



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Actitudes hacia la autoridad institucional y violencia escolar en
estudiantes de secundaria del distrito de La Esperanza**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Arroyo Nuñez, Maria Cristina (orcid.org/ 0000-0001-9546-5035)

ASESOR:

Dr. Reyes Baca, Gino Job (orcid.org/0000-0001-5869-4218)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedicado a mi padre celestial por su amor infinito, a mi hija Jimena quien es mi motivación más grande, a mi compañero de vida Rodolfo por su apoyo incondicional, a mi madre Julia y a mis hermanos por alentarme a conseguir mis sueños.

Cristina Arroyo Nuñez

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a mi asesor de tesis, por guiarme día a día en la elaboración de mi trabajo de investigación, a nuestros docentes que nos enseñaron y formaron a lo largo de nuestra carrera, a la universidad César Vallejo; a los directores y docentes de la Institución Educativa Estatal, por brindarme el permiso y la información necesaria para la investigación realizada.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	19
VI. CONCLUSIONES.....	22
VII. RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS.....	24
ANEXOS.....	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Correlación entre la actitud positiva hacia la autoridad y los factores de violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de La Esperanza</i>	17
Tabla 2. <i>Correlación entre la actitud positiva hacia la transgresión y los factores de violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de La Esperanza</i>	18

RESUMEN

El presente estudio tuvo por objetivo estimar la relación entre las actitudes hacia la autoridad institucional y la violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de La Esperanza. Se seleccionó una muestra de 761 estudiantes de secundaria de ambos sexos de dos instituciones educativas estatales de la ciudad de Trujillo. Los instrumentos utilizados consistieron en una escala de actitudes hacia la autoridad institucional y un cuestionario de violencia escolar. Los resultados evidencian la existencia de correlación inversa y significativa entre la actitud positiva hacia la autoridad y cada uno de los factores de violencia escolar ($r_s = -.144$, $p < .01$; $r_s = -.182$, $p < .01$; $r_s = -.137$, $p < .01$; $r_s = -.20$, $p < .01$; $r_s = -.106$, $p < .01$; $r_s = -.213$, $p < .01$; $r_s = -.103$, $p < .01$; $r_s = -.405$, $p < .01$). Asimismo, se determina la existencia de correlación directa y significativa entre la actitud positiva hacia la transgresión y cada uno de los factores de la violencia escolar ($r_s = .094$, $p < .01$; $r_s = .11$, $p < .01$; $r_s = .157$, $p < .01$; $r_s = .23$, $p < .01$; $r_s = .159$, $p < .01$; $r_s = .193$, $p < .01$; $r_s = .231$, $p < .01$) a excepción del factor disrupción en el aula ($r_s = -.018$, $p > .05$).

Palabras clave: Actitud, autoridad institucional, violencia escolar

ABSTRACT

The objective of this study was to estimate the relationship between attitudes towards institutional authority and school violence in secondary school students from the La Esperanza district. A sample of 761 high school students of both sexes from two state educational institutions in the city of Trujillo was selected. The instruments used consisted of a scale of attitudes towards institutional authority and a questionnaire on school violence. The results show the existence of an inverse and significant correlation between the positive attitude towards authority and each of the factors of school violence ($r_s = -.144, p < .01$; $r_s = -.182, p < .01$; $r_s = -.137, p < .01$; $r_s = -.20, p < .01$; $r_s = -.106, p < .01$; $r_s = -.213, p < .01$; $r_s = -.103, p < .01$; $r_s = -.405, p < .01$). Likewise, the existence of an inverse and significant correlation between the positive attitude towards transgression and each of the factors of school violence ($r_s = .094, p < .01$; $r_s = .11, p < .01$; $r_s = .157, p < .01$; $r_s = .23, p < .01$; $r_s = .159, p < .01$; $r_s = .193, p < .01$; $r_s = .231, p < .01$) except for the disruption factor in the classroom is determined ($r_s = -.018, p > .05$).

Keywords: Attitude, institutional authority, school violence

I. INTRODUCCIÓN

La educación se constituye en un derecho esencial que conlleva al desarrollo individual y social, de modo tal que suscita el progreso y cambio social, disminuyendo problemas tan álgidos como la pobreza, por ejemplo. Es por ello, que la escuela se convierte en un contexto privilegiado para la niñez y la adolescencia, es decir en un espacio que preserve la integridad y la seguridad. Empero, en la actualidad se tiene conocimiento que hay circunstancias de riesgo y vulnerabilidad que pueden incidir en el contexto escolar y generar hechos de violencia e inseguridad en desmedro de la integridad en general de los educandos (Calle et al., 2017).

Por lo descrito, el asunto de la violencia escolar se convierte en un serio problema en el contexto educativo. No en vano y según ciertos lineamientos se considera que la violencia escolar es un concepto tan abarcador, que contempla diferentes actores. Por un lado, están los escolares, los profesores, los auxiliares de educación, los padres y hasta los contextos o espacios que rodean a la institución educativa. También se deben involucrar los recursos electrónicos o digitales si se tiene en cuenta la problemática del ciberacoso. En ese sentido, se registraron a nivel nacional desde setiembre de 2013 a febrero de 2019 un total de 26,446 casos de violencia en el ámbito escolar, destacándose por modalidad o tipo, 14,370 casos de violencia física, 11,314 casos de violencia verbal y 9,932 casos de violencia psicológica (SíSeve, 2019).

Teniendo en cuenta lo aseverado en el párrafo anterior, resulta oportuno investigar la dinámica de la violencia escolar. En ese sentido, un aspecto que se soslaya es el vinculado a las actitudes, es decir, de pasar por alto lo importante o relevante que es a nivel cognitivo conocer las predisposiciones o percepciones que se tiene acerca de un fenómeno social tan grave como la violencia en el contexto escolar.

Por ello, la, óptica del alumnado resulta determinante para sopesar este problema desde el interior de las aulas y la institución educativa (Álvarez-García et al., 2011).

Es más, teniendo en cuenta que las causas de los comportamientos violentos poseen por su naturaleza diversas aristas, resulta indispensable tener en cuenta una gama de elementos de juicio para su explicación. En consecuencia, es determinante comprender las manifestaciones en particular de los implicados y la perspectiva que el adolescente tiene de los contextos en los cuales interactúa, como son la familia y la escuela (Moreno et al., 2009).

Aparte de la valoración de la violencia escolar, otra variable que suscita interés en el campo actitudinal es aquella que se conoce como las actitudes hacia la autoridad institucional en los adolescentes. Este constructo involucra la predisposición o percepciones que se tienen hacia las personas con autoridad y hacia la transgresión o el quebrantamiento de los preceptos o las normas sociales (Cava et al., 2013). Estas actitudes son fruto del aprendizaje a partir de la cercanía o ligazón con los adultos (padres y profesores) (Emler & Reicher, 2005, citados en Carrascosa et al., 2015). Por ello, tanto la orientación actitudinal negativa hacia la autoridad institucional, como la predisposición favorable hacia las conductas transgresoras, llegan a tener un carácter predictor en las conductas antisociales y delictivas del adolescente (Cava et al., 2013; Gómez-Ortiz et al., 2017).

Definitivamente, las actitudes de los adolescentes hacia la preservación del statu quo tienen un gran impacto en la vida social del adolescente, tanto a nivel escolar y social (Buelga et al., 2015; Cava et al., 2011; Garaigordobil, 2016). Asimismo, la valoración de los preceptos escolares como injustos o confusos se corresponde con la mayor involucración en actos de coacción hacia los compañeros (Kupchik & Farina, 2016). De manera contraria, la valoración positiva de los preceptos de índole social y la autoridad institucional se condice con la escasa involucración en actos antisociales a nivel escolar (Álvarez-García et al., 2013).

De acuerdo con lo referido poner en perspectiva de estudio la ligazón de las actitudes hacia la autoridad institucional con la percepción de la violencia en la escuela, es viable. En ese sentido, resulta oportuno indagar esto en adolescentes de Trujillo. Al respecto, se tiene conocimiento que en La Libertad los casos

denunciados de violencia en las escuelas han llegado a sumar 1137 entre setiembre de 2013 y febrero de 2019 (SÍseVe, 2019).

Por lo expuesto, en el presente trabajo interesa examinar la relación de las actitudes hacia la autoridad institucional con la violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de La Esperanza. En ese sentido, se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre las actitudes hacia la autoridad institucional y la violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de La Esperanza?

Con respecto a la justificación del estudio, las razones son las siguientes:

-Contribuirá a ampliar los conocimientos acerca de la correspondencia entre las actitudes hacia la autoridad institucional y la percepción de la violencia escolar, y de ese modo contar con mayores insumos para una intervención más acertada de los profesionales especialistas al momento de intervenir con programas de promoción y prevención en beneficio de los adolescentes en situaciones de riesgo.

- A nivel metodológico, contribuirá a seguir empleando los diseños de carácter correlacional en la medida que los hallazgos que se generen comprueben las hipótesis, de modo tal que se pueda legitimar el estudio de ciertas variables al momento de sopesar su incidencia o relevancia en la gestación de situaciones de violencia escolar.

Por lo tanto, los objetivos de estudio son:

-Analizar la relación entre la actitud positiva hacia la autoridad y los factores de violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de La Esperanza.

-Analizar la relación entre la actitud positiva hacia la transgresión y los factores de violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de La Esperanza.

II. MARCO TEÓRICO

Se detallan a continuación los trabajos previos y el sustento teórico de las variables involucradas.

Con respecto a los estudios previos, se pueden mencionar a nivel internacional, los siguientes:

Carrascosa et al. (2015) llevaron a cabo un estudio en adolescentes con la intención de evaluar la violencia escolar en función de la orientación actitudinal hacia la autoridad, la comunicación con las figuras paternas y la calidad de relación con sus profesores. Seleccionaron 663 adolescentes (336 mujeres y 327 hombres) de cuatro centros educativos de nivel secundario de la Comunidad Valenciana (España). Los resultados pusieron en evidencia que una relación negativa con el docente suscitaba en los adolescentes una predisposición negativa hacia las figuras de autoridad y más positivas hacia el quebrantamiento de los preceptos.

Covarrubias y Caro (2016) efectuaron una investigación con el objetivo de analizar el nexo entre las relaciones del escolar con las figuras de autoridad de la familia y la escuela y la probabilidad de ejercer violencia contra los compañeros. Seleccionaron a 1217 adolescentes representativos de los escolares de nivel secundario del Estado de México. Para la recogida de datos se empleó la técnica cualitativa de grupo focal y para lo cuantitativo la aplicación de un cuestionario para la medición de las dimensiones de convivencia escolar. Los resultados evidenciaron que a mayor relación del escolar con su maestro y con sus padres menor propensión para cometer agresiones.

Kupchik y Farina (2016) realizaron un estudio con el propósito de explorar en estudiantes adolescentes de Estados Unidos, las percepciones negativas de las reglas escolares, los castigos y las prácticas de seguridad generadas por las autoridades escolares. Seleccionaron una muestra 4288 casos extraídos del Suplemento de Delitos Escolares (SCS) de 2009 de la Encuesta Nacional de Victimización por Delitos. Los participantes seleccionados eran integrantes o

miembros del hogar de 12 a 18 años con estudios de primaria o secundaria. Los hallazgos pusieron en evidencia que los estudiantes de escuelas con reglas y los castigos percibidos como justos son menos propensos que otros a ser víctimas de intimidación o acoso. Es decir, cuando los estudiantes se sienten tratados de manera justa y cuidadosa, es menos probable que denuncien haber sido acosados. Asimismo, los autores consideran que se genera suficiente evidencia para demostrar las consecuencias dañinas de la excesiva disciplina escolar, así como poner en entredicho los esfuerzos de prevención del acoso escolar que se centran únicamente en las características individuales de los estudiantes.

Ortega-Barón et al. (2017) efectuaron un estudio con el propósito de comparar y relacionar el cyberbullying, la actitud hacia la autoridad institucional y la violencia escolar directa y relacional. Seleccionaron una muestra constituida por 1062 estudiantes de nivel secundario de la Comunidad Valenciana (España) a quienes se les aplicó como instrumentos tres escalas relacionadas con las variables de estudio. Los resultados pusieron en evidencia que los estudiantes tenían actitudes muy favorables hacia la vulneración de normas y se involucraban en mayor medida que las chicas en hechos de violencia en el contexto escolar de manera directa.

Ico (2020) efectuó una investigación con el propósito de analizar la autonomía y la percepción de las figuras de autoridad en adolescentes de décimo grado de instituciones públicas de la ciudad de Santa Marta (Colombia). Seleccionó a 153 estudiantes (hombres y mujeres) de tres instituciones públicas de Santa Marta, a quienes se evaluó las características de la autonomía, expresión hacia las figuras de autoridad y las características de la actitud hacia las normas de las figuras de autoridad, mediante un cuestionario de Desarrollo afectivo. Los resultados pusieron en evidencia que los adolescentes presentaron una autonomía desarrollada, pudiendo exteriorizar sus pensamientos hacia las figuras de autoridad.

Gee et al. (2021) efectuaron un estudio con el propósito de examinar si el clima escolar autoritario se relacionaba con la forma negativa en que los adolescentes se

sentían acerca de su trabajo escolar, relaciones, salud física y autopercepción después de ser acosado. Seleccionaron una muestra 1331 casos extraídos del Suplemento de Delitos Escolares (SCS) de 2017 de la Encuesta Nacional de Victimización por Delitos de Estados Unidos. Los participantes seleccionados eran integrantes o miembros del hogar de 12 a 18 años de ambos sexos con estudios de primaria o secundaria. Los resultados pusieron en evidencia que la dimensión apoyo del clima social autoritario (aplicación estricta pero justa de las reglas junto con un gran soporte de los adultos) contribuyó a que los adolescentes se sintieran menos negativos sobre su trabajo escolar y ellos mismos después de ser acosados o intimidados. Particularmente, en el caso de las mujeres la estructura disciplinaria se relacionó con una disminución de los sentimientos negativos sobre sus relaciones después de ser víctimas de acoso.

De otro lado, a nivel nacional, se puede mencionar, el trabajo de De la Cruz y Luján (2019), quienes concretaron un estudio que tuvo como objetivo estimar la relación de las actitudes hacia la autoridad institucional y las conductas antisociales en 157 adolescentes de ambos sexos del Centro Poblado del Alto Trujillo. Se aplicaron dos escalas en la medición de las variables, que conllevaron al hallazgo de una relación inversa entre la actitud positiva hacia la autoridad y las conductas agresivas. Asimismo, se determinó una relación directa entre la actitud positiva hacia la autoridad y las conductas sin agresividad.

En lo concerniente al sustento teórico y conceptual de las variables, en primer término, se desarrolla lo correspondiente a las actitudes hacia la autoridad institucional en adolescentes y luego, lo relacionado a la violencia escolar.

Las actitudes hacia la autoridad institucional en adolescentes se pueden caracterizar como el conjunto de percepciones que los adolescentes tienen acerca de las personas e instituciones que poseen una autoridad formal, y de la transgresión o el quebrantamiento de los preceptos de índole escolar y social. En sí, el constructo se ha constituido en un tema importante en el análisis de su involucración en conductas antisociales y en conductas de vulnerabilidad tales

como la ingesta de sustancias psicoactivas o los comportamientos de naturaleza predelictiva (Emler & Reicher, 2005, citados en Cava et al., 2013).

La adolescencia es una fase del ciclo vital en donde la persona resulta muy vulnerable con respecto a la expresión de conductas desadaptativas (Martorell et al., 2011). La percepción desfavorable que se tiene de la familia, la comunidad y de los principales preceptos sociales, se relaciona con transgresiones a las normas (Molpeceres et al., 1999) y con la conducta delictiva, el cual está íntimamente vinculado con el rechazo al contexto escolar, la conducta antisocial y el uso de sustancias psicoactivas (Estévez & Emler, 2010). Asimismo, la actitud negativa hacia la autoridad se corresponde de manera significativa con el aumento en el riesgo de ingesta de alcohol y otras drogas (Cava et al., 2008), así como un disminuido bienestar existencial (Molpeceres et al., 2000).

La actitud favorable hacia la transgresión institucional se corresponde con inconvenientes de adaptación en el salón de clases, desajustes de índole psicosocial y actos de violencia y agresión entre pares (Cava et al., 2013; Estévez & Emler, 2010; Estévez et al., 2007; Moreno et al., 2009). De igual manera, la percepción desfavorable hacia el contexto escolar y los docentes se condice con la expresión de comportamientos agresivos hacia éstos (Moreno et al., 2010), lo que acarrea que los adolescentes sean castigados de manera punitiva por su comportamiento disruptivo, lo que incrementa su actitud de aversión hacia las personas que poseen autoridad, logrando fijarse como una pauta de interacción de índole reiterativo a través del tiempo (Moreno et al., 2010).

Por tanto, se aprecia que los adolescentes que evidencian inconvenientes en su conducta establecen ásperas relaciones con sus docentes (Cava et al., 2010; Estévez et al., 2010). En ese sentido, poseen una percepción desfavorable hacia la autoridad institucional, que implica, una actitud de rechazo hacia quienes la ejercen a nivel escolar como policial (Estévez & Emler, 2010; Estévez et al., 2006; Molpeceres, et al., 1999).

En lo respecta, a los antecedentes y fundamentos en el estudio de las actitudes hacia la autoridad, se puede señalar que desde la década de los 80, se han venido gestando múltiples líneas de investigación que tenían como propósito profundizar en el análisis de las actitudes hacia diferentes modalidades de autoridad con el fin de delimitar la factibilidad de hablar de una perspectiva general hacia la autoridad. Los resultados no son muy claros (Ray & Lovejoy, 1990, citados en Molpeceres et al., 1999), y parte de esta incoherencia sin duda, reposa en la discrepancia en la operacionalización de las diferentes modalidades de autoridad. Laupa y Turiel (1986, citados en Molpeceres et al., 1999) comparan la percepción de adultos con autoridad formal, iguales con autoridad formal, adultos sin autoridad formal e iguales sin autoridad formal, y concluyen que la edad y predisponerse formalmente a la autoridad influye en la legitimidad para mandar. Johnson et al. (1981, citados en Molpeceres et al., 1999) proponen una distinción entre autoridad pública e impersonal y autoridad privada y personal, la hipótesis es que la dinámica de la relación interpersonal que existe entre los jóvenes y estos dos tipos de autoridad es tan disímil que conlleva a actitudes diferentes ante estas dos expresiones de la autoridad.

Rigby et al. (1987, citado en Molpeceres et al., 1999) por el contrario, agrupa con la etiqueta de autoridad institucional a todas aquellas representaciones sobre cuyo derecho a hacer patente la autoridad en ciertos contextos relacionales parece tener una gran aceptación social, quedando legitimados como autoridades institucionales. De todo esto, se concluye que la correlación de las actitudes hacia todas las figuras de autoridad mencionadas es muy alta y legítima la conceptualización de la orientación hacia la autoridad institucional como una sola dimensión actitudinal en líneas generales.

De otro lado, con respecto a los modelos o corrientes de investigación para entender las actitudes de los adolescentes hacia la autoridad, Molpeceres et al. (2000) señalan dos:

a. Los aportes de diferentes investigadores situados en la interrelación de una tendencia sociocognitiva con la perspectiva estructural-evolutiva, dan a entender que la valoración de los niños y adolescentes con respecto a la autoridad están supeditadas en gran medida a la legitimidad percibida, y que esta legitimidad a su vez se corresponde con el entorno y el estatus de la figura de autoridad, del ámbito que se le asigne y de los cimientos en los que se sustenta el papel de la autoridad (Grusec & Goodnow, 1994; Laupa & Turiel, 1993, citados en Molpeceres et al., 2000).

b. Los estudios en el contexto de la socialización y el extremismo político en la adolescencia, que han destacado que el cinismo político se condice con la patente involucración en relaciones de autoridad sustentadas sobre distintos cimientos distantes de la formalidad o lo convencional, como es el caso del liderazgo carismático (Molpeceres et al., 2000).

Con respecto al desarrollo teórico de la variable violencia escolar, se debe empezar por su conceptualización. Por ello, se le puede definir como la conducta deliberada orientada a dañar a otra persona en el ámbito escolar (Álvarez-García et al., 2010). Asimismo, en lo que concierne a sus expresiones o manifestaciones, se pueden describir las siguientes:

- La violencia física, que implica algún tipo de contacto material o de carácter tangible con el propósito de dañar (Defensor del Pueblo-UNICEF, 2007).

- La violencia verbal, que se puede asumir como aquella en la que el daño o perjuicio se origina mediante la palabra a modo de impulso o diseminando rumores (Defensor del Pueblo-UNICEF, 2007).

- La exclusión social que alude a las acciones de carácter discriminatorio y de rechazo, por razones de diversa índole, como el desempeño escolar, la nacionalidad, las manifestaciones de índole cultural o de carácter racial (Pachter et al., 2010, citados en Álvarez et al., 2011).

- La interrupción en el aula que abarca las acciones de los estudiantes que incomodan o limitan el dictado de clases, y al resto de compañeros interesados en prestarle atención (Chafouleas et al., 2010; Hulac & Benson, 2010, citados en Álvarez et al., 2011).

- Finalmente, la violencia vía las actuales tecnologías de la información y de la comunicación, que involucra hechos de afectación o maltrato, a través de los diferentes recursos electrónicos y digitales (Álvarez et al., 2011; Tokunaga, 2010).

En lo que concierne a los factores que pueden facilitar la frecuencia de la violencia escolar se puede mencionar a varios autores. Es por ello, que se tendrá en cuenta la perspectiva de Ayala (2015), quien menciona los factores escolares, personales, familiares y sociales.

Con respecto a los factores escolares, que dan pie a los casos de violencia escolar, se pueden mencionar la tendencia a minimizar los efectos de la violencia escolar, el tratamiento o la intervención de manera tradicional y finalmente, la limitada respuesta que la escuela tradicional ofrece cuando se suscita la violencia entre escolares (Ayala, 2015).

En lo referente a los factores individuales, pueden señalarse las características demográficas, los desajustes psicológicos o de personalidad, las drogodependencias y el historial de conductas hostiles o agresivas (Ayala, 2015).

Con respecto a los factores familiares, se pueden señalar los aspectos vinculados a la composición, dinámica y estructura familiar, así como el proceso de socialización familiar que haya acarreado la exposición a situaciones de abuso y maltrato (Ayala, 2015).

Finalmente, con respecto a los factores sociales o socioculturales se alude a la exposición que se tiene a un entorno machista y patriarcal en donde se gestan

pautas y patrones de conducta que pueden conllevar a la implicación en circunstancias de abuso y maltrato (Ayala, 2015).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue de índole empírico, en vista que respondió a un problema de investigación, utilizando la estrategia asociativa que conllevó a examinar la relación funcional existente entre las variables (Ato et al., 2013).

En lo que concierne al diseño, se tuvo en cuenta el diseño correlacional simple, ya que el estudio se limitó a explorar las relaciones entre las variables de estudio con el empleo de un coeficiente de correlación en particular, sin distinción alguna entre ellas (Ato et al., 2013).

3.2. Variables y operacionalización

En el estudio se tuvieron en cuenta como variables de estudio, las siguientes:

Variable 1: Actitudes hacia la autoridad institucional

Variable 2: Violencia escolar

Con respecto a la matriz de operacionalización de las variables, esta se puede apreciar en los anexos

3.3. Población, muestra y muestreo

La población la constituyeron un total de 1790 estudiantes de nivel secundario del distrito de La Esperanza. 870 estudiantes pertenecían a una institución educativa estatal de la zona alta del distrito de La Esperanza y 920 a otra de la zona baja del distrito de La Esperanza. Los criterios de selección que se tuvieron en cuenta, fueron los siguientes:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes formalmente matriculados en el año académico 2019.
- Estudiantes de primero a quinto grado de secundaria.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes cuyas edades oscilaban de 12 a 17 años.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes indispuestos por razones salud y medidas disciplinarias.
- Estudiantes que no generaron el llenado de los instrumentos.
- Estudiantes que no generaron su asentimiento informado.

En lo que se refiere a la muestra o el tamaño de la muestra, se tuvo en cuenta un total de 761 estudiantes, de los cuales 359 correspondían a la cuota muestral de la institución educativa estatal de la zona alta del distrito de La Esperanza y 402 a la institución educativa estatal de la zona baja del mismo distrito. El tamaño de la muestra representó el 42.51% de la población total. Se procedió de este modo, sopesando el criterio de la lógica del investigador, lo cual implicaba no tener menos de 30 casos y considerar como mínimo el 30% de la población (López, 2004; Pineda et al., 1994).

Con respecto al muestreo, se llevó a cabo de manera no probabilística por conveniencia. Por tanto, no resultaba pertinente el empleo de ninguna fórmula para el tamaño muestral, ya que eso solamente es procedente cuando la muestra es probabilística (García et al., 2013; López, 2004).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica elegida fue la encuesta. Según Bernal (2010), es una de las técnicas de recogida de información más recurrentes en su uso. Se caracteriza por la preparación de preguntas para obtener información de los individuos.

Los instrumentos que se utilizaron fueron: La escala de actitudes hacia la autoridad institucional y el Cuestionario de violencia escolar.

La escala de actitudes hacia la autoridad institucional (AAI-A), es una escala de autorreporte que evalúa las actitudes de los adolescentes hacia la autoridad en el ámbito escolar. Esta escala fue elaborada y validada en España y México

(Cava et al., 2013). Se constituye de nueve ítems tipo Likert con cuatro opciones de respuesta que evalúan la actitud de los adolescentes hacia el profesorado, la policía, los preceptos escolares y la ley como sistemas normativos. Posee validez de constructo que permite identificar dos factores. Por un lado, el factor Actitud Positiva hacia la Autoridad y el otro, el factor Actitud Positiva hacia la Transgresión. La confiabilidad se genera por consistencia interna, que permite la existencia de valores por encima de .70 (Gálvez et al., 2015).

En Trujillo, Vásquez (2016) logró confirmar las propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional. Por ello, en una muestra de 716 estudiantes de secundaria establece una adecuada validez mediante el análisis factorial confirmatorio. Asimismo, se determinó la confiabilidad por consistencia interna que permitió detectar valores por encima de .60 en ambos factores.

Con respecto al cuestionario de violencia escolar (CUVE3-ESO), se trata de un cuestionario que fue elaborado por Álvarez-García et al. (2013). Tiene 44 ítems tipo Likert, que permite valorar a estudiantes de secundaria la frecuencia en que las diferentes expresiones de violencia escolar ocurren en su institución educativa o aula (Dobarro et al., 2014).

En lo que concierne a sus propiedades psicométricas, el instrumento se probó con 2597 estudiantes de secundaria, pertenecientes a 18 centros escolares del Principado de Asturias (España). En ese sentido, se generó una validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio que permitió la agrupación de ocho factores, que luego se tuvieron que volver a especificar mediante el análisis factorial confirmatorio. Asimismo, en lo correspondiente a la confiabilidad, se obtuvieron valores de Alfa en el cuestionario en su totalidad de .939 y en los 8 factores de .714 a .872 (Álvarez-García et al., 2014).

En Trujillo, Muñoz (2017) en un estudio con 683 estudiantes de secundaria del distrito de la Esperanza, logró demostrar la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio y la confiabilidad con valores muy aceptables.

3.5. Procedimientos

Con respecto a la recolección de datos, se procedió de la siguiente manera: Se gestionaron los permisos correspondientes con las directoras de las instituciones educativas seleccionadas para ingresar a las aulas de clase. Se efectuó la administración de los instrumentos y se coordinó con el docente de cada aula para el acceso respectivo. Luego, se hizo la presentación y explicación del estudio ante los estudiantes. En ese sentido, se les pidió, que expresaran su voluntad de participar, o no. Los que accedieron a hacerlo, previamente generaron el asentimiento informado. Acto seguido, se entregaron las pruebas, se indicó el tiempo necesario para su llenado y se agradeció finalmente a los participantes.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de efectuar la recogida de los datos, se procedió a ordenar los mismos en una base de datos en el formato Excel. Posteriormente se transfirieron los datos en Excel a un formato en el programa SPSS. En el análisis estadístico, se procedió tanto al empleo de la estadística a nivel descriptivo como inferencial. Esencialmente, en el empleo de la estadística inferencial, se hizo uso del estadístico Kolmogorov-Smirnov(K-S) para estimar o no la normalidad de los datos. Los resultados evidenciaron que los datos no se ajustaban a la curva normal, por ello se optó por utilizar el estadístico rho de Spearman para la correlación. Complementariamente a todo esto, se tuvo a bien estimar el tamaño del efecto en las correlaciones generadas.

Todos los cálculos a nivel estadístico se efectuaron mediante el empleo del software Estadístico SPSS 25 en español.

3.7. Aspectos éticos

Con respecto a la ética que debe regular u orientar la investigación, en el presente estudio se han considerado fundamentalmente la confidencialidad y la veracidad. En lo concerniente a la confidencialidad, se garantizó el anonimato de los participantes y en lo concerniente a la veracidad, se tuvo muy en cuenta la objetividad y la imparcialidad tanto en la recogida y procesamiento de los datos.

En ese sentido, todo lo presentado en los resultados estuvo libre de cualquier acto de manipulación, falseamiento o engaño (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan y describen los resultados teniendo en cuenta los objetivos planteados.

En la tabla 1 se aprecian correlaciones altamente significativas e inversas entre la actitud positiva hacia la autoridad y los factores de violencia escolar. Asimismo, los índices de correlación evidencian un tamaño del efecto pequeño a excepción de la correlación entre la actitud positiva hacia la autoridad y la violencia del profesorado hacia el alumnado ($r_s = -.405$; $p < .01$) que denota un tamaño del efecto mediano.

Tabla 1

Correlación entre la actitud positiva hacia la autoridad y los factores de violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de La Esperanza

Violencia escolar	Actitud positiva hacia la autoridad
Violencia verbal de alumnado hacia alumnado	-.144**
Violencia verbal de alumnado hacia profesorado	-.182**
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	-.137**
Violencia física indirecta por parte del alumnado	-.20**
Exclusión social	-.106**
Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	-.213**
Disrupción en el aula	-.103**
Violencia del profesorado hacia el alumnado	-.405**

Nota: $n=761$; ** $p < .01$

En la tabla 2 se observan correlaciones altamente significativas y directas entre la actitud positiva hacia la transgresión y los factores de violencia escolar con un tamaño del efecto pequeño. La excepción la constituye la casi nula relación entre la actitud positiva hacia la transgresión y la interrupción en el aula con un nulo tamaño del efecto.

Tabla 2

Correlación entre la actitud positiva hacia la transgresión y los factores de violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de La Esperanza

Violencia escolar	Actitud positiva hacia la transgresión
Violencia verbal de alumnado hacia alumnado	.094**
Violencia verbal de alumnado hacia profesorado	.11**
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	.157**
Violencia física indirecta por parte del alumnado	.23**
Exclusión social	.159**
Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	.193**
Interrupción en el aula	-.018
Violencia del profesorado hacia el alumnado	.231**

Nota: n=761; **p<.01

V. DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados se procederá a generar la respectiva discusión teniendo en cuenta los objetivos planteados.

Con respecto al primer objetivo, se logra detectar que la actitud positiva hacia la autoridad correlaciona de manera significativa e inversa con cada uno de los factores de la violencia escolar. Esto pone en evidencia que a mayor actitud positiva hacia la autoridad menor predisposición a las manifestaciones o expresiones de violencia escolar. Dicho de otro modo, aquellos estudiantes de la muestra que se caracterizan por apreciar o valorar las figuras e instituciones de autoridad formal evidencian una menor valoración de las modalidades de violencia escolar en los cuales estén involucrados estudiantes y profesores.

En particular se puede destacar la correlación altamente significativa e inversa, con tamaño del efecto mediano entre la actitud positiva hacia la autoridad y la violencia del profesorado hacia el alumno, que pone en evidencia como aquellos estudiantes que valoran o muestran un respeto por las figuras de autoridad formal reportan escasamente la aplicación de una disciplina punitiva en el aula o la institución educativa.

Lo hallado se ve corroborado con estudios previos efectuados en diversos contextos. Al respecto, Covarrubias y Caro (2016) en una investigación con escolares de de secundaria del Estado de México detectaron que a mayor relación del alumno con su maestro y con sus padres menor propensión para cometer agresiones. Asimismo, Kupchik y Farina (2019) en un estudio con adolescentes norteamericanos, detectaron una correspondencia entre la percepción de ser tratados de manera justa y cuidadosa por la autoridad y la menor probabilidad de denunciar situaciones de acoso. En esta misma línea de estudios, Gee et al. (2021), en un trabajo con escolares norteamericanos, pudieron demostrar que la dimensión apoyo del clima social autoritario se correspondía con el menor malestar o sentimientos negativos sobre su trabajo escolar y ellos mismos después de ser acosados o intimidados.

En lo que concierne al segundo objetivo, también fue posible establecer la relación entre la actitud positiva hacia la transgresión y cada uno de los factores de violencia escolar a excepción de la interrupción en el aula. Las correlaciones generadas fueron directas y altamente significativas, con un tamaño del efecto pequeño. Lo hallado pone en evidencia que a mayor actitud positiva hacia la transgresión mayor involucración en situaciones de violencia escolar, o en su defecto, a menor actitud positiva hacia la transgresión, menor involucración en situaciones de violencia escolar. Esta mutua correspondencia entre las variables guarda afinidad con lo encontrado en diferentes estudios previos. En ese sentido, se puede mencionar el trabajo de Carrascosa et al. (2015), quienes en una investigación con estudiantes de secundaria de la Comunidad Valenciana (España) pudieron determinar la existencia de relación entre las actitudes favorables hacia la vulneración de normas, la comunicación áspera con el padre y los actos de violencia de índole directo e indirecto.

Asimismo, Ortega-Barón et al. (2017) en una investigación con estudiantes de secundaria de la Comunidad Valenciana (España), pusieron en evidencia que estos estudiantes mostraban actitudes muy positivas hacia la vulneración de normas y se involucraban más que las chicas en hechos de violencia en el contexto escolar de manera directa.

A lo ya mencionado, se puede agregar lo efectuado por De la Cruz y Luján (2019), quienes, en un trabajo con escolares de secundaria del Centro Poblado de Alto Trujillo, detectaron relación directa entre la actitud positiva hacia la autoridad y las conductas sin agresividad, así como relación directa entre la actitud positiva hacia la transgresión y las conductas agresivas.

A partir de lo discutido, se puede inferir que ha sido factible comprobar la relación entre las variables de estudio y por ende lograr los objetivos planteados. Por ello, lo encontrado ha legitimado o corroborado ciertos postulados que reporta la literatura científica. Por un lado, se ha puesto en evidencia como señalan varios autores (Carrascosa et al., 2015; Estévez et al., 2013), que la actitud positiva hacia la autoridad institucional o hacia la transgresión de normas sociales, gestadas en el entorno familiar, pueden consolidarse o variar acorde al vínculo que establecen

con los profesores y la institucionalización de normas de índole escolar. También se puede indicar que hay evidencias de que la actitud positiva hacia la autoridad institucional protege o previene a los adolescentes de su exposición a situaciones salpicadas de violencia (Ico, 2020; Estévez et al., 2016).

Si bien lo hallado es muy satisfactorio y da una panorámica acerca de la dinámica en la cual están inmersos los adolescentes del distrito de La Esperanza tanto en el nivel familiar y escolar con respecto a la violencia entre iguales, también es cierto que no se pueden generalizar los resultados, más allá de su contexto distrital o de su afinidad con población adolescente de distritos cercanos ubicados en zonas populosas de la provincia de Trujillo.

VI. CONCLUSIONES

- Se pudo determinar la existencia de correlación inversa entre la actitud positiva hacia la autoridad y cada uno de los factores de violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de La Esperanza.
- Se pudo estimar la existencia de correlación directa entre la actitud positiva hacia la transgresión y cada uno de los factores de violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de La Esperanza a excepción del factor disrupción en el aula.

VII. RECOMENDACIONES

- Se deben seguir realizando investigaciones o trabajos con las variables actitudes hacia la autoridad institucional y violencia escolar con mayores cuotas poblacionales que permitan garantizar una mayor generalización de los resultados.
- A nivel metodológico, se debe dar cabida a estudios con las variables estudiadas, sopesando un diseño causal correlacional y consecuentemente dar pie al carácter predictivo explicativo de la variable actitudes hacia la autoridad institucional con respecto a la violencia escolar.
- Teniendo en cuenta la relevancia que tienen la familia y la escuela en la vida de los adolescentes escolarizados, se debe fortalecer de manera idónea la valoración positiva que los estudiantes deben tener hacia las autoridades institucionales mediante la generación de escuelas de padres y encuentros grupales entre padres e hijos.

REFERENCIAS

- Álvarez-García, D., Rodríguez, C., González- Castro, P., Núñez, J., & Álvarez, L. (2010). La formación de los futuros docentes frente a la violencia escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 15 (1), 35-56.
- Álvarez-García, D., Núñez, J., & Dobarro, A. (2012). *CUVE3. Cuestionario de Violencia Escolar – 3*. Barakaldo: Albor-Cohs.
- Álvarez-García, D., Núñez, J., Rodríguez, C., Álvarez, L., & Dobarro, A. (2011). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar – Revisado (CUVE-R). *Revista de Psicodidáctica*, 16(1), 59-83. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17517217004>
- Álvarez-García, D., Dobarro, A., Rodríguez, C., Núñez, J., & Álvarez, L. (2013). El consenso de normas de aula y su relación con bajos niveles de violencia escolar. *Infancia y Aprendizaje*, 36(2), 199-217. doi:10.1174/021037013806196229
- Álvarez-García, D., Dobarro, A., Álvarez, L., Núñez, J., & Rodríguez, C. (2014). La violencia escolar en los centros de educación secundaria de Asturias desde la perspectiva del alumnado. *Educación XXI*, 17(2), 337-360.
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29, 1038–1059.
- Ayala, M. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai*, 11(4), 493-509.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3ª ed.). Pearson Educación.
- Buelga, S., Iranzo, B., Cava, M., & Torralba, E. (2015). Psychological Profile of Adolescent Cyberbullying Aggressors. *International Journal of Social Psychology*, 30(2), 382-406. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/21711976.2015.1016754>

- Calle, F., Matos, P., & Orozco, R. (2017). El círculo de la violencia escolar en el Perú: hogares, escuela y desempeño educativo. *Economía y Sociedad*, 92, 36-40.
- Carrascosa, L., Cava, M., & Buelga, S. (2015). Actitudes hacia la autoridad y violencia entre adolescentes: diferencias en función del sexo. *Suma Psicológica*, 22 (2), 102-109.
- Cava, M., Murgui, S., & Musitu, G. (2008). Diferencias en factores de protección del consumo de sustancias en la adolescencia temprana y media. *Psicothema*, 20 (3), 389-395.
- Cava, M., Buelga, S., Musitu, G., & Murgui, S. (2010). Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal. *Revista de Psicodidáctica*, 15 (1), 21-34.
- Cava, M., Buelga, S., Herrero, J., & Musitu, G. (2011). Estructura factorial de la adaptación española de la escala de Identificación Grupal de Tarrant. *Psicothema*, 23(4), 772-777.
- Cava, M., Estévez, E., Buelga, S., & Musitu, G. (2013). Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en adolescentes (AAI-A). *Anales de Psicología*, 29 (2), 540-548.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de Ética y Deontología*. Colegio de Psicólogos del Perú.
- Covarrubias, A., & Caro, N. (2016). Determinantes de la violencia entre pares en escuelas secundarias del Estado de México: calidad de relaciones con maestros y familiares. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7 (13), 220-249.
- De la Cruz, L. & Luján, L. (2019). *Actitud hacia la Autoridad Institucional y Conductas Antisociales en adolescentes del Centro Poblado de Alto Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41590?locale-attribute=es>

- Defensor del Pueblo-UNICEF (2007). *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria 1999-2006*. Madrid: Publicaciones de la Oficina del Defensor del Pueblo.
- Del Río, D. (2013). *Diccionario-glosario de metodología de la investigación social*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Dobarro, A., Álvarez-García, D., & Núñez, J. (2014). CUVE3: instrumentos para evaluar la violencia escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5 (1), 487-492.
- Estévez, E., Martínez, B., & Musitu, G. (2006). La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional. *Psychosocial Intervention*, 15(2), 223-232.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179814013007>
- Estévez E, Murgui S, Moreno, D., & Musitu G. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*, 19, 108-113.
- Estévez, E., Jiménez, T., & Moreno, D. (2010). Cuando las víctimas de violencia escolar se convierten en agresores: "¿Quién va a defenderme?". *European Journal of Education and Psychology*, 3(2),177-186.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129315468002>
- Estévez, E., & Emler, N. (2010). A structural modelling approach to predict adolescent offending behaviour from family, school and community factors. *European Journal on Criminal Policy and Research*, 16, 201-220.
- Estévez, E., Inglés, C., & Martínez-Monteagudo, M. (2013). School Aggression: Effects of Classroom Environment, Attitude to Authority and Social Reputation Among Peers. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(1), 15–28.
<https://doi.org/10.3390/ejihpe3010002>

- Estévez, E., Jiménez, T., & Cava, M. (2016). A cross-cultural study in Spain and Mexico on school aggression in adolescence: examining the role of individual, family and school variables. *Cross-Cultural Research*, 50(2), 123–153. <https://doi:10.1177/1069397115625637>
- Gálvez, J., Vera, D., Trizano, Í., & García, J. (2015). Examen Psicométrico de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional (AAI-A), en Estudiantes Chilenos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 1 (39), 57-67. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645431006>
- Garaigordobil, M. (2016). Conducta antisocial: conexión con bullying/cyberbullying y estrategias de resolución de conflictos. *Psychosocial Intervention*. <https://doi:10.1016/j.psi.2015.12.002>
- García, J., Reding, A., & López, J. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación. Educación Médica*, 2(8), 217–224.
- Gómez-Ortiz, O., Romera, E. M., & Ortega-Ruiz, R. (2017). Multidimensionalidad de la competencia social: Medición del constructo y su relación con los roles del bullying. *Revista de Psicodidáctica*, 22 (1), 27-34. <https://doi:10.1387/RevPsicodidact.15702>
- Gee, K. A., Haghghat, M. D., Vang, T. M., & Cooc, N. (2022). In the Aftermath of School Victimization: Links Between Authoritative School Climate and Adolescents' Perceptions of the Negative Effects of Bullying Victimization. *Journal of youth and adolescence*, 51(7), 1273–1286. <https://doi.org/10.1007/s10964-021-01516-x>
- Ico, M. (2020). *Autonomía y actitud frente a las normas de las figuras de autoridad presente en estudiantes de grado décimo de las instituciones educativas de la ciudad de Santa Marta* [Trabajo de grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/16282>

- Kupchik, A., & Farina, K. A. (2016). Imitating authority: Students' perceptions of school punishment and security, and bullying victimization. *Youth Violence and Juvenile Justice*, 14(2), 147–163.
<https://doi.org/10.1177/1541204014557648>
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 8, 69-74.
- Martorell, M., González, R., Ordoñez, A., & Gómez, O. (2011). Estudio confirmatorio del cuestionario de conducta antisocial (CCA) y su relación con variables de personalidad y conducta antisocial. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1 (31), 97-114.
- Ministerio de Educación (2013). *Paz Escolar: Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar (2013-2016)*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2019). *Guía para la intervención de las instituciones educativas frente a las situaciones de violencia entre estudiantes*. Ministerio de Educación.
- Molpeceres, M., Llinares, L., & Bernard, J. (1999). La percepción de las figuras de autoridad formales e informales y la inclinación a la conducta delictiva en la adolescencia: un análisis preliminar de sus relaciones. *Intervención Psicosocial*, 8 (3), 349-367.
- Molpeceres, M., Lucas, A., & Pons, D. (2000). Experiencia escolar y orientación hacia la autoridad institucional en la adolescencia. *Revista de Psicología Social*, 15 (2), 87-105.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: El rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9 (1), 123-136.
- Moreno, D., Ramos, M., Martínez, B., & Musitu, G. (2010). Agresión manifiesta y ajuste psicosocial en la adolescencia. *SUMMA Psicológica UST*, 7(2), 45-

54. <https://doi.org/10.18774/summa-vol7.num2-122https://doi.org/10.18774/448x.2010.7.122>

Muñoz, H. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar CUVE3-ESO en el distrito de La Esperanza* (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú).

Ortega-Barón, J., Buelga, S., Cava, M., & Torralba, E. (2017). Violencia escolar y actitud hacia la autoridad de estudiantes agresores de cyberbullying. *Revista de Psicodidáctica*, 22(1), 23-28.

Pineda, B., De Alvarado, E., & De Canales, F. (1994). *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud* (2ªed.). Organización Panamericana de la Salud.

Romero, A., Musitu, G., Callejas, J., Sánchez, J., & Villarreal, M. (2018). Factores predictores de la violencia relacional en la adolescencia. *Liberabit*, 24 (1), 29-43.

SíseVe (2019). Número de Casos Reportados en el SíseVe a Nivel Nacional. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6545/N%203%20bamer%20de%20casos%20reportados%20en%20el%20S%20c3%20adsee%20a%20nivel%20nacional%20www.siseve.pe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tokunaga, R.S. (2010). Following you home from school: A critical review and synthesis of research on cyberbullying victimization. *Computers in Human Behavior*, 26, 277-287. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2009.11.014>

Vásquez, L. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia la autoridad institucional en adolescentes de secundaria de colegios públicos – Trujillo* (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú).

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de Medición
Actitudes hacia la autoridad institucional	Percepción que los adolescentes poseen de las figuras e instituciones de autoridad formal (profesores y policía), y de la transgresión de las normas escolares y normas sociales (Cava et al., 2013)	Puntajes obtenidos en las escalas de Actitudes hacia la Autoridad Institucional que permiten apreciar la menor o mayor percepción de las figuras e instituciones de autoridad formal y de la transgresión de las normas escolares y normas sociales.	Actitud Positiva hacia la Autoridad: Actitud Positiva hacia la Transgresión:	Escala ordinal. - Es una escala de medida en donde son verificables de manera empírica la igualdad-desigualdad y el orden. Es decir, los números asignados a los objetos o sujetos permiten determinar si un objeto o sujeto tiene en mayor grado que otro la característica medida (Del Río, 2013).

Violencia escolar	<p>Conducta intencionada con la que se causa un daño o un perjuicio en el contexto educativo (Álvarez-García et al., 2010)</p>	<p>Puntajes obtenidos en los factores del Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE3-ESO) que permite apreciar la percepción del alumnado sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar protagonizados por estudiantes y profesorado.</p>	<p>Violencia verbal del alumnado hacia alumnado (VVAA). Violencia verbal del alumnado hacia profesorado (VVAP). Violencia física directa y amenazas entre estudiantes (VFDAE). Violencia física indirecta por parte del alumnado (VFIA).</p>	<p>Escala del ordinal.- Es una escala de medida en donde son verificables de manera empírica la igualdad-desigualdad y el orden. Es decir, los números asignados a los objetos o sujetos permiten determinar si un objeto o sujeto tiene en mayor grado que otro la característica medida (Del Río, 2013).</p>
			<p>Exclusión social (ES).</p>	

Violencia a
través de las
tecnologías de
la información
y de la
comunicación
(VTIC).

Disrupción en
el aula (DA).

Violencia del
profesorado
hacia el
alumnado
(VPA).

Anexo 2

Escala de actitudes hacia la autoridad institucional

Género: M - F Edad:.....

Grado:.....

Institución Educativa:.....

En esta página vas a encontrar una lista de **opiniones relacionadas con la escuela, los profesores, la ley, la policía...** Por favor, dinos en qué medida estás de acuerdo con estas opiniones, rodeando el número que mejor ajuste a tu opinión personal, siguiendo la siguiente numeración del 1 al 4.

1	2	3	4
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

1. Los profesores son justos a la hora de evaluar.....	1	2	3	4
2. La policía está para hacer una sociedad mejor para todos.....	1	2	3	4
3. Es normal saltarse la ley si no se causa daño a nadie.....	1	2	3	4
4. Los profesores tratan igual a todos los estudiantes.....	1	2	3	4
5. Si viese a alguien robar se lo diría a la policía.....	1	2	3	4
6. Estoy de acuerdo con lo que hacen y dicen la mayoría de los profesores.....	1	2	3	4

7. Es normal desobedecer a los profesores si no hay castigo.....	1	2	3	4
8. Da igual saltarse las reglas escolares si después no hay castigo.....	1	2	3	4
9. Si una regla escolar no te gusta, lo mejor es saltársela.....	1	2	3	4

Anexo 3

Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria: CUVE3-ESO

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

1= Nunca: 2= Pocas veces: 3= Algunas veces: 4= Muchas veces: 5= Siempre

MARCA CON "X" LA OPCIÓN QUE DESEES

I.E.:Grado:.....

Edad:

Sexo: Masculino – Femenino

	NUNC A	POC AS VEC ES	ALGU NAS VECE S	MUCH AS VECE S	SIEMP RE
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3. Los alumnos ponen sobrenombres molestosa sus compañeros o compañeras.					
4. El alumnado insulta a sus compañeros y compañeras.					
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.					

6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
7. Los estudiantes insultan a profesores y profesoras.					
8. El alumnado genera peleas dentro del espacio escolar.					
9. Algunos estudiantes golpean a compañeros y compañeras dentro del colegio.					
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas cerca del colegio.					
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabras para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarle a algo.					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle intencionalmente.					

17. Algunos estudiantes destruyen intencionalmente pertenencias los profesores.					
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22. Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes de Twitter o Facebook.					
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					

25. Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, bpara burlarse.					

32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante clase.					
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35. El profesorado tiene un rechazo o cólera por algunos alumnos o alumnas.					
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37. El profesorado castiga injustamente.					
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40. El profesorado no escucha a su alumnado.					

41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

Gracias por tu colaboración.

Anexo 4

Carta de asentimiento informado

Trujillo, 27 de setiembre del 2019

Yo, _____, indico que se me ha invitado a participar del estudio denominado: “Actitudes hacia la autoridad institucional y violencia escolar en estudiantes de secundaria de la Esperanza”, dirigida por la Investigadora. María Cristina Arroyo Núñez.

Para ello se me informó que:

- Se administrarán dos cuestionarios de 09 y 44 ítems.
- El tiempo que me llevará responder es de 40 minutos aproximadamente.
- La información que brinde no será usada para propósitos diferentes a los objetivos de este estudio.
- Mi nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular, o de las publicaciones que se deslinden de este estudio.
- La participación en este estudio no involucra beneficio económico alguno.
- Puedo hacer las preguntas que considere conveniente sobre el estudio en cualquier momento, y estoy en el derecho que se me explique detalladamente.
- Puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.
- La información es absolutamente confidencial y no serán entregados a nadie que yo no autorice.

Recibida esta información **ACEPTO VOLUNTARIAMENTE** participar del estudio en mención

PARTICIPANTE

María Cristina Arroyo Núñez

Investigadora

Anexo 5

Carta de testigo informado

Trujillo, 27 de setiembre del 2019

Yo, _____ docente del _____, grado y sección: _____ de la Institución Educativa: _____ Doy fe de que la Investigadora María Cristina Arroyo Núñez, bachiller en Psicología, ha invitado a participar, a los alumnos que tengo a mi cargo, del estudio denominado: "Actitudes hacia la autoridad institucional y violencia escolar en estudiantes de secundaria de la Esperanza"

Para ello se me informó que:

- Se administrarán dos cuestionarios de 09 y 44 ítems.
- El tiempo que me llevará responder es de 40 minutos aproximadamente.
- La información que brinde no será usada para propósitos diferentes a los objetivos de este estudio.
- El nombre de los participantes no aparecerá asociado a ninguna opinión particular, o de las publicaciones que se deslinden de este estudio.
- La participación en este estudio no involucra beneficio económico alguno de los alumnos.
- Pueden hacer las preguntas que consideren conveniente sobre el estudio en cualquier momento, y que están en el derecho que se les explique detalladamente.
- Pueden retirarse del mismo cuando así lo decidan, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.
- La información es absolutamente confidencial y no serán entregados a nadie que ellos no autoricen.
- Los participantes aceptaron participar voluntariamente del estudio.

DOCENTE

María Cristina Arroyo Núñez

Investigadora

Anexo 6

Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov de los puntajes de las escalas de actitudes hacia la autoridad institucional y los factores del cuestionario de violencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de La Esperanza

	Z de Kolmogorov-Smirnov	p
Actitudes hacia la autoridad		
Actitud positiva hacia la autoridad	2.103**	.000
Actitud positiva hacia la transgresión	6.196**	.000
Violencia escolar		
Violencia verbal de alumnado hacia alumnado	2.219**	.000
Violencia verbal de alumnado hacia profesorado	4.230**	.000
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	3.087**	.000
Violencia física indirecta por parte del alumnado	4.629**	.000
Exclusión social	4.093**	.000
Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	4.510**	.000
Disrupción en el aula	3.184**	.000
Violencia del profesorado hacia el alumnado	3.677**	.000

Nota: n= 761; **p<.01

En el anexo 6 se puede apreciar que los valores de Kolmogorov-Smirnov son significativos tanto en los puntajes de las escalas de actitudes hacia la autoridad institucional y los factores del cuestionario de violencia escolar, lo cual indica que no se ajustan a la curva normal. Por lo tanto, se empleó el estadístico rho de Spearman para el análisis correlacional.



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, GINO JOB REYES BACA, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Trujillo, revisor (a) de la tesis titulada “ACTITUDES HACIA LA AUTORIDAD INSTITUCIONAL Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA”, de la estudiante MARÍA CRISTINA ARROYO NÚÑEZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 30% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 24 de octubre del 2022

GINO JOB REYES BACA

DNI: 09176095