



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

**Habilidades motrices específicas en jugadores de fútbol categoría  
sub 10, Trujillo**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciado en Ciencias del Deporte

**AUTOR:**

Carril Plasencia, Steve Brian ([orcid.org/0000-0002-9867-346X](https://orcid.org/0000-0002-9867-346X))

**ASESOR:**

Mg. Moreno Lavaho, Edwin Alberto ([orcid.org/0000-0002-1775-0460](https://orcid.org/0000-0002-1775-0460))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Técnicas y Tácticas Deportivas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO - PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A Dios por guiarme y darme fortaleza para culminar mis estudios profesionales.

A mi padre, Carlos Manuel Carril Alva, gracias por tanto apoyo y comprensión, que con sus sabios consejos orientó mis pasos por el camino recto, papá este es un logro que quiero compartir contigo. Gracias Yugui.

A mi madre, Xenia Ynrad Plasencia Iglesias, gracias por todo tu esfuerzo, apoyo y por toda la confianza que depositaste en mí en cada decisión. Te quiero mucho mamá. Gracias cerebro.

A mi futura esposa que me orientó en este proceso tan importante para mi vida profesional.

## **Agradecimiento**

Agradecido por el apoyo de mi familia en especial a mis padres Xenia Plasencia y Carlos Carril por la motivación y la ayuda constante los cuales creyeron siempre en mi lo cual me permitió seguir motivado con mi carrera profesional.

También a mi gran compañera Lourdes Morita quien me acompañó durante todo el proceso y poder salir adelante.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de gráficos	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	50

## Índice de gráficos

Gráfico 1 Pase - Flexión adecuada en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo	18
Gráfico 2 Pase – Golpea el balón con el interior del pie los jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo .....	19
Gráfico 3 Pase – Pase hacia el objetivo en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo .....	20
Gráfico 4 Pase – Movimiento de la patada en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo .....	21
Gráfico 5 Conducción - Golpe al balón en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo .....	22
Gráfico 6 Conducción - Contacto con el balón en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo .....	23
Gráfico 7 Conducción - Fluidez adecuada en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo .....	24
Gráfico 8 Conducción – Toques cortos con el balón en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo.....	25
Gráfico 9 Control – Centro de gravedad adecuado en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo.....	26
Gráfico 10 Control – Control seguro del balón en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo .....	27
Gráfico 11 Control – Coordinación espacio – tiempo en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo.....	28

Gráfico 12 Control - Uso del interior del pie en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo .....	29
Gráfico 13 Regate – Equilibrio en el movimiento en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo .....	30
Gráfico 14 Regate - Movimientos armónicos y fluidos en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo .....	31
Gráfico 15 Regate – Precisión en el espacio – tiempo en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo .....	32
Gráfico 16 Regate – Manejo y temporización de la acción en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo .....	33

## **Resumen**

Las habilidades motrices específicas son la manifestación de una evolución evidente ya que, son cualidades básicas para el desarrollo físico de los niños; sin embargo, no cuenta con la debida importancia que tienen en la práctica desde muy pequeños, trayendo como consecuencia problemas motrices en su desarrollo como deportistas. Esta investigación tiene como objetivo fundamental identificar el nivel de las habilidades motrices específicas en jugadores de fútbol categoría sub 10 en Trujillo; la metodología de la investigación es de diseño transversal, no experimental – descriptivo, de enfoque cuantitativo. Las técnicas utilizadas fueron la observación estructurada en la ejecución del test de habilidades motrices específicas y cuestionario, siendo aplicado a la muestra que consta de 150 jugadores de futbol de la categoría sub 10. Los resultados fueron procesados mediante una base de datos como Word y Spss; se llegó a la conclusión que los niños carecen de calidad en la enseñanza, estrategias por parte de los educadores y cuentan con deficiencias con el objeto del juego; y por tal, déficit en el desarrollo a nivel motor dificultando a ejecutar las habilidades motrices específicas, dando como resultado la necesidad de la practica deportiva y una planificacion básica orientada a las habilidades motrices específicas.

**Palabras clave:** Habilidades motrices específicas, conducción, control, fundamentos técnicos.

## **Abstract**

The specific motor skills are the manifestation of an evident evolution since they are basic qualities for the physical development of children; however, it does not have the due importance that they have in practice from a very young age, resulting in motor problems in their development as athletes. The main objective of this research is to identify the level of specific motor skills in soccer players under 10 category in Trujillo; the research methodology is cross-sectional, non-experimental - descriptive, with a quantitative approach. The techniques used were structured observation in the execution of the specific motor skills test and questionnaire, being applied to the sample consisting of 150 soccer players of the sub 10 category. The results were processed through a database such as Word and Spss. It was concluded that children lack quality in teaching, strategies on the part of educators and have deficiencies with the object of the game; and as such, a deficit in development at the motor level, making it difficult to execute specific motor skills, resulting in the need to practice sports and basic planning aimed at specific motor skills.

Keywords: Specific motor skills, driving, control, technical fundamentals.



## I. INTRODUCCIÓN

Para la Asociación Internacional de Fútbol (FIFA), el fútbol es el fenómeno social más grande siglo XX, que ha trascendido su carácter de actividad lúdica, para adquirir implicaciones culturales, económicas e incluso políticas, dando lugar a las distintas identidades propias de cada nación, cada una con su historia, influencias y antecedentes propios, Asimismo el futbolista se convierte en un reflejo y representante de la cultura, costumbres, raíces e idiosincrasia propia de cada país, teniendo un sello característico que lo distingue; sin embargo, todas estas identidades confluyen en rasgos comunes que definen un estilo de acuerdo al continente al que pertenece. En este contexto nos precisa que el fútbol se manifiesta con una serie de habilidades, siendo la más relevante el dominio individual del balón, es importante conocer las características específicas del fútbol base como: control, conducción, golpeo y giros con el balón las cuales se utilizan en el entrenamiento y el juego (FIFA, 2011)

Con la misma importancia la preparación técnica, pretende que el deportista desarrolle capacidades y destrezas necesarias para el futbol, la adquisición de estas habilidades potencia el desarrollo específico en su etapa formativa permitiendo su evolución en la vida futura como deportista, tomando los juegos predeportivos como base para el mejoramiento de la técnica y el perfeccionamiento de habilidades motrices y cognitivas, Altamirano & Cevallos (2017).

En el Perú, se especula que existe una carencia en cuanto a la psicomotricidad, es por eso que algunos niños presentan deficiencias motoras al realizar sus actividades deportivas, las cuales son importantes en su desarrollo en los periodos de iniciación, es necesario tomar conciencia de sus conocimientos y habilidades para, que de esta forma lograr cambiar las estructuras en el fútbol base, permitiéndoles alcanzar nuevos aprendizajes y un buen desarrollo profesional, según la opinión del director general de la unidad técnica de menores (Díaz, 2022)

Para el Centro de Altos Estudios de la Federación Peruana de Fútbol (MBP), las habilidades motrices específicas son aquellas habilidades relacionadas con el fútbol, donde está involucrado el balón y el terreno de juego. (MBP, 2021). Un buen trabajo coordinativo mejora el desarrollo de las diferentes habilidades motrices en el fútbol, un adecuado trabajo coordinativo es fundamental para el fortalecimiento del deportista siendo un jugador técnico sinónimo de jugador coordinado (Díaz, 2018)

La motricidad se categoriza según el área donde se desenvuelvan los niños, facilitando la coordinación de sus movimientos, permitiendo la mejora de habilidades donde están involucradas la estabilidad y la manipulación de objetos de juego, desarrollando habilidades motoras específicas las cuales se visualizan como gestos técnicos en los diferentes deportes, Mendizábal & Gago (2021).

De igual modo es necesario poseer ciertos patrones de movimientos que permitan tener la cantidad y calidad de movimiento ante la respuesta a un estímulo o situación dada (Rosero, Vásconez, 2022). En este sentido, Torres (2021), define que los niños de 9 y 10 años luego de tener establecido las habilidades motrices básicas, aprenderán conceptos específicos como el control, pase, regate y algunos aspectos tácticos.

En relación a los conceptos mencionados por Díaz (2018) podemos afirmar la importancia de estas habilidades motrices específicas; siendo estas las habilidades relacionadas con el fútbol, donde está involucrado el balón y el terreno de juego, ya que esta habilidad permite un mejor desarrollo a nivel técnico y coordinativo para los deportistas.

Teniendo esto en cuenta, en muchos casos se observó la especialización temprana desde las primeras etapas formativas, realidad que afecta negativamente de manera significativa perjudicando de esta manera el aspecto físico y técnico, comenzando por la falta de información para comprender el mejoramiento de estas habilidades. Desde edades tempranas de su formación, es necesario adquirir estas habilidades coordinativas seguidas de habilidades cognitivas, para que de esta

manera le permitan resolver situaciones de juego más rápidas y reducir el margen de error en las situaciones que se presenten en las competencias en sus etapas futuras.

Frente a este contexto nace la interrogante, ¿Cuál es el nivel de las habilidades motrices específicas, en jugadores de fútbol categoría sub 10 de Trujillo? Este proyecto de investigación tiene como objetivo principal identificar el nivel de las habilidades motrices específicas, en los jugadores de fútbol, en la categoría sub 10, en la provincia de Trujillo. Por lo cual tiene como objetivos específicos medir el estado actual que se encuentran los niños de la categoría sub 10, evaluar a través de un test técnico donde se vean comprometidas las habilidades motrices específicas de los jugadores de fútbol sub 10, valorar mediante un cuestionario las habilidades motrices específicas en jugadores de fútbol, categoría sub 10.

## II. MARCO TEÓRICO

En relación a los antecedentes internacionales vinculados a las habilidades motrices específicas en niños, se utilizaron diversas técnicas para la recolección de datos.

Tandazo (2021), de la Universidad de las fuerzas armadas, Ecuador con su estudio “Desarrollo de habilidades motoras básicas con contenidos del fútbol como base para la iniciación deportiva temprana en la Academia de Fútbol Champion s League”, con el propósito de Diagnosticar los niveles técnicos existentes en la motricidad. Se considera necesario sintetizar métodos y técnicas para un mejor desarrollo de habilidades. Para ellos se tuvo como muestra a 15 estudiantes de sexo masculino entre los 7 y 9 años, teniendo como conclusión que la motricidad debe ser incluida como una base técnico-táctica en el fútbol sala para que se mejore y contribuya a la mejora de los indicadores de rendimiento deportivo.

Moreira (2020) de la universidad de Guayaquil, con su investigación “La coordinación motriz en el fútbol formativo”, Ecuador. Su objetivo fue Diseñar un plan de entrenamiento mediante la aplicación de ejercicios de coordinación con el balón y sin él, para potenciar la técnica del dribling, su población cuenta de 15 jugadores, 3 entrenadores y un directivo, a quienes se les realizó una encuesta sobre el tema de la coordinación. Se concluyó que la coordinación es esencial para la optimización de los deportistas, siendo uno de los factores principales a desarrollar en edades tempranas para su progreso en un futuro de esta manera si puede reducir el riesgo de lesiones y obtener mejoras significativas.

Ruíz (2018) de la universidad de Guayaquil, con su investigación “Metodología de la coordinación motriz para niños de 7 a 10 años de la escuela de fútbol, base Fedenador”, Ecuador. Su objetivo Elaborar una metodología de coordinación motriz para niños de 7 a 10 años de edad de la Escuela de fútbol, base Fedenador, mediante la aplicación de actividades deportivas. Se tomó una muestra de 25 niños a los cuales se les aplicó como instrumento una encuesta para la recolección de información; así se concluyó que es necesario fortalecer la coordinación por medio de actividades lúdicas teniendo presente las características del deportista.

Gallardo, García, Feraud y Paredes (2019), De la Escuela Superior Politécnica del Litoral, En su investigación, “Perfeccionamiento en la técnica de conducción, golpeo y recepción en futbolistas de iniciación”, Ecuador. Su propósito fue investigar el desarrollo de técnicas de recepción, conducción y golpeo en futbolistas del club Ases de Durán, categoría Sub-12. Para la encuesta se establecieron criterios de evaluación donde los expertos expresaron su acuerdo con las diferentes variables que evalúan el alcance de la encuesta. Los resultados dan a conocer la eficiencia de la metodología propuesta con ejercicios reales basados en partidos para perfeccionar la base técnica básica en el calentamiento del fútbol. Como conclusión, se enfatiza el trabajo específico en el diseño y selección de ejercicios basados en los hechos del juego como método que permite mejorar significativamente el rendimiento técnico de los deportistas.

Pérez, Chamorro, Rodríguez, Sánchez y De Mena (2019), De la Universidad Murcia, España. En su revista “Efecto del modelo de enseñanza sobre la técnica individual de jugadores de fútbol sub-10”. Su objetivo era comparar el impacto del modelo didáctico en el mejoramiento de la técnica individual en ambos pies de futbolistas menores de 10 años. En su investigación realizó un estudio de campo a través de exámenes sobre técnica. Como resultado, la adopción de un modelo tradicional, basado en la instrucción técnica, a través de la asignación de funciones, resultó en mejoras en el pase con la mano derecha, el golpeo y el manejo de los dos pies y con la mano derecha. En cuanto al modelado creativo, a través de las diferentes soluciones de problemas, existen diferencias considerables según la posición del elemento de juego en el control y golpeo del balón con el pie derecho. En las Conclusiones La planificación de la instrucción en ingeniería debe considerar el uso de ambos modelos instruccionales, el modelo tradicional donde se logra mejorar la técnica menos común y el modelo moderno el perfeccionamiento de técnica específica del juego.

Es importante saber que capacidades y el desarrollo de la técnica en el fútbol por lo que, Morejón (2016) De la Universidad Técnica del Norte en Ecuador, en su estudio “Las capacidades coordinativas especiales y su incidencia en el desarrollo de la

técnica de conducción del balón en la categoría sub 10 de las escuelas de fútbol del Consejo Provincial de Pichincha zona centro en el año 2015 – 2016”. Tuvo el propósito el dominio de las teorías y la practica en relación con el entrenador y las habilidades específicas de coordinación y el manejo de balón, teniendo un total de estudiados a 150 niños siendo esta su muestra. Los resultados indicaron que los entrenadores no evalúan las habilidades de coordinación y resaltó la importancia que tienen para realizar el control en el fútbol infantil. En resumen, se distribuyó a docentes y supervisores una guía didáctica para la respectiva ejecución, y para promover las competencias especiales de coordinación, también se realizó una presentación sobre el tema que es el tema de investigación en esta investigación.

Carbo y Gracia (2016), De la Universidad Técnica De Babahoyo, en su investigación “El control del balón y su incidencia en la técnica del fútbol de los futbolistas de la categoría sub-12 del club deportivo Venecia del cantón Babahoyo provincia los ríos año 2016”, Ecuador. Su objetivo fue determinar en el tiempo el nivel técnico de los atletas de la 12ª Clase del Club Deportivo Venecia; y su herramienta es el análisis de levantamientos construidos y observaciones planificadas. Donde se tuvo como muestra a 60 deportistas obteniendo como resultado, los entrenadores que han estudiado y están involucrados en el deporte, deben aplicar procesos de formación para mejorar las técnicas de control de balón de los jóvenes atletas. Conclusión Determiné que la ingeniería es la esencia del juego, así que hice un plan detallado con varios aspectos técnicos estudiados.

Garcés (2018), De la Universidad De Guayaquil, En su estudio “Ejercicios combinados que mejoren la técnica del cabeceo en los niños de 10 a 12 años”, en Ecuador. Su finalidad fue diagnosticar las necesidades técnicas y de motor. Su técnica analítica es a través de la observación y la investigación preliminar, lo que permite recolectar datos sobre hechos y fenómenos relacionados con el problema en estudio. Como resultado, ha recibido una técnica de mano y de cabeza deficiente, por lo que dice que se debe hacer una serie de ejercicios combinados para mejorar la técnica de cabeza, por lo que es importante tener una serie de ejercicios que se combinen para mejorar el nivel de competencia y la técnica

mencionada. En conclusión, es necesario realizar ejercicios combinados para mejorar la destreza y la técnica de puntuación.

Garcés (2022), de la universidad técnica de Ambato, con su investigación “La práctica del fútbol en la coordinación óculo motora en escolares de educación general básica media”, Ecuador. Su objetivo determinar la incidencia de la práctica de fútbol en la coordinación óculo motora en escolares de Educación General media de la unidad educación Rumiñahui de la ciudad de Abanto. La población de estudio fue 33 estudiantes, aplicando como instrumento encuestas y el test 3JS. Se determinó que los estudiantes presentan un bajo nivel coordinativo, presentando dificultades al realizar el test; así se llegó a la conclusión que tiene que realizar diferentes ejercicios involucrando la coordinación motora para de esta manera lograr un mejor desarrollo.

En el ámbito nacional se realizaron los siguientes trabajos de investigación relacionados a las habilidades motrices específicas:

Uscachi (2018), de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, con el estudio “Técnica del pase en el Fútbol en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Secundaria Narciso Aréstegui Huaro de Quispicanchi”, Cusco. Su propósito es contribuir al desarrollo físico de los deportistas involucrados, fomentado normas y valores que permitan una mejora en sus destrezas y habilidades motrices de los estudiantes. Por tal motivo se utilizó el método de observación detallada de los estudiantes durante el campeonato intramuros escolar. En cuanto a los resultados obtenidos, se detectaron una serie de falencias técnicas y se aplicó un plan estratégico de todas las actividades realizadas en este proceso. En definitiva, tienen que practicar fútbol de forma continua, aplicar aspectos tácticos y técnicos, organizar encuentros con otros equipos, mostrar el juego de sus compañeros y superarlos.

Bustinza y Oseda (2021), Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, con su estudio de “Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria”, Puno. El objetivo del estudio fue

determinar cómo las habilidades motoras básicas afectarían el conocimiento básico de la técnica del fútbol entre niños de 9 y 11 años en escuelas primarias. Por tal motivo, se recolectó datos a través de fichas de observación. Donde existe una correlación significativa entre la motricidad básica y la formación técnica futbolística de las instituciones educativas del nivel primario. En conclusión, la motricidad es relevante y eleva paulatinamente el nivel de los aspectos técnicas del fútbol.

Heredia (2021), de la Universidad Particular de Chiclayo, en su tesis “Fundamentos técnicos del futbol y coordinación motora en los niños de la I.E. 16632, Coronel Bolognesi, San Ignacio”. Tuvo como objetivo determinar de qué manera los fundamentos técnicos del futbol se relacionan con la coordinación motora en los niños de la I.E 16632, Coronel Bolognesi, San Ignacio”. Se tomó una muestra de 16 niños, Ha tenido encuestas como herramienta, determinado que existe una relación directa entre los fundamentos técnicos y la coordinación; así se concluyó que más del 50 % de las deportistas muestras deficiencia en los fundamentos técnicos calificando como un nivel regular al realizar las diferentes acciones.

Gonzales (2019), de la Universidad Nacional del Centro del Perú, en su investigación “Aprendizaje de los fundamentos del fútbol en los alumnos de la institución educativa Mariscal Castilla”, Tambo, Huancayo. Tuvo como objetivo diagnosticar en qué nivel se encuentran los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla, con respecto a los fundamentos técnicos del fútbol. Obtuvo como resultados, mejorar la ejecución de planificación y sesiones de trabajo donde investigan todos los elementos técnicos para de esta manera se logre mejorar en el aprendizaje de los deportistas al entrenar. Conclusión, para la mejora en el aprendizaje de los fundamentos en el fútbol tiene que mejorar en la técnica individual para de esta manera obtener una formación integral y un aprendizaje significativo en los niños de dicha institución.

Así mismo, existen estudios locales acerca del tema en mención, lo cual señala la importancia del desarrollo de las habilidades motrices en el fútbol base.



Balarezo (2018), de la Universidad César Vallejo, Trujillo. En su tesis: “Estudio del control del balón con el borde interno del pie, en jugadores de la categoría Sub 15 de la Escuela de Fútbol “Training Gol”, Trujillo, 2018”. Tuvo como objetivo medir el nivel técnico los cuales manifiestan los jugadores de la categoría Sub 15 de la Escuela de Fútbol Training Gol. Tuvo como herramienta una ficha técnica la cual fue sometido a la validación de juicios de expertos. Obtuvo como resultado que la mayor parte de la población estudiada está en malas condiciones con respecto al gesto técnico en estudio. En conclusión, debe de proponer ejercicios más específicos y explicarlos con claridad de tal manera que el deportista pueda entender.

Arteaga (2019), de la Universidad César Vallejo, En su investigación “Medición De La Técnica De Conducción En El Fútbol En Las Academias Tenaud A, Tenaud B, Ucv, Atleti, Trujillo, 2019”, con el propósito de medir de la técnica de conducción en el futbol categoría 2006 en las diferentes academias. tuvo como método de medir el aspecto técnico en el fútbol. Como resultado, el nivel B de los atletas de la Academia Tenaud es excelente, la Academia UCV 12 también es un nivel A excelente y, finalmente, los atletas de la Academia Atleti en esta academia son excelentes y tienen un buen nivel. En definitiva, se entiende bien el desempeño y metodología de las diferentes academias y reflejan el buen historial de los atletas en nuestra ciudad de Trujillo.

Ramos (2018), de la Universidad César Vallejo, en su investigación “Ejercicios técnicos para mejorar la técnica del pase en la categoría 2008 de la escuela de fútbol nuevos talentos trujillo-2018”. Tuvo como propósito proveer de una formación y metodología actualizada a los deportistas. Los resultados, fueron beneficiosos a través de la aplicación y ejecución de ejercicios técnicos permitiendo el desarrollo técnico del pase. En conclusión, los entrenadores necesitan dominar diferentes métodos y estrategias para aplicar a diferentes sesiones de entrenamiento y contribuir a mejorar la propia técnica del atleta, modificando la técnica de pase en cada sesión de entrenamiento.

Con respecto a las teorías relacionadas al tema, según Roa, Hernández & Valero, (2019) las habilidades motrices básicas Comprende el caminar, correr y saltar, otras habilidades motrices básicas: manipulación y comprende lanzar, atrapar y golpear, y por último el equilibrio y está constituida pararse, balancearse y control de postura. A si mismo Torres & Tapia (2019) mencionan que son movimientos combinados que involucran patrones globales y segmentados del cuerpo permitiendo un mayor desenvolvimiento. Cali (2022) las define como movimientos simples del ser humano, sienten estos los movimientos fundamentales para el desarrollo y satisfacción de la cada persona durante sus primeros años.

En cuanto a las habilidades motrices específicas Solana y Muñoz (2018) señalan que son las combinaciones de las habilidades motrices básicas, en una relación del cuerpo con un objeto en relación al deporte a realizar, por ejemplo, la conducción del balón de fútbol, el trote y el toque del balón de fútbol, la manipulación del mismo.

Por otro lado, Quispe (2017) define a la técnica como los movimientos que un futbolista puede desarrollar dominando el objeto de juego para su beneficio terminando la jugada sin interrupción alguna. López (2019) refiere que la técnica son todos los movimientos con balón que un futbolista realiza durante un partido, donde interviene el control y dominio del balón de juego teniendo como objetivo el beneficio de su equipo realizando habilidades como pase, remate, control, cabeceo, conducción. Para Mejía (2017) la técnica es el dominio total que del balón que todo futbolista debe tener, donde intervenga todas las partes del cuerpo en consentimiento con el reglamento teniendo como elementos importantes a la conducción, regate y control.

Teniendo en cuenta las clasificaciones anteriores en relación con la investigación se clasificará conceptos orientados a la práctica de este deporte, según Quispe (2017) la conducción del balón consiste en mover el balón por medio de contactos suaves y consecutivos con el exterior del pie, orientando según la trayectoria requerida. López (2019) se refiere a la conducción del balón como el giro y recorrido del balón con el borde externo del pie ligeramente inclinada dentro del terreno de

juego. Mejía (2017) Sostiene que por medio del contacto del balón con el pie se pone en movimiento el objeto de juego dándole la trayectoria y la fluidez correspondiente permitiendo avanzar y preparar una acción de juego.

En cuanto al pase, Quispe (2017) Clasifica como la acción que relaciona a dos o más individuos de un equipo teniendo como intermediario la parte interna del pie y el balón. Para López (2019) permite relacionarse entre futbolistas de un mismo equipo, por medio del balo y el golpeo con el interior del pie. Según Mejía (2017) el pase se ejecuta con todo el cuerpo mientras sea permitido por el reglamento bajando el centro de gravedad y realizando una ligera flexión de piernas.

De acuerdo con Aguilar & Oriundo (2018) el control del balón es el dominio y colocación del balón para la segunda acción, de manera que le permita seguir con el juego, controlando con cualquier superficie del cuerpo, bajando el centro de gravedad y realizando una flexión de rodillas adecuadas cuando el balón impacta con las superficies blandas del cuerpo. A si mismo López (2019) menciona que esencial realizar esta acción con seguridad para lograr desarrollar el juego, realizando la inmovilización del balón entre el borde interno y el suelo en un solo contacto. Para Mejía (2017) se entiende como la manera de controlar y dominar el objeto de juego, con la finalidad de realizar una acción después del contacto con el balón, teniendo una coordinación la cual permita el amortiguamiento del balón facilitando la absorción del pase, raso o media altura utilizando de manera directa el borde interno del pie.

En cuanto al regate Mejía (2017) define al regate como la acción de engañar al rival mediante movimientos coordinados del cuerpo, desorientando de esta manera al rival con el objetivo de no perder el balón y superarlo ganando tiempo y espacio. Para Torres & Tapia (2019) Es la acción de llevar el balón manteniendo el control superando al rival, teniendo como condicionantes como movimientos fluidos, panorama de juego y continuidad en la acción.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de diseño transversal, no experimental de manera que la información extraída solo es para lograr analizar y no manipular ni efectuar cambios intencionados. Según Mejía (2005) indica que no se estudian los efectos de una variable a lo largo del tiempo si no realizar cortes temporales en el proceso.

El enfoque de la investigación es cuantitativo realizándose un análisis de información y base de datos. Según Mejía (2005) resalta que la investigación cuantitativa se lleva a cabo cuando el investigador mide variables, el resultado de la medición se representa como un valor numérico.

En la investigación descriptiva, comprende diferentes hechos y fenómenos individuales o grupales determinando su estructura o comportamiento, Según Arias (2006).

#### 3.2. Variables y operacionalización

**La variable de estudio es:** habilidades motrices específicas.

**Definición conceptual:** Son habilidades motrices propias del fútbol que permiten relacionarse con el balón y el medio (terreno de juego). Estas habilidades conllevan a relacionarse con los objetos deportivos y a utilizar adecuadamente los instrumentos correspondientes. (Riera, 2001).

**Definición operacional:** Se realizará un test, para medir el nivel técnico de los deportistas aplicando una ficha técnica que tiene el objetivo de recopilar información e identificar los niveles técnicos en los deportistas para que de esta manera se logre obtener resultados, para posibles conclusiones

**Indicadores:** De cada tipo de habilidad habrá indicadores que el jugador deberá realizar con suficiente eficacia para tener éxito en el circuito. Estos son:  
Conducción: conducir con el exterior llevando la cadera baja y conducir con superficies menos corrientes para tener un mayor control.

Control simple: controlar el balón con cualquier superficie del cuerpo, sobre todo con superficies grandes y blandas.

Regate: cambiar la dirección del balón durante el regate.

Golpeo: con el interior del pie para tener más precisión.

Escala de medición: Ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población consta de 200 jugadores de fútbol categoría sub 10, pertenecientes a las diferentes academias del distrito de Trujillo.

Criterio de inclusión:

- Conformen la categoría sub 10.
- Que realicen el test técnico en su totalidad.
- Que no tengan ningún impedimento físico para realizar el test.
- Que no cuente con ninguna enfermedad mental o psicológica.
- Que asista el día que se realiza el test.
- Que exista la aprobación de los padres.

Criterio de exclusión:

- No realizar la prueba completa
- Tener nivel de enfermedad que le impida realizar el test
- No terminar la prueba durante el recorrido del test
- No contar con la edad determinada por la investigación
- No pertenecer a grupos competitivos relacionados con entrenamientos específicos al fútbol.

## **M: Muestra**

La investigación tuvo como muestra a 150 niños de 10 años de acuerdo a los criterios de inclusión, físicamente activos y saludables pertenecientes a las diferentes academias de fútbol base del distrito de Trujillo los cuales cumple con los diferentes criterios de inclusión.

## **O: Resultado de la medición de la variable**

Se midió diferentes aspectos de una población determinada, sin compararlo con otros grupos. Investigaciones como estas se utilizaron para dar a conocer diferentes casos relacionados al fútbol, así como para determinar datos sobre un determinado grupo, referido a las habilidades motrices específicas de jugadores de la categoría Sub 10 de Fútbol en Trujillo.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se consideró la técnica de la OBSERVACION ESTRUCTURADA a los individuos que realicen el test de habilidades motrices específicas, de acuerdo con nuestra población ya mencionada.

Los diferentes materiales utilizados en la realización del test técnico son los siguientes:

- Platos (diferentes colores)
- Conos
- Balones
- Lapicero
- Tablero (Ficha técnica)

### **3.5. Procedimientos**

La investigación estuvo sujeta a una adaptación de un test diseñado por la Federación Peruana de Fútbol a un cuestionario, realizando como primer paso la entrega de la solicitud para la autorización correspondiente a los jefes de unidad

técnica de cada academia de futbol a evaluar, una vez con la autorización aceptada se aplicó el paso número dos, donde se envió los permisos correspondientes mediante la autorización de consentimiento hacia los padres o apoderados del menor, seguidamente se coordinó día y fecha para realizar los test correspondientes y por último se determinó por medio de observación en campo la identificación del nivel en el que se encuentran los jugadores de futbol sub 10, Trujillo en cuanto a las diferentes habilidades motrices específicas a nivel coordinativo.

Para que el siguiente cuestionario cuente con la validez requerida, fue puesta a disposición de tres expertos en futbol, donde por medio de las recomendaciones y sus criterios fue dado como válido, dándole la ejecución correspondiente.

Se pasará el test al jugador realizando una evaluación técnica de forma individual de esta manera se analizarán los comportamientos que el deportista tiene. Para ello habrá que tener en cuenta las siguientes características en función de la propuesta, tiene que ser el contexto más cercano posible a la realidad:

- Dimensiones del terreno de juego
- Los colores de los conos y platillos deben ser diferentes para que se puedan diferenciar en el circuito
- Cinta métrica para tomar las medidas pertinentes.

## TEST DE EJECUCIÓN

El jugador tiene que llevar el balón bajo la conducción hasta la zona en la cual se encontrará un cono grande, que deberá de regatear pasando por entre los demás conos pequeños. Mientras realiza esta acción de regate no podrá salir de la zona delimitada por conos en los cambios de dirección (entrada con 2 conos separados por 1 metro, regate a 0,5m del cono y salida también con 2 conos separados por 1 metro). Una vez aquí, dejará el balón y se dirigirá hacia la zona amarilla, donde se le lanzará el balón (simulando un pase) para controlarlo dentro de la misma zona. A

continuación, y sin utilizar ningún otro contacto con el balón, tendrá que golpearlo realizando un pase para introducirlo entre la portería simulando un pase formada por dos conos azules. Acto seguido, el propio jugador irá a buscar el balón que dejó fuera del cuadrado y se dirigirá hacia la siguiente zona de obstáculos. Una vez allí, se enfrentará al cono mediante el uso de regate, con la misma zona delimitada en el cono anterior. Allí volverá a dejar el balón para entrar en la zona amarilla y volver a controlar el balón y realizar un pase.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se dispondrá a realizar un análisis descriptivo, organizar la información obtenida de un cuestionario el cual es la adaptación de un test, datos los cuales serán vaciados en una tabla Excel Office 2019 y SPSS Versión 26, estos datos son relevantes y de mucha ayuda para la investigación extrayendo datos necesarios para la investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación se presenta de acuerdo con los principios de la ética investigativa, los datos adjuntos y difundidos sólo serán utilizados con fines académicos, de igual manera, previa autorización de los participantes del estudio. Los investigadores, durante la recolección de datos, mantienen los Principios de Responsabilidad y Confidencialidad en los estudios obtenidos en los instrumentos de investigación, así mismo, se respetarán los derechos de autor y las referencias que se amparan en la Salvación de la investigación.

Para llevar a cabo este proyecto de investigación se siguió un proceso con todo profesionalismo preservando salud y la actividad física en el Perú; Los expertos en este campo podrán considerar las diferentes condiciones que pueden sufrir estas personas, para evitar lesiones mecánicas y mitigar las lesiones que aparecen ante la palpación.

Esta investigación se llevará a cabo con los diferentes criterios que establecen la legitimidad y voluntad que existe entre los participantes para un desarrollo

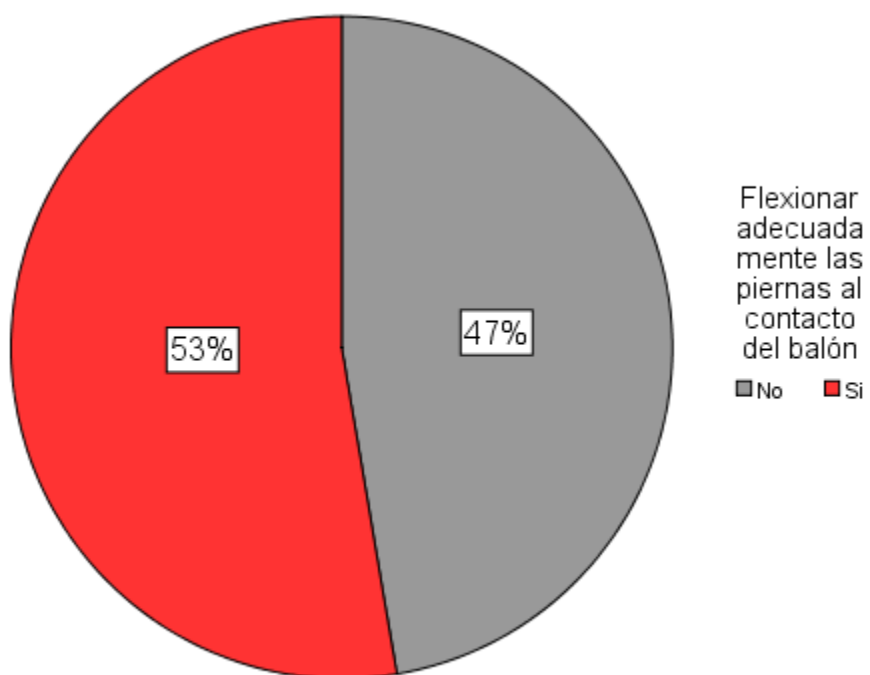


proporcionado. Además, el acuerdo entre las dos partes es claro para que ambas partes puedan participar y tener las mismas metas y objetivos de investigación. Esa es la razón de firmar el consentimiento, y la declaración es para aclarar la voluntad de cooperar, así como las ventajas y los riesgos involucrados, y estos pasos se dieron gracias a la cooperación.

#### IV. RESULTADOS

Como se demostrará a continuación, se presentan gráficamente los resultados obtenidos en la ejecución de los instrumentos aplicados en jugadores de fútbol categoría sub 10, para la recolección de datos de las habilidades motrices específicas en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo.

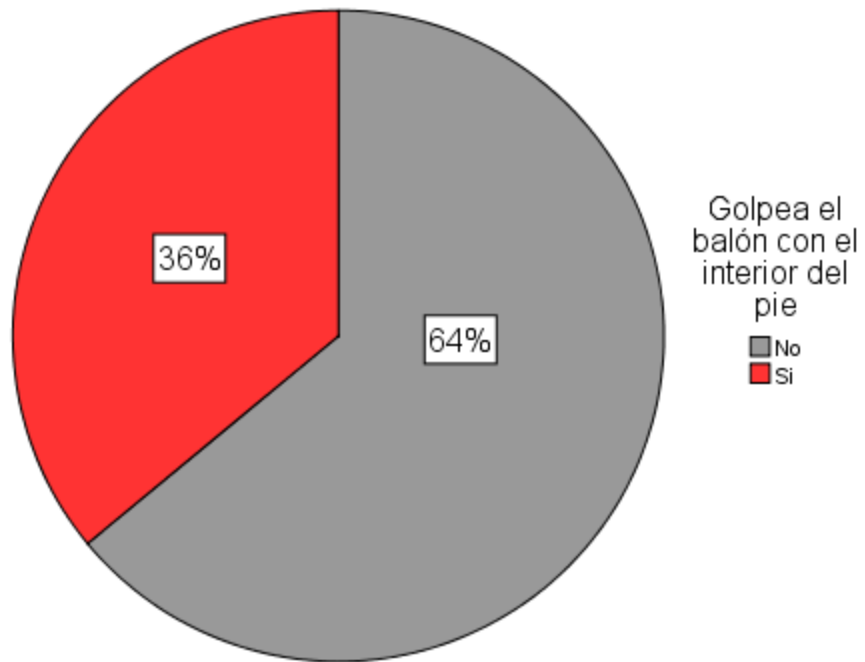
*Gráfico 1 Pase - Flexión adecuada en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo*



*Fuente: Gráfico elaborado en SPSS*

Interpretación: El gráfico N° 1 muestra, que el 53% de jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo si Flexionan adecuadamente las piernas al contacto con el balón, mientras que el 47% no realizan la flexión de las piernas.

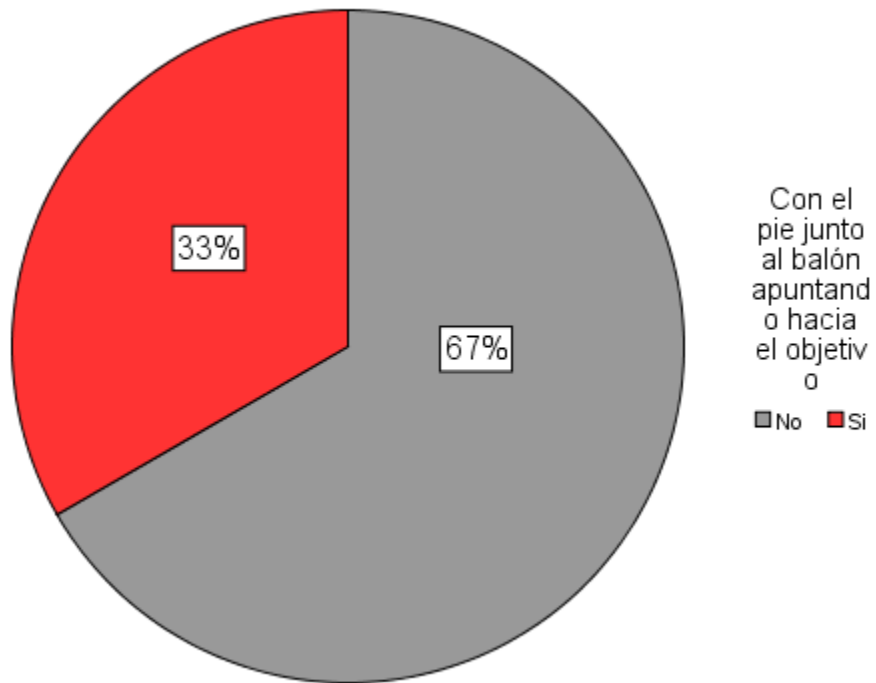
Gráfico 2 Pase – Golpea el balón con el interior del pie los jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo



Fuente: Gráfico elaborado en SPSS

Interpretación: El gráfico N° 2 del total de los jugadores de fútbol categoría sub 10, un 64% de ellos no golpean el balón con el interior del pie, mientras que un 36% sí golpean el balón con el interior del pie.

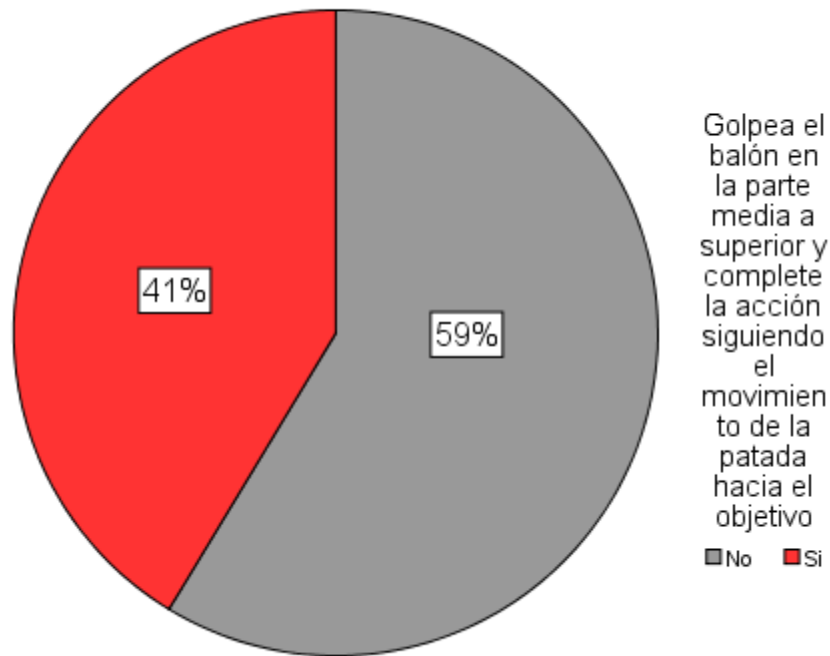
Gráfico 3 Pase – Pase hacia el objetivo en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo



Fuente: Gráfico elaborado en SPSS

Interpretación: El gráfico N° 3 podemos evidenciar que un 67 % de los jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo no colocan el pie junto al balón apuntando hacia el objetivo, por el contrario, un 33% si realizan dicha acción.

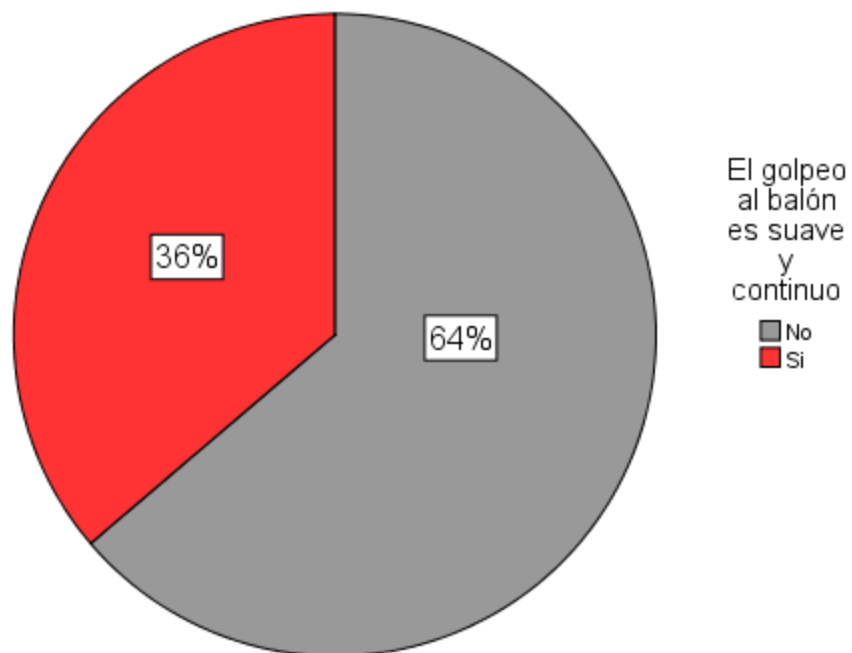
Gráfico 4 Pase – Movimiento de la patada en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo



Fuente: Gráfico elaborado en SPSS

Interpretación: En el gráfico N° 4 como resultado se observa que el 59% de los jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo no golpea el balón en la parte media superior desviando la acción del movimiento de la patada hacia el objetivo, mientras que el 41% sí realizan el golpeo al balón en la parte media superior siguiendo el movimiento de la patada hacia el objetivo.

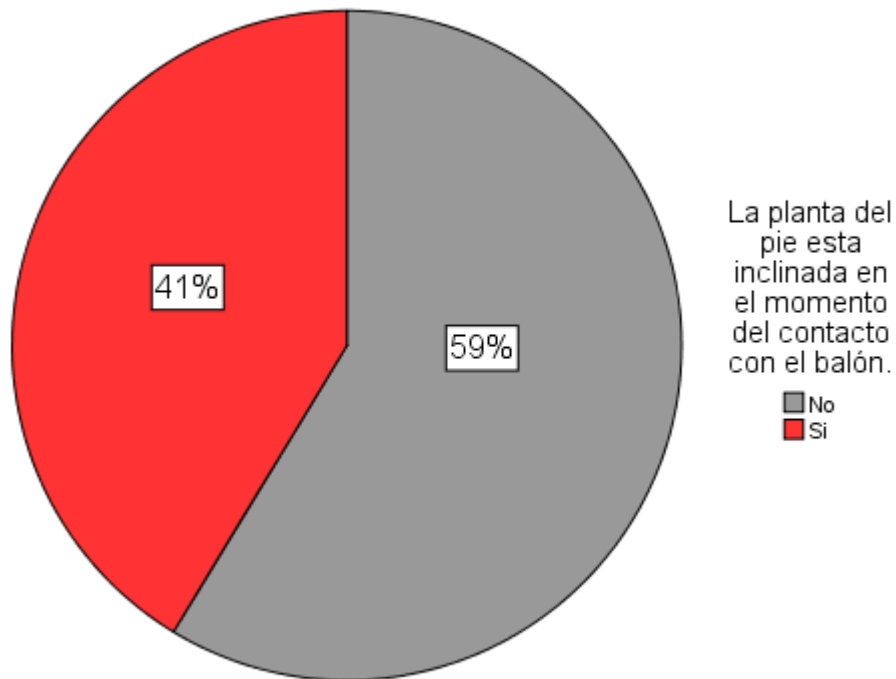
Gráfico 5 Conducción - Golpe al balón en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo



Fuente: Gráfico elaborado en SPSS

Interpretación: El gráfico N° 5 del total de los jugadores de fútbol categoría sub 10, un 64% de ellos no golpean el balón suavemente y de manera continua, mientras que un 36% sí golpean el balón suavemente y de manera continua.

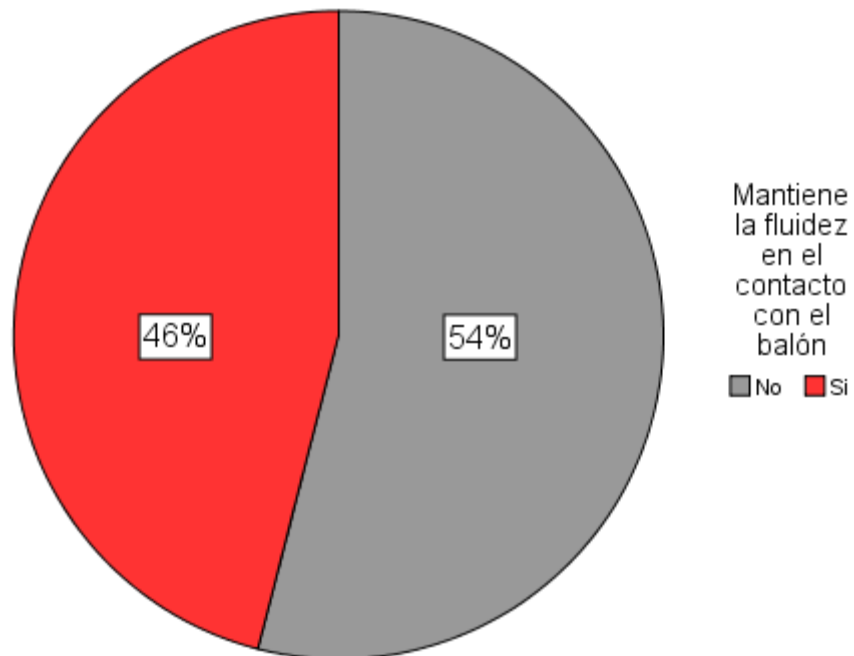
Gráfico 6 Conducción - Contacto con el balón en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo



Fuente: Gráfico elaborado en SPSS

Interpretación: El gráfico N° 6 podemos evidenciar que un 59% de los jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo no inclina la planta del pie en el momento del contacto con el balón, por el contrario, el 41% si inclina la planta del pie en el momento del contacto con el balón.

Gráfico 7 Conducción - Fluidez adecuada en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo

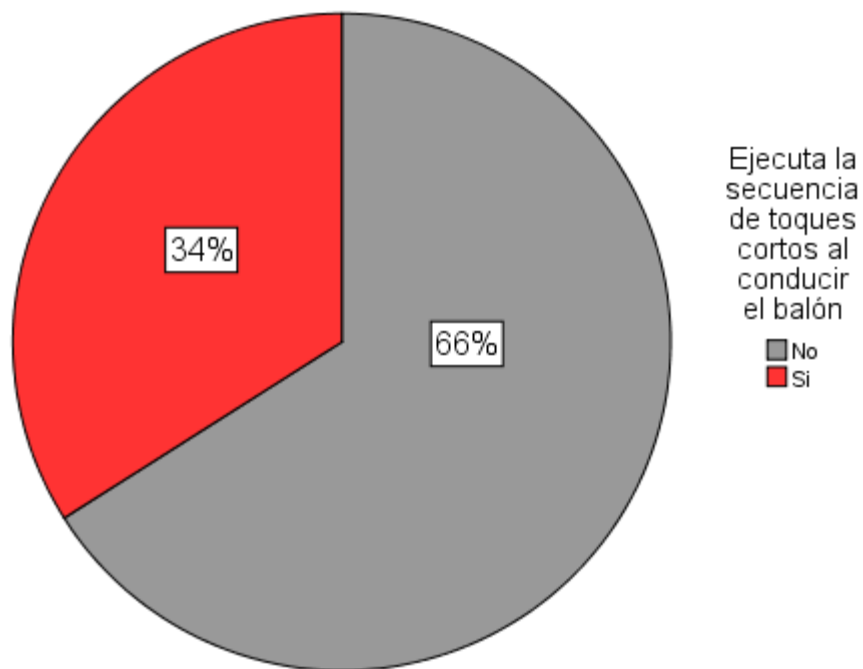


Fuente: Gráfico elaborado en SPSS

Interpretación: En el gráfico N° 7 como resultado se observa que el 54% de los jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo no mantiene la fluidez en el contacto con el balón, mientras que el 46% mantiene dicha fluidez al contacto con el balón.



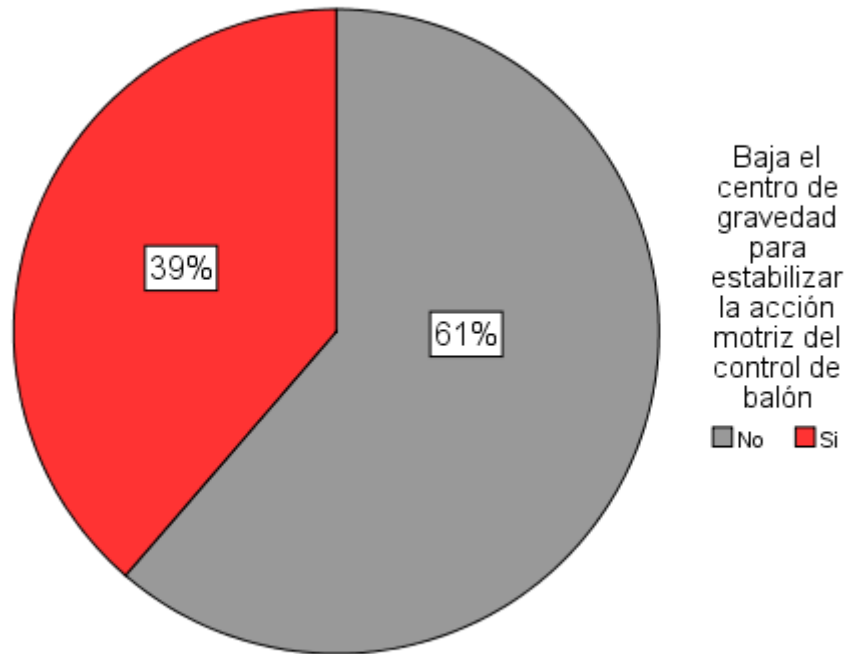
Gráfico 8 Conducción – Toques cortos con el balón en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo



Fuente: Gráfico elaborado en SPSS

Interpretación: El gráfico N° 8 muestra, que el 66% de jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo si ejecutan secuencia de toques cortos al conducir el balón, mientras que el 34% no realizan tal ejecución.

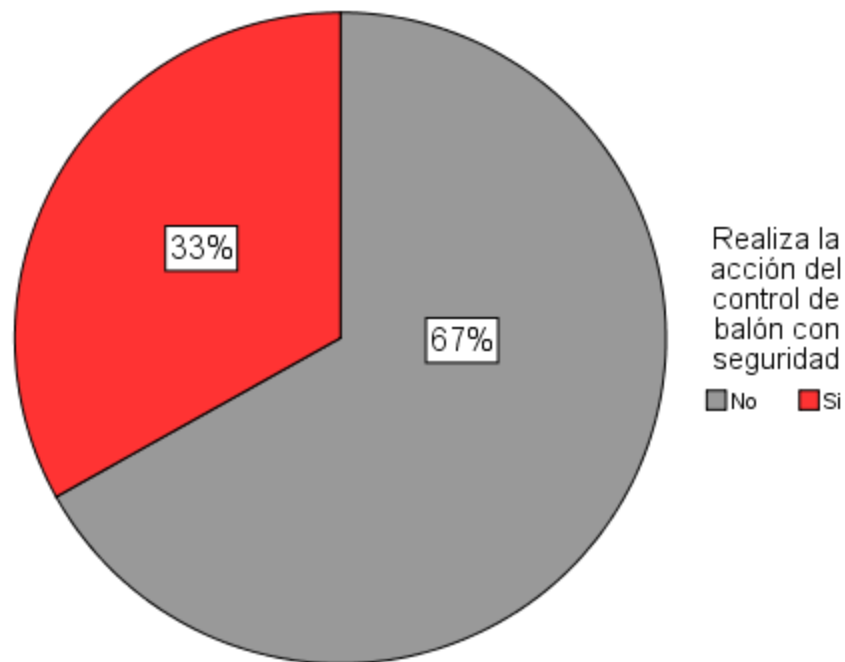
Gráfico 9 Control – Centro de gravedad adecuado en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo



Fuente: Gráfico elaborado en SPSS

Interpretación: El gráfico N° 9 del total de los jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo un 61% de ellos no baja el centro de gravedad para realizar la acción del control, mientras que el 39% si bajan su centro de gravedad al controlar el balón.

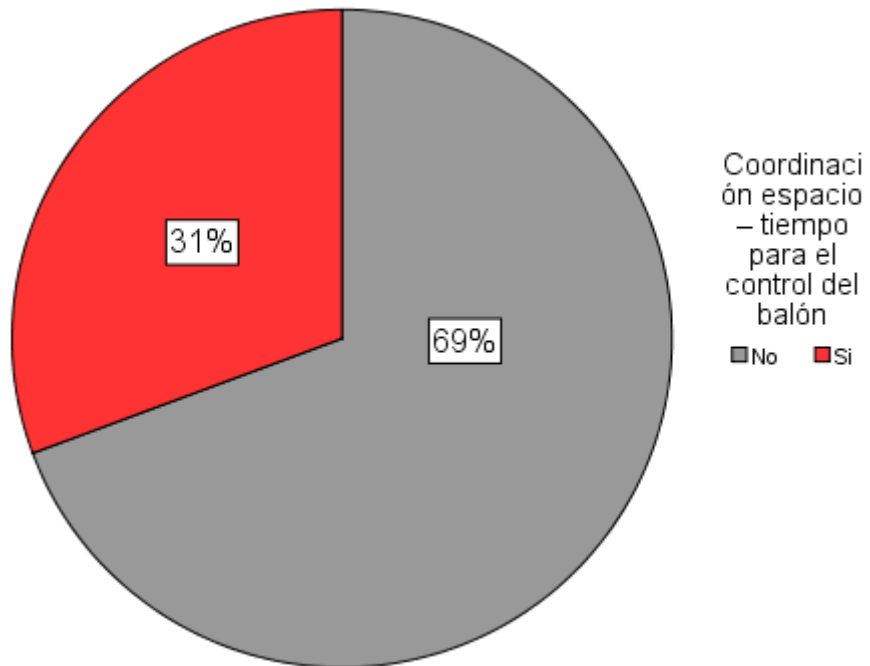
Gráfico 10 Control – Control seguro del balón en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo



Fuente: Gráfico elaborado en SPSS

Interpretación: El gráfico N° 10 podemos evidenciar que un 67 % de los jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo no realizan con seguridad la acción del control de balón, por el contrario, un 33% si realizan con seguridad.

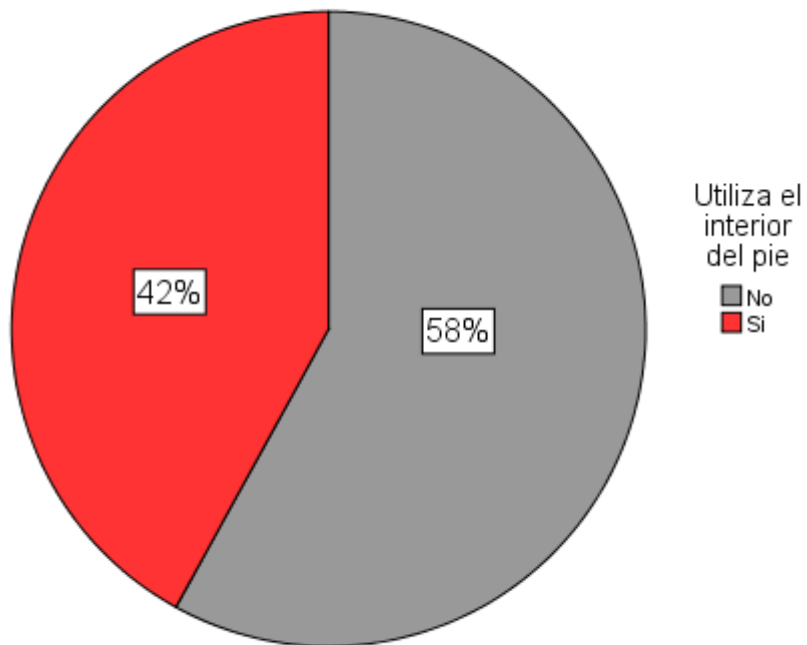
Gráfico 11 Control – Coordinación espacio – tiempo en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo



Fuente: Gráfico elaborado en SPSS

Interpretación: En el gráfico N° 11 como resultado se observa que el 69% de los jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo no tienen coordinación espacio – tiempo para controlar el balón, mientras que el 31% si mantienen esa coordinación espacio - tiempo.

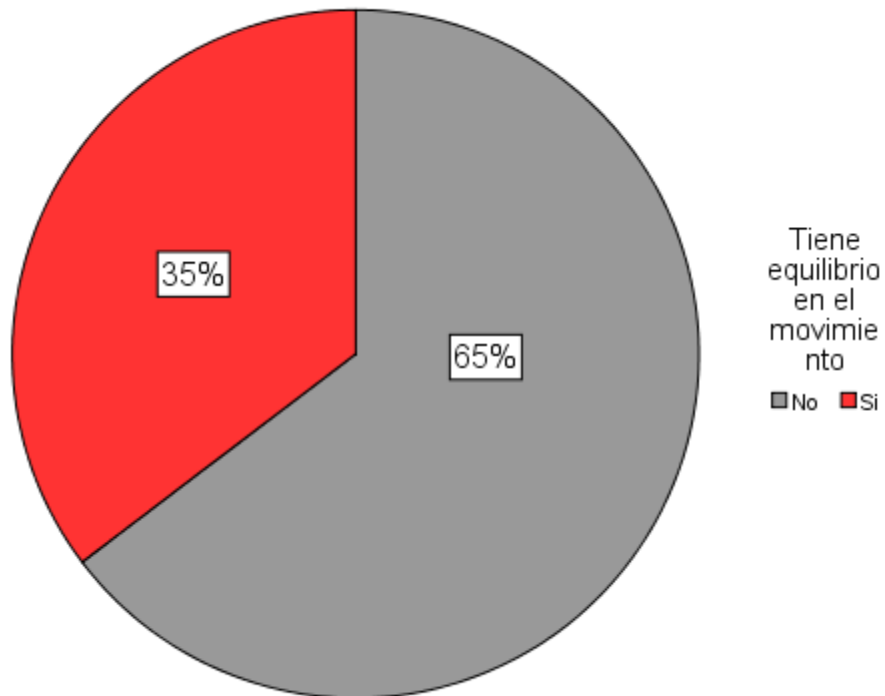
Gráfico 12 Control - Uso del interior del pie en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo



Fuente: Gráfico elaborado en SPSS

Interpretación: El gráfico N° 12 muestra, que el 58% de jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo no utilizan el interior del pie, mientras que el 42% si realizan el control con el interior del pie.

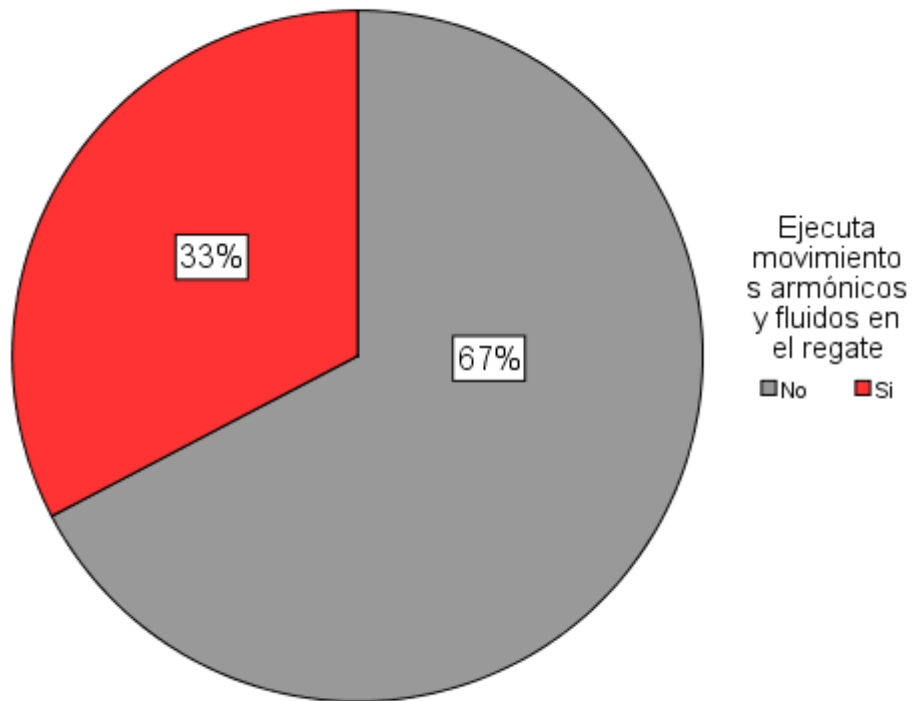
Gráfico 13 Regate – Equilibrio en el movimiento en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo



Fuente: Gráfico elaborado en SPSS

Interpretación: El gráfico N° 13 podemos evidenciar que un 65% de los jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo no tienen equilibrio en el movimiento al realizar el regate, por el contrario, un 33% si mantienen ese equilibrio.

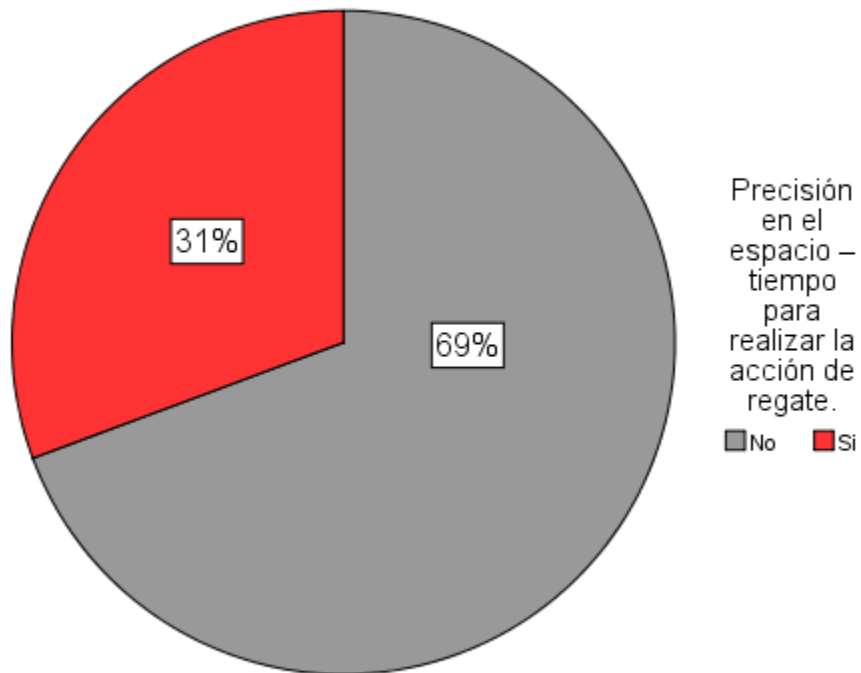
Gráfico 14 Regate - Movimientos armónicos y fluidos en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo



Fuente: Gráfico elaborado en SPSS

Interpretación: En el gráfico N° 14 como resultado se observa que el 67% de los jugadores de fútbol categoría sub 10 – Trujillo, no ejecutan movimientos armónicos y fluidos en el regate, mientras que el 33% sí realizan esos movimientos fluidos y armónicos.

Gráfico 15 Regate – Precisión en el espacio – tiempo en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo

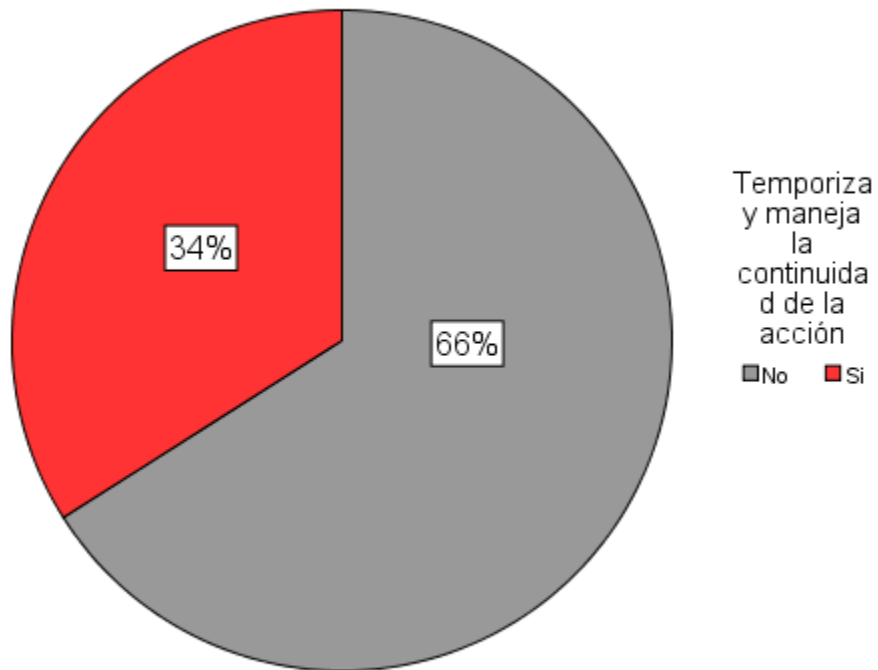


Fuente: Gráfico elaborado en SPSS

Interpretación: El gráfico N° 15 muestra, que el 69% de jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo no tienen precisión espacio – tiempo para realizar la acción del regate, mientras que el 31% si tienen esa precisión espacio - tiempo.



Gráfico 16 Regate – Manejo y temporización de la acción en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo



Fuente: Gráfico elaborado en SPSS

Interpretación: El gráfico N° 16 podemos evidenciar que un 66 % de los jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo no temporizan y manejan la continuidad de la acción en el regate y un 34% si temporizan y manejan la continuidad de dicha acción.

## V. DISCUSIÓN

A continuación, se redactará la información recolectada contrastando los resultados con las teorías.

En este estudio se observó en los niños, la incorrecta ejecución del pase, conducción, control y regate; ya que mostraron un inadecuado desarrollo de las habilidades motrices específicas. Es así como se puede contrastar que los niños de la categoría sub 10 son carentes de métodos y técnicas en la motricidad; donde se verifica de acuerdo a Tandazo (2021) nos menciona que es necesario sintetizar métodos y técnicas para un mejor desarrollo de habilidades motrices específicas, se obtuvo una similitud en cuanto a la metodología y nos recomienda que la motricidad debe ser incluida como una base técnico-táctica en el fútbol para que se mejore y contribuya a la mejora de los indicadores de rendimiento deportivo.

1. En el estudio de López (2019), “El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de las instituciones educativas de la ciudad de Puno”, teniendo como población de estudio a estudiantes pertenecientes a las diferentes instituciones educativas. Los instrumentos y técnicas aplicadas fueron: test, fichas bibliográficas y escala de calificación. Por último, realizando un análisis a los resultados de la investigación se confirma, luego de ejecutar el test de habilidades motrices específicas en los jugadores de fútbol de las diferentes escuelas de fútbol de Trujillo se determine que existe una diferencia entre la técnica y ejecución del pase según los citados por López (2019). Teniendo en cuenta que los jugadores de la sub 10 de las diferentes academias de fútbol de Trujillo se encuentren un nivel poco significativo.

Los resultados coinciden con los de López (2019), en su tesis : “El nivel de los Fundamentos técnicos del Fútbol en los niños y adolescentes de la escuela deportiva Unión Carolina-Puno, 2016” los resultados obtenidos que varían entre muy malo a regulares, en relación con las habilidades motrices específicas encontramos que: “El pase”, en su mayoría de jugadores, tuvieron un desempeño poco favorable, ya que existe un 53% de los deportistas realizaron una flexión adecuada de las piernas al contacto con el balón, “golpeo del balón con el interior

del pie”, los jugadores de futbol, tuvieron un bajo nivel, significa el 64.% ,con respecto al “pase hacia el objetivo ”, los deportistas que son un el 67.%, tuvieron un desempeños por debajo de los esperado, en el indicador de “movimiento de la patada al realizar el pase”, la mayoría de los estudiante, es decir el 59.%, tuvieron un mal desempeño.

2. Este resultado es similar a Mejía (2017), “La enseñanza de los fundamentos del Fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes de la institución Educativa Particular la Edad de Oro – Huacho - 2015”, Con una escala calificativa de regular teniendo como muestra a 30 niños, con distintas calificaciones tales como: Bueno, regular y malo. Esto se relación con los resultados de las habilidades motrices específicas: “la conducción ”, en su mayoría los jugadores de futbol, mostraron un bajo nivel, ya que existe un 64% de los deportistas no golpean el balón de manera continua al realizar la conducción, en la “inclinación de la planta del pie al contacto con el balón”, teniendo un mal desempeño, significa que el 59.% de deportistas no realiza la acción adecuada ,con respecto al “mantener la fluidez en el contacto del balón ”, la mayoría de los deportistas que son el 54.%, tuvieron un rendimiento poco significativo, en las “secuencias de toques cortos al conducir el balón”, es decir el 66.%, no se desempeños bien
3. Los resultados son similares a los estudios de Quispe (2017), “Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la institución educativa primaria N° 71011 San Luis Gonzaga de la ciudad de Ayaviri 2016”, Los instrumentos y técnicas fueron: test, ficha de observación y recolección de datos. Por último, se determina que existe una mala ejecución al realizar el control del balón. Los instrumentos se aplicaron a 78 niños, Siendo los resultados poco satisfactorio similar con la realización de las habilidades motrices específicas como el “control”. Gran parte de los jugadores, tuvieron un bajo nivel, ya que existe un 61% de los deportistas que no bajan su centro de gravedad para estabilizar la acción del control, en “realizar el control del balón con seguridad”, la mayoría de deportistas, tuvieron un bajo nivel, significa que el 67.% de deportistas no realiza la

acción adecuada ,con respecto a la “la coordinación espacio - tiempo ”, la mayoría de los jugadores que son el 69.%, no realizaron adecuadamente los trabajos, en cuanto “utilizar el interior del pie”, la gran parte de los deportistas, es decir el 58.%, tuvieron un bajo rendimiento.

4. Estos resultados son similares con los de Tapia (2019), en su tesis denominada: “Programa juegos pre deportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol de la institución educativa 16651 Caserío la Victoria - Utcubamba” los resultados obtenidos muestran que los jugadores no ejecutan una buena técnica al realizar los juegos pre deportivos como iniciación al fútbol, los instrumentos y técnicas fueron: test, la observación, fichaje y cuestionario. Para concluir, mediante un análisis de los resultados de la investigación se confirma, que existe una similitud, en relación con las habilidades motrices específicas: “regate”, mayoría de deportistas, tuvieron un regular rendimiento, ya que existe un 65% de los deportistas cuenta con un equilibrio al realizar el movimiento, para la “ejecución de movimientos armónicos y fluidos”, la gran parte de deportistas, tuvieron una participación poco satisfactoria, significa que el 67% no realiza los movimientos adecuados, con respecto a la “precisión en el espacio - tiempo ”, la mayoría de los deportistas que son el 69.%, tuvieron poco nivel, por ultimo no “temporizan ni manejan la continuidad de la acción”, con un 66.% de deportistas que tuvieron un rendimiento regular.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. En esta tesis se identificó a través de los instrumentos, en qué nivel se encuentran los jugadores de fútbol de la categoría sub 10; se evaluó el pase, la conducción, control y regate, se obtuvo que no cumplen con un correcto desarrollo de las habilidades motrices específicas, ya sea respecto a los diversos movimientos y su ejecución relacionados a las diferentes habilidades.
2. En esta tesis se midió el estado actual que se encuentran los niños de la categoría sub 10; se observó que carecen de una planificación y metodologías adecuadas, donde intervengan y se logre equilibrar las habilidades motrices específicas para que de esta manera se pueda contribuir y elevar su rendimiento futuro.
3. En esta tesis se evaluó a través del test técnico, donde se vieron comprometidas las habilidades motrices específicas y se observó que existen dificultades para realizarlas, principalmente a nivel coordinativo presentando una gran complejidad al momento de realizar el test.
4. En esta tesis se valoró mediante un cuestionario a 150 jugadores de la categoría sub 10 en la ciudad de Trujillo, el cual estuvo diseñado para identificar las habilidades motrices específicas considerando como dimensiones al pase; control; conducción y regate obteniendo resultados inferiores a los esperados.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los formadores de fútbol dar atención a los jugadores de la categoría sub 10, principalmente en los que muestran dificultades en el desarrollo de las habilidades motrices específicas y realizar planificaciones básicas donde intervenga el pase, la conducción, control y regate, para que de esta manera se logre desarrollar diversos movimientos y mejorar su ejecución relacionadas a las diferentes habilidades.

A las diferentes academias de fútbol, deben elaborar y diseñar un programa de entrenamiento de acuerdo a su etapa formativa, que estimulen las habilidades motrices específicas mediante juegos lúdicos o pre deportivos, de esta manera se pueda desarrollar y optimizar el rendimiento de los jugadores de la categoría sub 10.

Se recomienda a las distintas academias aplicar test técnicos en cada mesociclo de la planificación, donde participen las diferentes categorías de acuerdo a su progreso formativo, para obtener información y mantener en constante control el progreso y evolución de los deportistas en cuanto a las habilidades motrices específicas.

Aplicar métodos de trabajos creativos e innovadores de enseñanza – aprendizaje donde intervengan los formadores y deportistas para lograr mejorando la estructura de formación integral donde incluya las diferentes habilidades y se conviertan en la base de su desarrollo como deportista.

## REFERENCIAS

- Aguilar Aroni, M. F., & Oriundo Mora, A. S. (2018). Habilidades Psicológicas y Fundamentos Técnicos del Fútbol en Estudiantes de Secundaria. Ayacucho, 2018. [ Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28837/aguilaram.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Altamirano, O. E. R., & Cevallos, E. C. Incremento de la calidad técnica del fútbol a través de la implementación de juegos pre deportivos. *Educación Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires Año 22 N° 229.* <https://www.researchgate.net/publication/317929496>
- Arias, F. G. (2006). El proyecto de investigación. *Introducción a la metodología científica. 6ta. Edición G. Arias Odón.* Editorial Episteme. [https://www.academia.edu/10608760/El Proyecto de Investigacion Introduccion a la metodologDa cientADfica 5ta EdiciB3n 2006](https://www.academia.edu/10608760/El_Proyecto_de_Investigacion_Introduccion_a_la_metodologia_cientifica_5ta_Edicion_2006)
- Arteaga Guado, M. B. (2019). Medición de la técnica de conducción en el futbol en las academias tenaud A, tenaud B, UCV, atleti, Trujillo, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35343/arteagagm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Asociación Internacional de Fútbol. (2011). "Grassroots", *El manual de futbol base de la FIFA*. Library.

<https://1library.co/document/zxxx97wz-grassroots-manual-fifa-de-futbol-base-2011.html>

Balarezo Torres, R. J. C. (2018). Estudio del control del balón con el borde interno del pie, en jugadores de la categoría Sub 15 de la Escuela de Fútbol "Training Gol", Trujillo, 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26064/balarezo\\_tr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26064/balarezo_tr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bustinza Mendizábal, P., & Oseda Gago, D. (2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 3895-3912.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.592](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592)

Cali Valle, D. S. (2022). La gimnasia formativa en las habilidades motrices específicas en escolares de Educación General Básica Superior (Bachelor's thesis, Carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte) [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital.



<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35896/1/EST.%20CALI%20VALLE%20DIEGO%20SEBASTIA%cc%81N%20TESIS%20FINAL-signed-signed-signed%20%281%29.pdf>

Carbo Navarrete, F. J., & García Santos, R. F. (2016). El control del balón y su incidencia en la técnica del fútbol de los futbolistas de la categoría sub-12 del club deportivo Venecia del cantón Babahoyo provincia los Ríos año 2016 (Tesis para licenciatura, Babahoyo: UTB, 2016). [Tesis para licenciado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Archivo digital.

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2800>

Centro de Altos Estudios de la Federación Peruana de Fútbol. (2021). La etapa Egocéntrica 0 de comprensión del juego. *Programa para entrenador de futbol base. LC-S5-C4-2021*

[https://campus.futec.pe/pluginfile.php/81410/mod\\_resource/content/1/LB-S1C1\\_El%20comportamiento%20y%20su%20adquisici%C3%B3n%20II\\_compressed.pdf](https://campus.futec.pe/pluginfile.php/81410/mod_resource/content/1/LB-S1C1_El%20comportamiento%20y%20su%20adquisici%C3%B3n%20II_compressed.pdf)

Cifuentes Galindo, L. V., Cardenas Rodríguez, D. A., Sandoval Gomez, D. A., & Rozo Cabeles, J. (2014). Propuesta metodológica para el desarrollo de las habilidades básicas del movimiento en el fútbol formativo, en edades de 9 a 11 años del Club deportivo Federico Valencia [Tesis Doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios].

<http://hdl.handle.net/10656/3163>

Díaz Aguirre, T. (2022). El desarrollo psicomotriz del niño en la primera infancia en la educación peruana, Lima [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Archivo digital

[https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1587/Diaz\\_T\\_elma\\_trabajo\\_academico\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1587/Diaz_T_elma_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Díaz Barboza, M. A. (2018). Las capacidades coordinativas y las técnicas de fútbol en los estudiantes preuniversitarios, Chaclacayo [Tesis de posgrado, Universidad San Martín de Porres]. Archivo digital.

[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4366/diaz\\_b\\_ma.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4366/diaz_b_ma.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Gallardo Carbo, G. B., García Vélez, W. R., Feraud Cañizares, R. A., & Paredes Echeverría, C. A. (2019). Perfeccionamiento en la técnica de conducción, golpeo y recepción en futbolistas de iniciación. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 24(251), 42-61.

[https://sga.unemi.edu.ec/media/evidenciasiv/2021/09/16/articulo\\_202191612117.pdf](https://sga.unemi.edu.ec/media/evidenciasiv/2021/09/16/articulo_202191612117.pdf)

Garcés Allqui, N. J. (2022). La práctica del fútbol en la coordinación óculo motora en escolares de Educación General Básica Media [Tesis de Licenciatura, Carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte].

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35809>

Garcés Menéndez, M. X. (2018). Ejercicios combinados que mejoren la técnica del cabeceo en los niños de 10 a 12 años [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación].

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/32407>

Gil Torres, M. (2014). El desarrollo de las habilidades motrices específicas durante la iniciación a la práctica deportiva en el segundo ciclo de Educación Primaria.[Tesis de Licenciatura, Universidad de Valladolid, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación].

<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/4488>

Gonzales Poma, C. A. (2019). Aprendizaje de los fundamentos del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa “Mariscal Castilla” El Tambo-Huancayo. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación].

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/12148>

Heredia Montenegro, B. (2021). Fundamentos técnicos del fútbol y coordinación motora en los niños de la IE 16632, Coronel Bolognesi, San Ignacio. [Tesis de pregrado, Universidad Particular de Chiclayo]. Archivo digital.

[repositorio.udch.edu.pe/handle/UDCH/1813](https://repositorio.udch.edu.pe/handle/UDCH/1813)

Lecca Velásquez, K. H. (2019). Estudio de la psicomotricidad gruesa y fina en niños de 5 años de la IEP Salesiano Trujillo, 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/50662>

López Palma, M. A. (2021). Programa de entrenamiento deportivo para desarrollar habilidades motrices específicas en niños de 10 a 12 años [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación.

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/57323>

López, D. (2019). El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno [Doctoral dissertation, Tesis de Grado, Universidad Nacional del Antiplano].

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/10850>

Mejía García, J. L. (2017). La enseñanza de los fundamentos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los

estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro–Huacho-2015. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Archivo digital.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1790/TM%20CE-Cd%203560%20M1%20-%20Mejia%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

<https://idoc.pub/documents/libro-metodologia-de-la-investigacion-cientifica-elias-mejia-mejia-unsm-pnxk2z5vv94v#>

Mendizábal, P. B., & Gago, D. O. (2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 3895-3912. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. Archivo digital.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.592](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592)

Mendoza Pérez, W. (2020). El deporte en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños de primaria. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. Archivo digital.

[http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2666/TR\\_ABAJO%20ACADEMICO%20%20MENDOZA%20PEREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2666/TR_ABAJO%20ACADEMICO%20%20MENDOZA%20PEREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mojerón Proaño, (2016). Las capacidades coordinativas especiales y su incidencia en el desarrollo de la técnica de conducción del balón en la categoría sub 10 de las escuelas de fútbol del Consejo Provincial de Pichincha zona centro en el año 2015 – 2016. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. Archivo digital.

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4727>

Moreira Moreira, N. D. (2020). La coordinación motriz en el fútbol formativo [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación].

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/53837>

Ordinola Rivera, L. D. C. (2021). Modelo lúdico musical para desarrollar habilidades motrices específicas en estudiantes de primaria de la IE San Antonio– Ayabaca 2020. [Tesis para el grado de doctora, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/54813>

Pérez Muñoz, S., Chamorro Juanes, P., Rodríguez Cayetano, A., Sánchez Muñoz, A., & De Mena-Ramos, J. (2020). Efecto del modelo de enseñanza sobre la

técnica individual de jugadores de fútbol sub-10. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 9(1), 75–83.

<https://doi.org/10.6018/sportk.412541>

Pérez Zamarriego, A. (2021). Habilidades en el juego en educación física: mejora de las habilidades motrices específicas en el juego de cementerio. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Archivo digital.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/52394/TFG>

[L3143.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/52394/TFG_L3143.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quispe Cuevas, E. (2017). Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la institución educativa primaria n° 71011 “San Luis Gonzaga” de la ciudad de Ayaviri 2016. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del altiplano]. Archivo digital.

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3985>

Ramos Yupanqui, C. D. (2018). Ejercicios técnicos para mejorar la técnica del pase en la Categoría 2008 de la Escuela de Fútbol Nuevos Talentos Trujillo-2018. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/24918>

Roa Gonzáles, S; Hernández Garay, A; Valero Inerarity, A. Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *versión impresa* ISSN 2519-7320*versión On-line* ISSN 1990-8644 Conrado, 2019, vol. 15, no 69, p. 386-393.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442019000400386&script=sci\\_ar  
ttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442019000400386&script=sci_ar<br/>ttext&tlng=en)

Rosero-Duque, M. F., Vásconez-Rubio, C. O., & Rosero-Soria, J. F. (2022). El entrenamiento de las capacidades coordinativas en futbolistas de 12 años. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 19(51), 124-142.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25865>

Ruíz Abate, O. R. (2018). Metodología de la coordinación motriz para niños de 7 A 10 años de la Escuela de Fútbol Base FEDENADOR (Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física Deporte y Recreación).

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27497>

Salvatierra Mendieta, H. P. (2021). Estrategia didáctica para la enseñanza de las habilidades motrices específicas del estilo libre en niños de 6-8 años (Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación Física Deportes y Recreación).

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/54448>



Taday González, K. R. (2016). Estudio de las capacidades coordinativas especiales y su incidencia en el desarrollo de la técnica de conducción del balón en la categoría sub 10 de las escuelas de fútbol del Consejo Provincial de Pichincha zona centro en el año 2015-2016 (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica del Norte).

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/5658>

Tandazo Yunga, M. A. (2021). Desarrollo de habilidades motrices básicas con contenidos del futsal como base para la iniciación deportiva temprana en la Academia de Fútbol Champions League. [Título para Magister, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Universidad de las Fuerzas Armadas]. Archivo digital.

<https://www.researchgate.net/publication/356218235>

Torres Guerrero, E. A. (2022). El fútbol base en las habilidades motrices básicas en escolares de Educación Básica Media [Tesis Pregrado, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte]. Archivo digital.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34420>

Torres Hoyos, Ó., & Tapia Burgos, J. G. (2019). Programa juegos predeportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol del primero de secundaria de la Institución Educativa 16651 Caserío La Victoria–Utcubamba. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/55638>

Uscachi Huillcahuaman, A. (2019). Técnica del pase en el Fútbol en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Secundaria “Narciso Aréstegui Huaro” de Quispicanchi, Cusco 2018. [Tesis de posgrado, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Archivo digital. [http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/3275/T036\\_41089174\\_S.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/3275/T036_41089174_S.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

## ANEXOS

### Anexo 01: Cuadro Resumen

<i>NOMBRE DE LA TESIS:</i>	<b>Habilidades Motrices Específicas en Jugadores de Fútbol Categoría sub 10, Trujillo</b>
<i>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:</i>	¿Cuál es el nivel de las habilidades motrices específicas, en jugadores de fútbol categoría sub 10 de Trujillo?
<i>OBJETIVO GENERAL:</i>	Identificar el nivel de las habilidades motrices específicas
<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Medir el estado actual que se encuentran los niños de la categoría sub 10.</li><li>• Evaluar a través de un test técnico donde se vean comprometidas las habilidades motrices específicas de los jugadores de fútbol sub 10.</li><li>• Valorar mediante una ficha técnica las habilidades motrices específicas en jugadores de fútbol, categoría sub 10.</li></ul>

**Anexo 02: Autorización**

AUTORIZACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN DE TEST DE HABILIDADE MOTRICES  
ESPECÍFICAS

Yo

\_\_\_\_\_

—,

con D.N.I \_\_\_\_\_, en calidad de madre, padre o apoderado del menor  
\_\_\_\_\_, de la  
escuela de futbol

\_\_\_\_\_.

AUTORIZO a mi menor hijo, bajo mi responsabilidad, a participar de forma voluntaria en la realización del test de habilidades motrices específicas aplicado por el alumno Steve Brian Carril Plasencia de la carrera de ciencias del deporte de la universidad Cesar Vallejo.

Esta autorización supone de manera positiva a la aceptación del test a realizar el cual tiene como finalidad evaluar el nivel de las habilidades motrices específicas, de esta manera asumo cualquier tipo de reparación o daños que se pueda presentar en dicho procedimiento.

\_\_\_\_\_ Trujillo \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ 2022

Firma

**Anexo 03:** Matriz de categorización

<i>VARIABLE</i>	<i>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</i>	<i>DEFINICIÓN OPERACIONAL</i>	<i>DIMENSIÓN</i>	<i>INDICADOR</i>	<i>ESCALA</i>
HABILIDADES MOTRICES ESPECÍFICAS	Son habilidades motrices propias del fútbol que permiten relacionarse con el balón y el medio (terreno de juego). Estas habilidades conllevan a relacionarse con los objetos deportivos y a utilizar adecuadamente los instrumentos correspondientes.	Esta variable ha sido operacionalizada a través de 4 categorías para su desarrollo, lo que nos permitirá determinar:	PASE	DIRECCION	NOMINAL
				PRESICION	
			CONTROL	CENTRO DE GRAVEDAD	
				ESTABILIDAD	
				COORDINACION	
			CONDUCCION	SECUENCIA	
				FLUIDEZ	
				ORIENTACION	
			REGATE	FLUIDES	
				ESPACIOTIEMPO	
				CONTINUIDAD	

## Anexo 04: Cuestionario

### CUESTIONARIO DE HABILIDADES MOTRICES ESPECIFICAS EN LA CATEGORIA SUB 10, TRUJILLO

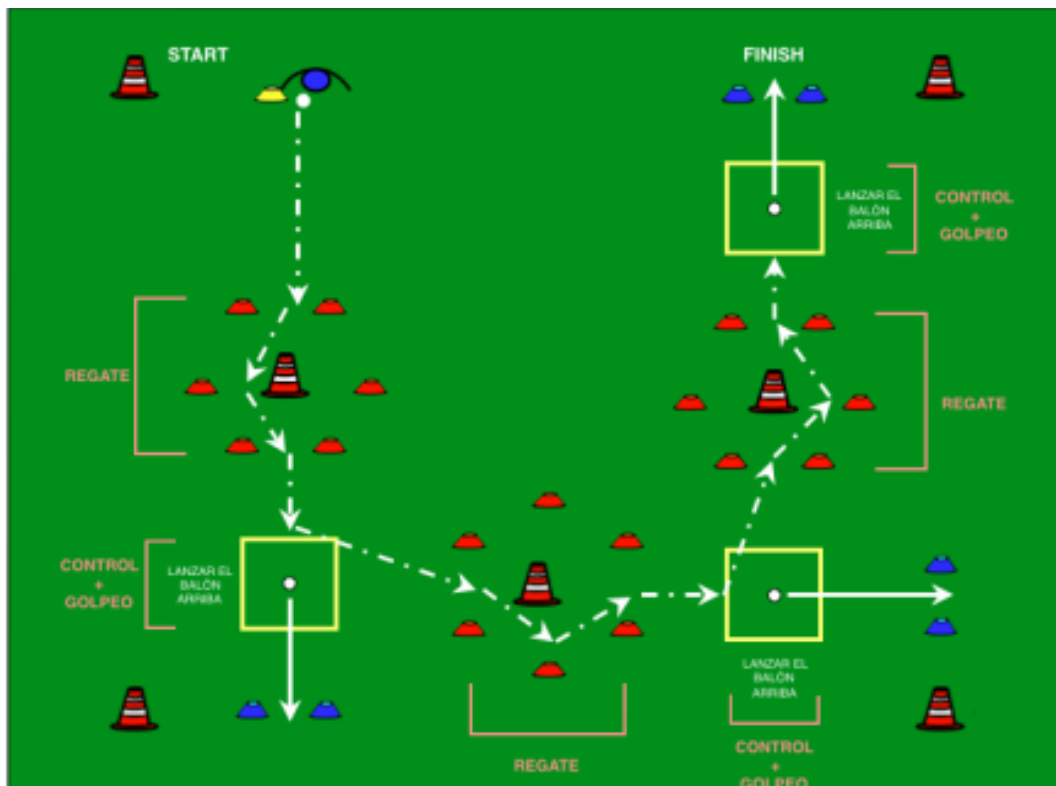
#### CUESTIONARIO

El presente instrumento es la adaptación de un test a un cuestionario que tiene como finalidad identificar el nivel de las habilidades motrices específicas.

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	SÍ	NO
<b>PASE</b>			
1	Flexionar adecuadamente las piernas al contacto del balón		
2	Golpea el balón con el interior del pie		
3	Con el pie junto al balón apuntando hacia el objetivo		
4	Golpea el balón en la parte media a superior y complete la acción siguiendo el movimiento de la patada hacia el objetivo		
<b>CONDUCCIÓN</b>			
5	El golpeo al balón es suave y continuo		
6	La planta del pie esta inclinada en el momento del contacto con el balón.		
7	Mantiene la fluidez en el contacto con el balón		
8	Ejecuta la secuencia de toques cortos al conducir el balón		
<b>CONTROL</b>			
9	Baja el centro de gravedad para estabilizar la acción		

	motriz del control de balón		
10	Realiza la acción del control de balón con seguridad		
11	Coordinación espacio – tiempo para el control del balón		
12	Utiliza el interior del pie		
<b>REGATE</b>			
13	Tiene equilibrio en el movimiento		
14	Ejecuta movimientos armónicos y fluidos en el regate		
15	Precisión en el espacio – tiempo para realizar la acción de regate.		
16	Temporiza y maneja la continuidad de la acción		

**Anexo 05:** Representación gráfica del circuito de conducción, regate, pase y control con las trayectorias que debe seguir el jugador. Fuente: MBP (FEDERACION PERUANA DE FUTBOL)





**Anexo 06:** Aspectos administrativos

Aspectos

RECURSO HUMANO

APELLIDO Y NOMBRE

TESISTA

Carril Plasencia, Steve Brian

administrativos

<b>CÓDIGO DEL CLASIFICADOR MEF</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>COSTO UNITARIO S/.</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO TOTAL S/.</b>
<b>MATERIAL DE OFICINA (ESCRITORIO)</b>				
2.3.1.5.1	Lápiz 2b	1.00	2	2.00
	Hojas bond	0.1	500	50.00
	Lapicero	1.5	6	3
	Libreta de apuntes	8.00	1	8
	Laptp	2000.00	1	2000.00
<b>SUB TOTAL</b>				<b>S/.2063.00</b>
<b>MATERIAL DE LABORATORIO</b>				
2.3.18.2	Platillos	3.00	30	90.00
	Conos	5.00	7	35.00
	Balones	20.00	6	120.00
	Tablero	12.00	1	12.00
	Cinta métrica	1.00	1	1.00

	SUB TOTAL			<b>S/.258.00</b>
<b>VIÁTICOS</b>				
2.3.21.12	Transporte	16	12	192.00
	Alimentación	10	12	120.00
	SUB TOTAL			<b>S/.312.00</b>
TOTAL				<b>S/.2633.00</b>

El financiamiento del presente proyecto será solventado en su totalidad por el autor.

<b>Entidad financiadora</b>	<b>Monto</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>El autor</b>	S/.2633.00	100%

## Anexo 07: Cronograma de ejecución

Nº	ACTIVIDADES	ABRIL- JULIO 2022															
		S01	S02	S03	S04	S05	S06	S07	S08	S09	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16
LINEAMIENTOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		■															
TÍTULO DEL PROYECTO INVESTIGACIÓN		■	■	■	■												
<b>O1</b>	<b>Introducción</b>																
1.1	Realidad Problemática			■	■	■											
1.2	Pregunta de investigación			■	■	■											
1.3	Justificación			■	■	■	■										
1.4	Objetivos				■	■	■										
<b>O2</b>	<b>Marco teórico</b>																
2.1	Antecedentes						■	■	■	■	■						
2.2	Teorías						■	■	■	■	■						
2.3	Enfoque conceptual						■	■	■	■	■						
1º Evaluación turnitin																	
<b>O3</b>	<b>Metodología</b>																
3.1	Tipo y diseño de investigación											■	■				
3.2	Variables y operacionalización											■	■				
3.3	Población, muestra y muestreo											■	■				
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos											■	■				
3.5	Procedimiento											■	■				
3.6	Método de análisis											■	■				
3.7	Aspectos éticos											■	■				
2º evaluación turnitin													■				
3º evaluación turnitin														■			

Nº	ACTIVIDADES	AGOSTO- DICIEMBRE 2022															
		S01	S02	S03	S04	S05	S06	S07	S08	S09	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16
<b>IV</b>	<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>																
4.1	TABLA N°1- TABLA N°8			■	■	■											
4.2	TABLA N°8- TABLA N°13			■	■	■											
4.3	TABLA N°13-TABLA N°18			■	■	■	■										
4.4	TABLA N°18- TABLA N°20				■	■	■										
<b>1º Evaluación turnitin</b>																	
<b>V</b>	<b>CONCLUSION</b>																
5.1	C: 01-13						■	■	■	■	■						
5.2	C: 13-20						■	■	■	■	■						
5.3	C: 20-25						■	■	■	■	■						
<b>2º Evaluación turnitin</b>																	
<b>VI</b>	<b>RECOMENDACIÓN</b>																
6.1	C: 01-13											■	■	■			
6.2	C: 13-20											■	■	■	■		
6.3	C: 20-25											■	■	■	■	■	
<b>3º Evaluación turnitin</b>																	
	<b>ASPECTOS ADMINISTRATIVOS</b>																
	RECURSOS HUMANOS												■	■	■		
	EQUIPOS Y BIENES DURADEROS												■	■	■		
	MATERIALES E INSUMOS												■	■	■		
	GASTOS OPERATIVOS												■	■	■	■	
	FINANCIAMIENTO												■	■	■	■	
	CRONOGRAMA												■	■	■	■	

**Anexo 08:** Constancia de validez de contenido del cuestionario a especialista en docencia universitaria

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES MOTRICES  
ESPECIFICAS EN LA CATEGORIA SUB 10, TRUJILLO**

**Apellidos y Nombres del Experto Validador:** Días Vargas, Nelson Manuel

**DNI:** 17971517

**Código Orcid:** 0000-0003-3455-6798

**Especialidad del validador:** Docencia universitaria

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	COHERENCIA		PERTINENCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN 1: PASE</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>1</b>	Flexionar adecuadamente las piernas al contacto del balón	x		x		x		
<b>2</b>	Tiene coordinación de piernas	x		x		x		
<b>3</b>	Con el pie junto al balón apuntando hacia el objetivo	x		x		x		
<b>4</b>	Golpee el balón en la parte media a superior y complete la acción siguiendo el movimiento de la patada hacia el objetivo	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: CONDUCCION</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

5	El golpeo al balón es suave y continuo	x		x		x		
6	La planta del pie esta inclinada en el momento del contacto con el balón	x		x		x		
7	Mantiene la fluidez en el contacto con el balón	x		x		x		
8	Ejecuta la secuencia de toques cortos al conducir el balón	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: CONTROL</b>	SI	N O	SI	NO	SI	NO	
9	Baja el centro de gravedad para estabilizar la acción motriz del control de balón	x		x		x		
10	Realiza la acción del control de balón con seguridad	x		x		x		
11	Coordinación espacio – tiempo para el control del balón	x		x		x		
12	Utiliza el interior del pie	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: REGATE</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Tiene equilibrio en el movimiento	x		x		x		
14	Ejecuta movimientos armónicos y fluidos en el regate	x		x		x		
15	Precisión en el espacio – tiempo para realizar la acción de regate.	x		x		x		
16	Temporiza y maneja la continuidad de la acción	x		x		x		

**OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia):**

---

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:    APLICABLE (X)    APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ( )    NO APLICABLE ( )**

Trujillo, 05 de octubre del 2022



---

Dr.: Nelson Manuel Díaz Vargas

DNI: 17971517

ORCID: 0000-0003-3455-6798

**Anexo 06:** Constancia de validez de contenido del cuestionario a especialista en docencia universitaria

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES MOTRICES  
ESPECIFICAS EN LA CATEGORIA SUB 10, TRUJILLO**

**Apellidos y Nombres del Experto Validador:** Arteaga Guado, Michael Benetty

**DNI:** 47283968

**Código Orcid:** 0000-0002-1446-2404

**Especialidad del validador:** Docencia universitaria

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	COHERENCIA		PERTINENCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN 1: PASE</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Flexionar adecuadamente las piernas al contacto del balón	x		x		x		
2	Tiene coordinación de piernas	x		x		x		
3	Con el pie junto al balón apuntando hacia el objetivo	x		x		x		
4	Golpee el balón en la parte media a superior y complete la acción siguiendo el movimiento de la patada hacia el objetivo	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: CONDUCCION</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	El golpeo al balón es suave y continuo	x		x		x		
6	La planta del pie esta inclinada en el momento del contacto con el balón	x		x		x		



7	Mantiene la fluidez en el contacto con el balón	x		x		x		
8	Ejecuta la secuencia de toques cortos al conducir el balón	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: CONTROL</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Baja el centro de gravedad para estabilizar la acción motriz del control de balón	x		x		x		
10	Realiza la acción del control de balón con seguridad	x		x		x		
11	Coordinación espacio – tiempo para el control del balón	x		x		x		
12	Utiliza el interior del pie	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: REGATE</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Tiene equilibrio en el movimiento	x		x		x		
14	Ejecuta movimientos armónicos y fluidos en el regate	x		x		x		
15	Precisión en el espacio – tiempo para realizar la acción de regate.	x		x		x		
16	Temporiza y maneja la continuidad de la acción	x		x		x		

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia):

---

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:    **APLICABLE (X)**    **APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ( )**    **NO APLICABLE ( )**

Trujillo, 05 de octubre del 2022



---

Mg.: Arteaga Guado, Michael Benetty

DNI: 47283968

ORCID: 0000-0002-1446-2404

**Anexo 07:** Constancia de validez de contenido del cuestionario a especialista en gerencia deportiva

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES MOTRICES  
ESPECIFICAS EN LA CATEGORIA SUB 10, TRUJILLO**

**Apellidos y Nombres del Experto Validador:** Cordero Martínez, Wendy Andreina

**C.E:** 003201442

**Código Orcid:** 0000-0002-6387-0607

**Especialidad del validador:** Gerencia deportiva y educativa

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	COHERENCIA		PERTINENCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN 1: PASE</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Flexionar adecuadamente las piernas al contacto del balón	x		x		x		
2	Tiene coordinación de piernas	x		x		x		
3	Con el pie junto al balón apuntando hacia el objetivo	x		x		x		
4	Golpee el balón en la parte media a superior y complete la acción siguiendo el movimiento de la patada hacia el objetivo	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: CONDUCCION</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

5	El golpeo al balón es suave y continuo	x		x		x		
6	La planta del pie esta inclinada en el momento del contacto con el balón	x		x		x		
7	Mantiene la fluidez en el contacto con el balón	x		x		x		
8	Ejecuta la secuencia de toques cortos al conducir el balón	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: CONTROL</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Baja el centro de gravedad para estabilizar la acción motriz del control de balón	x		x		x		
10	Realiza la acción del control de balón con seguridad	x		x		x		
11	Coordinación espacio – tiempo para el control del balón	x		x		x		
12	Utiliza el interior del pie	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: REGATE</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Tiene equilibrio en el movimiento	x		x		x		
14	Ejecuta movimientos armónicos y fluidos en el regate	x		x		x		
15	Precisión en el espacio – tiempo para realizar la acción de regate.	x		x		x		
16	Temporiza y maneja la continuidad de la acción	x		x		x		

**OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia):**

---

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**    **APLICABLE (X)**    **APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ( )**    **NO APLICABLE ( )**

Trujillo, 05 de octubre del 2022



---

Mg.: Cordero Martínez Wendy Andreina

C.E: 003201442

ORCID: 0000-0002-6387-0607



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MORENO LAVAHO EDWIN ALBERTO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de CIENCIAS DEL DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Habilidades motrices específicas en jugadores de fútbol categoría sub 10, Trujillo", cuyo autor es CARRIL PLASENCIA STEVE BRIAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MORENO LAVAHO EDWIN ALBERTO <b>CARNET EXT.:</b> 001331192 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1775-0460	Firmado electrónicamente por: EAMORENOL el 06- 12-2022 10:08:52

Código documento Trilce: TRI - 0473062