán 1131.

Correlación entre la dimensión material gráfico y aprendizaje de conceptos.

H1: La dimensión, material gráfico se relaciona significativamente con el aprendizaje de concepto en alumnos de IV nivel I.E. Rómulo Córdova Huamán N° 1131 en La Victoria. 2022..

H0: La dimensión material gráfico no se relaciona significativamente con el aprendizaje de concepto. La expresión oral en alumnos el IV ciclo de la I.E. Rómulo Córdova Huamán 1131. exto de aislamiento social, Ventanilla 2020. En la tabla se observa una relación $Rho = ,590$ entre la dimensión material gráfico y aprendizaje de concepto, mostrándonos que hay una vinculación positiva, con un nivel de correlación moderada.

Dado que el valor de significancia observado es $p = 0.000$, es inferior que el valor de significancia teórica $\alpha = 0.05$, lo que nos ayuda a demostrar que existe una vinculación entre las variables, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Entre otras palabras, hay una vinculación entre la dimensión material gráfico y aprendizaje de concepto en los alumnos del IV nivel de la I.E. Rómulo Córdova Huamán 1131 LA Victoria

Correlación entre la dimensión Material gráfico y aprendizaje conceptual
H1: La dimensión, material tridimensional se relaciona significativamente con el aprendizaje proposicional en alumnos de IV nivel I.E. Rómulo Córdova Huamán N° 1131 en La Victoria. 2022..

H0: La dimensión material tridimensional no se relaciona significativamente con el aprendizaje proposicional en los alumnos del iv nivel en la I.E, Rómulo Córdova Huamán N ° 1131, La Victoria. 2022.

En la tabla se observa una relación $R_{h0} = ,552$ entre la dimensión material tridimensional y aprendizaje proposicional. mostrándonos que hay una vinculación positiva, con un nivel de correlación moderada.

Dado que el valor de significancia observado es $p = 0.000$, es inferior que el valor de significancia teórica $\alpha = 0.05$, lo que nos ayuda a demostrar que hay existe una vinculación entre las variables, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Entre otras palabras, hay una vinculación entre la dimensión material de terceradimensión y aprendizaje proposicional. en los alumnos del IV nivel de la I.E. Rómulo Córdova Huamán N°1131.

Correlación entre la dimensión Material auditivo y Aprendizaje representacional.

H1: La dimensión, material auditivo se relaciona significativamente con el aprendizaje representacional. en alumnos de IV nivel I.E. Rómulo Córdova Huamán N° 1131 en La Victoria. 2022..

H0: La dimensión material auditivo no se relaciona significativamente con el aprendizaje representacional en niños del IV nivel de la I.E Rómulo Córdova Huamán I.E. Rómulo Córdova Huamán 1131 en La Victoria 2022.

En la tabla se evidencia una relación $R_{h0} = ,425$ entre la dimensión

material auditivo y aprendizaje representacional. Mostrándonos que hay una vinculación positiva, con un nivel de correlación moderada.

Dado que el valor de significancia observado es $p = 0.000$, es inferior que el valor de significancia teórica $\alpha = 0.05$, lo que nos ayuda a demostrar que existe una vinculación entre las variables, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Entre otras palabras, hay vinculación entre la dimensión material audiovisual y aprendizaje representacional en los alumnos del IV nivel de la I.E. Rómulo Córdova Huamán 1131.

V. DISCUSIÓN

Al concluir este estudio se pudo encontrar una correlación positiva entre el material educativo y la importancia del aprendizaje los estudiantes del IV ciclo de la escuela primaria regular, es decir I.E. Rómulo Córdova Huamán, en el contexto del distrito de La Victoria 2022 a un nivel positivo. De esta forma se responde a la hipótesis general que fue determinar la relación entre el material didáctico y el aprendizaje significativo con un valor $R_{h0}=0,707$ es decir, alta.

En la primera variable material educativo siendo todas aquellas producciones diseñadas concretamente para ser incluidos a una propuesta de enseñanza benefician positivamente a los educandos en el campo de la educación.

Morales (2012) Esto nos dice que los materiales de aprendizajes son los elementos que utilizamos para facilitar y orientar el aprendizaje de los estudiantes, para ello utilizamos materiales impresos como libros, folletos, revistas, hojas de cálculo, cuentos, diccionarios. Materiales gráficos como fotografías, rotafolios, franelógrafos, dibujos, sombras. Materiales tridimensionales como maquetas, material audiovisual.

La segunda variable aprendizaje significativo, es la implementación de un proceso personal, intencionado, sistemático y organizado mediante el cual los alumnos transforman, estructuran y combinan nuevos conocimientos con nuevos conceptos más amplios y de orden superior en su mapa cognitivo. Se trata de hechos u objetos de experiencia y depende de la implicación emocional del alumno en asociar nuevos conocimientos con aprendizajes previos, no pretenden ser asociaciones de simple memoria, sino la creación de nuevos conocimientos con aprendizajes previos, no pretenden ser asociados de simple memoria, sino la creación de nuevos significados. La nuevas ideas, conceptos y oraciones se pueden aprender en gran medida siempre que las otras ideas, conceptos u oraciones

relacionadas sean lo suficiente claras y accesibles dentro de la estructura de la percepción humana y funcionen como un “punto de anclaje” para la idea anterior.

Ausubel (1997) citado por Moreira 1977 El aprendizaje significativo ocurre, cuando una información esta “conecta” con un concepto relacionado preexistente en una construcción cognitiva. La estructura cognitiva debe entenderse como un conjunto de conceptos, ideas adquiridas por un individuo en un determinado campo del conocimiento, así como su organización, preexistente levante preexistente en la estructura cognitiva. Debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Como se evidencia en la primera hipótesis específica que hay una relación $R_{h0} = ,552^{**}$ entre la dimensión de material impreso y el aprendizaje representacional, mostrándonos que hay una vinculación positiva, con un nivel de correlación moderada.

En referencia a esta correlación tenemos a Navarrete (2017) afirmar enfáticamente que el uso de materiales didácticos específicos en las lecciones de matemáticas es una gran ayuda para la adquisición del contenido matemático. Porque, por un lado, en la mayoría con rotundidad que el uso de un determinado material didáctico en una clase de matemáticas es un instrumento que proporciona una gran ayuda para facilitar el aprendizaje de los contenidos matemáticos. Ya que, por un lado, en la mayoría de las situaciones provocan un mayor compromiso y motivación respecto a los contenidos que se imparten, lo que enriquece el aprendizaje de forma significativa, Por otro lado, te permiten alcanzar y fusionar contenido específico.

Adicionalmente, dicho resultado tiene relación con lo que menciona Criollo (2018) Concluye que los recursos educativos son herramientas indispensables para la enseñanza y que las inadecuadas utilizaciones de estos materiales no dejan llegar al alumno del 5to grado.

Para todo ello mencionamos a Ausubel (1997) citado por Moreira 1977. El aprendizaje representacional, ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objeto, eventos, conceptos) y significan para el estudiante.

En la segunda hipótesis específica hay una relación $R_{h0} = 0,590$ entre la dimensión de material gráfico y el aprendizaje de conceptos, con un nivel de correlación moderada. Tapia (2018) La conclusión a la que se llega con el uso del programa fue las estrategias con materiales didácticos manipulables incidieron significativamente en el aprendizaje de los niños y niñas de 3 años de la Institución Particular. Ponce (2020) concluye que el juego Sumalin es significativo para el aprendizaje de los estudiantes, destaca la implementación de un enfoque constructivista para validar habilidades utilizando el Base 10 y la barra de Cusinair en estudiantes de segundo grado, Ausubel (1977), citado de Moreira 1977. Explorando el concepto. El aprendizaje de conceptos por asimilación se replica a medida que el niño amplió su vocabulario, ya que los atributos de los criterios de los conceptos pueden ser determinados por las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva. Por este motivo, el niño podrá distinguir colores y tamaños en cualquier momento y afirma que es una “pelota” cuando la vean los demás.

La tercera hipótesis específica hay una relación $R_{h0} = 0,552$, entre material tridimensional y el aprendizaje hay una relación de forma moderada. Salas (2020) considera relevante el empleo de materiales didácticos, durante el desarrollo de las diversas competencias y capacidades del curso de matemáticas según C.N.B. Además, los, materiales didácticos influirán significativamente en la preparación, las

actitudes, la convivencia y los logros del alumno en la enseñanza de las matemáticas, Manrique (2020) El objetivo es analizar la practica que realizan los docentes en un centro educativo. Su conclusión es que los docentes no saben en o no tienen las herramientas para ponerlo en práctica. Los materiales didácticos son de gran importancia para el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes. Ausubel (1977), citado por Moreira 1977. Su propuesta de investigación. El estudio e oraciones implica combinaciones y conexiones de varias palabras, cada una de las cuales representa una referencia. Luego se combinan de tal manera que la idea resultante no es solo una síntesis simple de los significados de las palabras componentes individuales, creando un nuevo significado que se asimila en la construcción cognitiva.

Así mismo concluye que el material didáctico Influirá significativamente en la preparación, actitud, convivencia y logros de los aprendizajes matemáticos de los estudiantes. Manrique (2020) El objetivo fue analizar la práctica que dan los maestros en el centro educativo. La investigación es cuantitativa, Llego a la conclusión que los maestros saben de lo importante que es material didáctico: sin embargo, no saben o no tienen los instrumentos para ponerlos en práctica. Siendo e material didáctico que suma importancia para el desarrollo de aprendizaje significativo del alumnado. Ausubel (1997) citado por Moreira 1977. Aprendizaje de proposiciones, El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras, cada una de las cuales constituye una referente unitario. Luego se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

La cuarta hipótesis especifica hay una relación $Rh_0 = 0.42$ entre la dimensión de material audiovisual y el aprendizaje representacional hay una relación de forma moderada. Cayetano (2017) Concluye que se comparó los cambios que se manifiestan, con el uso del material didáctico que son los pilares de esta investigación, gracias a ellos se activó los

sentidos de los estudiantes, convirtiendo el proceso en aprendizaje significativo, ágil y viable para alcanzar el logro. Se llevó con éxito gracias a la manipulación y actividades lúdicas programadas con el material didáctico estructurado y no estructurado que se elaboraron con los recursos reciclados de la comunidad. Considerando la estructura de las sesiones y los procesos didácticos propios del área.

Sánchez (2019) Concluye que el material didáctico potencia el aprendizaje significativo, pero también enfatiza una de las dificultades que enfrentan los docentes al aplicar la educación bilingüe intercultural: la falta de guías metodológicas. Antecedentes Internacionales.

Como puede observarse en la tabla existe una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de las variables "Material Educativo" y "Aprendizaje Significativo" dado que ** ($p < 0,01$), las dimensiones son directamente proporcionales de lo que podemos deducir que si se incrementan los materiales didácticos se incrementará el aprendizaje significativo. Por otro lado el nivel de correlación entre ambas variables es moderada dado que ($0,31 < r < 0,7$) destacándose una correlación alta entre las dimensiones "Materiales Impresos" y "Aprendizaje Proposicional" ($r = 0,737$)

VI. CONCLUSIONES

Luego del análisis de este trabajo, podemos concluir.

Primero. - Con respecto al objetivo general se concluye que si existe relación alta entre el material educativo y el aprendizaje significativo en los alumnos del IV ciclo de la I.E. Rómulo Adrián Córdova N° 113, La Victoria 2022 conforme se demuestra con los valores de $R_0 = 0,707$ representando una correlación alta entre las variables.

Segundo. - De acuerdo al primer objetivo específico se concluye que si existe relación entre la dimensión materiales impresos y el aprendizaje proposicional.

Con un valor de $R_{h0} = 0,552$ representado una correlación positiva moderada.

Tercero. - El siguiente objetivo específico se concluye que, si existe relación significativa entre la dimensión material gráfico y conceptual. Con un valor de $R_{h0} = 0,590$ representa una correlación positiva moderada.

Cuarto. - El siguiente objetivo específico se concluye que, si existe relación significativa entre la dimensión material de la tercera dimensión y el aprendizaje proposicional, Con un valor de $R_{h0} = 0,552$ representa una correlación positiva moderada.

Quinto. - El último objetivo específico concluye que, si existe relación significativa entre la dimensión material audiovisual y el aprendizaje representacional, con un valor de 0,425. Como puede observarse existe una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de las variables "Material Educativo" y "Aprendizaje Significativo" dado que ** (p

$< 0,01$), las dimensiones son directamente proporcionales de lo que podemos deducir que si se incrementan los materiales didácticos se incrementará el aprendizaje significativo. Por otro lado el nivel de correlación entre ambas variables es moderada dado que $(0,31 < r < 0,7)$ destacándose una correlación alta entre las dimensiones "Materiales Impresos" y "Aprendizaje Proposicional" ($r = 0,737$)

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Sugerir los directivos de la Institución Educativa que sigan fomentando el uso del material didáctico y también faciliten a sus docentes de estas herramientas.

Segunda: A los directivos de cada institución educativa, quienes están en la obligación de gestionar a las entidades públicas y privadas diversos recursos educativos para que sus alumnos trabajen motivados.

Tercera: A todos los maestros que empiecen a diseñar, a crear con sus alumnos materiales que sea de uso práctico para su entorno y así motivara y despertara el interés por el aprendizaje.

Cuarta: También compartir con otros investigadores este resultado positivo de nuestras dimensiones y valorar el uso de los materiales didácticos y poner en práctica este resultado.

REFERENCIAS

(s.f.). Obtenido de <https://n9.cl/cz6e>

- Acosta. (2016). *“RECURSOS DIDÁCTICOS LÚDICOS CON MATERIAL RECICLABLE PARA LA. Univesidad Regional Autonoma de los Andes,Ibarra, Ecuador. Obtenido de <https://n9.cl/z1pzx>*
- Arauz. (2017). *Estadísticas con SPSS. Manual del usuario SPSS. Obtenido de <https://n9.cl/z1pzx>*
- Ausubel. (2002; Moreira, 1997a).).Cabero, S. C. (2001).
- Cayetano, C. (s.f.). *Material didactico y desarrollo de competenciasmatematicas. Obtenido de <https://n9.cl/0h8sx>*
- Chiliquinga. (2016). *“Material didáctico para el área de matemática. Latacunga,Ecuador. Obtenido de <https://n9.cl/gr8g5>*
- Condori. (s.f.). Obtenido de <https://n9.cl/lb49l>
- Criollo. (2018). *Influencia de los materiales didacticos en el area de lengua yliteratura. Universidad politecnica saleciana.*
- Eguren, M. B. (2013). *Capacitación docente, uso de materiales educativos yaprendizajes: Obtenido de <https://doi.org/https://n9.cl/7c16p>*
- Faviola, P. M. (s.f.). *EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS FAVORECEN ELAPRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNO. Libro electronico. Obtenido de <https://n9.cl/lxv4qt>*

- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Huancayo. Obtenido de <https://n9.cl/pb1f>
- Haro. (2015). *Los materiales educativos*.
- Hernandez, F. B. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: McGRAWHILL / INTERAMERICA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://n9.cl/l0j5h>
- Juarez. (2017). *MATERIAL DUDACTICO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Obtenido de <https://n9.cl/royy4>
- Lerma. (2009). *Metodologia de la investigacion* (Cuarta ed.). Bogota, Colombia: ECOE. Obtenido de <https://n9.cl/6jqxu>
- Manrique, S. (2020). *El material didactico para la construccion de aprendizajes significativo*. Universidad Catolica Luis amigo. Obtenido de <https://n9.cl/wh1y8>
- Marca (2021) Material didáctico para la adquisición de aprendizajes significativos. http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16811/1/E-12128_MARCA%20FAJARDO%20GLENDA%20MARISELA.pdf
- Minedu. (2020). *Minedu inicia distribucion de materiales educativos en castellay en 41 lenguas originarias*. Obtenido de <https://n9.cl/z1jk6>
- Morales. (2012). *Elaboracion de material didacico*. Red tercer milenio, Tlalnepantla, Mexico. Obtenido de <https://n9.cl/cz6e>
- Moreira, M. A. (s.f.). *Aprendizaje significativo*. Instituto de fisica UFRGS, Brasil. Obtenido de <https://n9.cl/zdx49>
- Morpoteus. (2013). *Tesis*. Morpoteus. Obtenido de <https://n9.cl/i6b6j>

- Navarrete. (2017). *Importancia de los materiales didacticos en el aprendizaje de las matematicas*. Universidad de Jaen, Jaen, Peru. Obtenido de <https://n9.cl/67rg>
- Palmero. (2008). *La teoria del aprendizaje significativo en la perspectiva de lapsicologia cognitiva*.
- Palmero, L. P. (2008). *LA TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAPERSPECTIVA DE LA PSICOLOGIA COGNITIVA*.
- PARCERIZA, A. (1999).
- Ponce. (2020). *PROPUESTA PARA APLICAR MATERIAL DIDÁCTICO*. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR, Ecuador.
Obtenido de <https://n9.cl/8zbph>
- Romero. (2009). *Aprendizaje significativo y constructivismo*. Revista.
doi:<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Salas. (s.f.). *Influencia del uso de materiales didácticos*. lima, Peru.
Obtenido de <https://n9.cl/atjg>
- Saldarriaga, G. (2016). *Dominio de la ciencia*. Revista científica.
Obtenido de <https://n9.cl/tui3z>
- Sampieri. (2014). *Metodologiaa de la investigacion*. MCGRAW-HILL /INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V., Mexico. Obtenido de <https://n9.cl/l0j5h>
- Sanchez. (2019). Universidad Nacional Altiplano. Obtenido de <https://n9.cl/28vyxSkolverket>. (2016).

Tamayo, M. (2011). *El proceso de la investigación científica* (4ta. Edición ed.).

México: Limusa Noriega Editores. Obtenido de <https://n9.cl/tswxe>

Tomala, M. (2013). *Recursos didácticos en la enseñanza, aprendizaje significativo del área de estudios sociales*. Obtenido de <https://n9.cl/5fme>

UNESCO. (2021). *UNESCO*. Obtenido de <https://n9.cl/5kqms>

Yapo. (2016). Universidad Cesar Valleja, Lima, Peru.

<https://n9.cl/co3d1> Zarcovich. (2005). *Metodología de la Investigación*.

México: Mc Graw-Hill.

ANEXOS
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Material didáctico y el Aprendizaje significativo en los alumnos del IV nivel de la I.E. Rómulo Córdova Huamán N° 1131 La Victoria 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre el material didáctico y el aprendizaje significativo en los alumnos del IV nivel de la IE Rómulo Córdova La victoria?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre el material impreso y el aprendizaje representacional en los alumnos del IV nivel de la IE Rómulo Córdova La victoria?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre material didáctico y el aprendizaje significativo en los alumnos del IV nivel de la IE Rómulo Córdova La victoria.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación entre material didáctico y el aprendizaje significativo en los alumnos del IV nivel de la IE Rómulo Córdova La victoria.</p>	<p>Material didáctico</p>	<p>Puede ser todo material que ayude al profesorado a dar respuesta a los problemas y cuestiones que se le plantea en su tarea de planificación, ejecución y evaluación curricular</p>	<p>Materiales impresos</p>	<p>Periódicos, manuales</p>
	<p>Objetivos Específicos</p> <p>¿Determinar la relación que existe entre material impresos y aprendizaje representacional en los alumnos del IV nivel de la IE Rómulo Córdova La victoria?</p>	<p>Hipótesis específico</p> <p>¿Existe relación entre material impresos y el aprendizaje representacional en los alumnos del IV nivel de la IE Rómulo Córdova La victoria?</p>			<p>Material gráfico</p>	<p>Manuales. Caso software educativo</p> <p>Dibujos, grabados</p> <p>Pizarrón, carteles</p> <p>Rotafolio, franelógrafo</p>
					<p>Material de tercera dimensión</p>	<p>Maqueta</p> <p>Simuladores</p> <p>Pizarrón magnético</p>
					<p>Material audiovisual</p>	<p>VHS. televisor</p> <p>Hardware</p> <p>Los circuitos cerrados</p> <p>Proyección satelital</p> <p>Equipo de computo</p>

<p>¿Qué relación existe entre los materiales gráficos y el aprendizaje de conceptos en los alumnos del IV nivel de la IE Rómulo Córdova La victoria?</p>	<p>¿Determinar la relación que existe entre materiales gráficos y el aprendizaje de conceptos en los alumnos del IV nivel de la IE Rómulo Córdova La victoria?</p>	<p>¿Existe relación entre materiales gráficos y el aprendizaje de conceptos en los alumnos del IV nivel de la IE Rómulo Córdova La victoria?</p>	<p>Aprendizaje significativo</p>	<p>(Ausubel) El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.</p>	<p>Aprendizaje representacional</p>	<p>- El símbolo y su referente.</p>
<p>¿Qué relación existe entre material 3er dimensión y aprendizaje preposicional? en los alumnos del IV nivel de la IE Rómulo Córdova La victoria?</p>	<p>¿Determinar la relación que existe entre material 3er dimensión y aprendizaje preposicional? en los alumnos del IV nivel de la IE Rómulo Córdova La victoria?</p>	<p>¿Existe relación entre el material 3er dimensión y aprendizaje preposicional? en los alumnos del IV nivel de la IE Rómulo Córdova La victoria?</p>			<p>Aprendizaje de concepto</p>	<p>- Reiterativo y por descubrimiento.</p>
<p>¿Qué relación existe entre material audiovisual y el aprendizaje representacional? en los alumnos del IV nivel de la IE Rómulo Córdova La victoria?</p>	<p>¿Determinar la relación que existe entre material audiovisual y el aprendizaje representacional? en los alumnos del IV nivel de la IE Rómulo Córdova La victoria?</p>	<p>¿Existe relación entre el material audiovisual y el aprendizaje representacional? en los alumnos del IV nivel de la IE Rómulo Córdova La victoria?</p>			<p>Aprendizaje preposicional</p>	<p>- Nominalista o Representativo.</p>
					<p>Aprendizaje de concepto</p>	<p>- Función simbólica.</p>
					<p>Aprendizaje preposicional</p>	<p>- Equivalencia entre símbolo y los atributos.</p>
					<p>Aprendizaje preposicional</p>	<p>- Criterios comunes de diferentes ejemplos de un referente.</p>
					<p>Aprendizaje preposicional</p>	<p>- Los conceptos constituyen un eje central y definitorio en el aprendizaje</p>

<p>Enfoque: Este estudio tiene un enfoque cuantitativo, Lerma (2009) nos dice que el investigador parte de un problema donde plantea hipótesis, donde utilizan técnicas estadísticas para analizar la información.</p> <p>Tipo: Básica, Hernández (2014) tiene la característica de iniciar de un marco teórico y formula nuevas teorías.</p> <p>Nivel: El nivel de estudio de esta investigación es correlacional, porque según Hernández (2014) tiene como objetivo identificar la relación o vínculo que se manifiesta entre dos o más variables, definiciones, clases, etc. en una muestra. Asimismo, para obtener los resultados primero se debe medir cada variable, posteriormente se examinan y se fijan las relaciones. Es importante recalcar que al identificar los resultados en una variable se puede esclarecer los posibles resultados de las otras variables, en otras palabras, cuando en una variable los resultados cambian la otra actúa de la misma forma, pudiendo ser positiva o negativa. No obstante, el estudio correlacional de alguna manera tiende a ser explicativo, pero parcialmente, ya que se debe aclarar cuál es la relación entre las variables, además existen otros aspectos relacionados a la investigación los cuales son capturas de nuevos conceptos que se deben aclarar por lo que se requiere del estudio explicativo.</p> <p>Diseño: El diseño de la presente investigación es no experimental ya que según Hernández. (2014) no se maneja intencionalmente la variable autónoma para modificar los resultados de las otras variables, por lo que se requiere solo analizar los fenómenos según cómo actúan en su entorno libre de cualquier estímulo. (p. 152). Además, es transeccional o transversal porque según Hernández et al. (2014) se recogen datos una sola vez y en un momento determinado, su finalidad es explicar las variables y examinar los hechos sucedidos en el tiempo preciso.</p> <p>Método: La investigación es de tipo no experimental descriptivo correlacional. Este tipo de estudios tiene como finalidad medir el grado de relación que existe entre dos o más variables. Esto significa que, ven si estas dos a mas variables están o no relacionadas, es decir, si una explica a las otras o viceversa. El propósito de este tipo de estudios es saber cómo se comporta una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas a ella.8</p>	<p>Población: Para la presente investigación se tomó en cuenta como población de estudio a 120 niños de IV CICLO de los turnos mañana y tarde de I.E. Rómulo Córdova Huamán 1131 del distrito de La victoria, durante el año 2022.</p> <p>Tipo de muestreo: El presente trabajo de investigación, cuenta con un muestreo no probabilístico o dirigido, ya que según Hernández et al (2014) se consideran ciertas características de los objetos de estudio, los cuales se adecuan o responden a las características de la investigación. (p. 18).</p> <p>Además, es un muestreo por conveniencia ya que según Baena (2009) el encargado de la investigación selecciona a los objetos de estudio, ya sea porque están prestos y habilitados para ser analizados. (p. 152).</p> <p>Tamaño de muestra: 20 niños serán tomados de muestra.</p>	<p>Variable 1: Material didáctico</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Vanessa Solange Puppi Herrera</p> <p>Año: 2022</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación:</p> <p>Forma de Administración:</p> <hr/> <p>Variable 2: Aprendizaje significativo.</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Vanessa Solange Puppi Herrera</p> <p>Año: 2022</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Mendenhall, (2010) Definen a la estadística descriptiva como aquella parte de la estadística como aquella parte de la estadística que proporciona procedimiento</p> <p>Para resumir y escribir las características más importantes de un conjunto e observaciones.</p> <p>INFERENCIAL: Mendebhall (2010) Definen a la característica inferencial como un conjunto de procedimientos que permiten establecer conclusiones sóbrela población a partir de una muestra tomada de ella.</p>
---	---	--	---

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Items	Instrumento	Escala
Material didáctico	Material didáctico. (Parceriza, 1999) citado por (Morales 2012) Puede ser todo material que ayude al profesor a dar respuestas a los problemas y cuestiones que se le plantea el profesorado en su tarea de planificación, ejecución y evaluación curricular p.27. Estas definiciones coinciden con muchos autores, porque el material educativo, es todo medio o instrumento que posibilita al docente y al alumno a realizar experiencias educativas, relacionándose directamente con la realidad que se trabaja	Materiales impresos son aquellos cuyos periódicos, manuales, caso escritos y en la actualidad por software educativos.	Periódicos, manuales	Las imágenes de periódicos te ayudan a crear historias	Cuestionario	Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca.
				Las hojas de aplicación te ayudan a reforzar el tema.		
			Casos Escrito, software educativo	Guiándote de un texto instructivo podrías realizar una autorretrato		
		Materiales gráficos Son aquellos en los que pueden plasmarse o graficarse informaciones e ideas que se desean tratar, ejemplos: los dibujos, grabados, carteles, el pizarrón, el rota folio, el franelógrafo, etc.	Dibujos, grabados, carteles	Describe las características de un personaje presentado en un cartel.		
			Pizarrón, rota folio, franelógrafo	Las secuencia de las imágenes del rota folio te ayuda a contar un cuento.		
Material de tercera dimensión Son los que ocupan un espacio físico tales como las maquetas, simulares el pizarrón magnético, entre otros.	Maquetas Simuladores	Te refuerza tu conocimiento la elaboración de maquetas.				
		Pizarrón magnético	Con la ayuda de un pizarrón magnético podrías presentar cuentos.			

		Material audiovisual para ser utilizados requieren ser proyectados o vistos a través de algún monitor de televisión. Destacan los proyectores de multimedia. Destacan los proyectores de multimedia, cine y transparencias, los retroproyectores de cuerpos opacos, el VHS y el televisor, el hardware y los equipos de cómputo que recurren a la data show, los circuitos cerrados de TV y la proyección satelital.	VHS, televisión,	Comprendes los cuentos observando videos.		
			Hardware, circuitos cerrados, proyección satelital	El uso de la tecnología te facilita para crear videos conferencia.		
			Los circuitos cerrados.	Te sientes protegido con el uso de camaras de video vigilancia en tu institucion.		
Aprendizaje significativo	(Ausubel) El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.	Aprendizaje representacional tiene una función identificativa según la cual se establece una correspondencia entre el símbolo (en general, una palabra) y su referente. Este aprendizaje es básicamente reiterativo y por descubrimiento; se produce primordialmente en la infancia y tiene naturaleza nominalista o representativa.	- El símbolo y su referente.	Creas historias a partir de imágenes.		
			- Reiterativo y por descubrimiento.	Describes imágenes propuestas		
			- Nominalista o Representativo.	Realizas un dibujo referente a un tema propuesto.		
		Aprendizaje de conceptos El aprendizaje de conceptos tiene una función simbólica que deriva de la relación de equivalencia que se establece esta vez entre el símbolo y los atributos definitorios, regularidades o criterios comunes de diferentes ejemplos	- Función simbólica.	Describe las características de las personas, animal y cosas.		
			- Equivalencia entre símbolo y los atributos.	Es de tu agrado leer textos que contengan gráficos.		

		del referente; tiene carácter de significado unitario. Dado que el aprendizaje representacional conduce de modo natural al aprendizaje de conceptos y que éste está en la base del aprendizaje proposicional, los conceptos constituyen un eje central y definitorio en el aprendizaje significativo.		Comprende y explica el contenido de un texto.	
		Aprendizaje Proposicional La base del aprendizaje proposicional, los conceptos constituyen un eje central y definitorio en el aprendizaje significativo. A medida que se incorporan nuevos significados adicionales a los mismos símbolos y signos, se irán delimitando los atributos criterios de los conceptos en sentido estricto, lo que constituye el proceso ausubeliano de formación de conceptos.	Criterios comunes de diferentes ejemplos de un referente.	Identifica esquemas de diversos tipos de textos.	
			Los conceptos constituyen un eje central y definitorio en el aprendizaje,	Podrías realizar un cuento con dos finales diferentes.	
				Comprendes y explicas textos leídos, utilizando tus saberes previos	
				Participa de debates expresando tus propias opiniones.	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: *Ninguna, hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Lorenzo Herrera Hoyos* DNI: *07539123*

Especialidad del validador: *Doctor en Ciencias de la Educación*

Preferencia: El ítem corresponde al concepto antes formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, sus contextos, exacto y preciso.

Nota: Asimismo, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

[Firma manuscrita]

Firma del Experto Informante

Especialidad

Gracias por completar el cuestionario.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: Ninguna *Ninguna, hoy suficiente*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable [] Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador *Ana Nalberta Herrera Erazo* DNI: *06886129*

Especialidad del validador: *Título Doctora en Ciencias de la Educación*

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico buscado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota: Suficiente, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Gracias por completar el cuestionario.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Ninguna, hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Constant Espinola de Guano Llano Hecberg* DNI: *85810746*

Especialidad del validador: *Instituto de Maestros en Educación y Movición Educativa de la Universidad*

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LUZA CASTILLO FREDDY FELIPE, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes del IV ciclo primaria de la IE. Rómulo Córdova 1131, en La Victoria.", cuyo autor es PUPPI HERRERA VANESSA SOLANGE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LUZA CASTILLO FREDDY FELIPE DNI: 06798311 ORCID: 0000-0003-1491-0251	Firmado electrónicamente por: FLUZA el 13-11-2022 19:10:26

Código documento Trilce: TRI - 0439624