



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en alumnos de primaria de una institución educativa de Pataz, La Libertad 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

**AUTOR:**

Mendoza Ramos, Daver ([orcid.org/0000-0001-9936-1292](https://orcid.org/0000-0001-9936-1292))

**ASESORA:**

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario ([orcid.org/0000-0001-8700-1441](https://orcid.org/0000-0001-8700-1441))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERU

2022

## Dedicatoria

A nuestro divino creador, por darme la bendición y fortaleza en cada momento de mi vida, para seguir adelante mi noble profesión.

## Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, a todos los docentes, especialmente a la doctora Teresita del Rosario Merino Salazar, por sus atinadas y valiosas asesorías que me permitieron cumplir con éxito esta investigación.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	8
III. METODOLOGÍA.....	36
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	36
3.2. Variables y operacionalización .....	36
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis .....	37
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.5. Procedimientos .....	40
3.6. Métodos de análisis de datos .....	40
3.7. Aspectos éticos .....	41
IV.RESULTADOS.....	42
V. DISCUSIÓN .....	51
VI.CONCLUSIONES .....	53
VII. RECOMENDACIONES .....	55
VIII. PROPUESTA.....	56
REFERENCIAS .....	57
ANEXOS.....	66

## Índice de tablas

Tabla 1. Diseño de la investigación cuasi experimental.....	36
Tabla 2. Distribución por secciones de los estudiantes de primaria de la institución.....	37
Tabla 3. Distribución de la muestra del grupo experimental de la institución educativa.....	38
Tabla 4. Distribución de la muestra del grupo control de la institución educativa.	38
Tabla 5. Distribución de la muestra final por grupo.....	39
Tabla 6. Validez de instrumentos.....	40
Tabla 7. Estadística de fiabilidad.....	40
Tabla 8. Descriptivos del promedio en el pretest y postest, en el grupo control y grupo experimental, en estudiantes de primaria de una institución educativa.....	42
Tabla 9. Pruebas de normalidad para el grupo pretest.....	43
Tabla 10. Pruebas de normalidad para el grupo post test.....	44
Tabla 11. Prueba de rangos de Wilcoxon dimensión literal.....	45
Tabla 12. Prueba de rangos de Wilcoxon dimensión inferencial.....	47
Tabla 13. Prueba de rangos de Wilcoxon dimensión crítico.....	48
Tabla 14. Prueba de rangos de Wilcoxon.....	50

## Índice de figuras

Figura 1. Descriptivos del promedio en el pretest y postest, en el grupo control y grupo experimental, en estudiantes de primaria de la institución educativa.....	42
Figura 2. Gráfico Q-Q normal del pre test.....	43
Figura 3. Gráfico Q-Q normal del postest.....	44
Figura 4. Rango promedio en grupo experimental y control dimensión literal.....	46
Figura 5. Rango promedio en grupo experimental y control dimensión inferencial	47
Figura 6. Rango promedio en grupo experimental y control dimensión crítico.....	49
Figura 7. Rango promedio en grupo experimental y control.....	50

## Resumen

La investigación cuyo objetivo fue determinar si las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en la mejora de capacidades de comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Patate. Con tipo de investigación aplicada, diseño cuasi experimental, de corte transversal. La población de 66 educandos, muestra de 25 escolares de la misma institución. La metodología consistió en la aplicación de un pre test, se implementó un taller de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora que incluyó lecturas diferentes, luego se administró un pos test para comprobar resultado de la intervención. Para la validez del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos de la evaluación se obtuvo valores mediante el coeficiente de la concordancia de la V de Aiken de 1,00, se realizó la comparación del nivel de comprensión de los dos grupos experimental y control antes y después de la realización del taller de estrategias. Como conclusión, los resultados demuestran que al inicio no existe diferencias entre los grupos; pero después de la aplicación del taller de estrategias se nota la diferencia por el aumento de comprensión en el grupo experimental.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas, comprensión lectora, texto.

## **Abstract**

The research whose objective was to determine if learning strategies significantly influence the improvement of reading comprehension skills of primary school students of an educational institution in Patataz. With type of applied research, quasi-experimental design, cross-sectional. The population of 66 students, sample of 25 schoolchildren from the same institution. The methodology consisted of the application of a pre-test, a workshop on didactic strategies was implemented to improve reading comprehension that included different readings, then a post-test was administered to verify the result of the intervention. For the validity of the instrument, it was carried out through the judgment of experts of the evaluation, values were obtained through the coefficient of concordance of Aiken's V of 1.00, the comparison of the level of understanding of the two experimental and control groups was made before and after the strategy workshop. In conclusion, the results show that at the beginning there are no differences between the groups; but after the application of the strategies workshop, the difference is noticeable due to the increase in understanding in the experimental group.

**Keywords:** Didactic strategies, reading comprehension, text.





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en alumnos de primaria de una institución educativa de Pataz, La Libertad 2021", cuyo autor es MENDOZA RAMOS DAVER, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 12 de Setiembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO <b>DNI:</b> 17903361 <b>ORCID</b> 0000-0001-8700-1441	Firmado digitalmente por: TRMERINOS el 12-09- 2022 20:52:55

Código documento Trilce: TRI - 0428266