



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Estrategia de retroalimentación y pensamiento reflexivo en
estudiantes de Educación Secundaria - Caraz, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Vacas Gonzales, Francisco Antonio (orcid.org/0000-0002-3680-7442)

ASESORA:

Dra. Melean Romero, Rosana Alejandra (orcid.org/0000-0001-8779-738X)

CO-ASESOR:

Dr. Seminario Unzueta, Randall Jesus (orcid.org/0000-0002-2040-6716)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi familia, por su paciencia, comprensión y apoyo incondicional, que siempre me impulsaron a alcanzar el éxito de mis grandes anhelos.

A la Santísima Virgen de la Asunción de Huata, que ilumina cada segundo de mi vida.

Agradecimiento

Mi profundo agradecimiento a todos los profesores de la Universidad Cesar Vallejo que me guiaron por el camino de la sabiduría y me ayudaron a domar mi miedo y vencerlo. Sus sabios consejos permitieron modelar mi personalidad, lo que ha ayudado a cristalizar mi aspiración.

A los directores de las instituciones educativas del distrito de Caraz por brindarme el apoyo y la oportunidad para aplicar los instrumentos de investigación.

A mi familia y amigos que me alentaron para alcanzar mis metas y motivaron el logro de mis objetivos.

Asimismo, quisiera expresar mi más sincero agradecimiento por su paciencia y solidaridad a la Dra. Rosana Alejandra Meleán Romero, quien ha sido mi asesora, amiga y guía de esta investigación.

El autor.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	32
3.1. Tipo y diseño de investigación	32
3.2. Variables y operacionalización	33
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	34
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.5. Procedimientos	40
3.6. Método de análisis de datos	41
3.7. Aspectos éticos	41
IV. RESULTADOS	42
V. DISCUSIÓN	54
VI. CONCLUSIONES	64
VII. RECOMENDACIONES	66
VIII. PROPUESTA	67
REFERENCIAS	82
ANEXOS	92

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Distribución muestral	35
Tabla 2	Interpretación de escala del instrumento	36
Tabla 3	Frecuencias estadísticas de dimensiones y variables	37
Tabla 4	Determinación de intervalo baremos por dimensiones y variables	37
Tabla 5	Baremos de las dimensiones y variables a través de escala de Stanones	38
Tabla 6	Escala de valoración de los instrumentos por los expertos	39
Tabla 7	Validación del instrumento a través de juicio de expertos	39
Tabla 8	Rango del coeficiente de Alfa de Cronbach	40
Tabla 9	Estadística de fiabilidad del instrumento	40
Tabla 10	Descripción de niveles de la variable estrategia de retroalimentación y sus dimensiones	43
Tabla 11	Descripción de niveles de la variable pensamiento reflexivo y sus dimensiones	45
Tabla 12	Estrategia de retroalimentación y desarrollo del pensamiento reflexivo	47
Tabla 13	Test de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	48
Tabla 14	Grado de correlación del coeficiente para la contrastación de hipótesis	50
Tabla 15	Correlación y significación entre la estrategia de retroalimentación y el pensamiento reflexivo	51
Tabla 16	Correlación entre la variable estrategia de retroalimentación y las dimensiones acciones habituales o no reflexivas, comprensión reflexiva, reflexión sistemática y reflexión crítica.	52
Tabla 17	Cronograma de implementación de la propuesta	74

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Estrategia de retroalimentación, sus dimensiones e indicadores.	19
Figura 2 Modelo de pensamiento crítico reflexivo.	24
Figura 3 Cono del pensamiento reflexivo.	26
Figura 4 Pensamiento reflexivo, sus dimensiones e indicadores.	31
Figura 5 Perfil de egreso de los estudiantes de Caraz	68
Figura 6 Mapa de procesos de estrategia de retroalimentación para el desarrollo del pensamiento reflexivo.	73

Resumen

En el escenario actual del mundo globalizado, el pensamiento reflexivo, dinamiza competencias para desarrollar las capacidades reflexivas y generar nuevos conocimientos, razón por el cual la investigación propone determinar la relación entre la estrategia de retroalimentación y el pensamiento reflexivo en estudiantes de Educación Secundaria - Caraz, 2022. Metodológicamente corresponde al paradigma positivista, enfoque cuantitativo, diseño investigación no experimental de corte transversal, descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 173 estudiantes de 5º grado de educación secundaria, seleccionados por muestreo no probabilístico intencional por conveniencia, con la ayuda del instrumento encuesta se acopió datos cuantitativos, que obtuvo el grado de confiabilidad excelente de 0,953 en la prueba de Alfa de Cronbach. Los resultados indican el grado de correlación significativa positiva regular de 0,585 en la prueba de Tau_b de Kendall y los estudiantes se encuentran en el nivel medio bajo en el desarrollo de la estrategia de retroalimentación y pensamiento reflexivo. En conclusión, el estudio contribuye al desarrollo del pensamiento reflexivo, que moviliza las habilidades cognitivas integradas y activas de orden superior suscritas en la propuesta educativa.

Palabras clave: Estrategia de retroalimentación, pensamiento reflexivo, habilidades de orden superior, reflexión crítica.

Abstract

In the current scenario of the globalized world, reflective thinking energizes competencies to develop reflective capacities and generate new knowledge, which is why the research proposes to determine the relationship between the feedback strategy and reflective thinking in students of Secondary Education - Caraz, 2022. Methodologically, it corresponds to the positivist paradigm, quantitative approach, non-experimental research design, cross-sectional, descriptive correlational. The sample consisted of 173 students of 5th grade of secondary education, selected by non-probabilistic intentional sampling by convenience, with the help of the survey instrument quantitative data was collected, which obtained an excellent reliability of 0.953 in the Cronbach's Alpha test. The results indicate the degree of regular positive significant correlation of 0.585 in Kendall's Tau_b test and the students are at the medium low level in the development of feedback strategy and reflective thinking. In conclusion, the study contributes to the development of reflective thinking, which mobilizes the integrated and active higher order cognitive skills subscribed in the educational proposal.

Keywords: Feedback strategy, reflective thinking, higher order skills, critical reflection.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROSANA ALEJANDRA MELEAN ROMERO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategia de retroalimentación y pensamiento reflexivo en estudiantes de Educación Secundaria - Caraz, 2022", cuyo autor es VACAS GONZALES FRANCISCO ANTONIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROSANA ALEJANDRA MELEAN ROMERO PASAPORTE: 160790755 ORCID: 0000-0001-8779-738X	Firmado electrónicamente por: RAMELEANRO el 12- 01-2023 07:55:10

Código documento Trilce: TRI - 0455184