



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

La Autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de una institución educativa Bagua

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Lozano Romero de Guevara, Flor Esperanza (orcid.org/0000-0003-3477-244X)

ASESOR:

Dr. Mirez Toro, Jamer Norvil (orcid.org/0000-0001-7746-6560)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por qué me permitió alcanzar mi sueño y lograr uno más de mis objetivos.

A mis padres, hermanos por el cariño y la comprensión brindada durante todos estos años de estudio.

Agradecimiento

A Dios por permitirme la vida, la salud y ser guía al iluminar nuestras mentes por el camino del bien; siendo Él, ejemplo que debemos seguir para transformar nuestra conducta social practicando valores éticos y morales.

Al Doctor Cesar Acuña Peralta, fundador de la Universidad César Vallejo, por su empeño en la Educación, abriéndonos las puertas para desarrollar las capacidades científicas del agente principal del proceso educativo.

A la Comunidad Educativa de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por la organización del programa de Maestría en Educación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	13
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Niveles de la variable autoestima.....	17
Tabla 2 Niveles de la variable rendimiento académico.....	18
Tabla 3 Prueba de normalidad.....	19
Tabla 4 Autoestima física y rendimiento académico	20
Tabla 5: Relación de la dim. autoestima ética con el rendimiento académico.	21
Tabla 6 Relación de la dim. autoestima acad. con el rendimiento académico.....	22
Tabla 7 Relación de la dim. autoestima social con el rendimiento académico	22
Tabla 8 Relación entre la autoestima y el rendimiento académico.....	23

Resumen

Trabajo de investigación denominado “La Autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de una Institución Educativa Bagua”, cuyo objetivo es determinar la relación de autoestima y rendimiento académico, la metodología abordada y tiene un enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptiva en su nivel correlacional, con un diseño de investigación no experimental, la técnica fue la encuesta con su instrumento el cuestionario que fue aplicado a una muestra de 32 estudiantes. Los resultados obtenidos fueron un coeficiente del alfa de Cronbach de 0.833 determinando una confiabilidad aceptable, mientras que los resultados de acuerdo a la correlación generada por las dimensiones de la variable Autoestima con la variable Rendimiento académico se generó en un 99% el nivel de confianza y el índice de correlación de Spearman en la dimensión Autoestima física con la variable rendimiento académico en 0.669 determinando una correlación positiva, mientras que en la dimensión de la Autoestima ética se obtuvo el 0.528, la dimensión Autoestima académica se obtuvo 0.719 y finalmente en la dimensión de Autoestima social se obtuvo el 0.682 determinando una correlación positiva. Concluimos que, si existe una correlación muy significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa primaria Bagua.

Palabras clave: Rendimiento, Gestión, Autoestima, académico, social.

Abstract

Research work called "Self-esteem and academic performance in students of a primary educational institution Bagua", whose objective is to determine the relationship between self-esteem and academic performance, the methodology addressed and has a quantitative approach, descriptive type of research in its correlational level, with a non-experimental research design, the technique was the survey with its instrument the questionnaire that was applied to a sample of 32 students. The results obtained were a Cronbach's alpha coefficient of 0.833 determining an acceptable reliability, while the results according to the correlation generated by the dimensions of the Self-Esteem variable with the Academic Performance variable was generated at a 99% confidence level and the Spearman correlation index in the Physical Self-Esteem dimension with the Academic Performance variable at 0.669 determining a positive correlation, while in the Ethical Self-Esteem dimension 0.528 was obtained, the Academic Self-Esteem dimension 0.719 was obtained and finally in the Social Self-Esteem dimension 0.682 was obtained determining a positive correlation. We conclude that there is a very significant correlation between self-esteem and academic achievement in students of a Bagua primary school.

Keywords: Performance, Management, Self-esteem, academic, social.

I. INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad atraviesa uno de los peores momentos causados por la pandemia del COVID -19, frente a esta situación una estrategia implantada por los gobiernos para contrarrestar dicha enfermedad fue el aislamiento social dentro de ello en el procesos educativo se implementó la educación a distancia también llamada educación virtual, desarrollándose a través de plataformas virtuales, la cual permite al estudiante desde casa desarrollar sus actividades interactuando con los maestros y el apoyo del padre de familia (Gómez y Corrales, 2020).

Para Samillan (2020) la autoestima es vista como un indicador de crecimiento personal, la cual está calificada en base a los atributos de cómo cada persona se percibe a sí misma. El interés en el campo fue disminuyendo; la pandemia y sus modificaciones en la educación resultaron en mayores pérdidas de energía para estudiantes cuyas metas no fueron académicas (Ojeda Paredes, 2022, p. 25); la crisis económica, la mala conectividad, los escasos recursos técnicos y los limitados recursos técnicos que tuvieron para la formación fueron algunas de las razones de su menor disposición a cursar asignaturas y educación (Alcántara, 2022, p. 1).

Pariamachi (2022) indicó que la importancia de relacionar a la autoestima con el proceso de desarrollo de los educandos, permitirá que los docentes trabajen con mayor intención en ello, demostrando los beneficios que trae el rendimiento en el estudiante (p.1).

A nivel internacional según Alarcón (2018) expresó que en el Ecuador en esta época no ha logrado enfrentar los desafíos hoy en el mundo globalizado, en la cual las falencias del proceso educativo, que ha provocado que las instituciones educativas no se introduzcan de manera efectiva en la sociedad, no es así. Contribuir al logro de las experiencias y habilidades de los niños para conectar su vida con el mundo laboral para seguir el ritmo de las continuas permutaciones en la humanidad y la noción, como objetivo del proceso educativo en nuestro hermano país.

Un problema evidenciado fue en la investigación de Mamani (2018) que los Estudiantes de la Escuela Secundaria Agrícola de Pomaoca – Moho Mayor abandono e indiferencia hacia su educación académica; muchos de ellos demuestran un rendimiento académico bajo por tener actitudes contrarias a su buena formación académica e integral, siendo muy pocos los estudiantes que demuestran interés por superarse y aprender (p.16).

Cuando existe una buena autoestima el rendimiento escolar en el educando es óptimo, lo cual les permite el desarrollo correcto y mejora en todos los aspectos del medio social (Flores y Soto, 2020, p. 15)

Ccanto (2018) dijo que tanto hombres como mujeres pasan por diferentes cambios. Entonces, los padres en el hogar y los docentes en el colegio deben hablar con los niños, Solucionar los problemas que puedan surgir. Un aspecto importante a considerar en esta etapa es: La autoestima porque es el aspecto que determina la formación de una persona. se reflejará en el comportamiento y las relaciones Úsalo en casa o en la escuela (p.16).

A nivel nacional la problemática enfocada en la primera variable de estudio en nuestro país es recóndito, esta dificultad se observado en diferentes ámbitos. En la totalidad de los casos, está relacionado con el nivel de logro de los alumnos, por lo que, ellos tienen una baja autoestima se desempeñan de manera inaceptable en diferentes áreas del programa (Mamani Laura, 2019).

Tomando como referencia la autoestima, se puede demostrar que presenta tres niveles tan importantes como lo alto, lo medio, lo bajo. Algunos indicadores para tener en cuenta en esta variable es la confianza, respeto, apoyo, decepción, defectos, etc, a pesar de la autoestima determina los resultados de aprendizaje de los niños y niñas, por lo tanto, los afecta (Mollan Vasquez y Gonzáles García, 2018, p. 1).

En general los aspectos de la vida diaria como el personal, familiar y social. Los problemas de conductas según Luque y Paniagua (2018) en casa como las agresiones físicas y verbales perjudican a los estudiantes tanto en su autoestima y en su rendimiento estudiantil subestiman la importancia y el interés por estudiar (p.15).

A nivel local es decir en la IE, es preocupante los resultados de la evaluación final que coincidan con el logro de aprendizaje; el aburrimiento, la falta de motivación, la falta de responsabilidad y la agresión también se notaron en algunos de ellos, lo que indica una baja autoestima en algunos aspectos; en este sentido, se deben implementar las estrategias correspondientes para revertir esta situación, y también se observa en los educandos de la IE de Bagua, región Amazonas, que los estudiantes demuestran actitudes inapropiadas, tales como agresión, irresponsabilidad, despreocupación y por ende una baja autoestima, son las causas que presentan los estudiantes entre las mas destacadas.

Toda la problemática expuesta en el párrafo anterior conllevó a plantear la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes en la institución educativa primaria Bagua 2022?

La implicancia teórica se desarrolló como una justificación a la investigación desarrollada, donde el análisis se define por la correlación entre variables, además la discusión de teorías, desarrollo de enfoques, paradigmas, concepciones que sustentan la investigación desarrollada en estudios previos, que permitirá el análisis de resultados que nos ayudará a conocer la relación entre dos variables de investigación, además la justificación de manera práctica cuyo fin de la investigación ejecutable se da debido a la urgente obligación de conocer la correlación entre variables y la justificación metodológica se realizó el análisis minucioso de la autoestima que permitió conocer minuciosamente la relación que existía con el rendimiento académico durante el período de estar o estudiar fuera de las aulas donde la investigación realizada permitirá un análisis correspondiente de los datos recogidos y analizados respectivamente después de pasar por pruebas de fiabilidad y confiabilidad para obtener resultados debidamente ordenados y con criterio básico para así concluir con ideas trascendentales al final de la misma.

Se planteó el objetivo general que fue determinar la relación de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa de primaria Bagua 2022. Y el camino que permitir alcanzar el objetivo se planteó los objetivos específicos que se expresa, establecer la relación de la dimensión autoestima física con el rendimiento académico, determinar la relación de la dimensión autoestima ética con el rendimiento académico, determinar la relación de la dimensión autoestima académica con el rendimiento académico y determinar la relación de la dimensión autoestima social con el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa primaria Bagua.

La respuesta anticipada frente a la pregunta planteada se determinó como hipótesis que quedó establecida de la siguiente manera, existe una relación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa primaria Bagua 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Los estudios previos internacionales en relación a las variables están Cid-Sillero et al. (2020) en su estudio de investigación, su objetivo fue analizar el efecto sobre la autoestima y la atención de los estudiantes sobre su rendimiento académico, como metodología tuvo una investigación no experimental, con una población de 336 educandos del 3er y 4to grado, como instrumento tuvo la evaluación recogiendo sus datos mediante las calificaciones, los resultados indicaron que las capacidades cognitivas de los educandos tienen una influencia directa en su rendimiento académico; por lo que se concluye las personas con mejor desempeño ejecutivo tienden a obtener puntajes más altos. Además, parece que la autoestima juega un papel mediador entre las habilidades cognitivas y los resultados del aprendizaje, expresan que la interacción, la atención y la autoestima ayudan a explicar mejor los resultados del aprendizaje, pero solo entre los estudiantes.

Valencia et al. (2020) ejecutaron una investigación donde su objetivo fue analizar la relación entre el estatus social, autoestima y rendimiento académico en alumnos, empleando una metodología cuantitativa y exploratoria, con una población y muestra de 102 integrantes, utilizando el instrumento del test sociométrico y el cuestionario, cuyos resultados mostraron que las variables si tienen relación, pero la diferencia de género y año escolar no es significativa. Por lo que se concluye que eran idóneos para los propósitos de la investigación. De tal manera que dicho estatus social aumenta la autoestima a los estudiantes pues en ello les permite ir mejorando en su nivel de aprendizaje.

Chérrez (2020) en su estudio realizado su objetivo fue conocer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología fue descriptiva correlacional, conformada por 375 estudiantes como población y como muestra 191 niños; aplicando como técnica la encuesta y el análisis documental. Cuyos resultados indicaron que la correlación es baja, siendo una correlación inversa; por lo que se concluye dichas variables tienen una relación débil.

Escobar (2018) en su estudio realizado a alumnos de 8 a 10 años su objetivo fue establecer qué relación existe entre sobre la autoestima y rendimiento escolar. Trabajando con una metodología cuantitativa, relacional y no experimental, conformada por 230 alumnos y como muestra 35 estudiantes en las edades señaladas. Concluyen que, mientras haya menor nivel de autoestima, menor será el rendimiento escolar.

A nivel Nacional encontramos los antecedentes de Quispe y Rodríguez (2021) realizado a estudiantes del 5to grado, en el cual tuvieron como objetivo fijar la relación entre la autoestima y los resultados de aprendizaje, utilizando una metodología no experimental de corte transversal, conformado por 42 estudiantes como población y muestra, aplicando los instrumentos del análisis documental, los registros de notas, y la encuesta. Los resultados dieron un resultado de 0.003 en el chi cuadrado; por lo que se concluye que existe una correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico.

Gamarra (2021) ejecuto una investigación donde su objetivo fue fijar qué relación hay entre la ansiedad y la motivación en tiempos de pandemia Covid-19 en estudiantes. Su proceso metodológico fue cuantitativo y no experimental, conformado por una población de 514 estudiantes y 221 de muestra, aplicando el instrumento de la escala de Zung de William Zung; cuyos resultados señalaron que la gran parte de los estudiantes presentan ansiedad moderada, por lo que se determina que no solo hay signos sino también síntomas de ansiedad; concluyendo que existe una relación negativa entre ambas variables.

Arauco (2021) en su investigación su objetivo fue determinar la relación entre inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes, con una metodología cuantitativa y no experimental. Con una población de 600 niños y niñas como muestra 108 alumnos, aplicando un instrumento del inventario de inteligencia emocional de Bar On ICE. Los resultados indicaron que las variables se relacionan directamente; concluyendo que la relación es directa y significativa.

Saavedra (2019) en su estudio su objetivo fue conocer qué relación hay entre inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes. Empleando una metodología cuantitativa, no experimental y descriptiva correlacional, conformada por una población de 160 niños, y 28 como muestra, su instrumento aplicado fue la lectura, el fichaje y los archivos electrónicos. El resultado indico que el 14.3% de niños tienen una autoestima bajo, 50% una autoestima medio y el 35.7% tienen una autoestima alto, por lo cual se concluye que la relación es significativa.

A nivel local encontramos antecedentes según Sánchez (2019) en su estudio de investigación realizado en la I.E “Nuestra Señora De Fátima” Chiclayo, su objetivo fue realizar un estudio para determinar si existe o no relación entre la autoestima y rendimiento académico en los estudiantes, con una metodología no experimental, teniendo una población a los integrantes de la I.E. y como muestra 14 estudiantes,

cuyo instrumento fue las encuestas, los test y los cuestionarios. Los resultados indicaron que el 28.6% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, y 71.4% se ubican en un nivel bajo, por lo tanto, se concluye que tienen un bajo nivel de autoestima.

Fernández (2020) en su estudio de investigación realizado en la IEP San Lucas – Tarapoto, tuvo como objetivo fijar de qué manera influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del inicio de secundaria, basándose en la metodología no experimental, transversal. Teniendo 24 estudiantes como parte de la población y como muestra 18 estudiantes. cuyo instrumento de estudio fue el inventario. Los resultados indicaron que existe evidencia estadística, es decir si hay correlación entre las dos variables, por lo que concluye que la autoestima si asume el efecto significativo en el rendimiento académico, por lo que se concluye que existe una correlación significativa entre las variables documentando la validez de la hipótesis (p. 7)

Rojas (2020) en su estudio tuvo como objetivo establecer qué relación existe entre la autoestima y rendimiento académico en el curso de CTA en los estudiantes en el curso de CTA, utilizando como metodología cuantitativa, de diseño correlacional. Cuya población y muestra es de 34 niños y niñas, donde la encuesta fue la técnica y el instrumento el cuestionario. Los resultados indicaron un $Rho = ,777$ y p-valor 0,00. La conclusión determina una relación fuerte y significativa entre ambas variables de estudio.

Con respecto a las bases conceptuales de las variables, en la variable autoestima Ojeda (2022) señala que es la percepción que se tiene de la imagen de él mismo, así como la decisión de aceptarse y socializarse con los demás, porque no existe persona que nazca con un autoestima, sino que esto lo van desarrollando en su niñez y adolescencia (p.2). Por otro lado Córdova (2020) indica que el ser humano adquiere un autoestima con respecto a la edad o etapa en la que se encuentra relacionado como factores internos y externos que influyen durante el desarrollo, es por ello que resalta la frase: “a mejor nivel de autoestima, la persona enfrentará mejor las diversas situaciones que pase en la vida” (p.25).

Es importante porque desarrolla un estudio de relacionado a su conducta y estilo de aprender, los mismo que van desarrollándose durante su rendimiento académico esencialmente relacionado directamente al autoestima (Román Bustillos, 2022, p. 8).

La autoestima se clasifica de tres maneras como la alta, media y baja es por ello que Paucar & Barboza (2018) nos dicen que en la autoestima alta la percepción que se tiene el individuo es positiva, asertiva y capaz de tomar sus propias decisiones, teniendo una posición firme basándose en sus valores y siguiendo su propio criterio al realizar la toma de sus decisiones sin pensar en lo que pueda pasar. Así mismo con respecto a la autoestima media nos indican que es cuando la persona se acepta al encontrarse en tiempos normales, haciendo un reconocimiento de sus debilidades propias con un respectivo autocuidado al encontrarse en circunstancias difíciles, por lo cual tienes rasgos de una persona con baja autoestima por lo cual le demanda esfuerzo para reponerse. Por último, en la autoestima baja se dice que la persona no tiene satisfacción de lo que es y se critica constantemente sintiendo resentimiento, así mismo considera que los demás tienen la culpa de sus fracasos por lo cual se le hace difícil tomar decisiones por el temor a equivocarse (p.25)

Con respecto al proceso de la autoestima, Cabrera & Patricia (2019) expresó que este proceso se da cuando comenzamos a crear un ambiente de relaciones personales practicando los valores, donde se pueda sentir el apoyo de los integrantes familiares, donde tenga unas metas a lograr bien definidas y unos criterios de conducta, es por ello que desde su perspectiva dice que:

Los sentimientos de una persona hacia ellos están establecidos en gran parte a la relación que tienen con los demás, donde sus relaciones su influencia mejora desde muy temprana edad, siendo algo fundamental el rol que los padres realicen generando un mayor contacto con el niño, cuya interacción será pieza clave para su desarrollo personal, donde su autoestima se potenciara mucho más cuando el niño sea escuchado, amado, valorado y sobre todo reciba apoyo en sus estudios, enseñándolos a ser independiente. Por eso conocer su propia autoestima le dará fuerza interior para superar la adversidad en la edad adulta (p.23)

Existe también la etapa donde la confianza es un factor principal de la autoestima por lo cual se puede tomar decisiones confiando en nosotros mismos, es por ello que Alva (2017) indica que la autoestima conduce la confianza de acuerdo a como se dan las cosas y de qué manera vaya, satisfaciendo el logro de sus metas para asumir algún riesgo; la otra etapa es cuando los niños notan que es lo que pueden dar y comienza poseer su propio control (p. 25)

Entre los valores están los corporales, es por ello que Pérez et al. (2019) Señala que este valor trata de que nosotros estimemos nuestro propio cuerpo,

aceptándolo con todo y su limitación e imperfecciones; así mismo en los valores sexuales es cuando la persona se siente orgulloso del sexo que tiene, es por eso que debemos conocer nuestras verdades espirituales, biológicas y sociales, confirmando que el cuerpo y el placer se relación entre sí como un vínculo del sexo en todas las sociedades. Los valores afectivos se considera emociones humanas de alegría, valentía, serenidad, amor, simpatía y la esperanza por ser consideradas dignas de aprecio por estar basadas en su autoestima; en los valores estéticos y morales se trata sobre el amor y la belleza, por lo que es necesario definir las habilidades como la inclinación hacia el baile, la escultura, la pintura, etc., permitiéndonos mejorar nuestra estilo de vida, respetando siempre lo que la sociedad determine denotando nuestros valores morales por ser importante para la supervivencia armoniosa.

Melgarejo & Raquel (2021) indicaron que adaptarse con facilidad a nuevas realidades que suceden en nuestro entorno, es la capacidad de las personas para identificar y resolver un problema de manera eficaz. Haciendo una verificación de hechos, demostrando que son capaces de diferenciar lo real de lo imaginario. La resiliencia es la capacidad de adaptarse a los sentimientos en un mundo en constante cambio. (p. 15). Así como también manejar el estrés físico y mental ante alguna situación que lo haga sentirse frustrado o molesto se divide en tolerancia y felicidad, debido a que la tolerancia es la capacidad que tiene la persona para afrontar distintas situaciones difíciles sabiendo que responder al encontrarse en condiciones ambientales adversas, donde el impulso resiste a una respuesta inmediata con respecto a las consecuencias, teniendo un control completo sobre todo en los sentimientos y los estados mentales de uno mismo; por otro lado la felicidad es un sentimiento placentero que nos da la satisfacción de lograr nuestros objetivos, siendo optimista inclinándose al lado positivo de las cosas sin importar que la situación en la que estés sea negativa (Saltzman, 2020)

En cuanto a la teoría de la variable autoestima se basan a la Teoría de Coopersmith, donde los autores Valles & Alfredo (2020) sugieren que la autoestima considera la autoestima de un individuo consistente. Existe una evaluación que consiste en una percepción transitoria o antitética del yo, relacionada con el grado en la persona considera que es capaz de realizar el trabajo y tener éxito en sus esfuerzos. (p. 17) es decir, la autoestima es el valor que cada persona le aporta como resultado de la autoevaluación, que se refleja en la forma en que esa persona forma una actitud hacia sí misma. Así mismo Melgarejo & Raquel (2021) en la teoría de Maslow da a

conocer el nivel de jerarquía en que las personas sobre sus necesidades humanas por sentir la necesidad de apreciar, tomando en cuenta dos aspectos como la confianza en sí mismo y el amor propio, como también el sentirse bien y consideración que se recibe por parte de los demás (p. 16)

Así también está la teoría conductista de Skinner Bandura y Watson, la teoría actual nos dice que la conducta se puede observar, medir y cuantificar y que su finalidad es, dado el estímulo, la capacidad de predecir la respuesta y dar la respuesta. Respuesta al estímulo predictivo, desde el punto de vista de Tapia y Elizabeth (2021) afirma que las respuestas de ansiedad a los estímulos provienen de patrones repetitivos, cuando la conducta se refuerza. Contrariamente a la afirmación de Watson de que "la ansiedad es una expresión emocional compleja con una mezcla fisiológica porque el sujeto es observado durante eventos amenazantes mientras que los sucesos en relación con el aprendizaje modifican los comportamientos y la forma de desenvolverse dependiendo de las condiciones. Estos cambios son el resultado de respuestas individuales a los estímulos que percibimos (p. 15).

En las dimensiones de esta variable esta la autoestima física que según Jodra et al. (2019) consiste en la autoestima física baja y muy baja, donde la persona evita mirarse en el espejo o tomarse fotos, por tener un aspecto negativo de sí mismo por ello cae en el rechazo de su físico y de todo lo que es (p.1); en la autoestima ética Coqueña (2018) indica que la autoestima ética se persigue la mejor manera que la persona realiza a si mismo a partir del bien y de lo que significa sus valores (p.31); así mismo en la autoestima académica Se refiere a las habilidades que el alumno tiene en algunas materias, donde tiene la idea que si estudia lograra obtener resultados positivos, así como también son capaces de aprender lo que el docente les explique durante la clase (Alban Gomez, 2018, p. 73); y la autoestima social se conoce como la capacidad que tiene el ser humano para relacionarse con los demás, poniendo en prácticas sus habilidades sociales y su capacidad para lograr ser aceptado por los demás (López et al., 2020, p. 97).

Con respecto al rendimiento académico García (2018a) indica que es el aprendizaje que adquiere el estudiante con respecto a la didáctica que emplea el docente, donde emplea diversos factores para ejercer sus actividad en el alumno que está en el proceso de aprender (p. 27) por ello deducimos que es el resultado de la

evaluación que realizamos a los estudiantes para conocer qué nivel de conocimiento se encuentran.

Es importante el rendimiento académico por permitir saber si las metas educativas propuestas se están logrando en relación al nivel de estudio, aprendizaje y otros aspectos que son fundamentales para elaborar un modelo educativo, el cual está influenciado por distintos factores como la metodología del docente, el material empleado para su enseñanza, las técnicas, entre otros (Gutiérrez, 2020).

Los factores que tienen relación al rendimiento académico son los factores personales está relacionado con los sentimientos, emociones y las características que posee la persona y que están entendidos por aspectos como nivel de inteligencia emocional, estilos de aprendizaje, coeficiente intelectual, sexo, edad, entre otros más. Así mismo está el factor que se asocia a la familia vinculado en la cultura y economía familiar, así como en los estilos de crianza, como también en la ayuda que reciben por parte de ellos recibiendo mejor soporte en sus hábitos de estudio y adaptación escolar (Noronha et al., 2018). Otro factor según Escorza et al. (2017) es el factor escolar vinculado al ámbito educativo donde el docente emplea estrategias utilizadas para la enseñanza, así mismo se refiere como se encuentra organizado los ambientes donde se brindan las clases.(Saqib y Rehman, 2018).

Según, García (2018) manifiesta que los resultados del aprendizaje son una parte esencial del proceso de enseñanza (p. 2) Los docentes cumplen un rol fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes ya que de ellos depende la estrategia que planteen para que cada estudiante pueda captar los conocimientos. Con respecto a los estilos de aprendizaje García, (2018) expresa que los estilos de aprendizaje han contribuido a cambios significativos en el proceso educativo. Ayudan a los estudiantes y maestros a comprender que todos aprenden de manera diferente y que no existe una forma correcta o incorrecta de que los estudiantes aprendan (p. 1).

Referente a la teoría del rendimiento académico orientados en la teoría de orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico se busca detallar el comportamiento de lo que el alumno logra, así como su aprendizaje y rendimiento en sus trabajos escolares. Referente a las metas es posible distinguir dos tipos de metas como las de aprendizaje y las de rendimiento orientadas a la tarea o metas de dominio (Tapia Castillo, 2018).

Sobre las dimensiones del rendimiento académico están la comprensión de textos Parodi et al. (2020). Es la capacidad que tiene el individuo para entender lo que lee, comprendiendo el significado de cada palabra que forma un texto (p.3); en la resolución de problemas Se basa en lo que haces cuando no sabes qué hacer, y tienes la capacidad de identificar el problema, tomando las precauciones para dar una solución (Lozada y Fuentes, 2018); en la indagación e investigación científica Sosa y Dávila (2019) indica que en la indagación e investigación científica se refiere a que la indagación es la distintas formas de como el estudiante desarrolla conocimiento y comprensión de las ideas científicas (p.609) y en identidad y convivencia personal se trata sobre la manera de pensar, sentir y actuar, haciéndolos únicos y distintas a los demás, mientras la convivencia es la capacidad de vivir rodeado de otras persona manteniendo siempre la armonía (Saavedra Bardalez, 2019, p. 30).

La relación que existe entre las dos variables según Fuente et al. (2018) dice que la autoestima influye en el rendimiento académico ya que es la responsable del éxito y fracaso estudiantil, es por ello que se debe conocer el nivel de autoestima de la población en estudio y la relación que tiene con el rendimiento académico, cuyo fin es dar soluciones que permitan mejora la autoestima en el estudiante de ser el caso. Así mismo se considera que el docente debe tener más centrada (p.55).

Los términos básicos de este estudio son la autoestima que según Parillo y Gómez (2019) significa necesidad de respeto y confianza en sí mismo. Siendo la necesidad algo básico que todo poseemos de ser aceptados y valorados por todos (p.386).

El rendimiento académico es la capacidad que tiene la persona referente a su estímulo educativo, así como la actividad autodidacta que realiza el educando, siendo el promedio de calificación el indicador adecuado para conocer su nivel de rendimiento (Hinojo Lucena et al., 2019, p. 11).

La enseñanza es el sistema de actividades donde el profesor fija un orden en la actividad cognoscitiva y práctica de los alumnos, cuya labor procura el progreso de la personalidad del estudiante (Bravo et al., 2018, p. 3)

III. METODOLOGÍA

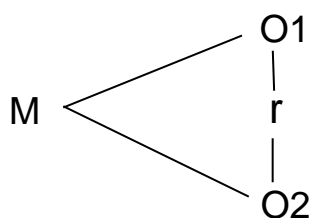
3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación aplicada, descriptiva correlacional, donde según Rojas (2021), dice que es esta investigación realiza un informe detallado sobre el objeto en estudio y sus características, empleando el método correlacional por ser una investigación no experimental midiendo las variables de estudio (p. 20).

El diseño no experimental según Ricci (2020) expresa que dichas investigaciones que es la realización donde la variable independiente no se manipula además Becerra (2021) manifiesta que los estudios correlacionales son aquellos que explican la correlación debido a sus procesos estadísticos que pasan al ser manipulados los datos recogidos en la investigación.

El enfoque es cuantitativo según Carhuancho et al. (2019) manifiesta que el enfoque descrito en la investigación desarrollada se debe a que se trabajó con datos recogidos a través de instrumentos de recojo de información y analizados a través de cuantificadores aplicando distintos métodos que nos conlleva a obtener resultados.

El siguiente esquema utilizado en la investigación es el siguiente



Dónde:

M: muestra

O1: Observación VI

O2: Observación VD

r: Coeficiente de correlación

3.2. Variables y Operacionalización

La variable 1, autoestima según, Valles & Alfredo (2020) es la autoevaluación que la persona se hace a sí mismo, la cual consiste en la manera aprobatoria o desaprobativa de verse siendo constante; como también de lo que es capaz de realizar (p. 17).

La variable 2: Rendimiento académico según, García (2018) expresó que depende de la manera en que se adquiere los conocimientos durante el proceso académico, donde son evaluadas de forma cualitativa y cuantitativa para comprobar si se logró con el objetivo de estudio (p. 2)

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Según Garibay (2021) la población es el total de individuos que conforma un espacio, siendo parte fundamental de la investigación, por ser la selección a estudiar (p.15). Es por ello que la población estará constituida por 36 estudiantes de la institución educativa primaria, Imaza – Bagua 2022.

En cuanto a la muestra Pastor (2019), indicó que la muestra es el subconjunto de una población o una parte de la población de interés (p.245). Es por ello que la muestra estará constituida por los mismos representantes de la población.

La técnica de muestreo se encargó de determinar el tamaño de la muestra a poblaciones infinitas mediante muestreo no probabilístico desarrollando un muestreo intencional.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(n - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde: N = 36 (población total).

n = tamaño de la muestra.

$p = 0.5$

$q = 0.5$

$E = 5 \%$

$Z = 1.96$

El desarrollo

$$n = \frac{36 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{(36 - 1) \cdot 0.05^2 + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = 32.99398798$$

Quedando la muestra establecida por 32 estudiantes del nivel primaria, Imaza – Bagua 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta la misma que me permitió proporcionar un análisis del fenómeno de estudio, la cual se encargó de recepcionar información, y luego registrarla y se procedió con su análisis. Además, se aplicó el instrumento del cuestionario de ambas variables.

Para la prueba piloto se realizó a 20 estudiantes del nivel primaria, Imaza – Bagua 2022.

3.5. Procedimientos

La metodología utilizada en este estudio se ejecutó en dos etapas como el trabajo de campo: La encuesta elaborada sobre las dos variables de estudio se aplicó a los 36 estudiantes de forma electrónica por la misma situación que vivimos de la pandemia y el confinamiento, además también se envió a algunos maestros de manera física; y en el trabajo de Gabinete: cuando se aplicó los cuestionarios a los 36 estudiantes se realizó el proceso de los datos en el programa office Excel y luego al Programa Estadístico SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de analizar ordenadamente los ítems y recolectar una base de datos de cuestionarios, analizamos los resultados de acuerdo a las dimensiones establecidas por la investigación de cada variable y explicamos cada una de acuerdo a los cuadros estadísticos elaborados.

3.7. Aspectos éticos

Se realizó una redacción respetando las normas APA 7^o edición, así mismo se utilizó el gestor bibliográfico Zotero, lo cual permitió tener un orden y cumplir con las recomendaciones brindadas por los asesores de la universidad Cesar Vallejo. Los resultados obtenidos permitieron contrastar la hipótesis que se planteó realizando una discusión de resultados con los antecedentes encontrados, permitiendo encontrar la solución al problema, sin ocasionar algún daño a la muestra seleccionada. Toda la información obtenida fue llevada de manera confidencial.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de la variable autoestima

	f	%
Bajo	0	0,0
Medio	20	55,6
Alto	16	44,4
Total	36	100,0

Nota: Elaborado por la investigadora, 2022.

En la encuesta aplicada sobre el nivel de autoestima de los estudiantes, se aprecia que 20 estudiantes respondiendo en el nivel medio de autoestima que hace el 55.6% del total y 16 estudiantes contestaron en el nivel alto haciendo el 44.4% del porcentaje total.

De acuerdo a lo señalado en la tabla 1 podemos definir que la mayoría de los encuestados presentan un nivel medio de autoestima, debido a que no poseen de una completa autoestima física, ética, académica y social.

Tabla 2*Niveles de la variable rendimiento académico*

	f	%
Bajo	0	0,0
Medio	12	33,3
Alto	24	66,7
Total	36	100,0

Nota: Elaborado por la investigadora, 2022.

En la tabla 2 se observa que 24 encuestados responden en el nivel alto que representa al 66.7% y 12 encuestados respondieron al nivel medio haciendo un 33.3% de la totalidad.

Con respecto a lo señalado se deduce que la mayoría de los encuestados respondieron con un porcentaje alto en la categoría medio por tener deficiencias en la comprensión de textos, resolución de problemas, en la indagación e investigación científica y convivencia personal; porque presenta un alto porcentaje en la categoría medio.

Por tratarse de un diseño correlacional, en primer lugar, debemos conocer qué prueba de correlación se debe utilizar, es decir tener claridad de la prueba a aplicar, para ello calcularemos la distribución normal de las variables.

Tabla 3*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,367	36	,000*	,633	36	,000
Rendimiento académico	,424	36	,000*	,596	36	,000

Nota: Elaborado por la investigadora, 2022.

La Tabla 3, demuestra que la prueba de normalidad de las variables autoestima y rendimiento académico, donde el tamaño de muestra (gl) es 36 siendo menor a 50, por lo tanto, se trabajará con la prueba de normalidad Shapiro-Wilk. El valor de significancia es 0.000 siendo menor a 0.05 por lo tanto mis datos no son normales y no paramétricos, deduciendo que el coeficiente rho a trabajar será el coeficiente Spearman.

Tabla 4*Autoestima física y rendimiento académico*

			Autoestima Física	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Autoestima Física	Coeficiente de correlación	1.000	,669**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	36	36
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,669**	1.000
Sig. (bilateral)		0.000		
		N	36	36

Nota: Elaborado por la investigadora, 2022.

Los resultados de la prueba de correlación de Spearman, de la tabla mostrada nos evidencian que existe una correlación positiva moderada con un valor de 0.669**, es decir tenemos un 66.9% de correlación directa; para sintetizar, la dimensión autoestima física ha evaluado la percepción, autoconfianza, la responsabilidad y la imagen personal de los estudiantes como elementos claves para incidir en el rendimiento académico, es por ello que si mejora su autoestima física su rendimiento académico se mejorará.

Tabla 5:*Relación de la dimensión autoestima ética con el rendimiento académico.*

		Autoestima Ética	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Autoestima Ética	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,528**
	Rendimiento Académico	N	36
		Coeficiente de correlación	,528**
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	36

Nota: Elaborado por la investigadora, 2022.

En la presente tabla 5, se observan los resultados de la prueba de correlación de Spearman, donde la dimensión autoestima ética evalúa a los estudiantes en cuanto a la aceptación y atención que reciben por parte de los docentes, compañeros y padres de familia, los cuales inciden en el rendimiento académico, siendo el resultado un valor de 0.528**, es decir se tiene un 52,8% de correlación positiva moderada, indicando que si la autoestima ética sigue mejorando en el estudiante tendrá mejores resultados en su rendimiento académico.

Tabla 6*Relación de la dimensión autoestima académica con el rendimiento académico.*

			Autoestima Académica	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Autoestima Académica	Coefficiente de correlación	1.000	,719**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Rendimiento Académico	N	36	36
		Coefficiente de correlación	,719**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	36	36

Nota: Elaborado por la investigadora, 2022.

La correlación de Spearman fue de un valor 0.719**, es decir se tiene un 71.9% de correlación positiva alta. Los resultados obtenidos, muestran que los estudiantes poseen de una adecuada autoestima académica y a medida que continúen así, su rendimiento académico seguirá teniendo mejores resultados.

Tabla 7*Relación de la dimensión autoestima social con el rendimiento académico*

			Autoestima Social	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Autoestima Social	Coefficiente de correlación	1.000	,682**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Rendimiento Académico	N	36	36
		Coefficiente de correlación	,682**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	36	36

Nota: Elaborado por la investigadora, 2022.

La presenta tabla, expresa que la correlación entre la dimensión autoestima social y rendimiento académico, que evalúa la relación y comunicación que tiene el estudiante con los demás posibilitándolo tener un mejor rendimiento académico, el valor obtenido fue de 0.682**, es decir existe un 68.2% de correlación moderada, por lo cual es necesario que la autoestima social siga mejorando para que no obstaculice a los estudiantes a tener un mejor rendimiento académico.

Tabla 8*Relación entre la autoestima y el rendimiento académico*

		Autoestima	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Autoestima	1.000	,632**
			0.000
		N	36
	Rendimiento Académico	,632**	1.000
			0.000
		N	36

Nota: Elaborado por la investigadora, 2022.

La prueba de correlación de Spearman, registrados en la tabla 8 nos muestra que existe una correlación positiva moderada entre las variables, con un valor de 0.632** es decir un 63.2% de correlación ello quiere decir, que si su nivel de autoestima es mejorado su rendimiento académico también mejorará; en este caso el valor de dicho resultado es de 0.632** es decir tenemos un 63.2% de correlación.

V. DISCUSIÓN

En esta tesis sobre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Bagua, se relacionó los resultados con los aquellos antecedentes o estudios previos relacionado a las variables de estudio, además se tendrá en cuenta la relación con la teoría, conceptos y paradigmas que sustenten la investigación, es por ello que se procede a ejecutar la discusión de los resultados de forma detallada.

Para realizar las correlaciones de las variables y dimensiones se inicia por realizar una prueba de normalidad donde se estableció la prueba de correlación usar, la cual será el coeficiente Spearman o Pearson, dado los resultados se visualizó que el tamaño de muestra que fue 36 estudiantes por lo tanto siguiendo las reglas, la prueba de normalidad a trabajar es de Shapiro – Wilk, así mismo el valor de significancia es de 0.000 menor a 0.05 por lo cual los datos no son paramétricas y se trabajó con el coeficiente Rho de Spearman.

En cuanto al objetivo específico 1: establecer la relación de la dimensión autoestima física con el rendimiento académico.

Habiendo realizado una investigación sobre la correlación de la autoestima física y rendimiento académico de los 36 estudiantes de una institución educativa de Bagua en un ambiente muy singular que aloja colegiales con características sociales y económicas distintas en el nivel de promedio poblacional gracias a su ubicación dentro de la provincia, a los mencionados estudiantes se les aplicó una encuesta para obtener datos con el propósito de obtener el nivel de correlación de ambas variables en la cual se afirma a un 95% existe una correlación positiva con un valor de 0.669, es decir 66.9% de correlación considerándola una correlación moderada donde el estudiante tiene que mejorar su percepción sobre sí mismo, así como su autoconfianza, responsabilidad e imagen personal para que su rendimiento académico mejore, ello acorde con lo que Jodra et al. (2019) donde precisan que la autoestima física está relacionado a un nivel alto y bajo, en la cual las personas que tienen una percepción negativa de sí mismo evitan mirarse en el espejo o tomarse fotos y caen en el rechazo

de su aspecto físico, de tal modo que García (2018a) señaló que el docente debe emplear estrategias didácticas sobre autoconfianza, la percepción, la responsabilidad y mucho más desarrollar la imagen personal, donde ejerza distintas actividades en el alumno para que mejore su nivel de logro. Donde las distintas actividades generadas por los docentes de acuerdo a la relación establecida van a permitir que el estudiante desarrolle una autoestima positiva y por ende mejorar su nivel de logro en el aspecto académico y mucho más en el aspecto social al momento de enfrentarse a la sociedad.

A su vez en el objetivo específico 2: determinar la relación de la dimensión autoestima ética con el rendimiento académico.

Considerando la correlación entre la variable del nivel autoestima ética y nivel de rendimiento académico mediante un instrumento denominado cuestionario en los escolares del nivel primario, se analizaron los resultado de la correlación mediante la Rho de Spearman donde se obtuvo el valor de 0.528** siendo una correlación directa moderada, por ello se afirma que, si se mejora la autoestima ética que consiste en la aceptación de sí mismo, la aceptación por parte de sus compañeros, docentes y familiares entonces también mejora su rendimiento académico. Como lo define Coqueña (2018) poseer de una autoestima ética persigue la forma adecuada de los actos que realiza la persona del significado de sus valores, además Noronha et al (2018) manifiesta que el rendimiento académico está relacionado con los sentimientos, emociones y características que posee la persona, por ello el hallazgo de Arauco (2021) quien desarrolla un estudio correlacional sobre la inteligencia emocional y autoestima, donde precisa que si existe una correcta inteligencia emocional permitirá que el estudiante mantenga un buen autoestima y autoeficacia mejorando de tal forma su rendimiento académico. Por lo que determinaremos que la parte esencial del desarrollo de los aprendizajes parten desde la práctica de valores, donde los estudiantes que desarrollen una autoestima ética es decir son respetuosos, responsables, solidarios y son disciplinados aseguran un nivel de logro con éxito permitiéndoles en ello elevar su autoestima y un niño con buena autoestima está dispuesto en generar mejores niveles de logro.

En el objetivo específico 3, referido a determinar la relación de la dimensión autoestima académica con el rendimiento académico.

Los resultados fueron una correlación de rho de Spearman del 0.719**, considerada como una correlación positiva alta, afirmando que el nivel de autoestima académica que tiene el estudiante al ser capaz de lograr sus objetivos mejora su rendimiento académico debido a que motivara al estudiante a aprender y a tener una mejor percepción de él y sus actitudes sobre querer aprender y lograr el nivel académico. Los resultados guardan relación con los resultados del estudio que realizaron Cid-Sillero et al. (2020) quienes señalan que la autoestima es parte fundamental donde generará que la interacción y atención ofrezca mejores resultados en el aprendizaje, por otro lado con lo que no encuentra relación alguna es con el tipo de metodología que realizo por ser propositiva; tal como lo dice Gutiérrez (2020) es necesario que el rendimiento académico cuente con metas educativas donde se logre un mejor aprendizaje y aspectos esenciales para desarrollar un modelo educativo.

Se analizaron los resultados del cuarto objetivo específico: determinar la relación de la dimensión autoestima social con el rendimiento académico en estudiantes los estudiantes. Una vez realizada la correlación del nivel de autoestima social con el nivel de rendimiento académico en cual nos dio acceso a tener un mejor dialogo con los estudiantes del nivel primario por tratarse de un aspecto que nos hace conocer nuestras fortalezas y mejorar nuestras relaciones interpersonales, a los mencionados estudiantes se les aplicó el cuestionario de ambas dimensiones las cuales luego fueron procesadas mediante el programa estadístico para conocer su respectiva correlación mediante Rho de Serman, evidenciando que su grado de correlación fue de 0.682 siendo una correlación moderada.

El resultado descrito concuerda con la investigación realizada por Valencia et al. (2020), donde investigó sobre el estatus social, autoestima y el rendimiento académico del estudiante de nivel primario, donde el resultado de la correlación concuerda con la presente investigación afirmando que hay correlación entre las variables de estudio, pero realiza un énfasis afirmando que el autoestima influye en el rendimiento

académico y en el estatus social permitiendo tener una escucha más activa motivándolos a ser más optimistas y de tal forma generará mejores relación interpersonales. Por lo que se determina que una buena autoestima en la dimensión social asegura el éxito de los estudiantes al momento de enfrentarse en la sociedad.

En el objetivo general que indica: determinar la relación de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa de primaria Bagua 2022.

Se optó por realizar un análisis de las frecuencias de las dos variables donde los datos de la variable 1 están plasmadas en la tabla 1, en el cual se ha evaluado a través de un instrumento llamado cuestionario; cuyos baremos fueron bajo, medio y alto; ello se aplicó a los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Bagua, se encontró que el 55.6% corresponde al nivel medio y el 44.4% al nivel alto, afirmando que los estudiantes están en un nivel medio en cuanto a su autoestima física, ética, académica y social; así mismo en la variable 2, los datos se observan en la tabla 2, cuyos baremos también fueron de un nivel bajo, medio y alto en la cual se evaluó el rendimiento académico de los estudiantes conociendo que tiene un alto porcentaje de 66.7% perteneciente al nivel alto y solo un 33.3% está en un nivel medio, es por ello que se afirma que los estudiantes tienen un buen rendimiento académico ya que pueden comprender textos, resolver problemas, indagar e investigar científicamente. Seguidamente se procedió a realizar la correlación de las dos variables obteniendo el valor según Rrho de Spearman de 0.632; es decir, una correlación directa moderada, afirmando que si la autoestima mejora el rendimiento académico también mejora.

Los resultados encontrados guardan relación con lo que sostiene Rojas (2020) en su investigación realizada a estudiantes del cuarto grado de una institución educativa del nivel primario en la cual empleo el mismo tipo de metodología correlacional obteniendo un resultado positivo directo donde concluyó que si el autoestima de los estudiantes sigue mejorando su rendimiento académico en el área de CTA mejorará; así mismo relacionamos los resultados con el estudio de los autores Escobar (2018), Saavedra (2019) y Quispe y Rodríguez (2021) donde sustentan que la correlación de las variables de sus estudios es directa y significativa. Por ello Córdova (2020) hizo un

énfasis sobre la autoestima que, “a mejor nivel de autoestima, la persona enfrentará mejor las diversas situaciones que pase en la vida”, lo que significa que el estudiante podrá desempeñar un buen rendimiento académico siendo seguros de sí mismos, teniendo mayor facilidad para socializarse, inspirando confianza y respetando a los demás.

A su vez Fernández (2020) en su estudio habla de la manera en que el autoestima influye en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado, donde utilizó otro tipo de metodología siendo propositiva, ello acorde con lo que se pudo encontrar en esta investigación ya que sus resultados precisan algo importante donde afirmó que un efecto significativo de autoestima influye en el rendimiento académico. Así mismo este estudio tiene semejanza con lo que indica Sánchez (2019) en su investigación realizada por lo que concluye que si el autoestima mejora su rendimiento académico mejora, pero en lo que sus resultados obtenidos no concuerdan con este estudio por obtener resultados en sus frecuencias donde el porcentaje mayor fue de un 71.4% en el nivel bajo.

Por el contrario, la investigación realizada por Chérrez (2020) quien desarrolla el estudio de correlación de la autoestima y rendimiento académico, resalta que es el mismo tipo de método correlacional. Dicho este estudio no concuerda con nuestros hallazgos por obtener resultados bajos en su correlación, siendo negativa e indirecta, a medida que disminuye el nivel de autoestima el rendimiento académico mejora y viceversa.

De acuerdo a los resultados obtenido en relación a la autoestima y rendimiento académico lo podemos sustentar con las teorías que tiene mucha relación y sustento con el trabajo que se está realizando, como la Teoría de Coopersmith citada por Valles & Alfredo (2020), donde preciso que el autoestima es el valor que tiene cada persona de sí mismo donde puede observar, medir y cuantificar su propia percepción, a su vez Melgarejo y Raquel (2021) citando la teoría de Maslow donde refleja los niveles jerárquicos de las necesidades humanas que cuenta con los aspectos de confianza de sí mismo y el amor propio. De manera análoga, Tapia (2018) cita la teoría de

orientación a la meta, donde menciona que para obtener resultados positivos en el rendimiento académico se deben implementar estrategias de aprendizaje donde se evidenciara si el estudiante logra un aprendizaje y rendimiento en sus actividades laborales.

La importancia de trabajar la autoestima de los estudiantes ya que podrán aceptar los cambios y desarrollar su capacidad de motora, el cual le permitirá fortalecer sus puntos débiles y mejorar en su rendimiento académico para que puedan lograr el nivel esperado y de tal forma que aumentará su capacidad de éxito; además tal como mencionaron Fuente et al. (2018) poseer de una buena autoestima mejora el rendimiento académico del estudiante, debido a que lo responsabilizan por el éxito o fracaso de las actividades que se desean realizar, y en temas de educación como lo manifestó Hurtado (2021) requiere de una capacidad autónoma intelectual y moral que permita el buen desarrollo y desempeño del estudiante, donde pueda poder tomar sus propias decisiones y resolver sus problemas con sus propios medios.

Para finalizar describimos sobre la existencia de una relación moderada en la investigación donde “la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria Bagua”, esto quiere decir que se mejora los niveles de autoestima en los aspectos físico, ético, académico y social, también mejorará el rendimiento académico, convirtiéndose en una alternativa para solucionar la problemática. Este estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación entre variables propuestas en el problema planteado en el capítulo I, asimismo el desarrollo de esta investigación será de utilidad para próximos estudios en relación a las dos variables de estudios donde el investigador próximo podrá realizar un contraste sobre los hechos más relevantes de esta investigación con la suya como el tipo de metodología, el tamaño de muestra, las técnicas e instrumentos empleados, los resultados y la conclusión de todo el estudio en la cual puedan realizar su proceso de discusión de sus resultados y poder dar la solución a su problema, desarrollando en los estudiantes mejores niveles de logro.

VI. CONCLUSIONES

1. El Autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa primaria Bagua, a partir de los hallazgos obtenidos según la prueba de correlación de Spearman un 63.2% de correlación. Siendo una correlación positiva moderada.
2. Existe una relación positiva entre la autoestima física con el rendimiento académico según el informe evidenciado en la tabla 4 con un valor de 0.669, concluyendo que la autoestima física ha evaluado la percepción, autoconfianza, la responsabilidad y la imagen personal de los estudiantes como elementos claves para incidir en el rendimiento académico, como resultado se observa que presentan deficiencias, de manera que si la autoestima física mejora, el rendimiento académico también mejorará
3. La autoestima ética tiene una correlación positiva y moderada con el rendimiento académico según la prueba de correlación de Spearman llegando a deducir que la autoestima ética evalúa a los estudiantes en cuanto a los indicadores de aceptación y atención que reciben por parte de los docentes, compañeros y padres, los cuales inciden en el rendimiento académico por lo que, si la autoestima ética sigue mejorando, el rendimiento académico también mejorará.
4. La relación de la autoestima académica con el rendimiento académico es positiva alta según la prueba de correlación de Spearman donde indica que la autoestima académica evalúa los indicadores sobre la capacidad que tiene el estudiante para lograr sus objetivos en relación a su rendimiento académico
5. Los resultados de la correlación entre la dimensión autoestima social que evalúa la relación y comunicación que tiene el estudiante con los demás en relación a su rendimiento académico, el valor obtenido es de 0.682**, es decir tenemos un 68.2% de correlación moderada, por lo cual es necesario que la autoestima social siga mejorando y el rendimiento académico también se mejorará.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** A la Ugel Bagua que brinde capacitaciones a todas las Instituciones educativas sobre la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes, para que de esta manera se logre potenciar una enseñanza activa.
- 2.** A las Instituciones educativas se sugiere motivar y emprender estas nuevas modalidades de enseñanza donde los estudiantes mantengan una autoestima alta, ya que es de gran importancia para el crecimiento del rendimiento académico de los estudiantes.
- 3.** A los directores, deben de brindar a los docentes en un futuro capacitaciones específicamente en la competencia Autoestima física, académica, ética y social ya que depende de ello para brindar una buena enseñanza a sus estudiantes.
- 4.** A los docentes tener en cuenta estas situaciones didácticas en cuanto a la Autoestima de sus estudiantes en correlación con los objetivos planteados, ya que todos estos beneficios dependerán del empeño de los docentes.
- 5.** A partir de este estudio sería conveniente que se expandan los estudios expuestos en esta tesis para que motiven y emprendan nuevas formas de trabajo comenzando de la autoridad máxima que es el director y los docentes.

REFERENCIAS

- Alarcón Cabrera, A. P. (2018). LA IMPORTANCIA DE LA CARRERA DE NEGOCIOS INTERNACIONALES EN EL MUNDO GLOBALIZADO ACTUAL. <http://repositorio.uees.edu.ec/handle/123456789/2474>
- Alban Gomez, J. (2018). Autoestima y estrés académico en estudiantes de una universidad de Lima Sur. *AUTONOMA*. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/560>
- Alcantara Jibaja, L. F. (2022). Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Elmer Cortez Serquén, Motupe. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78675>
- Alva, M. L. C. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 71-127.
- Arauco Melgarejo, Z. R. (2021). Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, La Molina 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56522>
- Bravo, M. P. C., Pons, J. de P., y Pagán, J. B. (2018). Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: Una revisión de la investigación. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 56, Article 56. <https://revistas.um.es/red/article/view/321471>
- Cabrera, S., y Patricia, S. (2019). Relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E “Nuestra Señora De Fátima” Chiclayo. *Universidad César vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31898>
- Cahuana Huaman, L. M., y Huaman Cuaresma, E. (2021). Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019. *Universidad Autónoma de Ica*. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1064>
- Ccanto Canchari, V. (2018). Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del

- Distrito de Huando Huancavelica 2017. *Universidad Nacional de Huancavelica*.
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1662>
- Chérrez Aragundi, C. E. (2020). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior Babahoyo-Ecuador 2019*.
- Cid-Sillero, S., Pascual-Sagastizabal, E., y Martínez-de-Morentin, J.-I. (2020). Influence of self-esteem and attention on the academic performance of ESO and FPB students. *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)*, 25(1), 59-67.
<https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2019.10.001>
- Coqueña Mayta, E. (2018). Autoestima y el Desarrollo de la Profesionalidad e Identidad Docente en la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 “Emilio Romero Padilla” UGEL Puno—2017. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35583>
- Córdova Nuñez, E. E. (2020). AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE EN COMPUTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE OFIMÁTICA DEL CETPRO PEDRO RONCEROS CALDERON DE CHINCHA-PERU, 2018. *Universidad Nacional de Huancavelica*.
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3681>
- Escobar Cajas, D. S. (2018). *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 8 a 10 años provenientes de familias monoparentales de la Escuela Carlos Ponce Martínez*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15585>
- Escorza, Y. H., Díaz, B. I. C., y Nómada, E. (2017). *Estudios sobre el desempeño académico*. Editora Nómada.
- Fernández Valles, C. A. (2020). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos del 1er. Grado de secundaria de la Institución Particular San Lucas – Tarapoto, 2019. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41561>
- Flores, F. A. I., y Soto, J. A. D. (2020). Aclaración sobre el rendimiento académico y autoestima. *Revista Científica Pakamuros*, 8(2), 1-2.
<https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v8i2.122>
- Fuente, V. M.-D. la, Alguacil, M., y Escamilla-Fajardo, P. (2018). Práctica deportiva extraescolar y su relación con la autoestima y el rendimiento académico. *E-*

- Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 11, 49-61.
<https://doi.org/10.33776/remo.v0i11.3421>
- Gamarra Tapia, F. T. E. (2021). Ansiedad y la motivación en tiempos de pandemia Covid-19 en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pimentel. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54106>
- García, A. E. (2018a). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228.
- García, A. E. (2018b). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228.
- Garibay Huamán, B. D. (2021). La cultura tributaria y las obligaciones tributarias en las MYPES del sector abarrotero en el distrito de Ayacucho. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63786>
- Gómez, A. L. P., y Corrales, E. F. (2020). La educación científico- tecnológica. Actualidad en el proceso de formación del profesional de Pedagogía-Psicología. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 20(26), Article 26.
<https://doi.org/10.47189/rcct.v20i26.287>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza C. (2018). *Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta | RUDICS*. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hinojo Lucena, F. J., Aznar Díaz, I., Romero Rodríguez, J. M., y Marín Marín, J. A. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico: Una revisión sistemática. *Campus virtuales : revista científica iberoamericana de tecnología educativa*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/184523>
- Hurtado, J. L. (2021). *Un nuevo concepto de Educación Infantil*. Editorial Pueblo y Educación.
- Jodra, P., Maté-Muñoz, J., y Domínguez, R. (2019). Percepción de salud, autoestima y autoconcepto físico en personas mayores en función de su actividad física. *Revista de Psicología del Deporte*, 28, 127-134.

- López, L. M. L., Pantoja, V. M. Á. B., y Miranda, M. A. V. (2020). Correlación entre actividad física y autoestima de escolares adolescentes: Un análisis de tipo transversal. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 60, 95-115.
- Lozada, J. A. D., y Fuentes, R. D. (2018). Los Métodos de Resolución de Problemas y el Desarrollo del Pensamiento Matemático. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 32, 57-74. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v32n60a03>
- Luque Mamani, E. M., y Paniagua Guillermo, O. M. (2018). La autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Coronel Bolognesi” Tacna – 2017. *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26065>
- Mamani Calla, S. B. (2018). Incidencia de autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Pomaoca—Moho 2018. *Universidad Nacional del Altiplano*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11415>
- Mamani Laura, V. E. (2019). Autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to y 6to grado de educación primaria de la IE N° 72697 de la comunidad de Muñani, provincia Azángaro—Región Puno 2016. *Universidad Nacional del Altiplano*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12015>
- Melgarejo, A., y Raquel, Z. (2021). Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, La Molina 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56522>
- Mollan Vasquez, B. I., y Gonzáles García, M. (2018). Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado “A”, “B” y “C” del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017. *Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto*. <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3016>
- Noronha, L., Monteiro, M., y Pinto, N. (2018). *A Study on the Self Esteem and Academic Performance Among the Students* (SSRN Scholarly Paper N.º 3121006). *Social Science Research Network*. <https://papers.ssrn.com/abstract=3121006>

- Ojeda Paredes, R. A. (2022). Autoestima y rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa N° 0208 Santiago Antúnez de Mayolo, Bellavista, 2021. *Repositorio Institucional* - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81701>
- Pariamachi Altamirano, S. M. (2022). Autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao—2021. *Repositorio Institucional* - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83502>
- Parillo, J. R. C., y Gómez, R. Y. P. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de ciencias sociales*, 25(Extra 1), 384-399.
- Parodi, G., Moreno-de-León, T., Julio, C., Parodi, G., Moreno-de-León, T., y Julio, C. (2020). Comprensión de textos escritos: Reconceptualizaciones en torno a las demandas del siglo XXI. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 25(3), 775-795. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n03a10>
- Pastor, B. F. R. (2019). Población y muestra. *PUEBLO CONTINENTE*, 30(1), 245-247.
- Paucar Santiago, M. J., y Barboza Dávila, S. M. (2018). NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 9 DE DICIEMBRE DE PUEBLO NUEVO CHINCHA - 2017. *Repositorio Institucional - UNH*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1900>
- Pérez, K., Cuadros, C., Belén, O., Ramírez, J., y Lucia, O. (2019). *Efecto de un Programa de Valores Sobre la Autoestima en Estudiantes de Educación Primaria*. 17, 112-125.
- Quispe Huacani, B. L., y Rodríguez Catacora, A. I. (2021). AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO BASADRE – TACNA, 2020. *Universidad Autónoma de Ica*. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/865>
- Rojas Guerrero, S. M. (2020). La autoestima y el rendimiento académico en el área de C.T.A de estudiantes de 4° grado de la I. E. San Miguel, Acobamba, Tarma,

2019. *Repositorio Institucional* - UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48061>
- Rojas, V. M. N. (2021). *Metodología de la investigación: Diseño, ejecución e informe. 2a Edición*. Ediciones de la U.
- Román Bustillos, R. T. (2022). Autoestima en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82328>
- Saavedra Bardalez, A. M. (2019). *El Nivel de autoestima y el rendimiento académico en matemática, de los estudiantes de 5 años de la IEI N° 299, La Primavera, provincia de Moyobamba*.
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4922>
- Saltzman, A. (2020). *Un lugar tranquilo: Programa de mindfulness para enseñar a niños y adolescentes a manejar el estrés y las emociones difíciles*. Editorial Kairós.
- Samillan Castro, B. B. (2020). *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de la Región Lambayeque*.
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8099>
- Sánchez Cabrera, S. P. (2019). Relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E “Nuestra Señora De Fátima” Chiclayo. *Universidad César vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31898>
- Saqib, M., y Rehman, K. U. (2018). Impact of Stress on Students Academic Performance at Secondary School Level at District Vehari. *International Journal of Learning and Development*, 8(1), 84-93.
- Sosa, J. A., y Dávila, D. T. (2019). La enseñanza por indagación en el desarrollo de habilidades científicas. *Educación Y Ciencia*, 23, 605-624.
<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10275>
- Tapia Castillo, F. (2018). Metas de logro, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos universitarios. *Pontificia Universidad Católica del Perú*.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9961>

- Valencia, G., Iturrioz, E. B., y Alboniga-Mayor, J. J. (2020). Estatus social, autoestima y rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. *XXVI Jornadas de Investigación en Psicodidáctica, 2020*, ISBN 978-84-1319-137-9, págs. 399-415, 399-415. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7432609>
- Valles, F., y Alfredo, C. (2020). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos del 1er. Grado de secundaria de la Institución Particular San Lucas – Tarapoto, 2019. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41561>
- Zerón, A. (2019). Beneficencia y no maleficencia. *Revista de la Asociación Dental Mexicana*, 76(6), 306-307.

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de la variable autoestima

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Téc/Instr.
Variable 1: AUTOESTIMA	Según, Valles & Alfredo,(2020) es la autoevaluación que la persona se hace a sí mismo, la cual consiste en la manera aprobatoria o desaprobatoria de verse siendo constante; como también de lo que es capaz de realizar (p. 17).	Es la autoevaluación que una persona hace de sí misma, incluyendo la aprobación o rechazo del mismo punto de vista sobre su autoestima social, ética, académica y social.	Autoestima Física	Percepción y autoconfianza	1, 2	Escala de Likert (1) Siempre (2) Casi siempre (3) A veces (4) Regular (5) nunca	Encuesta/ Cuestionario
			Autoestima Ética	Responsabilidad e imagen personal	3,4		
				Aceptación por los demás y atención	5,6,7		
			Autoestima Académica	Atención de los padres	8,9		
				Capacidad para alcanzar sus logros	10,11,12		
			Autoestima Social	Relación buena con los demás	13,14,15		
				Buena comunicación	16,17		

Nota: Elaboración Propia

Operacionalización de la variable Rendimiento académico

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Téc/Instr.
Variable 2: Rendimiento académico	Según, García,(2018) expresa que depende de la manera en que se adquiere los conocimientos durante el proceso académico, donde son evaluadas de forma cualitativa y cuantitativa para comprobar si se logró con el objetivo de estudio (p. 2)	Es la evaluación del conocimiento que se adquiere mediante la comprensión de textos, resolución de problemas, la indagación e investigación científica y la identidad y convivencia personal	Comprensión de textos Resolución de problemas Indagación e investigación científica	Nivel literal	1	Escala de Likert (1) Siempre (2) Casi siempre (3) A veces (4) Regular nunca	Encuesta/ Cuestionario
				Nivel inferencial	2,3		
				Nivel criterial	4,5		
				Datos y representaciones	6,7		
				Comprensión del problema	8,9,10		
				Pasos de la investigación	11,12,13,14		
				Identidad cultural	15		
				Identidad y convivencia personal	16,17		
				Emociones y costumbres en la familia	16,17		
				Comportamientos y riesgos de la persona	18,19		

Nota: Elaboración Propia

Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO: “La Autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa primaria Bagua”				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES
¿Cuál es la relación entre la autoestima y el desempeño de los estudiantes en la institución educativa primaria Bagua 2022?	Fijar la relación de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa de primaria Bagua 2022	Existe una relación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa primaria Bagua 2022	Variable 1 AUTOESTIMA	D1: Autoestima Física
	OE1			D2: Autoestima Ética
	Establecer la relación de la dimensión autoestima física con el rendimiento académico			D3: Autoestima Académica
	OE2			D4: Autoestima Social
	Determinar la relación de la dimensión autoestima ética con el rendimiento académico.		Variable 2 RENDIMIENTO ACADEMICO	D1: Comprensión de textos
	OE3			D2: Resolución de problemas
	Determinar la relación de la dimensión autoestima académica con el rendimiento académico.			D3: Indagación e investigación científica
	OE4	D4: Identidad y convivencia personal		
	Hipótesis nula			
Determinar la relación de la dimensión autoestima social con el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa primaria Bagua	No existe una relación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa primaria Bagua 2022			

Nota: Elaboración Propia

ANEXO 02

CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA

ESTIMADO ESTUDIANTE:

DATOS INFORMATIVOS:

Edad:..... sección:..... sexo:.....

El presente cuestionario, busca recoger información relacionado a la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16208 Mesones Muro, Imaza Bagua 2021. Le pedimos responder las preguntas con la mayor sinceridad; no se trata de una evaluación de conocimientos si no de dar opinión anónima, para mejorar la autoestima.

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES:

- ❖ Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una (X) en el recuadro correspondiente, según la respuesta que considere conveniente.

La escala de valoración es la siguiente:

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	A veces	Regular	Nunca

ITEMS		1	2	3	4	5
Dimensión Autoestima Física						
Percepción y autoconfianza	1. ¿Tienes un buen concepto y percepción de tu persona?					
	2. ¿Manifiestas autoconfianza y seguridad en tu actuar asumiendo retos y tomando decisiones?					
Responsabilidad e imagen personal	3. ¿Demuestras responsabilidad de tus propias acciones y aspiraciones?					
	4. ¿Evalúas tu imagen personal y te sientes a gusto sobre ti mismo?					
Dimensión Autoestima Ética						
Aceptación por los demás y atención	5. ¿Sientes que no eres aceptado por tus compañeros?					
	6. ¿Sientes que no estas hecho para los estudios?					
	7. ¿Te cuesta mucho entender las clases?					
Atención de los padres	8. ¿Sientes que tus padres no te quieren?					
	9. ¿Tus padres te brindan la atención que requieres?					
Dimensión Autoestima Académica						

Capacidad para alcanzar sus logros	10. ¿Demuestras capacidad para aprender y afrontar las tareas diarias?					
	11. ¿Evalúas tus propios logros alcanzados manifestando satisfacción por tus éxitos académicos?					
	12. ¿Te agrada trabajar tanto en forma grupal como de manera individual?					
Dimensión Autoestima Social						
Relación buena con los demás	13. ¿Te relacionas fácilmente con tus pares estableciendo sentido de pertenencia y vínculo con los demás?					
	14. ¿Te llevas bien con tus compañeros de clase?					
	15. ¿Sueles evitar las discusiones con las personas que conoces?					
Buena comunicación	16. ¿Tienes una buena comunicación con tus amigos?					
	17. ¿Puedes entablar una nueva conversación con otras personas?					

Muchas gracias.

CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

ESTIMADO ESTUDIANTE:

DATOS INFORMATIVOS:

Edad:..... sección:..... sexo:.....

El presente cuestionario, busca recoger información relacionado al rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16208 del centro poblado Mesones Muro, del distrito de Imaza, provincia de Bagua, 2021. Le pedimos responder las preguntas con la mayor sinceridad; no se trata de una evaluación de conocimientos si no de dar opinión anónima, para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Muchas gracias por su colaboración

INSTRUCCIONES:

- ❖ Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una (X) en el recuadro correspondiente, según la respuesta que considere conveniente.

La escala de valoración es la siguiente:

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	A veces	Regular	Nunca

ÍTEMS		1	2	3	4	5
Comprensión de textos						
Nivel literal	1. ¿Identificas información explícita que se encuentra en distintas partes del texto?					
Nivel inferencial	2. ¿Deduces características implícitas de personas, animales y objetos?					
	3. ¿Predices fácilmente de que tratará el texto a partir de algunos indicios?					
Nivel criterial	4. ¿Explicas el tema, el propósito y la enseñanza del texto?					
	5. ¿Opinas acerca del contenido del texto?					
Resolución de problemas						
Datos y representaciones	6. ¿Estableces relaciones entre datos y una o más acciones de agregar?					
	7. ¿Expresas con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la centena?					
Comprensión del problema	8. ¿Expresas con diversas representaciones su comprensión de la multiplicación?					
	9. ¿Empleas estrategias y procedimientos al momento de dar solución a un problema?					
	10. ¿Realizas afirmaciones sobre la comparación de números naturales?					
Indagación e investigación científica						
Pasos de la investigación	11. ¿Planteas preguntas sobre hechos y fenómenos u objetos naturales y tecnológicos?					

	12. ¿Propones un plan de acción donde y procedimientos para responder las preguntas?					
	13. ¿Obtienes datos cualitativos y cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuesto?					
	14. ¿Comunicas las conclusiones de tu indagación?					
Identidad y convivencia personal						
Identidad cultural	15. ¿Describes aquellas características como cualidades, habilidades y logro?					
Emociones y costumbres en la familia	16. ¿Compartes las manifestaciones culturales tradiciones y costumbres propias de tu familia?					
	17. ¿Describes tus emociones en situaciones cotidianas?					
Comportamientos y riesgos de la persona	18. ¿Identificas situaciones y comportamientos que te causen agrado y desagrado?					
	19. ¿Reconoces a que personas recurrir en situaciones de riesgo?					

Anexo 4: Validación de Jueces de los instrumentos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita) : Dra. Deccy Aydee Mendiz Tocto

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa académico de maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Chiclayo, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: La Autoestima y el Rendimiento Académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria Bagua, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su comotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Lozano Romero De Guevara, Flor Esperanza

DNI N° 33826737

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE Y SUS DIMENSIONES

Variable: Autoestima

Según, Valles & Alfredo,(2020) es la autoevaluación que la persona se hace a sí mismo, la cual consiste en la manera aprobatoria o desaprobatoria de verse siendo constante; como también de lo que es capaz de realizar (p. 17).

Dimensiones de las variables: Autoestima Física, Autoestima Ética, Autoestima Académica y Autoestima Social.

Dimensión 1: Autoestima Física

Jodra et al. (2019) consiste en la autoestima física baja y muy baja, donde la persona evita mirarse en el espejo o tomarse fotos, por tener un aspecto negativo de sí mismo por ello cae en el rechazo de su físico y de todo lo que es (p.1).

Dimensión 2: Autoestima Ética

Coqueña (2018) la autoestima ética se persigue la mejor manera que la persona realiza a si mismo a partir del bien y de lo que significa sus valores (p.31).

Dimensión 3: Autoestima Académica

Se refiere a las habilidades que el alumno tiene en algunas materias, donde tiene la idea que si estudia lograra obtener resultados positivos, así como también son capaces de aprender lo que el docente les explique durante la clase (Alban Gomez, 2018, p. 73).

Dimensión 4: Autoestima Social

La autoestima social se conoce como la capacidad que tiene el ser humano para relacionarse con los demás, poniendo en prácticas sus habilidades sociales y su capacidad para lograr ser aceptado por los demás (López et al., 2020, p. 97).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:

Variable: Autoestima

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos
Autoestima Física	Percepción y autoconfianza	1,2	Ordinal Siempre (1) Casi siempre (2) A veces (3) Regular (4) Nunca (5)
	Responsabilidad e imagen personal	3,4	
Autoestima Ética	Aceptación por los demás y atención	5,6 y 7	
	Atención de los padres	8,9	
Autoestima Académica	Capacidad para alcanzar sus logros	10,11,12	
Autoestima Social	Relación buena con los demás	13,14,15	
	Buena comunicación	16,17	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión 1 : Autoestima Física	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
01	¿Tienes un buen concepto y percepción de tu persona?	X		X		X		
02	¿Manifiestas autoconfianza y seguridad en tu actuar asumiendo retos y tomando decisiones?	X		X		X		
03	¿Demuestras responsabilidad de tus propias acciones y aspiraciones?	X		X		X		
04	¿Evalúas tu imagen personal y te sientes a gusto sobre ti mismo?	X		X		X		
	Dimensión 2: Autoestima Ética	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
05	¿Sientes que no eres aceptado por tus compañeros?	X		X		X		
06	¿Sientes que no estas hecho para los estudios?	X		X		X		
07	¿Te cuesta mucho entender las clases?	X		X		X		
08	¿Sientes que tus padres no te quieren?	X		X		X		
09	¿Tus padres te brindan la atención que requieres?	x						
	Dimensión 3: Autoestima Académica	Sí	No	Si	No	Sí	No	
10	¿Demuestras capacidad para aprender y afrontar las tareas diarias?	X		X		X		
11	¿Evalúas tus propios logros alcanzados manifestando satisfacción por tus éxitos académicos?	X		X		X		
12	¿Te agrada trabajar tanto en forma grupal como de manera individual?	X		X		X		
	Dimensión 4: Autoestima Social	Sí	No	Si	No	Sí	No	
13	¿Te relacionas fácilmente con tus pares estableciendo sentido de pertenencia y vínculo con los demás?	X		X		X	X	
14	¿Te llevas bien con tus compañeros de clase?	X		X		X	X	
15	¿Sueles evitar las discusiones con las personas que conoces?	X		X		X	X	
16	¿Tienes una buena comunicación con tus amigos?	X		X		X	X	
17	¿Puedes entablar una nueva conversación con otras personas?	X		X		X	X	

Observaciones: Si hay suficiencia

Opción de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador : Dra Deccy Aydee Mendiz Tocto **DNI:** 18114860

Especialidad de la validadora: Doctorado en educación

Pertinencia (1): El ítem pertenece al concepto teórico formulado

Relevancia (2): El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad (3): Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, preciso y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de mayo del 2022



Deccy Aydee Mendiz Tocto
DRA. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
D.N.I. Nº 1 8 1 1 4 8 6 0

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE Y SUS DIMENSIONES

Variable: Rendimiento Académico

Según, García,(2018) expresa que depende de la manera en que se adquiere los conocimientos durante el proceso académico, donde son evaluadas de forma cualitativa y cuantitativa para comprobar si se logró con el objetivo de estudio (p. 2)

Dimensiones de las variables: Comprensión de textos, Resolución de problemas, Indagación e investigación científica y por último la Identidad y convivencia personal

Dimensión 1: Comprensión de textos

Parodi et al. (2020).Es la capacidad que tiene el individuo para entender lo que lee, comprendiendo el significado de cada palabra que forma un texto (p.3).

Dimensión 2: Resolución de problemas

Se basa en lo que haces cuando no sabes qué hacer, y tienes la capacidad de identificar el problema, tomando las precauciones para dar una solución (Lozada y Fuentes, 2018).

Dimensión 3: Indagación e investigación científica

Sosa y Dávila (2019) indica que en la indagación e investigación científica se refiere a que la indagación es la distintas formas de como el estudiante desarrolla conocimiento y comprensión de las ideas científicas (p.609).

Dimensión 4: Identidad y convivencia personal

La identidad y convivencia personal se trata sobre la manera de pensar, sentir y actuar, haciéndolos únicos y distintos a los demás, mientras la convivencia es la capacidad de vivir rodeado de otras persona manteniendo siempre la armonía (Saavedra Bardalez, 2019, p. 30).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Variable: Rendimiento Académico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos
Comprensión de textos	Nivel literal	1	Ordinal Siempre (1) Casi siempre (2) A veces (3) Regular (4) Nunca (5)
	Nivel inferencial	2,3	
	Nivel criterial	4,5	
Resolución de problemas	Datos y representaciones	6,7	
	Deduce ideas principales	8,9,10	
Indagación e investigación científica	Pasos de la investigación	11,12,13,14	
Identidad y convivencia personal	Identidad cultural	15	
	Emociones y costumbres en la familia	16,17	
	Comportamientos y riesgos de la persona	18,19	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión 1 : Comprensión del texto							
01	¿Identificas información explícita que se encuentra en distintas partes del texto?	X		X		X		
02	¿Deduces características implícitas de personas, animales y objetos?	X		X		X		
03	¿Predices fácilmente de que tratará el texto a partir de algunos indicios?	X		X		X		
04	¿Explicas el tema, el propósito y la enseñanza del texto?	X		X		X		
05	¿Opinas acerca del contenido del texto?							
	Dimensión 2: Resolución de problemas	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
05	¿Estableces relaciones entre datos y una o más acciones de agregar?	X		X		X		
06	¿Expresas con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la centena?	X		X		X		
07	¿Expresas con diversas representaciones su comprensión de la multiplicación?	X		X		X		
08	¿Empleas estrategias y procedimientos al momento de dar solución a un problema?	X		X		X		
09	¿Realizas afirmaciones sobre la comparación de números naturales?	x						
10	¿Estableces relaciones entre datos y una o más acciones de agregar?							
	Dimensión 3: Indagación e investigación científica	Sí	No	Si	No	Sí	No	
10	¿Planteas preguntas sobre hechos y fenómenos u objetos naturales y tecnológicos?	X		X		X		
11	¿Propones un plan de acción donde y procedimientos para responder las preguntas?	X		X		X		
12	¿Obtienes datos cualitativos y cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuesto?	X		X		X		
	¿Comunicas las conclusiones de tu indagación?							
	Dimensión 4: Identidad y convivencia personal	Sí	No	Si	No	Sí	No	

13	¿Describes aquellas características como cualidades, habilidades y logro?	X		X		X	X	
14	¿Compartes las manifestaciones culturales tradiciones y costumbres propias de tu familia?	X		X		X	X	
15	¿Describes tus emociones en situaciones cotidianas?	X		X		X	X	
16	¿Identificas situaciones y comportamientos que te causen agrado y desagrado?	X		X		X	X	
17	¿Reconoces a que personas recurrir en situaciones de riesgo?	X		X		X	X	

Observaciones: Si hay suficiencia

Opción de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador : Dra Deccy Aydee Mendiz Tocto **DNI:** 18114860

Especialidad de la validadora: Doctorado en educación

Pertinencia (1): El ítem pertenece al concepto teórico formulado

Relevancia (2): El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad (3): Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, preciso y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de mayo del 2022



Deccy Aydee Mendiz Tocto
 DRA. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 D.N.I. N° 1 8 1 1 4 8 6 0

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita) : Dra. Maribel Janet Bazán Ueno

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa académico de maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Chiclayo, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

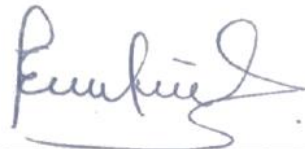
El título nombre del proyecto de investigación es: La Autoestima y el Rendimiento Académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria Bagua, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Lozano Romero De Guevara,Flor Esperanza

DNI N° 33826737

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE Y SUS DIMENSIONES

Variable: Autoestima

Según, Valles & Alfredo,(2020) es la autoevaluación que la persona se hace a sí mismo, la cual consiste en la manera aprobatoria o desaprobatoria de verse siendo constante; como también de lo que es capaz de realizar (p. 17).

Dimensiones de las variables: Autoestima Física, Autoestima Ética, Autoestima Académica y Autoestima Social.

Dimensión 1: Autoestima Física

Jodra et al. (2019) consiste en la autoestima física baja y muy baja, donde la persona evita mirarse en el espejo o tomarse fotos, por tener un aspecto negativo de sí mismo por ello cae en el rechazo de su físico y de todo lo que es (p.1).

Dimensión 2: Autoestima Ética

Coqueña (2018) la autoestima ética se persigue la mejor manera que la persona realiza a sí mismo a partir del bien y de lo que significa sus valores (p.31).

Dimensión 3: Autoestima Académica

Se refiere a las habilidades que el alumno tiene en algunas materias, donde tiene la idea que si estudia lograra obtener resultados positivos, así como también son capaces de aprender lo que el docente les explique durante la clase (Alban Gomez, 2018, p. 73).

Dimensión 4: Autoestima Social

La autoestima social se conoce como la capacidad que tiene el ser humano para relacionarse con los demás, poniendo en prácticas sus habilidades sociales y su capacidad para lograr ser aceptado por los demás (López et al., 2020, p. 97).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:

Variable: Autoestima

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos
Autoestima Física	Percepción y autoconfianza	1,2	Ordinal Siempre (1) Casi siempre (2) A veces (3) Regular (4) Nunca (5)
	Responsabilidad e imagen personal	3,4	
Autoestima Ética	Aceptación por los demás y atención	5,6 y 7	
	Atención de los padres	8,9	
Autoestima Académica	Capacidad para alcanzar sus logros	10,11,12	
Autoestima Social	Relación buena con los demás	13,14,15	
	Buena comunicación	16,17	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión 1 : Autoestima Física	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
01	¿Tienes un buen concepto y percepción de tu persona?	X		X		X		
02	¿Manifiestas autoconfianza y seguridad en tu actuar asumiendo retos y tomando decisiones?	X		X		X		
03	¿Demuestras responsabilidad de tus propias acciones y aspiraciones?	X		X		X		
04	¿Evalúas tu imagen personal y te sientes a gusto sobre ti mismo?	X		X		X		
	Dimensión 2: Autoestima Ética	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
05	¿Sientes que no eres aceptado por tus compañeros?	X		X		X		
06	¿Sientes que no estas hecho para los estudios?	X		X		X		
07	¿Te cuesta mucho entender las clases?	X		X		X		
08	¿Sientes que tus padres no te quieren?	X		X		X		
09	¿Tus padres te brindan la atención que requieres?	x						
	Dimensión 3: Autoestima Académica	Sí	No	Si	No	Sí	No	
10	¿Demuestras capacidad para aprender y afrontar las tareas diarias?	X		X		X		
11	¿Evalúas tus propios logros alcanzados manifestando satisfacción por tus éxitos académicos?	X		X		X		
12	¿Te agrada trabajar tanto en forma grupal como de manera individual?	X		X		X		
	Dimensión 4: Autoestima Social	Sí	No	Si	No	Sí	No	
13	¿Te relacionas fácilmente con tus pares estableciendo sentido de pertenencia y vínculo con los demás?	X		X		X	X	
14	¿Te llevas bien con tus compañeros de clase?	X		X		X	X	
15	¿Sueles evitar las discusiones con las personas que conoces?	X		X		X	X	
16	¿Tienes una buena comunicación con tus amigos?	X		X		X	X	
17	¿Puedes entablar una nueva conversación con otras personas?	X		X		X	X	

Observaciones: Si hay suficiencia

Opción de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador : Dra Maribel Janet Bazan Ueno **DNI:** 33425883

Especialidad de la validadora: Doctorado en educación

Pertinencia (1): El ítem pertenece al concepto teórico formulado

Relevancia (2): El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad (3): Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, preciso y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de mayo del 2022



Dra. Maribel Janet Bazán Ueno
ESPECIALIDAD: EDUC. PRIMARIA
Cppe. 0432425883

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE Y SUS DIMENSIONES

Variable: Rendimiento Académico

Según, García,(2018) expresa que depende de la manera en que se adquiere los conocimientos durante el proceso académico, donde son evaluadas de forma cualitativa y cuantitativa para comprobar si se logró con el objetivo de estudio (p. 2)

Dimensiones de las variables: Comprensión de textos, Resolución de problemas, Indagación e investigación científica y por último la Identidad y convivencia personal

Dimensión 1: Comprensión de textos

Parodi et al. (2020).Es la capacidad que tiene el individuo para entender lo que lee, comprendiendo el significado de cada palabra que forma un texto (p.3).

Dimensión 2: Resolución de problemas

Se basa en lo que haces cuando no sabes qué hacer, y tienes la capacidad de identificar el problema, tomando las precauciones para dar una solución (Lozada y Fuentes, 2018).

Dimensión 3: Indagación e investigación científica

Sosa y Dávila (2019) indica que en la indagación e investigación científica se refiere a que la indagación es la distintas formas de como el estudiante desarrolla conocimiento y comprensión de las ideas científicas (p.609).

Dimensión 4: Identidad y convivencia personal

La identidad y convivencia personal se trata sobre la manera de pensar, sentir y actuar, haciéndolos únicos y distintas a los demás, mientras la convivencia es la capacidad de vivir rodeado de otras persona manteniendo siempre la armonía (Saavedra Bardalez, 2019, p. 30).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Variable: Rendimiento Académico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos
Comprensión de textos	Nivel literal	1	Ordinal Siempre (1) Casi siempre (2) A veces (3) Regular (4) Nunca (5)
	Nivel inferencial	2,3	
	Nivel criterial	4,5	
Resolución de problemas	Datos y representaciones	6,7	
	Deduce ideas principales	8,9,10	
Indagación e investigación científica	Pasos de la investigación	11,12,13,14	
Identidad y convivencia personal	Identidad cultural	15	
	Emociones y costumbres en la familia	16,17	
	Comportamientos y riesgos de la persona	18,19	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión 1 : Comprensión del texto							
01	¿Identificas información explícita que se encuentra en distintas partes del texto?	X		X		X		
02	¿Deduces características implícitas de personas, animales y objetos?	X		X		X		
03	¿Predices fácilmente de que tratará el texto a partir de algunos indicios?	X		X		X		
04	¿Explicas el tema, el propósito y la enseñanza del texto?	X		X		X		
05	¿Opinas acerca del contenido del texto?							
	Dimensión 2: Resolución de problemas	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
05	¿Estableces relaciones entre datos y una o más acciones de agregar?	X		X		X		
06	¿Expresas con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la centena?	X		X		X		
07	¿Expresas con diversas representaciones su comprensión de la multiplicación?	X		X		X		
08	¿Empleas estrategias y procedimientos al momento de dar solución a un problema?	X		X		X		
09	¿Realizas afirmaciones sobre la comparación de números naturales?	x						
10	¿Estableces relaciones entre datos y una o más acciones de agregar?							
	Dimensión 3: Indagación e investigación científica	Sí	No	Si	No	Sí	No	
10	¿Planteas preguntas sobre hechos y fenómenos u objetos naturales y tecnológicos?	X		X		X		
11	¿Propones un plan de acción donde y procedimientos para responder las preguntas?	X		X		X		
12	¿Obtienes datos cualitativos y cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuesto?	X		X		X		
	¿Comunicas las conclusiones de tu indagación?							
	Dimensión 4: Identidad y convivencia personal	Sí	No	Si	No	Sí	No	

13	¿Describes aquellas características como cualidades, habilidades y logro?	X		X		X	X	
14	¿Compartes las manifestaciones culturales tradiciones y costumbres propias de tu familia?	X		X		X	X	
15	¿Describes tus emociones en situaciones cotidianas?	X		X		X	X	
16	¿Identificas situaciones y comportamientos que te causen agrado y desagrado?	X		X		X	X	
17	¿Reconoces a que personas recurrir en situaciones de riesgo?	X		X		X	X	

Observaciones: Si hay suficiencia

Opción de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador : Dra Maribel Janet Bazan Ueno **DNI:** 33425883

Especialidad de la validadora: Doctorado en educación

Pertinencia (1): El ítem pertenece al concepto teórico formulado

Relevancia (2): El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad (3): Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, preciso y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de mayo del 2022



.....
Dra. Maribel Janet Bazán Ueno
ESPECIALIDAD: EDUC. PRIMARIA
Cpps. 0433425883

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita) : Mg. Isai Terrones Juape

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa académico de maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo, en la sede Chiclayo, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: La Autoestima y el Rendimiento Académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria Bagua, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Lozano Romero De Guevara, Flor Esperanza

DNI N° 33826737

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE Y SUS DIMENSIONES

Variable: Autoestima

Según, Valles & Alfredo,(2020) es la autoevaluación que la persona se hace a sí mismo, la cual consiste en la manera aprobatoria o desaprobatoria de verse siendo constante; como también de lo que es capaz de realizar (p. 17).

Dimensiones de las variables: Autoestima Física, Autoestima Ética, Autoestima Académica y Autoestima Social.

Dimensión 1: Autoestima Física

Jodra et al. (2019) consiste en la autoestima física baja y muy baja, donde la persona evita mirarse en el espejo o tomarse fotos, por tener un aspecto negativo de sí mismo por ello cae en el rechazo de su físico y de todo lo que es (p.1).

Dimensión 2: Autoestima Ética

Coqueña (2018) la autoestima ética se persigue la mejor manera que la persona realiza a sí mismo a partir del bien y de lo que significa sus valores (p.31).

Dimensión 3: Autoestima Académica

Se refiere a las habilidades que el alumno tiene en algunas materias, donde tiene la idea que si estudia lograra obtener resultados positivos, así como también son capaces de aprender lo que el docente les explique durante la clase (Alban Gomez, 2018, p. 73).

Dimensión 4: Autoestima Social

La autoestima social se conoce como la capacidad que tiene el ser humano para relacionarse con los demás, poniendo en prácticas sus habilidades sociales y su capacidad para lograr ser aceptado por los demás (López et al., 2020, p. 97).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:

Variable: Autoestima

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos
Autoestima Física	Percepción y autoconfianza	1,2	Ordinal Siempre (1) Casi siempre (2) A veces (3) Regular (4) Nunca (5)
	Responsabilidad e imagen personal	3,4	
Autoestima Ética	Aceptación por los demás y atención	5,6 y 7	
	Atención de los padres	8,9	
Autoestima Académica	Capacidad para alcanzar sus logros	10,11,12	
Autoestima Social	Relación buena con los demás	13,14,15	
	Buena comunicación	16,17	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión 1 : Autoestima Física	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
01	¿Tienes un buen concepto y percepción de tu persona?	X		X		X		
02	¿Manifiestas autoconfianza y seguridad en tu actuar asumiendo retos y tomando decisiones?	X		X		X		
03	¿Demuestras responsabilidad de tus propias acciones y aspiraciones?	X		X		X		
04	¿Evalúas tu imagen personal y te sientes a gusto sobre ti mismo?	X		X		X		
	Dimensión 2: Autoestima Ética	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
05	¿Sientes que no eres aceptado por tus compañeros?	X		X		X		
06	¿Sientes que no estas hecho para los estudios?	X		X		X		
07	¿Te cuesta mucho entender las clases?	X		X		X		
08	¿Sientes que tus padres no te quieren?	X		X		X		
09	¿Tus padres te brindan la atención que requieres?	x						
	Dimensión 3: Autoestima Académica	Sí	No	Si	No	Sí	No	
10	¿Demuestras capacidad para aprender y afrontar las tareas diarias?	X		X		X		
11	¿Evalúas tus propios logros alcanzados manifestando satisfacción por tus éxitos académicos?	X		X		X		
12	¿Te agrada trabajar tanto en forma grupal como de manera individual?	X		X		X		
	Dimensión 4: Autoestima Social	Sí	No	Si	No	Sí	No	
13	¿Te relacionas fácilmente con tus pares estableciendo sentido de pertenencia y vínculo con los demás?	X		X		X	X	
14	¿Te llevas bien con tus compañeros de clase?	X		X		X	X	
15	¿Sueles evitar las discusiones con las personas que conoces?	X		X		X	X	
16	¿Tienes una buena comunicación con tus amigos?	X		X		X	X	
17	¿Puedes entablar una nueva conversación con otras personas?	X		X		X	X	

Observaciones: Si hay suficiencia

Opción de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador :Mg. Isai Terrones Juape **DNI:** 4322302

Especialidad de la validadora: Magister en educación

Pertinencia (1): El ítem pertenece al concepto teórico formulado

Relevancia (2): El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad (3): Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, preciso y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de mayo del 2022



Mg. Isai Terrones Juape
DIRECTOR
C.M. Nº 104322302

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE Y SUS DIMENSIONES

Variable: Rendimiento Académico

Según, García,(2018) expresa que depende de la manera en que se adquiere los conocimientos durante el proceso académico, donde son evaluadas de forma cualitativa y cuantitativa para comprobar si se logró con el objetivo de estudio (p. 2)

Dimensiones de las variables: Comprensión de textos, Resolución de problemas, Indagación e investigación científica y por último la Identidad y convivencia personal

Dimensión 1: Comprensión de textos

Parodi et al. (2020).Es la capacidad que tiene el individuo para entender lo que lee, comprendiendo el significado de cada palabra que forma un texto (p.3).

Dimensión 2: Resolución de problemas

Se basa en lo que haces cuando no sabes qué hacer, y tienes la capacidad de identificar el problema, tomando las precauciones para dar una solución (Lozada y Fuentes, 2018).

Dimensión 3: Indagación e investigación científica

Sosa y Dávila (2019) indica que en la indagación e investigación científica se refiere a que la indagación es la distintas formas de como el estudiante desarrolla conocimiento y comprensión de las ideas científicas (p.609).

Dimensión 4: Identidad y convivencia personal

La identidad y convivencia personal se trata sobre la manera de pensar, sentir y actuar, haciéndolos únicos y distintas a los demás, mientras la convivencia es la capacidad de vivir rodeado de otras persona manteniendo siempre la armonía (Saavedra Bardalez, 2019, p. 30).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Variable: Rendimiento Académico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rangos
Comprensión de textos	Nivel literal	1	Ordinal Siempre (1) Casi siempre (2) A veces (3) Regular (4) Nunca (5)
	Nivel inferencial	2,3	
	Nivel criterial	4,5	
Resolución de problemas	Datos y representaciones	6,7	
	Deduce ideas principales	8,9,10	
Indagación e investigación científica	Pasos de la investigación	11,12,13,14	
Identidad y convivencia personal	Identidad cultural	15	
	Emociones y costumbres en la familia	16,17	
	Comportamientos y riesgos de la persona	18,19	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	Dimensión 1 : Comprensión del texto	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
01	¿Identificas información explícita que se encuentra en distintas partes del texto?	X		X		X		
02	¿Deduces características implícitas de personas, animales y objetos?	X		X		X		
03	¿Predices fácilmente de que tratará el texto a partir de algunos indicios?	X		X		X		
04	¿Explicas el tema, el propósito y la enseñanza del texto?	X		X		X		
05	¿Opinas acerca del contenido del texto?							
	Dimensión 2: Resolución de problemas	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
05	¿Estableces relaciones entre datos y una o más acciones de agregar?	X		X		X		
06	¿Expresas con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de la centena?	X		X		X		
07	¿Expresas con diversas representaciones su comprensión de la multiplicación?	X		X		X		
08	¿Empleas estrategias y procedimientos al momento de dar solución a un problema?	X		X		X		
09	¿Realizas afirmaciones sobre la comparación de números naturales?	x						
10	¿Estableces relaciones entre datos y una o más acciones de agregar?							
	Dimensión 3: Indagación e investigación científica	Sí	No	Si	No	Sí	No	
10	¿Planteas preguntas sobre hechos y fenómenos u objetos naturales y tecnológicos?	X		X		X		
11	¿Propones un plan de acción donde y procedimientos para responder las preguntas?	X		X		X		
12	¿Obtienes datos cualitativos y cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuesto?	X		X		X		
	¿Comunicas las conclusiones de tu indagación?							
	Dimensión 4: Identidad y convivencia personal	Sí	No	Si	No	Sí	No	

13	¿Describes aquellas características como cualidades, habilidades y logro?	X		X		X	X	
14	¿Compartes las manifestaciones culturales tradiciones y costumbres propias de tu familia?	X		X		X	X	
15	¿Describes tus emociones en situaciones cotidianas?	X		X		X	X	
16	¿Identificas situaciones y comportamientos que te causen agrado y desagrado?	X		X		X	X	
17	¿Reconoces a que personas recurrir en situaciones de riesgo?	X		X		X	X	

Observaciones: Si hay suficiencia

Opción de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Isai Terrones Juape **DNI:** 33425883

Especialidad de la validadora: Magister en educación

Pertinencia (1): El ítem pertenece al concepto teórico formulado

Relevancia (2): El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad (3): Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, preciso y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de mayo del 2022



Isai Terrones Juape
Mg. Isai Terrones Juape
DIRECTOR
C.M. N° 104322302

ANEXO 5 CONSTANCIA DE SUNEDU DE LOS VALIDADORES

2/8/22, 19:45



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
MENDIZ TOCTO, DECCY AYDEE DNI 18114860	BACHILLER EN INGENIERIA INFORMATICA Y DE SISTEMAS Fecha de diploma: 05/02/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO PERU
MENDIZ TOCTO, DECCY AYDEE DNI 18114860	INGENIERO INFORMATICO Y DE SISTEMAS Fecha de diploma: 02/09/2008 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO PERU
MENDIZ TOCTO, DECCY AYDEE DNI 18114860	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 18/03/2003 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO PERU
MENDIZ TOCTO, DECCY AYDEE DNI 18114860	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA MATEMATICA Y COMPUTACION Fecha de diploma: 23/12/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO PERU
MENDIZ TOCTO, DECCY AYDEE DNI 18114860	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 29/01/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
MENDIZ TOCTO, DECCY AYDEE DNI 18114860	DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 01/08/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/03/2014 Fecha egreso: 30/08/2014	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
BAZAN UENO, MARIBEL JANET DNI 33425883	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 29/06/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
BAZAN UENO, MARIBEL JANET DNI 33425883	DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 05/04/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
BAZAN UENO, MARIBEL JANET DNI 33425883	LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 25/05/15 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
BAZAN UENO, MARIBEL JANET DNI 33425883	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 26/06/2003 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <i>PERU</i>
BAZÁN UENO, MARIBEL JANET DNI 33425883	DOCTORA EN GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD Fecha de diploma: 09/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/01/2015 Fecha egreso: 31/12/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>


PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
TERRONES JUAPE, ISAI DNI 43223032	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 27/10/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
TERRONES JUAPE, ISAI DNI 43223032	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA - Fecha de diploma: 03/12/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
TERRONES JUAPE, ISAI DNI 43223032	BACHILLER EN INGENIERÍA CIVIL Fecha de diploma: 09/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/01/2013 Fecha egreso: 31/12/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
TERRONES JUAPE, ISAI DNI 43223032	INGENIERO CIVIL Fecha de diploma: 11/07/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Anexo 06: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sección I: Información básica

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es: La Autoestima y el Rendimiento Académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria Bagua.

Autor	:	Flor Esperanza Lozano Romero De Guevara
Tipo de Investigación	:	Descriptiva correlacional
Fuente de financiamiento	:	Recursos propios
Propósito	:	Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo para obtener el Grado Académico de Maestro en Psicología Educativa
Selección	:	Ha sido seleccionado (a) por pertenecer a la sección de la Institución Educativa (Organización, empresa) por lo tanto, será parte de este grupo de investigación. Ha sido seleccionado (a) en forma aleatoria.
Participación	:	Participando en la parte experimental de la investigación desarrollando test, cuestionarios, en entrevistas (según el tipo de investigación)
Riesgos probables	:	Ninguno
Beneficios	:	Aprendizaje al participar en talleres, conocimiento de documentos diversos relacionados con el tema de investigación.
Confidencialidad	:	Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación.
Retiro	:	Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de estar a con su participación.
Aportes	:	Su participación en la investigación no exige aportes económicos.
Ética en la investigación	:	Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV relacionado con la investigación
Comunicación-contactos	:	Móvil: 939825105 Correo electrónico: flozanogu1@ucvvirtual.edu.pe

Sección II: Acta

Se me ha invitado a participar. He leído y escuchado la información relacionada con mi participación en la investigación, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando

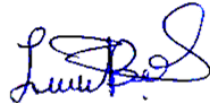
mi dirección Centro Poblado Mesones Muro, distrito de Imaza, provincia de Bagua y N° móvil: 939825105, recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo, Lilia Bustamante Condorachay, con DNI N° 44593055, madre de mi menor hijo, domiciliada en: Centro Poblado Mesones Muro, distrito de Imaza, provincia de Bagua, consiento a mi hijo en participar en la investigación titulada:

“La autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Bagua”

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

Lugar y fecha: Mesones Muro, 13 de mayo del 2022



Lilia Bustamante Condorachay
DNI :44593055



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JAMER NORVIL MIREZ TORO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "La Autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de una institución educativa Bagua", cuyo autor es LOZANO ROMERO DE GUEVARA FLOR ESPERANZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 08 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JAMER NORVIL MIREZ TORO DNI: 27416178 ORCID: 0000-0001-7746-6560	Firmado electrónicamente por: MTOROJ el 12-08- 2022 23:21:15

Código documento Trilce: TRI - 0402111