



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**TIC's y competencias digitales de Instituciones Educativas  
Católicas de Nivel Primaria de Huancayo, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctora en Educación**

**AUTORA:**

**Pacheco Acevedo, Monica (orcid.org/0000-0002-4826-0974)**

**ASESORA:**

**Dra. Castillo Olsson, Sara Edith (orcid.org/0000-0001-5094-3347)**

**CO-ASESORA:**

**Dra. Rivera Rojas, Claudia Noemi (orcid.org/0000-0001-7265-2727)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Innovaciones Pedagógicas**

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

**Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles**

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

Para mis padres a quienes admiro y quiero, quienes con su crianza me han inculcado excelentes valores, como la unión familiar, luchar por nuestros sueños y metas, y buscar el éxito por mis propios medios. Muchas gracias queridos padres por su interminable amor y paciencia, por sus consejos y apoyo, por ser el mejor ejemplo y mi mayor inspiración.

## **Agradecimiento**

A los catedráticos de la Universidad César Vallejo por la incalculable guía y formación académica brindada, a mis amigos, compañeros de estudios y colegas del trabajo por los aportes brindados.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y diseño de investigación	26
3.2. Variables y operacionalización	27
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5. Procedimientos	35
3.6. Método de análisis de datos	36
3.7. Aspectos éticos	36
IV. RESULTADOS	37
V. DISCUSIÓN	68
VI. CONCLUSIONES	77
VII. RECOMENDACIONES	78
VIII. PROPUESTA	79
REFERENCIAS	82
ANEXOS	89

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Validez de contenido de V de Aiken del Cuestionario sobre uso de las TIC's para estudiantes</i>	29
Tabla 2 <i>Validez de contenido de V de Aiken del Cuestionario sobre uso de las TIC's para docentes</i>	30
Tabla 3 <i>Validez de criterio por el sistema ítem test del Cuestionario sobre uso de las TIC's para estudiantes</i>	30
Tabla 4 <i>Validez de criterio por el sistema ítem test del Cuestionario sobre uso de las TIC's para docentes</i>	31
Tabla 5 <i>Confiabilidad por el sistema mitad y mitad del Cuestionario sobre uso de las TIC's para estudiantes</i>	31
Tabla 6 <i>Confiabilidad por el sistema mitad y mitad del Cuestionario sobre uso de las TIC's para docentes</i>	32
Tabla 7 <i>Validez de contenido de V de Aiken del Cuestionario de desarrollo de competencias digitales para estudiantes</i>	32
Tabla 8 <i>Validez de contenido de V de Aiken del Cuestionario de desarrollo de competencias digitales para docentes</i>	33
Tabla 9 <i>Validez de criterio por el sistema ítem test del Cuestionario de desarrollo de competencias digitales para estudiantes</i>	33
Tabla 10 <i>Validez de criterio por el sistema ítem test del Cuestionario de desarrollo de competencias digitales para docentes</i>	34
Tabla 11 <i>Confiabilidad por el sistema mitad y mitad del Cuestionario de desarrollo de competencias digitales para estudiantes</i>	34
Tabla 12 <i>Confiabilidad por el sistema mitad y mitad del Cuestionario de desarrollo de competencias digitales para docentes</i>	35
Tabla 13 <i>Prueba de normalidad Kolmogórov Smirnov para una muestra</i>	63
Tabla 14 <i>Prueba de correlación Rho de Spearman</i>	64
Tabla 15 <i>Interpretación de la prueba de correlación Rho de Spearman</i>	64
Tabla 16 <i>Prueba de correlación Rho de Spearman de las dimensiones de las variables TIC's y competencias digitales</i>	66

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Distribución porcentual de la muestra según sexo de las estudiantes</i>	37
Figura 2 <i>Distribución porcentual de la muestra según edad de las estudiantes</i>	38
Figura 3 <i>Distribución porcentual de la muestra según grado de estudios de las estudiantes</i>	39
Figura 4 <i>Distribución porcentual de la muestra según sexo de los docentes</i>	40
Figura 5 <i>Distribución porcentual de la muestra según rango de edad de los docentes</i>	41
Figura 6 <i>Distribución porcentual de la muestra según especialidad de los docentes</i>	42
Figura 7 <i>Distribución porcentual de la muestra según grado académico de los docentes</i>	43
Figura 8 <i>Distribución porcentual de la muestra según condición laboral de los docentes</i>	44
Figura 9 <i>Nivel de uso de las TIC's en estudiantes</i>	45
Figura 10 <i>Nivel de uso de las TIC's en estudiantes según edad</i>	46
Figura 11 <i>Nivel de uso de las TIC's en estudiantes según grado de estudios</i>	47
Figura 12 <i>Nivel de uso de las TIC's en docentes</i>	48
Figura 13 <i>Nivel de uso de las TIC's en docentes según sexo</i>	49
Figura 14 <i>Nivel de uso de las TIC's en docentes según edad</i>	50
Figura 15 <i>Nivel de uso de las TIC's en docentes según especialidad</i>	51
Figura 16 <i>Nivel de uso de las TIC's en docentes según grado académico</i>	52
Figura 17 <i>Nivel de uso de las TIC's en docentes según condición laboral</i>	53
Figura 18 <i>Nivel de desarrollo de competencias digitales en estudiantes</i>	54
Figura 19 <i>Nivel de uso de desarrollo de competencias digitales en estudiantes según edad</i>	55

Figura 20 Nivel de uso de desarrollo de competencias digitales en estudiantes según grado de estudios	56
Figura 21 Nivel de desarrollo de competencias digitales en docentes	57
Figura 22 Nivel de desarrollo de competencias digitales en docentes según sexo	58
Figura 23 Nivel de desarrollo de competencias digitales en docentes según edad	59
Figura 24 Nivel de desarrollo de competencias digitales en docentes según especialidad	60
Figura 25 Nivel de desarrollo de competencias digitales en docentes según grado académico	61
Figura 26 Nivel de desarrollo de competencias digitales en docentes según condición laboral	62

## Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las TIC's y las competencias digitales de Instituciones Educativas Católicas de Nivel Primaria de Huancayo, 2022. Fue de tipo básico, nivel descriptivo, método descriptivo y diseño descriptivo correlacional. La población constituida por 9 I.E. Católicas de Primaria de Huancayo y la muestra por la IEPAC Instituto Gelicich. Se utilizaron el cuestionario sobre uso de las TIC's y cuestionario sobre el desarrollo de competencias digitales, los principales resultados revelaron que en las estudiantes el 42.86% muestran un regular uso de las TIC's y los docentes el 30.77% muestran un excelente uso de las TIC's; asimismo, en las estudiantes el 38.10% muestran medio desarrollo de competencias digitales y los docentes el 38.46% muestran bajo desarrollo de competencias digitales. Además, la prueba de correlación reveló un coeficiente de 0.112 afirmando que existe una correlación positiva muy baja. La prueba de hipótesis muestra un p valor = 0.028 menor que  $\alpha = 0,05$ , afirmando que existe una relación directa entre las TIC's y las competencias digitales de Instituciones Educativas Católicas de Nivel Primaria de Huancayo, 2022.

**Palabras clave:** TIC's, competencias, competencias digitales.



## **Abstract**

The objective of the research was to determine the relationship between ICT's and the digital competences of Catholic Educational Institutions of Primary Level of Huancayo, 2022. It was of basic type, descriptive level, descriptive method and correlational descriptive design. The population constituted by 9 I.E. Primary Catholics of Huancayo and the exhibition by the IEPAC Instituto Gelicich. The questionnaire on the use of ICT's and the questionnaire on the development of digital skills were used, the main results revealed that 42.86% of the students show a regular use of ICT's and teachers 30.77% show an excellent use of ICT's; Likewise, in the students, 38.10% show medium development of digital skills and teachers 38.46% show low development of digital skills. In addition, the correlation test revealed a coefficient of 0.112, affirming that there is a very low positive correlation. The hypothesis test shows a p value = 0.028 less than  $\alpha = 0.05$ , affirming that there is a direct relationship between ICTs and the digital competences of Catholic Educational Institutions of Primary Level of Huancayo, 2022.

**Keywords:** ICTs, skills, digital skills.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SARA EDITH CASTILLO OLSSON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "TIC's y competencias digitales de Instituciones Educativas Católicas de Nivel Primaria de Huancayo, 2022", cuyo autor es PACHECO ACEVEDO MONICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SARA EDITH CASTILLO OLSSON <b>DNI:</b> 06911956 <b>ORCID:</b> 0000-0001-5094-3347	Firmado electrónicamente por: SECASTILLOC el 15- 01-2023 07:50:55

Código documento Trilce: TRI - 0492396