



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

BULLYING Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL
SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE
PROCEDEN DE FAMILIA MONOPARENTAL Y FAMILIA NUCLEAR
DEL DISTRITO DE CERCADEO DE LIMA, 2016.

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

FLORES VILLÓN, NATALI CONSUELO

ASESOR:

DR. JOSÉ VALLEJOS SALDARRIAGA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA _ PERÚ

2016-I

PÁGINA DEL JURADO

Mg. Sanchez Llanos, Karina
Presidenta

Mg. Castillo Peña, Marco
Secretario

Mg. Cubas Peti, Milagros
Vocal

DEDICATORIA

A Dios por ser mi ayuda y mi fortaleza en todo tiempo, y por las grandes bendiciones que he recibido.

A mi Madre Yanet, por ser una mujer valiente y luchadora, que a pesar de las circunstancias nunca dejó de confiar en mi, por ser mi inspiración y alegría en tiempos de adversidades.

A mi Padre Felipe, por depositar su confianza en mi a pesar que las circunstancias eran negativas y por bríndame palabras de fortaleza en cada momento.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi apoyo y mi fortaleza en todo tiempo.

A mis amados padres, Felipe y Yanet quienes me brindaron toda su confianza y fueron mi motivación para seguir esforzandome día a día y llegar hacer como lo anhelaron, una profesional.

A mi hermano Esaú, por siempre estar presente en cada paso importante que doy, y por ser un hermano incondicional.

A mi distinguido Asesor de Tesis, el Dr. Vallejos, por su constante orientación y apoyo en el desarrollo de esta investigación. Asi mismo al Mg. Carlos David Montero, por sus enseñanzas y su disponibilidad de resolver cualquier interrogante.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Natali Consuelo Flores Villón, con DNI N° 43436449, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 29 de setiembre, del 2016.

Natali Consuelo Flores Villón

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis, presento el trabajo de investigación titulado “Bullying y Autoestima en estudiantes de nivel secundaria de las instituciones educativas que proceden de familia monoparental y familia nuclear del distrito de cercado de lima, 2016.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre el Bullying y la Autoestima en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas que proceden de familia monoparental y nuclear del distrito de cercado de lima, 2016; los cuales han sido evaluados a través del autoest de Cisneros y el Cuestionario de Evaluación de Autoestima para los alumnos de enseñanza Secundaria.

El documento consta de ocho capítulos, estructurados de la siguiente manera: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII: propuesta Capítulo VIII: Referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Natali Consuelo Flores Villón.

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	0
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I . Realidad Problemática	10
1.2 Trabajos Previos	14
1.2.1 Previos Internacional	14
1.2.2 Estudios previos a nivel Nacional	15
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	17
1.3.1 Bullying	17
1.3.2 Principales Teorías de Auto-Estima.....	25
1.3.3 La Familia	31
1.4 Formulación Del Problema.....	34
1.4.1 Problema General.....	34
1.4.2 Problemas Específicos	35
1.5 Justificación	36
1.6 Hipótesis	37
1.6.1 Hipótesis General	37
1.6.2 Hipótesis Específicas.....	37
1.7 Objetivos	38

1.7.1	General.....	38
1.7.2	Objetivo Especifico	38
II.	MÉTODOLOGÍA	39
2.2	Variables y definición operacional	41
2.3	Población y muestra.....	43
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.5	Métodos de análisis de datos.....	48
2.6	Aspectos éticos	48
III.	RESULTADOS	49
IV.	DISCUSIÓN.....	58
V.	CONCLUSIONES	62
VI.	RECOMENDACIONES.....	63
VII.	REFERENCIAS	64
	ANEXOS	69

Índice de tablas

N°		Pag
Tabla 1	Distribución de la muestra (Estudiantes de nivel secundario de dos instituciones públicas)	43
Tabla 2	Niveles de bullying en los estudiantes de nivel secundario procedentes de familias monoparentales y nucleares de las instituciones educativas del Cercado de Lima	49
Tabla 3	Niveles de autoestima en los estudiantes de nivel secundario procedentes de familias monoparentales y nucleares de las instituciones educativas del Cercado de Lima	50
Tabla 4	Prueba de normalidad para las variables estudiadas mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov	51
Tabla 5	Correlación entre bullying y autoestima global según tipo de familia.	52
Tabla 6	Correlación entre bullying y autoestima en el componente físico según tipo de familia	53
Tabla 7	Correlación entre bullying y autoestima en el componente general según tipo de familia.	54
Tabla 8	Correlación entre bullying y autoestima en el componente de competencia académico según tipo de familia.	55
Tabla 9	Correlación entre bullying y autoestima en el componente emocional según tipo de familia	56
Tabla 10	Correlación entre bullying y autoestima en el componente de relación con otros significativos según tipo de familia	57

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre el Bullying y la Autoestima en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas que proceden de familia monoparental y nuclear del distrito de Cercado de Lima? Y su objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre el Bullying y la Autoestima en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas que proceden de familia monoparental y nuclear del distrito de Cercado de Lima, 2016.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 227 estudiantes de nivel secundaria. Para medir los niveles de bullying se utilizó el cuestionario del autotest de Cisnero y para medir la autoestima se utilizó el cuestionario de Autoestima para los alumnos de enseñanza secundaria.

Finalmente, en la investigación, se revelaron que no existe correlación significativa entre las variables Bullying y Autoestima, ni en ninguna de las dimensiones tales como: física, general, emocional, competencia académica, y en relación con otros. Así mismo, se observó los resultados de los niveles de bullying, muy alto (37,9%), alto (21,6%), casi alto (12,8%), medio (14,5%), Bajo (4%) y muy bajo (12,8%). Como también los niveles de Autoestima que se encuentra al 100% en un nivel medio.

Palabras claves: *Bullying, Autoestima, Familia, nuclear, monoparental.*

ABSTRACT

This research had as general problem: What is the relationship between the Bullying and Self-Esteem in secondary level students coming from educational institutions and single-parent nuclear family district fencing lima? And its overall objective was: To determine the relationship between the Bullying and Self-Esteem in secondary education level educational institutions that come from single-parent and district nuclear fencing lima, 2016 family.

The research was basic descriptive in nature - correlational, not experimental design was cross-sectional. The sample consisted of 227 secondary level students. To measure levels of bullying the self-test questionnaire was used cisnero and to measure self-esteem Self-esteem questionnaire for secondary school students was used.

Finally, in the investigation, revealed that there is no significant correlation between bullying and Self-Esteem variables, or any of the dimensions such as physical, general, emotional, academic competition, and in relation to others Likewise, it was noted the results bullying levels, very high (37.9%), high (21.6%), almost high (12.8%), medium (14.5%), bass (4%) and very low (12.8%). As well as the levels found Esteem 100% at an average level.

Keywords: Bullying, Self Esteem, Family, nuclear, single parent.