



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Estilos de crianza y ciberbullying en estudiantes de una
institución educativa secundaria- Mórrope, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

Riojas Yovera, Cinthya Paola (orcid.org/0000-0002-8195-4820)
Vidaurre Santisteban, Cinthia Lucerito (orcid.org/0000-0002-6496-0313)

ASESORAS:

Mg. Cabanillas Palomino, Roxana (orcid.org/0000-0003-1360-1625)
Mg. Idrogo Cabrera, Mary Cleofe (orcid.org/0000-0002-3671-975X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, a nuestros padres por darnos su apoyo incondicional durante nuestra formación profesional, a toda nuestra familia por brindarnos un buen soporte emocional en situaciones difíciles y amigos que nos brindaron su apoyo en nuestra formación académica.

Paola y Cinthia

Agradecimiento

A Dios por darnos la fortaleza para no desvanecer en nuestro camino, a los docentes de la Universidad quien nos brindó una formación académica, con la que impartieron nuestro conocimiento, a la Mg. Rosa Córdova, por habernos brindado la oportunidad de realizar nuestra investigación en la institución.

Paola y Cinthia

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	39

Índice De Tablas

Tabla 1. Relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying	18
Tabla 2. Estilos de crianza .	19
Tabla 3. Niveles de ciberbullyng	20
Tabla 4. Relación entre el Estilo de Crianza Autoritario y el ciberbullying	21
Tabla 5. Relación entre Estilo de Crianza Democrático y el ciberbullying	22
Tabla 6. Relación entre Estilo de Crianza Indulgente y el ciberbullying	23
Tabla 7. Relación entre Estilo de Crianza Sobreprotector y el ciberbullying	24

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying en estudiantes de una I.E. Secundaria de Mórrope. La muestra se conformó por 389 adolescentes, de 12 a 17 años. La metodología comprendió un diseño no experimental descriptivo correlacional, los instrumentos aplicados fueron la Escala de estilos de crianza familiar ECF29 y el Inventario para detectar el Ciberbullying CYB –A. Los resultados indican una relación no significativa ($\rho=.085$ $p=.095$), asimismo se encontró en los estilos de crianza la prevalencia del nivel medio en el 54%, seguido por el bajo en el 45%, y alto en el 1%, en el Cyberbullying predomina el nivel bajo con el 93%, el nivel medio con el 6%, y alto con el 1%, en sucesivo se identificó la relación entre el ciberbullying con los diversos estilos de crianza, con el autoritario se halló relación no significativa ($\rho=.057$ $p=.26$), de igual manera con el crianza democrático ($\rho=-.025$ $p=.62$), así también con el estilo indulgente ($\rho=.07$ $p=.12$), y finalmente con el estilo sobreprotector ($\rho=.040$ $p=.42$). Se concluyó que la crianza familiar no tiene implicancias sobre el ciberbullying en la población.

Palabras clave: Estilos de crianza, ciberbullying, adolescencia.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between parenting styles and cyberbullying in students of an I.E. Morrope High School. The sample was made up of 389 adolescents, from 12 to 17 years old. The methodology included a non-experimental descriptive correlational design, the instruments applied were the ECF29 Family Upbringing Styles Scale and the Inventory to Detect Cyberbullying CYB-A. The results indicate a non-significant relationship ($\rho=.085$ $p=.095$), the prevalence of the medium level was found in the parenting styles in 54%, followed by the low in 45%, and high in 1% , in Cyberbullying the low level predominates with 93%, the medium level with 6%, and high with 1%, in successive the relationship between cyberbullying with the different parenting styles was identified, with the authoritarian relationship was found not significant ($\rho=.057$ $p=.26$), in the same way with democratic parenting ($\rho=-.025$ $p=.62$), as well as with the indulgent style ($\rho=.07$ $p=.12$), and finally with the overprotective style ($\rho=.040$ $p=.42$). It was concluded that family upbringing has no implications on cyberbullying in the population.

Keywords: Parenting styles, cyberbullying, adolescence.

I. INTRODUCCIÓN

En la realidad social se observó que los progenitores asumen la mayor responsabilidad con el grupo adolescente, debido a la interacción exclusiva que se tiene con la familia, ya que el aislamiento social atribuido a la pandemia por COVID-19 ocasionó una limitación importante en las relaciones interpersonales, de esta manera, el tiempo de convivencia con los progenitores se convierte en un factor protector o de también de riesgo, para problemáticas recientes y frecuentes. (Yubero et al., 2018). El ciberacoso escolar o también conocido como “ciberbullying escolar”, actualmente es estudiado por profesionales, que se preocupen por la salud del adolescente con el fin de generar una mayor seguridad y protección al menor, asimismo se ha tomado en cuenta que los menores de edad usan las tecnologías de la informática y la comunicación de forma continua, por lo tanto, se debe procurar una navegación de acuerdo a la edad y de forma segura (Grupo de trabajo de la Guía Clínica de ciberacoso para profesionales de la salud, 2015).

De esta manera, a nivel internacional Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ([UNICEF], 2020) publicó que durante la pandemia el 50% de los adolescentes sufre actos de violencia por parte del grupo parental, en esta medida 6 de cada 10 adolescentes en promedio, experimentó una disciplina violenta, características que representan un estilo de crianza autoritario. Sería recomendable hablar de reportes de casos de Cyberbullying. De igual manera, a nivel internacional, el 33 % de los adolescentes, provenientes de América Latina y España, refieren haber experimentado Ciberbullying durante la Pandemia por COVID-19 (Gulliana, 2020). Asimismo, otro estudio realizado en Colombia reportó como el 24.7% de los adolescentes experimentó agresión escolar en plataformas virtuales, caracterizado por la intimidación, la agresión verbal, la física y además la psicológica, en esta medida el 5% de la población total mantenía un perfil de acosador virtual, y en un 2.4% eran acosados (Cortés, 2020).

Asimismo, a nivel nacional, el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2021) reportó que el 40.7% de los adolescentes del Perú sufrieron un maltrato psicológico dentro del grupo familiar, proveniente de los padres, lo cual tiene entre sus

consecuencias, la conducta agresiva. En tanto, el Ministerio de Educación ([MINEDU], 2021) registró un total de 986 casos de ciberacoso, en su totalidad, como sucesos que se registran en la población adolescente, en proceso de educación secundaria, de los cuales un total de 152 casos sucedieron con una incidencia de seis veces a más, de esta manera se observó una alarmante cifra de sucesos de ciberbullying para el entorno peruano.

En tanto a nivel regional, algunos estudios refirieron que prevalece el estilo permisivo en el 24% de los adolescentes, seguido por el negligente en el 23%, a continuación, se posiciona el democrático con el 22%, y el autoritario con el 15% (Díaz y Ramos, 2019). De lo mencionado, se debe considerar que la familia afecta a la conducta del adolescente, principalmente una familia autoritaria, que conlleva a manifestaciones agresivas en el grupo social (Andrade, et al., 2019).

Ante la realidad descrita, se hace apropiado abordar la problemática de Estilos Parentales y Cyberbullying que se presentó en los adolescentes debido al confinamiento, los padres tienen el mayor impacto debido a la interacción única que tiene con la familia, generado por la falta de interacción comunicativa, social y física. Por tanto, se plantea como formulación: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying en estudiantes de una institución educativa secundaria-Mórrope, 2022?

El estudio se justifica bajo cuatro niveles, el primero hace referencia a las implicancias prácticas, debido que la investigación aportó con resultados a favor de una toma de decisiones efectiva en el proceso de la praxis profesional, de acuerdo a los resultados que se puedan obtener en esta investigación, asimismo por su pertinencia social, la investigación permitió contribuir a la salud psicológica de los adolescente ya que con los hallazgos se puede favorecer a un abordaje efectivo, que impulse el bienestar de la población, a continuación a nivel teórico representó un aporte sustancial al campo de la investigación psicológica local, porque no se evidenció estudios con ambas variables, lo cual aporta de manera importante a la investigación científica, debido que realiza una presentación de conceptos y antecedentes de los últimos cinco años, lo cual representa un aporte importante al

campo académico-profesional, por último justificamos a manera metodológica utilizaremos instrumentos que nos ayuden con la correlación de ambas variables, para posteriormente ingresar los datos al spss y así obtener los resultados de la investigación.

Asimismo, como objetivo general se plantea determinar la relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying en estudiantes de una institución educativa secundaria-Mórrope, 2022. En los objetivos específicos se plantea Identificar los estilos de crianza que predominan, asimismo, identificar el nivel del Ciberbullying, identificar la relación entre estilo de crianza autoritario y el ciberbullying, identificar la relación entre estilo de crianza democrático y el ciberbullying, identificar la relación entre estilo de crianza indulgente y el ciberbullying, identificar la relación entre estilo de crianza sobreprotector y el ciberbullying.

Ante los objetivos mencionados anteriormente se sugiere el contraste con la siguiente conjetura, existe una relación positiva significativa, entre los estilos de crianza y el ciberbullying en estudiantes de una institución educativa secundaria-Mórrope, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En primer lugar, se hace una revisión de los antecedentes referidos a las variables estilos de crianza y Cyberbullying.

A nivel internacional, Martín-Criado et al. (2020) desarrollaron un estudio con el propósito de relacionar la supervisión parental con la victimización del cyberbullying en una muestra compuesta por 6182 alumnos, con edades de 10 a 16 años, de Andalucía, España. Los hallazgos indican que la variable supervisión presenta una relación de $r=-.14$ con la ciber victimización y de $r=-.15$ con el ciber agresor, en tanto. Se concluye que un progenitor que ejerce un nivel moderado de supervisión se relaciona con una menor presencia de ciber victimización y ciber agresión.

Cardoso et al. (2019) llevaron a cabo una investigación para relacionar el ciberacoso con las competencias parentales, en 3500 adolescentes de ambos sexos, de 11 a 20 años pertenecientes de Córdoba, España. Las evidencias ponen de manifiesto que la participación parental se relaciona de $p<.05$ con el perfil ciber agresor, en tanto, la relación es no significativa $p>.05$ con la ciber víctima. Se concluye que el estilo democrático permite la presencia de menores indicadores de ciber agresor, debido al planteamiento de pautas funcionales en el proceso de educación y formación familiar.

Blanco-Suarez et al. (2017) efectuaron una investigación para establecer la relación entre los estilos de crianza con el ejercicio del cyberbullying, en 271 estudiantes de 11 a 17 años, de Bucaramanga, Colombia. Los resultados muestran que el estilo democrático se correlaciona de modo significativo $p<.05$ con la dimensión ciber agresor y de $p<.05$ con la dimensión observador, además, se aprecia que el estilo autoritario se relaciona de modo significativo con la dimensión ciber víctima. De esta manera el estilo democrático permite disminuir las prácticas de ciber-agresión y ciber víctima.

García (2017) relacionó conductas cyberbullying con socialización parental, en 300 alumnos de 13 a 18 años, de Caracas, Venezuela. Los resultados indican que la

socialización padre se relaciona significativamente $p < .05$ con la variable ciberbullying, en tanto la socialización madre no presenta relación con un nivel importante de significancia al ser $p > .05$. Se concluye que ejercer una paternidad democrática permite disminuir las prácticas de ciberbullying en la adolescencia.

En tanto a nivel peruano, Góngora y Meza (2020) desarrollaron la relación entre los estilos de crianza con el problema ciberbullying en 133 estudiantes de la ciudad Pampas, Tayacaja. Los resultados indican que un estilo democrático no presenta una relación significativa con el ciberbullying.

Álvarez (2020) correlacionó los estilos parentales con el ciberbullying en 400 estudiantes de 12 a 18 años, de Laredo, Trujillo. Los resultados indican que el agresor se correlaciona en sentido negativo de $r = -.26$ con la comunicación, de $r = -.15$ con autonomía, de $r = -.25$ con control psicológico, en tanto, hay relación positiva con las dimensiones control conductual $r = .177^{**}$; finalmente, y el ciberbullying se relaciona negativamente de $r = -.160^{**}$ con el control conductual, de $r = -.169^{**}$ con humor parental. Se concluye que el progenitor democrático permite prevenir el desarrollo de la ciber agresión en el adolescente.

Montoya (2018) en su estudio correlacionó los estilos parentales con el ciberbullying, en 211 adolescentes, pertenecientes a Los Olivos, Lima. Los hallazgos reportados muestran que los estilos de socialización parental funcional tienen asociación significativa $p < .01$ negativa con la categorización del ciberbullying, además, también hay evidencia que los estilos de socialización parental disfuncional se asocian de manera positiva $p < .01$ y significativa con el ciberbullying. Se concluye que los participantes que presentan bajos niveles de ciberbullying perciben en mayor medida a padres democráticos.

Posteriormente es importante revisar los fundamentos teóricos de las variables, en primera instancia, los estilos de crianza se conceptualizan como un conjunto de modalidades prácticas y actitudinales que ejerce el progenitor en la diligencia de educar y formar a los hijos, durante un el proceso de desarrollo encaminado a

responder adaptativamente al medio próximo, de esta manera permite caracterizar una forma específica de criar a los hijos (Estrada et al., 2017).

Otra definición añade que el estilo de crianza es la postura adoptada por el grupo progenitor para cumplir de manera satisfactoria la responsabilidad paterna, comprendida por orientar, corregir y ser un recurso de soporte durante el periodo de crecimiento del hijo, donde la disposición paterna puede ser un factor favorable para el desarrollo o un agente desfavorable según como se manifieste la crianza (Bi, et al., 2018).

Consecuentemente, hace referencia al conjunto de prácticas tanto favorables, como negativas, que puede asumir un progenitor para la actividad de crianza dentro del medio familiar, donde se asume que estas acciones promoverán el adecuado desarrollo del grupo infantil y/o adolescente en proceso de crecimiento, (Shaw y Starr, 2019). De esta forma la crianza se define como la forma de instrucción que tiene notables implicancias dentro del ambiente social, laboral y al mismo educativo de los hijos, debido que pauta la base de creencias, además de la conducta que se debe asumir frente a ciertos escenarios (Osborne, 2020).

Por otro lado, su estructura se conforma por cuatro dimensiones, primero se ubica la crianza autoritaria, responde a una modalidad caracterizada por ejercer una crianza bajo un régimen estricto donde se manifiesta acciones que restringen la autonomía del grupo de hijos, de esta manera el progenitor actúa bajo un parámetro restrictivo, por tanto, los demás miembros de la familia son impedidos a plantear una perspectiva personal, e incluso se actúa mediante acciones de agresión bajo una aparente disciplina, la cual no logra tener resultados satisfactorios, además que muestra una carente expresión de afectos en una dinámica de padre a hijo (Estrada et al., 2017).

Por consiguiente, el estilo autoritario conceptualmente representa en conglomerado de acciones violentas que el progenitor expresa hacia los hijos, con la finalidad de mantener un control estricto sobre las acciones, por lo cual, todo proceder se realiza bajo la orden y supervisión del padre/madre, en un escenario donde el hijo asume

estas disposiciones por un estado de temor a las consecuencias (Vale et al., 2018). En este mismo sentido, es notable distinguir que este estilo paterno carece de una notable manifestación de afecto del grupo parental a los hijos, ello por una percepción que considera negativa la expresión afectiva (Ashraf et al., 2019). De esta manera el progenitor actúa de manera dictadora en el proceso de crianza, donde considera que sus creencias y conductas basadas en el autoritarismo son las más acertadas para la crianza (Seleem y Amer, 2020).

En segundo lugar, el estilo democrático es definido como el ejercicio de acciones basadas en la justicia, asimismo, en la disciplina y en los actos de afecto, que en su conjunto son ejercidos del padre/madre a los hijos, por tanto, se actúa de una forma que representa imparcialidad ante distintas situaciones, sin dejar de lado la acción de prácticas correctivas de acuerdo a cada escenario, además de expresiones de soporte emocional ante situaciones que notable presión (Estrada et al., 2017).

Adicional a lo anterior, se debe considerar que el ejercicio democrático se basa en un proceso de negociación entre el grupo paterno, y de toma de decisiones mediante la comunicación activa con los hijos, de tal forma que toda practica sea consensuada por los padres, y sea de conocimiento de los hijos, lo cual asegura el proceso de educación democrática (Seleem y Amer, 2020). En consecuencia, se define como el estilo que encamina a menores probabilidades de una tendencia por conductas disruptiva en la infancia o adolescencia, al equilibrarse las practicas disciplinarias y las afectivas a favor de un adecuado desenvolvimiento social (Bougher, 2018). De esta forma, la crianza democrática impacta en el campo emocional y por consiguiente en la disposición de una conducta prosocial (Elaimat et al., 2020).

En tercer lugar, la crianza indulgente es la omisión de acciones que aportan al desarrollo de los hijos, por tanto, representa un nivel importante de irresponsabilidad paterna, lo cual refleja un notable desinterés por cubrir las necesidades de los hijos, de esta forma el progenitor muestra un interés centrado exclusivamente en necesidades y deseos propios, sin considerar el rol paterno que

debe asumir como obligación y para procurar el desarrollo del hijo (Estrada et al., 2017).

De esta forma, el accionar indulgente muestra un perfil de notable distancia afectiva hacia los hijos, donde la postura del padre se fundamenta en evitar asumir responsabilidades dentro del medio familiar, por lo cual evita cumplir sus funciones acordes al rol paterno (Connell y Strambler, 2021). De esta forma el estilo indulgente no permite que el hijo logre tener un modelo de padre/madre funcional, que le genere soporte afectivo y que sea de referencia para el desarrollar conductas (Ayhan y Beyazit, 2021). Además, que existe una marcada ausencia de las practicas correctivas y a favor de una estructuración de la conducta funcional, por lo cual los hijos actúan bajo sus propios supuestos de creencias (Kepple, 2018).

En cuarto lugar, el estilo sobreprotector, enmarca un proceso donde el progenitor actuar de forma excesivamente protectora, de tal manera que impide que tome decisiones de manera autónoma, además de no permitir el proceso de asumir las consecuencias de las propias acciones, por tanto el padre/madre se posiciona como alguien que libera de todas las responsabilidades, así como de escenarios de aprendizaje desafiante a los hijos, por tanto se dificulta la capacidad de autonomía y de conductas de respuesta (Estrada et al., 2017).

De esta forma se afirma que el padre sobreprotector impide que el hijo actuar bajo criterios propios, lo cual hace que se ocasione un temor profundo en el grupo de los hijos, ya que su desarrollo estuvo continuamente acompañado por una excesiva supervisión y control, por tanto, existe una carencia de recursos para responder de manera adaptativa (Katrijn et al., 2017). Junto a ello, los hijos no logran aprender a partir de la experiencia, debido que todo escenario es preparado por el padre sobreprotector, quién además actúa para que el hijo no tenga que enfrentar ningún escenario de presión, por tanto, el hijo actúa de manera indeliberada sin considerar las consecuencias de sus actos, ya que nunca las experimento (Day et al., 2018). En consecuencia, este estilo dificulta la capacidad de respuesta de los hijos en la vida adulta, junto al establecimiento de conductas socialmente no funcionales,

debido que no se generó un aprendizaje de recursos adaptativos, al ser un proceso impedido por la excesiva sobreprotección (Faleschini et al., 2020).

Ahora bien, en lo concerniente a la teoría base, se resalta al enfoque ecológico, estipulado por Bronfenbrenner (1979), hace referencia que el ser humano se desarrolla dentro de una ecología que influye en la estructura del comportamiento, por tanto, define que el medio es un determinante del desarrollo e la persona, en este sentido propone cuatro sistemas de afluencia, el primero, así como el más importante, responde al microsistema, representado por la familia, principalmente el grupo parental, quienes describen las pautas conductuales e influyen en las creencias que paulatinamente se consolidan en el sujeto, por tanto es el medio primario y de mayor notoriedad en el impacto a largo plazo, posteriormente se perfila el mesosistema, el cual hace referencia al grupo social externo a la familia, donde se expresa la conducta aprendida en la familia, por consiguiente se corrobora o descarta los aprendizajes adquiridos en el grupo familiar, en función a la utilidad, en tercer lugar, está el exosistema que es la influencia del medio educativo, el grupo religioso, el grupo de salud, el grupo de normas legales, y los medios comunicacionales masivos, por ultimo está el macrosistema representado por la propia cultura, en un colectivo no tangible pero presente en la normativa de desarrollo social.

Por otro lado, la segunda variable es el ciberbullying, definido centralmente como las acciones de agresión de modo deliberado, que se expresa en espacios de interacción no presencial, y que conlleva a un impacto principalmente de corte psicológico en la víctima, la cual no actúa ante la ausencia de recursos personales o e redes de apoyo (Smith, 2006).

Conceptos adicionales agregan que se define como el proceder donde se expone a la humillación a la víctima, a partir de la publicación de contenido degradante, la cual se genera en un espacio de comunicación instantánea y que logra ser observada por un público abierto, por lo general sin restricción por ser en plataformas virtuales (Kim et al., 2018).

Adicional a ello, se debe considerar que también concibe la acción de acosar a otra persona de manera personalizada, es decir en un espacio de comunicación binaria, donde se ejercen insultos, se envía material que representa un impacto negativo en el bienestar de la víctima, y en general una continua comunicación no consensuada o admitida (Viner et al., 2019). Que atenta contra el estado de estabilidad psicoemocional, ya que se afecta por un lado la percepción de valía que pauta la persona, y por otro lado la sensación emocional (Olweus y Limber, 2018).

Consecuentemente, la dimensionalidad caracteriza tres áreas, la primera son los insultos electrónicos, se delimita como el proceso donde existe un intercambio de ofensas en base a insultos realizados en conversaciones entre dos o más participantes, las cuales pueden ser realizadas en conversaciones privadas, en grupos o de manera pública dentro de diversos medios de interacción virtual, donde el intercambio de información es por lo general instantáneo (Kowalski et al., 2010). Al respecto, los insultos electrónicos es la forma de accionar más frecuente, debido que representa un intercambio de insultos entre dos o más personas, en un proceso de ataque mutuo, y que también puede comprender un accionar unidireccional de ciber-agresión (Lapierre y Dane, 2020). Consecuentemente se afirma que la dimensión descrita es la forma de Cyberbullyng más frecuente, y que responde a insultos referidos a cualidad físicas, de índole psicológicas o referidas a situaciones que representan escenarios vergonzosos (Kowalski et al., 2019).

En segundo lugar, tenemos el hostigamiento, hace referencia a un proceso de continuo acoso que se ejerce a otra persona, por lo general de manera anónima, donde se muestran amenazas y la descripción de mensajes ofensivos que dañan al estado de seguridad de la víctima, quien se identifica como un blanco de burlas, y por lo general no actúa de ninguna forma para prevenir esta situación (Kowalski et al., 2010). De forma más reciente, se logra comprender el hostigamiento, como la acción de continuamente generar malestar a la víctima mediante mensajes inoportunos, en horas inadecuadas, y con contenido ofensivo, que con frecuencia representa la descripción de amenazas sobre la integridad (Rosa et al., 2019). En

consecuencia, se ocasiona un estado de intranquilidad en la víctima, que conlleva a estados de inseguridad y de temor (Kowalski et al., 2019).

Como tercera dimensión es la Denigración, hace referencia a la publicación de información y/o imágenes que representan un proceso de humillación hacia la víctima, que por lo general perfila un conjunto de contenidos falsos, y que tiene el fin de denigrar la imagen de la persona quien sufre los ataques, la cual no actúa de manera adaptativa o en búsqueda de ayuda (Kowalski et al., 2010). De esta forma, el victimario expone aspectos personales de contenido íntimo, de tal manera que la víctima se siente vulnerable, debido a la exposición de información que la posiciona en como blanco de ataques (Rosa et al., 2019). Por lo cual es frecuente que la víctima actúe de manera sumisa ante el agresor, debido al temor de la continua divulgación de información íntima (Lapierre y Dane, 2020).

A continuación, la teoría que permite explicar a la variable subyace en el enfoque del aprendizaje social, estipulado por Bandura y Ribes (1975), permite entender que la adquisición de una determina pauta conducta en el sujeto, es el resultado de un proceso de aprendizaje íntegramente experiencial, es decir mediante la propia vivencia, por tanto, el ser humano adopta una conducta y actitud a partir de aquello que experimenta en un proceso acompañado por la observación, por lo cual también se le denomina con el termino de aprendizaje vicario, posteriormente a la experiencia, el sujeto asimila la pauta comportamental para ser expresada dentro de un espacio de similar descripción, donde se logra validar el aprendizaje para consolidarse en el repertorio de expresiones sociales, o en su opuesto de descarta para conllevar un nuevo aprendizaje, ello según el refuerzo o castigo respectivamente, proveniente del medio.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo correlacional – descriptiva debido a que se analizó la relación entre dos variables explicando su posible relación, Hernández- sampieri et al., 2014.

Asimismo, el diseño de investigación, representa un proceso no experimental transversal de proceso descriptivo correlacional, por consiguiente, no se procede con acciones intrusivas o de control de constructos, más sí, recolecta datos en un solo periodo sobre dos variables, para estimar a posterior la relación funcional que representa proporcionalidad en la dinámica correlacional, que logra tener fines en la toma de decisiones (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estilos de crianza

Se define como el conjunto de modalidades prácticas y actitudinales que ejerce el progenitor en la diligencia de educar y formar a los hijos, durante un el proceso de desarrollo encaminado a responder adaptativamente al medio próximo, de esta manera permite caracterizar una forma específica de criar a los hijos (Estrada et al., 2017).

Variable 2: Cyberbullying

Son las acciones de agresión de modo deliberado, que se expresa en espacios de interacción no presencial, y que conlleva a un impacto principalmente de corte psicológico en la víctima, la cual no actúa ante la ausencia de recursos personales o de redes de apoyo (Smith, 2006).

Ver anexo N. °1 de operacionalización

3.3. Población, muestra y muestreo

La Población se conformó por 1104 adolescentes, 581 hombres y 523 mujeres, con un rango de 12 a 17 años, que cursan desde el primero al quinto grado del proceso educativo secundario.

Utilizando la muestra Probabilístico con el cual se obtuvo como muestra a 389 adolescentes de ambos sexos de 12 a 17 años de la institución Inca Garcilaso de la vega de carácter público ubicada en Mórrope.

(ver Anexo N.º 2)

Criterios de inclusión, se hizo referencia a los adolescentes que pertenezcan a la institución educativa de interés, adolescentes con una disposición voluntaria de participación, adolescentes que se encuentren registrados en el semestre académico de la aplicación de los test. Asimismo, los criterios de exclusión se plantearon excluir a los estudiantes de 11 años o menos, provenientes de otras instituciones educativas, estudiantes que se encuentren suspendidos, y adolescentes que elijan dejar de responder a los instrumentos dejando ítems sin responder.

Para el Muestreo se ejecutó la técnica aleatoria simple, debido a una selección al azar de los sujetos dentro de la población, teniendo en cuenta el seleccionar unidades de análisis que cumplan con los criterios de selección establecidos (Otzen y Manterola, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La encuesta representa la técnica que fue utilizada en la recolección de los datos, como el proceso realizado por un evaluador, el cual aplica uno o más test, que presentan un conjunto de interrogantes y/o afirmaciones, en forma de ítems, los cuales tienen como finalidad favorecer a la obtención de información para caracterizar una variable sobre un sujeto o dentro de un grupo (Ther, 2017).

Cómo primer instrumento se utilizó la Escala de estilos de crianza familiar ECF29, elaborada por Estrada et al. (2017) en un grupo estudiantil de Lima de 12 a 18 años, cuenta con 4 dimensiones, las cuales contienen 27 ítem, con una escala de respuesta likert de 4 opciones, asimismo, su aplicación se ajusta a la forma grupal o de manera individual, con un tiempo de 15 minutos para su llenado. La validación responde al proceso de análisis de los factores en la forma exploratoria, que reporta una dimensionalidad representada por un 40.90% de varianza acumulada o total, además de pesos factoriales por ítem de .60, y en lo que respecta a la confiabilidad se demostró por el indicador alfa, el cual reporta resultados de .65 en adelante. La última adaptación realizada en el Perú responde al estudio de Aguirre y Quezada (2019) para un grupo de adolescentes, en la validez se destaca el proceso del análisis de factores mediante la conformación de la estructura, reporta un CFI=.91, además de ello un RMSEA=.04, junto a ello la fiabilidad por alfa demuestra datos de .65 en adelante. (ver Anexo N.º 03)

Como segundo test se utilizó el Inventario para detectar el Ciberbullying (CYB –A) elaborado por Bustamante y Carranza (2020) para un grupo de adolescentes de 12 a 19 años de la Victoria, Chiclayo, cuenta con 3 dimensiones, las cuales contienen 20 ítems, con una escala de respuesta likert de 5 alternativas, asimismo, su aplicación se ajusta a la forma grupal o de manera personal, con un tiempo de 10 minutos para su llenado. La validación responde al proceso de análisis de los factores en la forma exploratoria, que reporta una dimensionalidad representada por un 68.31% de varianza acumulada o total, además de pesos factoriales por ítem

de .46 a .85, y en lo que respecta a la confiabilidad se demostró por el indicador alfa, el cual reporta resultados de .94 para el total. (Ver anexo N.º 4)

Asimismo, se realizó la obtención de la confiabilidad mediante el método de consistencia interna, para lo cual se aplicó el instrumento a una muestra piloto representativa, de esta forma se obtuvo puntuaciones de fiabilidad por el coeficiente alfa, para la variable estilos de crianza se reportó un valor de .90, y entre sus dimensiones de .55 a .83, en tanto en la variable ciberbullying la confiabilidad por alfa total fue de .92, y entre sus dimensiones de .48 a .71 (Ver anexo 5).

Asimismo, la validez se obtuvo por la fuente basada en el contenido mediante el criterio de 3 jueces, que valoraron la claridad, pertinencia y relevancia, para la variable Estilos de Crianza se reportó valores V de Aiken $>.80$, de igual manera para la variable Ciberbullyng se reportó una V de Aiken $>.80$ (ver Anexo 6).

3.5. Procedimientos

Inicialmente se aplicó los instrumentos a una prueba piloto conformada por un grupo de 30 estudiantes de ambos sexos, de 13 a 17 años de edad, de una institución educativa Pública del Caserío Huaca Barro, Mórrope, a quienes primeramente se les explicó el objetivo del estudio, y el propósito de la aplicación de los test, posterior a la aceptación, así como la cumplimiento de los criterios de selección, se administró los cuestionarios, posteriormente se elaboró una base de datos en el programa Excel 2017, y se continuó con su exportación al IBM SPSS 25 para su análisis.

Los procedimientos inician con la gestión dentro del medio educativo donde se obtuvo el permiso de aplicación, por lo cual se planteó los propósitos perseguidos, la forma de participación del grupo estudiantil, y el beneficio que procurará el estudio, posteriormente a la aceptación, se coordinó la recolección de datos en los horarios del curso de tutoría, para lo cual se envió cinco links de la plataforma Zoom, que comprende las reuniones con los estudiantes según grado. En las reuniones se explicó el fin del estudio, los aspectos de voluntaria participación, asimismo el

anonimato, la confidencialidad, el beneficio del estudio en la institución y el cumplimiento de los criterios para integrar la muestra, a quienes aceptaron, además que cumplieron con estos términos, se les envió otro link de la plataforma Formularios de Google, que contiene el asentimiento informado, así como los test a ser respondidos, en un proceso de recolección donde las evaluadoras se mantienen presentes ante posibles dudas, al culminar se agradece a los participantes y se finaliza la reunión, finalmente se descarga la base de respuestas.(ver anexo 7 hasta la 10)

3.6. Método de análisis de datos

Se obtuvo la validez y confiabilidad de los cuestionarios mediante la aplicación de la prueba piloto, cuyos datos se analizaron en el IBM SPSS 25, para obtener la correlación ítem-test correspondiente a la validez de constructo, y estimar la confiabilidad mediante el coeficiente alfa. El análisis se realizó en la plataforma estadística IBM SPSS 25, donde se presentó el proceso del análisis inferencial, el cual inicia con la estimación de la prueba Kolmogorov Smirnov, la cual determinará el coeficiente a ejecutar en el proceso de cumplimiento de los objetivos de índole correlacional, ante valores $p < .05$ se decidirá el uso del coeficiente rho de Spearman acorde a una distribución no normal, en tanto frente a un $p > .05$ se proseguirá con el coeficiente r de Pearson ante una distribución de índole normal en los datos. Posteriormente los resultados serán presentados en formato Apa en la séptima edición según tablas en respuesta a los objetivos. (ver anexo 11 – 12)

3.7. Aspectos éticos

Como aspectos de la ética en investigación se planteó cuatro principios fundamentales, el primero distingue la beneficencia, por tanto, el proceso ejecutado persigue como fin último el beneficio del grupo, como aspecto primordial durante todo el proceso en el escenario social, en un siguiente aspecto, se encuentra la no maleficencia, la cual conlleva a evitar cualquier tipo de manifestación que represente un daño psicológico o de tipo físico sobre los participantes, por lo cual los procesos de investigación tienen en consideración la preservación del bienestar

y la salud, además de ello se considera evitar la no maleficencia en los procesos de investigación, mediante el referenciado de fuentes, el no plagio y el evitar la falsificación de información. Seguidamente, en tercer lugar, está el principio de autonomía, que se cumple a través de la libre decisión de participación explícita en el asentimiento informado, por último, el principio referido a la justicia, cumplido mediante un accionar equitativamente justo sobre la población de interés, por tanto, se asume una postura neutral y basada en la normativa socio legal del contexto de realización del estudio (Colegio de psicólogos del Perú, 2017).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying en estudiantes de una institución educativa secundaria.

		Estilos de Crianza	Ciberbullying
	Coefficiente de correlación	1,000	,074
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	.	,145
	N	389	389

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1 se observa (el valor de sig. bilateral de 0,145 siendo $> 0,05$) concluyendo que no existe una relación significativa entre ambas variables, esto indica que el estilo de crianza no influye en el ciberbullying.

Tabla 2

Los estilos de crianza que predominan en estudiantes de una institución educativa secundaria

	DIMENSIONES							
	AUTORITARIO		DEMOCRATICO		INDULGENTE		SOBREPROTECTOR	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ALTO	16	4,0	369	94,9	00	00	2	0,5
MEDIO	129	33,2	16	4,1	4	1,0	63	16,2
BAJO	244	62,8	4	1,0	385	99,0	324	83,3
TOTAL	389	100	389	100	389	100	389	100

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 2 se observa los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa secundaria predominando el estilo indulgente con un nivel bajo, teniendo como porcentaje un (99.0%).

Tabla 3*Nivel de ciberbullying en estudiantes de una institución educativa secundaria*

NIVELES			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
ALTO	3	0,8	0,8
BAJO	363	93,3	94,1
MEDIO	23	5,9	100
TOTAL	389	100	

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los datos, se observa el nivel de ciberbullying que presentan los estudiantes de una institución educativa secundaria, predominando (93,3%) con un nivel bajo.

Tabla 4

Relación entre el Estilo de Crianza Autoritario y el ciberbullying.

		Autoritario	Ciberbullying
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,057
	Sig. (bilateral)	.	,263
	N	389	389

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 observamos que no existe una correlación significativa entre el estilo de crianza autoritario y la variable de ciberbullying, debido a que el valor de significancia es mayor a 0.05.

Tabla 5

Relación entre Estilo de Crianza Democrático y el ciberbullying,

		Democrático	Ciberbullying
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	0,025
	Sig. (bilateral)	.	0,623
	N	389	389

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 estamos observando el valor de significancia bilateral que es de 0.623 lo cual nos está indicando que no existe significancia entre el estilo de crianza democrático y ciberbullying porque su valor es mayor de 0,05.

Tabla 6

Relación entre Estilo de Crianza Indulgente y el ciberbullying.

		Indulgente	Ciberbullying
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,078
	Sig. (bilateral)	.	
	N	389	,125
			389

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 estamos observando el valor de significancia bilateral que es de 0.125 o cual nos está indicando que no existe una correlación significativa entre el estilo de crianza indulgente y ciberbullying porque su valor es mayor de 0,05.

Tabla 7*Relación entre Estilo de Crianza Sobreprotector y el ciberbullying*

		Sobreprotector	Ciberbullying
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,040
	Sig. (bilateral)	.389	,427
	N		389

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7 estamos observando el valor de significancia bilateral que es de 0.427 lo cual nos está indicando que no existe una correlación significativa entre el estilo de crianza sobreprotector y ciberbullying porque su valor es mayor de 0,05.

V. DISCUSIÓN

La investigación conllevó como objetivo general el determinar la relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying en estudiantes de una institución educativa secundaria- Mórrope, 2022. De la misma manera planteamos como objetivos específicos el identificar los estilos de crianza, identificar los niveles de ciberbullying, como también el obtener la correlación de las dimensiones de estilos de crianza con la variable ciberbullying.

Por consiguiente, se discutirá el objetivo general y los objetivos específicos permitiéndome ingresar la información obtenida de los antecedentes y el marco teórico, en el objetivo general que es determinar la relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying en estudiantes de una institución educativa secundaria- Mórrope, dando como resultado que no sostienen una relación significativa, por lo cual se rechaza la hipótesis planteada.

por lo tanto, la forma de crianza ejercida sobre los hijos en el proceso de formación no se relaciona con el desarrollo de manifestaciones de Ciberbullyng en los adolescentes estudiados. Resultados que concuerdan con la investigación realizada por, Góngora y Meza (2020) estudiaron la relación entre los estilos de crianza con el problema ciberbullying en 133 estudiantes de la ciudad Pampas, Tayacaja. Los resultados indican que los estilos de crianza no se relacionan de una manera significativa con ciberbullying.

Resultados que concuerdan con los encontrados por García (2017) en un grupo de adolescentes de Venezuela encontró que la parentalidad madre no tiene relación significativa ($p > .05$) con el desarrollo del perfil de Ciberbullyng, indicando que la crianza materna no muestra implicancias en las manifestaciones de agresión en medios virtuales, de la misma manera, Cardoso et al. (2019) en un grupo de adolescentes de España, reportó una relación no significativa entre la ejecución de una forma de parentalidad en la crianza y el perfil de Ciberbullyng en el rol de víctima.

Como primer objetivo específico, tenemos el identificar que estilo de crianza predomina, teniendo como resultado el estilo de crianza indulgente con un nivel bajo, teniendo un porcentaje de 99%. Se concluye que los estudiantes de la institución educativa secundaria tienen un estilo de crianza indulgente.

De la misma manera, Blanco-Suarez et al. (2017) encontró que en los adolescentes de Colombia predomina el nivel moderado de estilos de crianza.

Como siguiente objetivo especificó, se identificó el nivel de Ciberbullyng, hallándose que predomina el nivel bajo con un porcentaje de 93,3%, seguido por un nivel medio con un 5,9%, y alto con un 0,8%, de lo cual se sustenta que la gran parte de los adolescentes tienen un nivel bajo. Lo encontrado, teóricamente permite comprender que los adolescentes de la muestra estudiada tienen un nivel bajo de ciberbullying, donde no presentan violencia por medios virtuales, como representaciones que afecten su estabilidad psicológica (Smith, 2006).

Así también, el estudio desarrollado en la ciudad de Trujillo por Álvarez (2020) encontró una tendencia para el nivel bajo en más del 50% del grupo estudiado, en lo que respecta a las acciones de Ciberbullyng en un grupo de adolescente.

Bougher (2018) menciona que el Ciberbullyng no solo es un fenómeno con etiología en la familia, también se vincula a la propia personalidad del sujeto, a la influencia del grupo de pares y a los eventos aleatorios que pueda experimentar el sujeto.

Por lo cual se concluye que el Ciberbullyng dentro de esta población no se encontraría vinculado a los estilos de crianza.

En el tercer objetivo específico, se identificó la relación entre estilo de crianza autoritario y el ciberbullying, teniendo una significancia de 0,263, como resultado se confirma que no hay una relación significativa entre el estilo autoritario y la variable ciberbullying, lo cual demuestra que la parentalidad autoritaria no se relaciona con la práctica de ciberbullying.

Una investigación realizada por Martín-Criado et al. (2020) encontraron resultados similares, reportaron que el autoritarismo familia no muestra significancia estadística ($p > .05$) en la relación con el Ciberbullyng en adolescentes de España, sin embargo, se relacionaría con la supervisión. Cardoso et al. (2019) en su estudio

en una muestra de adolescente de España, concluye que la crianza autoritaria no muestra relación significativa ($p > .05$).

Teóricamente, los actos de crianza basada en agresiones físicas, así también de actos de transgresión en las formas verbales, donde el progenitor se posiciona como tirano y extremadamente dominante sobre la familia, impidiendo la autonomía, además de la libertad de expresión (Estrada et al., 2017) no tiene implicancias significativas en el desarrollo de un perfil de agresión en medios virtuales, de tal forma que no incide en la estructuración de una conducta transgresora en los entornos online de socialización (Smith, 2006).

En el cuarto objetivo específico, se identificó la relación entre estilo de crianza democrático y el ciberbullying, concluyendo que no hay una relación significativa entre el estilo democrático con la variable ciberbullying, destacando que la democracia familia no se vincula al perfil de Ciberbullyng en los adolescentes estudiados.

Estos resultados concuerdan con los antecedentes encontrados por Góngora y Meza (2020) estudiaron la relación entre los estilos de crianza con el problema ciberbullying en 133 estudiantes de la ciudad Pampas, Tayacaja. Los resultados indican que los estilos de crianza no se relacionan de una manera significativa con ciberbullying.

Desde la perspectiva teórica, se logra comprender que la familia donde se genera un accionar disciplinario de manera positiva, con soporte afectivo, orientación funcional y en general un clima democrático entre sus miembros no se relaciona con la manifestación de un perfil de violencia en entornos virtuales por parte de los hijos adolescentes (Estrada et al., 2017)

En el quinto objetivo específico, se identificó la relación entre estilo de crianza indulgente y el ciberbullying, de lo cual tampoco se encontró una relación significativa entre el estilo indulgente con las acciones de bullying en entornos virtuales.

Katrijn et al. (2017) señala que una crianza ausente, propia de la indulgencia, conlleva a que los hijos finalmente opten por el perfil conductual de su preferencia. De esta forma se concluye que el no contar con la influencia paterna conlleva a que

el adolescente se rija a partir de sus propias creencias y deseos, que no en todos los casos se conlleva a la manifestación disruptiva.

En el último objetivo específico, se identificó la relación entre estilo de crianza sobreprotector y el ciberbullying, donde obtuvimos que no existe una relación significativa de tal forma que la excesiva protección paterna no se vincula con expresiones de agresión en medios virtuales en los adolescentes participantes en el estudio.

Por detallado, permite analizar que la crianza basada en una excesiva supervisión, junto a actos de protección continuo, donde no se le permite al adolescente tener dominio sobre sus propias decisiones y el no asumir las consecuencias de sus actos negativos, teniendo al progenitor como protector continuo, evitándoles un aprendizaje basado en la experiencia. (Estrada et al., 2017) no se asocia con la expresión de agresión a través de los medios virtuales generado de forma intencional, que ocasiona impacto emocional, y sobre la percepción social (Smith, 2006).

Day et al. (2018) manifiesta que los padres sobreprotectores ocasionan que los adolescentes no desarrollen perfiles de afrontamiento, por tanto, desconozcan como abordar de forma efectiva una situación, afectando su capacidad de respuesta ante la problemática. Por consiguiente, se concluye que esta crianza conlleva a que no se desarrolle rol de agresor, sino de víctima, siendo que el Ciberbullyng se midió desde la perspectiva de agresor, por lo cual no se encontró relación.

En tanto, el estudio desarrollado por Montoya (2018) encontró una relación significancia entre el estilo sobreprotección familiar y el ciberbullying en un grupo de adolescentes de Lima, discrepando con nuestros resultados diferencia que es atribuida al contexto de la recolección de datos.

VI. CONCLUSIONES

1. No existe correlación significativa entre estilos de crianza y ciberbullying en estudiantes de una institución educativa secundaria – Morrope de tal manera que ciberbullying no depende de los estilos de crianza, es decir si los estudiantes tienen un estilo de crianza autoritario no tendrá como consecuencia sufrir de ciberbullying
2. El estilo de crianza que predomina es el estilo indulgente con un nivel bajo obteniendo como porcentaje un (99%).
3. El nivel de ciberbullying encontrado en los estudiantes es bajo con un porcentaje (93,3%).
4. No existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario con la variable ciberbullying.
5. No existe relación significativa entre el estilo de crianza democrático con la variable ciberbullying.
6. No existe relación significativa entre el estilo de crianza indulgente con la variable ciberbullying.
7. No existe relación significativa entre el estilo de crianza sobreprotector con la variable ciberbullying.

VII. RECOMENDACIONES

Realizar actividades psicológicas para padres de familia orientadas a favor del estilo de crianza basada en la disciplina positiva, la expresión de afectos de una manera equilibrada. Impulsando actividades psicoeducativas que permitan disminuir el estilo de crianza indulgente, mediante la exposición de las consecuencias de este tipo de crianza.

Reforzar las sesiones de tutoría, haciendo uso de los medios virtuales, donde se pueda reforzar el buen uso de las redes sociales y aquellas consecuencias negativas de un mal uso.

Capacitar a los administrativo y docentes con la finalidad de poder evidenciar lo que está pasando dentro de la institución educativa, y poder prevenir conductas inadecuadas.

REFERENCIAS

- Andrade, J., Bonilla, L. & Valencia, Z. (2011). La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. *Pensando psicología*, 7(12), 135-149. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/403>
- Aguirre, K. y Quezada, C. (2019). *Propiedades Psicométricas de la Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) en Estudiantes de Nivel Secundario de San Juan de Lurigancho, 2019*. [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41177>
- Ashraf, M., Asif, M., Iqbal, M. & Warraich, I. (2019). Role of Socioeconomic Status and Parenting Practices in construction of Violent Behavior among Youth: A Study from South Punjab, Pakistan. *Pakistan Journal of Social Sciences (PJSS)*, 39(2), 639-651. https://www.researchgate.net/profile/Muhammad-Ashraf-94/publication/334684315_Role_of_Socioeconomic_Status_and_Parenting_Practices_in_construction_of_Violent_Behavior_among_Youth_A_Study_from_South_Punjab_Pakistan/links/5d3a0af6299bf1995b4ae85e/Role-of-Socioeconomic-Status-and-Parenting-Practices-in-construction-of-Violent-Behavior-among-Youth-A-Study-from-South-Punjab-Pakistan.pdf
- Ayhan, A. & Beyazit, U. (2021). The Associations between Loneliness and Self-Esteem in Children and Neglectful Behaviors of their Parents. *Child Indicators Research*, 1(1), 1-17. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12187-021-09818-z>
- Bandura, A. & Ribes, E. (1975). *Analysis of aggressiveness and crime*. Trillas
- Bi, X., Yang, Y., Li, H., Wang, M., Zhang, W., & Deater-Deckard, K. (2018). Parenting styles and parent–adolescent relationships: The mediating roles of behavioral autonomy and parental authority. *Frontiers in psychology*, 9(1), 1-13. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.02187/full>

- Blanco-Suarez, M., Gordillo-Rondón, Redondo, J. & Luzardo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Psicoespacios*, 11(18), 56-75.
<http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Bougher, L. (2018). Revisiting parental influence in individual political development: Democratic parenting in adolescence. *Applied Developmental Science*, 22(4), 284-300.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10888691.2017.1288125>
- Bustamante, A. y Carranza, Y. (2020). *Propiedades psicométricas del Inventario para detectar el Ciberbullying (CYB –A) en adolescentes del distrito de La Victoria, 2020*. [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62331?show=full>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Massachusetts: Harvard University Press.
https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developbokos-z1.pdf
- Cardoso, G., Dubini, P., Ramallo, M., Ardiles, R., Fantino, I. & Serra, M. (2019). *Ciberacoso y competencias parentales en adolescentes escolarizados*. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-111/692>
- Colegio de psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano*.
http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf

- Connell, C. & Strambler, M. (2021). Experiences With COVID-19 Stressors and Parents' Use of Neglectful, Harsh, and Positive Parenting Practices in the Northeastern United States. *Child maltreatment*, 1(1), 1-12. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/10775595211006465>
- Cortés, A. (2020). Acoso escolar, ciberacoso y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(3), 1-9. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v36n3/1561-3038-mgi-36-03-e1120.pdf>
- Day, K., Dobson, K., Schmidt, L., Ferro, M., Saigal, S., Boyle, M. & Van, R. (2018). Exposure to overprotective parenting and psychopathology in extremely low birth weight survivors. *Child: Care, Health and Development*, 44(2), 234-239. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cch.12498>
- Díaz, E. y Ramos, B. (2019). *Estilos de crianza en adolescentes infractores institucionalizados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Chiclayo, agosto –diciembre, 2016*. [Tesis de pre grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1951/1/TL_DiazBazanErika_RamosSaucedoBertha.pdf
- Elaimat, A., Adheisat, M. & Alomyan, H. (2020). The relationship between parenting styles and emotional intelligence of kindergarten children. *Early Child Development and Care*, 190(4), 478-488. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03004430.2018.1479403>
- Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M., & Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *Revista PsiqueMag*, 6(1), 279-290.

<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/issue/download/214/Psiquemag%202017-20>

Faleschini, S., Matte-Gagné, C., Luu, T., Côté, S., Tremblay, R. & Boivin, M. (2020). Trajectories of Overprotective Parenting and Hyperactivity-Impulsivity and Inattention Among Moderate-Late Preterm Children: A Population-Based Study. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 48(12), 1555-1568. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10802-020-00704-w>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (noviembre, 2020). Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19. *UNICEF*. <https://www.unicef.org/lac/media/19611/file/violencia-contra-nna-en-tiempos-de-covid19.pdf>

García, S. (2017). *Relación de las conductas de cyberbullying con la socialización parental, la edad y el sexo*. [Tesis de Titulación, Universidad Católica Andrés Bello]. <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAT7406.pdf>

Gongora, R. & Meza, M. (2020). *Estilos de crianza y cyberbullying en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Pampas Tayacaja Huancavelica-2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. <http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/2119/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gulliana, L. (2020). Acoso escolar cibernético en el contexto de la pandemia por COVID-19. *Revista Cubana de Medicina*, 59(4), 1-10. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S003475232020000400001&script=sci_arttext&lng=pt

Grupo de trabajo de la Guía Clínica de ciberacoso para profesionales de la salud (2015). *Guía clínica de ciberacoso para profesionales de la salud*. Ministerio de Industria, Energía y Turismo. <https://fundadeps.org/wp->

content/uploads/eps_media/recursos/documentos/701/Guia_Ciberacoso_Profesionales_Salud.pdf

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGrawHill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Herzberg, F. (1959). *The motivation to work*. New York. John Willey

Instituto Nacional de Salud Mental (Setiembre 2021). La otra pandemia: trastornos de salud mental y violencia en niños y adolescentes se incrementan hasta en 50% por la covid-19. *INSM*.
<http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/037.html>

Katrijn, M., Soenens, B., Van Petegem, S. & Kins, E. (2017). Searching for the roots of overprotective parenting in emerging adulthood: Investigating the link with parental attachment representations using an Actor Partner Interdependence Model (APIM). *Journal of Child and Family Studies*, 26(8), 2299-2310.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-017-0744-2>

Kepple, N. (2018). Does parental substance use always engender risk for children? Comparing incidence rate ratios of abusive and neglectful behaviors across substance use behavior patterns. *Child abuse & neglect*, 76(1), 44-55.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0145213417303514>

Kowalski, R., Limber, S., & McCord, A. (2019). A developmental approach to cyberbullying: Prevalence and protective factors. *Aggression and Violent Behavior*, 45(1), 20-32.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1359178917303968>

- Kim, S., Colwell, S., Kata, A., Boyle, M. & Georgiades, K. (2018). Cyberbullying victimization and adolescent mental health: Evidence of differential effects by sex and mental health problem type. *Journal of youth and adolescence*, 47(3), 661-672. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-017-0678-4>
- Kowalski, R., Limber, S. & Agatston, P. (2010). *Cyberbullying: El acoso escolar en la era digital*. Desclée de Brouwer. <https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433023988.pdf>
- Lapierre, K. & Dane, A. (2020). Social advantages and disadvantages associated with cyber aggression-victimization: A latent class analysis. *Computers in Human Behavior*, 113(1), 1-10. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563220302491>
- Martín-Criado, J., Casas, A., Ortega-Ruiz, R. & Del Rey, R. (2020). Supervisión parental y víctimas de ciberbullying: influencia del uso de redes sociales y la extimidad online. *Revista de Psicodidáctica*, 86. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.12.005>
- Montoya, J. (2018). *Estilos de socialización parental y ciberbullying en estudiantes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos en el año 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29850>
- Olweus, D., & Limber, S. (2018). Some problems with cyberbullying research. *Current opinion in psychology*, 19(1), 139-143. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352250X17301033>
- Osborne, R. (2020). All in the Family: Parenting Style and Risk Behavior in College Students. *Journal of Psychology*, 8(1), 1-7. http://jpbsnet.com/journals/jpbs/Vol_8_No_1_June_2020/1.pdf

- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227 – 232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Rosa, H., Pereira, N., Ribeiro, R., Ferreira, P., Carvalho, J., Oliveira, S., ... & Trancoso, I. (2019). Automatic cyberbullying detection: A systematic review. *Computers in Human Behavior*, 93(1), 333-345. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563218306071>
- Seleem, M. & Amer, R. (2020). Parenting discipline styles and child psychopathology in a clinical sample of Egyptian children in the Nile Delta region. *Middle East Current Psychiatry*, 27(1), 1-11. <https://link.springer.com/article/10.1186/s43045-020-00063-8>
- Smith, P., Mahdavi, J., Carvalho, M. & Tippett, N. (2006). An investigation into cyberbullying, its forms, awareness and impact, and the relationship between age and gender in cyberbullying. *Research Brief*, 3(6), 1-10. http://online.ucv.es/wp-content/blogs.dir/15/files/2015/02/2008_Smith-y-otros_Cyberbullying-in-secondary-school_Articulo.pdf
- Shaw, Z. & Starr, L. (2019). Intergenerational transmission of emotion dysregulation: The role of authoritarian parenting style and family chronic stress. *Journal of Child and Family Studies*, 28(12), 3508-3518. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-019-01534-1>
- Ther, F. (2017). Ensayo sobre el uso de la encuesta: hermenéutica y reflexividad de la técnica investigativa. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 8(1), 17-27. Recuperado de: <http://revistas.uach.cl/index.php/racs/article/view/1081>
- Vale, A., Pereira, F., Gonçalves, M. & Matos, M. (2018). Cyber-aggression in adolescence and internet parenting styles: A study with victims, perpetrators and victim-perpetrators. *Children and Youth Services Review*, 93(1), 88-99. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740918301154>

Viner, R., Gireesh, A., Stiglic, N., Hudson, L., Goddings, A., Ward, J. & Nicholls, D. (2019). Roles of cyberbullying, sleep, and physical activity in mediating the effects of social media use on mental health and wellbeing among young people in England: a secondary analysis of longitudinal data. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 3(10), 685-696. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2352464219301865>

Yubero. S, Larrañaga. E, Navarro. R. (2018). Vista de los padres ante el ciberacoso: factores de protección. *Revista de Pedagogía*, 1(1), 1-10. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/58169/38440>

VIII. ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización

VARIABLE(S)	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de crianza	conjunto de modalidades y prácticas actitudinales que ejerce el progenitor en la diligencia de educar y formar a los hijos, durante un el proceso de desarrollo encaminado a responder adaptativamente al medio próximo, de esta manera permite caracterizar una forma específica de criar a los hijos (Estrada et al., 2017).	Se asume la definición de medida en función a las puntuaciones obtenidas en los ítems de las dimensiones de la Escala de estilos de crianza familiar ECF29.	Estilo autoritario	- Violento, tirano, opresor, déspota	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Ordinal
			Estilo Democrático	- Disciplinario, afectivo, protector, orientador	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.	
			Estilo indulgente	- Ausente, desinteresado, apático, lejano.	17, 18, 19, 20, 21	
			Estilo sobreprotector	- Excesivo cuidado, excesiva supervisión, excesivo control conductual, excesiva atención	22, 23, 24, 25, 26, 27	
Cyberbullying	Acciones de agresión de modo deliberado, que se expresa en espacios de interacción no presencial, y que conlleva a un impacto principalmente de corte psicológico en la víctima, la cual no actúa ante la ausencia de recursos personales o e redes de apoyo (Smith, 2006).	Se asume la definición de medida en función a las puntuaciones obtenidas en los ítems de las dimensiones del Inventario para detectar el Cyberbullying CYB –A.	Insultos electrónicos	- En contexto privado. - En contexto público.	13, 15, 14, 16, 12, 17, 20, 10, 19, 9.	Intervalo
			Hostigamiento	- Mensajes amenazadores y ofensivos. - Llamadas amenazadoras y ofensivas.	7, 6, 4, 2	
			Denigración	- Difusión del material. - Alteración del material.	5, 3, 1	

Anexo 2

Procedimiento estadístico para obtener la muestra

$$\frac{Nz^2pq}{(N-1)e^2 + z^2pq}$$

Dónde:

Tabla 1

Leyenda de los parámetros estadísticos

Parámetro Estadístico	Valor
n = Tamaño de muestra	x
N = Población general	1104
p = Proporción de éxito	0.50
q = Proporción de fracaso	0.50
e = Error de muestreo	0.05
z = Nivel de Confianza	1.96

Nota: Procedimiento para obtener la muestra (Ver anexo 1).

$$n = \frac{1104 * 1.96^2(0.50 * 0.50)}{(1104 - 1)0.05^2 + 1.96^2(0.50 * 0.50)}$$

$$n = \frac{1104 * 3.8416(0.25)}{(1103)0.0016 + 3.8416(0.25)}$$

$$n = \frac{1104 * 0.9604}{1.764 + 0.9604}$$

$$n = \frac{1060.28}{2.7252}$$

$$n = 389$$

Anexo 3
Instrumentos

ESCALA ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR

Edad		
Sexo	M	F

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

Leyenda

1	Nunca
2	A veces
3	A menudo
4	Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4
01	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
02	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.				
03	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
04	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
05	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
06	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
07	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas				
08	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				
09	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				
10	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				
11	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
12	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello.				
13	Si llevo visita a casa "les da igual" que sean buenas o malas amistades.				
14	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				
15	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				

16	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				
17	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
18	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				
19	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				
20	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
21	Pienso que mis padres no se interesan en conocerme.				
22	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque				
23	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
24	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.				
25	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
26	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
27	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "sigue así y ya no te voy a querer".				

Anexo 04
Instrumentos

IMBENTARIO DE CIBERBULLYNG EN ADOLESCENTES (CYB-A)

Edad: -----

Grado: -----

Sección: -----

Sexo: (M)(F)

Fecha: -----

--

Instrucciones: a continuación, se presenta una serie de preguntas que describen lo que pueden estar sucediendo, sobre usted mismo. Responde con sinceridad cada una de ellas de la siguiente manera:

Por ejemplo: Te gusta estar todo el día en el celular, debes colocar una "X" debajo del 1 al 5.

Totalmente en acuerdo	En acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	Ítems	1	2	3	4	5
01	Considero que me insultan con palabras vulgares por mensaje de texto.					
02	Me envían mensajes hirientes por un grupo de WhatsApp.					
03	Cuando estoy en clase recibo mensajes privados con palabras groseras					
04	Publican alguna foto personal en Facebook, Instagram, Tik Tok y/o Snapchat, con el propósito de hacerme daño.					
05	Siento que ha sido agredida por WhatsApp.					
06	Me discriminan por un grupo de Instagram					
07	Recibo comentarios ofensivos por redes sociales					
08	Difunden audios sexuales sin mi permiso en alguna red social					
09	Recibo insulto por Instagram					
10	He recibido comentarios malintencionados dentro de un grupo de Messenger					
11	Me discriminan a través de comentarios por Facebook					
12	Alteran videos míos subidos de tono con el fin de lastimarme.					
13	Me desprestigian por Twitter.					
14	Recibo llamadas insultantes.					
15	Me agreden por medio Tik Tok.					
16	Respondo llamadas diciéndome cosas feas.					
17	Se burlan de mi a través de Snapchat.					

Anexo 5

Validez y confiabilidad muestra piloto

Tabla 2

Índices de homogeneidad según correlación R corregido e índices de consistencia interna Alfa y Omega para la escala de estilos de crianza

Factor	Ítem	r_{itc}		α	ω
		Ítem-factor	Ítem-test		
Estilo autoritario	EC1	.61	.60	.79	.79
	EC2	.42	.37		
	EC3	.48	.53		
	EC4	.61	.59		
	EC5	.56	.50		
	EC6	.33	.49		
	EC7	.61	.45		
Estilo Democrático	EC8	.68	.66	.81	.83
	EC9	.57	.61		
	EC10	.69	.70		
	EC11	.59	.68		
	EC12	.63	.61		
	EC13	.46	.53		
	EC14	.35	.42		
	EC15	.35	.26		
Estilo indulgente	EC16	.39	.40	.49	.61
	EC17	.33	.83		
	EC18	.30	.49		
	EC19	.22	-.01		
	EC20	.12	.05		
Estilo sobreprotector	EC21	.56	.69	.51	.55
	EC22	.32	.20		
	EC23	.06	.61		

<i>EC24</i>	.36	.30
<i>EC25</i>	.33	.08
<i>EC26</i>	.39	.06
<i>EC27</i>	.16	.45

<i>Estilos de crianza</i>	.87	.90
---------------------------	-----	-----

*Nota: r_{tic} =coeficiente de correlación R corregida; α =coeficiente Alfa;
 ω =coeficiente Omega*

En la tabla 8 se evidencia que los índices de homogeneidad según correlación ítem-factor van de .22 a .69 a excepción de los reactivos 20, 23 y 27 que presentan valores inferiores a .20, y la confiabilidad según el coeficiente Alfa va de .49 a .81, y según el coeficiente Omega de .55 a .83 para las dimensiones, y para el instrumento total se aprecia un Alfa de .87 y un Omega de .90.

Anexo 6

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE VALORES HACIA EL TRABAJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: NELSON PACIFICO ESPINOZA YONG

DNI: 45046719

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Señor de Sipan	Lic. Psicólogo	2005 – 2010
02	Universidad Pedro Ruiz Gallo	Mg. Salud Pública / Espc. Ps Forense	2011 - 2013
03	Universidad Adolfo Ibáñez de Chile	Gestión de Personas	2016 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Establecimiento Penal Trujillo / Chiclayo	Psicólogo	Trujillo Chiclayo	2012 - 2021	Psicólogo
02	Universidad Privada del Norte Cajamarca	Docente	Cajamarca	2017 - 2021	Docente – Asesor de tesis
03	Universidad San Martín de Porres	Docente	Lima	2021	Docente

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



NELSON ESPINOZA YONG
Psicólogo C.Ps P 17266
E.P.O.C.I.A.N.O.

23 de abril del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE VALORES HACIA EL TRABAJO

Observaciones: Listo para aplicar

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Pérez Linares Édison Martín

DNI: 73015322

Formación académica del validador:

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología	2010-2015
02	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Psicología clínica	2016-2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Tutor	Trujillo	2016-2017	Atención psicológica al estudiante y familia
02	Psicostudiogroup	Asesor de tesis	A nivel nacional	2017-hasta la fecha	Asesoría en la realización de tesis de pre y posgrado
03	Universidad César Vallejo	Docente-supervisor	Chimbote	2021-hasta la fecha	Docente-supervisor de alumnos de X y XI ciclo

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de abril del 20



Ps. Edinson Martín Pérez Linares
COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ
REGISTRO Nº 20419

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE VALORES HACIA EL TRABAJO

Observaciones: Listo para aplicar

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Arturo Senador Otero**

DNI: 16726622

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	MINEDU	ESPECIALIZACIÓN EN PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES Y LOS INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR EN EL MARCO DE LA LEY 30364	2021
02	MINEDU	ESPECIALIZACIÓN: PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MINEDU	PROFESIONAL EN PSICOLOGIA	LIMA	2019	<ul style="list-style-type: none">• Capacitación a la comunidad educativa sobre a TOE y la convivencia escolar.• Detección de estudiantes en riesgo social y prevención de la violencia. Detección, derivación y seguimiento a estudiantes con necesidad de atención especializada.
02	MINEDU	PROFESIONAL EN PSICOLOGIA	LIMA	2020	
03	MINEDU	PROFESIONAL EN PSICOLOGIA	AMAZONAS	2021-2022	

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo



Anexo 7

Permiso de la institución



**INSTITUCION EDUCATIVA N° 10157
INCA GARCILASO DE LA VEGA**

*"Fuerza viva de
estudio y acción"*

AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 ANOS DE INDEPENDENCIA

La que suscribe Mg. Gladys Rosa Córdova de Saavedra,
Directora de la I.E. N° 10157 – "Inca Garcilaso de la Vega", del Distrito de
Mórrope, Provincia y Departamento de Lambayeque.

AUTORIZA A :

Las estudiantes de Psicología de la Universidad "César Vallejo"
VIDAURRE SANTISTEBAN Cinthia Lucerito identificado con DNI: 73750225
código 7002440817 y **RIOJAS YOVERA Cinthia Paola** identificada con DNI:
76971888 código 7002442338.

Para la realización del Trabajo de Investigación titulado "Estilos de
crianza y cyberbullyng en estudiantes de la institución educativa N° 10157
"Inca Garcilaso de la Vega" nivel secundaria del distrito de Mórrope, en el
año 2021"

Se otorga la presente a solicitud de las interesadas

Mórrope, 18 de octubre del año 2021

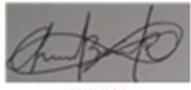
Atentamente



I.E. N° 10157 INCA GARCILASO DE LA VEGA
MORROPE
Gladys Rosa Córdova de Saavedra
Mg. Gladys Rosa Córdova de Saavedra
DIRECTORA

Anexo 8

Permiso del autor del test INVENTARIO PARA DETECTAR EL CIBERBULLYING (CYB – A)

			
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"			
SOLICITO: Permiso para la aplicación del test "Ciberbullying" por proyecto de tesis			
SEÑORITAS: BUSTAMANTE RICO, ANAHI DE LOS ANGELES YRIS CARRANZA SOSA			
AUTORA DE LA ESCALA PSICOMÉTRICA DEL INVENTARIO PARA DETECTAR EL CIBERBULLYING (CYB – A) EN ADOLESCENTE DEL DISTRITO DE LA VICTORIA			
<p>Yo, VIDAURRE SANTISTEBAN Cinthia Lucerito identificado con DNI: 73750225 código 7002440617 con domicilio calle sola N° 552 del Distrito de Mórrope Provincia de Lambayeque y la estudiante RIOJAS YOYERA Cinthya Paola identificado con DNI: 76971888 código 7002442338 con domicilio Los Areñales de la Pradera Mz GLT9 del Distrito, Provincia de Chiclayo. Alumnas del Ciclo de psicología de la Universidad Cesar Vallejo – UCV- ante usted respetuosamente nos presentamos y exponemos:</p> <p>Que para mi proyecto de tesis titulada "Estilo de crianza y ciberbullying en estudiantes de una institución educativa secundaria – Mórrope, 2021" es necesario realizar la aplicación del test "Ciberbullying" lo cual sería utilizada en estudiantes. Por tal motivo me dirijo a usted a fin de solicitarle la expectativa a autorización para usar dicha escala y optar nuestro grado de psicología.</p> <p style="text-align: center;">POR LO EXPUESTO.</p> <p style="text-align: center;">Espero acceda a nuestra petición por ser de justicia.</p> <p style="text-align: center;">Chiclayo, 8 de noviembre 2021</p>			
FIRMAS:			
 VIDAURRE SANTISTEBAN Cinthia Lucerito Código 7002440617	 RIOJAS YOYERA CINTHYA PAOLLA Código 7002442338	 AUTORA BUSTAMANTE RICO, ANAHI DE LOS ANGELES	 AUTORA YRIS CARRANZA SOSA

criterios, se les enviará un link de Google formularios, donde tipifica el asentimiento a ser llenado y los test a responder.

Riesgos:

La evaluación demora 20 minutos. Esto será coordinado con el director del colegio para que no afecte en el horario académico. Asimismo, cada sesión a ser ejecutará demorará aproximadamente 40 minutos.

Beneficios:

Los beneficios que trae consigo es que su información nos brindará datos que contribuyen a futuras investigaciones de procedimientos estadísticos, brindar hallazgos para generar actividades psicológicas.

Costo:

No deberás pagar nada. Igualmente, no recibirás ninguna compensación económica ni académica de parte de los investigadores.

Confidencialidad:

Será de manera anónima con la finalidad de no revelar tu identidad, de manera que contestes las preguntas de manera confiable, los datos obtenidos no serán revelados a los padres de familia, ni al personal de la Institución educativa. De igual manera en ningún momento se hará mención el nombre de la Institución Educativa participante.

Derechos del participante:

Podrás omitir responder el cuestionario en cualquier momento si siente que te afecta emocionalmente. En el caso de tener otra consulta sobre la investigación, podrás escribir a los correos de los responsables de la investigación al:

Una copia de este consentimiento informado será entregada a tu padre o madre.

Declaración y/o Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si ingreso al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Firma:

Fecha y hora

Anexo 12

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
TOTAL1	,050	389	0,02
TOTAL2	,235	389	0,00

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 13

Tabla 5

Puntos de corte según el método de distribución por rangos para el instrumento de socialización parental

Nivel	Dimensiones								Estilos de crianza	
	Autoritario		Democrático		Indulgente		Sobreprotector			
Alto	22	- 28	28	- 36	16	- 20	19	- 24	82	- 108
Medio	15	- 21	19	- 27	11	- 15	13	- 18	55	- 81
Bajo	7	- 14	9	- 18	5	- 10	6	- 12	27	- 54

Anexo 14

Tabla 6

Puntos de corte según el método de distribución por rangos para el instrumento de ciberbullying

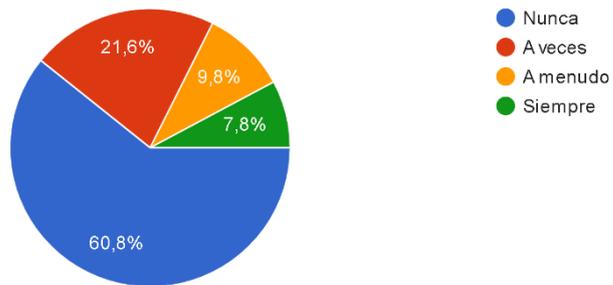
Nivel	Ciberbullying	
Alto	63	- 85
Medio	41	- 62
Bajo	17	- 40

Anexo 15

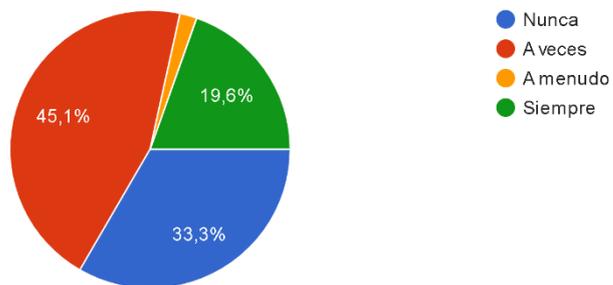
Realización de la prueba piloto

ESCALA ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR

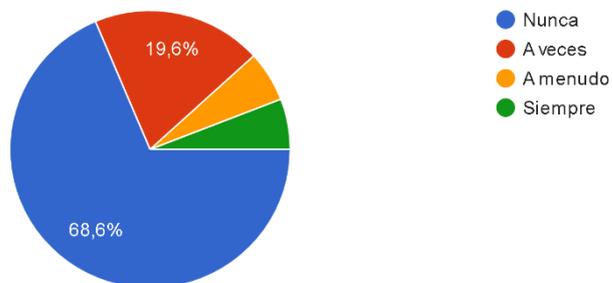
Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo
51 respuestas



Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.
51 respuestas

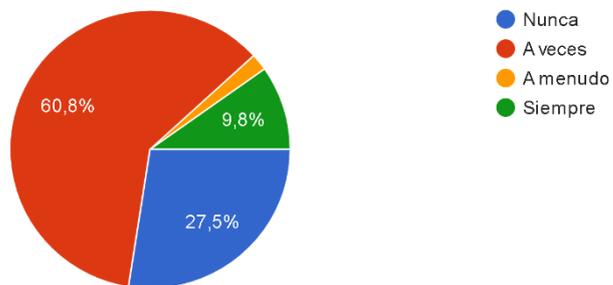


Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.
51 respuestas



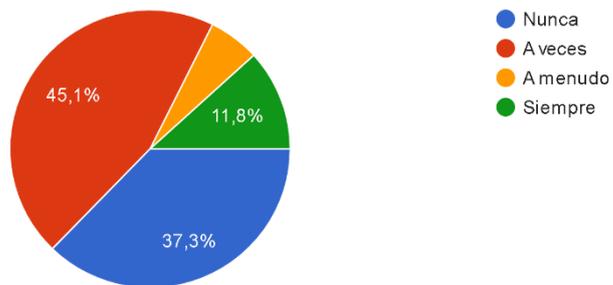
En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.

51 respuestas



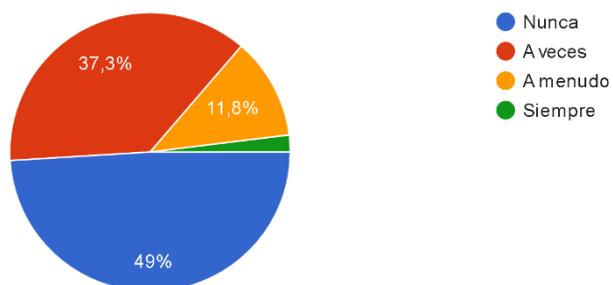
En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.

51 respuestas



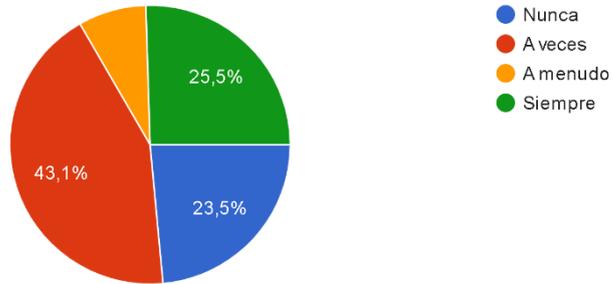
Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.

51 respuestas



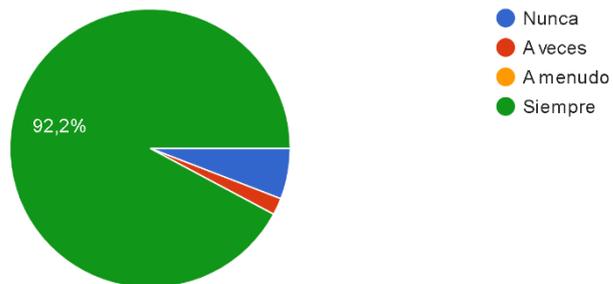
En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas

51 respuestas



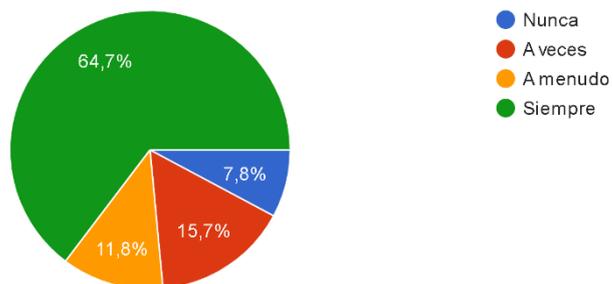
Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.

51 respuestas

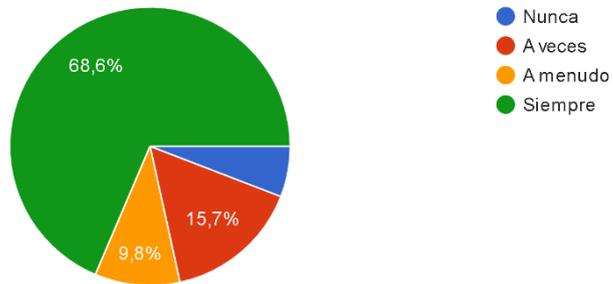


Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.

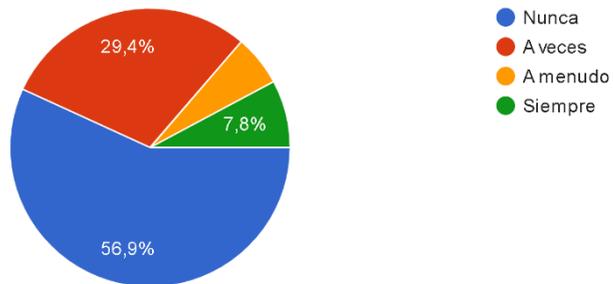
51 respuestas



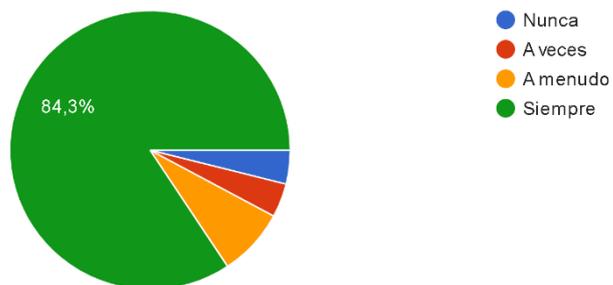
En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.
51 respuestas



Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.
51 respuestas

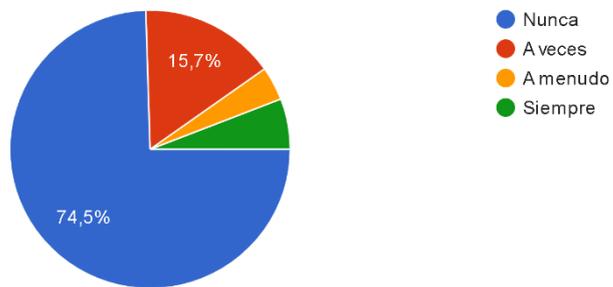


Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello.
51 respuestas



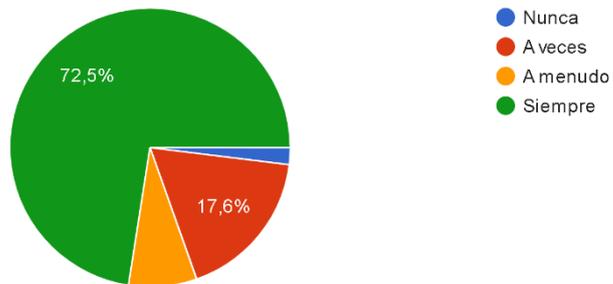
Si llevo visita a casa "les da igual" que sean buenas o malas amistades.

51 respuestas



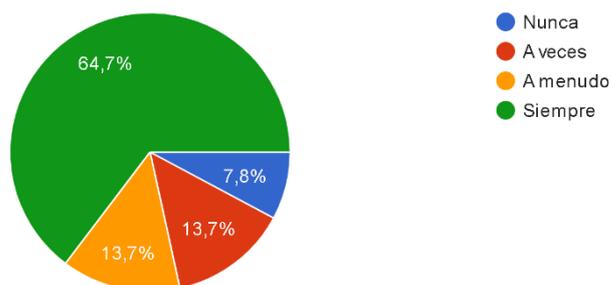
A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.

51 respuestas



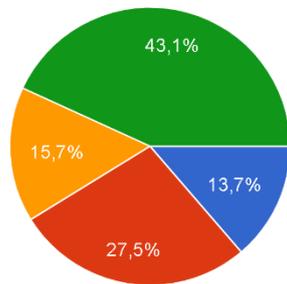
En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.

51 respuestas



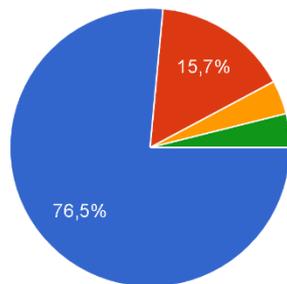
Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.

51 respuestas



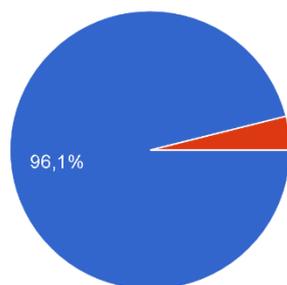
Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.

51 respuestas



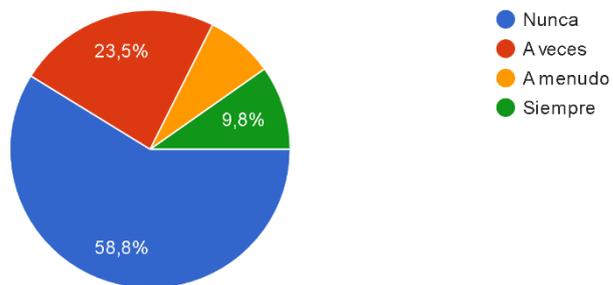
En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.

51 respuestas



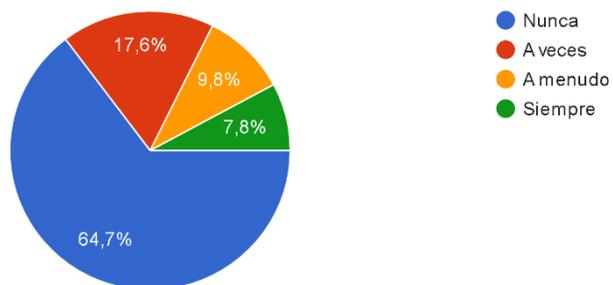
A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.

51 respuestas



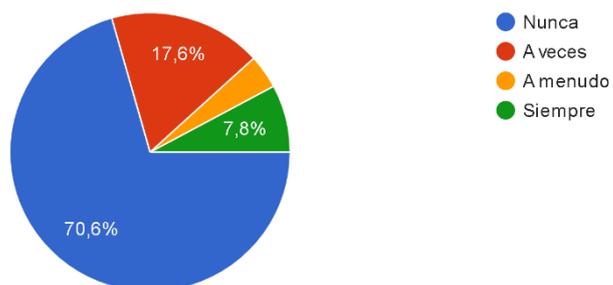
Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.

51 respuestas

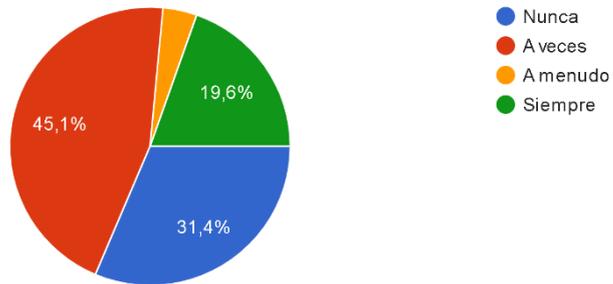


Pienso que mis padres no se interesan en conocerme.

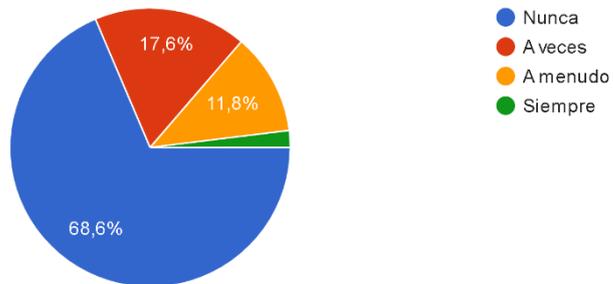
51 respuestas



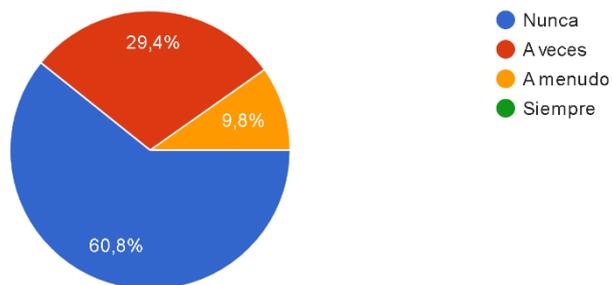
Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque
51 respuestas



Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.
51 respuestas

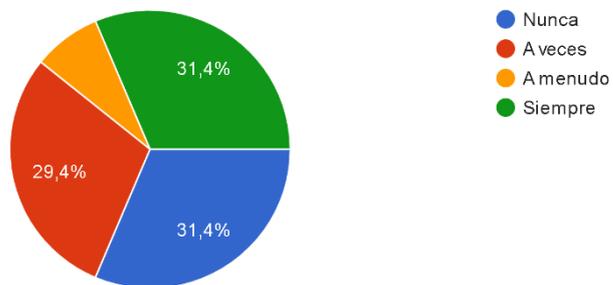


Creo que mis padres me cuidan demasiado y si expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan
51 respuestas



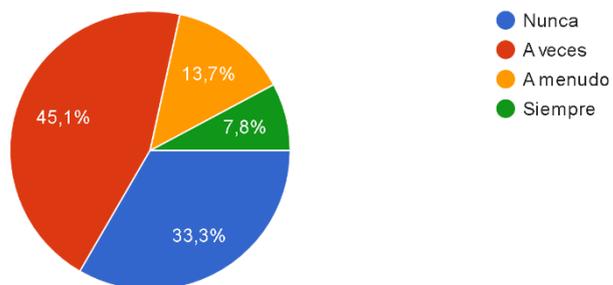
En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.

51 respuestas



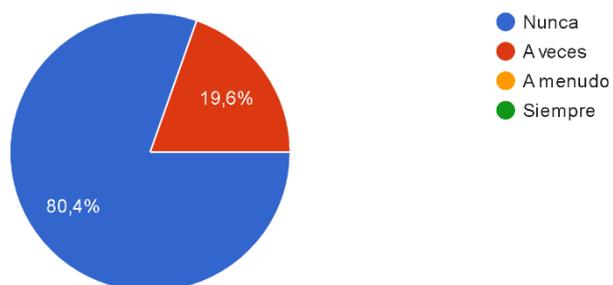
Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.

51 respuestas



Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "sigue así y ya no te voy a querer".

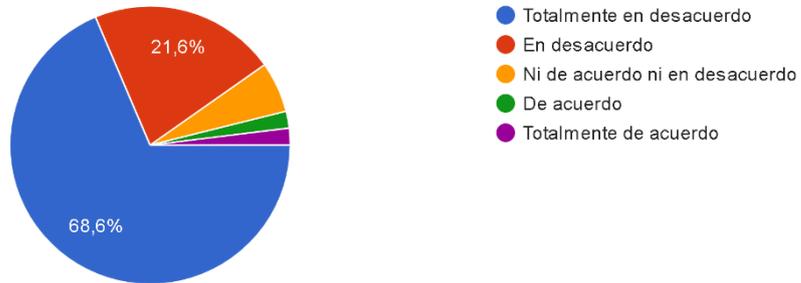
51 respuestas



INVENTARIO DE CIBERBULLYING EN ADOLESCENTES (CYB-A)

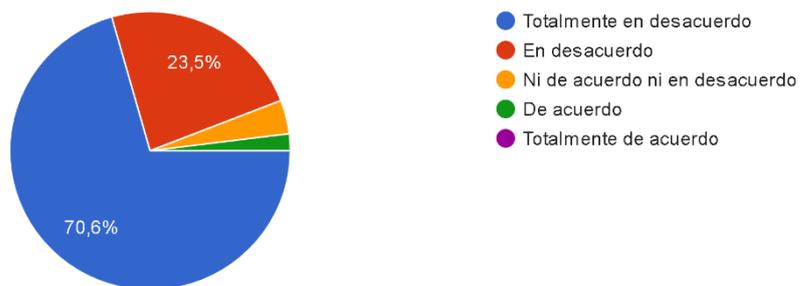
Considero que me insultan con palabras vulgares por mensaje de texto

51 respuestas



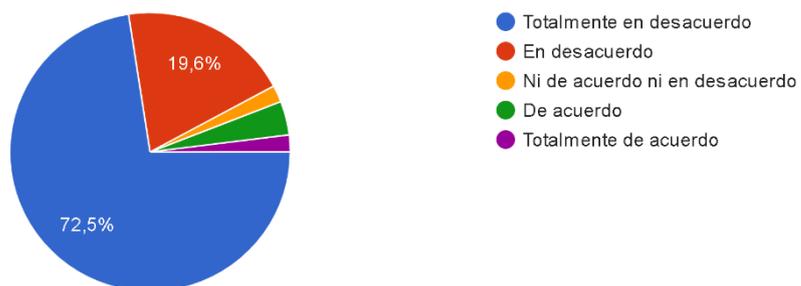
Me envían mensajes hirientes por un grupo de WhatsApp

51 respuestas



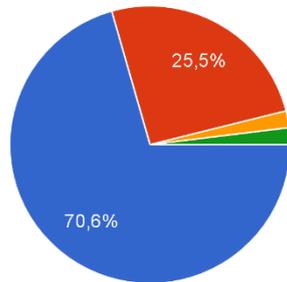
Cuando estoy en clases recibo mensajes privados con palabras groseras

51 respuestas



Publican alguna foto personal en Facebook, Instagram, Tik Tok y/o Snapchat; con el propósito de hacerme daño

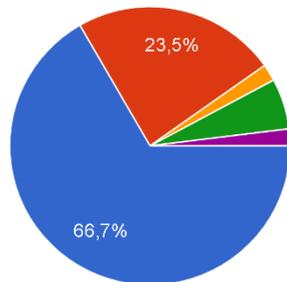
51 respuestas



- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Siento que he sido agredida por WhatsApp

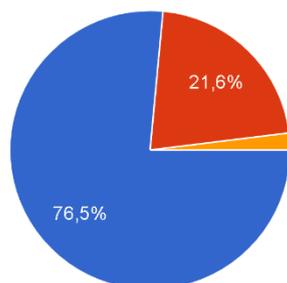
51 respuestas



- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Me discriminan por un grupo de Instagram

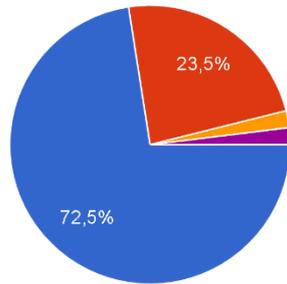
51 respuestas



- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Recibo comentarios ofensivos por redes sociales

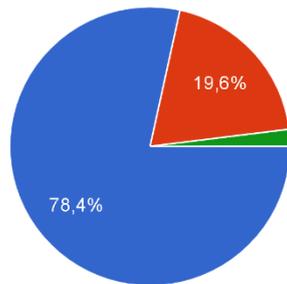
51 respuestas



- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Difunden audios sexuales sin mi permiso en alguna red social

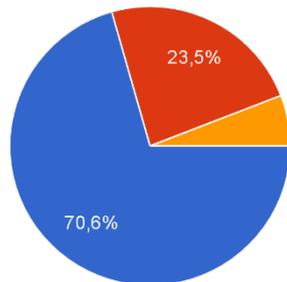
51 respuestas



- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Recibo insultos por Instagram

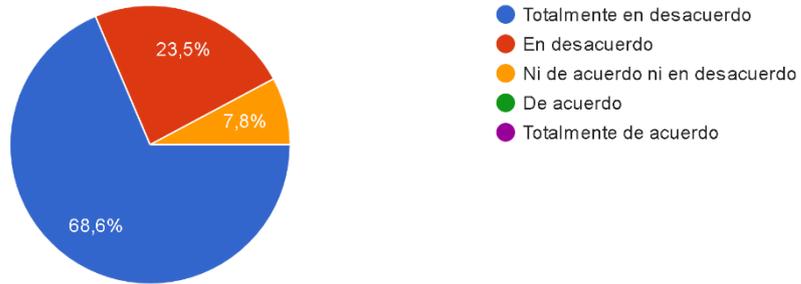
51 respuestas



- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

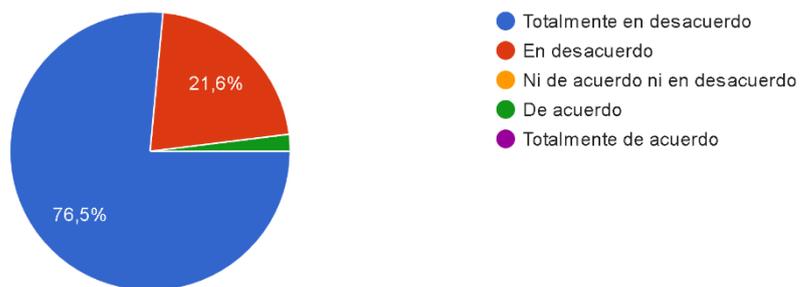
He recibido comentarios malintencionados dentro de un grupo de Messenger

51 respuestas



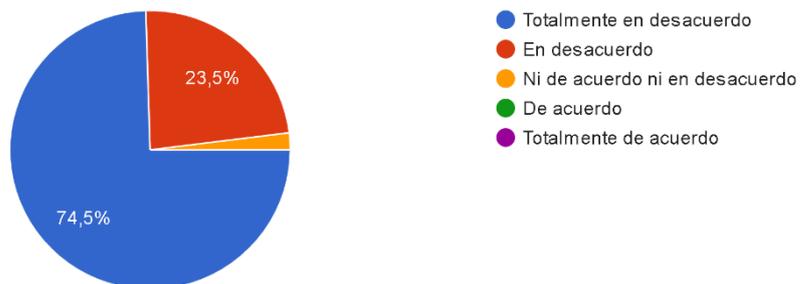
Me discriminan a través de comentarios por Facebook

51 respuestas



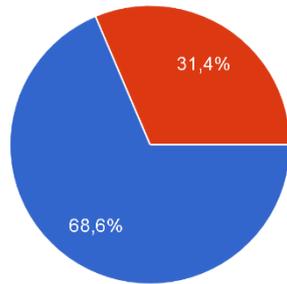
Alteran videos míos subidos de tono con el fin de lastimarme

51 respuestas



Me desprestigian por Twitter

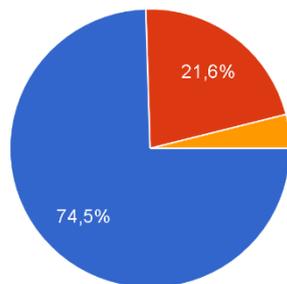
51 respuestas



- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Recibo llamadas insultantes

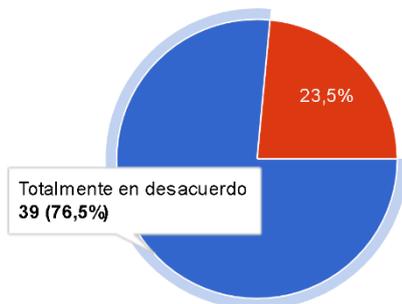
51 respuestas



- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Me agreden por medio Tik Tok

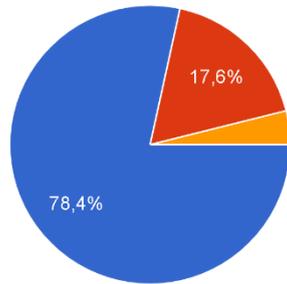
51 respuestas



- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Respondo llamadas diciéndome cosas feas

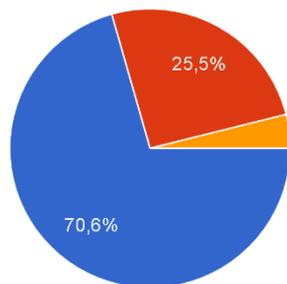
51 respuestas



- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Se burlan de mi a través de Snapchat

51 respuestas



- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Anexo 14 de validación de jueces expertos estilos de crianza

Juez 1

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide valores hacia el trabajo

Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
		Dimensión 1: estilo autoritario	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Violento, tirano, opresor, déspota	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	X		X		X		
2	Violento, tirano, opresor, déspota	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.	X		X			X	
3	Violento, tirano, opresor, déspota	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	X		X		X		
4	Violento, tirano, opresor, déspota	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	X		X		X		
5	Violento, tirano, opresor, déspota	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	X			X	X		

6	Violento, tirano, opresor, déspota	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	X		X		X		
7	Violento, tirano, opresor, déspota	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas	X		X		X		
		Dimensión2: Estilo democrático							
8	Disciplinario, afectivo, protector, orientador	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.	X		X		X		
9	Disciplinario, afectivo, protector, orientador	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	X		X		X		
10	Disciplinario, afectivo, protector, orientador	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	X			X	X		
11	Disciplinario, afectivo, protector, orientador	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	X		X		X		
12	Disciplinario, afectivo, protector, orientador	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello.	X		X		X		
13	Disciplinario, afectivo, protector, orientador	Si llevo visita a casa "les da igual" que sean buenas o malas amistades.	X		X		X		

14	Disciplinario, afectivo, protector, orientador	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	X		X		X		
15	Disciplinario, afectivo, protector, orientador	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	X		X		X		
16	Disciplinario, afectivo, protector, orientador	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	X		X		X		
		Dimensión3 estilo indulgente							
17	- Ausente, desinteresado, apático, lejano	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	X		X		X		
18	- Ausente, desinteresado, apático, lejano	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.	X		X		X		
19	- Ausente, desinteresado, apático, lejano	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	X		X		X		
20	- Ausente, desinteresado, apático, lejano	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	X		X			X	
21	- Ausente, desinteresado, apático, lejano	Pienso que mis padres no se interesan en conocerme.	X		X			X	
		Dimensión 4: estilo Sobreprotector							

22	Excesivo cuidado, excesiva supervisión, excesivo control conductual, atención excesiva	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque	X		X		X		
23	Excesivo cuidado, excesiva supervisión, excesivo control conductual, atención excesiva	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	X		X		X		
24	Excesivo cuidado, excesiva supervisión, excesivo control conductual, atención excesiva	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.	X		X		X		
25	Excesivo cuidado, excesiva supervisión, excesivo control conductual, atención excesiva	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	X		X		X		
26	Excesivo cuidado, excesiva supervisión, excesivo control	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	X		X		X		

	conductual, excesiva atención								
	Excesivo cuidado, excesiva supervisión, excesivo control conductual, excesiva atención	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "sigue así y ya no te voy a querer".	X		X		X		

Juez 2

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide valores hacia el trabajo

Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
		Dimensión 1: estilo autoritario							
1	Violento, tirano, opresor, déspota	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	X		X		X		
2	Violento, tirano, opresor, déspota	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.	X		X		X		
3	Violento, tirano, opresor, déspota	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	X		X		X		
4	Violento, tirano, opresor, déspota	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	X		X		X		
5	Violento, tirano, opresor, déspota	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	X		X		X		
6	Violento, tirano, opresor, déspota	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	X		X		X		
7	Violento, tirano, opresor, déspota	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas	X		X		X		
		Dimensión2: Estilo democrático							
8	Disciplinario, afectivo,	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.	X		X		X		

	protector, orientador								
9	Disciplinario, afectivo, protector, orientador	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	X		X		X		
10	Disciplinario, afectivo, protector, orientador	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	X		X		X		
11	Disciplinario, afectivo, protector, orientador	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	X		X		X		
12	Disciplinario, afectivo, protector, orientador	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello.	X		X		X		
13	Disciplinario, afectivo, protector, orientador	Si llevo visita a casa “les da igual” que sean buenas o malas amistades.	X		X		X		
14	Disciplinario, afectivo,	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	X		X		X		

	protector, orientador								
15	Disciplinario, afectivo, protector, orientador	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	X		X		X		
16	Disciplinario, afectivo, protector, orientador	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	X		X		X		
		Dimensión3 estilo indulgente							
17	- Ausente, desinteresado, apático, lejano	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	X		X		X		
18	- Ausente, desinteresado, apático, lejano	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.	X		X		X		
19	- Ausente, desinteresado, apático, lejano	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	X		X		X		
20	- Ausente, desinteresado, apático, lejano	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	X		X		X		

21	- Ausente, desinteresado, apático, lejano	Pienso que mis padres no se interesan en conocerme.	X		X		X		
		Dimensión 4: estilo Sobreprotector							
22	Excesivo cuidado, excesiva supervisión, excesivo control conductual, excesiva atención	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque	X		X		X		
23	Excesivo cuidado, excesiva supervisión, excesivo control conductual, excesiva atención	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	X		X		X		
24	Excesivo cuidado, excesiva supervisión,	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.	X		X		X		

	excesivo control conductual, excesiva atención							
25	Excesivo cuidado, excesiva supervisión, excesivo control conductual, excesiva atención	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	X		X		X	
26	Excesivo cuidado, excesiva supervisión, excesivo control conductual, excesiva atención	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	X		X		X	
	Excesivo cuidado, excesiva supervisión, excesivo control	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo “sigue así y ya no te voy a querer”.	X		X		X	

	conductual, excesiva atención								
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Juez 3

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide valores hacia el trabajo

Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
		Dimensión 1: estilo autoritario							
1	Violento, tirano, opresor, déspota	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	SI		SI		SI		
2	Violento, tirano, opresor, déspota	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.	SI		SI		SI		
3	Violento, tirano, opresor, déspota	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	SI		SI		SI		
4	Violento, tirano, opresor, déspota	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	SI		SI		SI		
5	Violento, tirano, opresor, déspota	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	SI		SI		SI		

6	Violento, tirano, opresor, déspota	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	SI		SI		SI		
7	Violento, tirano, opresor, déspota	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas	SI		SI		SI		
		Dimensión2: Estilo democrático							
8	Disciplinario, afectivo, protector, orientador	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.	SI		SI		SI		
9	Disciplinario, afectivo, protector, orientador	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	SI		SI		SI		
10	Disciplinario, afectivo, protector, orientador	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	SI		SI		SI		
11	Disciplinario, afectivo, protector, orientador	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	SI		SI		SI		
12	Disciplinario, afectivo,	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello.	SI		SI		SI		

	protector, orientador								
13	Disciplinario, afectivo, protector, orientador	Si llevo visita a casa “les da igual” que sean buenas o malas amistades.	SI		SI		SI		
14	Disciplinario, afectivo, protector, orientador	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	SI		SI		SI		
15	Disciplinario, afectivo, protector, orientador	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	SI		SI		SI		
16	Disciplinario, afectivo, protector, orientador	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	SI		SI		SI		
		Dimensión3 estilo indulgente							
17	- Ausente, desinteresado, apático, lejano	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	SI		SI		SI		

18	- Ausente, desinteresado, apático, lejano	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.	SI		SI		SI		
19	- Ausente, desinteresado, apático, lejano	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	SI		SI		SI		
20	- Ausente, desinteresado, apático, lejano	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	SI		SI		SI		
21	- Ausente, desinteresado, apático, lejano	Pienso que mis padres no se interesan en conocerme.	SI		SI		SI		
		Dimensión 4: estilo Sobreprotector							
22	Excesivo cuidado, excesiva supervisión, excesivo control conductual, excesiva atención	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque	SI		SI		SI		
23	Excesivo cuidado, excesiva	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	SI		SI		SI		

	supervisión, excesivo control conductual, excesiva atención								
24	Excesivo cuidado, excesiva supervisión, excesivo control conductual, excesiva atención	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.	SI		SI		SI		
25	Excesivo cuidado, excesiva supervisión, excesivo control conductual, excesiva atención	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	SI		SI		SI		
26	Excesivo cuidado, excesiva supervisión,	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	SI		SI		SI		

	excesivo control conductual, excesiva atención								
	Excesivo cuidado, excesiva supervisión, excesivo control conductual, excesiva atención	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo “sigue así y ya no te voy a querer”.	SI		SI		SI		

Anexo 14 de validación de jueces expertos de cyberbullying

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide valores hacia el trabajo

Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
		Dimensión 1: Insultos electrónicos	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	- En contexto privado. - En contexto público.	Considero que me insultan con palabras vulgares por mensaje de texto.	SI		SI		SI		
2	- En contexto privado. - En contexto público.	Cuando estoy en clase recibo mensajes privados con palabras groseras	SI		SI		SI		
3	- En contexto privado. - En contexto público.	Siento que ha sido agredida por WhatsApp	SI		SI		SI		
4	- En contexto privado. - En contexto público.	Recibo comentarios ofensivos por redes sociales	SI		SI		SI		
5	- En contexto privado. - En contexto público.	Recibo insulto por Instagram	SI		SI		SI		
6	- En contexto privado. - En contexto público.	Me discriminan a través de comentarios por Facebook	SI		SI		SI		

7	- En contexto privado. - En contexto público.	Me desprestigian por Twitter.	SI		SI		SI		
8	- En contexto privado. - En contexto público.	Me agreden por medio Tik Tok.	SI		SI		SI		
9	- En contexto privado. - En contexto público.	Se burlan de mi a través de Snapchat	SI		SI		SI		
		Dimensión 2: Hostigamiento							
10	- Mensajes amenazadores y ofensivos. - Llamadas amenazadoras y ofensivas	Me envían mensajes hirientes por un grupo de WhatsApp	SI		SI		SI		
11	- Mensajes amenazadores y ofensivos. - Llamadas amenazadoras y ofensivas	Me discriminan por un grupo de Instagram	SI		SI		SI		
12	- Mensajes amenazadores y ofensivos. - Llamadas amenazadoras y ofensivas	He recibido comentarios malintencionados dentro de un grupo de Messenger	SI		SI		SI		
13	- Mensajes amenazadores y ofensivos.	Recibo llamadas insultantes	SI		SI		SI		

	- Llamadas amenazadoras y ofensivas								
14		Respondo llamadas diciéndome cosas feas.	SI		SI		SI		
		Dimensión 3: Denigración							
13	- Difusión del material. - Alteración del material.	Publican alguna foto personal en Facebook, Instagram, Tik Tok y/o Snapchat, con el propósito de hacerme daño.	SI		SI		SI		
14	- Difusión del material. - Alteración del material.	Difunden audios sexuales sin mi permiso en alguna red social	SI		SI		SI		Difunden audios CON CONTENIDO SEXUALsin mi permiso en alguna red social
15	- Difusión del material. - Alteración del material.	Alteran videos míos subidos de tono con el fin de lastimarme.	SI		SI		SI		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE VALORES HACIA EL TRABAJO

Observaciones: Listo para aplicar

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Arturo Senador Otero

DNI: 16726622

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	MINEDU	FACILITADOR PARA LA ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR Y BULLYING	ENERO – DICIEMBRE 2021
02	MINEDU	PROMOTOR DEL BUEN TRATO Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN LOS SERVICIOS EDUCATIVOS	ENERO – DICIEMBRE 2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MINEDU	PROFESIONAL EN PSICOLOGIA	LIMA	2019	<ul style="list-style-type: none">• Capacitación a la comunidad educativa sobre a TOE y la convivencia escolar.• Detección de estudiantes en riesgo social y prevención de la violencia.• Detección, derivación y seguimiento a estudiantes con necesidad de atención especializada.
02	MINEDU	PROFESIONAL EN PSICOLOGIA	LIMA	2020	
03	MINEDU	PROFESIONAL EN PSICOLOGIA	AMAZONAS	2021-2022	

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



11 de abril del 2022

Mg ARTURO
SENADOR OTERO
DNI: 16726622
C.Ps.P 28070

Juez 2

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide valores hacia el trabajo

Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
		Dimensión 1: Insultos electrónicos							
1	- En contexto privado. - En contexto público.	Considero que me insultan con palabras vulgares por mensaje de texto.	X		X		X		
2	- En contexto privado. - En contexto público.	Cuando estoy en clase recibo mensajes privados con palabras groseras	X		X		X		
3	- En contexto privado. - En contexto público.	Siento que ha sido agredida por WhatsApp	X		X		X		
4	- En contexto privado. - En contexto público.	Recibo comentarios ofensivos por redes sociales	X		X		X		
5	- En contexto privado. - En contexto público.	Recibo insulto por Instagram	X		X		X		
6	- En contexto privado. - En contexto público.	Me discriminan a través de comentarios por Facebook	X		X		X		
7	- En contexto privado.	Me desprestigian por Twitter.	X		X		X		

	- En contexto público.								
8	- En contexto privado. - En contexto público.	Me agreden por medio Tik Tok.	X		X		X		
9	- En contexto privado. - En contexto público.	Se burlan de mí a través de Snapchat	X		X		X		
		Dimensión 2: Hostigamiento							
10	- Mensajes amenazadores y ofensivos. - Llamadas amenazadoras y ofensivas	Me envían mensajes hirientes por un grupo de WhatsApp	X		X		X		
11	- Mensajes amenazadores y ofensivos. - Llamadas amenazadoras y ofensivas	Me discriminan por un grupo de Instagram	X		X		X		
12	- Mensajes amenazadores y ofensivos. - Llamadas amenazadoras y ofensivas	He recibido comentarios malintencionados dentro de un grupo de Messenger	X		X		X		
13	- Mensajes amenazadores y ofensivos. - Llamadas amenazadoras y ofensivas	Recibo llamadas insultantes	X		X		X		

14		Respondo llamadas diciéndome cosas feas.	X		X		X		
		Dimensión 3: Denigración							
13	- Difusión del material. - Alteración del material.	Publican alguna foto personal en Facebook, Instagram, Tik Tok y/o Snapchat, con el propósito de hacerme daño.	X		X		X		
14	- Difusión del material. - Alteración del material.	Difunden audios sexuales sin mi permiso en alguna red social	X		X		X		
15	- Difusión del material. - Alteración del material.	Alteran videos míos subidos de tono con el fin de lastimarme.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE VALORES HACIA EL TRABAJO

Observaciones: Listo para aplicar

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Pérez Linares Edinson Martín

DNI: 73015322

Formación académica del validador:

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología	2010-2015
02	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Psicología clínica	2016-2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Tutor	Trujillo	2016-2017	Atención psicológica al estudiante y familia
02	Psicostudiogroup	Asesor de tesis	A nivel nacional	2017-hasta la fecha	Asesoría en la realización de tesis de pre y posgrado
03	Universidad César Vallejo	Docente-supervisor	Chimbote	2021-hasta la fecha	Docente-supervisor de alumnos de X y XI ciclo

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ps. Edinson Martín Pérez Linares
COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ
REGISTRO N° 29419

11 de abril del 2022

Juez 3

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide valores hacia el trabajo

Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
		Dimensión 1: Insultos electrónicos	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	- En contexto privado. - En contexto público.	Considero que me insultan con palabras vulgares por mensaje de texto.	X		X		X		
2	- En contexto privado. - En contexto público.	Cuando estoy en clase recibo mensajes privados con palabras groseras	X			X	X		
3	- En contexto privado. - En contexto público.	Siento que ha sido agredida por WhatsApp	X		X		X		
4	- En contexto privado. - En contexto público.	Recibo comentarios ofensivos por redes sociales	X		X		X		
5	- En contexto privado. - En contexto público.	Recibo insulto por Instagram	X		X		X		
6	- En contexto privado. - En contexto público.	Me discriminan a través de comentarios por Facebook	X		X			X	
7	- En contexto privado. - En contexto público.	Me desprestigian por Twitter.	X		X		X		

8	- En contexto privado. - En contexto público.	Me agreden por medio Tik Tok.	X		X		X		
9	- En contexto privado. - En contexto público.	Se burlan de mi a través de Snapchat	X		X		X		
		Dimensión 2: Hostigamiento							
10	- Mensajes amenazadores y ofensivos. - Llamadas amenazadoras y ofensivas	Me envían mensajes hirientes por un grupo de WhatsApp	X		X			X	
11	- Mensajes amenazadores y ofensivos. - Llamadas amenazadoras y ofensivas	Me discriminan por un grupo de Instagram	X		X		X		
12	- Mensajes amenazadores y ofensivos. - Llamadas amenazadoras y ofensivas	He recibido comentarios malintencionados dentro de un grupo de Messenger	X		X		X		
13	- Mensajes amenazadores y ofensivos. - Llamadas amenazadoras y ofensivas	Recibo llamadas insultantes	X		X		X		
14		Respondo llamadas diciéndome cosas feas.	X		X		X		

		Dimensión 3: Denigración							
13	- Difusión del material. - Alteración del material.	Publican alguna foto personal en Facebook, Instagram, Tik Tok y/o Snapchat, con el propósito de hacerme daño.	X			X	X		
14	- Difusión del material. - Alteración del material.	Difunden audios sexuales sin mi permiso en alguna red social	X		X		X		
15	- Difusión del material. - Alteración del material.	Alteran videos míos subidos de tono con el fin de lastimarme.	X		X			X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE VALORES HACIA EL TRABAJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: NELSON PACIFICO ESPINOZA YONG

DNI: 45046719

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Señor de Sipan	Lic. Psicólogo	2005 – 2010
02	Universidad Pedro Ruiz Gallo	Mg. Salud Publica / Espc. Ps Forense	2011 - 2013
03	Universidad Adolfo Ibáñez de Chile	Gestión de Personas	2016 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Establecimiento Penal Trujillo / Chiclayo	Psicólogo	Trujillo Chiclayo	2012 - 2021	Psicólogo
02	Universidad Privada del Norte Cajamarca	Docente	Cajamarca	2017 - 2021	Docente – Asesor de tesis
03	Universidad San Martín de Porres	Docente	Lima	2021	Docente

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




23 de abril del 2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CABANILLAS PALOMINO ROXANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA- MÓRROPE, 2022", cuyos autores son VIDAURRE SANTISTEBAN CINTHIA LUCERITO, RIOJAS YOVERA CINTHYA PAOLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 19 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CABANILLAS PALOMINO ROXANA DNI: 43249390 ORCID: 0000-0003-1360-1625	Firmado electrónicamente por: CPALOMINORO el 07-08-2022 05:28:43

Código documento Trilce: TRI - 0353092