



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de una
Institución Educativa de Moyobamba, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA

Tuesta Montoya, Allison Milagros (orcid.org/0000-0002-0256-6409)

ASESORA:

Mtra. Saavedra Melendez, Janina (orcid.org/0000-0002-7571-7271)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TARAPOTO – PERÚ

2023

Dedicatoria

En primer lugar, a Dios por darme la oportunidad de poder tener salud y fortaleza para avanzar adecuadamente en cada paso que doy y cada logro que voy cumpliendo.

A mi amada mamá Dolly y a mi amada abuelita Yolanda, por ser el motivo y pilar fundamental de mi esfuerzo y dedicación, gracias a ellas soy una persona con valores que perduraran por siempre en mí, por el esfuerzo de haberme permitido y ayudado a estudiar la carrera que me apasiona.

A mi papá Edward por brindarme sus consejos sabios que me han ayudado a seguir un adecuado camino y tener una correcta disciplina a lo largo de mi vida.

A toda mi familia por su apoyo incondicional y orientación para poder guiar mi camino y alcanzar mis metas y objetivos.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a mi padre celestial mi Dios por haberme dado la vida, salud y fortaleza de guiarme por el camino correcto; un camino llena de muchas oportunidades, esperanza, sueños y sabiduría.

A mi asesora, la Mg. Janina Saavedra Meléndez, por su apoyo fundamental, sus orientaciones y asesoramientos que me ha ayudado a poder llevar un adecuado proceso y aprendizaje para la elaboración de mi tesis.

A mi alma mater, la I.E “Serafín Filomeno” y a todo su personal, por abrirme las puertas y permitir que muy aparte de estar realizando mis practicas pre profesionales en la I.E, me hayan dado el acceso a poder realizar mi investigación con sus estudiantes para poder culminar con la aplicación de mis escalas de medición.

Por último, a todas las personas que me han brindado su orientación y apoyo para poder lograr mis metas y objetivos.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimiento.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos Éticos.....	17
IV. RESULTADOS	19
V.DISCUSIÓN	22
VI.CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	32

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Prueba de normalidad</i>	19
Tabla 2 <i>Correlación entre ideas suicidas y violencia familiar</i>	19
Tabla 3 <i>Relación entre violencia familiar y actitud hacia la vida/ muerte</i>	20
Tabla 4 <i>Relación entre violencia familiar y pensamiento/deseo suicida</i>	20
Tabla 5 <i>Relación entre violencia familiar y proyecto de intento de suicidio</i>	21
Tabla 6 <i>Relación entre violencia familiar y desesperanza</i>	21

RESUMEN

Esta investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de una Institución Educativa de Moyobamba, 2022. La muestra estuvo conformada por 243 estudiantes del tercer grado de secundaria. El estudio fue de tipo básica, con diseño no experimental y se utilizaron las escalas de violencia familiar e ideación suicida de Beck. En los resultados se encontró que, si existe una relación positiva fuerte entre las variables violencia familiar e ideación suicida, dada a que el coeficiente de correlación $Rho = .762^{**}$ y siendo así el grado de significancia menor a 0.05 ($p=0.001$). Esto quiere decir que los adolescentes que presentan estos niveles de violencia familiar también están propensos a presentar riesgo de ideaciones suicidas, debido a las constantes discusiones dentro del círculo familiar, el adolescente de alguna u otra manera empieza a tener estas ideas equivocadas a raíz de estas situaciones que lo conllevan a atravesar por pensamientos que afecta su salud emocional y social, la cual no le permite encontrar soluciones para estos problemas provocando en ellos situaciones de desesperanza, angustia, estrés, ansiedad siendo ahí en donde empiezan a generar ideas que pongan en riesgo su vida.

Palabras clave: violencia familiar, ideación suicida, adolescentes.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between family violence and suicidal ideation in students of an educational institution of Moyobamba, 2022. The sample consisted of 243 students of the third grade of high school. The study was basic, non-experimental in design and used Beck's family violence and suicidal ideation scales. The results showed that there is a strong positive relationship between the variables family violence and suicidal ideation, given that the correlation coefficient $Rho = .762^{**}$ and thus the degree of significance is less than 0.05 ($p=0.001$). This means that teenagers who have these levels of family violence are also likely to be at risk of suicidal ideation, because of the constant discussions within the family circle, the teenager somehow begins to have these misconceptions as a result of these situations that lead them to go through thoughts that affect their emotional and social health, which does not allow them to find solutions for these problems. problems provoking in them situations of hopelessness, anguish, stress, anxiety being where they begin to generate ideas that put their lives at risk.

Keywords: family violence, suicidal ideation, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Es de conocimiento que en nuestra sociedad existen muchos casos vinculados a la violencia familiar y las ideaciones suicidas más aún en adolescentes, causando así una larga lista de manifestaciones psicológicas dentro de las personas. Núñez, Reyes, Sánchez, Alvarado, & Carmona, (2020), nos mencionan que la Organización Mundial de la Salud (OMS), refiere que a nivel mundial se reportan anualmente un aproximado de 800.000 personas se llegan a suicidar, lo que esto significa que se tiene una muerte cada cuarenta segundos. Nos mencionan también que la tasa vendría a ser de 11,4 fallecidos de cada 100 mil personas habitantes, teniendo un porcentaje de 79% en países en las cuales existen ingresos bajos y medianos.

Por otro lado, en Colombia en el año 2018 el suicidio se vio reflejada como la principal causa de muertes violentas en la población de edades 10 y 14 años, evidenciando así un aumento global de suicidios del 2,58% comparado con un año anterior. En México en un análisis de violencia dentro de una población de 321 personas, de las cuales un 41.1% indicaron que sus parejas nunca las violentaron ni física ni sexualmente, un 18.4% indican que en ocasiones sus parejas han sido agresivos con ellas, un 18.1% indicaron que rara vez sus parejas son violentos con ellas, un 13.1% afirman que con frecuencia son violentadas por sus parejas en el círculo familiar y un 9.3% señalaron que con mucha frecuencia son agredidas sexualmente por sus parejas (Saldaña & Gorjón, 2020).

Por otro lado, Cañon y Carmona (2018) nos mencionan que en España se ha podido determinar que los que están más propensos a poder presentar ideaciones suicidas son las personas menos optimistas, las que tienen escasa habilidad social y un menor apoyo social detectado. Los pensamientos suicidas son las ideas de hacer o cometer algún acto de suicidio o el deseo de atentar contra tu propia vida, el comportamiento suicida da conocimiento a las acciones que son concretadas por la persona que está pensando en atentar contra su vida. (Pérez, M. 2015).

En Perú la violencia familiar no es un tema nuevo, la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia), registro el aumento de la violencia dentro de los hogares causado por la pandemia del COVID-19, un 21 % de adolescentes que están entre los 13 a los 17 años de edad sufrieron violencia dentro del hogar, el porcentaje que nos mencionan de acuerdo al sexo es de 29% en mujeres y 31% en varones que mencionaron haber sufrido violencia en el hogar (Amézquita, A. 2021). Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU 2020) menciona que un aproximado de 200.000 casos que son por homicidio en todo el mundo, pertenece a las personas que están entre los 10 años a 29 años de edad que son ocasionadas por diferentes tipos de violencia (Amézquita, 2021). La violencia familiar tiene una relación directa con el tema de la ideación suicida en adolescentes ya que debido a ello deja en las personas un sentimiento de dolor, tristeza, sufrimiento, desesperación, sentimientos de venganza es por ello que la mayoría busca un escape a lo que les está sucediendo (Amoroto, 2016).

La ideación del suicidio en nuestro país ha sido muy poco estudiada ya sea en jóvenes y estudiantes universitarios, y también poco estudiado en estudiantes de la selva peruana. Según algunas estadísticas dentro de nuestro país el 80% son de casos de suicidios los cuales están encadenados al ánimo y depresión, se debe mencionar que a raíz de ello que de cada 20 personas que presentan depresión una intenta llegar al suicidio y que de 20 intentos uno llega a consumarse, nos mencionan también que los estudiantes tanto colegiales como universitarios que se encuentran en la adolescencia y adultez temprana están más expuestos a comprometer su salud mental ya sea de depresión, ansiedad, autoestima baja, etc., también como factores de rupturas amorosas, violencia familiar y compromisos con nuevas responsabilidades (Astocondor, Ruiz, & Mejía, 2019).

Frente a lo indagado anteriormente se formulará el problema general en la cual se va a sintetizar el propósito de la presente investigación ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar e ideaciones suicidas en estudiantes de una Institución Educativa de Moyobamba, 2022? Por otro lado se planteó los siguientes problemas específicos: a) ¿Cuáles son los niveles de violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Moyobamba, 2022?,

b) ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y actitud hacia la muerte en estudiantes de una Institución Educativa de Moyobamba, 2022?, c) ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y pensamiento/deseo suicida en estudiantes de una Institución educativa de Moyobamba, 2022?, d) ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y proyecto de intento de suicidio en estudiantes de una institución educativa de Moyobamba, 2022? y e) ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y desesperanza en estudiantes de una Institución Educativa de Moyobamba, 2022?.

Para justificar este trabajo, se ha abordado la parte teórica, en la cual la investigación permitirá recolectar de forma confiable datos para una posterior utilización en futuras investigaciones abordando el tema de violencia familiar e ideaciones suicidas en estudiantes. En cuanto a la justificación metodológica, se va a utilizar instrumentos de buena confiabilidad y correcta validez obteniendo así resultados dentro de este estudio se podrá realizar una adaptación al contexto social. Para su relevancia social, esta investigación será presentada con sus propiedades adecuadas que estará a disposición de los estudiantes para estudiarla y poder ayudar en la problemática brindada. Para cerrar, la justificación practica radica en la presentación de herramientas para el estudio y consecuente a ello poder disminuir la variable en cuestión: violencia familiar e ideaciones suicidas.

Como objetivos tenemos, Determinar qué relación existe entre la violencia familiar y las ideas suicidas en estudiantes de una Institución Educativa de Moyobamba, 2022. Asimismo, se planteó los objetivos específicos, a) Identificar la relación de violencia familiar y actitud hacia la vida/muerte, b) Identificar la relación entre la violencia familiar y pensamiento/deseo suicida, c) Identificar la relación entre violencia familiar y proyecto de intento de suicidio, d) Identificar la relación entre la violencia familiar y desesperanza en estudiantes de una institución educativa de Moyobamba, 2022.

Como hipótesis general se considera que: La violencia familiar está relacionada a las ideaciones suicidas en estudiantes de una Institución Educativa de Moyobamba, 2022. Asimismo, como hipótesis específicas se tiene: a) Los niveles de violencia familiar en los adolescentes tiene un mayor

porcentaje a diferencia de los adultos en estudiantes de una institución educativa de Moyobamba, 2022, b) Existe una relación directa entre violencia familiar y actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de una institución educativa de Moyobamba, 2022, c) Existe una relación directa entre violencia familiar y pensamiento/deseo hacia la muerte en estudiantes de una institución educativa de Moyobamba, 2022, d) Existe una relación directa entre violencia familiar y proyecto de intento de suicidio en estudiantes de una institución educativa de Moyobamba, 2022, e) Existe relación directa entre violencia familiar y desesperanza en estudiantes de una institución educativa de Moyobamba, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

De la tal forma también se revisó el estudio de Saldaña y Gorjón (2021). Realizaron un estudio en México sobre lo que causa la violencia familiar en Nueva León. El estudio fue cuantitativo no experimental, teniendo como población a 321 mujeres que han sido víctimas de violencia familiar por parte de sus parejas. Se encuestó a las damas víctimas de la violencia en pareja en la parte familiar usando la escala de Likert. Los resultados obtenidos en este estudio revelaron que la mayoría de encuestadas por miedo, temor o timidez, se encuentran en la situación de no mostrar evidencias de violencia familiar que puedan estar viviendo dentro del círculo familiar. En este estudio se concluyó que las personas forjan su carácter dentro del círculo familiar, en la cual se crean personas con valores y principios, sin embargo, se encontró que al estar la violencia presente el número de familiar disfuncionales ha ido en aumento de manera alerta, obteniendo consecuencias negativas a la sociedad.

Por otro lado, Cañón y Carmona (2018). Realizó una investigación de Ideaciones y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. Es experimental, transversal y descriptivo correlacional, en la cual se tomó como muestra a 5085 jóvenes estudiantes universitarios, las cuales fueron encuestados. En base a los resultados que fueron obtenidos en esta investigación se encontraron que dichos estudiantes que son más propensos a presentar estas ideaciones suicidas son las personas con menos habilidades sociales y que tienen un escaso apoyo social. Por tal motivo concluyeron que las ideaciones suicidas son más recurrentes en el sexo femenino y que el abuso sexual tiene mucho que ver en ello. En general en los jóvenes es de suma importancia el vínculo parental, y los distintos papeles que se asumen dentro de una familia ya que esto ayuda a dar sentido a la vida de las personas, o caso contrario los lleva a tomar decisiones que afectan sus estilos de vida.

Además, Amézquita (2021). Investigó sobre la violencia familiar y las formas de crianza en adolescentes de una Institución Educativa de Cerro Colorado en Arequipa. Esta investigación es de tipo básica no experimental, transversal, descriptivo correlacional, su población fueron adolescentes que

estaban asistiendo a clases virtuales en edades que oscilan entre los 12 a 17 años de edad del nivel secundario, conformando un total de 204 estudiantes. El instrumento utilizado en este trabajo fue el cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y la escala de estilos de crianza familiar (EECF-29). Los mostrados en esta investigación fue de que 24 mujeres se encontraron en un nivel alto de violencia, 24 se encuentran en un nivel medio, 12 adolescentes se encuentran en un nivel bajo, 48 varones se encontraban en un nivel alto de violencia familiar, 68 se encontraban en un nivel promedio y 28 adolescentes en un nivel bajo. Concluyeron que en las mujeres el 39.9% obtuvo el nivel alto en promedio de violencia familiar, asimismo el 39.9% en nivel promedio. En los varones obtuvieron que el 54.9% se encuentran ubicados en un nivel promedio de violencia familiar, de tal forma el 19.72% en un nivel bajo. Tanto en mujeres como varones el nivel promedio es que nivel en el que obtuvieron un mayor porcentaje por ambos sexos.

Asimismo, Astocondor y Mejía (2019). Desarrollaron un estudio sobre cómo influye la depresión en las ideaciones suicidas de los estudiantes de la selva peruana. Investigación realizada en Perú y publicada en Horiz. Dentro de este estudio se aplicó la escala de Beck modificada y la escala de Birleson modificada para Perú a 431 estudiantes de diferentes facultades de la universidad Nacional de Ucayali., es una investigación retrospectiva, transversal y analítica. Dentro de los resultados obtenidos en este estudio se encontró que de los 431 encuestados, el 57% corresponde al sexo femenino entre edades de 17 a 21 años, en dicho estudio se pudo determinar que el 42.3% de la población ha presentado un cuadro depresivo y que el 15% presentó ideaciones suicidas media alta.

Asimismo, Tirado & Diaz (2022). Realizaron un estudio sobre Depresión e ideación suicida en adolescentes: una revisión narrativa. En donde se tomó como muestra a publicaciones literarias científicas que pertenecen a diversas revistas indexadas de los últimos 5 años, tomando, así como instrumento una lista de cotejo que va de la mano con saberes previos. Se encontraron como resultados a diversos factores de riesgo que encabezan a las ideas suicidas dentro de los adolescentes escolares, esto se basa en el tema psicológico,

social y en el biológico englobando así las relaciones interpersonales, el género, el bullying, la edad de los adolescentes y los trastornos afectivos.

También Garza, Castro & Calderón (2019). En su investigación sobre la estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente, de corte cuantitativo, tipo transversal, teniendo como muestra a 185 estudiantes que oscilan entre los 12 a 15 años de edad, nos muestran como resultado que el 40% de los adolescentes han considerado que en un supuesto caso se les presenten problemas en el hogar, puedan contar con cuatro o más personas de su círculo familiar, por otro lado el 20% refiere que no cuentan con ningún apoyo de la familiar en caso se les presente algún problema. De tal manera que concluyen mencionando que las características de una buena estructura familiar en la que debería vivir son adolescente debe ser una buena relación dentro del vínculo que tiene con el padre y la madre y el resto de personas que conformar su círculo familiar, ya que las mujeres muestran más signos de desesperanza que los varones.

También se revisó la investigación de Bustamante, E. & Florindez, L. (2021). Realizaron un estudio sobre la Ideación suicida en adolescentes entre los años 2019 a 2021: una revisión sistemática. Es una investigación de tipo teórica, experimental, sistemática, su muestra fueron artículos tanto nacionales como internacionales del 2019 al 2021 con adolescentes entre las edades de 10 a 19 años. Dentro de los resultados obtenidos por esta investigación se ha evidenciado algunos factores de riesgo que están vinculadas a las ideaciones suicidas, mencionan que de los 23 artículos que se encontraron, evidenciaron que 12 de dichos artículos hacen mención al factor familiar y psicológico como principales causas de las ideaciones suicidas y que 8 de estos artículos señalaron que el principal factor es el social y de violencia como los principales causantes de los pensamientos suicidas.

Concluyendo así que esta muestra representa en sí un indicador de alto énfasis en el tema de la conducta en los adolescentes, caso por el cual estas conductas podrían elevarse de forma rápida causando así angustia o insatisfacción. Las investigaciones encontradas sobre las variables de

violencia familiar en ideaciones suicidas provienen de los países de América Latina, tales como, Perú, México y Venezuela, por otro lado, también en los países de Europa tales como, España y Portugal, siendo estos los países donde se encontraron mayores estudios sobre estas variables; mostrando así la muestra de interés que brindan por ayudar a las próximas investigaciones e instituciones a tener información sobre estas problemáticas.

Estos artículos seleccionados van a permitir que los adolescentes o la población en general, conozcan más a fondo las consecuencias graves que desencadenan la violencia familiar e ideaciones suicidas. Asimismo, como refiere Garza, Castro & Calderón. (2019) que el apoyo social es de suma importancia también dentro de las personas que muestran signos de depresión y que tengan algunos pensamientos suicidas, ya que se afirmó que la depresión y la desesperanza ha disminuido gracias al nivel alto de apoyo social. Por otro, en la gran mayoría de los estudios encontrados, se ha mostrado el alto porcentaje de adolescentes que intentan atentar contra su vida, llevándolos así a realizar actos violentos hacia ellos mismos. Gran parte de las consecuencias llevadas a estos factores de riesgo, son problemas que provienen del círculo familiar, como la violencia familiar, los maltratos tanto físicos como psicológicos.

De acuerdo a nuestra primera variable sobre la violencia familiar existen teorías fundamentadas propuesta por Bandura y Rives (1975) quienes han identificado tres teorías psicológicas que vendría a ser sobre la agresión, primero mencionan a la teoría del instinto, la cual está basada sobre los actos de violencia que se entiende como una reacción natural a la sensación de estar en peligro. Como segunda teoría psicológica mencionan a la de la pulsión la cual identifica a la violencia por frustración que es cuando la persona no llega a lograr su propio objetivo de otra forma. Finalmente, como tercera teoría psicológica mencionan a la del aprendizaje social, la cual es cuando el sujeto aprende las conductas que son agresivas por modelo de otro y por ello reaccionan ante los estímulos de su entorno de acuerdo a diferentes variables que han frenado su formación.

Tauccaya (2019) menciona que la familia es un grupo de personas que viven juntos dentro de un hogar, relacionadas a que estas personas comparten sus responsabilidades, sus costumbres, sus valores y también sus sentimientos. También menciona que la familia tiene la función de poder satisfacer las necesidades o carencias que conforman su círculo familiar. Según Bejarano (2018), refiere que la violencia viene a ser una práctica que está orientada hacia las personas que se sienten con más poder y con más derecho sobre otras personas, ya que esta conducta violenta se presenta más en situaciones de familias disfuncionales siendo las mujeres y los niños los más afectados. También nos menciona los tipos de violencia familiar que existen, entre ellas esta: la Violencia física. La cual se basa en los daños directos hacia la persona, es decir, golpes, patadas, bofetadas, uso de algún producto que cause daño y dolor y daños que llegan a causar incluso el homicidio.

También menciona la Violencia psicológica, que está basada en los daños emocionales que puede causar hacia la persona, es decir amenazas, comentarios denigrantes, humillaciones, disminución de autoestima causas de las humillaciones que inestabilice así su salud mental y emocional, también menciona a la Violencia sexual, que refiere al intento de ejecutar un acto sexual sin el consentimiento de la persona, este acto es más conocido como violación, es decir la dominación física de una persona, también podemos definirla como las insinuaciones que son sobre índole sexual que no son deseadas por una persona. Para Ynga (2018) nos menciona que diariamente se observa que la violencia familiar va en aumento y se ve en los diferentes medios de comunicas a nivel mundial, menciona que uno de los principales factores viene a ser la situación económica de la familia, la falta de ingresos económicos y la falta de oportunidades laborales es una causante de este problema social la que genera conflictos dentro del hogar generando así un riesgo en el bienestar de la familia y más aún de los más pequeños, otra causa de la violencia familiar es la carencia de valores que puede llegar a poner en tensión el círculo familiar, al no respetar los valores importantes que existe dentro de un núcleo familiar desencadenando así problemas y disfuncionalidad familiar.

De acuerdo a nuestra segunda variable sobre las ideaciones suicidas existen teorías fundamentadas propuesta por Oliven (1951), quien ha identificado la teoría del riesgo de suicidio: su diagnóstico y evaluación, en la cual él declara que el suicidio viene a ser una reacción ordinaria a trastornos mentales que vendrían a ser de muchos tipos. También tenemos a la teoría propuesta por Joiner (2006) en la cual él describe varias teorías del suicidio, pero dentro de su teoría sobre el suicidio interpersonal psicológico tiene dentro de ella una amplia aplicación para poder a evaluar en los lugares que exista riesgo, dentro de esta teoría Joiner menciona que aquellas personas que se suicidan no solo muestran o tienen el deseo de morir, si no también han aprendido a dominar la naturaleza de la autoconservación, dentro de esta teoría el autor señala dos experiencias psicológicas que se forma dentro de la persona que quiere morir: la percepción de ser una carga para algo que no sienta a su altura y la falta de conexión social de la persona como una pertenencia frustrada.

De acuerdo a Ajón & Obregón (2019) definen a la ideación suicida como pensamientos repetitivos sobre la muerte, sobre la forma de deseo de morir y sobre aquellas circunstancias y también aquellas condiciones en que la persona se propone morir. Por otro lado, Campillo & Fajardo (2021) refieren que el acto de intento de suicidio viene a ser la conducta que conlleva a atentar contra tu vida, es una conducta autoinfligida que puede no llevar a producir algún tipo de daño. También comentan que los pensamientos suicidas vendrían a ser acciones de desesperanza de la persona que no encuentra alguna salida hacia el problema que pueda estar pasando, que puede ser una forma de que intente estar comunicándose o querer llamar la atención, o talvez una salida para descargar sus sentimientos. Para Taucaya (2019) menciona que el deseo de suicidio o el deseo de morir, es una característica de personas que ven la vida con poco valor, que son personas con emociones inestables, estas personas contribuyen a tener ideas de suicidio que lo conllevan a generar el deseo de dañar su salud o atentar contra su vida, generando así daños tanto físicos como psicológicos.

Taucaya (2019) nos menciona una lista de clasificación sobre el suicidio las cuales vendrían a ser: el suicidio egoísta, que está basada en que la persona

toma la decisión de aislarse de los demás o de la sociedad en particular y que no posee en sí las habilidades para poder relacionarse con las personas y la cual está la lleva al acto suicida, también menciona el suicidio altruista, la cual está basada en que la persona toma la decisión de sacrificar o atentar contra su vida por algunos fines sociales. También se menciona el suicidio anónimo la cual se basa en que este acto es cometido por una lealtad que es extrema a causa de integridad y fe que es impulsada por algunas creencias que son religiosas y por último está el suicidio fatalista que está basada a que la persona ya no encuentra solución hacia alguna situación y toma la decisión de atentar contra su vida. Taucaya (2019) también nos menciona que existen factores de riesgo que están asociadas al suicidio, estas con los factores biológicos, los factores sociodemográficos, los factores psicosociales y los factores psiquiátricos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Esta investigación en estudio es de tipo básica, ya que se caracteriza por añadir mayor conocimiento científico a la teoría existente, ya que en este tipo de investigación no se encarga de resolver ningún problema de forma inmediata, sino más bien sirve de base teórica para próximas investigaciones (Arias,2021).

3.1.2 Diseño de investigación

En este estudio se ha empleado el diseño no experimental, ya que en este diseño no muestra estímulo o alguna condición que sea experimental a las que se someten las variables de estudios, debido a que los fenómenos de estudio han sido evaluados en su mismo método natural sin alterar ningún resultado y de esa misma forma sin manipular alguna variable de estudio (Arias, 2021). Es transversal ya que se recogió los datos en un solo momento y una sola vez, es de alcance correlacional ya que se encargó de medir la relación que existe entre dos variables, ya que esta no se encargará de definir las causas, si no que será de ayuda para una futura investigación (Arias, 2021).

3.2. Variables y operacionalización

Variables

Variable 1: Violencia Familiar

Definición conceptual: La violencia familiar viene a ser una conducta violenta la cual se presenta más en situaciones de disfuncionalidad familiar siendo las mujeres y los niños los más afectados o más propensos a sufrir por este problema social (Bejarano, 2018).

Definición operacional: Se medirá a través de la escala de Violencia familiar VIFAMES, la cual nos permitirá medir en nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria en base a las dimensiones de:

violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia económica, conformada por 27 ítems en total.

Indicadores: golpes con objetos, insultos, gritos, indiferencia.

Tocamientos, insinuaciones sexuales, desvalorización.

Escala: Ordinal

Variable 2: Ideaciones Suicidas

Definición conceptual: La ideación suicida son pensamientos repetitivos sobre la muerte, sobre la forma de deseo de morir y sobre aquellas circunstancias y también aquellas condiciones en que la persona se propone morir (Ajón & Obregón, 2019).

Definición operacional: Se medirá a través del cuestionario de ideación suicida escala de Beck, la cual nos ayudará a medir el nivel de ideaciones suicidas en base a las dimensiones que son, intento de suicidio, pensamiento o deseos de suicidios, conformado por 19 ítems en total.

Indicadores: la variable de ideaciones suicidas cuenta con dimensiones las cuales poseen indicadores como: puñetazos, bofetadas, homicidio, insultos, burlas, gritos, tocamientos, amenazas, etc.

Escala: ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población es un grupo finito o infinito de personas que muestran características comunes o similares entre sí (Arias, 2021).

Esta investigación tuvo como población a 243 estudiantes del tercer grado de las secciones "A", "B", "C", "D", "E", "F", "G", "H"

Criterios de inclusión:

- Alumnos de una Institución educativa de Moyobamba
- Participan ambos sexos tanto hombres como mujeres
- Alumnos que aceptaron ser evaluados voluntariamente

- Alumnos matriculados en la Institución Educativa
- Alumnos del tercer grado de secundaria
- Alumnos que tengan firmado el consentimiento informado **Criterios**

de exclusión:

- Alumnos que no aceptaron ser evaluados voluntariamente
- Alumnos que no asistan a la I.E
- Estudiantes con certificado de discapacidad del CONADIS
- Alumnos de otros grados
- Alumnos que no tengan firmado el consentimiento informado

3.3.2 Muestra: Dentro de la muestra no existe en sí una cantidad ya establecida, esta sirve para realizar investigaciones que muestren las características comunes de la población (Arias,2021). En este caso, la muestra fue censal, es decir participaron los 243 estudiantes del tercer grado de secundaria.

3.3.3 Muestreo: El muestreo es no probabilístico intencional, ya que se garantizó que todas aquellas personas que acepten ser evaluados van a ser incluidos y van a formar parte del estudio de investigación (Arias,2021). En este trabajo de investigación se ha considerado el muestreo no probabilístico intencional, ya que se consideraron los criterios de inclusión y exclusión.

3.3.4 Unidad de análisis

Un estudiante del tercer grado del nivel secundario de una Institución Educativa.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Dentro del presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta dentro de la cual se ha recopilado los datos, según Arias (2021), nos menciona que esta técnica es una herramienta mediante la cual se procede a llevar a cabo un instrumento que es el cuestionario, la cual

esta nos brinda información que esta direccionada a la información sobre la opinión de las personas, tanto también como sus comportamientos o las percepciones que muestran.

Instrumentos

Con referencia a la primera variable de violencia familiar que está constituida por 27 ítems cuyos autores son Quiroz & Hidalgo (2020), esta escala tiene el trabajo de medir el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria, el tiempo de duración es entre 15 a 20 minutos, está constituida por 3 dimensiones de las cuales son: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia económica, la escala cuenta con 5 alternativas de tipo Likert, su administración es de manera individual – colectiva. Su aplicación es a sujetos de 12 a 17 años de edad de nivel de estudios secundarios, dentro de los materiales tenemos el manual, hoja de preguntas ya sea físico o virtual, la escala puede ser resuelta de manera física o virtual mediante un software de respuestas de tipo Likert.

De acuerdo a nuestra segunda variable sobre ideación suicida se tomó el cuestionario de la escala de Beck del año 1979 que está conformada por 18 ítems que fueron adaptados por cuyos inter autores son Aquino & Rosales (2021), cuenta con 4 dimensiones que son: actitud hacia la vida/muerte de las cuales posee 4 ítems, también están los pensamientos/deseos el cual muestra 5 ítems, también proyecto de intento de suicidio el cual está conformado por 5 ítems y la dimensión de desesperanza la cual está conformada por 4 ítems, el tiempo de duración de este cuestionario es de 15 a 20 minutos, las preguntas que están conformando este cuestionarios son de tipo dicotómicas de tal forma que SI equivale a una puntuación de 2 y NO a una puntuación de 1, de tal forma que los niveles de grado de ideación suicida son: de 18-23 equivale a un nivel bajo, de un 24-29 equivale a un nivel medio y de 30-36 a un nivel alto de ideaciones suicidas.

Validez

Según Villasís, Márquez, Zurita, Miranda & Escamilla (2018), nos mencionan que la validez refiere a lo viene a ser verdadero o lo que esta aproximado a la verdad, para poder determinar que un estudio sea válido, es decir, que se debe analizar los siguientes puntos: el diseño de la investigación, los criterios de la selección y la forma de evaluar y registrar nuestras variables de estudio. De tal modo que la validez se ha realizado en base al juicio de cinco expertos que cuentan con el grado de maestro y doctorado y que tienen el conocimiento y experiencia en investigación la cual brindaron información relevante en sus investigaciones, quienes han evaluado los ítems y dimensiones que conforman la investigación. Se obtuvo de la validación de los jueces para la escala de violencia familiar un puntaje de CVC = 1.0 y para ideas suicidas un puntaje de CVC = 1.0, de manera que con estos datos obtenidos dentro de la validación de ambos instrumentos se observó que posee características de validez en las que se observa las valoraciones y evidencias tanto en el tema metodológico como en la parte teórica, teniendo así coherencia, pertinencia y claridad.

Confiabilidad

Se aplicó la estadística del Alfa de Cronbach con la finalidad de poder obtener datos que sean relevantes en su aplicabilidad (Arias, 2020). Por otro lado, se aplicó una prueba piloto para poder confiabilizar la variable de violencia familiar e ideas suicidas, con una prueba de un total de 80 estudiantes adolescentes de secundaria de ambos sexos. Con respecto a la confiabilidad se obtuvo en la primera variable un puntaje de $\alpha = .74$; y para la segunda variable un puntaje de $\alpha = .75$ mediante el alfa de Cronbach; por lo tanto, se encontró que fue superior a $\alpha = .70$, lo que demuestra que puede ser aplicable.

3.5. **Procedimiento**

Como punto de partida de esta investigación se procedió a definir un título de investigación, en base a ello se revisó información que sea relevante para poder desarrollar la problemática a investigar, nos centramos en la violencia familiar e ideaciones suicidas en estudiantes de una institución educativa de Moyobamba. Luego de ello se entablaron objetivos tanto general como específicos, y justificación de nuestro estudio. Posteriormente se ha realizado búsquedas de antecedentes y teorías que estén relacionados con las variables de estudio, luego de ello se ha realizado una síntesis metodológica para poder especificar el diseño y el tipo de nuestra investigación, población y muestra teniendo en cuenta los instrumentos y las operacionalizaciones de variables.

De tal forma que se solicitó a la Escuela Profesional de Psicología el alcance de la carta de presentación para poder ser entregada en dicha Institución Educativa en el área de Dirección, de tal forma presentar la hoja del consentimiento informado para poder trabajar con los alumnos con el permiso de poder desarrollar el estudio de investigación.

3.6. **Método de análisis de datos**

Para poder analizar los datos recopilados del estudio se utilizó la hoja de cálculo del programa Excel, luego de ello se exportó los datos al programa SPSS para de tal forma poder obtener un análisis consolidado y descriptivo, de tal forma también obtener los resultados correspondientes de dicho estudio, las cuales van a ser mostradas en tablas y gráficos con su respectiva interpretación, teniendo en cuenta los objetivos planteados en la investigación.

3.7. **Aspectos Éticos**

En esta presente investigación se ha desarrollado mediante el código de conducta de las normas APA, respetando la propiedad intelectual de dichos autores y citándolos adecuadamente como indican las

normas, esta investigación obtuvo la debida autorización y consentimiento tanto como de los estudiantes de dicha institución, con el principio de maleficiencia, todas las participaciones han sido de manera anónima, es decir que fue confidencial y de forma voluntaria, este estudio tuvo acto de beneficencia para dicha institución. También los instrumentos que se utilizaron fueron autorizados por los mismos autores y estuvieron dentro de ello las normativas planteadas por la misma universidad.

IV. RESULTADOS

Tabla 1 *Prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
suicidio	,121	243	,001
violencia	,118	243	,001

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 1 se observa que el $p = (001)$ es <0.05 la cual significa que las variables son de distribución anormal, por lo cual se utilizó la estadística no paramétrica, es decir, Spearman.

Tabla 2 *Correlación entre ideas suicidas y violencia familiar*

Variables	Ideación suicida
rho	762**
ρ	.001
Violencia familiar	
N	243

En la tabla 2 se indica que existe una correlación positiva fuerte de 0,762 entre violencia familiar e ideación suicida, además siendo el p-valor menor que 0.01. Esto significa que la correlación de las variables estudiadas es altamente significativa.

Tabla 3 *Relación entre violencia familiar y actitud hacia la vida/muerte*

Variables	Actitud hacia la vida/muerte
rho	.606
ρ	.001
Violencia familiar	
N	243

La tabla 3 muestra una correlación positiva moderada de .606 y un p-valor de 0.01. Esto demuestra que es altamente significativo ya que se encontró la relación entre violencia familiar y actitud hacia la vida/muerte.

Tabla 4 *Relación entre violencia familiar y pensamiento/deseo suicida*

Variables	Pensamiento/deseo suicida
rho	.672
ρ	.001
Violencia familiar	
N	243

La tabla 4 muestra una correlación positiva moderada de .672 y un p-valor de 0.01. Es decir que es altamente significativa ya que se encontró la relación entre violencia familiar y pensamiento/deseo suicida.

Tabla 5 *Relación entre violencia familiar y proyecto de intento de suicidio*

Variables	Proyecto de intento de suicidio
rho	.630
ρ	.001
Violencia familiar	
N	243

La tabla 5 muestra una correlación positiva moderada de .630 y un p-valor de 0.01. Es decir que es altamente significativa porque se encontró la relación entre violencia familiar y proyecto de intento suicida.

Tabla 6 *Relación entre violencia familiar y desesperanza*

Variables	Desesperanza
rho	.513
ρ	.001
Violencia familiar	
N	243

La tabla 6 muestra que tiene un menor puntaje a diferencia de las demás correlaciones, siendo .513 el índice de correlación, no obstante, es considerable ya que se encuentra dentro de una correlación moderada.

V. DISCUSIÓN

Después de haber realizado el análisis de los datos recogidos, tenemos el análisis de ello. En cuanto al objetivo general determinar qué relación existe entre la violencia familiar y las ideas suicidas en estudiantes de una Institución Educativa de Moyobamba, 2022. Se pudo evidenciar que existe una relación positiva fuerte entre las variables con un p-valor menor al 0.01 y un $r=.762$. Estos resultados son semejantes a lo evidenciado por Amoroto (2016) la cual también encontró una relación altamente significativa positiva entre ambas variables en una población de alumnos de sexo masculino y femenino que oscilan entre los 12 y 18 años de edad del nivel secundario de Río Negro – Junín. De tal forma Taucaya (2019) mostró una relación estadísticamente significativa entre ambas variables en un grupo de adolescentes de nivel secundaria que cursan el tercero, cuarto y quinto año de secundaria de Puno. Eso demuestra lo mencionado por Hernández y Limiñana (2005) que las ideas suicidas son consecuencias producida por la violencia familiar ya que conlleva una serie de repercusiones que son negativas ya sea tanto dentro de su bienestar psicológico y físico para un adecuado desarrollo socioemocional. Entonces se puede decir que la violencia familiar tiene mucho énfasis dentro de las ideas suicidas, ya que a raíz de ello engloba una serie de dificultades dentro del adolescente, una de ellas viene a ser la depresión que abarca directamente las ideaciones suicidas poniendo en riesgo su vida y lo más importante su salud mental.

En cuanto al objetivo específico 1, identificar la relación de violencia familiar y actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de una institución educativa de Moyobamba, 2022, los resultados mostraron que existe una relación positiva moderada de $r=.606$ con un p-valor de .001, la cual demuestra que es significativa ya que se encontró relación entre ambas dimensiones. Dichos resultados se pueden evidenciar en el trabajo realizado por Pérez (2015) la cual mostró una relación significativa entre ambas dimensiones en alumnos de quinto de secundaria del distrito de San Juan de Miraflores. Por otro lado, Núñez (2019) indica que obtuvo una menor correlación entre ambas dimensiones en instituciones públicas del Callao. Rivera, Fonseca, Seris,

Vásquez & Reynales (2018) mencionan que la conducta suicida viene a ser un problema la cual abarca a nivel mundial, tanto por sus consecuencias negativas ya sea a nivel escolar, familiar, social y que afecta directamente a la salud mental de la persona. La conducta suicida es conocida como un fenómeno complejo, mencionan que estudios realizados a adolescentes y adultos han podido evidenciar que el consumo de sustancias dañinas, la depresión y el maltrato infantil son causantes de las ideas suicidas e intentos suicidas. Es por ello, que se puede decir que los adolescentes que se encuentran pasando por problemas familiares o ya sea otro tipo de dificultades que abarca dentro de su círculo familiar, llegan a presentar un nivel alto de ideas suicidas, debido a que su pensamiento no se encuentra en un nivel estable sino más bien confundido o exaltado por ideas que son equivocadas.

En cuanto al objetivo específico 2, identificar la relación entre la violencia familiar y pensamiento/deseo suicida en estudiantes de una institución educativa de Moyobamba, 2022, dentro de los resultados se pudo evidenciar una correlación positiva moderada de $r = .672$ y un p-valor de 0.01 la cual demuestra que es significativa ya que se encontró relación entre ambas dimensiones. Núñez (2019) muestra que obtuvo una correlación mayor significativa entre ambas dimensiones en instituciones públicas del Callao. Por otro lado, Mamani (2021) no encontró relación con la dimensión de pensamientos/deseo suicida. Beck, Rush, Shaw y Emery (2010) refieren que aquellas personas que presentan alguna tendencia de depresión puede generar un desarrollo de ideaciones negativas referente a su vida, en un principio estas personas pueden notar este tipo de pensamientos, pero según la gravedad de la depresión vaya avanzando estos pensamientos serán más fuertes, estos autores en su teoría cognitiva mencionan que la principal alteración para estos pensamientos es la depresión dada a que se encuentran dentro de ellas ideas y actitudes erróneas ya que estas se perciben incapaces de sí mismos para dar solución a conflictos de su vida y es por ello que toman la decisión de morir. Es decir, los jóvenes que presenten este riesgo de ideas suicidas, mayormente tienen el pensamiento y el deseo de atentar en contra de su vida, y mientras el pensamiento o la

gravedad de la situación vaya aumentando, de tal forma estos pensamientos negativos también irán en aumento, debido a ello es lo que causará mayormente falta de energía, insomnio, dificultad para poder concentrarse, falta de apetito y que a raíz de estos síntomas, se podría detectar si es adolescente estaría pasando por una serie de situación riesgosa.

En cuanto al objetivo específico 3, identificar la relación entre violencia familiar y proyecto de intento de suicidio en estudiantes de una institución educativa de Moyobamba, 2022, se pudo encontrar dentro de los resultados una correlación positiva moderada de $r=.630$ y un p-valor de 0.01 la cual demuestra que es significativa ya que se encontró relación entre ambas dimensiones, sin embargo, Núñez (2019) en un estudio que realizo en instituciones públicas del Callao no encontró relación alguna entre ambas dimensiones, también por otro lado, Mamani (2021) en un estudio realizado a adolescentes atendidos en el hospital Carlos Monge en Puno, muestra que no encontró relaciones entre violencia familiar y proyecto de intento de suicidio. Bandura (1987), propuso un paradigma dentro de la teoría del aprendizaje social en la cual mantiene una preferencia dentro de la investigación que está centrada en el desarrollo humano, el hace referencia que muestra más énfasis en la parte del proceso cognitivo, autorreflexivo, autorreguladoras y vicarios con fundamentos que son determinantes dentro del funcionamiento psicosocial. Bandura (1987) también hace mención que los seres humanos muy aparte de ser conocedores y ejecutoras, son también personas autorreactivas y con una capacidad alta de auto direccionarse adecuadamente ya que la motivación y la acción actúan dentro de ellos. Teniendo en cuenta los resultados encontrados en esta investigación y también en la de los demás autores, cabe recalcar y mencionar que si existe el riesgo de que los adolescentes estén pasando por situaciones en las cuales exista dentro de sus pensamientos, las ideas de intentar realizar algún acto riesgoso que pueda causar algún tipo de daño su salud y su integridad física.

En cuanto al objetivo específico 4, identificar la relación entre la violencia familiar y desesperanza en estudiantes de una institución educativa de Moyobamba, 2022, se pudo encontrar dentro de los resultados un menor

puntaje a diferencia de las demás correlaciones, siendo .513 el índice de correlación, no obstante, es considerable ya que se encuentra dentro de una correlación moderada y un p-valor de .001. Sin embargo, Díaz & Henríquez (2022) encontró en sus resultados una relación directa altamente significativa y de efecto grande la cual fue aplicada en estudiantes de nivel secundario de ambos sexos de la ciudad de Trujillo. Por otro lado, Mamani (2021) menciona que no encontró relación alguna con ambas dimensiones de violencia familiar y desesperanza ya que obtuvo un valor de $p > .05$. Beck, Rush, Shaw y Gary (1983) mencionan que la persona con este problema de desesperanza piensa que nunca habrá solución para ello, piensa que nunca podrá salir de ese círculo en el que se encuentra encerrado y no le da solución a sus problemas, que no podrá alcanzar sus objetivos propuestos en la vida y no podrá afrontar dichos problemas, dentro de la medición de constructo de desesperanza que fue dado inicio por Beck y sus colaboradores, indican que evalúan tres indicadores, las cuales son el afectivo, el motivacional y el cognitivo. De acuerdo a lo evidenciado, se puede dar mención que en una gran parte si está reflejada la desesperanza dentro de los adolescentes que pasan por problemas de violencia familiar, ya que la desesperanza guarda relación con las ideas suicidas ya que en su gran mayoría se ha visto reflejado dentro de los adolescentes un nivel alto de desolación, desequilibrio emocional, falta de afecto por parte de los padres, es por ello que no tienen la ayuda necesaria para poder de alguna u otra forma salir de algún problema que este afectando su salud, tanto emocional como física.

Finalmente, a través del análisis de los resultados se pudo evidencia que existe relación entre la violencia familiar y las dimensiones de las ideaciones suicidas, siendo esto de suma importancia dentro del círculo familiar, para una mejor enseñanza y preocupación por los menores del hogar, ya que es el hogar en el cual las personas en pleno crecimiento actúan de acuerdo a las acciones violentas que observan en ello, causando así problemas dentro de la salud mental de cada uno de los integrantes de la familia, tanto problemas psicológicos, físicos o sexuales.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Existe una relación positiva fuerte entre las variables con un p-valor menor al 0.01 y un $r=.762$.
- 6.2. Existe una relación positiva moderada y significativa entre la dimensión de violencia familiar y actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de una institución educativa de Moyobamba.
- 6.3. Existe una relación positiva moderada y significativa entre la dimensión de violencia familiar y pensamiento/deseo suicida en estudiantes de una institución educativa de Moyobamba.
- 6.4. Existe una relación positiva moderada y significativa entre la dimensión de violencia familiar y proyecto de intento de suicidio en estudiantes de una institución educativa de Moyobamba.
- 6.5. Se encontró una puntuación menor y significativa entre la dimensión de violencia familiar y desesperanza a diferencia de las otras dimensiones en estudiantes de una institución educativa de Moyobamba.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Se recomienda al director de la institución educativa, realizar talleres de promoción y prevención relacionado al tema de las ideas suicidas en jóvenes adolescentes, para informar y dar de conocimiento la importancia de ello.
- 7.2. Se sugiere al director de la institución educativa, realizar convenios con universidades o instituciones para contar con profesionales de psicología que apoyen en la orientación de los estudiantes, de tal forma también contar con internos de psicología para un mejor apoyo dentro de los talleres y charlas que se realizarán.
- 7.3. De tal forma también se recomienda al director de la institución educativa realizar charlas y talleres que estén dirigidas a los padres de familia, dada la importancia que es dentro del círculo familiar en el que se crea este conflicto ya sea directa o indirectamente afectando la salud social y emocional de los hijos.
- 7.4. Por último, se recomienda a los futuros investigadores y estudiantes de la carrera de psicología seguir investigando el tema de violencia familiar e ideas suicidas en los estudiantes, dado a que dentro de la sociedad este tema ha ido aumentando y siendo de suma importancia al pasar los años, debido al alto índice en la tasa registrada dentro de varias estadísticas encontradas en los estudios sobre esta problemática.

REFERENCIAS

- Núñez-Ariza, A., Reyes-Ruiz, L., Sánchez-Villegas, M., Alvarado, F. A. C., & Acosta-López, J., & Salas, E. M. L. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 80-87. <https://www.proquest.com/docview/2407570409/fulltextPDF/450ACA0800F74AA0PQ/5?accountid=37408>
- Ailee. B (2013) Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes del Hospital San Juan Bautista de Huaral. *Revista PsiqueMag*. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/103/97>
- Amoroto, A. (2016). Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de instituciones educativas públicas del Distrito Intercultural de Río Negro – Junín 2016. (Tesis licenciada). Universidad Peruana Unión. Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/678/Anabell_Tesis_Bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Astocondor-Altamirano, J., Ruiz-Solsol, L., & Mejía, C. (2019) Influencia de la depresión en la ideación suicida de los estudiantes de la selva peruana. *Horizonte Médico (Lima)*, 19(1), 53-58. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1727-558X2019000100009&script=sci_arttext
- Amézquita, A (2021). Violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una I.E de Cerro Colorado, Arequipa 2021. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76886>
- Arias, J. & Covinos, M. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Saldaña, H. & Gorjón, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nueva León. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-

74412020000200189

- Cañón, S. & Carmona, J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Pediatría Atención Primaria*, 20(80), 387-397. Epub 00 de julio de 2019. Recuperado de https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1139-76322018000400014&script=sci_arttext&tIng=pt
- Tirado, K. & Diaz, J. (2022). Depresión e ideación suicida en adolescentes: una revisión narrativa. (Perú). Vol.11 (2). Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/1918/1817>
- Bustamante, E. & Florindez, L. (2021). Ideación suicida en adolescentes entre los años 2019 a 2021: una revisión sistemática. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86443>
- Abad, R. & Pérez, G. (2021). Revisión sistemática de las consecuencias psicológicas de la violencia intrafamiliar hacia los adolescentes. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73931>
- Pérez, M. (2015). Familia multiproblemática como factor en el desarrollo de la ideación e intento suicida en adolescentes. *Salud en Tabasco*, 21(2-3), 45-54. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48745738002>
- Garza, R., Castro, L. & Calderón, S. (2019). Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 36(2), 2019. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/213/21363396005/>
- Tabares, A., Núñez, C., Osorio, M., & Aguirre, A. (2020). Riesgo e Ideación suicida y su relación con la impulsividad y la depresión en adolescentes escolares. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 1(54), 147-163. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4596/459664448014/459664448014.pdf>
- Bejarano, M (2018). Indicadores de depresión y violencia familiar en mujeres del programa vaso de leche de Sapallanga, 2017. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/4884>

- Taucaya, M (2019). Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de la I.E. 91 “José Ignacio Miranda” de la ciudad de Juliaca, 2019.
- Ynga, M (2018). Violencia familiar contra adolescentes de 12 a 17 años del Puericultorio Pérez Aranibar, período 2018.
- Villasís, M., Márquez, H., Zurita, J., Miranda, G., & Escamilla, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones.
- Quiroz, A., & Hidalgo, A. (2020). Propiedades psicométricas de la escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria de colegios públicos del Distrito La Victoria, 2020. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55144>
- Aquino, E. & Rosales Y. (2021). Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes del distrito de Ate, 2020 recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61755>
- Hernández, R., & Limiñana, R. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. Recuperado de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/27071/26261>
- Acuña, M. (2014). Propuesta de estrategias de habilidades sociales basadas en la teoría del aprendizaje social de Bandura, para mejorar las relaciones interpersonales en las estudiantes universitarias de la especialidad de educación inicial – LEMM – FACHSE – UNPRG – 2014. Recuperado de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6956/BC-1392%20ACU%c3%91A%20SANTISTEBAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vielma, E., & Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9),30-37. [fecha de consulta 2 de noviembre de 2022]. ISSN: 1316-4910. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

- Arellanez, J. (2018). Resultados de una intervención sobre prevención de la violencia familiar, depresión, ideación suicida y consumo de drogas en estudiantes de bachillerato. Recuperado de [file:///C:/Users/HP/Downloads/23-Texto%20del%20art%C3%ADculo-301-10-20210220%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/23-Texto%20del%20art%C3%ADculo-301-10-20210220%20(2).pdf)
- Pérez, P. (2016). Funcionamiento familiar e ideación suicida en alumnos de 5to año de secundaria de educación secundaria del distrito de San Juan de Miraflores. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/125/118>
- Núñez, C. (2019). Depresión e ideación suicida en adolescentes víctimas de violencia familiar de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2018. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41571/Palomares_NC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, J. & Hernández, A. (2012). La desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: Análisis desde el modelo de Beck. Enseñanza e Investigación en psicología, 17(2)313-327. [fecha de consulta 3 de noviembre de 2022]. ISSN: 0185-1594. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29224159015.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia familiar	<p>La violencia familiar viene a ser una conducta violenta la cual se presenta más en situaciones de disfuncionalidad familiar siendo las mujeres y los niños los más afectados o más propensos a sufrir por este problema social. (Bejarano, 2018).</p>	<p>Se medirá a través de la escala de Violencia familiar VIFAMES, la cual nos permitirá medir en nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria en base a las dimensiones de: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia económica, conformada por 27 ítems en total.</p>	Violencia física	Golpes con objetos	Likert
				Golpes sin objetos	
			Violencia psicológica	Insultos y gritos	
				Desvalorización	
			Violencia sexual	Indiferencia	
				Tocamientos	
				Insinuaciones sexuales	
Violencia económica	Privación de recursos				
Ideaciones suicidas	<p>La ideación suicida son pensamientos repetitivos sobre la muerte, sobre la forma de deseo de morir y sobre aquellas circunstancias y también aquellas condiciones en que la persona se propone morir. (Ajón & Obregón, 2019)</p>	<p>Se medirá a través del cuestionario de ideación suicida escala de Beck, la cual nos ayudará a medir el nivel de ideaciones suicidas en base a las dimensiones que son, intento de suicidio, pensamiento o deseos de suicidios, conformado por 19 ítems en total.</p>	Actitud hacia la vida/muerte	Comportamientos inadecuados	Likert
			Pensamiento/deseo	Comportamientos inadecuados	
				temores	
			Proyecto de intento de suicidio	Perdida de interés	
				Cansancio	
			Desesperanza	Pensamiento intento suicida	
				sentimiento de culpa	

Anexo 2. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis		Técnica e Instrumentos								
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar e ideaciones suicidas en estudiantes de una Institución Educativa de Moyobamba, 2022? Problemas específicos: ¿Cuáles son los niveles de violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Moyobamba, 2022? ¿Cuáles son los niveles de ideaciones suicidas en estudiantes de una Institución Educativa de Moyobamba, 2022? ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el deseo de suicidio en estudiantes de una Institución educativa de Moyobamba, 2022? ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y proyecto de intento de suicidio en estudiantes de una institución educativa de Moyobamba, 2022? ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y pensamientos suicidas en estudiantes de una Institución Educativa de Moyobamba, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar qué relación existe entre la violencia familiar y las ideas suicidas en estudiantes de una Institución Educativa de Moyobamba, 2022 Objetivos específicos Identificar el nivel de violencia familiar e ideaciones suicidas. Identificar la relación entre la violencia familiar y el deseo de suicidio. Identificar la relación entre violencia familiar y proyecto de intento de suicidio. Identificar la relación entre la violencia familiar y pensamientos suicidas en estudiantes de una institución educativa de Moyobamba, 2022</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la violencia familiar y las ideaciones suicidas en estudiantes de una Institución Educativa de Moyobamba, 2022.</p>		<p>Técnica Encuesta Cuestionario</p> <p>Instrumentos Escala de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES).</p> <p>Escala de Ideación Suicida de Beck.</p>								
<p>Tipo y diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Variables y dimensiones</p>										
<p>Tipo Tipo básica</p> <p>Diseño diseño no experimental, transversal, alcance correlacional.</p>	<p>Población Estará conformada por 243 estudiantes del tercer grado de secundaria de las secciones "A", "B", "C", "D", "E", "F", "G", "H"</p> <p>Muestra 243 estudiantes del tercer grado de secundaria.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1373 930 1554 970">Variables</th> <th data-bbox="1559 930 1906 970">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1373 973 1554 1161">Violencia familiar</td> <td data-bbox="1559 973 1906 1161">Violencia familiar</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1373 1165 1554 1305" rowspan="3">Ideaciones suicidas</td> <td data-bbox="1559 1165 1906 1209">Deseo de suicidio</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1559 1212 1906 1257">Proyecto de intento de suicidio</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1559 1260 1906 1305">Pensamientos suicidas</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Violencia familiar	Violencia familiar	Ideaciones suicidas	Deseo de suicidio	Proyecto de intento de suicidio	Pensamientos suicidas		
Variables	Dimensiones											
Violencia familiar	Violencia familiar											
Ideaciones suicidas	Deseo de suicidio											
	Proyecto de intento de suicidio											
	Pensamientos suicidas											

Anexo 3. Instrumentos

Escala de Ideación Suicida

Edad: _____ Grado: _____ Sección: _____

Instrucciones: Los siguientes ítems contienen una lista de preguntas las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (X) la alternativa que crea conveniente. Trate de ser lo más honesto y serio al momento de responder las interrogantes. Recuerde contestar todas las preguntas y sin emplear mucho tiempo en cada una de ellas.

Ejemplo: - ¿Tiene deseos de ser feliz? SI NO

N°	ITEM	SI	NO
1	¿Tiene deseos de morir?		
2	¿Tiene razones para querer morir?		
3	¿Siente que su vida ha perdido sentido?		
4	¿Se siente útil en esta vida?		
5	¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?		
6	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?		
7	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?		
8	¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?		
9	¿Logra resistir a esos pensamientos?		
10	¿Ha pensado en algún método específico?		
11	¿El método es accesible a usted?		
12	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?		
13	¿Ha realizado algún intento de suicidio?		
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?		
15	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?		
16	¿Siente que tiene control sobre su vida?		
17	¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?		
18	¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?		

Escala de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES)

Grado: _____

Edad: _____

Sexo: _____

A continuación, se presentarán distintos enunciados que estarán asociados con tu vida diaria, por favor responde con la mayor sinceridad y honestidad posible. Marque con una X la alternativa que te identifique.

N°	DIMENSIONES/ ítems	nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre
1	Si no obedeces a tus padres, ellos te castigan con cachetadas o jalones de cabello					
2	Si tienes bajas notas tus padres te golpean					
3	Tus padres suelen corregirte con golpes					
4	Tus padres te han castigado usando algún objeto contundente (correa, Chanqueta, palo de escoba, etc)					
5	Te han dejado marcas de algún golpe con algún objeto					
6	Si en casa están molestos suelen tirar objetos					
7	Tu familia suele insultarte constantemente					
8	Tus padres suelen insultarte si tienes notas bajas o exámenes desaprobados					
9	Tus padres te amenazan con hacerte daño					
10	Tu familia te compara con otras personas y dicen que son mejores que tú					
11	A menudo tu familia dice cosas que te hacen sentir mal					
12	Algún miembro de tu familia suele hacerte pasar vergüenza					
13	Sientes que tus padres no tienen tiempo para ti					
14	Tu opinión no es tomada en cuenta por tu familia					
15	Tus padres no se interesan en las cosas que haces en casa o en el colegio					
16	Alguien de tu familia te ha acariciado sin tu consentimiento (padre, madre, padrastro, tío, primos, hermanos, etc)					
17	Algún familiar te ha tocado de una forma que te hizo sentir incomoda(o)					
18	Por medio de amenazas algún familiar te ha hecho tener relaciones sexuales					
19	Algún familiar te hace bromas de tono sexual					
20	Algún miembro de tu familia te ha mirado de una forma que te ha hecho sentir incomoda(o)					
21	Alguien de tu familia te ha ofrecido dinero o regalos para poder tocarte					
22	Escondes tus cosas por miedo a que te los quiten en casa					
23	Rompen tus cosas cuando están molestos contigo					
24	Cuando necesitas dinero para un trabajo escolar no te lo dan					
25	Cuando pides útiles escolares te los niegan sin ninguna explicación					
26	En casa constantemente se pelean por dinero					
27	Uno de tus padres te ha abandonado y no te pasa dinero					

Anexo 4. Estadística de fiabilidad de la prueba piloto

Variable. Ideas Suicidas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,757	18

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
S1	1,20	,403	80
S2	1,21	,412	80
S3	1,30	,461	80
S4	1,64	,484	80
S5	1,26	,443	80
S6	1,44	,499	80
S7	1,36	,484	80
S8	1,11	,318	80
S9	1,81	,393	80
S10	1,36	,484	80
S11	1,36	,484	80
S12	1,15	,359	80
S13	1,20	,403	80
S14	1,16	,371	80
S15	1,91	,284	80
S16	1,71	,455	80
S17	1,51	,503	80
S18	1,41	,495	80

Variable. Violencia Familiar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,748	27

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
V1	1,30	,818	80
V2	1,73	1,169	80
V3	1,70	1,152	80
V4	2,40	,922	80
V5	2,00	1,212	80
V6	1,43	,868	80
V7	1,98	1,222	80
V8	2,17	1,123	80
V9	1,35	1,092	80
V10	2,33	1,339	80
V11	2,68	1,041	80
V12	2,23	1,222	80
V13	2,17	1,077	80
V14	2,83	1,421	80
V15	3,13	1,479	80
V16	1,43	1,053	80
V17	1,27	,551	80
V18	1,00	,000	80
V19	1,27	,595	80
V20	1,48	,746	80
V21	1,00	,000	80
V22	2,63	1,435	80
V23	1,15	,530	80
V24	3,33	1,690	80
V25	1,20	,644	80
V26	1,10	,302	80
<u>V27</u>	<u>2,33</u>	1,705	80

Anexo 5. Autorización para la aplicación de pruebas en la I.E



SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR
INVESTIGACIÓN

Señor:
Jorge Cieza Rodrigo
Director de la I.E SERAFIN FILOMENO
Presente. -

Yo **ALLISON MILAGROS TUESTA MONTOYA**, identificada con DNI N° 74153121, con domicilio en Jirón Miguel Grau 520, estudiante del XI ciclo de la carrera de psicología de la universidad Cesar Vallejo. Ante usted me presento y expongo:

Que actualmente estoy estudiando para obtener mi grado de título en psicología en la Universidad César Vallejo, acudo a su despacho para solicitar permiso para realizar mi investigación titulada: **Violencia Familiar e Ideaciones Suicidas en estudiantes de una Institución Educativa de Moyobamba, 2022**; la cual me servirá para obtener mi título profesional. Con la autorización, mi persona podrá aplicar una encuesta anónima a los estudiantes sobre las dos variables en estudio, cuyos resultados se publicarán en el repositorio de la Universidad César Vallejo y en una revista internacional de manera general, sin mencionar el nombre de ningún estudiante. Por ello adjunto el documento para ser firmado lo que acreditará la autorización.

Por lo expuesto, ruego a usted acceder a mi solicitud.

Moyobamba, 26 de septiembre del 2022.

Atentamente,

I.E. SERAFIN FILOMENO MOYOBAMBA DIRECCIÓN	
N° REGISTRO	2054
PASE A	Sub dirección
PARA	su atención
FECHA	01/12/22
FIRMA	

Allison Milagros Tuesta Montoya

DNI N° 74153121
Celular: 971185863

I.E. "SERAFIN FILOMENO" SUB DIRECCIÓN 566	
Fecha:	05/12/22
Hora:	
Firma:	

I.E. SERAFIN FILOMENO - MOYOBAMBA SUB DIRECCIÓN	
N° REGISTRO	
PASE A	Secretaría
PARA	Nota de coordinación a TOE para brindar facilidades
FECHA	01/12/22
FIRMA	

Anexo 6. Permiso de uso de instrumentos

Permiso del instrumento de Violencia Familiar

The image shows two screenshots of WhatsApp messages. The left screenshot is from a conversation with Anthony, dated July 4th at 9:21 P.M. Anthony asks for permission to use the VIFAMES instrument from a secondary school. The right screenshot is from a conversation with Alely, dated July 9th at 4:28 P.M. Alely grants permission and provides details about her research on family violence and suicidal ideation in Moyobamba, 2022.

Anthony (July 4, 9:21 P.M.):
de secundaria VIFAMES, en la cual visualizo que eres el autor, quisiera saber si me das la autorización de poder utilizar tu cuestionario para mi investigación

Alely (July 9, 4:28 P.M.):
psicométricas de la escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria de colegios públicos del distrito La Victoria, 2020
Estoy realizando mi trabajo de investigación titulada Violencia Familiar e ideaciones suicidas en estudiantes de una Institución Educativa de Moyobamba, 2022
Encontré en tu trabajo la escala de violencia Familiar en estudiantes de secundaria VIFAMES, en la cual visualizo que eres el autor, quisiera saber si me das la autorización de poder utilizar tu cuestionario para mi investigación

Anthony (July 4, 9:21 P.M.):
Buen día estimada, de mi parte te autorizo para utilizar la prueba con los fines de investigación que mencionas, sin embargo te sugiero también contactar con mi colega Alely Quiroz ya que también es autora de esta prueba. Si logras conseguir también su autorización puedes enviarnos el documento para firmarlo de acuerdo a la normativa de la universidad.
Gracias por considerarnos y muchos éxitos en la investigación

Alely (July 9, 4:28 P.M.):
Buenas tardes estimada, está bien, puede utilizarla

Permiso del instrumento de Ideación Suicida

The image shows a screenshot of a WhatsApp message from Allison Tuesta Montoya, dated July 1st. She requests permission to use the Suicidal Ideation instrument from a secondary school in Ate, 2020, for her research on family violence and suicidal ideation in Moyobamba, 2022.

Allison Tuesta Montoya (July 1):
Buenos días estimada Elizabeth Aquino, mi nombre es Allison Tuesta Montoya, estudiante del X ciclo de la universidad Cesar Vallejo - Tarapoto, hacerle mención que he leído su trabajo denominado: Violencia familiar e ideaciones suicidas en adolescentes del distrito de Ate, 2020, en el cual encontré su instrumento de escala de Ideación Suicida la cual sería de gran ayuda poder utilizarla y que me pueda brindar su instrumento de medición para poder utilizarlo en mi trabajo de investigación denominado: Violencia familiar e ideas suicidas en estudiantes de una Institución Educativa de Moyobamba, 2022.
Agradeceré mucho su gentil respuesta.
Atte,
Allison Milagros Tuesta Montoya

Elizabeth Aquino (July 2):
Buenas tardes, puedes utilizar el instrumento de de escala de Ideación Suicida.

Anexo 7. Criterio de jueces

Criterio de jueces de la escala de violencia familiar VIFAMES

VIOLENCIA FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FISICA								
1	Si no obedeces a tus padres, ellos te castigan con cachetadas o jalones de cabello	X		X		X		
2	Si tienes bajas notas tus padres te golpean	X		X		X		
3	Tus padres suelen corregirte con golpes	X		X		X		
4	Tus padres te han castigado usando algún objeto contundente (correa, chancleta, palo de escoba, etc.)	X		X		X		
5	Te han dejado marcas de algún golpe con algún objeto	X		X		X		
6	Si en casa están molestos suelen tirar objetos	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLOGICA								
7	Tu familia suele insultarte constantemente	X		X		X		
8	Tus padres suelen insultarte si tienes notas bajas o exámenes desaprobados	X		X		X		
9	Tus padres te amenazan con hacerte daño	X		X		X		
10	Tu familia te compara con otras personas y dicen que son mejores que tú	X		X		X		
11	A menudo tu familia dice cosas que te hacen sentir mal	X		X		X		
12	Algún miembro de tu familia suele hacerte pasar vergüenza	X		X		X		
13	Sientes que tus padres no tienen tiempo para ti	X		X		X		
14	Tu opinión no es tomada en cuenta por tu familia	X		X		X		
15	Tus padres no se interesan en las cosas que haces en casa o en el colegio	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA SEXUAL								
16	Algún miembro de tu familia te ha acariciado sin tu consentimiento (padre, madre, padrastro, tío, primos, hermanos, etc)	X		X		X		
17	Algún familiar te ha tocado de una forma que te hizo sentir incomoda(o)	X		X		X		

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

18	Por medio de amenazas algún familiar te ha hecho tener relaciones sexuales	X		X		X		
19	Algún familiar te hace bromas de tono sexual	X		X		X		
20	Algún miembro de tu familia te ha mirado de una forma que te ha hecho sentir incomoda(o)	X		X		X		
21	Algún miembro de tu familia te ha ofrecido dinero o regalos para poder tocarte	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: VIOLENCIA ECONOMICA								
22	Escondes tus cosas por miedo a que te los quiten en casa	X		X		X		
23	Rompen tus cosas cuando están molestos contigo	X		X		X		
24	Cuando necesitas dinero para un trabajo escolar no te lo dan	X		X		X		
25	Cuando pides útiles escolares te los niegan sin ninguna explicación	X		X		X		
26	En casa constantemente se pelean por dinero	X		X		X		
27	Uno de tus padres te ha abandonado y no te pasa dinero	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento Si presenta Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Mqtr. Hernández Barrientos Valeria Milagros**

DNI: **71646185**

Especialidad del validador: **Mqtr. En Psicología Educativa y egresada de maestría en Gestión del talento humano.**

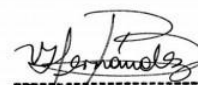
13 de Octubre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mqtr. Hernández Barrientos
Valeria Milagros
C.Ps.P 33802

Firma y sello del Experto Informante.

VIOLENCIA FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FISICA								
1	Si no obedeces a tus padres, ellos te castigan con cachetadas o jalones de cabello	X		X		x		
2	Si tienes bajas notas tus padres te golpean	X		X		X		
3	Tus padres suelen corregirte con golpes	X		X		X		
4	Tus padres te han castigado usando algún objeto contundente (correa, Chancleta, palo de escoba, etc)	X		X		X		
5	Te han dejado marcas de algún golpe con algún objeto	X		X		X		
6	Si en casa están molestos suelen tirar objetos	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLÓGICA								
7	Tu familia suele insultarte constantemente	X		X		X		
8	Tus padres suelen insultarte si tienes notas bajas o exámenes desaprobados	X		X		X		
9	Tus padres te amenazan con hacerte daño	X		X		X		
10	Tu familia te compara con otras personas y dicen que son mejores que tú	X		X		X		
11	A menudo tu familia dice cosas que te hacen sentir mal	X		X		X		
12	Algún miembro de tu familia suele hacerte pasa vergüenza	X		X		X		
13	Sientes que tus padres no tienen tiempo para ti	X		X		X		
14	Tu opinión no es tomada en cuenta por tu familia	X		X		X		
15	Tus padres no se interesan en las cosas que haces en casa o en el colegio	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA SEXUAL								
16	Alguien de tu familia te ha acariciado sin tu consentimiento (padre, madre, padrastro, tío, primos, hermanos, etc)	X		X		X		
17	Algún familiar te ha tocado de una forma que te hizo sentir incomoda(o)	X		X		X		
18	Por medio de amenazas algún familiar te ha hecho tener relaciones sexuales	X		X		X		
19	Algún familiar te hace bromas de tono sexual	X		X		X		
20	Algún miembro de tu familia te ha mirado de una forma que te ha hecho sentir incomoda(o)	X		X		X		
21	Alguien de tu familia te ha ofrecido dinero o regalos para poder tocarte	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: VIOLENCIA ECONOMICA								
22	Escondes tus cosas por miedo a que te los quiten en casa	X		X		X		
23	Rompen tus cosas cuando están molestos contigo	X		X		X		
24	Cuando necesitas dinero para un trabajo escolar no te lo dan	X		X		X		
25	Cuando pides útiles escolares te los niegan sin ninguna explicación	X		X		X		
26	En casa constantemente se pelean por dinero	X		X		X		
27	Uno de tus padres te ha abandonado y no te pasa dinero	x		x		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Oscar Manuel Vela Miranda C.Ps.P 3351 DNI:18215051

Especialidad del validador:

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de octubre del 2022

Firma y sello del Experto Informante.

VIOLENCIA FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FISICA								
1	Si no obedeces a tus padres, ellos te castigan con cachetadas o jalones de cabello	x		x		x		
2	Si tienes bajas notas tus padres te golpean	x		x		x		
3	Tus padres suelen corregirte con golpes	x		x		x		
4	Tus padres te han castigado usando algún objeto contundente (correa, Chancleta, palo de escoba, etc)	x		x		x		
5	Te han dejado marcas de algún golpe con algún objeto	x		x		x		
6	Si en casa están molestos suelen tirar objetos	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLOGICA								
7	Tu familia suele insultarte constantemente	x		x		x		
8	Tus padres suelen insultarte si tienes notas bajas o exámenes desaprobados	x		x		x		
9	Tus padres te amenazan con hacerte daño	x		x		x		
10	Tu familia te compara con otras personas y dicen que son mejores que tú	x		x		x		
11	A menudo tu familia dice cosas que te hacen sentir mal	x		x		x		
12	Algún miembro de tu familia suele hacerte pasa vergüenza	x		x		x		
13	Sientes que tus padres no tienen tiempo para ti	x		x		x		
14	Tu opinión no es tomada en cuenta por tu familia	x		x		x		
15	Tus padres no se interesan en las cosas que haces en casa o en el colegio	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA SEXUAL								
16	Algún miembro de tu familia te ha acariciado sin tu consentimiento (padre, madre, padrastro, tío, primos, hermanos, etc)	x		x		x		
17	Algún familiar te ha tocado de una forma que te hizo sentir incomoda(o)	x		x		x		
18	Por medio de amenazas algún familiar te ha hecho tener relaciones sexuales	x		x		x		
19	Algún familiar te hace bromas de tono sexual	x		x		x		
20	Algún miembro de tu familia te ha mirado de una forma que te ha hecho sentir incomoda(o)	x		x		x		
21	Algún miembro de tu familia te ha ofrecido dinero o regalos para poder tocarte	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: VIOLENCIA ECONOMICA								
22	Escondes tus cosas por miedo a que te los quiten en casa	x		x		x		
23	Rompen tus cosas cuando están molestos contigo	x		x		x		
24	Cuando necesitas dinero para un trabajo escolar no te lo dan	x		x		x		
25	Cuando pides útiles escolares te los niegan sin ninguna explicación	x		x		x		
26	En casa constantemente se pelean por dinero	x		x		x		
27	Uno de tus padres te ha abandonado y no te pasa dinero	x		x		x		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: SARA DEL CARMEN GARCÍA ARCE

DNI: 45495762

Especialidad del validador: **Psi. Clínica - Psicoterapia**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de setiembre del 2022


Mg. Sara del Carmen García Arce
CPsP 18619

CADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

2IA FAMILIAR

DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
V1: ACTITUD HACIA LA VIDA/MUERTE							
obedecen a sus padres, ellos le castigan con certezas o lo castiga de modo	X		X		X		
nes bajas notas, los padres le golpea	X		X		X		
padres suelen castigarlo con golpes	X		X		X		
padres le han castigado usando algún objeto contundente (correa, Chanchito, de escoba, etc)	X		X		X		
en dejado marcas de algún golpe con algún objeto	X		X		X		
casa están molestos suelen tirar objetos	X		X		X		
2: PENSAMIENTOS/DESEOS							
mamá suele insultarlo constantemente	X		X		X		
padres suelen insultarlo si tiene notas bajas o exámenes desaprobados	X		X		X		
padres le amenazan con hacerlo daño	X		X		X		
mamá le compara con otras personas y dicen que son mejores que él	X		X		X		
nada su familia dice cosas que le hacen sentir mal	X		X		X		
un miembro de su familia suele hacerle falta de respeto	X		X		X		
es que sus padres no tienen tiempo para él	X		X		X		
su opinión no es tomada en cuenta por su familia	X		X		X		
padres no se interesan en las cosas que hace en casa o en el colegio	X		X		X		
3: PROYECTO DE INTENTO DE SUICIDIO							
en su familia le ha aconsejado sin su consentimiento (padre, madre, tío, tía, primos, hermanos, etc)	X		X		X		
su familia le ha tocado de una forma que le hizo sentir incomodo(a)	X		X		X		
algún miembro de su familia le ha hecho tener relaciones sexuales	X		X		X		
su familia le hace bromas de tono sexual	X		X		X		
un miembro de su familia le ha mirado de una forma que se ha hecho sentir mal	X		X		X		
su familia le ha ofrecido dinero o regalos para poder tocarlo	X		X		X		
4: DESESPERANZA							
padres le dicen por miedo a que se los quiten en casa	X		X		X		
padres le dicen cuando están molestos contigo	X		X		X		

Formulario Chile Valido

24	Cuando necesitas dinero para un trabajo escolar no te lo dan	X	X		
25	Cuando pides útiles escolares te los niegan sin ninguna explicación	X	X		
26	En casa constantemente se pelean por dinero	X	X		
27	Uno de sus padres le ha abandonado y no le pasa dinero	X	X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Usa suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dña. SANDRA ESPINOZA GONZALEZ DNI: 42604315

Especialidad del validador: Mg. Esthela Rubiera - Psicopedagoga GENIUM-CONDUCTUAL

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, evado y directo.

Note: Suficiencia, se dice o afirma cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 17 de ... del 2...
Mg. Sandra Espinoza González
 PSICOPEDAGOGA - PSICOTERAPISTA
 Firma y sello del Experto Inform...

Criterio de jueces de la escala de Ideas Suicidas de Beck

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: ACTITUD HACIA LA VIDA/MUERTE								
1	¿Tiene deseos de morir?	X		X		X		
2	¿Tiene razones para querer morir?	X		X		X		
3	¿Siente que su vida ha perdido sentido?	X		X		X		
4	¿Se siente útil en esta vida?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: PENSAMIENTOS/DESEOS								
5	¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	X		X		X		
6	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	X		X		X		
7	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	X		X		X		
8	¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?	X		X		X		
9	¿Logra resistir a esos pensamientos?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: PROYECTO DE INTENTO DE SUICIDIO								
10	¿Ha pensado en algún método específico?	X		X		X		
11	¿El método es accesible a usted?	X		X		X		
12	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	X		X		X		
13	¿Ha realizado algún intento de suicidio?	X		X		X		
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: DESESPERANZA								
15	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	X		X		X		
16	¿Siente que tiene control sobre su vida?	X		X		X		
17	¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?	X		X		X		
18	¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg SANDRA ESPINOZA GARCIA DNI: 42604315


Especialidad del validador: Mg. Gestión Pública - Psicoterapeuta Cognitivo Conductual

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 de 10 del 2022
 Mg. Sandra Espinoza García
 PSICÓLOGA - PSICOTERAPEUTA
 C.Ps.P. 21955
Firma y sello del Experto Informante.

IDEACIONES SUICIDAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ACTITUD HACIA LA VIDA/MUERTE								
1	¿Tiene deseos de morir?	X		X		X		
2	¿Tiene razones para querer morir?	X		X		X		
3	¿Siente que su vida ha perdido sentido?	X		X		X		
4	¿Se siente útil en esta vida?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: PENSAMIENTOS/DESEOS								
5	¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	X		X		X		
6	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	X		X		X		
7	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	X		X		X		
8	¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?	X		X		X		
9	¿Logra resistir a esos pensamientos?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: PROYECTO DE INTENTO DE SUICIDIO								
10	¿Ha pensado en algún método específico?	X		X		X		
11	¿El método es accesible a usted?	X		X		X		
12	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	X		X		X		
13	¿Ha realizado algún intento de suicidio?	X		X		X		
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: DESESPERANZA								
15	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	X		X		X		
16	¿Siente que tiene control sobre su vida?	X		X		X		
17	¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?	X		X		X		
18	¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ricardo Alberto Gómez Paredes

DNI: 06050170

Especialidad del validador: Psicología clínica y Educativa

12 de setiembre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. RICARDO ALBERTO GÓMEZ PAREDES
 PSICOLOGO
 C.P.P. N°5896

Firma y sello del Experto Informante.

IDEACIONES SUICIDAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ACTITUD HACIA LA VIDA/MUERTE								
1	¿Tiene deseos de morir?	x		x		x		
2	¿Tiene razones para querer morir?	x		x		x		
3	¿Siente que su vida ha perdido sentido?	x		x		x		
4	¿Se siente útil en esta vida?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: PENSAMIENTOS/DESEOS								
5	¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	x		x		x		
6	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	x		x		x		
7	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	x		x		x		
8	¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?	x		x		x		
9	¿Logra resistir a esos pensamientos?	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: PROYECTO DE INTENTO DE SUICIDIO								
10	¿Ha pensado en algún método específico?	x		x		x		Completar la frase "...método específico para suicidarse"
11	¿El método es accesible a usted?	x		x		x		
12	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	x		x		x		
13	¿Ha realizado algún intento de suicidio?	x		x		x		
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: DESESPERANZA								
15	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	x		x		x		
16	¿Siente que tiene control sobre su vida?	x		x		x		
17	¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?	x		x		x		Completar la frase "...algo negativo"
18	¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg. SARA DEL CARMEN GARCÍA ARCE

DNI: 45495762

Especialidad del validador: Psicología Clínica - Psicoterapia

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de setiembre del 2022


Mg. Sara del Carmen García Arce
CPsP 18619



IDEACIONES SUICIDAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ACTITUD HACIA LA VIDA/MUERTE								
1	¿Tiene deseos de morir?	X		X		X		
2	¿Tiene razones para querer morir?	X		X		X		
3	¿Siente que su vida ha perdido sentido?	X		X		X		
4	¿Se siente útil en esta vida?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: PENSAMIENTOS/DESEOS								
5	¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	X		X		X		
6	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	X		X		X		
7	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	X		X		X		
8	¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?	X		X		X		
9	¿Logra resistir a esos pensamientos?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: PROYECTO DE INTENTO DE SUICIDIO								
10	¿Ha pensado en algún método específico?	X		X		X		
11	¿El método es accesible a usted?	X		X		X		
12	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	X		X		X		
13	¿Ha realizado algún intento de suicidio?	X		X		X		



14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: DESESPERANZA								
15	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	X		X		X		
16	¿Siente que tiene control sobre su vida?	X		X		X		
17	¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?	X		X		X		
18	¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento Si presenta Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mgtr. Hernández Barrientos Valeria Milagros

DNI: 71646185

Especialidad del validador: Mgtr. En Psicología Educativa y egresada de maestría en Gestión del talento humano.

13 de Octubre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es

conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mgtr. Hernández Barrientos
Valeria Milagros
C.P. 33402

Firma y sello del Experto Informante.

IDEACIONES SUICIDAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ACTITUD HACIA LA VIDA MUERTE								
1	¿Tiene deseos de morir?	x		x		X		
2	¿Tiene razones para querer morir?	x		x		X		
3	¿Siente que su vida ha perdido sentido?	x		X		X		
4	¿Se siente útil en esta vida?	x		X		X		
DIMENSIÓN 2: PENSAMIENTOS/DESEOS								
5	¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	x		X		X		
6	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	X		X		X		
7	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	X		X		X		
8	¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?	X		X		X		
9	¿Logra resistir a esos pensamientos?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: PROYECTO DE INTENTO DE SUICIDIO								
10	¿Ha pensado en algún método específico?	X		X		X		
11	¿El método es accesible a usted?	X		X		X		
12	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	X		X		X		
13	¿Ha realizado algún intento de suicidio?	X		X		X		
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: DESESPERANZA								
15	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	X		X		X		
16	¿Siente que tiene control sobre su vida?	X		X		X		
17	¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?	X		X		X		
18	¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?	X		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Oscar Manuel Vela Miranda C.Ps.P 3351

DNI:18215051

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de octubre del 2022

Firma y sello del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SAAVEDRA MELENDEZ JANINA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis Completa titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR E IDEAS SUICIDAS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE MOYOBAMBA, 2022", cuyo autor es TUESTA MONTOYA ALLISON MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 02 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SAAVEDRA MELENDEZ JANINA DNI: 70761493 ORCID: 0000-0002-7571-7271	Firmado electrónicamente por: JASAAVEDRAME el 02-12-2022 17:55:44

Código documento Trilce: TRI - 0468494