



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Apego y violencia en el enamoramiento en universitarias de Ate,
2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

De La Cruz Simon, Angie Maruja (orcid.org/ [/0000-0002-9380-4512](https://orcid.org/0000-0002-9380-4512))

Perez Toscano, Maryori Nicol (orcid.org/ [0000-0002-0476-1611](https://orcid.org/0000-0002-0476-1611))

ASESORA:

Dra. Mori Sanchez, Maria del Pilar (orcid.org/ [0000-0003-0191-4608](https://orcid.org/0000-0003-0191-4608))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud ambiental

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A nuestra familia por orientarnos y formarnos a ser las personas que somos hoy en día y quienes nos apoyaron a lo largo de nuestras vidas. A nuestros asesores y docentes que nos formaron en conocimiento e investigación a lo largo de los años de carrera. A nuestra amiga Brigit que siempre quedará en nuestra memoria.

Agradecimiento

Agradecemos a nuestra docente que nos guió y enseñó en estos dos últimos ciclos para poder cumplir con nuestro objetivo el cual era la tesis. A nuestros padres, hermanos y amigos por todo el apoyo que nos han brindado en lo malos como buenos momentos, así como nuestros artistas quienes brindaron consuelo y valor a través de su música.

Índice

| | |
|--|-----------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 15 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 15 |
| 3.2. Operacionalización de variables | 15 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 17 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 18 |
| 3.5. Procedimientos | 21 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 21 |
| 3.7. Aspectos éticos | 22 |
| IV. RESULTADOS | 23 |
| V. DISCUSIÓN | 31 |
| VI. CONCLUSIONES | 36 |
| VII. RECOMENDACIONES | 38 |
| REFERENCIAS | 39 |
| ANEXOS | 47 |

Índice de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Relación entre violencia en el enamoramiento y apego en universitarias de Ate | 23 |
| Tabla 2. Representaciones de apego en universitarias de Ate | 24 |
| Tabla 3. Indicadores conductuales de violencia en universitarias de Ate | 25 |
| Tabla 4. Relación entre violencia en el enamoramiento y apego seguro en universitarias de Ate | 26 |
| Tabla 5. Relación entre violencia en el enamoramiento y apego preocupado en universitarias de Ate | 27 |
| Tabla 6. Relación entre violencia en el enamoramiento y apego evitativo en universitarias de Ate | 28 |
| Tabla 7. Relación entre violencia en el enamoramiento y apego desorganizado en universitarias de Ate | 29 |
| Tabla 8. Relación entre violencia en el enamoramiento y estructura familiar en universitarias de Ate | 30 |

Resumen

El apego juega un rol importante en el desarrollo de las relaciones de pareja porque interviene en diferentes aspectos como la estabilidad y la posibilidad de encontrarse en situaciones de violencia en el enamoramiento. El objetivo del presente estudio fue determinar la relación que existe entre apego y violencia en el enamoramiento en universitarias de Ate, 2022, se utilizó un diseño no experimental correlacional, la muestra estuvo compuesta por 130 universitarias del distrito de Ate entre las edades de 18 a 25 años, los instrumentos que se aplicaron fueron el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) y el Cuestionario de Representaciones de Apego (Camir-R). En los resultados se pudo apreciar que existe correlación entre apego y violencia en el enamoramiento que implica la forma de construcción de lazos afectivos en una relación, así como la aceptación o rechazo de comportamientos conflictivos que se lleguen a presentar depende del apego formado en primera instancia con la familia. En conclusión, el apego y violencia en el enamoramiento que se presente se atribuye a la relación afectiva generada en el seno familiar como al comportamiento e interacción en la relación de pareja.

Palabras clave: violencia, apego, enamoramiento, estudiantes, universidad.

Abstract

Attachment plays an important role in the development of relationships because it intervenes in different aspects such as stability and the possibility of find yourself in situations of violence in falling in love. The objective of this study was to determine the relationship between attachment and violence in the infatuation in university students of Ate, 2022, a non-experimental correlational design was used, the sample was composed of 130 university students from the District of Ate between the ages of 18 to 25 years, the instruments that were applied were the Questionnaire of Violence between Boyfriends (CUVINO) and the Questionnaire of Attachment Representations (Camir-R). In the results it was possible to appreciate that there is a correlation between attachment and violence in falling in love that implies the form of construction of affective ties in a relationship, as well as the acceptance or rejection of conflicting behaviors that occur depends on the attachment formed in the first instance with the family. In conclusion, the attachment and violence in the infatuation that occurs is attributed to the affective relationship generated within the family as well as behavior and interaction in the relationship.

Keywords: violence, attachment, infatuation, students, university.

I. INTRODUCCIÓN

El apego es una construcción que se orienta a indicar el tipo de relación afectiva generada en el seno familiar para satisfacer necesidades primarias y afectivas de acuerdo a la realidad de cada persona. Desarrolla la creación de lazos afectivos con ciertas personas seleccionadas y va en conjunto con la personalidad del ser humano. El apego juega un rol importante en el desarrollo de las relaciones de pareja porque interviene en diferentes aspectos como la estabilidad, capacidad resolutoria de problemas, en la calidad y satisfacción de la relación. Su influencia va desde el nacimiento porque parte ahí la dependencia de otras personas para poder vivir, es por ello que el tipo de apego que cada persona va adquiriendo de adulto será de acuerdo a las experiencias vividas en la infancia y esto a su vez determina si la relación amorosa de pareja será adecuada o no (Laca y Mejía, 2017).

Por otro lado, la violencia en las parejas que también se identifica como violencia en el enamoramiento aparece de manera furtiva, el violentador hace notar su conducta controladora para exigir y limitar a su pareja, independiente de la cultura, estatus social y edad; caracterizando el silencio a las víctimas (Díaz et al., 2018). Incluye comportamientos agresivos de forma física, acto sexual forzado, de manera psicológica e incluso hacia la muerte, en el enamoramiento de los adultos jóvenes está asociado a factores como las expectativas idealistas, inmadurez emocional, creencias conservadoras en relación al género, sesgos cognitivos, etc. (De La Villa et al., 2017).

Los estudios del apego no reflejan estadísticas precisas puesto que se evalúa con características distintas, como la población, contexto, vínculos familiares y más, en su mayoría las investigaciones en relación a la variable de apego son en niños y adolescentes, el apego da comienzo principalmente en la infancia por lo que generar relaciones familiares buenas garantiza mayor adaptabilidad social y si las relaciones iniciales son inadecuadas también lo será la adaptación, actualmente la familia e inestabilidad, la problemática más referida en jóvenes son la mañana relaciones afectivas, dependencia emocional, rechazo emocional, malas relaciones sociales, entre otros (Guzmán et al., 2016).

Diversos estudios en países como Cuba se identificaron que los adultos mostraron el tipo de apego seguro (48,30%) mientras que el apego inseguro tenía mayor porcentaje con 51,7%. Por otro lado, en Colombia en un estudio realizado en estudiantes se determinó que el estilo de apego que se tenía con la madre es de 64,2% y con el padre 47,2% ambos con estilo de apego ansioso ambivalente que está en el tipo de apego inseguro por lo que es deducible que la relación afectiva no ha sido completamente adecuada (López et al., 2019; Otero et al., 2017).

En Latinoamérica los estudios actuales sobre apego son minoritarios, una revisión sistemática de la variable estudiada correlacionada con otras variables como autoestima y violencia demostraron que, de 19 artículos hechos respecto al apego, Argentina cuenta con 32% y Colombia con 23%, haciendo visible que se requiere de mayores estudios de esta problemática (Morán y Martínez, 2019). En México llevado a cabo un estudio se logró identificar como los adultos en una relación de pareja presentan distintas formas de apego, destacando el estilo de apego seguro que fomenta una relación saludable y estable, pero en las mujeres predomina el estilo de apego temeroso y preocupado por lo que hay respectivamente una necesidad de encontrar una figura protectora y mantener la relación por aceptación (Padilla y Díaz, 2016).

En el plano nacional en un estudio realizado con 1179 universitarios de Lima se identificaron distintos estilos de apego presentado en esa población, entre ellos predominó el apego temeroso evitativo con 46% y en menor porcentaje el apego seguro con 42%. En el Perú se aproxima a entender el apego como un aspecto de dependencia emocional causado por las inseguridades que se tiene en la infancia producto de la ausencia de los padres u otros motivos que influyen en este (Matos, 2017; Cruzado y Machuca, 2020).

Respecto a violencia en parejas según datos estadísticos de World Health Organization (2021), las mujeres víctimas han ascendido a 736 millones, eso nos quiere decir que una de cada tres mujeres padece de violencia causada por su pareja en una etapa de enamoramiento las edades en las cuales las mujeres inician a sufrir de la violencia en una relación es entre 15 y 24, estas pueden ser tanto física como sexuales.

Según estadísticas de México (2019) las mujeres de 15 años a más han tenido situaciones violentas con sus parejas siendo el porcentaje de 40,3% de la población y hay un aumento en las mujeres que son de lengua indígena con un 46.1% que padecen de violencia esto nos quiere decir que a pesar de muchos programas preventivos realizados no se puede disminuir la tasa de violencia en el enamoramiento o en parejas de convivientes, según datos públicos de Argentina (2020) alrededor de 108,403 llamadas se recibieron producto de violencia contra las mujeres siendo el 30% realizadas por sus parejas agresoras de las cuales sus edades abarcan entre 15 y 44 años siendo 63% de las violentadas por parte de sus parejas.

Según reportes 63,2% de la población femenina de edades entre 15 y 49 ha padecido de violencia por parte de su pareja ya sea de relaciones universitarias o de personas convivientes, haciéndose notar que más del 50% de mujeres ha pasado por esta condición de violencia notándose que la psicológica y física son las que con más frecuencia se dan en nuestro país (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019).

Teniendo en cuenta lo mencionado en relación al apego sobre la influencia de los vínculos afectivos formados desde la etapa en la infancia y su alta presencia en diferentes contextos estudiados, así como refiriendo la problemática de violencia en el enamoramiento donde entra a intervenir diversos aspectos del desarrollo afectivo, causas y consecuencias de la violencia en la relación de pareja, nos realizamos la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre apego y violencia en el enamoramiento en universitarias de Ate, 2022?

La importancia de la presente investigación radica en la comprensión del apego y violencia, la explicación y discusión de los hallazgos serán de utilidad para futuras intervenciones, mejor conceptualizadas de acuerdo a características de la población, pudiendo ser empleado como antecedentes para futuras investigaciones en la línea de violencia y en poblaciones afines, contribuyendo a la información y construcción de conocimiento científico. Así mismo, los beneficios a nivel educativo las instituciones educativas pueden involucrarse para fomentar el adecuado vínculo afectivo entre padres e hijos hacia un futuro idóneo, en lo que respecto a los beneficios políticos se pueden tomar en cuenta la problemática de violencia en el

enamoramamiento y así poder generar leyes que respalden a las mujeres ante múltiples tipos de violencia.

Por ese motivo, se estableció el objetivo general de la investigación siendo determinar la relación que existe entre apego y violencia en el enamoramamiento en universitarias de Ate, 2022. Los objetivos específicos fueron: Identificar las representaciones de apego en universitarias de Ate, 2022. Identificar los indicadores conductuales de violencia en el enamoramamiento en universitarias de Ate, 2022. Identificar la relación que existe entre la violencia en el enamoramamiento y apego seguro en universitarias de Ate, 2022. Identificar la relación que existe entre la violencia en el enamoramamiento y apego preocupado en universitarias de Ate, 2022. Identificar la relación que existe entre la violencia en el enamoramamiento y apego evitativo en universitarias de Ate, 2022. Identificar la relación que existe entre la violencia en el enamoramamiento y apego desorganizado en universitarias de Ate, 2022. Identificar la relación que existe entre violencia en el enamoramamiento y estructura familiar en universitarias de Ate, 2022.

Se desgloso la siguiente hipótesis general que existe una relación significativa directa entre apego y violencia en el enamoramamiento en universitarias de Ate, 2022. Por lo tanto, sus hipótesis específicas son, existe una relación significativa entre la violencia en el enamoramamiento y apego seguro en universitarias de Ate, 2022. Existe una relación significativa entre la violencia en el enamoramamiento y apego preocupado en universitarias de Ate, 2022. Existe una relación significativa entre la violencia en el enamoramamiento y apego evitativo en universitarias de Ate, 2022. Existe una relación significativa entre la violencia en el enamoramamiento y apego desorganizado en universitarias de Ate, 2022. Existe una relación significativa entre violencia en el enamoramamiento y estructura familiar en universitarias de Ate, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentarán los antecedentes de las variables apego y violencia en el enamoramiento; los cuales se utilizarán para constatar los hallazgos que se logren.

A nivel internacional, Robles et al. (2020) identificaron como se presenta el maltrato hacia las mujeres y los estilos de amor de las parejas de estudiantes, bajo un tipo de estudio trasversal correlacional y la muestra de 291 estudiantes escolares y universitarios, con quienes se empleó el Cuestionario de Maltrato en el Noviazgo y Escala de Actitudes Amorosas (EAA), se identificaron niveles bajos de maltrato que se incrementan en el bachillerato y ciertos estilos de amor predominantes que facilitan la aparición de violencia en parejas.

Mañas y García (2020) exploraron el nivel del autoestima y estilos de apego en adultos y actitudes sexistas, mediante el diseño investigativo ex post facto, cuya muestra fue de 124 estudiantes de la facultad de Educación entre 17-20 años, se aplicó el Inventario de Sexismo Ambivalente (ISA), Escala de Autoestima y el test del Apego Adulto, detectaron que la autoestima está estrechamente enlazada a las actitudes sexistas y a los tipos de apego por lo que se refiere como una situación alarmante.

Yolcu y Akbay (2020) examinaron en qué medida los estilos de autoeficacia, autoestima y apego predicen las actitudes de los estudiantes hacia la violencia de pareja, con base en un tipo de estudio básico con la muestra de 769 estudiantes universitarios las cuales 555 eran mujeres mayores de 18 años, se aplicaron los instrumentos de Formulario de Datos Demográficos, Escala de Autoestima de Rosenberg, E. de Actitud de Violencia en el Noviazgo, E. de Autoeficacia en las Relaciones y Cuestionario de Escalas de Relaciones, se encontró que hay una correlación negativa entre autoestima y violencia en el enamoramiento, pero hay una correlación adecuada entre estilos de apego preocupado y violencia en el noviazgo, así como que la autoestima, la autoeficacia en las relaciones y el apego preocupado tienen actitudes predictivas de la violencia en el noviazgo.

Lafontaine et al. (2020) examinaron si la inseguridad del apego romántico tenía relación indirecta con la victimización de la violencia en parejas íntimas a través del

conflicto y el perfeccionismo romántico, utilizando un estudio básico correlacional se aplicó con una muestra de 564 universitarios de edades entre 17-25 años, se aplicaron los instrumentos de Versión Breve de las Experiencias en Relaciones Cercanas (ECR-12), la Breve Escala de Perfeccionismo Multidimensional (MPS), la Escala de Percepción del Conflicto (PC) y las Escalas Revisadas de Tácticas de Conflicto (CTS-2), concluyeron que la inseguridad del apego romántico se asocia positivamente con la victimización psicológica y física, los efectos indirectos de la inseguridad del apego surgen de la victimización por la violencia de la pareja íntima a través del perfeccionismo romántico y el conflicto de pareja.

Artavia y Carranza (2019) caracterizaron el estilo de apego en mujeres que fueron puestas ante circunstancias violentas en relaciones de pareja, bajo un diseño de estudio transversal, cuya muestra fue cuatro mujeres de 21-25 años que se empleó una entrevista del apego con los pares y un Autoinforme sobre Estilos de apego, obteniendo como conclusión que se presentaban en las mujeres diferentes estilos de apego inseguro (temeroso y ansioso) en relación a su historia personal, entorno sociocultural y factores de género, por lo que se comprendió la influencia de estos elementos a la permanencia de las relaciones violentas.

Rocha et al. (2019) identificaron la conexión existente entre la dependencia emocional que hay en relaciones románticas y estilos de apego parental, teniendo como tipo de estudio cuantitativo descriptivo con una muestra de 500 jóvenes universitarios haciéndose uso del Inventario de Apego con Padres, Cuestionario de recolección de datos y Cuestionario de Dependencia Emocional (CFE), se hallaron elementos de la subordinación emocional los cuales están asociados con la intranquilidad experimentada por el apego inseguro en su relación, demostrándose que si hay vínculo entre dependencia emocional y estilos de apego en los jóvenes universitarios.

Mendoza et al. (2019) conocieron la percepción de los jóvenes entre causas y consecuencias de violencia en relaciones de pareja contribuyendo con estrategias preventivas con un tipo de estudio cuantitativo descriptivo, 770 jóvenes universitarios de Tarija haciéndose uso de instrumentos como encuestas de recolección de datos agrupados en dos la primera en la percepción que tienen sobre las causas-consecuencias y la segunda como los datos sociodemográficos;

conociéndose así que jóvenes estudiantes universitarios refirieron quienes accionan mayor violencia en su relación son los hombres en su gran mayoría pero mencionaron que ambas personas son responsables de su vida como pareja y las consecuencias de una inadecuada relación de pareja.

Peña, Rojas y García (2017) analizaron las diferencias y posible relación del cyberbullying, uso problemático del internet y ciber-violencia de pareja, teniendo un tipo de estudio correlacional no experimental y transversal cuya muestra fue de 456 estudiantes universitarios entre los 17 y 30 años, en el cual se usó los instrumentos de Cuestionario de Uso Problemático de Internet, El cyberbullying Screening de acoso entre iguales y El Cyber Dating Abuse Questionnaire, llegándose a concluir que se presentaron bajas correlaciones positivas entre las variables y que las conductas violentas con el uso de la tecnología se tienen a generalizar en las relaciones de pareja.

De la Villa et al. (2017) comprobaron qué conexión tiene la violencia en los vínculos de enamorados, autoestima y dependencia emocional teniendo un tipo de estudio básico correlacional, con muestra de 224 estudiantes preuniversitarios y universitarios de 15 y 26 años, haciendo uso de los instrumentos de la Escala de Autoestima de Rosenberg, Cuestionario de Violencia entre Novios, Dependencias Sentimentales el Inventario de Relaciones Interpersonales, concluyendo que por norma general se identificó maltrato como los casos más graves y los leves como abusos destacándose que se dividieron en grupos para observar los niveles de gravedad.

Urrego, Gaitán y Umbarila (2016) indagaron la relación entre la conducta de infidelidad y los tipos de apego, aplicando un diseño de estudio descriptivo correlacional, muestra de 44 mujeres - 56 hombres de nivel universitario, haciendo uso de los instrumentos el inventario multidimensional de infidelidad y Adaptación Chilena del CAMIR, como conclusión el apego seguro tiene correlación significativa con la sub-escala de autonomía y el apego preocupante tiene correlación negativa con la creencia de que el impulso ocasionaría la infidelidad, determinaron que para mujeres y hombres la infidelidad significa el amor hacia un tercero.

A nivel nacional es mínimo los estudios realizados de estas variables; Ponce, Aiquipa y Arboccó (2019) analizaron la dependencia emocional y la satisfacción de vida en alumnos de Lima sean o no víctimas de violencia de relaciones de enamorados, basado en un tipo de estudio básica transversal con muestra de 1211 universitarios con edades promedio de 22 los cuales 46% víctimas de violencia, los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), otro fue el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) y Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), como resultado obtuvieron que con el grupo muestra con violencia de pareja si se halla un vínculo de tipo inverso entre dependencia emocional y satisfacción de vida, a diferencia de la muestra sin violencia de pareja donde el vínculo de variables fue mucho menor.

A continuación, se presentan las definiciones y enfoques teóricos que permitieron la comprensión de las variables en el estudio, el apego es un vínculo afectivo que se entabla de una persona a otra cuya naturaleza es social, tiene características en relación a conductas de proximidad, interacción íntima y el apoyo en las relaciones. Es una conducta donde se busca proximidad con un individuo que es considerado como aquel que es mayor capacitado para resolver dificultades como el temor, enfermedad y fatiga debido a que es ahí donde el individuo brinda cuidados y alivia los problemas (López, 2006; Vallejos, 2019).

La conducta de apego se refiere a cualquier conducta donde la persona tenga la proximidad con otro individuado que es considerado preferido, más sabio y fuerte. También se relaciona con un sistema conductual organizado que está constituido por un conjunto de varias conductas como el llanto, seguimiento visual, etc., en función de mantener la proximidad, el apego es parte de ciertas conductas de vinculación y cuidado que aseguran la supervivencia, y busca mantener contacto permanente con una figura de apego con el objetivo de tener seguridad, así como que se presentan conductas de control que ayuden al sistema de apego a mantenga un equilibrio ante peligros sociales que no afecten la estabilidad (Feeney y Noller, 2001).

Las relaciones románticas en la adultez se identificaron en 4 estilos de apego: apego ansioso-preocupado, apego seguro, apego evitativo-independiente y el apego miedo-evitación. El apego seguro se manifiesta al hacer que una persona

tenga visión más positiva de sí misma, la visión que tiene sobre sus parejas, así como con sus relaciones, están cómodos con la independencia e intimidad. El Apego ansioso-preocupado se refiere a la búsqueda de mayor intimidad y aprobación ante una pareja siendo así totalmente dependientes, tienen características de desconfianza, una visión menos positiva de sus parejas y de sí mismos, así como se presentan niveles altos de impulsividad y expresividad emocional en sus relaciones (Bowlby, 2014).

El estilo de apego evitativo-independiente se basa en el deseo de lograr un alto nivel de independencia para así evitar el apego, estas personas se consideran autosuficiente, de forma inmunes a los sentimientos de apego y sin necesidad de generar relaciones cercanas hacia otros, también se caracterizan por reprimir sus sentimientos y tomar distancia de sus parejas por tener una visión negativa. Por último, el estilo de Apego miedo-evitación se refiere a las personas con sentimientos encontrados recientes sobre las relaciones, se presenta desconfianza hacia otros y se ven a sí mismos desvalorizados, buscan tener menos intimidad y suprimir sus sentimientos (Bowlby, 2014).

Por otro lado, existe el estilo de Apego desorganizado donde presentan conductas agresivas y de rechazo, pero así mismo se busca la necesidad de protección y proximidad por el miedo a no tener o perder una figura de apego, también existe indiferencia y ausencia de las relaciones por lo que la persona puede recurrir a comportamientos violentos y desorganizados para mantener a la figura de apego (Gayá et al. 2014). La Estructura familiar es importante en el apego porque es el sistema donde se genera una base segura para el desarrollo de toda persona y tiene como función ser una red fiable de apego y donde la persona con todos sus miembros tenga una interacción con seguridad y proximidad para un desarrollo socio-emocional y cognitivo efectivo (Dávila, 2015).

La teoría del apego explica aquel efecto que producen las relaciones y experiencias tempranas, la primera relación se da al nacer y es con quien se aprenden a regular emociones, se pueden presentar los sentimientos positivos o negativos como la seguridad y el abandono, el apego tiene como función principal establecer una base segura con la figura de apego y mantener la proximidad hacia la misma, la calidad que se forme con el vínculo de apego influye en el desarrollo de la vida a nivel

emocional, afectivo y cognitivo. Las relaciones interpersonales en la etapa adulta están en relación al apego y pueden influir a una redefinición de este si se presenta un apego seguro en la persona (Benlloch, 2020).

John Bowlby durante los años 70 mediante las observaciones que tenía sobre el desarrollo de las primeras relaciones de los niños e involucra el deseo de generar relaciones emocionales fuertes, Bowlby planteo el apego como aquel sistema conductual donde los elementos funcionan para lograr la proximidad de la figura de apego ante el peligro o daño, este sistema está constituido por los estilos de apego, los modelos de trabajo interno y los sentimientos. Así mismo, el modelo de Bowlby se refiere al mantenimiento del contacto y proximidad con figuras de apego, se trata de comportamientos que se activan a mayor distancia de la figura de apego, así como ante ciertas señales de amenazas para restablecer proximidad (López y Ramírez, 2005; Oliva, 2004).

La teoría considera que los niños y adultos mantienen conductas de apego y las expresan en situaciones de riesgo o dificultades que causan estrés emocional no controlable por lo que se busca figuras protectoras, pero Bowlby señaló que el apego de los bebés están ligados a los impulsos libidinosos y satisfacción del hambre ello de acuerdo al campo psicoanalítico por lo que lo determinó como amor egoísta, refiero ello como una crítica hacia el psicoanálisis donde el modelo entiende el apego más como un instinto en relación a la alimentación o la sexualidad y no enfocado hacia los vínculos psicológicos (Bowlby, 2014).

El núcleo de la teoría del apego radica en comprender que una persona desde el nacimiento requiere desarrollar y establecer una relación con aquel cuidador principal, ello para generar un desarrollo emocional y social, es decir que el primer vínculo que un niño tenga fundamenta su seguridad futura, por lo que a largo plazo se establecerá la dinámica en sus relaciones emocionales. Investigaciones realizadas en los años 1960 y 1970 dieron conceptos nuevos y a su vez clasificaron en recién nacidos patrones de apego: apego inseguro-evitativo, apego seguro, inseguro-ambivalente y apego desorganizado (Bowlby, 2014).

Aproximadamente en la década de 1980 la teoría del apego fue extendida a los adolescentes y adultos, surgieron nuevas interacciones que vienen a ser

componentes de conducta de apego que contienen las relaciones y se dan mediante la atracción romántica y sexual, reacción ante la necesidad de cuidar a un recién nacido, enfermos, etc., a partir de la adolescencia los compañeros son importantes e influyen de diferente manera que los padres aunque estos siguen siendo figuras de apego, Bowlby (1973) denominaba apego a la tendencia de las personas por la creación de fuertes lazos afectivos con seleccionados seres humanos en particular e intento dar una explicación al dolor emocional como ira, depresión, entre otros, que se produce por la separación no deseada y en la pérdida de afectividad (Bowlby, 2014; Ortiz y Marrone, 2002).

El psicoanálisis y la teoría del apego pueden ser teorías binarias, algunas polaridades que trabaja el psicoanálisis son el instinto de vida o muerte, el amor y odio, entre otros; mientras que algunas polaridades del apego son la seguridad o inseguridad, aproximación y evitación, entre otros. Por otro lado, desde el punto de vista de la psicoterapia la teoría del apego de cierta forma contrasta el apego seguro e inseguro, el apego seguro se considera como aquel estado deseado y consideran a los demás como personas sensibles por lo que se presenta la consideración en sus relaciones, en sí es todo lo contrario de quienes tienen apego inseguro o desorganizado (Holmes, 2010).

El estudio del apego se organiza en siete dimensiones seguridad, preocupación familiar, permisividad parental, interferencia de los padres, valor de la autoridad de los padres, autosuficiencia y rencor contra los padres y traumatismo infantil, la primera dimensión seguridad: se refiere a cuál haya sido la percepción del individuo sobre sentir afecto por las figuras de apego, generar confianza y disponer de esas figuras ante la necesidad, se expresa mediante la confianza a sus seres amados. Segundo, preocupación familiar: se define como la percepción intensa de ansiedad por la separación o alejamiento de los seres queridos y cierta preocupación por las figuras de apego, se caracteriza por sentir malestar agudo ante la falta de la presencia física de sus seres queridos con el temor de que ocurra algo malo hacia la misma persona u otros (Lacasa y Muela, 2014).

Interferencia de los padres: se enfoca en el recuerdo de la sobreprotección en la etapa de infancia, haber sido un(a) niño(a) temeroso(a) y tener el miedo de ser abandonado, también tiene la representación de los padres como seres

controladores y asfixiante. La cuarta dimensión corresponde a valor de la autoridad de los padres: definido como la estimación positiva que se tiene sobre los valores familiares tanto de jerarquía como autoridad, el dar reconocimiento de autoridad, así como respeto a los padres este encasillado como un estilo de apego seguro. Quinto permisividad parental: se refiere a las memorias de haber tenido cierta falta de límites y sin alguna guía parental en la etapa de infancia, como haber pasado por una experiencia guiada por los padres ante la aparición de dificultades y teniendo límites ante deseos e impulsos generarían un estilo de apego seguro (Lacasa y Muela, 2014).

La sexta dimensión refiere autosuficiencia y rencor contra los padres: se describe como el rechazo de los sentimientos de dependencia, relación afectiva y odio hacia sus figuras de apego, la persona busca desactivar el apego mediante estrategias defensivas. Por último, la séptima dimensión es traumatismo infantil: se refiere a los recuerdos de haber tenido falta de disponibilidad, alguna forma de amenazas y violencia proveniente de las figuras de apego en la etapa de infancia, estas representaciones están en relación al apego inseguro y desorganizado, ante las experiencias de sufrimiento la persona busca defensas como la desactivación del apego (Lacasa y Muela, 2014).

En relación a la segunda variable, correspondiente a violencia en el enamoramiento o en las relaciones de pareja, se encuentra como definición que es una demostración u acto hacia la otra persona evidenciando algún tipo de poder sobre el otro, se puede dar por medio de actos que dañan con la persona tanto como física o psicológica que se tiene la relación o noviazgo (Carranza y Galicia, 2020).

Es un fenómeno que ocurre generalmente en las parejas ya sea de esposos, novios o enamorados, siendo las relaciones de universitarios en las cuales se dan con frecuencia, pero de menor gravedad. Es por esto que se evidencia que los comportamientos que presenta el agresor están ampliamente estrechos a la infancia debido a que pudo haber pasado por la misma situación con su familia, repitiéndolas con sus parejas sin poder terminar este ciclo violento (Rosales et al., 2017).

Según estudios realizados con anterioridad se puede mencionar a 3 fases por las cuales pasa una pareja de enamorados o una pareja en una relación sentimental las cuales serían las siguientes: en primera instancia el enamoramiento que tendría una tiempo de duración aproximadamente de 1 a 4 años en él se puede resaltar el sentimentalismo o romanticismo, en segunda fase podemos encontrar de una duración de 1 a 6 años que es conocida como el amor pasional observándose en esta el compromiso que tiene el uno por el otro y como última fase tenemos al amor compañero con duración de 6 años en adelante en el cual se intensifica el compromiso por el otro pero más posibilidades de la ruptura en las parejas (Maureira, 2014).

La teoría ecología de Bronfenbrenner explica la relación causal del individuo dentro de la sociedad y viceversa, el individuo puede tener contacto en todos estos círculos de relación (familia, amigos, pareja) aprendiendo acciones las cuales se darán en su entorno, es por esto que la violencia se puede dar porque está constituida como una situación estructural en toda la sociedad debido a que el individuo va teniendo contacto con otros sistemas encontrándose con la violencia dándose un posible aprendizaje o una influencia de un sistema sobre otro. Es decir, la interacción de un individuo con los múltiples contextos con el que se desarrolla ya sea familiar, social o individual afectará el comportamiento con su pareja debido a que el enlace entre ambas personas permitirá que se noten las diferencias de realidades apareciendo la disconformidad y conflictos, al no ser correctamente manejado tendrá como posible consecuencia la violencia (Bronfenbrenner, 1987).

La teoría del Ciclo de Violencia mencionada por Walker en el año 1989 el cual implantó la explicación del motivo que frecuentemente se da para que las mujeres víctimas de agresiones, manifestando que este ciclo está compuesto por 3 fases que en algunos casos se da de diferente manera como la de: fase 1, acumulación de tensiones que es el acontecimiento de percances de menor gravedad que quiere decir que son las discusiones, agresiones, jaloneos que va causando que la mujer se comporte de manera apaciguada o sumisa con el pensamiento que su pareja cambiara de comportamiento notando que tiene leve control sobre esta situación, pero al observar que todo continuara de la misma manera se mostrara cada vez

más pasiva, es posible que la mujer busque luchar contra esta situación para cuando ocurra reiteradas veces (Montañez, 2013).

En la fase 2 que es la de explosión o agresión se da de manera mucho más grave en el cual el agresor descarga su ira por todos los medios como con la psicológica, sexual y física notándose el poco control del agresor hacia la mujer procurando que ella entienda quien el que tiene el mando en la relación es el, en esta fase es donde las consecuencias pueden ser las grandes debido a que la mujer no tiene ningún manejo de su persona debido al miedo sin pedir ayuda alguna. En la fase 3 encontramos la reconciliación o la luna de miel en el cual la violencia se da por periodos esporádicos, el agresor supuestamente está arrepentido y la mujer cree que la violencia terminara, asumiendo que son por múltiples motivos que generan estas descargas agresivas, comprendiéndolo pensando que todo pasara (Montañez, 2013).

Las dimensiones o los dominios del abuso que compone, están conformado por ocho: desapego, coacción, física, humillación, sexual, género, instrumental y castigo emocional. En el cual el desapego, es el comportamiento o actitud de frialdad que tendrá un sujeto con su pareja o en la relación de enamoramiento y sus emociones con el otro; la humillación, que son los juicios u análisis reprobatorios contra la valoración positiva de uno mismo y la dignidad que tenemos cada uno de nosotros; la sexual, que son las conductas sexualizadas o de carácter erótico por parte de una persona que son poco o nulamente aceptados por su pareja; la coerción, que es la tensión o coacción realizada por encima del enamorado en el cual por medio de intimidación y amedrentamiento lo que genera que se realicen acciones contra decisión de pareja (Alfaro, 2020).

La dimensión o dominio físico, que abarca la violencia física o agresión perpetuada por parte de la otra persona en la relación, se puede dar de múltiples maneras llegando hasta consecuencias de mucha gravedad; el género, es el desprecio o antipatía hacia la pareja por su misma situación de mujer o hombre desprestigiando su valor como persona; el castigo emocional, lo que abarca el evidenciar actitudes de supuestos enfados con su pareja para poder generar malestar en la otra persona y la instrumental que es el empleo de recursos evasivos para poder generar dolencias y padecimientos a la víctima (Alfaro, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

El presente estudio correspondió al tipo básica, según Álvarez (2020) refiere que este tipo de investigación se orienta a obtener un nuevo conocimiento de modo sistemático, con el único objetivo de aumentar el conocimiento de una realidad concreta.

Diseño

El diseño que se empleo fue no experimental, de acuerdo a Sánchez *et al.* (2018) manifiesta que, se realiza una observación mucho más específica de lo que se quiere saber basándonos en las variables sin manipularlas.

Es correlacional pues busca la relación que se tiene entre ambas variables teniendo como fin conocer que efectivamente tengan relación entre estas (Cabezas *et al.*, 2018).

3.2. Operacionalización de variables

Variable 1: Apego

Definición conceptual:

“Es un vínculo afectivo, de naturaleza social, que establece una persona con otra, caracterizado por conductas de búsqueda de proximidad, interacción íntima y base de referencia y apoyo en las relaciones con el mundo físico y social” (López, 2006, p.10).

Definición operacional:

El apego fue medido a través del Cuestionario de Apego (CaMir-R) de Pierrehumbert, Karmaiola y Sieye (1996), en la versión reducida (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert, 2011). El instrumento está compuesto por siete dimensiones los cuales son seguridad, preocupación familiar, interferencia de los

padres, autosuficiencia rencor contra los padres, traumatismo infantil, valor de la autoridad de los padres y permisividad parental.

Indicadores:

La variable mide características correspondientes a cinco dimensiones las cuales son apego seguro (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7), apego preocupado (Ítems 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17), apego evitativo (Ítems 24, 25, 26, 27), apego desorganizado (Ítems 28, 29, 30, 31, 32) y estructura familiar (Ítems 18, 19, 20, 21, 22, 23).

Escala de medición:

La escala de medición de Camir-R es Likert con nivel de medición Nominal, consta de categorías a las cuales se le suele asignar un numero de código sin algún significado cuantitativo para que se facilite su inducción en alguna base de datos (Ochoa, 2018). Compuesto por 32 ítems.

Variable 2: Violencia en el enamoramiento

Definición conceptual:

La violencia de pareja “es un ejercicio de poder, en el cual a través de acciones u omisiones o cualquier conducta pasiva o activa, se daña, hierde o controla contra su voluntad, a aquella persona con la que se tiene un vínculo íntimo: matrimonio, noviazgo o free” (Carranza y Galicia, 2020, pp.114).

Definición operacional:

La violencia en el enamoramiento en parejas fue medida con el Cuestionario de Violencia de Novios (CUVINO) de Rodríguez, Antuña, Rodríguez y Herrero (2010), compuesto por 42 ítems siendo el original en España teniendo propiedades psicométricas en Perú (Alfaro, 2020).

Indicadores:

La variable mide características correspondientes a ocho dimensiones, las cuales son desapego (Ítems 6, 14, 22, 30, 32, 33, 37), humillación (Ítems 7, 15, 23, 31, 36, 40, 41), sexual (Ítems 2, 10, 18, 26, 34, 39), coerción (Ítems 1, 9, 17, 25, 38, 42),

físico (Ítems 5, 13, 20, 21, 29), género (Ítems 3, 11, 19, 27,35), castigo emocional (Ítems 8, 16,24) y por último instrumental (Ítems 4,12,28).

Escala de medición:

La escala de medición de CUVINO es Likert con nivel de medición Ordinal, está compuesto por múltiples dimensiones que tienen una categoría ya sea de gravedad con una medición de algo en específico, para poder beneficiar en algún estudio brindando datos (Flores *et al.*, 2017). Integrado por 42 ítems.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

En la presente investigación la población estuvo conformada por 13 mil estudiantes universitarias del distrito de Ate aproximadamente, con las edades entre 18-25 el 84.6%, las cuales en un 100% cursan en universidades privadas (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria [SUNEDU], 2020).

- **Criterios de inclusión:**

Mujeres entre las edades de 18 a 25 años.

Estudiantes universitarias del distrito de Ate.

Estudiantes universitarias que actualmente tienen una relación de pareja.

Mujeres que tengan una relación de entre 6 y 8 meses.

Estudiantes que han firmado el consentimiento informado.

- **Criterios de exclusión:**

Estudiantes universitarias que tengan algún tipo de discapacidad para responder los instrumentos.

Muestra

Por ello se trabajó con una muestra de 384 mujeres universitarias, la obtención de este número se dio a través de la fórmula para muestras finitas; así mismo el procedimiento y la fórmula que se procedió se podrá visualizar en el anexo 3.

De acuerdo a lo indicado la muestra a emplear fue de 384 estudiantes, sin embargo, se utilizó el programa G*Power 3.1 que realiza estimaciones de la potencia estadística y del tamaño del efecto, se obtuvo el cálculo a un nivel de significancia

de .05 y .90 de potencia estadística dando como resultado 130 universitarias en las cuales se aplicó los instrumentos para el efecto esperado.

En la presente investigación la muestra estuvo compuesta con las características de edad, cantidad y porcentaje; se evidenció que en el rango de 18 a 20 años la cantidad fue de 35 universitarias correspondiente al 26.9%, en el rango de edades de 24 a 25 años la cantidad fue de 23 universitarias correspondiente al 17.7% y el rango de edad que obtuvo mayor cantidad fue la de 21 a 23 con 72 universitarias correspondiente al 55.4%.

Muestreo

El presente estudio se trabajó bajo el procedimiento no probabilístico que se define como la selección de las personas a un estudio de acuerdo a características y criterios que el investigador considere como representatividad para ello se debe considerar los criterios de inclusión y exclusión (Otzen y Manterola, 2017), por tal se empleó el método de bola de nieve cuyo objetivo es poder encontrar un resultado de lo que se busca en una investigación identificándose cosas clave a su vez agregando o abarcando algo más amplio para poder conseguir lo que se tiene como objetivo de estudio (Gonzales et al., 2019).

Unidad de análisis

Estudiantes universitarias

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue de encuesta, la cual se define como un procedimiento donde se aplica un instrumento de recolección de datos cuyas cuestiones tiene el objetivo de obtener información de una muestra en particular perteneciente en la investigación (Sánchez *et al.*, 2018).

En relación a los instrumentos se utilizaron dos, el Cuestionario de Representaciones de Apego CAMIR (Pierrehumbert, Karmaiola, Sieye, 1996), la versión reducida CaMir-R (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert, 2011) y el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) (Rodríguez et al., 2010).

A continuación, se especifica información del Cuestionario de Representaciones de Apego CaMir-R, los autores son Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert, cuya procedencia es España – 2011, su administración es de forma individual o colectiva, el tiempo de evaluación es de 15 minutos, cuenta con 5 dimensiones abarcando 32 ítems y la aplicación se puede dar en jóvenes-adultos.

La reseña histórica del Cuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego (CaMir) inicia con la creación y desarrollo por Pierrehumbert, Karmaniola, Sieye, Meister y Halfon en 1996 consto de 72 ítems, para luego elaborar el Cuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego versión reducida (CaMir-R) por Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert en 2011 España a en lengua castellano constando de 32 ítems. Posteriormente, Espinoza realizó un estudio psicométrico con validez y confiabilidad en la población de Lima en el distrito de los Olivos en el año 2018.

La aplicación se da mediante las siguientes tres consignas las cuales son; primero leer cada afirmación cuidadosamente; segundo que no existe respuesta correcta o incorrecta, se desea conocer cómo son sus ideas y sentimientos establecidos en la relación con sus seres queridos; por último, marcar en qué medida está de acuerdo a las afirmaciones.

El CAMIR-R, la calificación se da mediante la colocación del puntaje de las escalas del 1, 2, 3, 4, 5 en cada ítem, luego se suma los puntajes y de acuerdo a ello se da la interpretación de cada dimensión.

A continuación, se detalla las propiedades psicométricas del instrumento original, la validez de este instrumento se determinó mediante el análisis factorial, se calculó la medida de adecuación muestral de Kaiser Meyer Olkin (KMO) así como el test de esfericidad de Bartlett, el valor obtenido del KMO fue de 0,89 y del test de Bartlett $p < 0,0001$ lo que indico un análisis pertinente. La confiabilidad fue calculada a través del coeficiente alpha de Cronbach donde los valores obtenidos oscilaron entre 0,60 y 0,85 por lo que se consideró valores aceptables, a excepción del valor obtenido en el indicador de Permisividad Parental (Balluerka *et al.*, 2011).

Así mismo, se describe las propiedades psicométricas peruanas, en base a la validez y confiabilidad de la investigación psicométrica realizada en Lima-Los Olivos

se determinaron resultados significativos, respecto a validez mediante el valor de KMO se obtuvo 0,807 y en la prueba esférica de Bartlett la significancia de 0,000 por lo que se estableció la conformidad y un análisis pertinente. La confiabilidad obtenida fue de 0,87 demostrando un excelente valor (Espinoza, 2018).

A continuación, se detallará la información acerca del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) cuyos autores son Rodríguez L., Cepero J., Rodríguez F., Bringas C., Antuña M. y Estrada C., su procedencia es España – 2010, siendo su administración individual y colectiva, con límite de aplicación de 15 minutos, compuesto por 8 dimensiones abarcando 42 ítems y puede aplicarse en adolescentes – jóvenes adultos.

La reseña histórica del cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), inicia con el desarrollo por Rodríguez, Cepero, Rodríguez, Bringas, Antuña y Estrada en el año 2010. El cual constaba de 42 ítems. Posteriormente Alayo Ramos realizó un estudio psicométrico de validez y confiabilidad a la población peruana en el año 2017 con la misma cantidad es decir de 42 ítems, pero adaptándose a la peruana en el departamento de Trujillo.

La aplicación se da mediante las siguientes tres consignas las cuales son; primero leer cada afirmación detenidamente, segundo marcar con qué frecuencia te ha ocurrido la afirmación en tu relación de pareja, y tercero marcar cuanto te molesto que suceda o no aquella afirmación en tu relación de pareja.

El instrumento de violencia CUVINO tiene como modo de calificación los puntajes de las escalas de 0, 1, 2, 3 y 4 en cada uno de los ítems luego se suma los puntajes y de acuerdo a ello se da la interpretación de cada dimensión.

A continuación, se detalla las propiedades psicométricas del instrumento original, el cuestionario de Violencia entre enamorados presenta una apropiada propiedad psicométrica de validez y confiabilidad, en lo que respecta la validez se evidenció por medio de análisis factorial confirmatorio aceptable con un $\alpha=0,94$. La confiabilidad del cuestionario fue mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach un .932 en el nivel general y en los valores individuales los valores fueron entre 0,58 y 0,81 concluyéndose que la prueba es adecuada cumpliendo con propiedades psicométricas (Galindo, 2020).

Así mismo, se describe las propiedades psicométricas peruanas, la validez y confianza de la investigación de las propiedades psicométricas realizadas en el Perú en el departamento de Trujillo en la cual la validez se dio con el análisis factorial exploratorio de un 59,43% determinándolo como aceptable $CFI= 0,94$ y respecto a la confiabilidad se aprecia de forma global un $0,90$ y $>0,75$ en las dimensiones demostrando así su confiabilidad y validez (Alayo, 2017).

Para finalizar, se presenta las propiedades psicométricas del piloto, que se ejecutó para comprobarse la efectividad del instrumento y propiedades psicométricas en el departamento de Lima Ate, mediante el formulario Google participaron en la encuesta 20 universitarias, determinándose así el nivel de confiabilidad del cuestionario mediante el análisis estadístico de consistencia interna el Alfa de Cronbach la cual dio un resultado de $0,993$.

3.5. Procedimientos

Para la recopilación de datos se inició solicitando el permiso vía correo electrónico a los autores para el uso de los instrumentos posteriormente se recepción la respuesta positiva y autorización de los autores. Teniendo las respectivas autorizaciones mediante las firmas de los autores, se elaboró los formularios Google de cada cuestionario conteniendo primeramente el consentimiento informado, los criterios de inclusión y los ítems; luego se comienza con la difusión virtual del formulario para que se inicie su aplicación por la muestra de 130 universitarias hasta obtener los datos completos. Continuando el proceso se organizó la información recolectada, verificando los datos solicitados y ubicando en tablas simples los datos brutos.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de los datos se realizó primero procesando la información en el programa estadístico Excel, posteriormente se exportaron los datos obtenidos en el SPSS, en el análisis estadístico se determinó la frecuencia y porcentaje de las variables, se realizó la tabulación de datos, se continuó aplicando la prueba estadística de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para la selección del estadígrafo no paramétrico de la correlación de Spearman que responde adecuadamente a la

hipótesis planteada. Finalmente, los resultados se presentaron mediante tablas con la descripción correspondiente.

3.7. Aspectos éticos

En esta investigación se consideró como un principio fundamental el respeto por las personas salvaguardando la seguridad y autonomía de los participantes, la cual se administró al contar con el consentimiento informado mediante el Google Forms. El principio de no maleficencia se dio mediante el respeto por el anonimato de los participantes, así como la confidencialidad de los datos obtenidos, los mismos que fueron usados únicamente con fines investigativos. Se respetó la voluntariedad y libre participación de los sujetos. Así mismo se consideró el principio de beneficencia al proteger el bienestar psicológico del participante, además en el principio de justicia en esta investigación se ejecutó al no ocasionar algún daño a los participantes y dando un trato igualitario.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre violencia en el enamoramiento y apego en universitarias de Ate.

| | | Apego | Violencia en E. |
|-----------------|--|--------|-----------------|
| Apego | Coefficiente de correlación (Spearman) | 1,000 | ,305** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 130 | 130 |
| Violencia en E. | Coefficiente de correlación (Spearman) | ,305** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 130 | 130 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 1, se puede apreciar que existe correlación entre apego y violencia en el enamoramiento sig. =0,000 ($p < 0,05$) siendo muy significativa a un nivel de confianza de 99% por lo que se acepta la hipótesis de investigación, es decir existe relación significativa entre apego y violencia en el enamoramiento en universitarias de Ate, 2022; de acuerdo al valor estadístico de Spearman ($Rho=0,305$) la correlación es positiva baja.

Tabla 2*Representaciones de apego en universitarias de Ate.*

| Variable | Representaciones | Universitarias | Porcentaje |
|----------|---------------------|----------------|------------|
| | Apego seguro | 6 | 4.6% |
| | Apego preocupado | 16 | 12.3% |
| Apego | Apego evitativo | 39 | 30% |
| | Apego desorganizado | 50 | 38.5% |
| | Estructura Familiar | 19 | .14.6% |
| | Total | 130 | 100% |

En la tabla 2, se puede observar la cantidad de universitarias que tienen mayor representación en un tipo de apego, el 38.5% de universitarias tienen un apego desorganizado es decir se presentan conductas de rechazo pero con temor a perder una figura de apego, por otro lado el 30% de la muestra tienen un apego evitativo por lo que se consideran autosuficientes y sin necesidad de generar una relación cercana con su pareja, por ultimo solo el 4.6% tienen en sus relaciones un apego seguro es decir existe una visión más positiva de sí misma así como de su pareja y están cómodos con la independencia e intimidad.

Tabla 3*Indicadores conductuales de violencia en universitarias de Ate.*

| Variable | Indicadores | Universitarias | Porcentaje |
|-----------|------------------------|----------------|------------|
| Violencia | Desapego | 9 | 7% |
| | Humillación | 35 | 26.9% |
| | Violencia Sexual | 5 | 4% |
| | Coerción | 11 | 8.4% |
| | Maltrato Físico | 13 | 10% |
| | Maltrato de Genero | 13 | 10% |
| | Castigo Emocional | 40 | 30.7% |
| | Violencia Instrumental | 4 | 3% |
| | Total | 130 | 100% |

En la tabla 3, se puede observar la cantidad de universitarias que tienen mayores índices de indicadores conductuales de violencia por parte de sus parejas son de castigo emocional con una cifra de 30.7% que significa mostrar actitudes de presuntos enfados en la pareja para poder ocasionar algún tipo de malestar o incomodidad en la otra persona, así mismo en lo que respecta el indicador de humillación se observa una cifra de 26.9% que son los comentarios, opiniones o reproches contra la dignidad de la persona que lo padece fomentando una baja autoestima, por otro lado el indicador que se observó que no tiene un alto índice es violencia instrumental con un 3% que es el empleo de acciones o conductas manipuladas por una persona para causar dolencias, daño o incluso sufrimiento a la pareja que es víctima de esto.

Tabla 4

Relación entre violencia en el enamoramiento y apego seguro en universitarias de Ate.

| | | Violencia | A. Seguro |
|-----------|---------------------------------------|-----------|-----------|
| | Coeficiente de correlación (Spearman) | 1,000 | ,118 |
| Violencia | Sig. (bilateral) | . | ,181 |
| | N | 130 | 130 |
| | Coeficiente de correlación | ,118 | 1,000 |
| A. Seguro | Sig. (bilateral) | ,181 | . |
| | N | 130 | 130 |

En la tabla 4, se puede observar que no existe correlación entre la variable de violencia en el enamoramiento y la dimensión de apego seguro sig. = 0,181 ($p > 0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis de investigación, es decir que no existe relación significativa entre violencia en el enamoramiento y apego seguro, aceptando la hipótesis opositora afirmando que no existe correlación.

Tabla 5

Relación entre violencia en el enamoramiento y apego preocupado en universitarias de Ate.

| | | Violencia | A. Preocupado |
|---------------|---------------------------------------|-----------|---------------|
| Violencia | Coeficiente de correlación (Spearman) | 1,000 | ,271** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,002 |
| | N | 130 | 130 |
| A. Preocupado | Coeficiente de correlación (Spearman) | ,271** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,002 | . |
| | N | 130 | 130 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se aprecia que existe correlación entre apego preocupado y violencia en el enamoramiento sig. = 0,002 ($p < 0,05$) siendo muy significativa a un nivel de confianza de 99%, por lo que se afirma la hipótesis de investigación, es decir existe relación significativa entre violencia en el enamoramiento y apego preocupado en universitarias de Ate, 2022; de acuerdo al valor estadístico de Spearman (Rho=0,271) la correlación es positiva baja.

Tabla 6

Relación entre violencia en el enamoramiento y apego evitativo en universitarias de Ate.

| | | Violencia | A. Evitativo |
|--------------|---------------------------------------|-----------|--------------|
| Violencia | Coeficiente de correlación (Spearman) | 1,000 | ,381** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 130 | 130 |
| A. Evitativo | Coeficiente de correlación (Spearman) | ,381** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 130 | 130 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se estima que existe correlación entre apego evitativo y violencia en el enamoramiento sig. = 0,000 ($p < 0,05$) siendo muy significativa a un nivel de confianza de 99% por lo que la hipótesis de investigación es aceptada, es decir existe relación significativa entre violencia en el enamoramiento y apego evitativo en universitarias de Ate, 2002; acorde al valor estadístico de Spearman ($Rho=0,381$) la correlación es positiva baja.

Tabla 7

Relación entre violencia en el enamoramiento y apego desorganizado en universitarias de Ate.

| | | Violencia | A. Desorganizado |
|------------------|--|-----------|------------------|
| Violencia | Coefficiente de correlación (Spearman) | 1,000 | ,237** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,007 |
| | N | 130 | 130 |
| A. Desorganizado | Coefficiente de correlación (Spearman) | ,237** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,007 | . |
| | N | 130 | 130 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se aprecia que existe correlación entre apego desorganizado y violencia en el enamoramiento sig.= 0,007($p < 0,05$) siendo muy significativa a un nivel de confianza de 99% por lo que se acepta la hipótesis de investigación, es decir existe relación significativa entre violencia en el enamoramiento y apego desorganizado en universitarias de Ate, 2022; de acuerdo al valor estadístico de Spearman (Rho=0,237) la correlación es positiva baja.

Tabla 8

Relación entre violencia en el enamoramiento y estructura familiar en universitarias de Ate.

| | | Violencia | Estructura Familiar |
|---------------------|---------------------------------------|-----------|---------------------|
| Violencia | Coeficiente de correlación (Spearman) | 1,000 | ,256** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,003 |
| | N | 130 | 130 |
| Estructura Familiar | Coeficiente de correlación (Spearman) | ,256** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,003 | . |
| | N | 130 | 130 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, se puede observar que existe correlación entre estructura familiar y violencia en el enamoramiento, sig.=0,003($p<0,05$) muy significativa a un nivel de confianza de 99% por lo que se acepta la hipótesis de investigación, es decir existe relación significativa entre violencia en el enamoramiento y estructura familiar en universitarias de Ate, 2022; acorde al valor estadístico de Spearman (Rho=0,256) la correlación es positiva baja.

V. DISCUSIÓN

A partir de los descubrimientos encontrados y de acuerdo al objetivo general donde se encuentra relación significativa directa entre apego y violencia en el enamoramiento se precisa, que aquellas construcciones personales afectivas y de vinculación que hayan estructurado las mujeres favorecen la aceptación o rechazo de relaciones conflictivas o violentas; estos resultados tienen similitud con los estudios de Artavia y Carranza (2019) y De la Villa et al (2017), quienes señalaron que la violencia en el enamoramiento es una problemática que implica múltiples factores entre ellos el apego y una relación afectivo dependiente.

Las construcciones afectivas se estructuran desde diferentes contextos de interacción del sujeto, donde la familia es una de las principales fuentes generadoras de formas de interacción, aceptación y/o rechazo y accionar frente a la agresión; que lo pondrá en práctica en las relaciones de pareja (Bronfenbrenner, 1987). Si consideramos la teoría del apego Bowlby (1973), la persona desde la niñez va creando y aprendiendo una forma de apego con los padres que a largo plazo influye en la búsqueda de creación de fuertes lazos afectivos, así como en la aparición de dolor emocional o evasión de una separación no deseada con aquella figura afectiva sea de pareja o algún tipo de relación.

Estos hallazgos podrían explicar el crecimiento de 736 millones de mujeres violentadas por parte de sus parejas en las etapas de enamoramiento, puesto que el vínculo afectivo y de apego es aprendido desde la infancia con la familia, aprendizaje que perdura hasta la adultez e interfiere en el tipo de relación que estructure con la pareja, así como la actuación frente a comportamientos agresivos y conflictos que se puedan desencadenar (WHO, 2021).

En base a los hallazgos y en relación al objetivo de violencia en el enamoramiento y apego seguro no existe relación entre violencia en enamoramiento y apego seguro; estos resultados encuentran similitud con los estudios de Rocha et al. (2019); Lafontaine et al. (2020) y Yolcu y Akbay (2020), quienes indicaron que el apego seguro se da inicialmente en la formación de crianza de los padres y ello determina la capacidad del manejo en una relación afectiva adecuada, así como aquella persona con apego seguro tendrá una relación de confianza, respetándose

a sí misma como a su pareja, brindando soluciones ante conflictos, teniendo una comunicación idónea para el bienestar de ambas personas en una relación, por eso disminuye la posibilidad de la aparición de violencia.

La teoría del apego (Benlloch, 2020) refiere que establecer una base segura manteniendo la proximidad y la calidad adecuada de un vínculo de apego, permite un desarrollo afectivo y emocional conveniente para que las relaciones interpersonales como relaciones de pareja se den de manera positiva sin la presencia de actos agresivos o conflictos sin resolver.

Estos descubrimientos podrían explicar el 48,30% de adultos que tienen un apego seguro debido a relaciones saludables y estables que tengan, así como en la relación de pareja donde no haya actitudes violentas porque se da la independencia y una visión positiva de la relación con un vínculo afectivo saludable (López et al., 2019).

En relación significativa directa entre violencia en el enamoramiento y apego preocupado, estos resultados tienen similitud con los estudios de Ponce, Aiquipa y Arboccó, (2019), Mañas y García (2020) y Robles et al. (2020), quienes indicaron que ante la violencia de pareja surgen patrones disfuncionales en la relación afectiva, se presenta una dependencia emocional, necesidad de afecto, baja autoestima, poca apreciación personal, mayor grado de frustración e impulsividad, temor a la separación afectiva, como la vinculación temerosa y hostil con su pareja.

La teoría del apego (Bowlby, 2014), expresa que las personas con un apego preocupado buscan la aprobación de una pareja y se van volviendo dependiente de ella o el, así como aparece una visión menos positiva de sí mismos, preocupación por mantener una proximidad y vínculo afectivo por más que se presente alguna conducta agresiva en la relación.

Estos hallazgos podrían explicar el 12,3% de universitarias de Ate en la muestra estudiada que tienen un apego preocupado debido a la necesidad de mantener una figura protectora y en una relación priorizar la aceptación ante las conductas agresivas por parte de su pareja. Puesto que ante la aparición de violencia las mujeres buscan la aprobación de su pareja, aunque haya violencia en la relación (Padilla y Díaz, 2016).

En función a los resultados y en relación significativa directa entre violencia en el enamoramiento y apego evitativo, se encuentra similitud con los estudios de Rocha et al (2019), Robles et al. (2020) y Peña, Rojas y García (2017), quienes señalaron que la aparición de un apego evitativo se da mediante niveles altos de comportamiento independiente, la búsqueda de autosuficiencia y exploración sin la necesidad de un vínculo afectivo hacia una persona; estos comportamientos pueden suscitarse ante las acciones agresivas en la relación de pareja y en búsqueda de cambios de estilo de vida de la persona, presentándose así en una relación de pareja la falta de compromiso y ausencia de interés por los sentimientos de la otra persona.

Una de las dimensiones del enamoramiento, explica el dominio del abuso en relación al desapego, la persona tiene actitudes de indiferencia de las emociones o sentimientos por parte de su pareja mostrando frialdad y desinterés en su relación (Alfaro, 2020). Así mismo, la teoría del apego de Bowlby refiere que el adulto con apego evitativo busca independencia evitando la aparición del apego en una relación afectiva, y es invulnerable a los sentimientos y acciones, sean negativos o positivos en una relación (Bowlby, 2014).

Estos resultados podrían explicar el 46% de universitarias de lima metropolitana que presentan un estilo de apego evitativo debido a que la búsqueda de independencia puede afectar en las relaciones afectivas, presentándose el desinterés en una relación romántica, falta de empatía por los sentimientos de la pareja, ausencia de compromiso, actos agresivos y distante por mantener una afectividad cercana causando la aparición de desacuerdos y conflictos en la pareja (Matos, 2017).

A partir de los hallazgos y en relación significativa directa entre violencia en el enamoramiento y apego desorganizado; se evidencia similitud con los estudios de Mendoza et al (2019) y Mañas y García (2020), quienes refirieron que en la violencia de parejas existe celos y falta de comunicación incrementando las acciones agresivas en las relaciones afectivas, presentándose el temor y hostilidad en la relación de pareja como sentimientos de odio, indiferencia, rencor y cierto rechazo por la otra persona.

Este resultado se puede explicar con la teoría del Ciclo de Violencia de Walker, donde se menciona que inicialmente las agresiones por parte de su pareja son de baja gravedad por lo cual la mujer piensa que su pareja se controlara y no volverá a tener esos comportamientos perdonándolo porque son acontecimientos leves, posteriormente, aunque estén presentes las conductas agresivas y también está la necesidad de protección que se tiene con la figura de apego (Montañez, 2013).

Estos hallazgos podrían explicarla presencia de humillación en el 26.9% de universitarias de Ate de la muestra estudiada, debido a la necesidad incorporada en mujeres respecto a tener y mantener una figura protectora, aunque esta ejerza o no conductas agresivas, puesto que la proximidad y vínculo afectivo que ha tenido anteriormente está en relación a la dependencia y comportamientos variados (celos, hostilidad, temor, rechazo, etc.), ello debido al apego generado en el vínculo familiar y carencias afectivas que se hayan presentado en la infancia (Padilla y Díaz, 2016).

Finalmente respecto a la relación significativa directa entre violencia en el enamoramiento y estructura familiar, los resultados encuentran similitud con los estudios de Artavia y Carranza (2019) y Urrego, Gaitán y Umbarila (2016), quienes señalaron que la construcción de la figura de apego se da en la infancia mediante las interacciones del cuidador y el menor, si la relación afectiva tiene cuidados básicos el desarrollo emocional y afectivo de la persona en el vida adulta se dará de forma adecuada, así como la exclusiva vinculación del menor con su contexto intrafamiliar y los comportamientos agresivos pueden presentarse si se han aprendido en el aspecto familiar-social.

La teoría del apego (Bowlby, 2014), explica que el establecer una relación adecuada con el cuidador principal desde el nacimiento genera un buen desarrollo social y emocional, si el vínculo afectivo se dio de manera segura a largo plazo influirá en sus relaciones afectivas, para la aparición comportamientos agresivos o el accionar frente a ellos.

Estos hallazgos podrían explicar el apego no adecuado desarrollado en los estudiantes siendo el 64,2% con las madres y el 47,2% con la figura paterna, puesto que la estructura familiar y la formación del desarrollo afectivo no ha sido adecuado,

es por ello que podemos evidenciar la gran influencia que tiene la familia para desarrollar las relaciones afectivas en la adultez como en la relación de pareja (Otero et al., 2017).

VI. CONCLUSIONES

- Primera.** El presente estudio determinó la relación directa y significativa entre violencia en el enamoramiento y apego en universitarias de Ate, por lo que se asume que la base afectiva formada en la niñez influye a la aparición de violencia o manejo del conflicto en una relación de pareja, así como el estilo de apego que se presente atribuya en el modo del comportamiento e interacción afectiva en el enamoramiento.
- Segunda.** En el estudio se identificó las representaciones de apego en universitarias de Ate, en el cual el 38,5% de jóvenes universitarias presentan tener un apego desorganizado en sus relaciones de pareja, mientras que solo el 4,6% de universitarias muestran tener un apego seguro, por lo que se evidencia un gran porcentaje de la muestra con un apego no adecuado.
- Tercera.** En base al estudio se identificó los indicadores conductuales de violencia en el enamoramiento en universitarias de Ate, por lo que el 30,7% presenta tener castigo emocional por parte de su pareja, por otro lado, se evidencia un menor porcentaje con un 3% es el indicador de violencia instrumental según la muestra realizada, es decir que se presenta indicadores conductuales psicológicos con más frecuencia en relaciones de pareja.
- Cuarta.** El estudio identificó que no existe relación entre la violencia en el enamoramiento y apego seguro en universitarias de Ate, debido a que el apego seguro es un estilo que se basa en una interacción y aproximación afectiva adecuada acompañado de una comunicación asertiva para el bienestar de una relación, por lo que no está vinculado a la aparición de conductas agresivas o de violencia en una relación de pareja.
- Quinta.** El presente estudio identificó la relación directa y significativa entre la violencia en el enamoramiento y apego preocupado en universitarias de Ate, por lo cual se considera que las personas con un estilo de apego preocupado mantienen un vínculo afectivo a pesar de presentarse en

una relación de pareja, discrepancias y agresiones a causa del temor a perder una figura protectora y por una necesidad afectiva.

Sexta. En el estudio se identificó la relación directa y significativa entre la violencia en el enamoramiento y apego evitativo en universitarias de Ate, por ello se asume que las jóvenes universitarias muestran conductas y aptitudes de indiferencia, frialdad y desinterés en una relación de pareja, que puede conducir a la presencia de conductas violentas, discusiones que causan conflictos e impiden la búsqueda de soluciones para la construcción de una relación saludable.

Séptima. Mediante el estudio se identificó la relación directa y significativa entre la violencia en el enamoramiento y apego desorganizado en universitarias de Ate, por lo tanto, las mujeres con este estilo de apego tenderán a mantener un vínculo afectivo con diferentes conductas presentadas en la relación de pareja como los celos, hostilidad, temor a la separación y el rechazo, ello genera la aceptación y presencia de comportamientos agresivos por necesidad de conservar una figura protectora.

Octava. En base al estudio se identificó la relación directa y significativa entre violencia en el enamoramiento y estructura familiar en universitarias de Ate, por tal se asume que una crianza y vínculo familiar inadecuado genera un incorrecto desarrollo socioemocional, que influye en la relación de pareja ocasionando la aparición de los comportamientos violentos sin la acción para resolverlos o enfrentarlos.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera.** A las familias, para que se involucre en la crianza e infancia de los niños una convivencia familiar saludable que implique un oportuno desarrollo social y emocional, así como que se fomente un adecuado vínculo afectivo que permitiría realizar acciones afectivas idóneas en una relación de pareja.
- Segunda.** A los profesionales de salud mental, para que identifiquen los estilos de apego y en función a estos estilos se promuevan espacios de sensibilización y prevención en las parejas.
- Tercera.** A las instituciones educativas, para que se involucre acciones hacia un adecuado desarrollo social, y se fomente a los padres generar una dinámica familiar que permita el establecimiento de un apego seguro y estabilidad emocional disminuyendo ello el riesgo de presentarse conflictos afectivos en un futuro.
- Cuarta.** A los gobiernos locales, para que se continúen promoviendo la implementación de protocolos de atención ante situaciones de violencia en parejas e intervenir para lograr un bienestar personal y emocional.
- Quinta.** A los investigadores, para que el estudio sea considerado un antecedente y estos puedan generar investigaciones aplicadas contribuyendo a la búsqueda de información en relación al apego y violencia en el enamoramiento, así como en poblaciones afines que se estén explorando.

REFERENCIAS

- Alayo, R. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia entre enamorados en jóvenes universitarios del distrito de Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/293/alayo_rr.pdf?sequence=1
- Alfaro, A. (2020). Validation of dating violence questionnaire-r (dvq-r) in a sample of young people from la paz. *Ajayu*, 18(1), 102-120. http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v18n1/v18n1_a05.pdf
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. [Nota Académica 2]. Repositorio Institucional de la Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Artavia, C. y Carranza, M. (2019). Styles of attachment of women who remained exposed to situations of violence in their courtship relationships during late adolescence. *InterSedes*, 20(42), 74-104. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/intersedes/article/view/41844/42217>
- Balluerka, N.; Lacasa, F.; Gorostiaga, A.; Muela, A. y Pierrehumbert, B. (2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothema*, 23(3), 486-494. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718925022.pdf>
- Benlloch, S. (2020). Attachment Theory in Clinical Practice: Theoretical Review and Recommendations. *Revista de Psicoterapia*, 31(116), 169-189. <https://revistadepsicoterapia.com/index.php/rdp/article/view/348/322>
- Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida* (6ta ed.). Morata. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano* (1ra ed.). Paidós. <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/electivas/ECFP/Orientacion->

[vocacional-Aisenson/bronfenbrenner%20-%20la%20ecologia%20del%20desarrollo%20humano.%20parte%20I.pdf](#)

Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica* (1ra ed.). Repositorio de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

Carranza, R. y Galicia, Y. (2020). Partner violence in university students. a comparative study between careers and semesters. *Pedagogía Social, Revista Interuniversitaria*, 9(35), 113-123. <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/73023/47950>

Cruzado, M. y Machuca, R. (2020). *Estilos de apego emocional y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Superior Pedagógico, Cajamarca, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1413/Tesis%20Maestria%20Cruzado%20y%20Machuca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dávila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Anales Revista de la Universidad de Cuenca*, 1(57), 121-130. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22943/1/10.pdf>

De la Villa, M., García, A., Cuetos, G. y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96-107. <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf>

Díaz, J., Pacheco, K., Díaz, R., Cervera, M., Banda, A. y Rodríguez, L. (2018). Violencia hacia la mujer en la etapa de enamoramiento a través de las redes sociales. *Revista ENE de enfermería*, 13(1) 1-13. <https://scielo.isciii.es/pdf/ene/v13n1/1988-348X-ene-13-01-e1314.pdf>

Espinoza, J. (2018). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de apego CaMir-R en adolescentes de instituciones educativas de la urbanización Villa Sol*

- del distrito de Los Olivos, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29891/Espinoza_VJS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Feeney, J. y Noller, P. (2001). *Apego adulto*. Desclée de Brouwer. https://www.academia.edu/33448327/Apego_Adulto_Judith_Feeney?auto=download
- Flores, E., Miranda, M. y Villasís, M. (2017). The research protocol VI: How to choose the appropriate statistical test. Inferential statistics. *Revista Alergia México*, 64(3), 364-370. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v64n3/2448-9190-ram-64-03-0364.pdf>
- Galindo, Z. (2020). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Violencia en el enamoramiento adolescente (CUVINO) en instituciones educativas de Villa el Salvador, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1329/Galindo%20Suarez%2c%20Zoila.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gayá, C., Molero, R. y Gil, M. (2014). Disruption of attachment and traumatic disorder of development. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 375-383. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785037.pdf>
- Gobierno de México. (2019). *Información sociodemográfica de las relaciones de pareja en México*. <https://www.gob.mx/conapo/articulos/informacion-sociodemografica-de-las-relaciones-de-pareja-en-mexico>
- Gobierno de Argentina. (2020). *Datos públicos de la línea 144. Cantidad de Comunicaciones por violencias de género recibidas*. <https://www.argentina.gob.ar/generos/linea-144/datos-publicos-de-la-linea-144-ano-2020>
- Gonzales, L., Sosa, J. y Fierro, S. (2019). Online virtual sampling based on social networks to locating Teleworkers as participants in a study conducted in

Victoria de Durango, Mexico. *Paakat Revista de Tecnología y Sociedad* 8(15), 1-18.

<http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/333/pdf>
[1](#)

Guzmán, M., Carrasco, N., Figueroa, P., Trabucco, C. y Vilca, D. (2016). Attachment Styles and Emotional Regulation Difficulties Among University Students. *Psyche*, 25(1), 1-13.
<https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v25n1/art01.pdf>

Holmes, J. (2010). *Teoría del Apego y Psicoterapia* (2da ed.). Desclée de Brouwer.
<https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433023131.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2019, 25 de noviembre). 63 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero.
<https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/63-de-cada-100-mujeres-de-15-a-49-anos-de-edad-fue-victima-de-violencia-familiar-alguna-vez-en-su-vida-por-parte-del-esposo-o-companero-11940/>

Laca, F. y Mejía, J. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 66-75.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>

Lacasa, F. y Muela, A. (2014). Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R. *Psicopatol. Salud ment.*, 24 (2), 83-93.
https://www.researchgate.net/publication/303299226_Guia_para_la_aplicacion_e_interpretacion_del_cuestionario_de_apego_CaMir-R

Lafontaine, M., Azzi, S., Bell, B., Dixon, T., Guérin, C. y Bureau, J. (2020). Romantic Perfectionism and Perceived Conflict Mediate the Link between Insecure Romantic Attachment and Intimate Partner Violence in Undergraduate Students. *Journal of Family Violence*, 36(2), 195-208.
https://socialsciences.uottawa.ca/care/sites/socialsciences.uottawa.ca/care/files/lafontaine_et_al_2020.pdf

- López, A., Hernández, E. y Rey, G. (2019). Loving attachment of young university students in Havana. *The Habana*, 3(1), 138-157.
https://www.researchgate.net/publication/345393653_Loving_Attachment_of_Young_University_Students_in_Havana
[Apego amoroso de jóvenes e estudiantes universitarios de La Habana](#)
- López, C. y Ramírez, M. (2005). Apego. *Revista Child Fam*, 6(1), 20-24.
<http://www.revistachilenademedicinafamiliar.cl/index.php/sochimef/article/view/134/129>
- López, F. (2006). Apego: estabilidad y cambio a lo largo del ciclo vital. *Infancia y Aprendizaje*, 29(1), 9-23.
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/34456/Apego.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mañas, C. y García, M. (2021). Apego adulto, sexismo y satisfacción en la educación superior: un estudio en la universidad de alicante, España. *Santiago*, 154(1), 216-226.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/114907/1/Manas-Viejo_Garcia-Fernandez_2021_Santiago.pdf
- Matos, P. (2017). *Estilos de apego en la relación de pareja y niveles del bienestar psicológico en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima*. [Tesis de Maestría de la Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional de la Universidad Ricardo Palma.
<https://1library.co/document/q5mxme3y-estilos-relacion-niveles-bienestar-psicologico-estudiantes-universitarios-universidad.html>
- Maureira, F. (2011). Los cuatro componentes de la relación de pareja. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(1), 321-332.
<http://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/viewFile/24815/23284>
- Mendoza, L., Gallardo, R., Castillo, D., Castrillo T., Zamora, A. y Montes, F. (2019). Causes and consequences of the dating violence: a look at young university students in the city of Tarija, Bolivia. *Ajayu*, 17(2), 283-316.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612019000200004

- Montañez, P. (2013). Evaluación de un tratamiento psicológico para el estrés postraumático en mujeres víctimas de violencia doméstica en ciudad Juárez. [Tesis Doctoral de la Universidad Autónoma de Barcelona. Repositorio de la Universidad Autónoma de Barcelona. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/129333/pma1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morán, J. y Martínez, C. (2019). El Apego en La Adolescencia: Una Revisión Sistemática De La Investigación Latinoamericana Durante Los Últimos 15 Años. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(2), 172-182. https://www.revistaclinicapsicologica.com/pdf_files/trabajos/vol_28/num_2/RACP_28_2_172_OODCBG77H7.pdf
- Ochoa, C. y Molina, M. (2018). Estadística. Tipos de variables. Escalas de medida. *EvidPediatr*, 14(29), 1-5. https://evidenciasenpediatria.es/files/41-13363-RUTA/Fundamentos_29.pdf
- Oliva, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 65-81. https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Oliva-2/publication/257921423_Estado_actual_de_la_teor%C3%ADa_del_apego/links/00b49526185b0a6204000000/Estado-actual-de-la-teoria-del-apego.pdf
- Ortiz, E. y Marrone, M. (2002). La teoría del apego. Un enfoque actual. *Revista Internacional de Psicoanálisis Aperturas*, 10(1), 33-36. <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=198>
- Otero, O., Zabarain, S. y Fernández, M. (2017). Estilos de apego, comunicación y confianza entre padres y jóvenes universitarios de la Guajira- Colombia. *Revista Katharsis*, 24(1), 119-137. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=130535515&lang=es&site=eds-live>

- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Padilla, J. y Díaz, R. (2016). Evaluación del apego en adultos: construcción de una escala con medidas independientes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21(2), 161-168. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29248181006.pdf>
- Peña, F. Rojas, J. y García, P. (2017). Uso problemático de internet, cyberbullying y ciber-violencia de parejas en jóvenes universitarios. *Revista Diversitas-Perspectivas en psicología*, 14(2), 205-219. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v14n2/1794-9998-dpp-14-02-205-219.pdf>
- Ponce, C., Aiquipa, J. y Arboccó, M. (2019). Emotional Dependence, Satisfaction with Life and Partner Violence in University Students. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), e351. http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7nspe/en_a05v7nspe.pdf
- Robles, F., Galicia, I., Sánchez, A. y Núñez, E. (2020). Dating abuse and love styles in high school, high school and undergraduate students. *Psychology in the Caribbean*. 38(1), 91-120. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0123-417X2021000100094
- Rocha, B., Umbarila, J., Meza, M. y Riveros, F. (2019). Parental attachment styles and emotional dependence in romantic relationships in a sample of university students in Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 285-299. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1794-99982019000200009
- Rodríguez, L., López, J., Rodríguez, F., Antuña, M., Bringas., C. y Estrada, C. (2010). Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 6(1), 45-52. http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_6_esp_45-52.pdf

- Rosales, M., Flores, L. y Fernández, T. (2017). La violencia de Pareja: Análisis en una población universitaria de Santo Domingo. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(2), 174-182.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29255774004.pdf>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (2020). *II Informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1230044/Informe%20Bienal.pdf>
- Urrego, Y., Gaitán, N. y Umbarila, D. (2016). Relación entre el tipo de Apego y la Conducta de Infidelidad en Adultos Jóvenes. *Revista de Psicología*, 12(24), 41–54.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6146/1/relacion-tipo-apego-conducta-urrego.pdf>
- Vallejos, D. (2019). La importancia del apego en el desarrollo del niño. *Consensus(16803817)*, 24(2), 183-194.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/view/2327/2394>
- World Health Organization [WHO]. (2021, 09 of march). Devastatingly pervasive: 1 in 3 women globally experience violence. <https://www.who.int/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>
- Yolcu, D. y Akbay, S. (2020). Dating Violence among University Students: The Role of Self-Esteem, Perceived Relationship Self-Efficacy and Attachment Styles. *European Journal of Education Studies*, 7(10), 241-257.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED610083.pdf>

ANEXO

Anexo 1: Matriz de consistencia:

| | Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables/Dimensiones | Metodología | Población /Muestra |
|--------------------|---|--|--|---|---|--|
| General | ¿Cuál es la relación que existe entre apego y violencia en el enamoramiento en universitarias de Ate, 2022? | Determinar la relación que existe entre apego y violencia en el enamoramiento en universitarias de Ate, 2022. | Existe relación significativa entre apego y violencia en el enamoramiento en universitarias de Ate, 2022. | - Apego. 1. Apego seguro 2. Apego preocupado 3. Apego evitativo 4. Apego desorganizado 5. Estructura familiar | | |
| Específicos | 1. ¿Cuál es la relación que existe entre violencia en el enamoramiento y apego seguro? 2. ¿Cuál es la relación que existe entre violencia en el enamoramiento y apego preocupado? 3. ¿Cuál es la relación que existe entre violencia en el enamoramiento y apego evitativo? | 1. Identificar las representaciones de apego en universitarias de Ate, 2022. 2. Identificar los indicadores conductuales de violencia en el enamoramiento en universitarias de Ate, 2022. 3. Identificar la relación que existe entre violencia en el enamoramiento y apego seguro en universitarias de Ate, 2022. | Existe relación significativa entre violencia en el enamoramiento y apego seguro. Existe relación significativa entre violencia en el enamoramiento y apego preocupado. Existe relación significativa entre violencia en el enamoramiento y apego evitativo. | Violencia en el enamoramiento: 1) Desapego 2) Humillación 3) Violencia Sexual 4) Coerción 5) Maltrato Físico 6) Maltrato de genero 7) Castigo emocional 8) Violencia instrumental | -Tipo de investigación básica. -Diseño no experimental (correlacional simple). | -Ate, 130 cantidad estudiantes universitarias. |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| | <p>4. ¿Cuál es la relación que existe entre violencia en el enamoramiento y apego desorganizado?</p> <p>5. ¿Cuál es la relación que existe entre violencia en el enamoramiento y estructura familiar?</p> | <p>4. Identificar la relación que existe entre violencia en el enamoramiento y apego preocupado en universitarias de Ate, 2022.</p> <p>5. Identificar la relación que existe entre violencia en el enamoramiento y apego evitativo en universitarias de Ate, 2022.</p> <p>6. Identificar la relación que existe entre violencia en el enamoramiento y apego desorganizado en universitarias de Ate, 2022.</p> <p>7. Identificar la relación que existe entre violencia en el enamoramiento y estructura familiar en universitarias de Ate, 2022.</p> | <p>Existe relación significativa entre violencia en el enamoramiento y apego desorganizado.</p> <p>Existe relación significativa entre violencia en el enamoramiento y estructura familiar.</p> | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables:

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA (NIVEL DE MED.) |
|------------------------|---|--|------------------------|--|-----------------------|---|
| APEGO | Es un vínculo afectivo, de naturaleza social, que establece una persona con otra, caracterizado por conductas de búsqueda de proximidad, interacción íntima y base de referencia y apoyo en las relaciones con el mundo físico y social (López, 2006, pp.10). | El apego será medido a través del Cuestionario de Representaciones de Apego (CaMir-R) de Pierrehumbert, B., Karmaiola, A., Sieye, A. (1996) En la versión reducida (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert, 2011). | 1. Apego seguro | Seguridad | 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 | NOMINAL: 1= Muy en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Indeciso 4= De acuerdo 5= Muy de acuerdo |
| | | | 2. Apego preocupado | Preocupación familiar | 8, 9, 10, 11, 12 y 13 | |
| | | | | Interferencia de los padres | 14, 15, 16 y 17 | |
| | | | 3. Apego evitativo | Autosuficiencia y rencor contra los padres | 24, 25, 26 y 27 | |
| | | | 4. Apego desorganizado | Traumatismo infantil | 28, 29, 30, 31 y 32 | |
| 5. Estructura Familiar | Valor de la autoridad de los padres | 18, 19 y 20 | | | | |
| | Permisividad parental | 21, 22 y 23 | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| <p>VIOLENCIA EN EL ENAMORAMIENTO</p> | <p>La violencia de pareja es un ejercicio de poder, en el cual a través de acciones u omisiones o cualquier conducta pasiva o activa, se daña, hierde o controla contra su voluntad, a aquella persona con la que se tiene un vínculo íntimo: matrimonio, noviazgo o "free" (Carranza y Galicia, 2020, pp.114).</p> | <p>La violencia en el enamoramiento en parejas será con el Cuestionario de Violencia de Novios (CUVINO) AUTOR Y AÑO compuesto por 42 ítems siendo los autores de esta Rodríguez, Antuña, Rodríguez y Herrero (2010) en España siendo adaptado en Perú a su vez (Alfaro, 2020).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Desapego 2. Humillación 3. Sexual 4. Coerción 5. Físico 6. Género 7. Castigo Emocional 8. Instrumental | | <p>6,14,22,30,32,33,37 7,15,23,31,36,40,41 2,10,18,26,34,39 1,9,17,25,38,42 5,13,20,21,29 3,11,19,27,35 8,16,24 4,12,28</p> | <p>ORDINAL: 0=Nunca 1= A veces 2= Frecuentemente 3= Habitualmente 4=Casi siempre</p> |
|--------------------------------------|---|--|--|--|---|---|

Anexo 3. Fórmula para la obtención de la muestra

$$n = \frac{Z^2 x * p * q}{E^2}$$

n = tamaño de la muestra

Z: Nivel de confianza, para que la investigación sea considerada con el 95% de confianza, para el cual obtenemos un Z=1,96.

P: Probabilidad de éxito (0.5).

E: Nivel de error, para este caso aplica el de 5%.

Anexo4. Solicitud de autorización de uso del Cuestionario de violencia entre novios



Maryori Nicol Perez Toscano <pereztosnicol10@gmail.com>

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DEL USO DEL INSTRUMENTO

2 mensajes

Maryori Nicol Perez Toscano <pereztosnicol10@gmail.com>

25 de octubre de 2021, 13:39

Para: lurodri@us.es

Buenas tardes estimado Luis Rodríguez Franco, disculpe el atrevimiento, mi nombre es Maryori Pérez Toscano, mi compañera y yo somos estudiantes del ciclo X de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo en Perú, el motivo por el cual le escribimos es para solicitarle a usted y a todo el equipo de creadores del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), el permiso y apoyo para poder usarla. En caso de ser posible le requerimos con total gratitud si podría proporcionarnos su instrumento completo al cual se dará un uso adecuado. El más infinito agradecimiento para con usted y su gran equipo.

Esperamos su más pronta respuesta.
Mis mejores deseos.
PÉREZ TOSCANO, MARYORI NICOL
CEL: 946138840
Est. Psicología.

 Carta de Solicitud de Autorización del Uso del Instrumento..pdf
159K

LUIS RODRIGUEZ FRANCO <lurodri@us.es>

28 de octubre de 2021, 00:32

Para: Maryori Nicol Perez Toscano <pereztosnicol10@gmail.com>

les envío la solicitud firmada
un cordial saludo

De: Maryori Nicol Perez Toscano <pereztosnicol10@gmail.com>

Enviado: lunes, 25 de octubre de 2021 20:39

Para: LUIS RODRIGUEZ FRANCO <lurodri@us.es>

Asunto: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DEL USO DEL INSTRUMENTO

[Texto citado oculto]

 Carta de Solicitud de Autorización del Uso del Instrumento..pdf
239K

Aneo 5. Solicitud de autorización de uso del Cuestionario de modelos internos de relaciones de apego Versión reducida

14/11/21 17:11

Correo de Universidad Cesar Vallejo - APPLICATION FOR AUTHORIZATION TO USE THE CAMIR-R INSTRUMENT



ANGIE MARUJA DE LA CRUZ SIMON <acruzsi23@ucvvirtual.edu.pe>

APPLICATION FOR AUTHORIZATION TO USE THE CAMIR-R INSTRUMENT

ANGIE MARUJA DE LA CRUZ SIMON <acruzsi23@ucvvirtual.edu.pe>
Para: alexander.muela@ehu.eus

10 de noviembre de 2021, 11:58

Good afternoon Dr. Alexander Muela, sorry for the inconvenience, my name is Angie Maruja De La Cruz Simón, my colleague's name is Nicol Pérez Toscano and we are students of cycle X of the psychology career at Universidad César Vallejo in Perú, so we are writing is to ask you and the whole team of creators, permission and support to use and apply the CaMir-R, to the reality of our country, our research will be entitled "Attachment and violence in falling in love in university students of Ate, 2022".

If possible, we would be grateful if you could provide us with your complete instrument for its correct use.

We look forward to your prompt response.

Best wishes.

Sorry to bother you in this email is the only way we can contact you.

DE LA CRUZ SIMÓN, ANGIE MARUJA

Cellular: +51 902244267

Student. Psychology.

2 adjuntos

 Letter of Request for Authorization to Use the Instrument.docx
333K

 Carta de Solicitud de Autorización del Uso del Instrumento.docx
395K

Anexo 6. Autorización de uso del Cuestionario de Violencia entre Novios



Maryori Nicol Perez Toscano <pereztosnicol10@gmail.com>

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DEL USO DEL INSTRUMENTO

LUIS RODRIGUEZ FRANCO <lurodri@us.es>

28 de octubre de 2021, 00:32

Para: Maryori Nicol Perez Toscano <pereztosnicol10@gmail.com>

les envio la solicitud firmada
un cordial saludo

De: Maryori Nicol Perez Toscano <pereztosnicol10@gmail.com>

Enviado: lunes, 25 de octubre de 2021 20:39

Para: LUIS RODRIGUEZ FRANCO <lurodri@us.es>

Asunto: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DEL USO DEL INSTRUMENTO

[Texto citado oculto]

 Carta de Solicitud de Autorización del Uso del Instrumento..pdf
239K

Anexo 7. Autorización de uso del Cuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego Versión Reducida



ANGIE MARUJA DE LA CRUZ SIMON <acruzsi23@ucvvirtual.edu.pe>

APPLICATION FOR AUTHORIZATION TO USE THE CAMIR-R INSTRUMENT

Alexander Muela <alexander.muela@ehu.eus>

10 de noviembre de 2021, 13:07

Para: ANGIE MARUJA DE LA CRUZ SIMON <acruzsi23@ucvvirtual.edu.pe>

Estimada Angie:

Queremos agradecerte el interés que has mostrado por el instrumento. Tienes nuestro permiso para utilizar el Camir-R. Únicamente te pedimos a cambio que cites el artículo de validación de la escala publicado en Psicothema (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert, 2011) en tu trabajo y en las posibles publicaciones que se derivaran del mismo.

Suerte con tu trabajo.

Un cordial saludo,

Alexander Muela

Euskal Herriko Unibertsitatea | Universidad del País Vasco UPV/EHU | University of the Basque Country

Psikologia Klinikoa eta Osasunaren Psikologia eta Ikerketa Metodologia Saila

Departamento de Psicología Clínica y de la Salud y Metodología de Investigación

Department of Clinical and Health Psychology and Research Methodology

Avda. Tolosa Hirib., 70 | 20018 Donostia-San Sebastián

T.: +34 943018310 | F.: +34 943015670

alexander.muela@ehu.eus

[El texto citado está oculto]

3 adjuntos

 CAMIR-Rplantilladecorreccion.xlsx
37K

 Camir-R articulo.pdf
159K

 Separata Interpretación Camir-R Revista de Psicopatología N°24 .pdf
306K

Anexo 8. Consentimiento Informado

Sección 2 de 3

Consentimiento Informado

Estimado participante:

Para poder contar con su participación se requiere hacerlo de manera voluntaria y contar con su conformidad. Además, la información es de carácter confidencial y reservado; ya que los resultados serán manejados solo para fines de investigación.

En caso tenga algún interrogante sobre los aspectos éticos de la investigación u otro, podrá ponerse en contacto con alguno de los integrantes a través de sus correos:

-De la Cruz Simón, Angie Maruja: angiedelacruzsimon@gmail.com
-Pérez Toscano, Maryori Nicol: pereztosnicol10@gmail.com

Con respecto, a lo presentado anteriormente, ¿Desea participar en la investigación? *

Si, acepto.

Edad *

URL: <https://forms.gle/5MfqdRrSH4MZ2qTv9>

Anexo 9. Formulario Google del Cuestionario de Violencia entre Novios

Apego y violencia en el enamoramiento en universitarias de Ate, 2022

Se les solicita sean lo mas honestas posible, muchas gracias.

FRECUENCIA (¿Con que frecuencia te ha ocurrido?) A continuación, en esta relación, tu pareja... *

Nunca A veces Frecuentemente Habitualmente Casi siempre

Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.

Te sientes obligada/o a mantener sexo para no dar explicaciones de por qué

Se burla acerca de las mujeres u hombres en

URL: <https://forms.gle/5MfqdRrSH4MZ2qTv9>

Anexo10. Formulario Google del Cuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego Versión Reducida

Apego y violencia en el enamoramiento en universitarias de Ate, 2022

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia.

Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos. 1= Muy en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Indeciso 4= De acuerdo 5= Muy de acuerdo *

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles | <input type="radio"/> |
| Mis padres eran incapaces de tener autoridad | <input type="radio"/> |

URL: <https://forms.gle/nEWhoprgNUMZ7Xcw5>

Anexo11. Alfa de Cronbach de la prueba piloto

Tabla 4. *Estadística de fiabilidad*

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,993 | 42 |

Anexo 13. Formato del Cuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego Versión Reducida

Nombres y apellidos:

Edad:

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.

1= Muy en desacuerdo 2= En desacuerdo

3= Indeciso 4= De acuerdo

5= Muy de acuerdo

| N° | Ítems | Opciones | | | | |
|----|--|----------|---|---|---|---|
| 1 | Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Cuando yo era niño(a), sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Detesto el sentimiento de depender de los demás | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Sólo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Cuando yo era niño(a), a menudo, mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 12 | No puedo concentrarme sobre otra cosa, sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Cuando era niño(a), tenían una actitud de dejarme hacer | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | De adolescente, nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Cuando yo era niño(a), teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Mis padres no se han dado cuenta que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Siento confianza en mis seres queridos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | Cuando yo era niño(a), tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | Cuando yo era niño(a), se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad, que me sentía aprisionado(a) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 | Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | Cuando era niño(a), había peleas insoportables en casa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | Es importante que el niño aprenda a obedecer | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30 | Cuando yo era niño(a), mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 | La idea de una separación momentánea con uno de mis seres queridos, me deja una sensación de inquietud | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32 | A menudo, me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Anexo 14. Resultados de la Prueba de Normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

| Prueba de normalidad | | | |
|----------------------|-------------|-----|------|
| Kolmogorov-Smirnov | | | |
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Apego | ,090 | 130 | ,012 |
| Violencia en E. | ,102 | 130 | ,002 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

En el anexo 14, se observa la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se evidencia que la significancia es $p=0,012$ entonces, la estadística es no paramétrica por lo tanto se usó el coeficiente de correlación de Spearman.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MORI SANCHEZ MARIA DEL PILAR, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "APEGO Y VIOLENCIA EN EL ENAMORAMIENTO EN UNIVERSITARIAS DE ATE, 2022", cuyos autores son PEREZ TOSCANO MARYORI NICOL, DE LA CRUZ SIMON ANGIE MARUJA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Julio del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|---|
| MORI SANCHEZ MARIA DEL PILAR DNI: 10621155 ORCID 0000-0003-0191-4608 | Firmado digitalmente por: MADELPILARMOS el 29- 07-2022 14:07:24 |

Código documento Trilce: TRI - 0360946