



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Educación comunitaria y calidad de vida de los estudiantes de
una escuela comunitaria de la provincia de Quispicanchi 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Flores Paro, Belisa (orcid.org/0000-0002-5972-667X)

ASESOR:

Mg. Romani Allende, Freddy Gamaniel (orcid.org/0000-0002-1054-6715)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres, Juan Flores y Elisa Paro, por inculcarme los valores fundamentales que guían mi vida, por su amor y preocupación; a mi esposo Percy Ayma Turpo, a mis hijas Rafaela y Yuriana, por ser mi fortaleza, mi paz y luz; a mis familiares que siempre me brindaron su apoyo y me impulsaron a seguir adelante superando cada reto y dificultad.

Agradecimiento

A Dios por guiar mi camino, a los maestros de la universidad que nos brindaron sus conocimientos, especialmente al Mg. Fredy Romaní por su apoyo y palabras sabias para no rendirme, a mi esposo e hijas que me dieron el soporte emocional, a mi padrino Mario Achahui, por los conocimientos que me brindó, su ímpetu y fortaleza.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN	24
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1. Educación comunitaria.....	19
Tabla 2. Calidad de Vida.....	19
Tabla 3. Tabla cruzada entre educación comunitaria y calidad de vida	20
Tabla 4. Prueba de normalidad	21
Tabla 5. Correlación entre la educación comunitaria y calidad de vida	22
Tabla 6. Correlación de dimensiones entre calidad de vida	23
Tabla 7. Validación de los instrumentos por juicio de expertos.....	58
Tabla 8. Prueba estadística de fiabilidad	59

Índice de figuras

Figura 1	15
-----------------------	----

Resumen

La investigación tuvo como objetivo principal determinar en qué medida la educación comunitaria, se relaciona con la calidad de vida de los estudiantes de una Escuela Comunitaria de la Provincia de Quispicanchi 2022, para la investigación desarrollada, la metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, por lo que se aplicó un diseño no experimental transversal. La muestra de estudio fue aplicada a 108 estudiantes de la escuela comunitaria para el trabajo de campo, previamente el instrumento fue validado por tres expertos, se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento para cada variable con la cual se recabo información para el análisis de datos, cuyo procesamiento de datos permitió obtener los siguientes resultados: Los hallazgos reflejaron en la tabla la existencia de una fuerza de correlación directa pero muy fuerte de $r = 0.785$, entre las variables; así mismo, se obtuvo un p valor igual a 0.000 menor al nivel de significancia (0.05) en consecuencia, a nivel general existe relación directa entre la educación comunitaria y la calidad de vida de los estudiantes de una Escuela Comunitaria de la Provincia de Quispicanchi 2022.

Palabras clave: Educación comunitaria, calidad de vida, vivienda saludable.

Abstract

The main objective of the research was to determine to what extent community education is related to the quality of life of the students of a Community School of the Province of Quispicanchi 2022, for the developed research, the methodology used was a quantitative approach, of level correlational descriptive, for which a non-experimental - cross-sectional design was applied. The study sample was applied to 108 students of the Community School for field work, previously the instrument was validated by three experts, the survey was taken as a technique and the questionnaire as an instrument for each variable with which information was collected for the study. Data analysis, whose data processing allowed obtaining the following results: The results reflected in the table the existence of a direct but very strong connection force of $r = 0.785$, between the variables; Likewise, a p value equal to 0.000 less than the level of significance (0.05) was obtained, consequently, at a general level there is a direct relationship between community education and the quality of life of the students of a Community School of the Province of Quispicanchi 2022.

Keywords: Community education, quality of life, healthy housing.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la educación es uno de los pilares fundamentales en el proceso del desarrollo de todos los países y el fortalecimiento de sus sistemas democráticos, en este sentido, se unen esfuerzos con el objetivo de impulsar una educación de calidad en el mundo.

A nivel de Latinoamérica, las experiencias de educación comunitaria se encuentran en México con la presencia de las escuelas en los caracoles de Chiapas, así también, en las escuelas rurales en Brasil: Movimiento de los Sin Tierra (MST); asimismo, los cientos de jardines maternos y bachilleratos populares en Argentina. Todos estos centros educativos se asocian a los pueblos originarios, comunidades campesinas y nativas que han sufrido etapas de violencia y discriminación, que fueron colonizados y a su vez han sido relegados sin oportunidades, sin acceso a los servicios de salud, educación, conectividad y otros servicios básicos. Por lo que se requiere de la apertura de escuelas comunitarias para que a través del mejoramiento de sus capacidades, puedan impactar en su calidad de vida.

El Ministerio de Educación (MINEDU. 2003), según la Ley General de Educación N° 28044, la Educación Comunitaria se desarrolla a partir de las organizaciones sociales, centrándose en el enriquecimiento y ampliación de las capacidades personales, el desarrollo de competencias para la plena participación ciudadana y la promoción del desarrollo humano. Complementa y amplía los conocimientos, habilidades y capacidades de las personas y contribuye a su desarrollo permanente e integral.

Según censo del INEI en el 2021, el Perú cuenta con una población de 33 035,304 habitantes y la tasa de analfabetismo en la zona urbana es de 3,6% y en la zona rural es de 13,8%; por lo tanto, la brecha educativa de la educación de adultos en el país es de 8 264 546 personas. En Educación Básica Alternativa se atiende a 202,292 estudiantes.

A nivel local, el distrito de Andahuaylillas tiene una población de 6,485 habitantes, de los cuales, 491 pobladores nunca se matricularon en una institución educativa, ocupando un 8%; mientras que otros 1,443 pobladores

abandonaron laEBA. Por otro lado, la sociedad civil organizada, mediante el Comité de Desarrollo Distrital, solicita el funcionamiento de la Escuela Comunitaria Municipal, mediante la Educación Comunitaria del MINEDU con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

En el distrito se brinda el servicio integral a los estudiantes, que en su mayoría son de comunidades campesinas y se encuentran en situación de pobreza y pobreza extrema; en algunos casos, son jóvenes y adultos, que no tuvieron la oportunidad de asistir a la educación formal. Sin embargo; cuentan con conocimientos en diversos aspectos tanto en tradición oral, medicina tradicional, artesanía, elaboración de prendas de vestir, gastronomía, entre muchos otros conocimientos, que han sido fortalecidos y complementados por la Escuela Comunitaria, brindando kits educativos, módulos de aprendizaje individual y grupal, alfabetización con Tablet, kits de salud e higiene personal, kit de vivienda saludable, talleres de elaboración de yogurt y queso. Contando con el acompañamiento de los asistentes de campo y técnicos correspondientes.

De lo mencionado, el problema general que se planteó fue: ¿En qué medida la educación comunitaria, se relaciona con la calidad de vida de los estudiantes de una Escuela Comunitaria de la Provincia de Quispicanchi 2022? De igual manera, los problemas específicos fueron: primero, ¿En qué medida las dimensiones de educación comunitaria (autoestima e identidad personal, emprendimiento y capacidades productivas, liderazgo), se relaciona con la calidad de vida de los estudiantes de una Escuela Comunitaria de la Provincia de Quispicanchi 2022?

La justificación social es relevante, porque la investigación es de gran utilidad para determinar en qué medida la educación comunitaria se relaciona con la calidad de vida de los estudiantes. Del mismo modo, la justificación teórica, amplía el conocimiento sobre la Escuela Comunitaria, que promueve la municipalidad, para la participación de los estudiantes, mediante los beneficios que conlleva en la mejora de calidad de vida de los estudiantes. La justificación metodológica se basa en que los datos fueron analizados y procesados, con proceso de validez y confiabilidad previas, intentando que los instrumentos puedan ser utilizados por otros investigadores.

El objetivo general es determinar en qué medida la educación comunitaria, se relaciona con la calidad de vida de los estudiantes de una Escuela Comunitaria de la Provincia de Quispicanchi 2022. Mientras que los específicos fueron: Determinar en qué medida las dimensiones de educación comunitaria (autoestima e identidad personal, emprendimiento y capacidades productivas, liderazgo), se relaciona con la calidad de vida de los estudiantes de una Escuela Comunitaria de la Provincia de Quispicanchi 2022.

También se expone la hipótesis general del trabajo: Existe relación directa entre la educación comunitaria y la calidad de vida de los estudiantes de una Escuela Comunitaria de la Provincia de Quispicanchi 2022 y las hipótesis específicas fueron: Existe relación directa entre las dimensiones de educación comunitaria (autoestima e identidad personal, emprendimiento y capacidades productivas, liderazgo), y la calidad de vida de los estudiantes de una Escuela Comunitaria de la Provincia de Quispicanchi 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes internacionales se consideraron a Pino y Castaño (2018) quienes publicaron un artículo científico con el propósito de inspeccionar concepciones acerca de gestión comunitaria, prácticas coligadas y efecto en el avance académico-pedagógico de los establecimientos escolares. Fue cualitativo y se ejecutaron entrevistas a 9 personas entre directivos y docentes de Medellín. Los resultados evidenciaron que la gestión comunitaria de los centros de estudio se enfocó en el seguimiento a los egresados, las relaciones interinstitucionales y con el entorno, la planificación comunitaria y la reducción de riesgos. Como último punto, cabe señalar que las instituciones robustecen la gestión mediante acuerdos con terceras entidades, apoyando el desarrollo social y la gestión.

Santiago (2021) publicó un artículo científico, aspirando indagar la relación entre liderazgo adaptativo existente y los cambios en la calidad de vida de sus empleados. Fue no experimental, transversal y correlacional, integrado por 113 participantes de una organización del sector eléctrico colombiano, evaluados mediante cuestionarios. Los resultados demostraron relación fuerte entre las variables ($r > 0.800$).

Chust y Toledano (2021) publicaron un artículo científico con el objetivo de delimitar si la calidad del sueño, ansiedad-rasgo y autoestima, son predictores de la satisfacción con la vida. Fue cuantitativo, descriptivo y transversal; integrado por 720 estudiantes universitarios de enfermería en España, evaluados mediante cuestionarios. Los resultados mostraron que solo la autoestima, es predictora significativa de la satisfacción con la vida ($p_{\text{valor}} = 0.000$).

Téllez (2019) efectuó un estudio con el propósito de constituir con los líderes, componentes metodológicos y conceptuales, que propicien la construcción de formación de optimismo, para la producción y consolidación de comunidades participativas, creativas y pacíficas, a partir de la formación comunitaria. Fue cualitativo y descriptivo, con una muestra de 6 líderes en Colombia, quienes fueron entrevistados. Los resultados evidenciaron que la manera en que los líderes barriales que participan en el desarrollo de iniciativas en las instituciones comunitarias, reconocen los factores que aclaran el

desarrollo de culturas esperanzadoras a través de una sistematización experiencial de instrucción comunitaria.

Sanmartín (2022) efectuó una investigación con el propósito de analizar el nivel de gestión de los líderes comunitarios. Fue mixta, en donde participaron 113 habitantes, los cuales fueron entrevistados en la parroquia El Progreso. Los resultados demostraron que la intención de los líderes comunitarios es la solución de problemas en un 44% y un 26% manifiesta ser serviciales. Concluyendo que han realizado una labor eficiente.

Entre los antecedentes nacionales se encontró a Amesquita y Mariño (2019) quienes efectuaron una investigación, buscando determinar la relación que existe entre la escuela comunitaria y la calidad educativa en Ventanilla-Callao. Fue no experimental, transversal y correlacional, con una muestra de 64 habitantes evaluados mediante cuestionarios. Los resultados evidenciaron una relación positiva alta entre las variables ($r=0.016$), así también un 56.3% y 51.6%, se sienten muy de acuerdo con las variables.

Condorccahua (2017) realizó una investigación, proponiendo determinar cómo se relaciona el programa de apoyo municipal de crianza de cuyes con la calidad de vida. Fue cuantitativo, básico, descriptivo, correlacional y no experimental; conformado por 20 familias de la Comunidad de Ausaray del Distrito de Ccatca, estudiadas mediante cuestionarios. Los resultados demostraron relación entre variables ($r=0.606$).

Rojas (2020) efectuó una investigación con el objetivo de conocer la influencia de los servicios benéficos en la calidad de vida de familias. Fue cuantitativa e integró una muestra de 120 habitantes del centro Comunal Manzanilla, siendo evaluados mediante cuestionarios y entrevistas que existe aquella influencia. Concluyendo que es sumamente importante la implementación de la política social que aporta en la seguridad de Manzanilla y también, en la mejor calidad de vida, ya que el 50% de los encuestados afirma que no observa avance en su desarrollo personal y que presenta dificultades para adaptarse a las situaciones y resolver con eficacia los problemas del día a día.

Adriazola (2022) efectuó una investigación con el objetivo de delimitar la influencia de la participación comunitaria en la calidad de vida. Fue cuantitativo y correlacional, considerando como muestra a 171 vecinos de la Quinta Salas, evaluados mediante cuestionarios. Los resultados demostraron la influencia de participación ciudadana y sus dimensiones (interacción comunicacional, intervención comunicacional, empoderamiento y toma de decisiones) entre calidad de vida ($p_valor < 0.000$). Además se presenta un nivel alto (67.8%) en la primera variable y un nivel bajo (69.9%) en la segunda.

Quispe (2019) ejecutó una investigación, buscando especificar la influencia de la implicación comunitaria en el Programa “Juntos”, por parte de los beneficiarios, en la calidad de vida. Fue cuantitativo, explicativo, causal y transeccional, siendo 151 participantes del distrito de Pichanaqui, evaluados mediante cuestionarios. Los resultados evidenciaron influencia positiva ($p_valor < 0.000$), aparte se obtuvieron puntajes medios en relación a la primera variable y puntajes altos en la segunda. Concluyendo que es un método de instrucción que les ayuda a enriquecer su calidad de vida, participando y fortificando sus redes y facultades sociales, en lugar de enfocarse únicamente en los temas de sanidad y educación.

La primera variable planteada fue la educación comunitaria, en donde Serna (2015) sustenta que es un proceso que sigue a las personas por el resto de su vida” y no se limita a las instituciones educativas, sino que también se da en otros escenarios como la familia, comunidad, asociaciones, iglesias, etc. Como tal, el término se refiere a la educación proporcionada por instituciones no educativas en la comunidad y que antes se conocía como educación no formal, que también incluía la educación de adultos y jóvenes.

El objetivo de la educación comunitaria debe ser ayudar a cada persona a comprender su existencia, sus propias aspiraciones y su potencial de interacción con otras personas de su contexto que participan en la reciprocidad social. Esta noción puede sugerir la pertenencia a un grupo que se considera en la moralidad comunal y la disposición de desarrollar un proyecto cooperativo en respuesta a los procesos locales (Pérez y Sánchez, 2005).

La educación comunitaria es reconocida por la UNESCO (2016) como una educación no formal, es decir, no perteneciente a un sistema educativo reglamentado por un ente gubernamental, favoreciendo a niños y adultos en el desarrollo de un sentimiento de pertenencia a su comunidad. Mientras que el Ministerio de Educación (2018), reguló la educación comunitaria y la definió como una forma de educación realizada por organizaciones sociales que no son instituciones educativas de ninguna edad, nivel o modalidad. Su objetivo es ampliar y enriquecer de manera articulada los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de las personas de todas las edades, que hayan asistido o no a la escuela. Para el pleno ejercicio de la ciudadanía y la promoción del desarrollo humano, se enfatiza el enriquecimiento y liberación de potencialidades y aprendizajes en las áreas de aprendizaje personal, social, ambiental y ocupacional.

Ramírez (2017) demuestra que uno de los elementos más destacados entre los significados descubiertos para la educación comunitaria es la posibilidad de pertinencia, refiriéndose a las opciones de participación que tienen las personas en un lugar del que se sienten parte, el segundo es la posibilidad de la construcción de la identidad, en la que las personas reconocen sus roles sociales y políticos dentro de la comunidad, y la tercera es la posibilidad de la educación.

Así que desde la perspectiva comunitaria, según Ramírez (2017), las iniciativas educativas basadas en la comunidad pueden caracterizarse de la siguiente manera: (1) Están orientados a la modificación de las circunstancias que imposibilitan el desarrollo de los individuos de la comunidad, a través de la construcción de barreras entre diversos expertos, agentes y conductas, que quiere alcanzar objetivos comunes desde sus respectivos dominios de conocimiento.

(2) Se indagan circunstancias que promuevan la colaboración equitativa de los participantes en edad escolar y no escolar, mediante el reconocimiento del progreso social en su totalidad y las garantías de los implicados. (3) Tienen en cuenta las preocupaciones locales y buscan retomar sus particularidades culturales, lingüísticas y sociales, ayudando a que los procesos pedagógicos se vinculen con el futuro de la comunidad. (4) Son procesos colaborativos, en donde

el educador, el estudiante, la familia y muchos agentes sociales, se comprometen e implican en las determinaciones sobre educación y escolarización, fuera del contexto de la educación formal.

En conclusión, la educación es un proceso que promueve el crecimiento de los individuos más allá de la satisfacción individual y competitividad. Las comunidades juegan un papel trascendental en las iniciativas que ven el medio ambiente como un componente vital en la obtención de las facultades necesarias para existir. Es importante indicar que, desde esta perspectiva, la comunidad no es sólo un recurso que se utiliza para apoyar el aprendizaje académico, sino también el marco en el que se producen los conocimientos, junto con numerosas actividades cuyo objetivo es fomentar la adquisición de habilidades y facultades sociales fundamentales. Como resultado, la educación simplemente beneficia a los individuos al crear oportunidades para su crecimiento educativo, también crea procesos que benefician a toda la comunidad, al enfocarse en las necesidades de sus miembros y maximizar su potencial para el bien social.

La primera dimensión planteada es la Autoestima e identidad personal, que según Panesso y Arango (2017) la autoestima es la manera de razonar, sentir y autoobservación; aclarando que nadie nace con autoestima, pues se consigue y se fomenta durante cada circunstancia en los individuos. De igual forma, Melina (2011) afirma que la autoestima es un sentimiento positivo acerca de uno mismo, de su forma de ser, de su identidad, derivado de la agrupación de desafíos físicos, mentales y espirituales que conforman la personalidad, lo cual evoluciona, cambia y puede mejorar.

Fernández (2012) indica que la identidad se construye con el tiempo a través de asignaciones, mandatos, ejemplos y presiones sociales de varios tamaños. La identidad asignada, la identidad aprendida y la identidad internalizada comprenden la identidad propia. Sepúlveda (2020) menciona que la identidad es esencial para el enfoque constructivista evolutivo, que enfatiza la construcción de significado a través de procesos de transformación y cambio mientras toma en cuenta variables evolutivas (y utiliza a Jean Piaget y Jerome Bruner como puntos de referencia conceptuales. Desde esta perspectiva, la identidad personal es un proceso evolutivo de diferenciación e integración, que

constituye un movimiento continuo de construcción de significado entre uno mismo y el mundo, que permite ser reconocidos por los demás como individuos únicos inmersos en un contexto social y cultural .contexto.

Asimismo, la segunda dimensión es el Emprendimiento y capacidades productivas: según Madrigal et al. (2015) pesar de la incertidumbre que pueda surgir, el emprendedor es visto como alguien que posee los comportamientos y las habilidades necesarias para reconocer oportunidades de negocio, establecer una empresa y asegurar que crezca de forma sostenible. Además, esta capacidad surge de un determinado perfil de persona que demuestra ciertas condiciones y características, como ser positivo, innovador y honorable, además de encender su capacidad para lograr todas sus metas potenciales.

Para Cajigas et al. (2019) la capacidad productiva, se refiere a la cantidad de bienes o servicios que una persona, se permite producir, admitir o reservar en circunstancias cotidianas de funcionamiento, además de que contribuirá producir y a instaurar los parámetros o márgenes dentro de los cuales se puede operar.

Mientras que la última dimensión es el liderazgo, por lo cual, Bush et al. (2016) sustentan que primero un líder debe evaluar la situación antes de decidir qué hacer; en otras palabras, observar antes de liderar. Rojas (2013) expone que el compromiso de un líder con su sociedad se refleja en los diversos paradigmas a los que se enfrenta (problemas y conflictos grupales, demográficos, económicos, políticos y sociales). En consecuencia, la relación entre líderes, sociedad y gobierno, se desarrollan entre mecanismos participativos, donde el aporte de los líderes es significativo, al momento de articular los esfuerzos de los diversos ciudadanos para adquirir un bien común.

Para Izarra et al. (2020), cuando se habla de liderazgo comunitario, es inevitable enfatizar el rol de los sujetos reconocidos como líderes, asociados a la sinergia con el desarrollo comunitario y los paradigmas sociales. Entre tipos diversos de liderazgo analizados en teorías identificadas, se encuentra el liderazgo comunitario, definido como el símbolo de una comunidad, plasmado en los rasgos de un líder; asignándose la representación de capacidades y

facultades del grupo.

Asimismo es importante mencionar que la calidad de vida está estrechamente relacionada con la educación comunitaria ya que es talvez debido a las diversas actividades que se desarrollan en las sesiones que aportan significativamente para una óptima calidad de vida, debido a que es absolutamente complementaria, tanto la parte de desarrollo de competencias en las diversas áreas con el uso de las TIC y diversos materiales impresos, así como desarrollo y capacitación de proyectos productivos.

Por lo que la segunda variable planteada es la calidad de vida, que para la OMS (1996) define a la Calidad de Vida como la percepción de una persona de su posición en la vida en el contexto de la cultura y los sistemas de valores en los que vive, así como sus metas, expectativas, estándares y preocupaciones. Es una noción amplia que incluye el estado físico del individuo, la situación psicológica, el grado de independencia, las relaciones sociales y la relación con las características ambientales.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEAP, 2015) indica que la calidad de vida se preocupa por superar las dificultades existentes en materia de desigualdad y pobreza, mejorando así la capacidad de las poblaciones más vulnerables para hacer frente a los riesgos, facilitando así el desarrollo humano en las áreas de salud y educación. En este sentido, la presencia de la educación comunitaria tiene como objetivo garantizar un nivel de bienestar que les permita a las personas mantener su calidad de vida.

Del mismo Ardila (2003) define la calidad de Vida cómo un amplio estado de satisfacción resultante de la realización del propio potencial. Se compone tanto de aspectos subjetivos como objetivos. Es un sentimiento subjetivo de sentirse bien físicamente, psicológicamente y socialmente .Los aspectos subjetivos incluyen intimidación, expresión emocional, seguridad percibida, productividad personal y salud percibida. El bienestar material, las relaciones armoniosas con el entorno físico, social y comunitario, y la salud percibida objetivamente son todos objetivos.

Botero y Pico (2007) definen la calidad de vida relacionada con la salud

como la capacidad de un individuo para realizar actividades cruciales relacionadas con los componentes afectivos y sociales de la función, que están influenciados por la percepción subjetiva. Por otro lado, Guerrero, Can y Sarabia (2016) Afirman que la calidad de vida está relacionada con lo que una persona percibe del mundo, sus relaciones con los amigos cercanos y el trato que recibe de todas las personas y situaciones en las que está inmerso.

Salas y Garzón (2013) mencionan que la calidad de vida incluye las condiciones de vida de la población y la satisfacción de las necesidades básicas en cada etapa de la vida. En este proceso, la salud se incluye como una forma de evaluar qué tan bien están funcionando los programas sociales para mejorar la calidad de la vida. Por lo tanto, la mayoría de la evaluación de una persona sobre su calidad de vida es subjetiva. No importa que parezcan vivir bien con todas sus comodidades, si la evaluación de su calidad de vida es inadecuada, tendrán una mala calidad de vida. La percepción que tiene un individuo de su éxito en la consecución de su bienestar debe ser tomada en cuenta a la hora de definir la calidad de vida.

Olson y Barnes (citado en Olivas, 2018) exponen que la calidad de vida presenta dominios que son de: (1) Salud, que se refiere a la satisfacción experimentada por el individuo y los demás miembros de la familia con su bienestar físico y psíquico. (2), Religión, que hace referencia al nivel de realización que siente la familia y sus miembros en su vida religiosa. (3) Medios de comunicación, que es esa sensación de satisfacción que se siente en relación con las herramientas de comunicación que una persona tiene a su disposición. (4) Educación y ocio, que son las actividades ejecutadas de amistades del barrio donde se reside, las comodidades que facilita la comunidad para proceder con actividades habituales,

Continuando con los dominios de: (5) Vida familiar, referida a la asociación que cada integrante familiar tiene con los demás, el número de miembros, los compromisos domésticos, la facultad hogar para ofrecer convicción emocional y saciar la necesidad de amor, por último, el periodo que se comparte. (6) Amigos y comunidad, en donde se delimita el nivel de satisfacción comprendido con relación al entorno educativo actual, además del tiempo disponible para

desarrollar actividades. (7) Bienestar económico, que es la satisfacción asociado a los recursos materiales que posee el hogar para existir, esto incluye poseer suficientes recursos económicos para los costos de una adecuada alimentación.

Para plantear las dimensiones, se toma en cuenta a Cardona y Agudelo (2005) quienes agruparon los factores en dimensiones: La primera dimensión planteada son los factores materiales, los cuales se refieren a los recursos físicos de un individuo, que incluyen cosas que le permitirán vivir cómodamente, así como su estabilidad financiera, permitiendo pagar gastos como sanidad, educación, vestidos, entretenimiento, comestibles, etc. (Lara y Sulca, 2021). Por otro lado, Dávila (2018) expone que es la facultad de una persona para producir dinero y disponerlo para retribuir a sus aspiraciones y necesidades materiales, consintiendo la independencia económica para desenvolverse.

La segunda dimensión son los factores ambientales, que abarca diversos bienes y servicios, y las particularidades de la familia o la tasa de criminalidad local. Según Aguirre (2018) las particularidades de una comunidad que pueden tener un impacto en la calidad de vida incluyen aspectos como la disponibilidad y la aproximación a los servicios, la tasa de criminalidad, las opciones de movilidad y transporte, y la capacidad de usar nuevas tecnologías que facilitan la vida y las condiciones del hogar.

La tercera dimensión son los factores de relacionamiento que incluye los vínculos familiares, amicales y de redes sociales. Una serie de factores pueden impactar en la calidad de vida de un individuo en grupos de edad avanzada, incluida su incorporación en organizaciones religiosas y sociales, su tiempo libre y su papel social posteriormente de dejar su ocupación económica. Las amistades, colindantes y otras redes de apoyo juegan un papel menor cuando la familia juega un papel sustancial en la vida de adultos mayores (Aguirre, 2018).

La última dimensión son los factores gubernamentales, en el cual se incluye el apoyo gubernamental, es decir que las leyes, derechos o deberes, puedan favorecer la calidad de vida de habitantes o brindar oportunidades de trabajo, para gestionar ingresos económicos y satisfacción personal. Así también, es importante el seguro de salud brindado gratuitamente por el Estado,

pues es útil para momentos en que se afecte la salud.

La clave para lograr un nivel de calidad vida adecuado, en medida de la facultad de cada persona para satisfacer sus necesidades y subsistir, mediante la interacción con otras personas y el ambiente. De acuerdo con esta afirmación, los problemas humanos pueden entenderse en términos de un desajuste entre las necesidades de un individuo y su entorno social y físico. En conclusión, la calidad de vida es significativa y vital conseguir un bienestar integra.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El trabajo fue de tipo básico; con el propósito de incrementar conocimientos científicos, en el cual sea factible analizar y reconocer a las variables de educación comunitaria y calidad de vida, en ese entender Sánchez et al. (2018) menciona que tiene el fin de revisar orígenes y códigos en donde se puede lograr una teoría científica y pudiendo clasificar como un estudio teórico o pura, con el propósito de sugerir teorías modernas o cambiar las teorías vigentes, empleando nuevos pensamientos filosóficos y científicos.

3.1.2. Diseño de investigación

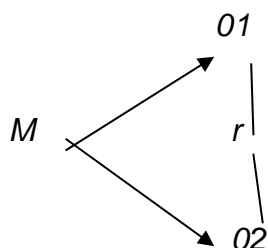
La presente investigación tuvo una estructura no experimental, de acuerdo a Hernández et al., (2014) son estudios que se efectúan sin la manipulación deliberada de las variables, por parte del investigador, además solo se ven los fenómenos en su ambiente natural para examinarlas.

Fue de nivel correlacional, porque evalúa el vínculo que predomina en cada una de las variables, estableciendo los atributos más relevantes que desea generarla investigación, en este sentido Arias y Covinos (2021) consideran que en este nivel se establece la relación entre dos a más variables, en donde se pueden evidenciar los indicadores de conexión, siendo el propósito distinguir el nivel de asociación y del dominio de los vínculos continuos.

La metodología empleada fue hipotético deductivo, debido a que inicia con una observación, luego se plantea, una hipótesis y finalmente se arriba a una deducción por intermedio de una verificación (Sánchez et al., 2018). Mientras que el corte es transversal, ya que al elegir variables que pueden relacionarse, éstas tienen lugar durante un espacio de tiempo precisado.

Figura 1

Diagrama del diseño correlacional



Dónde:

M = 108 estudiantes de la Escuela Comunitaria Municipal.

01 = Educación comunitaria

02 = Calidad de vida

r = Relación

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable 1: Educación Comunitaria

Definición conceptual

Es reconocida por la UNESCO (2016) como una educación no formal, es decir, no perteneciente a un sistema educativo reglamentado por un ente gubernamental, favoreciendo a niños y adultos en el desarrollo de un sentimiento de pertenencia a su comunidad.

Definición operacional

Se utilizará un instrumento con 18 preguntas y 7 indicadores en total para las dimensiones de: Autoestima e identidad personal, Emprendimientos y capacidades productivas, y Liderazgo. El cual se encuentra en escala ordinal, tipo Likert.

3.2.2. Variable 2: Calidad de vida

Definición conceptual

Según Ardila (2003) la calidad de vida es un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona,

comprendida por una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social, además de una sensación objetiva de bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud

Definición operacional

Se utilizó un instrumento con 20 preguntas y 16 indicadores en total para las dimensiones de: Factores materiales, Factores ambientales, Factores de relacionamiento, y Política gubernamental. El cual se encuentra en escala ordinal tipo Likert.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1. Población

Según Hernández et al. (2014) es un conjunto de componentes con una progresión de determinaciones o atributos similares, que se cumplen en todos los casos y sobre los cuales se desea hacer una inducción. Por lo que, la población con la que se cuenta son 150 estudiantes de la Escuela Comunitaria Municipal, distribuida en las diferentes comunidades del distrito de Andahuaylillas.

3.3.2. Muestra

La muestra se realizará con 108 estudiantes de la Escuela Comunitaria del distrito de Andahuaylillas. Asimismo, Hernández et al., (2014) aluden que es un subconjunto de los componentes que tienen un lugar con la población, para obtener información sobre la variable en estudio.

3.3.3. Muestreo

El muestreo de la investigación se consideró fue el muestreo aleatorio simple, que según Hernández et al., (2014), mediante una fórmula se selecciona un subgrupo de la población, donde cada participante tiene la misma oportunidad de ser seleccionado.

3.3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis considerada fue estudiantes de la Escuela Comunitaria del distrito de Andahuaylillas

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se emplearon las encuestas como técnicas, que sirve para recoger y analizar una serie de datos recogidos de la muestra. Además, se utilizaron como instrumentos, los cuestionarios, que engloban preguntas apropiadas para analizar las variables. Adicionalmente, las preguntas deben ser secuenciales, coherente y oportunos al tema de estudio (Rodríguez y Pérez, 2017).

La validez fue determinada por juicio de expertos; refiriéndose a la precisión de un instrumento, siendo capaz de trasladar un concepto objetivo mediante sus indicadores. La confiabilidad se halló por medio de la prueba piloto, y al aplicar el Alpha de Cronbach hallado fue de 0.483 para educación comunitaria y 0.442 para calidad de vida. Fuentes et al. (2020) menciona que alto sea el valor, es más confiable y menos equivocaciones se hallarán en los resultados.

3.5. Procedimientos

Se inició solicitando a la Universidad Cesar Vallejo, una carta de presentación dirigida al alcalde de la Municipalidad Distrital de Andahuaylillas. Posteriormente se esperó la autorización para ejecutar la investigación por medio de la aplicación de encuestas domiciliarias de manera presencial en las diferentes comunidades, las mismas que fueron aplicadas a un número de 108 estudiantes de la escuela comunitaria, los resultados adquiridos de las encuestas aplicadas se ordenaron en una hoja de Excel, en donde la clasificación se realizó por las respuestas ordenadas para cada variable y sus dimensiones. A partir de ese momento, los datos recopilados se trasladaron al programa estadístico SPSS, para adquirir resultados descriptivos e inferenciales, al igual que la interpretación de los resultados.

3.6. Método de análisis de datos

Se inició validando los instrumentos mediante el juicio de expertos,

luego se delimitaron los valores de confiabilidad mediante una prueba piloto. Posterior a ello, se administraron los instrumentos a la muestra establecida, de donde se pudo obtener los resultados descriptivos, asimismo se realizó la prueba de normalidad mediante el estadístico de Kolmogórov-Smirnov, finalmente se realizó la prueba de correlación entre las variables y sus dimensiones, a través de la prueba Rho de Spearman, con el propósito de vaciar los datos que se recogieron mediante las encuestas, evidenciando así los resultados hallados en sus respectivas tablas.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación se realizó con la calidad ética correspondiente teniendo en cuenta los cuatro principios éticos básicos: autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. De igual forma se tomó en consideración las disposiciones del Código de ética en Investigación de la UCV considerando los siguientes principios de: No maleficencia, pues se ejecutó el estudio sin dañar la integridad psicológica y física de los encuestados; Beneficencia, pues se buscó brindar aportes y beneficios a las escuelas comunitarias que posiblemente se repliquen en otras regiones; Justicia, pues se comunicó a los participantes que toda persona es igual en derechos sin ninguna; por último, Autonomía, pues se mandó una carta al alcalde de la Municipalidad Distrital de Andahuayllillas para autorizar la investigación, de igual forma se comunicó a los encuestados, manteniendo la privacidad y se respetaron los derechos de propiedad intelectual, siendo citados los autores conforme lo establecido en la norma APA.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

Tabla 1

Educación comunitaria

Nivel	Colaboradores	Porcentaje
Deficiente	2	1,9
Regular	70	64,8
Bueno	36	33,3
Total	108	100.0

Se observa que el 33.3% de los estudiantes calificaron a la educación comunitaria con un nivel bueno, por el contrario el 64.8% la considera en un nivel regular, y un mínimo porcentaje de un 1.9% la ubica en un nivel deficiente.

Tabla 2

Calidad de Vida

Nivel	Colaboradores	Porcentaje
Bajo	0,9	0.9
Promedio	9,3	9.3
Optimo	97	89.8
Total	108	100.0

En la Tabla 2, se observa que la calidad de vida ocupa un nivel óptimo con un 89.8%, mientras que 9.3% de los encuestados la consideraron en un nivel promedio y tan solo el 0.9 % la ubico en un nivel bajo.

Tabla 3*Tabla cruzada entre educación comunitaria y calidad de vida*

			Educación comunitaria			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Cálida de Vida	Baja	Estudiantes	0	1	0	1
		%	0.0%	1.4%	0.0%	0.9%
	Promedio	Estudiantes	0	6	4	10
		%	0.0%	8.6%	11.1%	9.3%
	Optima	Estudiantes	2	63	32	97
		%	100.0%	90.0%	88.9%	89.8%
Total	Estudiantes	2	70	36	108	
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

Se observa que del 100% de encuestados que calificaron a la educación comunitaria como deficiente también calificó a la calidad de vida optima, mientras que de las 70 personas que dijeron que la educación comunitaria estaba en un nivel regular el 90.0% considero que la calidad de vida optima y es 8.6% que era promedio, en tanto 1.4% es regular , asimismo, de los 36 estudiantes que dijeron que la educación comunitaria tiene un nivel bueno de 88.9% opina que la calidad de vida es óptima y 11.1 % que es buena.

4.2. Estadística inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

H0: Los datos de las variables educación comunitaria con sus respectivas dimensiones y calidad de vida tienen distribución normal.

H1: Los datos de las variables educación comunitaria con sus respectivas dimensiones y calidad de vida tienen distribución normal no tienen distribución normal.

Tabla 4

Prueba de normalidad

	<i>Kolmogórov-Smirnov</i>		
	<i>Estadístico</i>	<i>gl</i>	<i>Sig.</i>
<i>Educación comunitaria</i>	<i>0.181</i>	<i>108</i>	<i>0.000</i>
<i>Calidad de Vida</i>	<i>0.155</i>	<i>108</i>	<i>0.000</i>
<i>Autoestima E Identidad Personal</i>	<i>0.139</i>	<i>108</i>	<i>0.000</i>
<i>Emprendimiento y Capacidades Productivas</i>	<i>0.194</i>	<i>108</i>	<i>0.000</i>
<i>Liderazgo</i>	<i>0.238</i>	<i>108</i>	<i>0.000</i>

Se visualiza de forma global que la totalidad de los datos no tienen distribución normal ($\text{sig.} > 0,05$); en ese sentido, se concluye que la contrastación de hipótesis manifiesta que los datos deberán ser sometidos a procedimientos no paramétricos.

4.2.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe correlación entre educación comunitaria y calidad de vida

H₁: Existe correlación entre la educación comunitaria y calidad de vida

Tabla 5

Correlación entre la educación comunitaria y calidad de vida

		Calidad de vida	
Rho de Spearman	Educación comunitaria	Coeficiente	0.333
		Sig. Bilateral	0.000
		N	108

Los hallazgos evidencian en la Tabla 5 la existencia de un p valor igual a 0.000, menor que el nivel de significancia estadística $p = 0.05$; por ende, se desaprueba la H₀ y se admite H₁, confirmando que si existe una correlación significativa entre ambas variables. Con una fuerza de correlación moderada de $r = 0.333$, entre las variables.

Hipótesis específicas

H₀: No existe correlación entre las dimensiones: autoestima e identidad personal, emprendimiento y capacidades productivas y liderazgo, y la calidad de vida.

H₁: Existe correlación entre las dimensiones: autoestima e identidad personal, emprendimiento y capacidades productivas y liderazgo, y la calidad de vida.

Tabla 6

Correlación de dimensiones entre calidad de vida

		Autoestima e identidad personal	Emprendimiento y capacidades productivas	Liderazgo	
Rho de Spearman	Calidad de vida	Coefficiente	0.855	0.942	0.387
		Sig. Bilateral	0.000	0.000	0.000
		N	108	108	108

Los hallazgos que se perciben en la tabla N°6, el p valor obtenido de manera global es inferior que el nivel de significancia estimado ($\alpha=0.05$), por lo tanto, se admite la H₁ y se concluye que existe correlación entre las dimensiones de educación comunitaria y la calidad de vida. Aseverando la existencia de una correlación positiva entre la variable y las dimensiones autoestima e identidad personal, y emprendimiento y capacidades productivas, presentan la magnitud de los coeficientes ($r=0.942$) y ($r=0.855$), indicando que son muy fuertes. Mientras que en la dimensión liderazgo cuenta con una correlación moderada ($r=0.387$).

V. DISCUSIÓN

Para comprobar la hipótesis general, se reflejó que la sig. bil. fue de 0.000, lo cual es inferior al valor establecido de 0.05. Así que, se rechaza la hipótesis nula y se señala que existe relación significativa entre educación comunitaria y calidad de vida de los alumnos de una escuela comunitaria de la provincia de Quispicanchi, 2022. Por otro lado, el coeficiente de correlación fue 0.333, conjeturando una relación directa y moderada; aduciendo que mientras más se presente la educación comunitaria, mejor se presentará la calidad de vida.

Asimismo, Quispe (2019) encontró que en los beneficiarios del Programa “Juntos”, se presenta influencia positiva ($p_valor < 0.000$) de la implicación comunitaria en la calidad de vida, aparte se obtuvieron puntajes medios en relación a la primera variable y puntajes altos en la segunda. Lo mismo sucede con Amesquita y Mariño (2019) quienes en su investigación en una I.E. de Ventanilla, hallaron relación positiva alta entre la escuela comunitaria y la calidad educativa ($r=0.016$).

Rojas (2020) también evidenció que en el centro Comunal Manzanilla es sumamente importante la implementación de la política social que aporta en la seguridad de Manzanilla y también, en la mejor calidad de vida, ya que el 50% de los encuestados afirma que no observa avance en su desarrollo personal y que presenta dificultades para adaptarse a las situaciones y resolver con eficacia los problemas del día a día.

Entonces, tomando en cuenta a Pérez y Sánchez (2005) quienes sustentan que la educación comunitaria comprende ayudar a cada persona a comprender su existencia, sus propias aspiraciones y su potencial de interacción con otras personas de su contexto que participan en el recíproco social, deduciendo que la calidad de vida está estrechamente asociada con la educación comunitaria ya que actividad complementa de manera integral tanto la parte de desarrollo de competencias en las diversas áreas con el uso de las TIC y diversos materiales impresos, así como desarrollo y capacitación de proyectos productivos.

De la misma manera, Adriazola (2022) halló en su investigación, en la Quinta Salas, la influencia de participación ciudadana en la calidad de vida ($p_valor < 0.000$). Siendo similar a Téllez (2019), quien en Colombia encontró que los líderes barriales que participan en el desarrollo de iniciativas en las instituciones comunitarias reconocen los factores que aclaran el desarrollo de culturas esperanzadoras a través de una sistematización experiencial de instrucción comunitaria, apoyando frecuentemente.

También se asemeja a Pino y Castaño (2018) quienes realizaron una investigación en establecimientos escolares Medellín, hallando que las percepciones de la gestión comunitaria se basan en el seguimiento a los egresados, las relaciones interinstitucionales y con el entorno, la planificación comunitaria y la reducción de riesgos. Concluyendo que las instituciones robustecen la gestión mediante acuerdos con terceras entidades, apoyando el desarrollo social y la gestión.

Considerando que las iniciativas educativas basadas en la comunidad pueden caracterizarse por la orientación a modificaciones de las circunstancias que imposibilitan el desarrollo de los individuos de la comunidad. También se caracterizan por considerar circunstancias que promuevan la colaboración equitativa de los participantes en edad escolar y no escolar. Así también tienen en cuenta las preocupaciones locales y buscan retomar sus particularidades culturales, lingüísticas y sociales, ayudando a que los procesos pedagógicos se vinculen con el futuro de la comunidad. Por último, son procesos colaborativos, en donde el educador, el estudiante, la familia y muchos agentes sociales, se comprometen e implican en las determinaciones sobre educación y escolarización, según lo mencionado por Ramírez (2017).

Esto quiere decir que estas características, al ser tomada en cuenta, presentan un impacto en la calidad de vida de cada estudiante o individuo dentro de la comunidad. Además, según lo mencionado por la CEAP (2015) la preocupación por obtener una calidad de vida se basa en rebasar los impedimentos existentes en materia de escasez e irregularidades, mejorando así la capacidad de las poblaciones más vulnerables para hacer frente a los riesgos, facilitando así el desarrollo humano.

Para comprobar la hipótesis específica 01, se aclaró que la sig. bil. fue de 0.000, lo cual es inferior al valor establecido de 0.05. Por ende, se contrapone a la hipótesis nula y se señala que existe relación significativa entre autoestima e identidad personal, y calidad de vida de los alumnos de una escuela comunitaria de la provincia de Quispicanchi, 2022. Por otro lado, el coeficiente de correlación fue 0.858; concibiendo una relación directa y muy fuerte; infiriendo que mientras más se presente la autoestima junto con la identidad personal, mejor se presentará la calidad de vida.

Siendo semejante a Chust y Toledano (2021) que estudiaron en España a estudiantes universitarios enfermeros, que solo la autoestima, es predictora significativa de la satisfacción con la vida ($p_{\text{valor}}=0.000$), a diferencia de la calidad del sueño y ansiedad-rasgo ($p_{\text{valor}}>0.000$). Por lo tanto, al ser la autoestima, según Melina (2011), un sentimiento positivo acerca de uno mismo, de su forma de ser, de su identidad, derivado de la agrupación de desafíos físicos, mentales y espirituales que conforman la personalidad, lo cual evoluciona, cambia y puede mejorar; es vital para la base de la satisfacción con la vida, como halló el autor de la investigación, lo mismo que impactará de alguna manera en la calidad de ésta.

Por otro lado, Adriazola (2022) también halló en la Quinta Salas, la influencia de interacción comunicacional, intervención comunicacional, empoderamiento y toma de decisiones, en la calidad de vida ($p_{\text{valor}}<0.000$). Pudiendo explicar esta semejanza con el concepto de identidad personal, la cual se refiere a un proceso evolutivo de diferenciación e integración que constituye un movimiento continuo de construcción de sentido entre uno mismo y el mundo, permitiendo ser reconocidos por los demás como individuos únicos, inmersos en un entorno social y cultural. Entonces, si se cuenta con la facultad de tomar decisiones adecuadas, interactuar e intervenir con los demás y poseer un sentimiento de empoderamiento, estos ayudarán a que la identidad sea formada eficazmente, lo cual también influirá en la calidad de vida (Sepúlveda et al., 2020).

Resaltando que Ramírez (2017) expone que uno de los aspectos más notables de los significados descubiertos para la educación comunitaria es la

posibilidad de pertinencia, referida a las opciones de participación que tienen las personas en un entorno del que se sienten parte; la segunda es la posibilidad de identidad, la construcción, en la que las personas reconocen sus roles sociales y políticos dentro de la comunidad; y el tercero es la posibilidad de la educación.

Para comprobar la hipótesis específica 02, se verificó que la sig. bil. fue de 0.000, siendo inferior al valor establecido de 0.05. Por ende, se rechaza la hipótesis nula y se señala que existe relación significativa entre emprendimiento y capacidades productivas, y calidad de vida de los alumnos de una escuela comunitaria de la provincia de Quispicanchi, 2022. Por otro lado, el coeficiente de correlación fue 0.942, argumentando una relación directa y muy fuerte; infiriendo que mientras más se presente el emprendimiento junto con las capacidades productivas, mejor se presentará la calidad de vida.

Siendo similar a Condorccahua (2017) quien halló en la comunidad de Ausaray que existe relación entre el programa de apoyo municipal de crianza de cuyes con la calidad de vida. Por otro lado, Quispe (2019) encontró que los beneficiarios del Programa “Juntos”, perciben que es un método de instrucción que les ayuda a enriquecer su calidad de vida, participando y fortificando sus redes y facultades sociales, en lugar de enfocarse únicamente en los temas de sanidad y educación. asemejándose a la investigación actual, ya que la dimensión de emprendimiento y capacidades productivas, presenta como indicadores la manipulación de alimento, la gastronomía y la crianza de animales menores, y el estudio mencionado consiste en un programa de apoyo sobre crianza de cuyes y la relación entre la calidad de vida.

Por ello, se toma en consideración que la fortificación de redes y facultades sociales, son componentes esenciales de emprendimiento, ya que según Madrigal et al. (2015) esta capacidad surge de un determinado perfil de persona que demuestra ciertas condiciones y características, como ser positivo, innovador y honorable, además de encender su capacidad para lograr todas sus metas potenciales. Mientras que la capacidad productiva, es el conjunto de bienes o servicios que una persona, se permite producir, admitir o reservar en circunstancias cotidianas, contribuyendo a instaurar parámetros dentro de los

cuales puede operar, sin ningún impedimento. Entonces al sentirse realizados con los logros que están alcanzando de alguna manera, pueden percibir su calidad de vida como satisfactorias.

Para comprobar la hipótesis específica 03, se reveló que la sig. bil. fue de 0.000, siendo inferior al valor establecido de 0.05. Así que, se rechaza la hipótesis nula y se señala que existe relación significativa entre liderazgo y calidad de vida de los alumnos de una escuela comunitaria de la provincia de Quispicanchi, 2022. Por otro lado, el coeficiente de correlación fue 0.387, indicando una relación directa y moderada; infiriendo que mientras más se presente el liderazgo, mejor se presentará la calidad de vida.

Asimismo, Santiago (2021) en Colombia encontró una relación fuerte entre liderazgo adaptativo existente y los cambios en la calidad de vida de sus empleados de una organización del sector eléctrico ($r > 0.800$). Puesto que según Rojas (2013), el liderazgo adaptativo se relaciona con el compromiso de un líder con su sociedad, pues toma en cuenta los diversos paradigmas a los que se enfrenta (problemas y conflictos grupales, demográficos, económicos, políticos y sociales); para dar aportes asertivos al momento de articular los esfuerzos de los diversos ciudadanos para adquirir un beneficio en común. Y al momento de obtener y lograr aquellas metas relacionadas, la calidad de vida podrá aumentar, al igual que su percepción sobre sus condiciones vivenciales.

Lo mismo encontró Sanmartín (2022) en la parroquia El Progreso de Bolivia, que la intención de los líderes comunitarios es la solución de problemas en un 44% y un 26% manifiesta ser serviciales; concluyendo que han realizado una labor eficiente. Por tanto, cuando se habla de liderazgo comunitario, es representado como el símbolo de una comunidad, plasmado en los rasgos de un líder; asignándose la representación de capacidades y facultades del grupo.

Asimismo, es importante señalar que la calidad de vida está indisolublemente ligada a la educación comunitaria, posiblemente por las diversas actividades que se realizan durante las sesiones que contribuyen significativamente a la calidad de vida, ya que se complementan integralmente en el desarrollo y formación de proyectos productivos. Aparte de eso, el objetivo

de la educación comunitaria es aumentar y engrandecer los conocimientos, las habilidades y los valores de individuos de toda edad que asistan o no a la escuela. De otra manera, la promoción del desarrollo humano y el pleno ejercicio de la ciudadanía, ponen énfasis en la liberación de aptitudes y aprendizajes en las áreas de aprendizaje personal, social, ambiental y ocupacional. Y a través de ella, podrán sentir una realización y satisfacción relacionada con su calidad de vida.

Por último, la educación es un proceso que promueve el crecimiento individual más allá de la satisfacción y competitividad individual, y las comunidades juegan un papel fundamental en las iniciativas que ven el medio ambiente como un componente crítico en el apoderamiento de habilidades indispensables para existir. Además, la comunidad no es solo un recurso de apoyo al aprendizaje académico, sino que también es el escenario en el que se produce el conocimiento, junto con una variedad de actividades cuyo objetivo es promover la adquisición de habilidades sociales básicas. Como consecuencia, la educación no solo beneficia a los individuos al brindar oportunidades para el crecimiento educativo, sino que también crea procesos que benefician a toda la comunidad al enfocarse en las necesidades de sus miembros y maximizar su potencial para el bien social.

VII. CONCLUSIONES

1. Se determinó la existencia de la relación positiva entre la educación comunitaria y la calidad de vida de los estudiantes de una Escuela Comunitaria de la Provincia de Quispicanchi. Indicando que una adecuada educación comunitaria, logrará que la calidad de vida aumente; se reflejó que la sig. bil. fue de 0.000, lo cual es inferior al valor establecido de 0.05. Por otro lado, el coeficiente de correlación fue 0.333.
2. Se determinó la existencia de la relación positiva entre la autoestima e identidad personal y la calidad de vida de los estudiantes de una Escuela Comunitaria de la Provincia de Quispicanchi. Indicando que una adecuada autoestima, junto con la identidad personal establecida, logrará que la calidad de vida aumente. se aclaró que la sig. bil. fue de 0.000, lo cual es inferior al valor establecido de 0.05. Por otro lado, el coeficiente de correlación fue 0.858.
3. Se determinó la existencia de la relación positiva entre la emprendimiento y capacidades productivas y la calidad de vida de los estudiantes de una Escuela Comunitaria de la Provincia de Quispicanchi. Indicando que una actividad de emprendimiento y capacidades productivas adecuadas logrará que la calidad de vida aumente; se verificó que la sig. bil. fue de 0.000, siendo inferior al valor establecido de 0.05. Por otro lado, el coeficiente de correlación fue 0.942.
4. Se determinó la existencia de la relación positiva entre liderazgo y la calidad de vida de los estudiantes de una Escuela Comunitaria de la Provincia de Quispicanchi. Indicando que poseer una mayor capacidad de liderazgo, logrará que la calidad de vida aumente. se reveló que la sig. bil. fue de 0.000, siendo inferior al valor establecido de 0.05. Por otro lado, el coeficiente de correlación fue 0.387.

VIII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades de gobierno peruano seguir apoyando a las escuelas comunitarias para su sostenibilidad en el tiempo, donde se siga fomentando el apoyo incondicional para mejorar aún más en la calidad de vida de los pobladores de la comunidad municipal de la provincia de Quispicanchi.
2. Se recomienda al gobierno regional, provincial y distrital en coordinación con los entes encargados a seguir interviniendo en las escuelas comunitarias considerando nuevas estrategias educativas para mejorar a un más la calidad de vida de los pobladores, logrando identidad, convivencia entre los lugareños.
3. Se recomienda a los pobladores, a seguir capacitándose de forma eficiente para generar el desarrollo social entre los lugareños, así mismo incentivar a los dirigentes, a seguir creando espacios de integración comunitaria para lograr diversas actividades en bienestar de toda la población involucrada en la comunidad municipal de la provincia de Quispicanchi.
4. Se recomienda a los gestores del estado de las diferentes direcciones, superar sus diferencias y trabajar de manera articulada para lograr el reconocimiento de la educación comunitaria, seguir replicando la experiencia a nivel nacional para así mejorar la calidad de vida de muchos peruanos.

REFERENCIAS

- Adriazola, M. (2022). *Influencia de la participación comunitaria en la calidad de vida en pobladores de la quinta salas, Arequipa 2021* [Tesis de maestría]. Universidad Católica de Santa María.
http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12920/11573/5_1.1164.CS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguirre, A. (2018). *Factores ambientales y su relación con la calidad de vida del adulto mayor en la micro red 15 de agosto de Paucarpata, Arequipa – 2016* [Tesis de pregrado]. Universidad Alas Peruanas.
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/3488/Tesis_Factores_Ambientales.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amesquita, E. & Mariño, K. (2019). *Escuela Comunitaria y la calidad educativa en el distrito de Ventanilla, Callao 2019* [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40007>
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(2) 161-164.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80535203>
- Arias Gonzales, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*.
- Botero, B. & Pico, M. (2007). Calidad de vida relacionada con la salud (cvrs) en adultos mayores de 60 años: una aproximación teórica. *Hacia la Promoción de la Salud*, 12(1), 11-24.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772007000100002&lng=en&tlng=es.
- Bush T., Robinson V., Sun J., Giles D. & Cuéllar C., Spillane J. & Ortiz M. Ryan J., Fink D., Lambert L. & Oplatka I. (2016). *Liderazgo educativo en la escuela* (1ª ed.). Universidad Diego Portales.
<https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/Liderazgo-Educativo-en-la-Escuela.-Nueve-miradas.pdf>
- Cabezas, E., Andrade, D. & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Primera edición. Universidad de las Fuerzas Armadas SPE.

[http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion
%
20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.p
df](http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf)

Cajigas, M., Ramirez, E. & Ramirez, D. (2019) Production capacity and sustainability in new companies. *Revista Espacios*, 40(43), 1-14.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n43/a19v40n43p15.pdf>

Calisto, E. (2018). *Conductas agresivas y calidad de vida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima-2018* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25467/Calisto_CER.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Cardona, A. & Agudelo G. Construcción cultural del concepto calidad de vida. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 23(1), 79-90

Chust-Hernández, P., & Toledano-Enríquez, L. (2021). Influencia de la autoestima, la ansiedad-rasgo y la calidad del sueño en la satisfacción con la vida de los estudiantes de Enfermería. *Metas Enferm*, 24(7):26-32.:
<https://doi.org/10.35667/MetasEnf.0000.24.1003081794>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2016). *Estudio Económico de América Latina y el Caribe 2015: desafíos para impulsar el ciclo de inversión con miras a reactivar el crecimiento*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/38713-estudio-economico-america-latina-caribe-2015-desafios-impulsar-ciclo-inversion>

Condorccahua, E. (2017). *Programa de Apoyo Municipal Crianza de Cuyes y su Relación en la Calidad de Vida de los Pobladores de la Comunidad de Ausaray Distrito de Ccatca – 2017* [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20022/condorccahua_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dávila, M. (2018). *Medición cuantitativa de los niveles de calidad de vida en áreas intervenidas por proyectos de vinculación universitaria* [Tesis de maestría]. Universidad Técnica de Ambato.

- Fernández, E. (2012). Identity and personality: or as we know we are different from others. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 2(4).1-18.
https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Identidad_y_personalidad.pdf
- Gallego, C., Rodríguez, M. & Corujo, C. (2016). La perspectiva comunitaria en la educación inclusiva. Prisma Social. *Revista de Investigación Social*, 16, 60- 110.
- Guerrero, J., Can, A. & Sarabia, B. (2017). Identification of levels of quality of life in people with a range of between 50 and 85 years old. *RICSH Revista Iberoamericana De Las Ciencias Sociales Y Humanísticas*, 5(10), 623 - 636.<https://www.ricsh.org.mx/index.php/RICSH/article/view/103>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Editorial Mc Graw Hill Education, INE. (2021). *Estimaciones y Proyecciones de Población*.
- Izarra, J; Peña, H & Sáenz, C. (2020). Challenges of community leadership versus the paradigms of social management. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(1), 1-28.
<https://www.redalyc.org/journal/5736/573667940025/573667940025.pdf>
- Lara, J. & Sulca, L. (2019). *Calidad de vida y comportamiento ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la institución educativa juanvelazco alvarado – bernaes, en el contexto de emergencia sanitaria – 2020*[Tesis de pregrado].Universidad Autónoma de Ica.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/849/1/Juan%20Diego%20Lara%20Lora.pdf>
- Madrigal, B., Arechavala, R., Lozano, K. & Madrigal, R. (2015). Leadership and social capital, axes to consolidate a cluster: cs-furniture in jalisco, México. *Revista Global de Negocios*, 3(1), 109-120.
- Melina, R. (2014). El problema de la autoestima basado en la eficacia. *Revista de Investigación en Psicología Social*, 1(1), 52-58.
<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/168>
- Ministerio de Educación (2018). *Lineamientos de educación comunitaria*. MINEDU.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/216544/RM_N__571-

2018-MINEDU.pdf

- Panesso, K. & Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1–9.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Pérez, E. & Sánchez, J. (2005). Community Education: A Concept from Paulo Freire's Pedagogy of Hope. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 9(2), 317-329. <https://www.redalyc.org/pdf/309/30990205.pdf>
- Pino, J. & Castaño, M. (2019). Quality of Education Regarding Community Management in Nine Educational Establishments of Medellín: 2010 to 2013. *Revista Colombiana de Educación*, 77, 129-150.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n77/0120-3916-rcde-77-129.pdf>
- Quispe, W. (2019). *Programa juntos: involucramiento comunitario y calidad de vida de los usuarios - distrito de Pichanaqui, 2019* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional del centro del Perú.
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5882/T010_43039869_M_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, A. (2017). Community-based education: reflections on teacher education. *Educación*, 16(51), 79-94.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a04v26n51.pdf>
- Ramos, I., Holgado, D. & Maya, I. (2014). El clima organizativo y el sentido de comunidad en la implicación comunitaria de las agrupaciones de las artes escénicas. *Apuntes de Psicología*, 32(2), 107-117.
- Rojas, K. (2020). *Servicios sociales del centro comunal Manzanilla y calidad de vida de las familias del Sector 16 -Manzanilla – Municipalidad de Lima* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Trujillo.
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20500.12920/11573/51.1164.CS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, R. (2013). El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria. *Psicología para América Latina*, 25(1), 57-76.
- Salas, C., & Garzón, M. (2013). La noción de calidad de vida y su medición (The concept of quality of life and measurement) (A noção de qualidade de vida e suamedição). *CES Salud Pública*, 4(1), 36–46.
<https://doi.org/10.21615/2751>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y

- Cuantitativa: Consensos y Disensos. Revista Digital de Investigación *En Docencia Universitaria*, 13, 21. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Primera edición. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sanmartin, M. (2022). *Nivel de gestión de los líderes comunitarios en torno a las políticas para el desarrollo socioeconómico de la parroquia El progreso Cantón Nabón* [Tesis de maestría]. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22346/1/UPS-CT009679.pdf>
- Santiago, C. (2021). La relación entre liderazgo adaptativo y calidad de vida en una organización del sector eléctrico colombiano bajo el contexto pandemia covid-19. *Revista Colombiana de Ciencias Administrativas*, 3(2), 27-52 <https://doi.org/10.52948/rcca.v3i2.432>
- Sepúlveda, M., Alcaíno, C. & García, G. (2020). *Psicoterapia constructivista evolutiva con niños y adolescentes*. Mediterráneo. Universidad de Chile. https://www.psicoinjuv.uchile.cl/docs/publicaciones/varios_psicoterapia_evolutiva_constructivista_ninos_adolescentes.pdf
- Serna, A. (2015). Community education: reflections on a common path. *Políticas educativas*, 90, 23-27. https://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2016/04/Tarea90_23_Arnaldo_Serna.pdf
- Simón, C., Giné, C. & Echeita, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo alianzas para promover la inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 25-42. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782016000100003>.
- Téllez, M. (2019). *La educación comunitaria como posibilidad para la construcción de culturas de esperanza* [Tesis de maestría]. Universidad Militar Nueva Granada
- Téllez, M. (2019). *La educación comunitaria como posibilidad para la construcción de culturas de esperanza* [Tesis de maestría]. Universidad Militar Nueva Granada
- UNESCO (2016). *Jóvenes participando en la educación comunitaria: testimonios de empoderamiento desde América Latina*. Instituto de la unesco para el

aprendizaje a lo largo de toda la Vida.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244656>

WHO Quality of Life Assessment Group. (1996) ¿Qué calidad de vida? *Foro mundial de la salud* 1996; 17(4): 385-387.

<https://apps.who.int/iris/handle/10665/55264>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
Título: EDUCACIÓN COMUNITARIA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA COMUNITARIA DE LA PROVINCIA DE QUISPICANCHI 2022							
Autor: Belisa Flores Paro							
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema General:</p> <p>¿En qué medida la educación comunitaria, se relaciona con la calidad de vida de los estudiantes de una Escuela Comunitaria de la Provincia de Quispicanchi 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>PE1 ¿En qué medida la auto estima e identidad personal, se relaciona con la calidad de vida de los estudiantes de una Escuela Comunitaria de la Provincia de Quispicanchi 2022?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar en qué medida la educación comunitaria, se relaciona con la calidad de vida de los estudiantes de una Escuela Comunitaria de la Provincia de Quispicanchi 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1 Determinar en qué medida la auto estima e identidad personal, se relaciona con la calidad de vida de los estudiantes de una Escuela Comunitaria de la Provincia de Quispicanchi 2022.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación directa entre la educación comunitaria y la calidad de vida de los estudiantes de una Escuela Comunitaria de la Provincia de Quispicanchi 2022</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE1 Existe relación directa entre la autoestima e identidad personal y la calidad de vida de los estudiantes de una Escuela Comunitaria de la Provincia de Quispicanchi 2022.</p>	VARIABLE 1: EDUCACION COMUNITARIA				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	NIVELES Y RANGOS
			Auto estima e identidad personal	Vivienda saludable.	1 - 7	De tipo ordinal, según escala Likert. Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Deficiente: Regular: Bueno:
				Limpieza, higiene y salud.			
				Proyecto de vida y visión			
			Emprendimiento y capacidades productivas	Gastronomía y manipulación de alimentos	8 - 13		
				Crianza de animales menores			
			Liderazgo	Recursos físicos y tecnológicos	14 - 18		
				Encuentro anual.			
			VARIABLE 2: CALIDAD DE VIDA			ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS
DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS			
Factores materiales	Ingresos económicos	1 - 8	Escala Likert. Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3)	Deficiente: Regular: Bueno:			
	Posesión de bienes						
	Trabajo						
	Salud						
	Nivel de educación						

<p>PE2 ¿En qué medida el emprendimiento y capacidades productivas, se relacionan con la calidad de vida de los estudiantes de una Escuela Comunitaria de la Provincia de Quispicanchi 2022?</p> <p>PE3 ¿En qué medida el liderazgo, se relaciona con la calidad de vida de los estudiantes de una Escuela Comunitaria de la Provincia de Quispicanchi 2022?</p>	<p>OE2 Determinar en qué medida el emprendimiento y capacidades productivas, se relacionan con la calidad de vida de los estudiantes de una Escuela Comunitaria de la Provincia de Quispicanchi 2022.</p> <p>OE3 Determinar en qué medida el liderazgo, se relaciona con la calidad de vida de los estudiantes de una Escuela Comunitaria de la Provincia de Quispicanchi 2022.</p>	<p>HE2 Existe relación directa entre el emprendimiento y capacidades productivas y la calidad de vida de los estudiantes de una Escuela Comunitaria de la Provincia de Quispicanchi 2022.</p> <p>HE3 Existe relación directa entre el liderazgo y la calidad de vida de los estudiantes de una Escuela Comunitaria de la Provincia de Quispicanchi 2022.</p>	<p>actores ambientales</p> <p>Factores de relacionamiento</p> <p>Política gubernamental</p>	<p>Servicio de agua</p> <p>Servicio de desagüe</p> <p>Servicio de energía eléctrica</p> <p>Seguridad ciudadana</p> <p>Acceso a la tecnología</p> <p>Aceptación social.</p> <p>Relación con amigos</p> <p>Relaciones familiares</p> <p>Apoyo gubernamental</p> <p>Trabajo</p> <p>Seguro de Salud</p>	<p>9 - 13</p> <p>14 - 16</p> <p>17 - 20</p>	<p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>	
METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR				
<p>Enfoque Cuantitativo: (Se busca analizar la relación entre la primera variable y la segunda variable)</p> <p>Tipo: Descriptivo correlacional, Porque se espera que se decida el impacto que existe entre las dos variables.</p> <p>Diseño: No experimental-transversal, No se controlará ninguno de las dos variables y es transversal el trabajo se realizará en un periodo de tiempo y un mismo sujeto.</p> <p>Método: Hipotético-Deductivo</p>	<p>Población: Baena (2017) Es un conjunto o proporción del total de la población objeto de la investigación. 150 estudiantes en la ECM</p> <p>Muestra: La muestra se realizará con los estudiantes de la ECM, de diferentes localidades, 108 estudiantes mayores de edad.</p> <p>Tipo de muestreo: probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: 108 estudiantes mayores de edad</p>	<p>Técnicas: la encuesta, Valderrama (2015) “Es un aparato de exploración, que busca recabar datos de las unidades de análisis entregadas y claramente elegidas en la investigación” (P. 97).</p> <p>Instrumentos: El cuestionario, “Las indagaciones que se aplican a la población o independientemente, al ejemplo investigado, se crean en función a las dimensiones e indicadores”. El cuestionario, se aplicará en las dos variables, se usará la escala de Likert.</p>	<p>Normalidad: Se aplicó la Prueba de Kolmogorov-Smirnov y se obtuvo que los datos no presentan distribución de normalidad.</p> <p>Descriptiva: Se utilizaron tablas con porcentajes.</p> <p>Inferencial: se aplicó una prueba no paramétrica de Rho de Spearman para la contratación de hipótesis.</p>				

Anexo 2. Operacionalización de la primera variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Educación Comunitaria	Es reconocida por la UNESCO (2016) como una educación no formal, es decir, no perteneciente a un sistema educativo reglamentado por un ente gubernamental, favoreciendo a niños y adultos en el desarrollo de un sentimiento de pertenencia a su comunidad.	Se realizará haciendo uso de la encuesta comotécnica y el cuestionario como instrumentos con 18 preguntas en total para las dimensiones de: i) Auto estima e identidad personal, indicadores, vivienda saludable, limpieza, higiene y salud y proyecto de vida y visión, ii) Emprendimientos y capacidades productivas, como indicador tiene, gastronomía y manipulación de alimentos y crianza de animales menores, iii) Liderazgo, indicadores que sustente, recursos físicos y tecnológicos y encuentro anual.	Auto estima e identidad personal	Vivienda saludable	1 -7	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
				Limpieza, higiene y salud.		
				Proyecto de vida y visión.		
			Emprendimiento y capacidades productivas	Gastronomía y manipulación de alimentos.	8 -13	
				Crianza de animales menores.		
			Liderazgo	Recursos físicos y tecnológicos.	14 -18	
Encuentro anual.						

Operacionalización de la segunda variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Calidad de vida	Según Palomba (2002). Que para el bienestar personal y por ende calidad de vida, no solamente se considera el aspecto individual sino también el aspecto social, ya que la sociedad aporta de manera importante para una buena calidad de vida, siendo el responsable en gran medida son las políticas gubernamentales, que estos hacen posible algunos beneficios que contribuyen a un bienestar personal, como los servicios públicos, los servicios de primera necesidad.	Se realizará haciendo uso de la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumentos con 20 preguntas en total para las dimensiones de: I) Factores materiales, indicadores, ingresos económicos, posesión de bienes, trabajo, salud y nivel educativo, ii) Factores ambientales, como indicador tiene, servicio de agua, servicio de desagüe, servicio de energía eléctrica, seguridad ciudadana, acceso a la tecnología, iii) Factores de relacionamiento, indicadores que sustentan, aceptación social, relación con amigos y relaciones familiares, iv) Política gubernamental, indicadores: Apoyo gubernamental, trabajo y seguro social.	Factores materiales	Ingresos económicos	1 -8	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
				Posesión de bienes		
				Trabajo		
				Salud		
			Factores ambientales	Servicio de agua	9 -13	
				Servicio de desagüe		
				Servicio de energía eléctrica		
				Seguridad ciudadana		
				Acceso a la tecnología		
			Factores de relacionamiento	Aceptación social.	14 -16	
				Relación con amigos		
				Relaciones familiares		
			Política gubernamental	Apoyo gubernamental	17 - 20	
Trabajo						
Seguro de Salud						

Anexo 03. Instrumentos de evaluación

CUESTIONARIO: EDUCACIÓN COMUNITARIA

Estimado(a) este cuestionario tiene como objetivo. Determinar en qué medida la educación comunitaria se relaciona con la calidad de vida de los estudiantes de una Escuela Comunitaria de la provincia de Quispicanchi 2022.

La información que nos proporcione será tratada de forma confidencial y anónima.

Indicaciones: A continuación, se le presenta una serie de preguntas, las cuales Ud. Deberá responder marcando con una (X) la respuesta que considere correcta.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	DIMENSIÓN I: AUTOESTIMA E IDENTIDAD PERSONAL	1	2	3	4	5
1	Su vivienda se mantiene limpia y ordenada en forma permanente					
2	Los integrantes de su familia contribuyen con el aseo de la vivienda					
3	¿La capacitación a cerca del uso del agua segura impartida por la Escuela Comunitaria ha mejorado las condiciones de salubridad?					
4	¿Emplea depósitos adecuados para el almacenamiento de agua segura, antes de su consumo?					
5	¿El lavado de manos con agua y jabón mínimamente por 20 segundos antes de consumir los alimentos, ha mejorado su salud?					
6	¿Los implementos básicos para realizar su aseo personal brindados por la Escuela Comunitaria, han contribuido a reforzar sus hábitos de higiene?					
7	Recibió acompañamiento y seguimiento del asistente técnico social de la Escuela Comunitaria					
	DIMENSIÓN II: EMPRENDIMIENTO Y CAPACIDADES PRODUCTIVAS	1	2	3	4	5
8	Participó en algún taller, de capacitación o intercambio de experiencias sobre emprendimientos productivos					
9	¿Con que frecuencia participó en la capacitación en la elaboración de yogurt, queso o repostería organizado por la Escuela Comunitaria?					
10	¿Pone en práctica los conocimientos impartidos en los talleres de capacitación en proyectos productivos de la Escuela Comunitaria?					
11	¿Participó en la capacitación en crianza de gallinas de postura (Ponedoras) impartida por la Escuela Comunitaria?					

12	¿Aplica todos los conocimientos adquiridos en la crianza de gallinas de postura (Ponedoras) en forma permanente?					
13	¿La Participación en las ferias o festivales para exponer o comercializar sus emprendimientos han incrementados sus ingresos económicos significativamente?					
	DIMENSIÓN III: LIDERAZGO	1	2	3	4	5
14	¿Ocupó algún cargo directivo de alguna organización social?					
15	¿Los talleres de capacitación sobre liderazgo han sido apropiados?					
16	¿Los módulos de trabajo proporcionados por la Escuela Comunitaria, sirvieron para la formación personal como líder?					
17	¿Ha desarrollado adecuadamente las actividades de interaprendizaje en la Tablet?					
18	¿Con que frecuencia participa en los encuentros anuales de la Escuela Comunitaria?					

CUESTIONARIO: CALIDAD DE VIDA

Estimado(a) este cuestionario tiene como objetivo. Determinar en qué medida la educación comunitaria se relaciona con la calidad de vida de los estudiantes de una Escuela Comunitaria de la provincia de Quispicanchi 2022.

La información que nos proporcione será tratada de forma confidencial y anónima.

Indicaciones: A continuación, se le presenta una serie de preguntas, las cuales Ud. Deberá responder marcando con una (X) la respuesta que considere correcta.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	DIMENSIÓN I: FACTORES MATERIALES	1	2	3	4	5
1	Su trabajo le permite obtener recursos económicos suficientes para el sustento de su familia					
2	La crianza de gallinas de postura (Ponedoras), le generan ingresos económicos importantes para su familia					
3	Cuenta con una vivienda adecuada para el bienestar familiar					
4	¿Ha desarrollado Ud. alguna idea de negocio o emprendimiento fundamental para mejorar la calidad de vida de su familia?					
5	Su familia consume alimentos balanceados, para prevenir las enfermedades.					
6	Algún miembro de su familia se enfermó o enferma de IRA (Infecciones respiratorias agudas) o EDA (Enfermedades diarreicas agudas), permanentemente					
7	¿La Escuela Comunitaria Municipal, brinda una educación adecuada para su formación?					
8	La certificación que emite la Escuela Comunitaria le permite tener mayores oportunidades laborales					
	DIMENSIÓN II: FACTORES AMBIENTALES	1	2	3	4	5
9	¿La vivienda que ocupa con su familia cuenta con servicio de agua potable adecuado?					
10	¿El servicio de desagüe que utilizan está en buenas condiciones?					
11	¿El servicio de energía eléctrica que utiliza en su vivienda es adecuado?					
12	¿El servicio de seguridad ciudadana que se brinda en su localidad es oportuno?					

13	¿El trabajo con las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), contribuye con su formación personal?					
	DIMENSIÓN III: FACTORES DE RELACIONAMIENTO	1	2	3	4	5
14	¿Su participación en las festividades, ferias, eventos deportivos y otros, en su localidad le permite socializarse con su entorno?					
15	Su relación social con sus amigos, vecinos y/o pobladores de su localidad es adecuado					
16	Algún miembro de su familia sufre o sufrió de violencia familiar					
	DIMENSIÓN IV: POLÍTICA GUBERNAMENTAL	1	2	3	4	5
17	El apoyo económico que brinda el gobierno nacional y/o gobierno local es importante					
18	¿Los materiales que recibió del gobierno local, a través de la Escuela Comunitaria, son adecuados?					
19	¿El gobierno nacional y/o gobierno local, promueven oportunidades de trabajo en su localidad?					
20	¿El servicio de salud gratuita que brinda el gobierno nacional y/o gobierno local es adecuado?					

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 04. Documentación de expertos

CERTIFICACIÓN DE CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN COMUNITARIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN I: AUTOESTIMA E IDENTIDAD PERSONAL							
1	Su vivienda se mantiene limpia y ordenada en forma permanente	X		X		X		----
2	Los integrantes de su familia contribuyen con el aseo de la vivienda	X		X		X		----
3	¿La capacitación acerca del uso del agua segura impartida por la Escuela Comunitaria ha mejorado las condiciones de salubridad?	X		X		X		----
4	¿Emplea depósitos adecuados para el almacenamiento de agua segura, antes de su consumo?	X		X		X		----
	¿El lavado de manos con agua y jabón mínimamente por 20 segundos antes de consumir los alimentos, ha mejorado su salud?	X		X		X		----
5	¿Los implementos básicos para realizar su aseo personal brindados por la Escuela Comunitaria, han contribuido a reforzar sus hábitos de higiene?	X		X		X		----
6	Recibió acompañamiento y seguimiento del asistente técnico social de la Escuela Comunitaria	X		X		X		----
7	DIMENSIÓN II: EMPRENDIMIENTO Y CAPACIDADES PRODUCTIVAS	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Participó en algún taller, de capacitación o intercambio de experiencias sobre emprendimientos productivos	X		X		X		----
9	¿Con qué frecuencia participó en la capacitación en la elaboración de yogurt, queso o repostería organizado por la Escuela Comunitaria?	X		X		X		----

10	¿Pone en práctica los conocimientos impartidos en los talleres de capacitación en proyectos productivos de la Escuela Comunitaria?	X		X		X		----
11	¿Participó en la capacitación en crianza de gallinas de postura (Ponedoras) impartida por la Escuela Comunitaria?	X		X		X		----
12	¿Aplica todos los conocimientos adquiridos en la crianza de gallinas de postura (Ponedoras) en forma permanente?	X		X		X		----
13	¿La Participación en las ferias o festivales para exponer o comercializar sus emprendimientos han incrementados sus ingresos económicos significativamente?	X		X		X		----
DIMENSIÓN III: LIDERAZGO		Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Ocupó algún cargo directivo de alguna organización social?	X		X		X		----
15	¿Los talleres de capacitación sobre liderazgo han sido apropiados?	X		X		X		----
16	¿Los módulos de trabajo proporcionados por la Escuela Comunitaria, sirvieron para la formación personal como líder?	X		X		X		----
17	¿Ha desarrollado adecuadamente las actividades de interaprendizaje en la Tablet?	X		X		X		----
17	¿Con que frecuencia participa en los encuentros anuales de la Escuela Comunitaria?	X		X		X		----

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia. El instrumento garantiza lo que se quiere medir

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg Freddy Gamaniel Romaní Allende DNI: 25495800

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 15 de junio del 2022



CERTIFICACIÓN DE CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD DE VIDA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN I: FACTORES MATERIALES								
1	Su trabajo le permite obtener recursos económicos suficientes para el sustento de su familia	X		X		X		----
2	La crianza de gallinas de postura (Ponedoras), le generan ingresos económicos importantes para su familia	X		X		X		----
3	Cuenta con una vivienda adecuada para el bienestar familiar	X		X		X		----
4	¿Ha desarrollado Ud. alguna idea de negocio o emprendimiento fundamental para mejorar la calidad de vida de su familia?	X		X		X		----
5	Su familia consume alimentos balanceados, para prevenir las enfermedades.	X		X		X		----
6	Algún miembro de su familia se enfermó o enferma de IRA (Infecciones respiratorias agudas) o EDA (Enfermedades diarreicas agudas), permanentemente	X		X		X		----
7	¿La Escuela Comunitaria Municipal, brinda una educación adecuada para su formación?	X		X		X		----
8	La certificación que emite la Escuela Comunitaria le permite tener mayores oportunidades laborales	X		X		X		----
DIMENSIÓN II: FACTORES AMBIENTALES								
9	¿La vivienda que ocupa con su familia cuenta con servicio de agua potable adecuado?	X		X		X		----
10	¿El servicio de desagüe que utilizan está en buenas condiciones?	X		X		X		----
11	¿El servicio de energía eléctrica que utiliza en su vivienda es adecuado?	X		X		X		----
12	¿El servicio de seguridad ciudadana que se brinda en su localidad es oportuno?	X		X		X		----

13	¿El trabajo con las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), contribuye con su formación personal?	X		X		X		---
DIMENSIÓN III: FACTORES DE RELACIONAMIENTO		Si	No	Si	No	Si	NO	
14	¿Su participación en las festividades, ferias, eventos deportivos y otros, en su localidad le permite socializarse con su entorno?	X		X		X		---
15	Su relación social con sus amigos, vecinos y/o pobladores de su localidad es adecuado	X		X		X		---
16	Algún miembro de su familia sufre o sufrió de violencia familiar	X		X		X		---
DIMENSIÓN IV: POLITICA GUBERNAMENTAL		Si	No	Si	No	Si	NO	
17	El apoyo económico que brinda el gobierno nacional y/o gobierno local es importante	X		X		X		---
18	¿Los materiales que recibió del gobierno local, a través de la Escuela Comunitaria, son adecuados?	X		X		X		---
19	¿El gobierno nacional y/o gobierno local, promueven oportunidades de trabajo en su localidad?	X		X		X		---
20	¿El servicio de salud gratuita que brinda el gobierno nacional y/o gobierno local es adecuado?	X		X		X		---

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia. El instrumento garantiza lo que se quiere medir

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg Freddy Gamaniel Romaní Allende DNI: 25495800

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 15 de junio del 2022



CERTIFICACIÓN DE CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EDUCACIÓN COMUNITARIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN I: AUTOESTIMA E IDENTIDAD PERSONAL							
1	Su vivienda se mantiene limpia y ordenada en forma permanente	X		X		X		----
2	Los integrantes de su familia contribuyen con el aseo de la vivienda	X		X		X		----
3	¿La capacitación a cerca del uso del agua segura impartida por la Escuela Comunitaria ha mejorado las condiciones de salubridad?	X		X		X		----
4	¿Emplea depósitos adecuados para el almacenamiento de agua segura, antes de su consumo?	X		X		X		----
	¿El lavado de manos con agua y jabón mínimamente por 20 segundos antes de consumirlos alimentos, ha mejorado su salud?	X		X		X		----
5	¿Los implementos básicos para realizar su aseo personal brindados por la Escuela Comunitaria, han contribuido a reforzar sus hábitos de higiene?	X		X		X		----
6	Recibió acompañamiento y seguimiento del asistente técnico social de la Escuela Comunitaria	X		X		X		----
7	DIMENSIÓN II: EMPRENDIMIENTO Y CAPACIDADES PRODUCTIVAS	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Participó en algún taller, de capacitación o intercambio de experiencias sobre emprendimientos productivos	X		X		X		----
9	¿Con que frecuencia participó en la capacitación en la elaboración de yogurt, queso o repostería organizado por la Escuela Comunitaria?	X		X		X		----
10	¿Pone en práctica los conocimientos impartidos en los talleres de capacitación en proyectos productivos de la Escuela Comunitaria?	X		X		X		----
11	¿Participó en la capacitación en crianza de gallinas de postura (Ponedoras) impartida por la Escuela Comunitaria?	X		X		X		----

12	¿Aplica todos los conocimientos adquiridos en la crianza de gallinas de postura (Ponedoras) en forma permanente?	X		X		X		----
13	¿La Participación en las ferias o festivales para exponer o comercializar sus emprendimientos han incrementados sus ingresos económicos significativamente?	X		X		X		----
DIMENSIÓN III: LIDERAZGO		Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Ocupó algún cargo directivo de alguna organización social?	X		X		X		----
15	¿Los talleres de capacitación sobre liderazgo han sido apropiados?	X		X		X		----
16	¿Los módulos de trabajo proporcionados por la Escuela Comunitaria, sirvieron para la formación personal como líder?	X		X		X		----
17	¿Ha desarrollado adecuadamente las actividades de interaprendizaje en la Tablet?	X		X		X		----
17	¿Con que frecuencia participa en los encuentros anuales de la Escuela Comunitaria?	X		X		X		----

Observaciones (precisar si hay suficiencia): De la evaluación efectuada al instrumento que mide a la variable gestión administrativa, se confirma que las puntuaciones obtenidas en base a los criterios de pertinencia, relevancia y claridad han demostrado una alta percepción de aplicabilidad; por lo que, se puede concluir que el instrumento garantiza lo que se quiere medir

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. German Vicente Garay Flores DNI: 10790283

Especialidad del validador: Metodólogo

Lima 30 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICACIÓN DE CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD DE VIDA

Nº	DIMENSIONES/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN I: FACTORES MATERIALES								
1	Su trabajo le permite obtener recursos económicos suficientes para el sustento de su familia	X		X		X		----
2	La crianza de gallinas de postura (Ponedoras), le generan ingresos económicos importantes para su familia	X		X		X		----
3	Cuenta con una vivienda adecuada para el bienestar familiar	X		X		X		----
4	¿Ha desarrollado Ud. alguna idea de negocio o emprendimiento fundamental para mejorar la calidad de vida de su familia?	X		X		X		----
5	Su familia consume alimentos balanceados, para prevenir las enfermedades.	X		X		X		----
6	Algún miembro de su familia se enfermó o enferma de IRA (Infecciones respiratorias agudas) o EDA (Enfermedades diarreicas agudas), permanentemente	X		X		X		----
7	¿La Escuela Comunitaria Municipal, brinda una educación adecuada para su formación?	X		X		X		----
8	La certificación que emite la Escuela Comunitaria le permite tener mayores oportunidades laborales	X		X		X		----
DIMENSIÓN II: FACTORES AMBIENTALES								
9	¿La vivienda que ocupa con su familia cuenta con servicio de agua potable adecuado?	X		X		X		----
10	¿El servicio de desagüe que utilizan está en buenas condiciones?	X		X		X		----
11	¿El servicio de energía eléctrica que utiliza en su vivienda es adecuado?	X		X		X		----
12	¿El servicio de seguridad ciudadana que se brinda en su localidad es oportuno?	X		X		X		----
13	¿El trabajo con las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), contribuye con su formación personal?	X		X		X		----
DIMENSIÓN III: FACTORES DE RELACIONAMIENTO								
		Si	No	Si	No	Si	No	

14	¿Su participación en las festividades, ferias, eventos deportivos y otros, en su localidad le permite socializarse con su entorno?	X		X		X		----
15	Su relación social con sus amigos, vecinos y/o pobladores de su localidad es adecuado	X		X		X		----
16	Algún miembro de su familia sufre o sufrió de violencia familiar	X		X		X		----
	DIMENSIÓN IV: POLÍTICA GUBERNAMENTAL	Si	No	Si	No	Si	No	
17	El apoyo económico que brinda el gobierno nacional y/o gobierno local es importante	X		X		X		----
18	¿Los materiales que recibió del gobierno local, a través de la Escuela Comunitaria, son adecuados?	X		X		X		----
19	¿El gobierno nacional y/o gobierno local, promueven oportunidades de trabajo en su localidad?	X		X		X		----
20	¿El servicio de salud gratuita que brinda el gobierno nacional y/o gobierno local es adecuado?	X		X		X		----

Observaciones (precisar si hay suficiencia): De la evaluación efectuada al instrumento que mide a la variable transformación digital, se confirma que las puntuaciones obtenidas en base a los criterios de pertinencia, relevancia y claridad han demostrado una alta percepción de aplicabilidad; por lo que, se puede concluir que el instrumento garantiza lo que se quiere medir

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. German Vicente Garay Flores DNI: 10790283

Especialidad del validador: Metodólogo



Lima 30 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICACION DE CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EDUCACION COMUNITARIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION I: AUTOESTIMA E IDENTIDAD PERSONAL								
1	Su vivienda se mantiene limpia y ordenada en forma permanente	X		X		X		
2	Los integrantes de su familia contribuyen con el aseo de la vivienda	X		X		X		
3	¿La capacitación a cerca del uso del agua segura impartida por la Escuela Comunitaria ha mejorado las condiciones de salubridad?	X		X		X		
4	¿Emplea depósitos adecuados para el almacenamiento de agua segura, antes de su consumo?	X		X		X		
	¿El lavado de manos con agua y jabón mínimamente por 20 segundos antes de consumir los alimentos, ha mejorado su salud?	X		X		X		
5	¿Los implementos básicos para realizar su aseo personal brindados por la Escuela Comunitaria, han contribuido a reforzar sus hábitos de higiene?	X		X		X		
6	Recibió acompañamiento y seguimiento del asistente técnico social de la Escuela Comunitaria							
DIMENSION II: EMPRENDIMIENTO Y CAPACIDADES PRODUCTIVAS								
7		Si	No	Si	No	Si	No	
8	Participó en algún taller, de capacitación o intercambio de experiencias sobre emprendimientos productivos	X		X		X		
9	¿Con que frecuencia participó en la capacitación en la elaboración de yogurt, queso o repostería organizado por la Escuela Comunitaria?	X		X		X		
10	¿Pone en práctica los conocimientos impartidos en los talleres de capacitación en proyectos productivos de la Escuela Comunitaria?	X		X		X		
11	¿Participó en la capacitación en crianza de gallinas de postura (Ponedoras) impartida por la Escuela Comunitaria?	X		X		X		
12	¿Aplica todos los conocimientos adquiridos en la crianza de gallinas de postura (Ponedoras) en forma permanente?	X		X		X		
13	¿La Participación en las ferias o festivales para exponer o comercializar sus emprendimientos han incrementados sus ingresos económicos significativamente?	X		X		X		
DIMENSION III: LIDERAZGO								
14	¿Ocupó algún cargo directivo de alguna organización social?	X		X		X		
15	¿Los talleres de capacitación sobre liderazgo han sido apropiados?	X		X		X		

16	¿Los módulos de trabajo proporcionados por la Escuela Comunitaria, sirvieron para la formación personal como líder?	X		X		X	
17	¿Ha desarrollado adecuadamente las actividades de inter aprendizaje en la Tablet?	X		X		X	
18	¿Con que frecuencia participa en los encuentros anuales de la Escuela Comunitaria?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Garmochuallpa Solís Beltrán DNI: 23912565

Especialidad del validador: Gestión Pública

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cusco, 04 de julio del 2022.



 Firma del Experto Informante,

CERTIFICACIÓN DE CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD DE VIDA

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION I: FACTORES MATERIALES								
1	Su trabajo le permite obtener recursos económicos suficientes para el sustento de su familia	X		X		X		
2	La crianza de gallinas de postura (Ponedoras), le generan ingresos económicos importantes para su familia	X		X		X		
3	Cuenta con una vivienda adecuada para el bienestar familiar	X		X		X		
4	¿Ha desarrollado Ud. alguna idea de negocio o emprendimiento fundamental para mejorar la calidad de vida de su familia?	X		X		X		
5	Su familia consume alimentos balanceados, para prevenir las enfermedades.	X		X		X		
6	Algún miembro de su familia se enfermó o enferma de IRA (Infecciones respiratorias agudas) o EDA (Enfermedades diarreicas agudas), permanentemente	X		X		X		
7	¿La Escuela Comunitaria Municipal, brinda una educación adecuada para su formación?	X		X		X		
8	La certificación que emite la Escuela Comunitaria le permite tener mayores oportunidades laborales	X		X		X		
DIMENSION II: FACTORES AMBIENTALES								
9	¿La vivienda que ocupa con su familia cuenta con servicio de agua potable adecuado?	X		X		X		
10	¿El servicio de desagüe que utilizan está en buenas condiciones?	X		X		X		
11	¿El servicio de energía eléctrica que utiliza en su vivienda es adecuado?	X		X		X		
12	¿El servicio de seguridad ciudadana que se brinda en su localidad es oportuno?	X		X		X		
13	¿El trabajo con las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), contribuye con su formación personal?							
DIMENSION III: FACTORES DE RELACIONAMIENTO								
14	¿Su participación en las festividades, ferias, eventos deportivos y otros, en su localidad le permite socializarse con su entorno?	X		X		X		
15	Su relación social con sus amigos, vecinos y/o pobladores de su localidad es adecuado	X		X		X		
16	Algún miembro de su familia sufre o sufrió de violencia familiar	X		X		X		
DIMENSION IV: POLITICA GUBERNAMENTAL								
		Si	No	Si	No	Si	NO	

17	El apoyo económico que brinda el gobierno nacional y/o gobierno local es importante	X		X		X	
18	¿Los materiales que recibió del gobierno local, a través de la Escuela Comunitaria, son adecuados?	X		X		X	
19	¿El gobierno nacional y/o gobierno local, promueven oportunidades de trabajo en su localidad?	X		X		X	
20	¿El servicio de salud gratuita que brinda el gobierno nacional y/o gobierno local es adecuado?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Mg.: Samachualpa Solís Beltrán DNI: 23912565

Especialidad del validador: Gestión Pública

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Cusco 04 de julio del 2021.



Firma del Experto Informante.

Anexo 05. Juicio de expertos

Tabla 7

Validación de los instrumentos por juicio de expertos

Expertos	Criterio			Observación
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	
German Vicente, Garay Flores.	Cumple	Cumple	Cumple	
Hugo, Prado López.	Cumple	Cumple	Cumple	Aplicable
Freddy Gamanie, Romaní Allende.	Cumple	Cumple	Cumple	

Se aprecia que en la tabla 7, que los expertos evalúan los instrumentos quemiden la variable gestión administrativa y transformación digital.

Anexo 06. Prueba de confiabilidad

Tabla 8

Prueba estadística de fiabilidad

Variable/Dimensión	Ítems	Alfa de Cronbach	Nivel
V1. Educación comunitaria	18	0,483	Inaceptable
Auto estima e identidad personal.	7	0,027	Inaceptable
Emprendimiento y capacidad.	6	0,508	Pobre
Liderazgo.	5	0,612	Cuestionable
V2. Calidad de vida	20	0.442	Inaceptable
Factores materiales	8	0,261	Inaceptable
Factores ambientales	5	0,612	Cuestionable
Factores de relacionamiento	3	0,302	Inaceptable
Política	4	-0,801	Inaceptable
Factores materiales	8	0,261	Inaceptable

La prueba de fiabilidad con el Alfa de Cronbach, demostró que la variable educación comunitaria obtuvo como resultado un coeficiente $\alpha = 0.483$, mientras que la calidad de vida tuvo como resultado una estimación $\alpha = 0.442$, lo que significa que ambos instrumentos de medición tienen una inaceptable confiabilidad equivalente al 48.30 % y 44.20% respectivamente, de acuerdo con el baremo de George y Mallery (2003,p.231), teniendo en cuenta la población que considero fue de 15 estudiantes, empleándose 18 ítems para la primera variable y 20 ítems para la segunda.

Anexo 09. Prueba piloto de las variables

EDUCACIÓN COMUNITARIA																		
	AUTOESTIMA E IDENTIDAD PERSONAL							EMPRENDIMIENTO Y CAPACIDADES						LIDERAZGO				
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18
IDE1	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5
IDE2	5	4	5	5	5	3	4	2	3	2	5	4	4	4	5	5	5	5
IDE3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	4	2	3	5	4	4
IDE4	4	3	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	2	4	4	5	5	3
IDE5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
IDE6	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5
IDE7	4	3	5	4	4	5	3	4	2	2	4	3	4	5	5	5	4	5
IDE8	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	3	4	3	5	5	4
IDE9	5	3	5	4	4	5	2	5	4	3	5	5	3	3	4	5	5	4
IDE10	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
IDE11	5	4	5	5	4	5	2	3	2	2	5	3	5	5	2	5	5	5
IDE12	5	4	5	5	4	5	4	3	2	2	3	3	5	5	2	5	5	5
IDE13	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	4	3
IDE14	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	4	3
IDE15	5	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	3	4	3	5	5	3

CALIDAD DE VIDA																			
FACTORES MATERIALES								FACTORES AMBIENTALES					FACTORES DE RELACIONAMIENTO			POLÍTICA GUBERNAMENTAL			
q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	q9	q10	q11	q12	q13	q14	q15	q16	q17	q18	q19	q20
3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4
3	5	5	3	2	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	3	2
3	2	5	5	5	3	3	4	2	3	5	4	4	3	2	5	3	5	3	3
5	4	5	4	3	5	4	2	4	4	5	5	3	5	4	5	2	5	3	3
4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	2	2
3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	2	4	4
3	4	5	2	2	4	3	4	5	5	5	4	5	3	4	5	2	4	3	4
4	5	5	5	2	5	5	3	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3
4	5	5	4	3	5	5	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	2	4
4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	3
4	5	5	2	2	5	3	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	2	3
4	5	5	2	2	3	3	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	2	3
4	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	3	4	3	5	3	5	3	4
4	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	3	4	3	5	4	5	4	4
5	5	4	5	5	5	5	3	4	3	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5

Anexo 10. Base de la primera variable

	EDUCACION COMUNITARIA																	
	AUTO ESTIMA E IDENTIDAD PERSONAL							EMPRENDIMIENTO Y CAPACIDADES PRODUCTIVAS						LIDERAZGO				
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18
IDE1	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5
IDE2	5	4	5	5	5	3	4	2	3	2	5	4	4	4	5	5	5	5
IDE3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	4	2	3	5	4	4
IDE4	4	3	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	2	4	4	5	5	3
IDE5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
IDE6	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5
IDE7	4	3	5	4	4	5	3	4	2	2	4	3	4	5	5	5	4	5
IDE8	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	3	4	3	5	5	4
IDE9	5	3	5	4	4	5	2	5	4	3	5	5	3	3	4	5	5	4
IDE10	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
IDE11	5	4	5	5	4	5	2	3	2	2	5	3	5	5	2	5	5	5
IDE12	5	4	5	5	4	5	4	3	2	2	3	3	5	5	2	5	5	5
IDE13	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	4	3
IDE14	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	4	3
IDE15	5	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	3	4	3	5	5	3
IDE16	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	4	2	3	3	4	4	4
IDE17	5	5	5	5	5	5	3	2	5	4	5	5	3	3	4	5	5	3
IDE18	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
IDE19	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	3	5	3	5	4	4
IDE20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5
IDE21	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	4	3	3	4	5	4
IDE22	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	3	3	3	4	4	4
IDE23	5	4	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4
IDE24	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	3
IDE25	4	3	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	3	3	2	5	4	4
IDE26	5	3	5	5	5	5	4	2	5	4	5	4	2	3	3	5	4	3
IDE27	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	4	5	4
IDE28	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
IDE29	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4
IDE30	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
IDE31	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4
IDE32	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
IDE33	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4
IDE34	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
IDE35	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	3	3	5	5	3
IDE36	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
IDE37	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	2	5	5	4
IDE38	5	4	5	5	5	3	4	2	3	2	5	4	2	4	5	5	5	5
IDE39	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
IDE40	5	4	5	5	5	3	4	2	3	2	5	4	2	4	5	5	5	5
IDE41	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
IDE42	5	4	5	5	5	3	4	2	3	2	5	4	2	4	5	5	5	5
IDE43	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
IDE44	5	4	5	5	5	3	4	2	3	2	5	4	2	4	5	5	5	5
IDE45	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
IDE46	5	4	5	5	5	3	4	2	3	2	5	4	2	4	5	5	5	5
IDE47	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
IDE48	5	4	5	5	5	5	2	2	2	2	4	4	4	5	4	5	4	5
IDE49	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
IDE50	5	4	5	5	5	5	2	2	2	2	4	4	4	5	4	5	4	5
IDE51	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
IDE52	5	4	5	5	5	5	2	2	2	2	4	4	4	5	4	5	4	5
IDE53	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
IDE54	5	4	5	5	5	5	2	2	2	2	4	4	4	5	4	5	4	5
IDE55	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
IDE56	5	4	5	5	5	5	2	2	2	2	4	4	4	5	4	5	4	5
IDE57	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
IDE58	5	4	5	5	5	5	2	2	2	2	4	4	4	5	4	5	4	5
IDE59	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
IDE60	5	4	5	5	5	5	2	2	2	2	4	4	4	5	4	5	4	5

IDE61	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5
IDE62	5	4	5	5	5	3	4	2	3	2	5	4	4	4	5	5	5	5
IDE63	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	4	2	3	5	4	4
IDE64	4	3	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	2	4	4	5	5	3
IDE65	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
IDE66	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5
IDE67	4	3	5	4	4	5	3	4	2	2	4	3	4	5	5	5	4	5
IDE68	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	3	4	3	5	5	4
IDE69	5	3	5	4	4	5	2	5	4	3	5	5	3	3	4	5	5	4
IDE70	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
IDE71	5	4	5	5	4	5	2	3	2	2	5	3	5	5	2	5	5	5
IDE72	5	4	5	5	4	5	4	3	2	2	3	3	5	5	2	5	5	5
IDE73	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	4	3
IDE74	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	4	3
IDE75	5	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	3	4	3	5	5	3
IDE76	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	4	2	3	3	4	4	4
IDE77	5	5	5	5	5	5	3	2	5	4	5	5	3	3	4	5	5	3
IDE78	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
IDE79	5	5	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	3	5	3	5	4	4
IDE80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5
IDE81	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	4	3	3	4	5	4
IDE82	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	3	3	3	4	4	4
IDE83	5	4	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4
IDE84	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	3
IDE85	4	3	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	3	3	2	5	4	4
IDE86	5	3	5	5	5	5	4	2	5	4	5	4	2	3	3	5	4	3
IDE87	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	4	5	4
IDE88	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
IDE89	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4
IDE90	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
IDE91	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4
IDE92	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
IDE93	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4
IDE94	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
IDE95	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	3	3	5	5	3
IDE96	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
IDE97	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	2	5	5	4
IDE98	5	4	5	5	5	3	4	2	3	2	5	4	2	4	5	5	5	5
IDE99	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
IDE100	5	4	5	5	5	3	4	2	3	2	5	4	2	4	5	5	5	5
IDE101	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
IDE102	5	4	5	5	5	3	4	2	3	2	5	4	2	4	5	5	5	5
IDE103	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
IDE104	5	4	5	5	5	3	4	2	3	2	5	4	2	4	5	5	5	5
IDE105	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
IDE106	5	4	5	5	5	3	4	2	3	2	5	4	2	4	5	5	5	5
IDE107	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
IDE108	5	4	5	5	5	5	2	2	2	2	4	4	4	5	4	5	4	5

Base de la segunda variable

CALIDAD DE VIDA																			
FACTORES MATERIALES								FACTORES AMBIENTALES					FACTORES DE RELACIONAMIENTO			POLÍTICA GUBERNAMENTAL			
q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	q9	q10	q11	q12	q13	q14	q15	q16	q17	q18	q19	q20
3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4
3	5	5	3	2	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	3	2
3	2	5	5	5	3	3	4	2	3	5	4	4	3	2	5	3	5	3	3
5	4	5	4	3	5	4	2	4	4	5	5	3	5	4	5	2	5	3	3
4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	2	2
3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	2	4	4
3	4	5	2	2	4	3	4	5	5	5	4	5	3	4	5	2	4	3	4
4	5	5	5	2	5	5	3	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3
4	5	5	4	3	5	5	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	2	4
4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	3
4	5	5	2	2	5	3	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	2	3
4	5	5	2	2	3	3	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	2	3
4	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	3	4	3	5	3	5	3	4
4	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	3	4	3	5	4	5	4	4
5	5	4	5	5	5	5	3	4	3	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5
4	3	3	5	5	5	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3
5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	4	5	5	5
4	5	3	4	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	4	5	5	3	5
5	5	5	5	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	5
4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	5	5	4	5
5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5
3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	5	5	5
5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4	5	5	3	5
5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5
5	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	5	5	3	5	3	4	5	4	5
4	5	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	5	4	5
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	2	3	4	4	4	3
4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	2	4	3	2	3
5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	3	4	3	4
5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
5	3	5	3	5	3	3	4	5	3	5	3	4	5	5	3	3	4	4	4
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	3	4	4
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4
5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	3	5	4	5	3	3	3	5	3	5	3	3	5	5	3	3	4	3	4
3	5	5	4	5	3	2	5	5	4	5	3	4	5	5	3	5	3	3	5
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	5	5	4	5	3	2	5	5	4	5	3	4	5	5	3	5	3	3	5
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	5	5	5	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	5	5	5	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	5	5	5	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	5	5	5	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	5	5	5	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	5	5	5	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	5	5	5	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	5	5	5	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	5	5	5	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	5	5	5	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	5	5	5	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	5	5	5	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	5	5	5	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	5	5	5	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	5	5	5	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	5	5	5	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	5	5	5	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	5	5	5	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	5	5	5	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	5	5	5	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	5	5	5	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	5	5	5	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	5	5	5	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	5	5	5	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	5	5	5	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	5	5	5	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
5	5	5	5	4	3	3													

4	5	5	5	5	2	3	5	5	3	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	
4	5	5	5	5	2	3	5	5	4	5	3	5	4	5	2	4	5	4	5	
4	5	5	5	5	2	3	3	5	3	5	3	5	4	5	2	4	5	4	5	
4	3	5	3	5	3	4	5	5	3	5	3	4	5	5	3	4	4	4	3	
4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	2	3	
3	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	3	3	5	5	3	3	4	3	4	
3	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	4	4	3	4	
2	3	5	2	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	2	4	3	4	4	
3	3	5	2	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	3	5	
3	3	5	2	5	2	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	
3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	3	5	4	3	3	4	4	
4	3	5	3	5	4	4	5	5	4	5	3	4	2	5	2	4	4	4	4	
3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	
3	4	5	4	4	2	4	5	5	4	5	4	4	5	5	2	3	5	4	4	
3	3	5	3	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	
4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	2	3	3	4	3	
4	3	5	3	5	3	3	5	5	3	5	3	4	3	4	2	3	4	4	4	
5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	
5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5
3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	3	4	4	5	5	
5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	
5	3	5	3	5	3	3	4	5	3	5	3	4	5	5	3	3	4	4	4	
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	
4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	3	4	4	
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	
5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	
5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	
3	3	5	4	5	3	3	3	5	3	5	3	3	5	5	3	3	4	3	4	
3	5	5	4	5	3	2	5	5	4	5	3	4	5	5	3	5	3	3	5	
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	
3	5	5	4	5	3	2	5	5	4	5	3	4	5	5	3	5	3	3	5	
5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	
3	5	5	5	2	4	3	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	
5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	
3	5	5	5	2	4	3	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	
5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	
3	5	5	5	2	4	3	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	
5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	
3	5	5	5	2	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	
5	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	

Anexo 11. Carta de autorización



Andahuayllillas, 04 de julio del 2022

Señora: Belisa FLORES PARO.

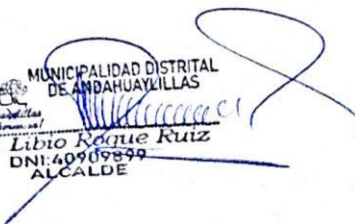
Presente

Asunto: autorización para realizar el trabajo de investigación.

Me es muy grato dirigirme a su persona y saludarle a nombre de la Municipalidad Distrital de Andahuayllillas y manifestarle, que de acuerdo a la carta enviada a esta institución, solicitando la autorización para realizar su trabajo de investigación titulado: **"Educación Comunitaria y Calidad de Vida de los estudiantes de una Escuela Comunitaria de la provincia de Quispicanchi 2022"**, como estudiante del programa de Maestrías en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, debo comunicarle que se **AUTORIZA** realizar dicho trabajo de investigación en la institución y deberá coordinar con las áreas correspondientes de la municipalidad para realizar dicho trabajo.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted.

Atentamente


MUNICIPALIDAD DISTRITAL
DE ANDAHUAYLLILLAS
Prof. Libio Rogue Ruiz
DNI: 40909899
ALCALDE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROMANI ALLENDE FREDDY GAMANIEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "EDUCACION COMUNITARIA Y CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA COMUNITARIA DE LA PROVINCIA DE QUISPICANCHI 2022", cuyo autor es FLORES PARO BELISA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROMANI ALLENDE FREDDY GAMANIEL DNI: 25495800 ORCID: 0000-0002-1054-6715	Firmado electrónicamente por: FROMANI5 el 19-08- 2022 21:50:31

Código documento Trilce: TRI - 0375341