



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHOS Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

**Factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas
de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-
Chiclayo-2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Primaria

AUTOR:

Morales Vasquez, Raul (orcid.org/0000-0001-5002-114X)

ASESOR:

Carrillo Yalan, Eber Moises (orcid.org/ 0000-0002-7801-0933)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHICLAYO — PERÚ

2023

Dedicatoria

Esta investigación va dirigida a las personas más especiales y lindas de mi vida.

A mí amada esposa y a mi preciosa hija que es mi gran bendición que Dios me dio y puso en mi vida, convirtiéndose en mi fuerza y soporte para seguir cumpliendo mis metas. A mis padres, a mí estimada suegra y familia, por su apoyo, consejos y que en todo momento me manifestaron afecto y confianza.

Agradecimiento

Mi agradecimiento va dirigido en primer lugar para mi gran Dios por guardar mi vida y por darme una familia que en todo tiempo me mostro su apoyo infaltable y fueron clave en mi formación profesional. Gracias a mi tutor, Mg. Carrillo Yalán, Eber Moisés por su paciencia, motivación y guía, que me facilitó cumplir con mi objetivo. Gracias a la universidad César Vallejo por su aprobación en su seno científico para poder estudiar de licenciado, sé que será de gran ayuda para poder brindar un servicio a la sociedad.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Gráficos y Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
Referencia	29
Anexos	35

Índice de Tablas

Tabla 1 Validez de Aiken de los factores que inciden en el aprendizaje en la resolución de problemas.....	16
Tabla 2 Confiabilidad de los factores que inciden en el aprendizaje en la resolución de problema.....	16
Tabla 3 Dimensión 3: Ansiedad a las matemáticas.....	19
Tabla 4 Dimensión 4: La familia y su influencia.	20
Tabla 5 Variable: Factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad	21
Tabla 6 Dimensión 4: La familia y su influencia.	20
Tabla 7 Variable: Factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad	21

Índice de Gráficos y Figuras

Gráfico 1	Dimensión 1: Prueba diagnóstica de comprensión lectora.....	17
Gráfico 2	Dimensión 2: Actitud hacia las matemáticas.....	18
Gráfico 3	Dimensión 3: Ansiedad a las matemáticas.....	19
Gráfico 4	Dimensión 4: La familia y su influencia.	20
Gráfico 5	Variable: Factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad	22

Resumen

La presente investigación titulada factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022, se planteó el problema ¿Cuáles fueron los factores identificados que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022?; tuvo como objetivo general: Identificar los factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022. La metodología fue de tipo no aplicada, con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental con una muestra de 75 estudiantes, se utilizó la técnica encuesta y prueba diagnóstica de comprensión lectora de la prueba diagnóstica de comprensión lectora y las encuestas de la actitud hacia las matemáticas, ansiedad a las matemáticas y la familia y su influencia. Su validez fue de 0.23 por Aiken y tuvo una confiabilidad de 0.176, por medio del coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados descriptivos se manejaron por el instrumento de la escala diagnóstica de Likert, arrojaron que solo se identificó el factor de ansiedad a las matemáticas en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022, con un porcentaje mayor de 26,7% que respondieron en el nivel de a veces.

Palabras claves: resolución de problemas, aprendizaje, comprensión lectora, ansiedad, actitud.

Abstract

The present investigation entitled factors that affect the learning of quantity problem solving in students of the IV cycle-Educational Institution-Chiclayo-2022, the problem was raised: What were the identified factors that affect the learning of problem solving of quantity in students of the IV cycle-Educational Institution-Chiclayo-2022?; It had as general objective: Identify the factors that affect the learning of solving quantity problems in students of the IV cycle-Educational Institution-Chiclayo-2022. The methodology was of the non-applied type, with a quantitative approach, of a descriptive level and non-experimental design with a sample of 75 students, the survey technique and diagnostic test of reading comprehension of the diagnostic test of reading comprehension and the surveys of the attitude towards mathematics, anxiety to mathematics and family and its influence. Its validity was 0.23 by Aiken and it had a reliability of 0.176, through Cronbach's Alpha coefficient. The descriptive results were handled by the diagnostic Likert scale instrument, they showed that only the anxiety factor to mathematics was identified in students of the IV cycle-Institución Educativa-Chiclayo-2022, with a higher percentage of 26.7% than they responded at the level of sometimes.

Keywords: problem solving, learning, reading comprehension, anxiety, attitude

I. INTRODUCCIÓN

Después de haber vivido tres años de pandemia mundial (COVID-19) y de haber tenido una educación virtual remota, en la asignatura de las matemáticas el aprendizaje ha sido de bajo rendimiento académico, históricamente esta área, ha sido de difícil comprensión y asimilación para la mayoría de los estudiantes (Kline, 1981)

El proceso, enseñanza-aprendizaje implica a educadores, alumnos, tutores o padres de familia. El público asociado a la formación de los estudiantes exige en nuestra actualidad, la formación en conocimientos básicos y esenciales en matemáticas para su desenvolvimiento en el ámbito laboral (Yanet, 2022)

Una enorme cantidad de personas que no alcanzan al nivel básico de competencia como para laborar en una colectividad moderna y encuentran las matemáticas como algo difícil y problemático creando así dudas al momento de resolver problemas que implican asuntos numéricos (Lapointe, Mead y Philips, 1989); por otra parte, disponer de indagación numérica se cambia en un significativo canal exclusivo del marco formativo (Gómez, 2000).

El aprendizaje de la matemática favorece a establecer personas competentes para investigar, dirigir, organizar y buscar datos, para comprender e interpretar su entorno general, creer en él, resolver problemas adaptables a su contexto y afrontar asuntos en varias situaciones, manejando adecuadamente métodos numéricos e investigación (Dirección de Educación Matemáticas, 2020)

El educando logra sentirse desalentado por tener la dificultad de dar solución a los problemas matemáticos, de esta manera se puede mencionar algunos factores que inciden el aprendizaje: la ansiedad matemática (no permite llegar a la solución del problema), al leer no comprende el problema y por tanto no podrá dar solución al problema, no asumen una actitud auténtica frente al desarrollo de destrezas matemáticas y los padres presentan un dejadez en la atención a sus hijos con las tareas de refuerzo en matemática.

La prueba PISA 2018, indica que el Perú tuvo un mérito 64º lugar en 79 países y regiones evaluadas, existe también un alto nivel de discriminación escolar y un bajo rendimiento de las matemáticas, en el sexo femenino, esto lo indica la organización para la cooperación y el desarrollo económicos (OCDE) y países

voluntarios. Perú logró el puesto 63, teniendo una importante mejora, aunque un registro menor en el periodo 2012-2015. La ex-viceministra Andrade comentó para reforzar en el área de matemáticas, dificultades en operaciones con fracciones, en conducción de promedios, variables y conclusiones. (Evaluación PISA, 2018)

A nivel Nacional la Evaluación de Logros de Aprendizajes 2019, emitidos por MINEDU dieron como resultado en EDUCACIÓN PRIMARIA en Matemática. En los grados de 2º y 4º los resultados fueron ligeros en su rendimiento, teniendo un aumento de 2,3 puntos porcentuales (pp) y grado satisfactorio de 3,3 pp; (Evaluación de Logros de Aprendizajes 2019).

Según datos, la Evaluación de logros de Aprendizaje ECE 2019 en la asignatura de Matemática, la región Lambayeque alcanzó los siguientes resultados por DRE, en el nivel de logro: los educandos del grado segundo de nivel primario que logran en Inicio de 53,8%; en Proceso de 31,6% y satisfactorio de 14,6%. Los educandos de cuarto grado de primaria que logran el nivel de previo al Inicio de 4,2%; en Inicio de 27,4%; en Proceso de 37,3%; de grado satisfactorio de 28,7%. Estos resultados nos demuestran que el grado de logro en la materia de matemática en educación primaria es muy bajo y por ello es de suma importancia y preocupación realizar este estudio e investigación, para ser de gran aporte a mi región sobre esta problemática expuesta.

Para encaminar esta investigación a logros o resultados se formuló varias preguntas, siendo la general ¿Cuáles fueron los factores identificados que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022?; así mismo las preguntas específicas como: ¿Cuál fue el factor identificado de no comprender al leer un problema en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022?, ¿Cuál fue el factor identificado de no asumir una actitud positiva en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022?, ¿Cuál fue el factor identificado de la ansiedad en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022?, y ¿Cuál fue el factor identificado cuando los padres no presentan la debida atención a sus hijos con las tareas complementarias en el aprendizaje de la resolución de

problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022?

Se formuló con este estudio, los siguientes objetivos de investigación, siendo el general: Identificar los factores que inciden el aprendizaje de resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022. De la misma forma los específicos: Identificar el factor que al leer no comprende el problema en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022, Identificar el factor en no asumir una actitud positiva en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022, Identificar el factor de la ansiedad matemática en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022 e Identificar el factor que los padres no presentan la debida atención a sus hijos con las tareas complementarias en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022.

La justificación, en lo pedagógica, lo resaltante de este estudio, es identificar cuáles son los factores que inciden el aprendizaje de las matemáticas, y este caso en particular a esta problemática, no solo implica al estudiante como protagonista sino también se sientan comprometidos los distintos representantes de la comunidad formativa, donde padres de familia, docentes y plantel educativo recapaciten sobre las tareas y compromisos que deben aceptar en el contorno formativo, en particular a la edificación de saberes asociados a la matemática. (Villamil, 2019); por consiguiente dicho estudio va permitir la identificación de la factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas con sus 4 dimensiones que lo conforman. En lo teórico, se efectuó la recopilación y proceso de datos, los soportes teóricos de la variable y sus dimensiones y también es fundamental tener claridad de sus definiciones de cada uno de ellas; en lo metodológico para comprobar la identificación de los factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad, la cual fue sometida a juicio de expertos para su respectiva aprobación y poder medir su probabilidad. En lo social, la investigación beneficia directamente a los estudiantes brindando un diagnóstico de cómo se encuentra el nivel de resolución de problemas en los educandos. Los

educandos se desenvuelven en el ámbito familiar diversas situaciones de vida, labor, nivel instructivo, entre otros; uno de los factores más importantes y que puede marcar la diferencia en esta investigación es de poder identificar factores que infieren en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad. Esto permitirá que los estudiantes puedan identificar sus fortalezas, dificultades y aumentar su seguridad a través de la resolución de problemas y así mismo puedan también sumar seguridad, autoestima en ser individuos resolutivos de problemas, ser reflexivos de lo aprendido e independientes, frente a un proceso de elección y planeación de estrategias.

La resolución de problemas en las matemáticas tiene un gran valor y utilidad en la vida diaria, existen situaciones que solicitan usar nociones matemáticas para su resolución, asociándose esencialmente de las capacidades elementales del individuo, siendo beneficioso en su desarrollo de formación educativo (Palmer, 2019).

En resumen, se procura resaltar que el educando de dicha institución mencionada anteriormente, tenga la habilidad de interponerse y enseñar a resolver situaciones de resolución de problemas de cantidad y así mismo permite conocer en los educandos, sus logros y formas de pensar, y de ante mano ayudará en mejorar sus habilidades en la mejora de las aptitudes numéricas. (Villamil, 2019).

II. MARCO TEÓRICO

Títulos coherentes a esta investigación, de manera internacional tenemos: En Colombia, Villamil (2019) presentó su estudio titulado, "Factores que inciden en la enseñanza-aprendizaje de las competencias matemáticas de los estudiantes del grado quinto: caso de la Institución Educativa Mayor de Mosquera" quien tuvo como propósito identificar los factores que influyen en la enseñanza y aprendizaje de las capacidades numéricas, Tuvo una metodología fundada de tipo descriptivo y analítico, aplicó herramientas de recaudación de antecedentes y la observación fundamentada, y la técnica de encuesta, se comprobó una muestra a 33 educandos de quinto grado, también se aplicó en el turno tarde una entrevista a 7 docentes así mismo a los apoderados de los estudiantes, también se desarrolló un instrumento guía de observación. Se logró adquirir información básica para precisar los elementos que influyen en los métodos de enseñanza aprendizaje de la respectiva competencia menciona, dentro de estos representantes: la familia, la institución educativa y el educando.

En Colombia, López (2021) su investigación de nombre: Incidencia de los procesos de comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos de los escolares del grado segundo de nivel primaria, Centro Educativo Don Bosco, en contextos de enseñanza virtual, puntualizó como objetivo, determinar la relación entre los procesos de resolución de problemas y la comprensión lectora, en las acciones elaboradas por los educandos del grado segundo del nivel primario de dicha institución, en contextos de aprendizaje virtual, el paradigma de dimensión metodológica, bajo enfoque cuantitativo con una muestra de 26 estudiantes. La indagación se amplió en tres tiempos: observación, identificación (realizados por el investigador), y los conflictos en plan lector presentadas por los estudiantes. Los efectos adquiridos en este proceso de indagación dan una significativa concordancia entre las variables de este estudio, confirmando su gran valor de comprender un texto para programar rutas privadas para su solución.

En España, Arnal, Arnal y Blanco (2021) presentaron su estudio titulado: "Ansiedad matemática en educación primaria durante el confinamiento por el COVID-19: influencia en la edad y el género" la misma que tuvo como objetivo, analizar algunos aspectos generales de la ansiedad matemática: el nerviosismo, miedo y el

bloqueo en quedar en blanco la mente a las matemáticas presentada en los educandos del nivel primario. Con respecto al diseño de estudio utilizaron un cuestionario cerrado de siete interrogantes (escala tipo Likert), tuvo una muestra de 496 educandos españoles de educación primaria. Utilizaron el Google Forms para aplicar el cuestionario proporcionado por los docentes responsables de sus estudiantes. Este estudio logro arrojar en su resultado que el terror hacia las matemáticas va aumentando de manera creciente en todo el nivel primario, enfatizando niveles altos de tercero y sexto grado de primaria.

En Colombia, Ardila (2018) llevó a cabo un estudio titulado: “Factores familiares que influyen en el aprendizaje de las matemáticas de los educandos de la sede educativa Jerusalén (Huila) bajo el modelo de Escuela, tuvo como finalidad observar los factores de influencia familiar que influyen en el proceso de aprendizaje de las matemáticas bajo el modo pedagógica Escuela Nueva, entre los grados cuarto y quinto, tuvo una pequeña muestra de 11 estudiantes del centro educativo y sus respectivos factores familiares. Este estudio tuvo como base el punto de vista mixto, combinando modelos cualitativos y cuantitativos, logrando así elegir excelentes coyunturas para una exacta aproximación importante a la problemática de dicha investigación. Utilizó un método de diseño descriptivo, para identificar los elementos de incidencia familiar que influyen el proceso matemático, con la exclusión escolar y registra culminación del modelo pedagógico. Logró arrojar en su resultado elementos esenciales coherentes con los rasgos del modelo pedagógico Escuela Nueva.

También se hace mención a otras investigaciones nacionales tales como: En Lima, Flores (2018) presentó su estudio llamado: Factores para la reducción de la ansiedad matemática ante la resolución de problemas en el nivel primario”, tuvo como fundamento, examinar factores que disminuyen la ansiedad matemática ante la resolución de problemas. Este factor, perturba la capacidad de resolver problemas matemáticos. Recientemente muchos investigadores han demostrado de que esta problemática puede identificarse en alumnos del nivel primaria. La cualidad que toma el docente, el autoconcepto del educando y las evaluaciones, de nivel de logro e instructiva, son factores que se confrontan este estudio y así mismo ayudaran a los docentes en disminuir la ansiedad matemática en sus estudiantes.

En Lima, Palomino (2018) realizó un estudio de nombre: Aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas en los educandos del VII ciclo, de la Institución Educativa 1227- Ate, 2018, tuvo como finalidad, establecer la concordancia entre aprendizaje significativo y actitudes hacia las matemáticas en los educandos del VII ciclo, de la Institución Educativa 1227- Ate, 2018. Utilizó un método de nivel descriptivo, tuvo una orientación cuantitativa, de diseño no experimental, se registró la muestra de 170 estudiantes, se realizó un tipo de muestreo probabilístico. También se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Dio como resultado en el aspecto descriptivo a un 67,1% de educandos que muestran un aprendizaje significativo y 71,8% muestran que los educandos tienen actitudes hacia las matemáticas, ambos resultados logrados en el nivel proceso. Finalmente concluyó, según la evaluación de Spearman, existe concordancia significativa al 95% entre el enseñanza significativa y las cualidades hacia las matemáticas en los educandos.

En Arequipa, Aller (2019) sustentó su estudio titulado: Influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del grado cuarto de primaria de la I. E. Daniel Becerra Ocampo del distrito de Moquegua, provincia Mariscal Nieto de la región Moquegua 2018”, con el propósito de analizar la influencia de la familia y el rendimiento escolar de los educandos del grado cuarto del nivel primario de la I. E. Daniel Becerra Ocampo del distrito de Moquegua. Utilizó una metodología descriptiva explicativa, empleó solo para la variable independiente la encuesta y el cuestionario y para la variable del rendimiento escolar, la evaluación tipo ECE. Registró una muestra de 116 apoderados y de 124 educandos de dicha institución. Doy mención a un resultado que es de mucha importancia para mi estudio, que el grado de adaptación y firmeza de la familia en la utilidad escolar de los estudiantes corresponde con el 58.62%, y el 1,72 % padres de familia la aprecian como muy baja, estos porcentajes reflejan que los escolares no están logrando un buen rendimiento escolar, debido al incumplimiento de normas de convivencia y responsabilidades determinadas en la familia.

En este estudio se sustenta las siguientes bases teóricas científicas conceptuales. Pólya (1965), fundador del “Modelo de resolución de problemas matemáticos”, dio a conocer cuatro pasos importantes para el proceso de resolución de problemas,

que son: comprender la dificultad, configurar un plan, ejecutar el plan (citado p.128, Villamil, 2019) por su meritoria alcance se ganó el nombre de pionero de las cuatro estrategias para la resolución de problemas, así mismo alega que en situaciones de problema el estudiante debe elegir de manera independiente la indagación y verificación de la solución alcanzada teniendo en cuenta las concepciones y conocimientos previos del educando, así se podrá demostrar que gracias a un estilo preliminar, le ayudó a corroborar la solución y solo se apoyó lo que le brindaba la realidad del problema. Schoenfeld (1985) su modelo de investigación se basó en su primordial maestro Pólya (Villamil, 2019), logrando aportar cinco pasos esenciales, primer paso es el entendimiento, paso segundo, es la deferencia de distintas convenciones potenciales de salida, tercer paso dar seguimiento en el proceso, saber cuándo dejar un camino no triunfante o retomar uno diferente, paso cuarto, acarrear a cabo un logro de esquema, y estar prevenido al cambio en un tiempo pertinente y el último paso, en examinar el proceso de resolución (Villamil, 2019).

El aprendizaje va de la mano con la educación y con el progreso de cada individuo ya que conserva la destreza de asimilar la información. Feldman (2005) lo define que cuando un individuo se relaciona con su entorno compartiendo primeras experiencias, logran asimilar la información, para luego obtener un conocimiento nuevo y así mismo un cambio de comportamiento, de esta forma se logra el nuevo aprendizaje.

Teorías del Aprendizaje, para Navarro (2004), el individuo desde su nacimiento es innato en su aprendizaje, se adapta a su medio, y seguidamente en su desarrollo va alcanzando ser dependiente en necesidades nuevas.

En el aprendizaje encontramos tres teorías fundamentales que son: Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo.

Teoría Cognitivista: se fundamenta en procesos, aquí el individuo obtiene información, los procesos son: en percepción, memoria, lenguaje, reflexión y resolución de problema. El desarrollo cognitivo permite conocer las capacidades y limitaciones de los estudiantes, evaluar las instrucciones a los contenidos cognitivos de cada educando, todos estos factores dan como resultado un aprendizaje seguro, un gran aporte para la educación, y han permitido formar los escenarios de instrucción con mayor validez, como la distribución de los temas que se desea

ofrecer (Vygotsky, 2015). Dependiendo de la edad de cada estudiante podemos ver sus capacidades, esto se da a través del desarrollo cognoscitivo.

En el ámbito educativo, los factores que influyen en el aprendizaje pueden interponerse en las interacciones entre los estudiantes y docentes. En el ámbito educativo surgen diferentes componentes socioeconómicos, familiares y de contexto estudiantil que transgreden de manera asertiva y negativa en las interacciones del educando y los docentes. Sarramona, 2002, (Brunner y Elacqua, 2003), mencionaron los diferentes factores que influyen en el aprendizaje de la resolución de problemas que será identificado y son las siguientes:

Ansiedad Matemática En su definición se hizo uso del término “mathophobia” fue durante las décadas de los 70 y 80, no tuvo gran acogida en el lenguaje, pero si una gran trascendencia en la sociedad científica. Sin embargo, Monje et al. (2012) lo define a manera de un grupo de respuestas afectivas vinculadas desatadas por fastidio en situaciones coherentes en las matemáticas. Se mencionan unos indicios de esta y son la tensión, nerviosismo, impaciencia, intranquilo, irritación, intranquilidad, desorden, terror y bloqueo mental. Por otra parte, según Beilock (2014): es un estado de miedo y tensión a la cual se enfrentan muchas personas cuando se ven involucradas en situaciones que tienen que ver con las matemáticas. El problema a la ansiedad a las matemáticas suele aparecer en edades tempranas, los que presentan bajas calificaciones en esta asignatura son los que presentan mayor ansiedad a esta. Esta situación de ansiedad se puede observar en gran cantidad de personas (citado p.5 Sánchez, 2022). Su sustento teórico de este factor, es la teoría conductista, este es una de las teorías del aprendizaje más añeja. Se inicia a principios del siglo XX con el fin de exponer la conducta humana como un elemento visible, medible y cambiante por factores externos ambientales.

Es de gran valor la colaboración de la familia dentro del aprendizaje significativo en los educandos y así mismo es fundamental que demuestren su interés en las tareas y actividades que realiza el plantel educativo, esto le ayudara al estudiante desarrollarse integralmente y personalmente. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky es una de las más trascendentales de las nociones, primordialmente se centraliza en dirección constructivista, logrando así énfasis a la jerarquía y predominio que tiene el contorno donde se despliega el educando para beneficiar

su enseñanza y a su desarrollo integral (Vygotsky, 1934 y Muñoz, 2015). Una parte esencial de esta teoría sociocultural, es que inicia desde una suposición en donde los saberes se desenvuelven a través de la labor colectiva, netamente de carácter social, logrando que el sujeto realice diversas acciones sociales, individuales y productivas. Afirmando así, que dentro del ambiente familiar, es el primer lugar de enseñanza y socialización de los niños, lo cual juega un papel trascendental para el avance y fortalecimiento de su conducta, comprensión y poder manejar sus emociones. Delgado (2019) habla sobre la contribución de los encargados en el aprendizaje, obteniendo las siguientes mejorías: Reduce el abandono, dando entender que acorta los errores de los niños a la obtención de distintos aprendizajes, el progreso del rendimiento académico y el avance de la conducta adentro y afuera del ámbito educativo y fomentar el labor colaborativo. Finalmente, es inevitable que los padres realmente intervengan y participen en el transcurso de aprendizaje de manera activa ligado con el plantel educativo teniendo el objetivo de que los educandos desarrollen numerosos contenidos, destrezas y comportamientos que se reflejen en su formación completa y académica (Enríquez, 2022).

Desde la perspectiva constructivista consigue incrementar el proceso de aprendizaje, respecto a Piaget en su hipótesis de aprendizaje señala y resalta la relación que existe en las relaciones determinadas en la familia, escuela y el infante, recalcando al lenguaje como un pilar esencial en el progreso cognitivo mediante las relaciones sociales que posea el infante en su espacio. A la par, se puede especular, el aprendizaje como “Avance en el cual un sujeto alcanza destrezas prácticas alentadoras e intelectuales, también agrega contenidos didácticos y adopta nuevas habilidades de conocimiento o labor” (Ortiz, 2015). Esta teoría va de la mano con el plan lector, desde el punto de vista de Cairney (2018), lo define como la construcción de significados, el lector le da una representación propia, no solo es cualquier contenido si no que da una revisión visual poniéndose en contexto con su entorno, le da un propio sentido a la lectura y deduciendo la intencionalidad del autor.

Gordillo y Flórez (2009) divide tres niveles de comprensión lectora que son: Nivel literal: da a conocer elementos claves del texto, hace hincapié en la idea central y los temas principales. Nivel inferencial: permite deducir lo implícito en el texto y

nivel crítico: Se logra emitir juicios sobre las ideas leídas, Un importante aporte nos deja Pólya (1965), afirma algunas faces a la hora de unir las dificultades programadas con la comprensión lectora: comprender la dificultad, crear un método para su progreso, elaborar el plan creado y comparar los recursos que fueron encontradas, (López, 2021).

Actitudes en el aprendizaje de las matemáticas, estas son entendidas usualmente puesto a la voluntad respectiva con los educandos para reconocer de manera afirmativa o negativa. Según el conductismo, en el proceso de aprendizaje, el individuo cognoscente es un objeto pasivo, lugar que recibe las aportaciones es el exterior, considerando fundamental el ambiente, esta hipótesis establece la conducta de las entidades, son los factores externos. Lo antes mencionado resulta en el aprendizaje y desempeño la concepción, puesto que, los ambientes externos logran ser cambiables por apremios a partir del exterior para cambiar las conductas del individuo. La actitud de los educandos hacia los números es un tema que ha ido en aumento, dado el valor que se tiene en el contorno formativo de evaluar los contextos que sobrellevan a los educandos a la aceptación de ciertas cualidades en el estudio numérico, al descubrir que en la adultez se registra las cualidades patrocinadas por los sujetos respecto a los números, pueden elevarse en la niñez, presentándose una postura positiva en los inicios de años escolares, tornándose menos favorable según avancen en el nivel educativo. Siendo este un tipo de conductas que puede encontrarse en el medio mismo del educando, puede darse el caso que las actitudes negativas de parte de los educandos, sea por la misma formación de los mismos padres debido a sus propias costumbres perjudiciales en el estudio de los números, señalando a estos como un factor dificultosa, y así creando en sus niños este tipo de dogmas negativa en su práctica frente a esta asignatura. Señalan Bazán y Aparicio (2002), un educando puede responder de manera positiva o negativa, según sus dogmas juntos de sí mismo y con la materia que cursa, todo esto se da ante una situación de aprendizaje. Anteriormente se habla de la relevancia de condiciones en que los educandos alcancen desarrollar cualidades positivas hacia las matemáticas y así los lleven a adoptar y desarrollar de manera tácita labores dirigidas hacia el reforzamiento de competencias numéricas, más aún cuando las cualidades son comprendidas como rasgos perseverantes en un período.

En la elaboración de la presente tesis es preciso conocer los siguientes términos:

Factores que influyen en el aprendizaje: son una serie de situaciones que van ayudar a conseguir algo.

Definición de Aprendizaje: es la asimilación de algo nuevo de un individuo o también sería quitar alguna incertidumbre de algo que ya tenía noción, pero no tenía la seguridad que era lo correcto.

Resolución de problemas: la definición de problema se centraliza en el cuidado del aspecto de la exposición del contexto, no poseyendo un avance en los medios que en el interior de la matemática establecen auténticas dificultades para el educando. Así mismo no posee una comprobación que para que ocurra una dificultad hay que pensar la compostura subjetiva, la habilidad, la estimulación de ese alumno por facilitar la solución (Oliveira, 2021).

Comprensión Lectora: es el proceso de construir el significado por el camino de asimilar las opiniones resaltantes de un contenido y enlazarlas con las opiniones que ya se poseen, sin interesar la distancia o pequeñez del párrafo, el proceso se trata constantemente de igual forma". Existe tres clases de niveles de comprensión lectora: nivel de comprensión lectora literal, es donde se recobra la indagación claramente trazada en el texto; nivel de comprensión lectora inferencial, es añadir indagaciones y hábitos preliminares, correspondiendo lo leído con nuestros saberes previos, manifestando suposición, recientes ideas y nivel de comprensión lectora crítica, es la manifestación de reflexiones sobre el contenido leído, lo admitimos o refutamos, pero con cimientos. La leída crítica, tiene una representación evaluativa donde entra la alineación del lector, juicio y entendimiento de lo leído. (Oliveira, 2021).

Actitud: es una expresión empleado para exponer la capacidad para ejecutar un trabajo y la actitud hacia la matemática es el comportamiento cierto o negativa ante la enseñanza de la matemática (Robles, 2021).

Ansiedad, es un cambio contradictorio, resultado de sucesos inminentes, declarado en contestaciones como: el agotamiento, el nerviosismo, la desconfianza y la escasez de serenidad (Rickman y Spielberger, 1990).

La familia, es estimada actualmente como un papel primordial dentro de la colectividad, quien interviene en el proceso de su carácter y en la conexión entre los integrantes que forman la familia, de igual manera, establece la alineación de valores, cualidades, conductas y en la enseñanza pleno del infante desde el momento de que viene al mundo. En consecuencia, la familia es percibida como el primer eje de la educación, y en su momento son un conjunto de sujetos con lazos consanguíneos que viven en su propio medio (Narváez & Machacón, 2019).

Los padres de familia, por medios de sus cualidades y formas de educar, ejercitan una atribución precisa en la conducta de sus infantes. Igualmente, la forma en que los infantes son criados trasciende intensamente en su proceso colectivo y expresivo, además en el modo en la que desafían al mundo. (ABCdelbebé.com, 2018)

Según, Domínguez (2016), las importantes dimensiones esenciales de la conducta de los padres de familia: El afecto y la comunicación, es la significación que dan los padres al apego y el afecto en su relación con su descendencia; la revisión y los requerimientos, esto radica básicamente en la conducta, por ejemplo: cuanto exigen los padres a sus hijos; la conexión y firmeza, con respecto a la Real Academia de la Lengua, la coherencia es: “la unión, concordancia y asociación de unos sucesos con otros, asimismo a opiniones, métodos, cualidades y conductas”.

III METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

Esta investigación es de tipo descriptiva cuantitativa, se procura identificar las dimensiones de la única variable en estudio: “factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad”. La cual está centrada en los niños del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022, tratado desde una investigación descriptiva y no aplicada. Seguidamente se darán a conocer las definiciones antes mencionadas:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014): “las investigaciones descriptivas busca detallar las posesiones, las tipologías y las periferias de individuos, grupos, sociedades, técnicas, entidades o cualquier diferente fenómeno que obedece a una observación. En otras palabras, únicamente pretenden acopiar indagación de manera autónoma o grupal sobre los concepciones o variables a las que se representan, Este proyecto se supone que es de carácter descriptivo, permite indagar los factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022.

3.1.2 Diseño de investigación:

Esta indagación fue no experimental, ya que la variable no se maniobró ni se comprobó y es de corte transversal, dado que su motivo es representar factores y analizar e interrelación en un momento dado. Ángeles (2020).

3.2 Variables y operacionalización:

Variable de investigación: Factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad.

3.3 Población, muestra y muestreo:

La población de estudio, estuvo conformada por 146 educandos considerando por los siguientes ciclos III, IV y V, que comprende los grados de primer grado hasta sexto de nivel primario de una Institución Educativa de Chiclayo-Perú.

Muestra: Para la muestra fueron seleccionados 75 estudiantes junto a sus apoderados (población estudiantil y apoderados)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Encuesta y Prueba Diagnóstico de comprensión lectora permitió recolectar la información acerca de las dimensiones de dicha investigación. Tal como Arispe et ál. (2020) es la técnica en que se manipulan globalizar procesos de indagación por lo tanto se recolectan y examinan de una muestra los datos que constituye a una población, del que se hace posible comprobar, referir, predecir y/o mostrar sus rasgos. Así que se utilizó que un instrumento donde nos permitió medir las dimensiones como: prueba diagnóstico de comprensión lectora, la actitud hacia las matemáticas, la ansiedad a las matemáticas y la familia y su influencia en la variable de estudio Factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad; convenientes al IV siglo de educación primaria.

El instrumento que se ha utilizado para acopiar la indagación citada de la variable de estudio fue la "Escala de Likert". Los jueces que validaron la técnica: encuesta y prueba diagnóstico de Comprensión lectora a través del juicio de expertos, estos son docentes que muestran el grado de magíster, quienes examinaron cada uno de los ítems. La validación de las técnicas (encuestas y Prueba de diagnóstico de comprensión lectora) que muestran efectos propicios adentro del juicio competitivo.

Validez

Sustentamos la validez de comprendido según Arispe et al. (2020), en el cual lo conceptualizan tal el grado en que el interrogatorio permite mostrar el dominio del contenido de lo que desea medir, es decir que indaga establecer hasta donde los ítems que hacen parte del sondeo, constituyen debidamente esas diferencias que se quieren calcular. Por ende, este tipo de validez se pronunció mediante tres

jueces expertos, en el cual se representó que el promedio total fue 0.23, hallándose entre el promedio según (Merino y Livia, 2009).

Tabla 1

Validez de Aiken de los factores que inciden en el aprendizaje en la resolución de problemas

N ^a de elementos	Validez de Aiken
67	0.23

confiabilidad

Conforme con La Torre (2003), la confiabilidad es el grado de estabilidad que tiene el instrumento, en el caso de emplearse a cantidades análogas se logra alcanzar los mismos resultados. Para calcular el aumento del instrumento disponible en la presente tesis, se ha estimado los criterios fundamentales de una investigación: validez y confiabilidad. En tal sentido el Alfa de Cronbach consintió comprobar la confiabilidad del instrumento.

Tabla 2

Confiabilidad de los factores que inciden en el aprendizaje en la resolución de problemas

N ^a de elementos	Alfa de Cronbach
67	0.176

3.5. Procedimientos

En primer lugar se pidió un documento de presentación por parte de la universidad, luego se pidió permiso a una I.E para la aplicación de mi técnica e instrumento, luego explico en que consiste dicha técnica: la muestra consistió por 75 escolares del IV ciclo de la Institución Educativa-Chiclayo 2022. La Prueba de diagnóstico de comprensión lectora, se adaptó y aplicó (Bujaico y Torres, 2018) tuvo 15 ítems para valorar los tres niveles de comprensión lectora. La encuesta actitud hacia las matemáticas, se adaptó y aplicó a los 75 educandos de dicha institución educativa (adaptada por Palomino J, 2018), tuvo 16 ítems para valorar los indicadores: actitud positiva y actitud conductual. También se adaptó y aplicó la encuesta Ansiedad a las matemáticas donde aplicó 10 ítems a los escolares .La encuesta la familia y su influencia se aplicó y se adaptó a los 75 apoderados (adaptada por Aller Y, 2019) tuvo 26 ítems para valorar los indicadores: Coherencia y consistencia; el afecto y la comunicación, y control y las exigencias. Después recoleccione mis datos para finalmente procesarlo a un SPSS

3.6 Método de análisis de datos

Se tuvo en cuenta en esta indagación descriptiva la recolección de datos y se organizará de acuerdo a niveles, presentando tablas y gráficos. Se manejó la escala diagnóstica de Likert, en el que accede a la preparación de tablas de frecuencias y procesar la prueba diagnóstica y encuestas, por lo cual se recopiló información por medio de los enseres que midieron las dimensiones de la variable.

3.7 Aspectos éticos

De acuerdo a resolución N° 0262-2020/UCV; se tuvo cuidado el código de ética, los Capítulos III y IV con relación a las normas de conductas para el proceso de la indagación y de la comisión de ética, tomando la responsabilidad para efectuar dicha indagación empleando los principios éticos y las buenas practicas que responden la facultad de los colaboradores para indagación, fuera de copia alguno o apariencia, igualmente el uso y respeto de citas en cada texto o investigación y el derecho al intelecto de sus ensayistas. En este estudio se consideró los aspectos éticos del anonimato de los colaboradores y su libre participación, la confiabilidad de la información seleccionada y los derechos del autor de las fuentes consultadas mediante el uso de estándares APA para citas y referencias.

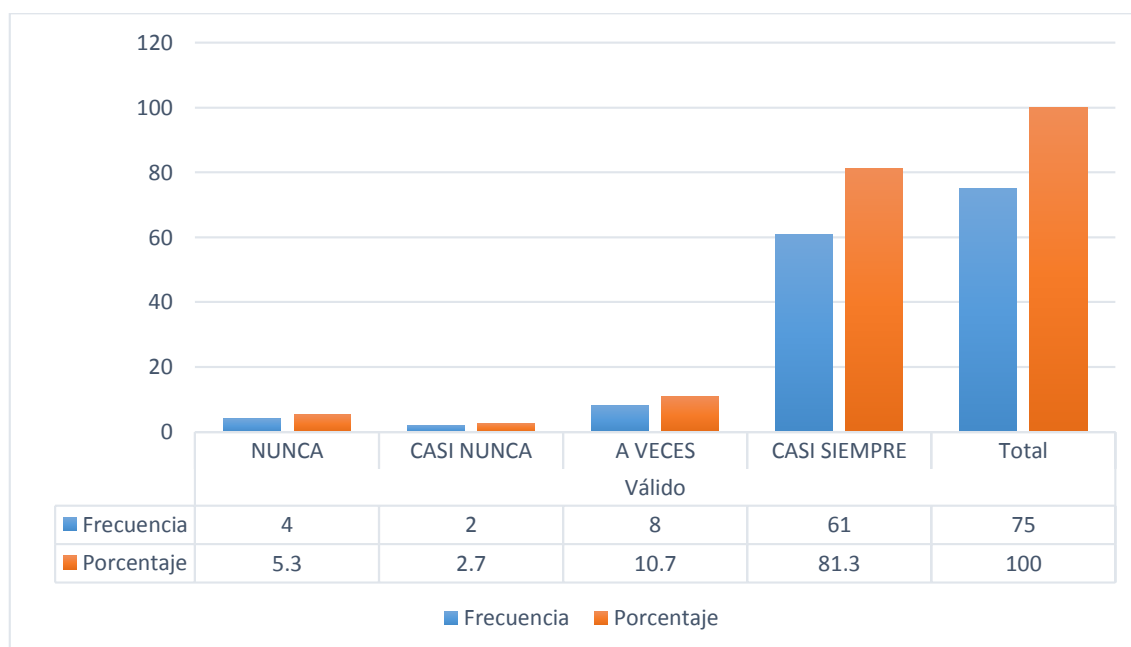
IV RESULTADOS

En el presente cuadro mostramos el afianzado de la dimensión 1 “Prueba diagnóstica de comprensión lectora” de la variable “Factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad”, el cual se aplicó a la muestra de 75 estudiantes del IV ciclo-institución educativa-Chiclayo-2022, el cual se muestra en la siguiente tabla

Tabla 3 Dimensión 1: Prueba diagnóstica de comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NUNCA	4	5,3
	CASI NUNCA	2	2,7
	A VECES	8	10,7
	CASI SIEMPRE	61	81,3
	Total	75	100,0

Gráfico 1. Prueba diagnóstica de comprensión lectora



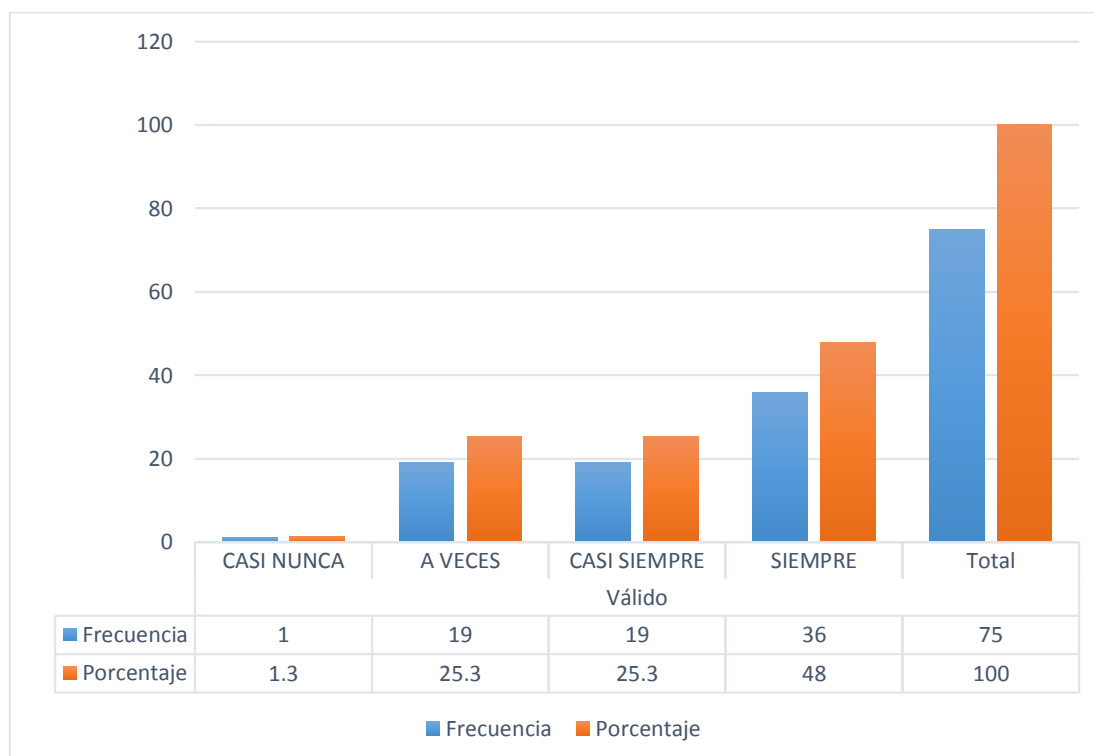
En la tabla N° 3 y el gráfico N° 1 se puede estimar que la dimensión 1: Prueba diagnóstica de comprensión lectora de la variable “Factores que inciden en el

aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad”, se observa que del total de 75 estudiantes, 4 (5.3%) respondieron nunca; 2 (2.7%) respondieron casi nunca; 8 (10.7%) respondieron a veces; 61 (81.3%) respondieron casi siempre a esta dimensión.

Tabla 4 Dimensión 2: Actitud hacia las matemáticas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	CASI NUNCA	1	1,3
	A VECES	19	25,3
	CASI SIEMPRE	19	25,3
	SIEMPRE	36	48,0
	Total	75	100,0

Gráfico 2 Dimensión 2: Actitud hacia las matemáticas



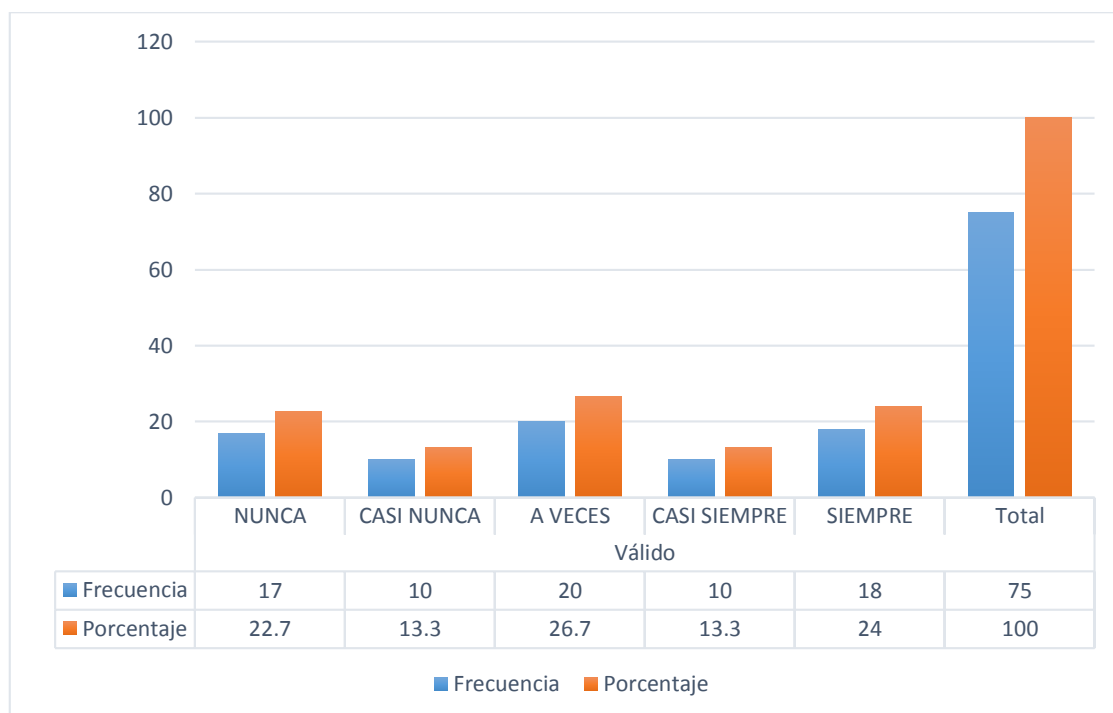
En la tabla N° 4 y el gráfico N° 2 se puede estimar que la Dimensión 2: Actitud hacia las matemáticas de la variable “Factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad”, se observa que del total de 75 estudiantes,

1 (1.3%) respondieron casi nunca; 19 (25.3%) respondieron a veces; 19 (25.3%) respondieron casi siempre; 36 (48%) respondieron siempre a esta dimensión.

Tabla 5 Dimensión 3: Ansiedad a las matemáticas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	NUNCA	17	22,7
	CASI NUNCA	10	13,3
	A VECES	20	26,7
	CASI SIEMPRE	10	13,3
	SIEMPRE	18	24,0
	Total	75	100,0

Gráfico 3 Dimensión 3: Ansiedad a las matemáticas



En la tabla N° 5 y el gráfico N° 3 se puede estimar que la Dimensión 3: Ansiedad a las matemáticas de la variable “Factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad”, se observa que del total de 75 estudiantes,

17 (22.7%) respondieron nunca; 10 (13.3%) respondieron casi nunca; 20 (26.7%) respondieron a veces; 10 (13.3%) respondieron casi siempre; 18 (24%) respondieron siempre a esta dimensión.

Tabla 6 Dimensión 4: La familia y su influencia.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	CASI NUNCA	4	5,3
	A VECES	9	12,0
	CASI SIEMPRE	23	30,7
	SIEMPRE	39	52,0
	Total	75	100,0

Gráfico 4 Dimensión 4: La familia y su influencia

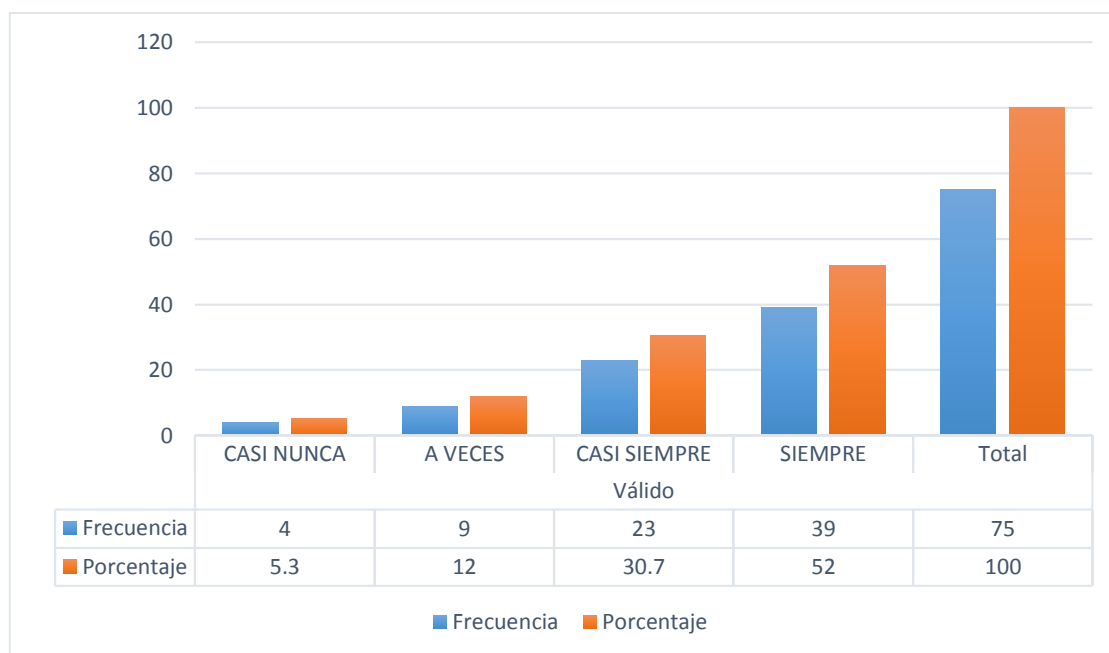


Tabla N° 6 y gráfico N° 4, puede estimar que la Dimensión 4: familia y su influencia de la variable “Factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad”, se observa que del total de 75 padres, 4 (5.3%)

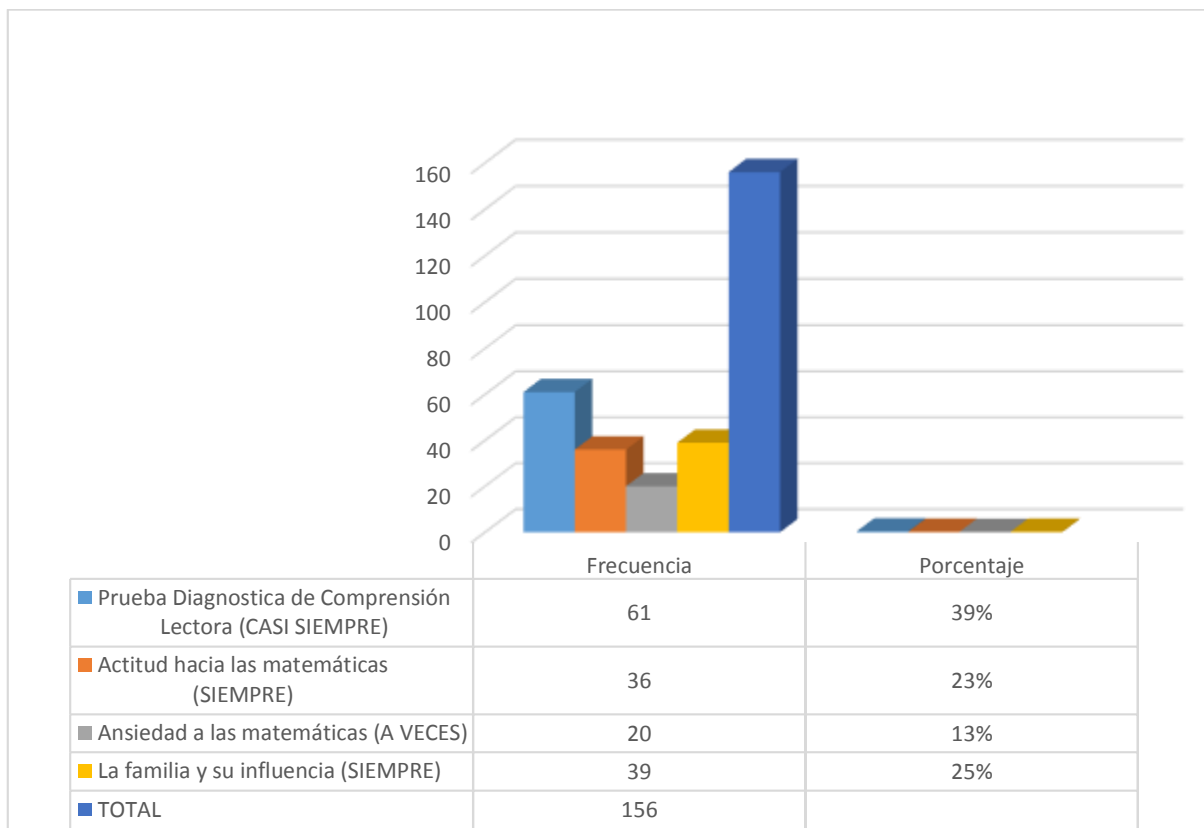
respondieron casi nunca; 9 (12%) respondieron a veces; 23 (30.7%) respondieron casi siempre; 39 (52%) respondieron siempre a esta dimensión.

VARIABLE: “Factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad”, el cual se aplicó a la muestra de 75 estudiantes del IV ciclo-institución educativa-Chiclayo-2022.

Tabla 7 Variable: Factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad

	Frecuencia	Porcentaje
Prueba Diagnóstica de Comprensión Lectora (CASI SIEMPRE)	61	39%
Actitud hacia las matemáticas (SIEMPRE)	36	23%
Ansiedad a las matemáticas (A VECES)	20	13%
La familia y su influencia (SIEMPRE)	39	25%
TOTAL	156	

Grafica 5 variable: Factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad.



En cuanto a la variable Factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad y como se observa en la tabla N° 5 y el gráfico N° 5, se observa que las dimensión 1: Prueba de diagnóstico Comprensión lectora 61 (39%) respondieron casi siempre; la dimensión 2: Actitud hacia las matemáticas 36 (23%) respondieron siempre; la dimensión 3: Ansiedad a las matemáticas 20 (13%) respondieron a veces y la dimensión 4: la familia y su influencia 39 (25%) respondieron siempre a esta variable.

V. DISCUSIÓN

Demuestro en esta investigación resultados que fundamenta en los objetivos trazados.

Con respecto al objetivo general, identificar los factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022. En cuanto a la variable Factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad, como se observa la tabla N° 9 y el gráfico N° 5, se observa que las dimensión1: Prueba Diagnóstica de Comprensión lectora 61 (39%) respondieron casi siempre; la dimensión 2: Actitud hacia las matemáticas 36 (23%) respondieron siempre; la dimensión 3: Ansiedad a las matemáticas 20 (13%) respondieron a veces; la dimensión 4: la familia y su influencia 39 (25%) respondieron siempre a esta variable. Los resultados concluyen que solo se ha identificado el factor de la ansiedad a las matemáticas en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022. En los resultados de este antecedente de indagación de Villamil (2019) se idéntica que no hay una actitud hacia las matemáticas y la familia no influye en el aprendizaje a las matemáticas y en esta investigación si se identifica dichos factores.

Respecto al primer objetivo específico, identificar el factor que al leer no comprende el problema en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022. En la dimensión 1, Prueba diagnóstica de comprensión lectora los resultados descriptivos obtenidos son: el 4 (5.3%) respondieron nunca; 2 (2.7%) respondieron casi nunca; 8 (10.7%) respondieron a veces; 61 (81.3%) respondieron casi siempre a esta dimensión. Los resultados concluyen que dicha dimensión existe un mayor porcentaje en el nivel casi siempre, entonces no se identifica dicho factor. Los resultados de este antecedente no concuerdan con la indagación de López 2021, esta investigación si se identifica que la comprensión lectora influye en la comprensión de las matemáticas.

Con respecto al segundo objetivo específico, identificar el factor en no asumir una actitud positiva en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en

estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022. En la dimensión 2, Actitud hacia las matemáticas, se obtuvo los siguientes resultados descriptivos: 1 (1.3%) respondieron casi nunca; 19 (25.3%) respondieron a veces; 19 (25.3%) respondieron casi siempre; 36 (48%) respondieron siempre a esta dimensión. Los resultados concluyen en que el mayor porcentaje en dicha dimensión los estudiantes respondieron en el nivel siempre, entonces no se identifica dicho factor. Palomino 2018, antecedente de tubo como resultado la identificación de la actitud hacia las matemáticas que influye en su aprendizaje.

Respecto al tercer objetivo específico, identificar el factor de la ansiedad matemática en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022. De la dimensión 3, Ansiedad a las matemáticas, alcanzo los siguientes resultados descriptivos: 17 (22.7%) respondieron nunca; 10 (13.3%) respondieron casi nunca; 20 (26.7%) respondieron a veces; 10 (13.3%) respondieron casi siempre; 18 (24%) respondieron siempre a esta dimensión. Los resultados concluyen que en dicha dimensión existe un mayor porcentaje en cuanto los educandos respondieron a veces, aquí si se identifica dicho factor.

Young et al. (2012), la plataforma neurobiológica de la Ansiedad Matemática efectuó su investigación, donde participaron de este estudio infantes de 7 a 9 años de edad. Los resultados obtenidos afirmaron, la ansiedad matemática también se presenta a los educandos del nivel de educación primaria (Flores, 2018)

Los resultados concuerdan con la investigación de Arnal, Arnal y Blanco (2021) donde el terror hacia las matemáticas va aumentando de manera creciente en todo el nivel primario, enfatizando los niveles altos de los grados de tercero y sexto de primaria. Según este antecedente Arnal, Arnal y Blanco 2021, tuvo como resultados que hubo un terror en las matemáticas, teniendo similitud a esta investigación donde se identificó el factor de la ansiedad a las matemáticas en los alumnos del IV ciclo Institución Educativa Chiclayo-2021

Respecto al cuarto objetivo específico, Identificar el factor que los padres no presentan la debida atención a sus hijos con las tareas complementarias en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en educandos del IV ciclo-

Institución Educativa-Chiclayo-2022. En la Dimensión 4: La familia y su influencia de la variable, Factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad, se observa que del total de 75 estudiantes, 4 (5.3%) respondieron casi nunca; 9 (12%) respondieron a veces; 23 (30.7%) respondieron casi siempre; 39 (52%) respondieron siempre a esta dimensión. Los resultados concluyen que existe un mayor porcentaje en que los estudiantes han respondido siempre, aquí no se identifica dicho factor. Confrontando con el antecedente de esta investigación, según, Los resultados de este antecedente no concuerdan con la indagación de Ardilla 2018, esta investigación si se identifica que la familia influye en el aprendizaje de las matemáticas.

Finalmente respecto al factor ansiedad en las matemáticas, tiene similitud de lo que afirma Taylor, 2019 ha señalado que los niveles de ansiedad se amplían; especialmente, en mayor proporción los escolares desarrollaron ansiedad durante el tiempo de encierro (Arnal, Arnal y Blanco, 2021) .

VI. CONCLUSIONES

1. Se demostró el objetivo general, donde tuvo como resultado que los factores que incide en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en el cual los estudiantes obtuvieron casi siempre 39%, siempre el 25%, siempre el 23% y a veces el 13%, solo se identificó el factor denominado Ansiedad a las matemáticas
2. No se identificó el primer objetivo específico, en el cual se verificó que el factor de prueba diagnóstica de comprensión que incide en el aprendizaje de la resolución de problemas, tuvo tal resultado 81.3% respondieron casi siempre; 10.7% a veces; 5.3% respondieron nunca y 2.7% casi nunca.
3. No se identificó el segundo objetivo específico, donde se analizó que el factor actitud hacia las matemáticas, aquí los estudiantes obtuvieron 48% respondieron siempre; 25.3% a veces; 25.3% respondieron casi siempre y 1.3% casi nunca
4. Se demostró el tercer objetivo específico, cuyo resultado se identificó el factor de ansiedad a las matemáticas incide en el aprendizaje de la resolución de problemas, en que los estudiantes, 22.7% respondieron nunca; 13.3% casi nunca; 26.7% respondieron a veces; 13.3% respondieron casi siempre y 24% respondieron siempre.
5. Se comprobó el cuarto objetivo específico, cuyo resultado no se identificó el factor la familia y su influencia, en donde los padres de familia, 52% respondieron siempre; 30.7% respondieron casi siempre; 12% respondieron a veces y 5.3% respondieron siempre.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los futuros investigadores fascinado a la gran importancia de este tema efectúen investigaciones similares en otras entidades que analicen sobre dichos factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas y especialmente en la ansiedad a las matemáticas.

Se recomienda, manipular otra técnica de comprensión lectora que valoren la construcción literal, inferencial y crítica en el desarrollo lector para identificar el factor que incide en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad para estudiantes de IV ciclo de Educación Primaria.

Se recomienda efectuar investigaciones que evalúen la estabilidad de los resultados adquiridos en varias poblaciones del grado cuarto de primaria, ya sea en entidades públicas como privadas.

REFERENCIAS

Aguirre E, (2023) Los factores cognitivos y emocionales que influyen en el aprendizaje Modalidad Proyecto Integrador / Portafolio Trabajo final para la obtención del título de Magíster en Neuropsicología con mención en neuropsicología del aprendizaje

<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3873/1/Tesis4024AGUf.pdf>

Ángeles D, (2020) Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en las competencias de matemática en estudiantes de una institución pública Lima, 2020. Tesis para obtener el Grado Académico de: Doctora en Educación. [file:///C:/Users/Lumor/Downloads/Angeles_SDR-SD%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Lumor/Downloads/Angeles_SDR-SD%20(2).pdf)

Álvarez M, (2020) “La heurística como método didáctico para el fortalecimiento de la competencia matemática de resolución de problemas en estudiantes de 5° grado de educación básica de la I.E.D. “Rodolfo Llinas Riascos” de barranquilla-atlántico Universidad Sergio Arboleda - seccional Barranquilla Maestría en educación escuela de posgrado

<http://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1921/La%20heur%C3%ADstica%20como%20m%C3%A9todo%20did%C3%A1ctico%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20competencia%20matem%C3%A1tica%20de%20resoluci%C3%B3n%20de%20problemas%20en%20estudiantes%20de%205%C2%B0%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aller Y, (2019) Influencia de la Familia en el Rendimiento Escolar de Los niños Y niñas Del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo Del Distrito De Moquegua, Provincia Mariscal Nieto de la Región Moquegua 2018. Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias: Educación con mención en Educación Superior.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8956>

Ardila O, (2018) Factores familiares que inciden en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes de la sede educativa Jerusalén (Huila) bajo el modelo de Escuela Nueva. Universidad Nacional Abierta y a distancia–UNAD

Escuela Ciencias De La Educación–ECEDU Especializaciones – ECEDU.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/17703>

Arias E, (2022) “Procesos de adaptación y el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de segundo de educación general básica en la unidad educativa Joaquín Arias” Propuesta de trabajo de Titulación previo a la obtención del título profesional de: Licenciado en Psicopedagogía
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37478/1/Proyecto%20de%20titulaci%3%b3n%20Arias%20Erick%20%2b-signed-signed-signed.pdf>

Arnal P, Arnal B y Blanco C (2021) Ansiedad matemática en educación primaria durante el confinamiento por el COVID-19: influencia en la edad y el género. Universidad de Zaragoza, Área Didáctica de las Matemáticas, Zaragoza, España. CEIP Cantos Altos, Collado Villalba, Madrid, España. Received for publication 14 Jul. 2021. Accepted after review 3 Nov. 2021 Designated editor: Claudia Lisete Oliveira Groenwald.
<http://funes.uniandes.edu.co/26214/1/Arnal2022Ansiedad.pdf>

Avendaño M, (2021) “Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de educación primaria de dos colegios nacionales de villa el salvador”. Para obtener el Título de Licenciada en Psicología.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2205/Avenda%3%b1o%20Francia%2c%20Monica%20Alexandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barrera R, (2021) Caracterización de la Longitud Media del Enunciado y Presencia de Categorías Gramaticales en el Lenguaje de los Niños de 4 Años 11 Meses de una Institución Educativa Privada y una Institución Educativa Estatal del Distrito de San Juan de Lurigancho. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Fonoaudiología con mención en Trastornos del Lenguaje en Niños.
<https://proquest.com/docview/2726028324>

Bujaico M, Torres K, (2021) Regulación Emocional y Comprensión Lectora en estudiantes de Educación Primaria de una I.E.P. de Surco, 2018. Tesis para optar al Grado Académico de Maestra en Neurociencia y Educación.
<https://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/2294>

Cristancho L, Rodríguez W, (2022) El proceso de resolución de problemas en clase de matemáticas en grado segundo: vínculos con el juego y la evaluación. Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación Licenciatura en Educación Infantil Bogotá, D.C. 2022

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17664/EI%20proceso%20de%20resolucion%20de%20problemas%20en%20clase%20de%20matem%20c3%a1ticas%20vinculos%20con%20el%20juego%20y%20la%20evaluacion.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Delgadillo A, Villagrán S, Jasso D, Rodríguez, Factores emocionales en el aprendizaje y rendimiento académico del alumnado de primaria. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 1538-1552.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4497

Domínguez Y, (2022) El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa “El Siglo” del municipio de Ciénaga de Oro. Revista Dialogus.

<https://revistas.umecit.edu.pa/flip/index.php?pdf=https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/dialogus/article/download/749/1615>

Enrique L, (2022) La familia como apoyo en el proceso de Aprendizaje de los niños de cuarto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Carlos Elías Almeida, en el año lectivo 2021-2022. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciatura en Ciencias de la Educación básica.

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13105/2/FECYT%204051%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Flores A, (2018). Factores para la reducción de la ansiedad matemática ante la resolución de problemas en el nivel de primaria.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16670/FLORES_ORTEGA_ARACELLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García S, (2021) Uso del Método de Pólya para mejorar la Capacidad de Resolución de Problemas Matemáticos en alumnos del cuarto grado de Educación Primaria De

La I. E. N° 14376 “Luis Miguel Sánchez Cerro”, San Luis, Pacaipampa-Ayabaca, 2020. Tesis para optar el título profesional de Licenciada En Educación Primaria.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26517>

Gonzáles C, (2021) Comprensión lectora para mejorar la Resolución de Problemas Matemáticos en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70263 del distrito de Zepita provincia de Chucuito - Región Puno-Peru-2019. Tesis para optar el título profesional de Licenciado En Educación Primaria.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21787>

Grisales A, (2022) “La influencia de los factores recreativos en el proceso de aprendizaje en los niños en el 2022” Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física
<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/4762/Grisales%20Cubillos%20Andres%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Labán C, (2023) “Modelo interdisciplinar para mejorar la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 14409- Huancabamba” Tesis Presentada Para Optar El Grado Académico De Doctora En Ciencias De La Educación
file:///C:/Users/Lumor/Downloads/Lab%C3%A1n_Rivera_Claudia_Liliana.pdf

López L, (2021) Incidencia de los procesos de comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes del grado segundo de primaria del Centro Educativo Don Bosco, en ambientes de aprendizaje no presenciales. Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de: Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/25603/2/L%c3%b3pezLucas_2021_ProcesosComprensionMatem%ca1ticos.pdf

Nuñonca L, (2021) La ansiedad infantil y el rendimiento escolar de los del nivel primario del distrito de Cayarani, Condesuyos, Arequipa – 2021. Para optar el título de segunda especialidad en Educación Primaria.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/14150>

Oliveira E, (2021) Comprensión Lectora y Resolución de Problemas Matemáticos en Estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Jorge Coquis Herrera, Pucallpa -2019. Tesis para optar al grado Académico de Maestro en Educación Mención Docencia y Pedagogía Universitaria. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5416>

Palomino D, (2018) Actitud hacia la matemática y resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal de los estudiantes de primaria, Villa El Salvador, 2018. Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20360>

Palomino J, (2022) Empatía y estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Cusco, 2021. Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79950>

Palomino J, (2018) Aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa 1227-Ate 2018. Tesis para optar el grado académico de: Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17625>

Patiño K, Prada R, Hernández C, (2021) La resolución de problemas matemáticos y los factores que intervienen en su enseñanza y aprendizaje. Artículo de revista. Editorial Boletín Redipe, Colombia.

<https://dspaceufps.metabuscador.org/bitstream/handle/ufps/1192/La%20resoluci%C3%B3n%20de%20problemas%20matem%C3%A1ticos%20y%20los%20factores%20que%20intervienen%20en%20su%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramos M, (2023) Dificultades de atención y resolución de problemas de cantidad en estudiantes del V ciclo - Nivel primaria. Cusco, 2022. Tesis Para Obtener El Grado Académico De: Maestra en Psicología Educativa.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108546/Ramos_SM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivera E, (2023) “Modelo neuropedagógico para la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa N°14409- Huancabamba” Tesis Presentada Para Optar El Grado Académico De Doctor En Ciencias De La Educación

file:///C:/Users/Lumor/Downloads/Rivera_Guerrero_Edwin.pdf

Robles E, (2021) Actitud hacia la matemática y resolución de problemas en estudiantes de primaria de Puerto Malabrigo, 2020. Tesis para obtener el grado académico de: Doctora en Educación.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57201>.

Sánchez G, (2021) “El apoyo familiar en actividades escolares. Un estudio descriptivo en niños de sexto grado de la escuela primaria “Fray Bartolomé de las Casas” Tesis que para Optar El Grado de: Licenciado en Psicología

<http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/3269/SASGNR09.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villamil E, (2019) Factores que inciden en la enseñanza-aprendizaje de las competencias matemáticas de los estudiantes de 5° grado: caso de Institución Educativa Mayor de Mosquera. Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad De Ciencias Humanas Y Sociales Maestría En Educación Bogotá, Colombia.

<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2531>.

Yugche D, (2023) “La atención dispersa en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de quinto grado de educación general básica media de la unidad educativa “Teresa Flor” en la ciudad de Ambato” Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37232/1/INFORME%20FINAL%20YUGCHA%20DAMARIS-signed-signed.pdf>

ANEXOS:
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad	Es una serie de situaciones que van ayudar a conseguir algo. En el ámbito educativo, pueden intervenir en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños	En el ámbito escolar existen diferentes factores socioeconómicos, familiares y de ambiente escolar que inciden positiva y negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Sarramona (2002), Brunner y Elacqua (2003),	Prueba diagnóstica de comprensión lectora	-Identifica los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
			Actitud hacia las matemáticas	-Actitud hacia las matemáticas	16,17,18,19,20,21,22,23
				-Actitud conductual	24,25,26,27,28,29,30,31
			Ansiedad a las matemáticas	-Identificar la ansiedad a las matemáticas	32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42
				-Coherencia y consistencia	42,43,44,45,46,47,48,49,50
			La familia y su influencia	-El efecto y la comunicación	51,52,53,54,55,56,57,58,59
				-Control y las exigencias	60,61,62,63,64,65,66,67

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO- INSTITUCIÓN EDUCATIVA-CHICLAYO-2023

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	METODOLOGÍA
<p>¿Cuáles fueron los factores identificados en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022?</p> <p style="text-align: center;">PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál fue el factor identificado de la ansiedad en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022?</p> <p>¿Cuál fue el factor identificado de no comprender al leer un problema en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022?</p> <p>¿Cuál fue el factor identificado de no asumir una actitud positiva en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022?</p> <p>¿Cuál fue el factor identificado cuando los padres no presentan suficiente atención a sus hijos con las tareas complementarias en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022?</p>	<p>Identificar los factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar el factor de la ansiedad matemática en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022</p> <p>Identificar el factor que al leer no comprende el problema en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022</p> <p>Identificar el factor en no asumir una actitud positiva en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022</p> <p>Identificar el factor que los padres no presentan suficiente atención a sus hijos con las tareas complementarias en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022.</p>	<p>POBLACIÓN: 146 estudiantes MUESTRA: 75 estudiantes junto a su apoderado TIPO: No aplicada DISEÑO: No experimental NIVEL: Descriptiva TECNICA: Encuesta, Prueba de Diagnóstico de Comprensión Lectora</p>

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Alumno Nro. _____

A continuación se presentarán cuatro lecturas. Lee en silencio cada texto y responde las preguntas de acuerdo a los ejemplos mostrados. Si no comprendes alguna palabra, pregunta o instrucción vuelve a leer y marca la opción que consideres correcta.

EL PINITO DESCONTENTO

Había una
vez un
pequeño
pino. Vivía
siempre
descontento.

No me gustan las púas que tengo -dijo un día-. Me gustaría tener hojas blanditas como la viña.

En ese momento, vio que una cabra se estaba comiendo las hojas de una viña.

Me gustaría tener hojas, pero de vidrio -dijo-. Serían duras y brillantes y no me las comerían las cabras.

Entonces empezó a soplar un viento muy fuerte. Mejor me quedo con mis púas - pensó el pinito.

Ni las cabras me las comen, ni el viento me las puede quebrar.

- Encierra en un círculo la letra que corresponde.
- Observa el ejemplo:

0. El pinito quería transformarse en:
 - a. Una persona humana.
 - b. Un objeto de vidrio.

- c. Una rama de viña.
- d. Un árbol distinto.

1. El pinito está descontento porque:
 - a. Lo asustaban las cabras.
 - b. El viento lo hacía sufrir
 - c. No le gustaban sus púas.
 - d. Las cabras le comían las hojas.

2. Al pinito terminaron por no gustarle las hojas de la viña porque:
 - a. Eran demasiado blandas.
 - b. El viento se las podía llevar.
 - c. Las cabras se alimentaban de ellas.
 - d. No eran como sus púas.

3. El pinito se dio cuenta que no era bueno para él tener hojas de vidrio, porque:
 - a. Eran duras y brillantes.
 - b. Se podían quebrar con el viento.
 - c. Nadie se las podía comer.
 - d. No eran como sus púas.

4. El que se porta como si fuera una persona humana es:
 - a. La viña.
 - b. El vidrio.
 - c. El viento.
 - d. El pino.

UN VIAJERO ESPACIAL

Cuando sea grande, me iré a vivir a una estrella -dijo un día Rodrigo.
Te morirías -le respondió su hermano Pablo-. En las estrellas hay

gases sumamente calientes que se mueven, explotan y echan llamas. Nadie puede vivir en una estrella.

Bah -replicó Rodrigo-. Yo creía que las estrellas eran como la Tierra: con agua, con árboles, con cerros, con aire.

No es así, Rodrigo. Las estrellas son como nuestro Sol. Son soles: tienen luz propia, producen calor, iluminan a otros astros; son como una enorme fogata. -¿Todavía quieres irte a una estrella?

— No, porque moriría quemado. Pero yo siempre he sabido que a lo mejor, algún día, el hombre podrá viajar hasta las estrellas.

— Sí, pero no para vivir en las estrellas. En el espacio, además de las estrellas, hay otros cuerpos como los planetas. Los planetas son astros que giran alrededor de las estrellas que los iluminan. La mayoría de los planetas están formados por materias sólidas y cuentan con una atmósfera, es decir, tienen algo parecido al aire. A lo mejor, en alguno de los planetas el hombre podría vivir.

— Entonces, me gustaría irme a ese planeta cuando lo descubran - dijo Rodrigo.

- Encierra en un círculo la letra que corresponde.

5. De acuerdo con la lectura, la siguiente era la opinión de uno de los hermanos:

- Rodrigo creía que no se podía vivir en las estrellas.
- Pablo creía que se podía vivir en las estrellas.
- Rodrigo creía que las estrellas eran como la Tierra.
- Pablo pensaba que las estrellas tenían árboles.

6. De acuerdo a lo que dice Pablo, las estrellas son cuerpos espaciales:

- Perfectamente habitables.
- Habitables con dificultad.
- Casi inhabitables.
- Totalmente inhabitables.

7. Pablo dice que los gases que hay en las estrellas se caracterizan por ser:

- i. Enormemente calientes.
- j. Más calientes que el sol.
- k. Lo más caliente que hay.
- l. Tan calientes como el sol.

8. Según Pablo, las estrellas les proporcionan a los astros:

- m. Atmósfera.
- n. Luz.
- o. Gases.
- p. Calor.

9. Los planetas se diferencian de las estrellas porque:

- q. No hay gases en la superficie.
- r. No tienen luz propia.
- s. Giran alrededor del espacio.
- t. En todos hay vida.

10. Un planeta es un cuerpo que:

- u. Cuenta con seres vivientes.
- v. Es igual a nuestro sol.
- w. Gira alrededor de una estrella.
- x. Tiene una atmósfera de aire.

11. Como resultado de la conversación con su hermano, Rodrigo decidió que cuando fuera grande se iría a vivir a:

- y. Una estrella muy especial.
- z. Un planeta cualquiera.
- a. Un planeta no habitado.
- b. Un planeta habitable

LA BALLENA Y EL VIGÍA (1ª parte)

Hace muchos años, un grupo de hombres partió a cazar ballenas a los mares del Sur. Iban en un pequeño barco ballenero movido por velas.

Después de muchos días de viaje, llegaron a una parte donde había muchas ballenas.

Ahí echaron anclas.

Un hombre se subió a un mástil del barco para ver si aparecían ballenas. Era el vigía.

Cuatro hombres de la tripulación se embarcaron en un pequeño bote y fueron bajados del mar. Otros marineros se quedaron en la cubierta del barco.

En el bote iba un encargado del timón, el timonel; dos hombres estaban a cargo de los remos. El último era el arponero, encargado de manejar el arpón con el que querían capturar a las ballenas.

Apenas el bote se había alejado unos metros, el vigía vio una ballena por la parte delantera del barco.

— ¡Ballena a la vista! –gritó- ¡Ballena a proa!

Pero nadie lo oyó. Se había olvidado de usar un megáfono, que es una corneta estrecha por un lado y ancha por el otro. El lado estrecho se pone junto a la boca. Con el megáfono, la voz se hace más sonora y se puede dirigir hacia donde uno quiera.

Los del bote no oyeron el grito del vigía, y la ballena escapó sin que la vieran. Poco después, la ballena apareció por la parte trasera del barco.

— ¡Ballena a la vista! -gritó otra vez el vigía.

— ¡Ballena a popa!

Gracias al megáfono, los hombres del bote oyeron la voz del vigía. El timonel dirigió el bote hacia la popa; los remeros

movieron los remos con todas sus fuerzas y el arponero se preparó para lanzar su arpón. Pero la simpática ballena, cuyo oído era excelente, también había escuchado el grito y ¡Plaf!, se escondió debajo del agua donde nadie podía capturarla.

- Encierra en un círculo la letra que corresponde.
 - Observa el ejemplo:
0. La primera vez que el vigía vio la ballena, el bote estaba:
- a. Pegado al barco.
 - b. Bastante cerca del barco.
 - c.** Muy alejado del barco.

12. La ballena del relato tenía:

- d. Mal oído.
- e. Buen oído.
- f. Muy buen oído.

13. Los hechos que se cuentan en “La Ballena y el Vigía”, pasaron:

- g. Hace pocos días.
- h. Unos pocos años atrás.
- i. Hace mucho tiempo atrás.

14. El viaje realizado por los tripulantes del barco ballenero fue:

- j. Largo.
- k. Corto.
- l. Muy corto

LA BALLENA Y EL VIGÍA (2ª parte)

Si es necesario, vuelve a leer cuidadosamente “La Ballena y el Vigía”.

15. Escribe después de cada palabra de la izquierda una “A” cuando la palabra correspondea instrumentos usados por el personal del barco. Una “B” si la palabra corresponde al oficio de una persona de la tripulación y una “C” si corresponde a una parte del barco.

- Observa el ejemplo:

A = Instrumentos usados por la

B = Miembros de la

C = Partes del barco o

0. Ancla

1. Arpón

2. Arponero

3. Megáfono

4. Popa

ACTITUD Y ANSIEDAD HACÍA LAS MATEMÁTICAS

Estimado estudiante a continuación leerás preguntas relacionadas al aprendizaje significativo. Por favor lee con detenimiento y marca con una equis (X) la casilla correspondiente a la columna que mejor representa tu opinión.

1 = NUNCA 2 = CASI NUNCA 3 = A VECES 4 = CASI SIEMPRE 5 = SIEMPRE

FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE						
N°	ITEMS	5	4	3	2	1
ACTITUD HACÍA LAS MATEMATICAS						
16	Disfruto resolviendo los problemas en la clase de matemáticas.					
17	Me siento seguro cuando expreso y represento ideas matemáticas.					
18	Por alguna razón las matemáticas me parecen difíciles a pesar de que estudio.					
19	Me siento feliz cuando resuelvo problemas difíciles y obtengo notas altas.					
20	Me cuesta resolver problemas utilizando demostraciones matemáticas.					
21	Generalmente me siento bien cuando comunico de forma matemática.					
22	Me siento incómodo cuando el profesor me pide resolver problemas utilizando otros métodos.					
23	Me siento feliz cuando aplico en mi vida diaria las matemáticas.					
ACTITUD CONDUCTUAL						
24	Puedo aprender cualquier concepto matemático, si me explican bien.					
25	Utilizo mi propia técnica al resolver problemas matemáticos.					
26	Tengo dificultades para resolver problemas matemáticos.					
27	Cuando estudio matemática generalmente mi mente se pone en blanco y me impide pensar claramente.					
28	Creo formas de aprender matemáticas sin que me resulte difícil.					
29	Prefiero estudiar otras áreas en vez de matemáticas.					
30	Las matemáticas me servirán para aplicar en mi vida futura.					
31	Me siento seguro al estudiar matemáticas.					
ANSIEDAD EN LA MATEMÁTICA						
32	Temo preguntar sobre ejercicios matemáticos que tengo que resolver					
33	Me siento desesperado cuando aprendo temas de matemáticas.					
34	Tengo miedo aprender algunas temas de matemáticos					
35	Siento malestar (ansiedad) cuando inicia la clase de matemáticas					
36	Es difícil aprender conceptos matemáticos					
37	Siempre tengo éxito para resolver problemas matemáticos					
38	Me gusta participar en la clase de matemáticas					
39	Me siento relajado mientras recibo la clase de matemáticas					
40	Pienso que es difícil recordar fórmulas matemáticas					
41	Cuando me enfrento a un problema matemático me siento angustiado					

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO DE ENCUESTA: LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA

INSTRUCCIONES: Estimado padre de familia se le presenta una encuesta para conocer sus opiniones sobre aspectos de aprendizaje de su menor hijo(a), por lo cual se les solicita que respondan con sinceridad, considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, marcando con un aspa (x) **OBJETIVO:** Recoger información que permita analizar, tabular y conocer la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes.

5= Siempre	4= Casi Siempre	3= A veces	2= Casi nunca	1= Nunca
-------------------	------------------------	-------------------	----------------------	-----------------

N°	ÍTEMS	5	4	3	2	1
	COHERENCIA Y CONSISTENCIA					
42	En mi hogar, hay reparto de responsabilidades que cada integrante de la familia debe cumplir.					
43	En casa tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.					
44	Los miembros de mi familia, practicamos la lectura.					
45	He cumplido con los materiales solicitados por el profesor.					
46	Asiste a las reuniones de padres de familia de la escuela y el salón.					
47	Cuando mi hijo/a no hace lo que yo le digo suelo reaccionar gritando o enfadándome.					
48	Para que no lo pase mal ni se este triste yo hago las cosas que me dice que le cuesta hacer porque me da pena que sufra.					
49	Hay días que corrijo su mal comportamiento, pero en otras ocasiones le dejo que hagan lo que quieren, depende del día.					
50	Las normas son claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (comportamiento, horarios, entre otros)					
	AFECTO Y LA COMUNICACIÓN					
51	Despierto cariñosamente a mi hijo para que asista a la escuela.					
52	Le digo a mi hijo/a con palabras “te quiero o te amo” a diario.					
53	Cuando siento cólera por algo malo que hizo lo llamo “flojo, inútil, torpe, tonto” o cualquier otro insulto.					
54	Le preparo su refrigerio para la escuela.					
55	Sé cuál es el color favorito de mi hijo/a.					
56	La principal forma de diversión en mi familia es la televisión.					
57	Conversamos a diario el cómo le ha ido en el colegio, que dificultades y aciertos tuvo.					
58	Dialogamos a diario sobre temas variados y de su interés.					
59	Le explico a mi hijo(a) como me siento con su buena o mala conducta.					
	CONTROL Y LAS EXIGENCIAS					

60	Apoyo a mi hijo/a en la realización de la tarea escolar diaria.					
61	Pregunto cómo va mi hijo en su comportamiento en la escuela.					
62	Sigo las recomendaciones que me brinda el profesor para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de mi mejor hijo/a.					
63	Reviso o le pregunto sobre sus notas en la escuela.					
64	En casa se ha dispuesto un lugar adecuado para la realización del trabajo escolar.					
65	Utilizo el castigo físico como una manera de disciplinar a mi hijo(a) cuando lo veo necesario.					
66	Le explico a mi hijo(a) lo que espero de él (ella) antes de que inicie su actividad.					
67	Cuando mi hijo(a) hace algo indebido o no cumple con sus deberes, le enseño que cada acto tiene consecuencia, explicándole y guiándole para que asuma su responsabilidad.					

		consistencia	profesor					X			X				X			X
			45. Asiste a las reuniones de padre de familia de la escuela y el niño					X			X				X			X
			46. Cuando mi hijo/a no hace lo que le digo esto reacciona gritando o enfadándose					X			X				X			X
			47. Para que no le pese mal no se este trato yo hago las cosas que me dice que le cuesta hacer porque me da pena que sufra					X			X				X			X
			48. Hay días que corrige su mal comportamiento, pero en otras ocasiones le dejo que haga lo que quiere, depende del día					X			X				X			X
			49. Las normas son claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (comportamiento, horarios, entre otros)					X			X				X			X
			50. Despecto cariñosamente a mi hijo para que vaya a la escuela					X			X				X			X
			51. Le digo a mi hijo/a con palabras "te quiero o te amo" a diario					X			X				X			X
			52. Cuando siento celos por algo malo que hizo lo llamo "bajo, malo, feo, lento" o cualquier otro insulto					X			X				X			X
		El efecto y la comunicación	53. Le prepara mi refrigerio para la escuela					X			X				X			X
		n	54. Se casé es el color favorito de mi hijo/a					X			X				X			X
			55. La principal forma de diversión en mi familia es la televisión					X			X				X			X
			56. Conversamos a diario en cómo se ha ido en el colegio, que dificultades y aciertos tuvo					X			X				X			X
		-Control y límites	57. Dialogamos a diario sobre temas variados y de actualidad					X			X				X			X

exigencias	58. Le explico a mi hijo/a como me siento con su buena o mala conducta.				X				X				X				X				X
	59. Apoyo a mi hijo/a en la realización de la tarea escolar diaria.				X				X				X				X				X
	60. Pregunto cómo va mi hijo en su comportamiento en la escuela.				X				X				X				X				X
	61. Sigo las recomendaciones que me brinda el profesor para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de mi mejor hijo/a.				X				X				X				X				X
	62. Reviso o le pregunto sobre sus notas en la escuela.				X				X				X				X				X
	63. En cas se ha dispuesto un lugar adecuado para la realización del trabajo escolar.				X				X				X				X				X
	64. Utilizo el castigo físico como una manera de disciplinar a mi hijo/a cuando lo veo necesario.				X				X				X				X				X
	65. Le explico a mi hijo/a lo que espero de él (ella) antes de que inicie su actividad.				X				X				X				X				X
66. Cuando mi hijo/a hace algo indebido o no cumple con sus deberes, le enseño que cada acto tiene consecuencia, explicándole y guiándole para que asuma su responsabilidad.				X				X				X				X				X	

INFORME DE VALIDES DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

TESISTA:

Br: Raúl Morales Vásquez


DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES:



Dra ESQUIVA YOLANDA VILLALBA GARRIDO

Chiclayo 25 de Noviembre de 2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de comprensión para la resolución de problemas

OBJETIVO: Evaluar la comprensión lectora de los estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : VALLEJOS GUERRERO ESTILITA YOLANDA.

GRADO ACÁDEMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR.

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Docente-coordinadora de convivencia y disciplina

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
X			

Firma del experto:

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDES DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

ACTITUD Y ANSIEDAD HACIA LAS MATEMÁTICAS

TESISTA:

Br: Raúl Morales Vásquez

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES:


Dra. ESTELITA YOLANDA VALLESOS GUERRERO

Chiclayo 25 de Noviembre de 2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la actitud y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas

OBJETIVO: Evaluar la actitud y ansiedad en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad de los estudiantes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : VALLESOS GUERRERO ESTILITA YOLANDA

GRADO ACÁDEMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Docente - Coordinadora de convivencia y disciplina

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
X			

Firma del experto:

Estilita Guerrero
EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDES DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA

TESISTA:

Br: Raúl Morales Vásquez


DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES:


Dra. ESTILITA YULANDA VALLESOS GUERRERO.

Chiclayo 25 de Noviembre de 2022

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO MEDIANTE CRITERIO DE MATRIZ DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la familia y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas

OBJETIVO: Evaluar la influencia de los padres hacia el aprendizaje de sus hijos en la resolución de problemas de cantidad.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : VALLEJOS SUERRERO ESTILITA YOLANDA

GRADO ACÁDEMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Docente - coordinadora de convivencia y disciplina.

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
X			

Firma del experto:



EXPERTO EVALUADOR

Matriz de operacionalización de la variable

Validación de instrumento mediante criterio de expertos.

Variable	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN																								
				PERTINENCIA					CLARIDAD					REDACCIÓN					COHERENCIA					RELEVANCIA				
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad	Prueba diagnóstica de comprensión lectora	Identifica los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico	1. El pinto está descontento porque:					X					X					X					X					X
			2.El pinto quería transformarse en:					X					X					X					X					X
			3. Al pinto terminaron por no gustarle las hojas de la viña porque					X					X					X					X					X
			4. El pinto se dio cuenta que no era bueno para él tener hojas de vidrio, porque :					X					X					X					X					X
			5. El que se porta como si fuera una persona humana es:					X					X					X					X					X
			6. De acuerdo con la lectura, la siguiente era la opinión de uno de los hermano:					X					X					X					X					X
			7. Pablo dice que los gases que hay en las estrellas se caracterizan por ser:					X					X					X					X					X
			8. Según Pablo, las estrellas les proporcionan a los astros:					X					X					X					X					X
			9. Los planetas se diferencian de las estrellas porque:					X					X					X					X					X
			10.Un planeta es un cuerpo que:					X					X					X					X					X
			11.Como resultado de la conversación con su hermano, Rodrigo decidió que cuando fuera grande se iría a vivir a:					X					X					X					X					X
			12. La ballena del relato tenía:					X					X					X					X					X
			13.Los hechos que se cuentan en "La ballena y el Vigía", pasaron:					X					X					X					X					X
			14. El viaje realizado por los tripulantes del barco ballenero					X					X					X					X					X

		consistencia	profesor.				X			X			X			X			X
			45. Asiste a las reuniones de padre de familia de la escuela y el salón				X			X			X			X			X
			46. Cuando mi hijo/a no hace lo que le digo suelo reaccionar gritando o enfadándome.				X			X			X			X			X
			47. Para que no lo pase mal no se este triste yo hago las cosas que me dice que le cuesta hacer porque me da pena que sufra.				X			X			X			X			X
			48. Hay días que congo su mal comportamiento, pero en otras ocasiones le dejo que hagan lo que quieran, depende del día.				X			X			X			X			X
			49. Las normas son claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (comportamiento, horarios, entre otros)				X			X			X			X			X
			50. Despierto cariñosamente a mi hijo para que asista a la escuela.				X			X			X			X			X
			51. Le digo a mi hijo/a con palabras "te quiero o te amo" a diario.				X			X			X			X			X
			52. Cuando siento cólera por algo malo que hizo lo llamo "flojo, inútil, torpe, tonto" o cualquier otro insulto.				X			X			X			X			X
		El efecto y la comunicación	53. Le preparo mi refrigerio para la escuela.				X			X			X			X			X
			54. Sé cuál es el color favorito de mi hijo/a.				X			X			X			X			X
			55. La principal forma de diversión en mi familia es la televisión.				X			X			X			X			X
			56. Conversamos a diario el cómo le ha ido en el colegio, que dificultades y aciertos tuvo.				X			X			X			X			X
		Control y las	57. Dialogamos a diario sobre temas variados y de su interés.				X			X			X			X			X

INFORME DE VALIDES DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

TESISTA:

Br: Raúl Morales Vásquez


DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES:


Mag. Deisy Rosendo Palma Urcía

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de comprensión para la resolución de problemas

OBJETIVO: Evaluar la comprensión lectora de los estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Palme Urra Deisy Rosmery

GRADO ACÁDEMICO DEL EVALUADOR : Magister

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Docente - Coordinadora de convivencia y disciplina
COLEGIO EMANUEL

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
X			

Firma del experto:


EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDES DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

ACTITUD Y ANSIEDAD HACIA LAS MATEMÁTICAS

TESISTA:

Br: Raúl Morales Vásquez

DECISIÓN: Cumple con la establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES:


Mag Rosmary Palma Ure

Chiclayo 25 de Noviembre de 2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la actitud y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas

OBJETIVO: Evaluar la actitud y ansiedad en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad de los estudiantes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Palma Ulrea Decay Rosmay

GRADO ACÁDEMICO DEL EVALUADOR : Magister

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Docente - Coordinadora de convivencia y disciplina
COLEGIO CHANUEL

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
X			

Firma del experto:



EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDES DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA

TESISTA:

Br. Raúl Morales Vásquez

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES:


Mag. Dency Romero Palma Uscia

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO MEDIANTE CRITERIO DE MATRIZ DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la familia y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas

OBJETIVO: Evaluar la influencia de los padres hacia el aprendizaje de sus hijos en la resolución de problemas de cantidad.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Palma Urcio Darcy Rosmary

GRADO ACÁDEMICO DEL EVALUADOR : Magister

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Docente - Coordinadora de convivencia y disciplina
COLEGIO EMANUEL

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
X			

Firma del experto:



EXPERTO EVALUADOR

Matriz de operacionalización de la variable

Validación de instrumento mediante criterio de expertos.

Variable	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN																												
				PERTINENCIA					CLARIDAD					REDACCIÓN					COHERENCIA					RELEVANCIA								
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
Factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad	Prueba diagnóstica de comprensión lectora	Identifica los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico	1. El pinto está descontento porque:					X						X						X						X						X
			2.El pinito quería transformarse en:					X						X						X						X						X
			3. Al pinito terminaron por no gustarle las hojas de la viña porque					X						X						X						X						X
			4. El pinito se dio cuenta que no era bueno para él tener hojas de vidrio, porque: :					X						X						X						X						X
			5. El que se porta como si fuera una persona humana es:					X						X						X						X						X
			6. De acuerdo con la lectura, la siguiente era la opinión de uno de los hermanos:					X						X						X						X						X
			7. Pablo dice que los gases que hay en las estrellas se caracterizan por ser:					X						X						X						X						X
			8. Según Pablo, las estrellas les proporcionan a los astros:					X						X						X						X						X
			9. Los planetas se diferencian de las estrellas porque:					X						X						X						X						X
			10.Un planeta es un cuerpo que:					X						X						X						X						X
			11.Como resultado de la conversación con su hermano, Rodrigo decidió que cuando fuera grande se iría a vivir a:					X						X						X						X						X
			12. La ballena del relato tenía:					X						X						X						X						X
			13.Los hechos que se cuentan en "La ballena y el Vigía", pasaron:					X						X						X						X						X
			14. El viaje realizado por los tripulantes del barco ballenero					X						X						X						X						X

INFORME DE VALIDES DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

TESISTA:

Br: Raúl Morales Vásquez

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES:


Mag. Abigail Edith Leyva Fernández

Chiclayo 25 de Noviembre de 2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de comprensión para la resolución de problemas

OBJETIVO: Evaluar la comprensión lectora de los estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Leyva Fernández Abigail Edith

GRADO ACÁDEMICO DEL EVALUADOR : Magister

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Psicóloga en la Institución Educativa Particular EL Nazareno.

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
X			

Firma del experto:

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDES DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

ACTITUD Y ANSIEDAD HACIA LAS MATEMÁTICAS

TESISTA:

Br: Raúl Morales Vásquez

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES:


Mag. Abigail Edith Leyva Fernández

Chiclayo 25 de Noviembre de 2022

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la actitud y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas

OBJETIVO: Evaluar la actitud y ansiedad en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad de los estudiantes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Layva Fernández Abigail Edith

GRADO ACÁDEMICO DEL EVALUADOR : Magister en Psicología Educativa

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Psicóloga en la Institución Educativa Particular
EL Nozareno

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
X			

Firma del experto:


EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDES DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Factores que inciden en el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo-Institución Educativa-Chiclayo-2022.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA

TESISTA:

Br: Raúl Morales Vásquez


DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO:

SI

NO

OBSERVACIONES:


Mag. Abigail Edith Leyva Fernández

Chiclayo 25 de Noviembre de 2022

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO MEDIANTE CRITERIO DE MATRIZ DE EVALUACIÓN

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la familia y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas

OBJETIVO: Evaluar la influencia de los padres hacia el aprendizaje de sus hijos en la resolución de problemas de cantidad.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Leyva Fernández Abigail Edith

GRADO ACÁDEMICO DEL EVALUADOR : Magister en Psicología Educativa .

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Psicóloga de la Institución Educativa Particular

EL Nozaren D.

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
X			

Firma del experto:

EXPERTO EVALUADOR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11020 "SAN JUDAS TADEO"
R.M. N° 1108-31 MARZO 1961

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA

La que suscribe, directora de la I.E. N° 11020 "San Judas Tadeo", deja constancia que el:

BACH. MORALES VAZQUEZ RAUL

Aplicó los instrumentos de recojo de información (encuesta y test) de la investigación titulada: "Factores que inciden en el Aprendizaje de la Resolución de Problemas de cantidad en estudiantes del IV ciclo – Institución Educativa – Chiclayo – 2022", en el mes de diciembre del presente año, en las aulas de tercero y cuarto grado de primaria, previo consentimiento informado a los docentes de aula y padres de familia.

Se expide la presente constancia para los fines que el interesado estime conveniente.

Chiclayo, 07 de diciembre de 2022



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Chiclayo, 05 de diciembre de 2022

Señor(a)
MG. ESTÍLIDA YOLANDA VALLEJOS GUERRERO
I.E. Nº 11020 SAN JUDAS TADEO
DIEGO FERRÉ

Asunto: Autorización para la ejecución del Proyecto de Investigación de Educación Primaria

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Chiclayo y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(a) Bach. RAÚL MORALES VASQUEZ, con DNI: 43919227, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria, pueda ejecutar su investigación titulada: "FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO-INSTITUCIÓN EDUCATIVA-CHICLAYO-2022, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Dr. Victor Rojas Rios
Coordinador Nacional del Programa de Titulación
Escuela de Educación Primaria



06-12-2022
hora: 4:25 pm



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, EBER MOISES CARRILLO YALAN, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO-INSTITUCION EDUCATIVA-CHICLAYO-2022", cuyo autor es MORALES VASQUEZ RAUL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 15 de Mayo del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
EBER MOISES CARRILLO YALAN DNI: 09984952 ORCID: 0000-0002-7801-0933	Firmado electrónicamente por: ECARRILLOYA el 15- 05-2023 18:04:02

Código documento Trilce: TRI - 0542518