



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Clima Social Familiar y Estrés Académico en estudiantes de
secundaria de una Institución Educativa Pública de Humay-Pisco,
2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Flores Gutierrez, Yefri Anderson (orcid.org/0000-0003-3463-2228)

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

CO-ASESOR:

Mg. Loayza Reymer, Raul Americo (orcid.org/0000-0003-4866-1601)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a dios sobre todo, y a mis padres, a mi tía Luisa ya que son mi fuerza y motivo a seguir adelante.

Agradecimiento

Agradezco mucho a la universidad Cesar Vallejo, casa de estudio y de investigación por brindarme la oportunidad de realizar esta maestría.

Índice de contenidos

Carátula	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenidos	v
Índice de Tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	1
I. INTRODUCCIÓN	4
II. MARCO TEÓRICO	
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y Diseño de investigación	9
3.2. Variable y Operacionalización	9
3.3. Población, muestra y muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	30

Índice de Tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Distribución de la población según grado de instrucción</i>	12
Tabla 2	<i>Distribución de la muestra</i>	14
Tabla 3	<i>Confiabilidad de alfa de Crombach de la primera variable</i>	16
Tabla 4	<i>Confiabilidad de alfa de Crombach de la primera variable</i>	16
Tabla 5	<i>Prueba de normalidad del clima social familiar y el estrés académico con sus dimensiones.</i>	18
Tabla 6	<i>Correlación entre el clima social familiar y el estrés académico</i>	19
Tabla 7	<i>Correlación entre clima social familiar y la dimensión estresores</i>	19
Tabla 8	<i>Correlación entre clima social familiar y la dimensión síntomas</i>	21
Tabla 9	<i>Correlación entre clima social familiar y la dimensión estrategias de afrontamiento</i>	21

Resumen

La investigación planteó establecer la relación entre clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Humay-Pisco, 2022. Además, el estudio fue de diseño no experimental, de tipo correlacional, donde se tuvo 133 estudiantes del nivel secundaria. Para la recolección de los datos se empleó la Escala del Clima Social Familiar (FES) y el Inventario del Estrés Académico (SISCO). De acuerdo a los resultados, se evidenció en la correlación de Spearman que el clima social familiar y el estrés académico están relacionados de forma inversa ($r=-.234$), lo cual indica que se acepta la hipótesis alterna. Por otra parte, se encontró relación estresores, mientras que no se halló relación con las dimensiones síntomas y estrategias de afrontamiento. Se concluyó que, a mayor clima social en las familias, hay menor índices de estrés académico del adolescente.

Palabras clave: Clima social familiar, estrés académico, adolescentes.

Abstract

The research proposed to establish the relationship between family social climate and academic stress in high school students of a public educational institution in Humay-Pisco, 2022. In addition, the study was of a non-experimental design, of the correlation type, where 133 students of the level secondary. For data collection, the Family Social Climate Scale (FES) and the Academic Stress Inventory (SISCO) were used. According to the results, it was evidenced in Spearman's correlation that family social climate and academic stress are inversely related ($r=-.234$), which indicates that the alternative hypothesis is accepted. On the other hand, a relationship was found with stressors, while no relationship was found with the dimension's symptoms and coping strategies. It was concluded that the higher the social climate in families, the lower the rates of adolescent academic stress.

Keywords: Family social climate, academic stress, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En relación al clima social familiar, se conoce como un tipo de atmósfera en donde se detalla las peculiaridades de un conjunto determinado que va situado sobre un ambiente (Aquize y Nuñez, 2016). Así también, se conoce al estrés académico como uno de los malestares que presenta el estudiante por la demanda que presenta el ámbito educativo, además, describe uno de los procesos afectivos y cognitivos lo cual el estudiante identifica el impacto que conlleva los estresores académicos (Alfonso et al., 2015).

Por otra parte, el estrés académico surge como causa de una crisis pública, donde las personas afectadas fueron los niños, adolescentes y jóvenes (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2014). Asimismo, a nivel global, el 70% de los estudiantes han presentado un tipo de estrés por la carga estudiantil (Martín y De la Villa, 2019). Sin embargo, si se evidencia un mal clima familiar, conlleva a que el estudiante genere ansiedad y estrés académico, esto es también debido a los maltratos o algún tipo de violencia por los integrantes de la familia (Franco et al., 2014).

Además, en Latinoamérica, se presentó que 1 de cada 4 estudiantes son víctimas de agresión por parte de sus familiares y alrededor del 23% reciben un maltrato de tipo físico y el 36% de tipo psicológico, es decir, ambas cifras van en relación al bajo nivel de su rendimiento y en mayor instancia presentan estrés a causa de la violencia familiar (Torio et al., 2008).

A nivel nacional, se halló que, durante el 2021, una cantidad de peruanos, superior a 2 millones, padecieron de estrés, ansiedad y crisis depresiva, asimismo, el 54% de los alumnos presentaron problemas de aprendizaje y un bajo rendimiento a causa del confinamiento (Ministerio de Educación [MINEDU], 2020).

Actualmente, en Pisco, se pudo presenciar que los hogares no presentan las herramientas tecnológicas adecuadas para mitigar los grados de tensión académica en el adolescente en cuanto a sus actividades, por ello, Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) afirma que las familias con accesibilidad a internet son un 39%.

En base a lo planteado se sostiene la posterior interrogante ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Humay-Pisco, 2022?. En cuanto a los problemas específicos fueron ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión estresores en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Humay-Pisco, 2022? ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión síntomas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Humay-Pisco, 2022? ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Humay-Pisco, 2022?.

De acuerdo a la parte teórica se consideró la teoría de Bronfenbrenner, ya que presenta gran relevancia en cuanto al desarrollo evolutivo de los niños y adolescentes, además, en relación al estrés académico se tendrá los aportes de Barraza, debido a que su formato nos proporciona entender la variable como una clase de condición mental donde la persona presenta tres componentes. Finalmente, a nivel metodológico, ambas pruebas pasarán por jueces expertos y el análisis de fiabilidad de alfa de Cronbach.

Al mismo tiempo, se tiene como objetivo general determinar la relación entre clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Humay-Pisco, 2022. Y como objetivos específicos fueron determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión estresores en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Humay-Pisco, 2022. Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión síntomas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Humay-Pisco, 2022. Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Humay-Pisco, 2022.

Con respecto a la hipótesis general es que existe relación dentro del clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Humay-Pisco, 2022. Teniendo como hipótesis específicas la existente conexión entre clima social familiar y la dimensión estresores en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Humay-Pisco,

2022. Presenta un vínculo entre clima social familiar y la dimensión síntomas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Humay-Pisco, 2022. Aparece un nexo entre clima social familiar y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Humay-Pisco, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En base a los estudios nacionales, Torres (2022) quien tuvo como fin relacionar el clima familiar y el estrés en adolescentes. El estudio fue no experimental, de tipo cuantitativo-correlacional y transversal, utilizando una muestra de 273 encuestados. Como fin nos indica un grado modesto del clima familiar (49.5%) y un nivel normal de estrés (38.5%), además, se evidenció que ambas variables tienen una relación inversa ($r=-.283$). Se concluye que, a mayor clima familiar en los adolescentes, menor será los niveles de estrés.

Además, Sucari et al. (2021) tuvo como finalidad relacionar el clima familiar y el rendimiento académico en universitarios. El estudio fue no experimental, de tipo cuantitativo-correlacional y transversal, con una muestra de 200 encuestados. Los resultados evidenciaron que el 50% predominó en un adecuado clima familiar, además, se encontró que la dimensión relación y el rendimiento se encuentran correlacionados ($r=.684$), de igual forma con el desarrollo ($r=.654$) y estabilidad ($r=.669$). Se concluye que, a mayor clima familiar en el estudiante, habrá mayor rendimiento académico.

Asimismo, Puitiza (2021) desarrolló como objetivo relacionar el clima familiar y el estrés académico en estudiantes. La investigación fue no experimental, de tipo cuantitativo-correlacional y transversal, con una muestra de 191 encuestados. Dando como resultante, que predominó el clima familiar (73.5%) con un grado medio (73.5%) y un nivel leve de estrés académico (79.6%), así también, en sus dimensiones, se encontraron niveles moderados en los estresores (57.1%), síntomas (49%) y un nivel leve de estrategias de afrontamiento (47%). Por otra parte, se encontró que ambas variables están correlacionadas de forma negativa ($r=-.863$) y de igual manera con la dimensión estresores ($r=-.735$), síntomas ($r=-.722$) y estrategias de afrontamiento ($r=-.732$). Se concluye que, a mayor clima familiar, habrá menos indicadores de estrés académico.

Así también, Cassaretto et al. (2021) tuvieron como objetivo identificar los grados de estrés académico en estudiantes universitarios. La evaluación fue no experimental, de tipo cuantitativo-descriptivo y transversal, contando con 191 encuestados. Donde se identificaron que hubo un grado medio de estrés (38.3%),

seguido del nivel medianamente alto (26.3%), medianamente bajo (17.9%), bajo (10.4%) y mucho (7.1%). Se concluye que, los universitarios presentan un nivel medio de estrés y necesita ser atendido para mejorar su rendimiento académico.

Finalmente, Velásquez y Escobedo (2021) tuvieron como fin relacionar el clima familiar y rendimiento académico en adolescentes. El estudio fue no experimental, de tipo cuantitativo-correlacional y transversal, con una muestra de 260 encuestados. Los resultados dieron a conocer que resaltó el nivel promedio de clima familiar (83.1%) y un nivel bueno de rendimiento académico (41.5%), además, se halló que ambas variables se encuentran correlacionadas ($r=.484$) y de igual forma en sus dimensiones, relaciones ($r=.474$), desarrollo ($r=.464$) y estabilidad ($r=.363$). Se concluye que, a mayor clima familiar en los adolescentes, habrá mayor rendimiento académico.

En relación a las investigaciones internacionales, Avalos y Trujillo (2021) investigaron sobre el estrés académico y el afrontamiento en universitarios. El estudio fue no experimental, de tipo cuantitativo-correlacional y transversal, con muestreo de 765 encuestados. El tanteo indico que predominó el grado medio de estrés académico (65.9%) y hay un nivel medio en la dimensión estresores (55%), reacciones (52.7%) y estrategias de afrontamiento (62.5%), además, se encontró que ambas variables se encuentran correlacionadas de manera directa ($p=.05$). Se concluye que, a mayor estrés académico, hay mayor afrontamiento en el universitario.

Del mismo modo, Chávez et al. (2021) emplearon como objetivo identificar los niveles de los factores del estrés en los universitarios. El estudio fue no experimental, de tipo cuantitativo-descriptivo y transversal, tomando el muestreo de 368 encuestados. Como resolución predominó el grado muy estresante (42%) y el 86% de los universitarios presenciaron tener un adecuado desempeño académico. Se concluye que, los estudiantes tuvieron un nivel alto de estrés a causa de la pandemia.

Zamora et al. (2021) tuvieron como fin relacionar el estrés académico y el apoyo social en universitarios. El estudio fue no experimental, de tipo cuantitativo-correlacional y transversal, con una muestra de 765 encuestados. Los resultados indicaron un nivel alto de estrés académico ($ME=59.10$), además, se encontró que

el estrés académico y el apoyo social tienen correlación inversa ($r=-.248$), de igual manera con el apoyo familiar ($r=-.252$) y con el apoyo amigos ($r=-.175$). Se concluye que, a mayor estrés en el universitario, menor será el apoyo social.

Silva et al. (2020) emplearon como objetivo identificar el nivel de estrés académico en universitarios. El estudio fue no experimental, de tipo cuantitativo-descriptivo y transversal, muestra de 255 encuestados. Indicándonos que resaltó el grado modesto de estrés académico en los hombres (42.3%) y un nivel profundo en las mujeres (72.4%). Se concluye que, los universitarios con más estrés fueron la del sexo femenino.

Por consiguiente, se tiene a la variable clima social familiar y se define como la interacción entre padres e hijos en un ambiente familiar, dichas interacciones pueden presentar cambios en cuanto a calidad y cantidad, además, según el tipo de interacciones que se presente en las familias, ya sea en edades tempranas puede presentar cierta influencia en la etapa de la vida. Sin embargo, cuando se presenta una relación de conflictos impide el desarrollo psicosocial de la persona y cuando la relación es positiva puede originar una madurez emocional y el desarrollo en el campo laboral, educación y comunitario (Álvarez y Barreto, 2020).

Además, se presenta la premisa del clima social de Moos, que se conoce como el logro de satisfacción en las necesidades para favorecer el clima familiar, dicha teoría tiene base a la psicología ambientalista, lo cual presenta una seria amplia de estudios que van en relación a los efectos e influencia del ambiente hacia la persona, además, se puede decir que es una de las áreas que tienen relación entre el comportamiento y la experiencia del sujeto. Así también, no solo se basa en el contexto corporal que perjudican la vitalidad de las personas, sino también ellos influyen de forma activa en el ambiente. Para Moos, el ambiente es uno de los principales determinantes para establecer el bienestar de la persona, ya que asume el rol del ambiente por medio de la formación de sus conductas y su relación con los demás (Rosales y Espinosa, 2009).

Por otra parte, en las dimensiones del clima social familiar, teniendo a la relación y es la magnitud de expresión, comunicación y la interacción de conflictos que lo caracteriza, dicha dimensión presenta integración entre los miembros de la familiar, expresión de sentimientos y el conflicto que se da dentro de un ambiente

familiar. La dimensión desarrollo, se conoce como la valoración dentro del ambiente familiar y de los procesos del desarrollo, esto puede ser fomentado en la vida como ser autónomos, sociales, creativos, moral y religioso. La dimensión estabilidad, proporciona una información actualizada de la organización y estructura familiar, además, se encarga del grado de supervisión que posee uno de los integrantes de la familia (Aquize y Nuñez, 2016).

Por consiguiente, se presenta a la variable estrés académico y se entiende como la descripción de aquellos procesos afectivos y cognitivos que el estudiante puede percibir sobre el impacto que ocasiona los estresores académicos, evalúa diferente semblantes normativos y los denomina como amenazante, demanda o reto que pueden o no responder de forma eficaz, dichas apreciaciones van en relación con las emociones anticipadas como la ansiedad, ira, tristeza, preocupaciones, entre otros (Águila et al., 2015).

Además, se tiene a la teoría del estrés de Selye, lo cual se define como la respuesta no especificada del organismo ante altas demandas de tensión y carga emocional, es decir, es el estado que se presenta por un síndrome en específico que puede indicar que el estrés no presente alguna causa en particular. De este modo, los estresores son los agentes que ocasionan el factor de estrés lo que a su vez afecta al organismo y puede ser presentado como un estímulo emocional, cognitivo o físico, no obstante, se dice que no debe de evitarse al estrés, puesto que puede ser asociado con experiencias o estímulos desagradables y agradables, por tanto, privarlo total del estrés puede llevar a la muerte (Berrío y Mazo, 2011).

También, se tiene a las dimensiones del estrés académico, donde los estresores es la circunstancia o el ambiente que se exhibe el alumno con una fila de carga académica lo que hace que la percepción del escolar sea un estresor (Barraza, 2002). Además, se aclara que hay clases de estresores que aumentan según el volumen de las implicancias, es decir, los estresores que se manifiestan en altos grados de conminación en virtud del escolar son los que generan una percepción personal del sujeto, así como los estresores que van en relación a la valoración (Águila et al., 2015). La dimensión síntomas, se da en los estudiantes con los indicadores de mareos, autoeficacia negativa, cefaleas y disomnias, así también, se encuentra una gama de experiencias como el agobio, situaciones de

temor, nerviosismo, presión escolar, entre otros (Castro, 2019).

Finalmente, la dimensión estrategias de afrontamiento, son utilizadas en resolver los conflictos, reevaluación positiva y la reestructuración cognitiva para brindar estrategias más activas cuando se origina un problema, es decir, están menos enlazados a la psicopatología (Reyes et al., 2016).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

Tipo

El tipo de estudio fue aplicado, ya que tiene como característica la utilización de conocimientos recibidos, además, implementa y sistematiza la práctica en base a la investigación, es decir, es el uso del conocimiento y los resultados brindados de manera organizada, rigurosa y sistemática de poder conocer la realidad (Vargas, 2009).

Diseño

En cuanto al diseño fue no experimental, ya que no tiene una determinación aleatoria, ni una comparación o manipulación de variables, es decir, solo se observa lo que ocurra de manera natural sin intervención alguna (Sousa et al., 2007).

Además, el nivel del estudio fue descriptivo ya que va a describir los trastornos psicopatológicos y algunos indicadores que puedan hallarse, así también fue correlacional, puesto que busca juntar, unir y relacionar los datos que buscan tener coincidencias válidas (Oliver, 2016).

3.2. Variable y Operacionalización

Variable 1 Clima social familiar

Definición conceptual:

Se define como la interacción entre padres e hijos en un ambiente familiar, dichas interacciones pueden presentar cambios en cuanto a calidad y cantidad (Álvarez y Barreto, 2020).

Definición operacional: Lo conforma la relación, desarrollo y estabilidad.

Dimensiones e Indicadores:

Dimensión: Relaciones

Indicadores: conflicto, expresión y cohesión.

Dimensión: Desarrollo

Indicadores: Moralidad, cultural, actuación, autonomía y social.

Dimensión: Estabilidad

Indicadores: Organización, control y tareas.

Escala: ordinal

Variable 2 Estrés académico

Definición conceptual: se entiende como la descripción de aquellos procesos afectivos y cognitivos que el estudiante puede percibir sobre el impacto que ocasiona los estresores académicos (Águila et al., 2015).

Definición operacional: está representado por los estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

Dimensiones e Indicadores:

Dimensión: Estresores

Indicadores: Aumento de actividades escolares, perfil y demandas de los profesores, poco tiempo en hacer el trabajo y mínima claridad de los maestros.

Dimensión: Síntomas

Indicadores: Dolores en el cuerpo, alejamiento, insomnio, descontento y problemas intestinales.

Dimensión: Estrategias de afrontamiento

Indicadores: Halagos, eficacia, exploración de datos y pensamientos buenos.

Escala: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Es entendido como el conjunto de elementos que guardan características similares, es una asociación entre la población y muestra, presentan el carácter de tipo inductivo y lo observado debe ser representativo a la realidad (Otzen y Monterola, 2017). De esta forma, el estudio comprendió 201 estudiantes de secundaria.

Tabla 1*Distribución de la población según grado de instrucción*

Grado de instrucción	Sección	Cantidad
1ro	A	26
1ro	B	26
2do	A	21
2do	B	23
3ro	A	18
3ro	B	23
4to	A	20
4to	B	19
5to	A	25
Total		201

Muestra

Para obtener una muestra final, se empleó la fórmula propuesta por Aguilar (2005) la cual se tuvo en consideración la población total, seguido de ello se aplicó la fórmula de poblaciones finitas de la siguiente manera:

$$n = \frac{Z^2 pq}{d^2 + (Z^2(p*q)) / N}$$

$$n = \frac{1.96^2 (0.95*0.05)}{0.05^2 + (1.96^2(0.95*0.05)) / 202} = 133$$

En base a la formula se consideró el nivel de confianza con el 95%, el porcentaje que tiene el tributo deseado con el valor de 0.95, el porcentaje que no presenta el tributo deseado con el valor de 0.05, el tamaño de la población de 202 estudiantes y el error de estimación al 5%, lo cual dio una muestra de 133 adolescentes de una institución educativa de Pisco.

Tabla 2*Distribución de la muestra*

Grado de instrucción	Sección	Cantidad
1ro	A	25
2do	A	21
3ro	B	23
4to	A	20
4to	B	19
5to	A	25
Total		133

Muestreo

En relación al muestro corresponde al probabilístico- aleatorio simple, ya que tiene la finalidad de garantizar que todos los sujetos que pertenecen a la población tienen las mismas oportunidades de ser elegidos en la muestra de estudio (Otzen y Manterola, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la encuesta como técnica en la investigación y se dio mediante cuestionarios, a menudo se confunde con los otros métodos de recopilación ya que a pesar de tener un carácter de método se considera como uno de los instrumentos de estudio (Feria et al., 2020).

Instrumento

Se emplea como herramientas de ayuda para que el investigador pueda obtener de forma fácil la recopilación de información de las variables de estudio (Manterola et al., 2018).

Ficha técnica de la variable 1

Nombre de la prueba	: FES-Escala del Clima Social Familiar
Autor	: Moos et al.
Año	: 1984
Adaptación	: Pérez
Año	: 2021
Administración	: grupal y personal
Tiempo	: 15 min.

Ficha técnica de la variable 2

Nombre de la prueba	: Inventario del Estrés Académico (SISCO)
Autores	: Barraza
Adaptación	: Navarro
Año	: 2021
Administración	: Adolescentes y jóvenes
Duración	: 15 min.

Validez de los instrumentos

Se refiere al volumen de exactitudes de una prueba que pueda originar un análisis correcto a un suceso en particular (Henrica et al., 2017).

Por consiguiente, en el piloto se consideró 5 jueces expertos de los cuales se hizo un análisis de la validez por medio de la V de Aiken, donde dieron como resultado ($p > .90$).

Confiabilidad de los instrumentos

En base a la fiabilidad se manifiesta mediante la generación de una medición próxima a la realidad, con una cantidad mínima de sesgos (Manterola et al., 2018). Con respecto a la confiabilidad se realizó por medio del alfa de Cronbach lo cual para el clima social familiar se tuvo un puntaje de .756 y para el estrés académico el valor de .880, indicando que presentan un nivel alto de confiabilidad.

Tabla 3

Confiabilidad de alfa de Cronbach de la primera variable

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,756	22

Tabla 4

Confiabilidad de alfa de Cronbach de la segunda variable:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,880	21

3.5. Procedimientos

Para poder comenzar, requerimos la validación del director para la ejecución de herramientas a la muestra de estudio, la cual se agregó la autorización informada para los progenitores, ya que ellos autorizaron que sus hijos completen ambas pruebas, cabe recalcar que fue de forma anónima y voluntaria. Además, se solicitó algunos datos como la edad, sexo y grado de instrucción, así también, al culminar la aplicación de las pruebas se pasó al programa de Excel para ser mas específico a una base de datos luego se realizó la decodificación para luego procesar su análisis estadístico en el programa SPSS 25.0 y dar el resultado final.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez que se concluyó la aplicación de las pruebas, se decodificó en el programa Excel para poder realizar el banco de información y luego se ejecutó de forma estadística en el programa SPSS 25.0. Asimismo, se realizó percentiles para poder identificar la frecuencia y porcentaje sobre los niveles de la muestra de estudio

(Bologna, 2013). Seguido de ello, se identificó si los estadísticos corresponden a los paramétricos y no paramétricos mediante la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov (Guillén y Angulo, 2016). Además, se conoció la lectura de la significancia estadística considerándose al valor inferior ($p < .05$) y utilizándose la correlación de la Rho de Spearman (Supo, 2014).

3.7. Aspectos éticos

Dentro de los aspectos bioéticos se tiene a la no maleficencia y es el deber de no causar o intencionalmente dañar, prevenir, eludir o negar, y debe hacer o defender el bien, además, tiene prioridad sobre el de beneficencia, por no aceptar dañar a otros con el fin de salvar vidas y eludir los daños. La autonomía, constituye la necesidad de considerar la capacidad de los individuos para la determinación de decisiones, es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada, libre de interrupciones externas y obstáculos que imposibilitan una hacer una elección. Finalmente, la justicia, es un derecho exigible a un nivel mínimo adecuado de atención médica dentro de un marco de prestación que incorpore sistemáticamente estándares prácticos y equitativos (Molina, 2013).

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis Inferencial

Tabla 5

Prueba de normalidad de la primera variable y la segunda variable con sus dimensiones.

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	0.059	133	,200*
Estrés académico	0.131	133	0.000
Estresores	0.200	133	0.000
Síntomas	0.138	133	0.000
Estrategias de afrontamiento	0.127	133	0.000

Nota. La presente tabla presenta la prueba de normalidad del clima social familiar y el estrés académico con sus dimensiones.

Se encontró que en la prueba K-S (Kolmogorov Smirnov) la variable clima social familiar presentó un valor superior ($p > .200$) y el estrés académico con sus dimensiones un valor inferior ($p < .05$), por ende, se utilizó la correlación de la Rho de Spearman.

4.2.3. Contrastación de la hipótesis general

Tabla 6

Correlación entre la primera variable y la segunda variable

			Estrés académico
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	-,234**
		Sig. (bilateral)	0.007
		N	133

Se evidenció en la correlación de Spearman que el clima social familiar y el estrés académico están relacionados de forma inversa ($r=-.234$), lo cual indica que se acepta la hipótesis alterna.

4.2.3. Contrastación de la primera hipótesis específica

Tabla 7

Correlación entre la primera variable y la dimensión de la segunda variable

			Estresores
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	-,266**
		Sig. (bilateral)	0.002
		N	133

Se pudo encontrar que el clima social familiar y la dimensión estresores estuvo relacionado de forma inversa ($r=-.266$), lo cual indica que se acepta la hipótesis alterna.

4.2.3. Contrastación de la segunda hipótesis específica

Tabla 8

Correlación entre la primera variable y la dimensión de la segunda variable

			Síntomas
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	-,156
		Sig. (bilateral)	0.073
N			133

Se pudo hallar que el clima social familiar y la dimensión síntomas no se encuentran relacionadas ($p= 0.073 > 0.05$) por ende, se rechaza la hipótesis alterna.

4.2.3. Contrastación de la tercera hipótesis específica

Tabla 9

Correlación entre la primera variable y la dimensión de la tercera variable

			Estrategias de afrontamiento
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	-,091
		Sig. (bilateral)	0.296
N			133

Se pudo evidenciar que el clima social familiar y la dimensión estrategias de afrontamiento no se encuentran relacionadas ($p= 0.296 > 0.05$), lo cual indica que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general del estudio se tuvo establecer la relación entre el clima social familiar y el estrés académico, lo cual se evidenció una relación inversa y significativa, lo cual resulta que, a más alto clima social en la familia, hay menor estrés académico en el estudiante de secundaria, los resultantes son parecidos a la investigación de Torres (2022) quién identificó una conexión inversa, lo que indica que a mayor clima social familiar en el adolescente, hay menos estrés y de igual manera con la investigación de Puitiza (2021) donde se encontró una correlación inversa entre las variables en mención.

Por ende, se presenta la teoría del clima social de Moos, lo cual se conoce como el logro de satisfacción en las necesidades para favorecer el clima familiar, dicha teoría tiene base a la psicología ambientalista, lo cual presenta una seria amplia de estudios que van en relación a los efectos e influencia del ambiente hacia la persona, además, se puede decir que es una de las áreas que tienen relación entre el comportamiento y la experiencia del sujeto. Así también, no solo se basa en el contexto corporal que perjudican la vitalidad de las personas, sino también ellos influyen de forma activa en el ambiente. Para Moos, el ambiente es uno de los principales determinantes para establecer el bienestar de la persona, ya que asume el rol del ambiente por medio de la formación de sus conductas y su relación con los demás (Rosales y Espinosa, 2009).

Por ello, la participación en la toma de decisiones y el comportamiento incluyendo la salud mental por parte de los padres hacia sus hijos es importante ya que estos al sentirse cuidados por sus progenitores, crean una motivación para realizar con más esmero sus actividades escolares y otras responsabilidades que están fuera del ámbito académico. Asimismo, cada acción que será realizada por el adolescente, ya sea afable o maliciosa, estará orientada con su ámbito actual, en otras palabras, su entorno familiar, por eso al tener presente un nexo familiar, los adolescentes pueden ser persuadidos de manera positiva por miembros de su familia.

De igual forma, se debe enfatizar que la interrelación que existe entre la inteligencia emocional de los padres, ya que esta es un factor importante en el desarrollo al igual que la influencia del entorno social familiar, es la relación entre el desarrollo de las habilidades emocionales y el entorno en el que se dan los elementos que interfieren en la atmósfera familiar.

Por consiguiente, el primer objetivo específico fue determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión estresores, donde se encontró que ambas variables están correlacionadas negativamente, estos resultados concuerdan con Puitiza (2021) quien encontró que, a mayor clima familiar, hay menos estresores en los adolescentes, de igual forma con el estudio de Zamora et al. (2021) quien encontró los mismos resultados.

De esta manera, nos muestran que los vínculos que se desarrollan en el seno de la familia ayudan a los adolescentes a reconocer los valores y patrones específicos que los acompañan a las diferentes relaciones interpersonales a lo largo de su vida al igual que con ellos mismos. Estos valores pasan a formar parte de su identidad, ya que suelen ser la base al momento de tomar una decisión, definiendo el camino de cada persona. Esto se relaciona a una práctica de comportamiento donde lo primordial es la comunicación, la ayuda mutua, la solidaridad y otros pilares positivos entre los miembros, actuando como aliados y factor protector para fomentar las relaciones saludables entre los miembros.

Así también, se tiene a la teoría del estrés de Selye, lo cual se define como la respuesta no especificada del organismo ante altas demandas de tensión y carga emocional, es decir, es el estado que se presenta por un síndrome en específico que puede indicar que el estrés no presente alguna causa en particular. De este modo, los estresores son los agentes que ocasionan el factor de estrés lo que a su vez afecta al organismo y puede ser presentado como un estímulo emocional, cognitivo o físico, no obstante, se dice que no debe de evitarse al estrés, puesto que puede ser asociado con experiencias o estímulos desagradables y agradables, por tanto, privarlo total del estrés puede llevar a la muerte (Berrío y Mazo, 2011).

Además, indica que los adolescentes presentan una adecuada magnitud de expresión, comunicación y la interacción de conflictos que lo caracteriza, presenta integración entre los miembros de la familiar, expresión de sentimientos y el conflicto que se da dentro de un ambiente familiar (Aquize y Nuñez, 2016).

Como segundo objetivo específico fue establecer la relación entre el clima social familiar y la dimensión síntomas, donde se evidenció que las variables no se encuentran relacionadas debido a su valor inferior ($p > 0.05$), estos resultados no guardan relación con el estudio de Puitiza (2021) quien, si encontró relación con la dimensión síntomas, indicando que los estudiantes con buen clima familiar, no presentan síntomas o indicadores de estrés académico.

De esta forma, Selye refiere que los síntomas se dan en los estudiantes con los indicadores de mareos, autoeficacia negativa, cefaleas y disomnias, así también, se encuentra una gama de experiencias como el agobio, situaciones de temor, nerviosismo, presión escolar, entre otros (Castro, 2019). También, se puede inferir que los adolescentes deben mejorar la valoración dentro del ambiente familiar y de los procesos del desarrollo, esto puede ser fomentado en la vida como ser autónomos, sociales, creativos, moral y religioso (Aquize y Nuñez, 2016).

En este sentido, la estabilidad familiar es un patrón saludable y determinante cuándo hablamos de la familia ya que este será un factor principal al momento del desarrollo individual. A la vez, nos precisan la existencia de técnicas para minimizar el estrés académico y poder ejecutarlas de forma eficaz. Lo primordial, se recomienda establecer un tiempo de estudio con horarios realistas desacuero a las actividades que se realizarán también se debe establecer un espacio de reposo y ocio ya que el descaste mental en algunos casos pueden producirnos diversas molestias. Luego se debe aclarar los objetivos que se requiere alcanzar, puede ser en el campo académico u otro campo al que desees dedicarle el tiempo para que tu organización pueda lograr los objetivos planteados y hacer frente con eficacia al exceso de actividades que surgirán en el transcurso. Lo más importante es ser perseverante, ya que esto nos permitirá poder continuar a pesar de las diferentes situaciones potencialmente estresantes que se nos presenten.

Finalmente, el tercer objetivo específico fue determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión estrategias de afrontamiento, donde se encontró que las variables no están relacionadas, estos resultados no se asemejan con Puitiza (2021) quien, si encontró relación con la dimensión estrategia de afrontamiento, indicando que los estudiantes buscan soluciones para evitar el estrés dentro de la institución. Así también, son utilizadas en resolver los conflictos, reevaluación positiva y la reestructuración cognitiva para brindar estrategias más activas cuando se origina un problema, es decir, están menos enlazados a la psicopatología (Reyes et al., 2016).

La vinculación del ámbito escolar y el estrés, éstas dos están relacionadas por las responsabilidades académicas y extracurriculares que los adolescentes deben realizar de manera repetitiva, la cual puede llegar hacer algo abrumador, también la presión que sienten al ser juzgados por compañeros, padres y maestros. Todos esto genera un estrés que ataca en la salud psicológica y física del adolescente. De igual forma, el perfil de síntomas que presentan los estudiantes con altos niveles de estrés académico son jaqueca, náuseas, trastornos del sueño, trastorno de la médula espinal y una autoestima negativa.

En este sentido, proporciona una información actualizada de la organización y estructura familiar, además, se encarga del grado de supervisión que posee uno de los integrantes de la familia (Aquize y Nuñez, 2016).

Por lo tanto, se puede determinar que la fase escolar en los adolescentes esta llena de cambios en su mayoría estresantes y deferentes emociones, producto a su desarrollo físico. También el clima social familiar es un punto fundamental ya que los padres de familia son los primeros modelos que tenemos cerca para poder moldear nuestro comportamiento, manera de socializar, copiando muchas conductas que en el periodo de la adolescencia nos puede conducen a la aceptación o rechazo de nosotros mismos y de los demás.

Por estos motivos, podemos dar por hecho que el clima familiar juega un papel importante y no solo en la edad de vida de un joven, sino también durante los años escolares que comienzan temprano en la vida: los procesos de enseñanza y

aprendizaje subyacentes para lograr la educación superior. La educación en las escuelas incluye teoría y práctica, pero también incluye la evaluación de los conocimientos adquiridos. Esto crea períodos de estrés y ansiedad que son necesarios en el plan de estudios. Esto se denomina estrés escolar normal, y en algunos casos puede ser un estrés académico anormal provocando cambios a nivel fisiológico y emocional.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Con respecto al objetivo general, la tesis planteada busco establecer un vínculo entre el clima social familiar y el estrés académico, donde se encontró ($r=-.234$) a través de la correlación de Spearman. Dando a entender que ambas variables están relacionadas, por ende, significa que a mayor clima social familiar habrá menos estrés académico.

Segunda: Con relación entre el clima social familiar y la dimensión estresores de la segunda variable, se halló ($r=-.266$), mediante la correlación de Spearman. Por lo tanto, se concluye que ha mayor clima social familiar se reducirá el nivel de la dimensión de estresores.

Tercera: Con relación entre el clima social familiar y la dimensión síntomas, encontró que ($p= 0.073 > 0.05$) por medio de la correlación de Spearman. Donde se concluyó que no existe relación entre el clima social familiar y la dimensión síntomas.

Cuarta: Con relación entre el clima social familiar y la dimensión estrategia de afrontamiento, se halló que ($p= 0.296 > 0.05$) mediante la correlación de Spearman. Donde se concluyó que no existe relación entre el clima social familiar y la dimensión de estrategias de Afrontamiento.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda continuar estudiando la relación de las variables y como se está desarrollando durante el confinamiento, ya que puede brindar información actualizada de los cambios que presentan los adolescentes dentro de la institución y brindar programas que puedan disminuir los grados de estrés académico.

Segundo: Aconsejar a la plana docente junto al director establezca un programa de actividades anuales, donde puedan desarrollar talleres a los estudiantes y escuela de padres los temas de empatía, manejo de emociones, comunicación familiar con el fin de generar un adecuado clima familiar.

Tercero: Fomentar reuniones con los tutores o padres de familia y pueda concientizar los temas de cómo establecer un adecuado clima familiar por medio de dinámicas y establecer una convivencia positiva que pueda lograr el progreso íntegro del adolescente.

Cuarto: Implicar que los progenitores estimulen la escucha activa y el diálogo con sus hijos, ya que son la pieza fundamental para que la familia pueda desarrollar sus actividades académicas, familiar y laboral de forma exitosa.

REFERENCIAS

- Águila, B., Calcines, M., Monteagudo, R. & Nieves, Z. (2015). Academic stress. *Revista Edumecentro*, 7 (2), 1-16.
<https://bit.ly/3lvCZPN>
- Álvarez, J. y Barreto, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183.
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/194.pdf>
- Águila, B., Calcines, M., Monteagudo, R. y Nieves, Z. (2015). *Academic Stress*, 7(2), 163-178.
<http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>
- Aquize, E. y Nuñez, J. (2016). Family social climate and behavioral adaptation in fifth grade students of the Great Las Mercedes School Unit, Juliaca – 2015. *Revista de Investigación Universitaria*, 5(1), 38-43.
- Avalos, M. y Trujillo, F. (2021). Variables involved with the academic stress and coping in university students during COVID-19 confinement. *Psicología Iberoamericana*, 29(3), 1-15.
<https://www.redalyc.org/journal/1339/133968747009/html/>
- Barraza, A. (2002). A conceptual model for the study of academic stress. *Journal of Scientific Psychology*, 1 (1), 1-8.
<https://bit.ly/3lvMtL1>
- Berrío, N. y Mazo, R. (2011). *Academic Stress*, 3(2), 65-82.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369>
- Bologna, E. (2013). *Estadística para psicología y educación* (3a ed.). Editorial Brujas
- Castro, M., Zurita, F., García, E. & Chacón, R. (2019). Association between motivational climate, school adjustment and family functionality in adolescents. *Relieve*, 25 (2), 1-14.
<https://bit.ly/3DzJQ7n>

- Cassaretto, M., Vilela, P. y Gamarra, L (2021). Academic Stress in Peruvian College Students: The Importance of Health Behaviors, and Sociodemographic and Academic Characteristics. *Liberabit*, 27(2), 1-18.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v27n2/1729-4827-liber-27-02-e482.pdf>
- Chávez, J., Villarreal, D., Chávez, J. y Ortiz, L. (2021). Stress factors in university students in times of pandemic (Covid-19). *Revista Horizontes*, 5(20), 1258-1272.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n20/2616-7964-hrce-5-20-310.pdf>
- Feria, H., Matilla, M. y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta. *Revista Didasc*, 16(3), 62-79.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/997>
- Guillén, F. y Angulo, J. (2016). Análisis de rasgos de personalidad positiva y bienestar psicológico en personas mayores practicantes de ejercicio físico vs no practicantes. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 11(1), 113-122.
<https://www.redalyc.org/pdf/31111/3111143051013.pdf>
- Henrica, C., Mokkink, L., Mosmuller, D. & Terwee, C. (2017). Spearman – Brown prophecy formula and cronbach’s alpha: different faces of reliability and opportunities for new applications. *JCE*, 85 (1), 45 – 49.
<https://bit.ly/3qa8G90>
- Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., García, N., Salazar, P. y Quiroz, G. (2018). Confiabilidad, precisión o reproductibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Rev Chilena Infectol*, 35(6), 680 – 688.
<https://bit.ly/3e3gUdz>
- Oliver, E. (2016). Estudio descriptivo, comparativo y correlacional de las manifestaciones psicopatológicas en niños limeños. *Scientia*, 17(17), 197-228.
<https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Scientia/article/view/391/387>

- Puitiza, A. (2021). Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Virù, 2021 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74116/Puitiza_VAB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes, V., Reséndiz, A., Alcázar, R. & Reidl, L. (2016). Coping strategies assumed by teenagers in situations that cause fear. *Revista Psicogente*, 20 (38). 1-16.
<https://bit.ly/3IKRtl4>
- Rosales, C. y Espinosa, M. (2009). The Perception of the Family Atmosphere in Adolescents Members of Different Types of Families. *Producto de Proyecto de Investigación*, 10(2), 64-71.
- Silva, M., López, J. y Columba, M. (2020). Academic stress in university students. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83.
<https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>
- Sucari, A., Terán, A., Ticona, H. y Chambi, N. (2021). Family climate and academic performance in university students during virtual education in times of Covid-19. *Revista Horizontes*, 5(20), 1060-1073.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/279/634>
- Sousa, V., Driessnack, M. y Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. *Rev Latino-am Enfermagem*, 15(3), 1-6.
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es>
- Supo, J. (2014). *Como probar una hipótesis: El ritual de la significancia estadística*. Bioestadístico EIRL.
<https://medicinainternaaldia.files.wordpress.com/2014/04/libro-cc3b3moprobar-una-hipc3b2tesis-dr-josc3a9-suppo.pdf>
- Torres, R. (2022). Family functionality and stress in high school students in times of pandemic COVID-19. *Revista Pakamuros*, 10(2), 33-45.
<http://revistas.unj.edu.pe/index.php/pakamuros/article/view/283/384>

- Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155-165.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Velásquez, D. y Escobedo, A. (2021). Family social climate and academic performance, in the educational institution José Félix Black de Paiján. *Revista Alternancia*, 3(4), 34-46.
<https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/download/326/974>
- Zamora, M., Caldera, J. y Guzmán, M. (2021). Estrés académico y apoyo social en estudiantes universitarios. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(1), 1-20.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9nspe1/2007-7890-dilemas-9-spe1-00011.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Humay-Pisco, 2022?.</p> <p>Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión estresores en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Humay-Pisco, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión síntomas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Humay-Pisco, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Humay-Pisco, 2022?.</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la Relación entre clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Humay-Pisco, 2022.</p> <p>Específicos:</p> <p>Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión estresores en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Humay-Pisco, 2022. Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión síntomas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Humay-Pisco, 2022. Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Humay-Pisco, 2022.</p>	<p>General:</p> <p>H1: Existe relación entre clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Humay-Pisco, 2022</p> <p>H0: No existe relación entre clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Humay-Pisco, 2022</p> <p>Específicas:</p> <p>H1:Existe relación entre clima social familiar y la dimensión estresores en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Humay-Pisco, 2022.</p> <p>No existe relación entre clima social familiar y la dimensión estresores en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Humay-Pisco, 2022.</p> <p>H1: Existe relación entre clima social familiar y la dimensión síntomas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Humay-Pisco, 2022.</p> <p>No existe relación entre clima social familiar y la dimensión síntomas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Humay-Pisco, 2022.</p> <p>H1: Existe relación entre clima social familiar y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Humay-Pisco, 2022.</p> <p>H1: No existe relación entre clima social familiar y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Humay-Pisco, 2022.</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Muestra: Censal</p> <p>Muestreo: No probabilístico</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala del Clima Social Familiar Inventario del Estrés Académico (SISCO)</p>

ANEXO 3:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Clima social familiar	Se define como la interacción entre padres e hijos en un ambiente familiar, dichas interacciones pueden presentar cambios en cuanto a calidad y cantidad (Álvarez y Barreto, 2020).	Lo conforma la relación, desarrollo y estabilidad.	Relaciones	Expresividad Cohesión Conflicto	Ordinal
			Desarrollo	Actuación Autonomía Social-recreativo Intelectual-cultural Moralidad - religiosa	
			Estabilidad	Control Organización	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2 Estrés academico	Se entiende como la descripción de aquellos procesos afectivos y cognitivos que el estudiante puede percibir sobre el impacto que ocasiona los estresores académicos (Águila et al., 2015).	Está representado por los estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.	Estresores	Aumento de actividades escolares. Perfil y demandas de los profesores. Poco tiempo en hacer el trabajo Minima claridad de los maestros.	Ordinal
			Síntomas	Dolores en el cuerpo Alejamiento Insomio Descontento Probelmas intestinales.	
			Estrategias de afrontamiento	Elogios Asertividad Búsqueda de información Mente positiva	

ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

Buenos Dias a todos ustedes, soy el Psicologo Yefri Flores, en esta oportunidad realizo una investigación de tesis titulada: **Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Humay-Pisco, 2022.**

Les pido porfavor que puedan marcar con toda sinceridad

La evaluación son totalmente Anónimos.

Solo se les pide sus datos como su edad, sexo y año académico debido a que son indispensables para la investigación.

Edad:

Sexo:

Año de Estudio:

CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCILA FAMILIAR

Instrucciones:

Lea detenidamente las preguntas y responda

Las preguntas tienen 5 opciones de respuesta elija la que mejor describa lo que piensa usted.

SOLO PUEDE MARCAR UNA OPCION

N°	DR	Siempre (5)	Casi Siempre (4)	A veces (3)	Casi Numca (2)	Numca (1)
1	Nos apoyamos y ayudamos entre los miembros de la familia.					
2	A menudo los integrantes de la familia no expresan lo que siente.					
3	Conversamos sobre problemas actuales entre los miembros de la familia.					
4	En casa nos expresamos libremente.					
5	Expresamos nuestros enojos libremente.					
6	Golpeamos o tiramos objetos en ocasiones cuando estamos molestos.					
	DD					
7	Entre los miembros de la familia existe poco espíritu de grupo.					

8	Se expresan los problemas personales en casa.					
9	En casa no nos interesamos en las actividades culturales					
10	En casa es raro ver que alguien se ofrezca a ayudar en las actividades.					
11	Buscamos siempre las actividades que se realizan.					
12	Realizamos actividades recreativas en los tiempos libres.					
13	Con frecuencia conversamos sobre actividades religiosas como navidad, semana santa entre otras					
14	Es importante leer la biblia en casa.					
15	En casa los miembros de la familia se preocupan poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.					
16	En realidad, nos llevamos bien entre los miembros de la familia.					
	DE					
17	Se planifican cuidadosamente las actividades familiares					
18	El dinero es bien administrado por mi familia.					
19	En casa creemos que debe ser castigado el que comete una falta.					
20	En casa las normas están bien establecidas y tienen que cumplirse.					
21	En mi familia uno no se puede salirse con la suya.					

22	En casa las actividades ya están establecidas					
----	---	--	--	--	--	--

INVENTARIO DEL ESTRÉS ACADEMICO DE SISCO

Instrucciones:

Alumno(a) lea cada una de las preguntas y responda.

A continuación vas a ver 6 opciones de respuesta, Marque con X la que mejor respuesta que usted crea conveniente según las pregunta dada : **CON QUE**

FRECUENCIA TE ESTRESA?

CONSIDERANDO LA ESCALA DE VALORES

1 Numca	2 Casi nunca	3 Rara vez	4 Algunas Veces	5 Casi Siempre	6 Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

Por ejemplo:

CON QUE FRECUENCIA TE ESTRESA?

0) Los ejercicios realizados en educación física:

Respuesta Marcada: AV (**Algunas Veces**)

CON QUE FRECUENCIA TE ESTRESA? - DR							
N°		N	CN	RV	AV	CS	S
1	La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los día						
2	La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
3	La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación búsquedas en Internet, etc.)						
4	El nivel de exigencia de mis profesores/as						
5	El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						

6	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
7	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, **¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado?**

N°	¿CON QUE FRECUENCIA SE TE PRESENTAN CADA UNA DE ESTAS REACCIONES CUANDO ESTÁS ESTRESADO? - DS (R)	N	CN	RV	AV	CS	S
8	Fatiga crónica (cansancio permanente)						
9	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
10	Ansiedad, angustia o desesperación						
11	Problemas de concentración						
12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
13	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
14	Desgano (desinterés) para realizar las labores escolares						

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, Marcando con X, **¿con que frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés?**

¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés:

Estrategias

N°	¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés: DE	N	CN	RV	AV	CS	S
15	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
16	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
17	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
18	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tarea						
21	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACION

ANEXO 4 CRITERIO DE JUECES DE LOS INSTRUMENTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FESS)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN DE RELACION								
1	Nos apoyamos y ayudamos entre los miembros de la familia.	X		X		X		
2	A menudo los integrantes de la familia no expresan lo que sienten.	X		X		X		
3	Conversamos sobre problemas actuales entre los miembros de la familia.	X		X		X		
4	En casa nos expresamos libremente.	X		X		X		
5	Expresamos nuestros enojos libremente.	X		X		X		
6	Golpeamos o tiramos objetos en ocasiones cuando estamos molestos.	X		X		X		
DIMENSIÓN DE DESARROLLO								
7	Entre los miembros de la familia existe poco espíritu de grupo.	X		X		X		
8	Se expresan los problemas personales en casa.	X		X		X		
9	En casa no nos interesamos en las actividades culturales.	X		X		X		
10	En casa es raro ver que alguien se ofrezca a ayudar en las actividades.	X		X		X		
11	Buscamos siempre las actividades que se realizan.	X		X		X		
12	Realizamos actividades recreativas en los tiempos libres.	X		X		X		
13	Con frecuencia conversamos sobre actividades religiosas como navidad, semana santa entre otras.	X		X		X		
14	Es importante leer la biblia en casa.	X		X		X		
15	En casa los miembros de la familia se preocupan poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X		
16	En realidad, nos llevamos bien entre los miembros de la familia.	X		X		X		
DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD								
17	Se planifican cuidadosamente las actividades familiares.	X		X		X		
18	El dinero es bien administrado por mi familia.	X		X		X		
19	En casa creemos que debe ser castigado el que comete una falta.	X		X		X		
20	En casa las normas están bien establecidas y tienen que cumplirse.	X		X		X		
21	En mi familia uno no se puede salirse con la suya.	X		X		X		
22	En casa las actividades ya están establecidas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Candela Ayllón, Víctor Eduardo DNI: 15382082

Especialidad del validador: Doctor suficiencia investigadora

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

12 de octubre del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FESS)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN DE RELACION								
1	Nos apoyamos y ayudamos entre los miembros de la familia.	X		X		X		
2	A menudo los integrantes de la familia no expresan lo que sienten.	X		X		X		
3	Conversamos sobre problemas actuales entre los miembros de la familia.	X		X		X		
4	En casa nos expresamos libremente.	X		X		X		
5	Expresamos nuestros enojos libremente.	X		X		X		
6	Golpeamos o tiramos objetos en ocasiones cuando estamos molestos.	X		X		X		
DIMENSIÓN DE DESARROLLO								
7	Entre los miembros de la familia existe poco espíritu de grupo.	X		X		X		
8	Se expresan los problemas personales en casa.	X		X		X		
9	En casa no nos interesamos en las actividades culturales.	X		X		X		
10	En casa es raro ver que alguien se ofrezca a ayudar en las actividades.	X		X		X		
11	Buscamos siempre las actividades que se realizan.	X		X		X		
12	Realizamos actividades recreativas en los tiempos libres.	X		X		X		
13	Con frecuencia conversamos sobre actividades religiosas como navidad, semana santa entre otras.	X		X		X		
14	Es importante leer la biblia en casa.	X		X		X		
15	En casa los miembros de la familia se preocupan poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X		
16	En realidad, nos llevamos bien entre los miembros de la familia.	X		X		X		
DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD								
17	Se planifican cuidadosamente las actividades familiares.	X		X		X		
18	El dinero es bien administrado por mi familia.	X		X		X		
19	En casa creemos que debe ser castigado el que comete una falta.	X		X		X		
20	En casa las normas están bien establecidas y tienen que cumplirse.	X		X		X		
21	En mi familia uno no se puede salirse con la suya.	X		X		X		
22	En casa las actividades ya están establecidas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Oswaldo Palacios Isla DNI: 09049102

Especialidad del validador: Doctor en docencia universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

11 de octubre del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FESS)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN DE RELACION								
1	Nos apoyamos y ayudamos entre los miembros de la familia.	X		X		X		
2	A menudo los integrantes de la familia no expresan lo que sienten.	X		X		X		
3	Conversamos sobre problemas actuales entre los miembros de la familia.	X		X		X		
4	En casa nos expresamos libremente.	X		X		X		
5	Expresamos nuestros enojos libremente.	X		X		X		
6	Golpeamos o tiramos objetos en ocasiones cuando estamos molestos.	X		X		X		
DIMENSIÓN DE DESARROLLO								
7	Entre los miembros de la familia existe poco espíritu de grupo.	X		X		X		
8	Se expresan los problemas personales en casa.	X		X		X		
9	En casa no nos interesamos en las actividades culturales.	X		X		X		
10	En casa es raro ver que alguien se ofrezca a ayudar en las actividades.	X		X		X		
11	Buscamos siempre las actividades que se realizan.	X		X		X		
12	Realizamos actividades recreativas en los tiempos libres.	X		X		X		
13	Con frecuencia conversamos sobre actividades religiosas como navidad, semana santa entre otras.	X		X		X		
14	Es importante leer la biblia en casa.	X		X		X		
15	En casa los miembros de la familia se preocupan poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X		
16	En realidad, nos llevamos bien entre los miembros de la familia.	X		X		X		
DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD								
17	Se planifican cuidadosamente las actividades familiares.	X		X		X		
18	El dinero es bien administrado por mi familia.	X		X		X		
19	En casa creemos que debe ser castigado el que comete una falta.	X		X		X		
20	En casa las normas están bien establecidas y tienen que cumplirse.	X		X		X		
21	En mi familia uno no se puede salir con la suya.	X		X		X		
22	En casa las actividades ya están establecidas.	X		X		X		

Valoración del instrumento:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Leslie Yajaira Melgarejo Chinchay DNI: 72266154

Especialidad del validador: Problemas de aprendizaje
Grado Académico: Maestra

Fecha: 11 de octubre del 2022

Firma



Leslie Yajaira Melgarejo Chinchay
PSICÓLOGA
C.P.S.P. N°32876

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DNI:72266154

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FESS)

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN DE RELACION								
1	Nos apoyamos y ayudamos entre los miembros de la familia.	X		X		X		
2	A menudo los integrantes de la familia no expresan lo que sienten.	X		X		X		
3	Conversamos sobre problemas actuales entre los miembros de la familia.	X		X		X		
4	En casa nos expresamos libremente.	X		X		X		
5	Expresamos nuestros enojos libremente.	X		X		X		
6	Golpeamos o tiramos objetos en ocasiones cuando estamos molestos.	X		X		X		
DIMENSIÓN DE DESARROLLO								
7	Entre los miembros de la familia existe poco espíritu de grupo.	X		X		X		
8	Se expresan los problemas personales en casa.	X		X		X		
9	En casa no nos interesamos en las actividades culturales.	X		X		X		
10	En casa es raro ver que alguien se ofrezca a ayudar en las actividades.	X		X		X		
11	Buscamos siempre las actividades que se realizan.	X		X		X		
12	Realizamos actividades recreativas en los tiempos libres.	X		X		X		
13	Con frecuencia conversamos sobre actividades religiosas como navidad, semana santa entre otras.	X		X		X		
14	Es importante leer la biblia en casa.	X		X		X		
15	En casa los miembros de la familia se preocupan poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X		
16	En realidad, nos llevamos bien entre los miembros de la familia.	X		X		X		
DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD								
17	Se planifican cuidadosamente las actividades familiares.	X		X		X		
18	El dinero es bien administrado por mi familia.	X		X		X		
19	En casa creemos que debe ser castigado el que comete una falta.	X		X		X		
20	En casa las normas están bien establecidas y tienen que cumplirse.	X		X		X		
21	En mi familia uno no se puede salir con la suya.	X		X		X		
22	En casa las actividades ya están establecidas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____


Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lluce Vigo Charo Rocio DNI: 16742625

Especialidad del validador: Clínico educativo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 VS. CHARO RUCIO LUCE VIGO
 PSICOLOGA
 C. P. S. 2018
 Firma del Experto Informante.

Firma del Experto Informante.

11 de octubre del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FESS)

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN DE RELACION								
1	Nos apoyamos y ayudamos entre los miembros de la familia.	X		X		X		
2	A menudo los integrantes de la familia no expresan lo que sienten.	X		X		X		
3	Conversamos sobre problemas actuales entre los miembros de la familia.	X		X		X		
4	En casa nos expresamos libremente.	X		X		X		
5	Expresamos nuestros enojos libremente.	X		X		X		
6	Golpeamos o tiramos objetos en ocasiones cuando estamos molestos.	X		X		X		
DIMENSIÓN DE DESARROLLO								
7	Entre los miembros de la familia existe poco espíritu de grupo.	X		X		X		
8	Se expresan los problemas personales en casa.	X		X		X		
9	En casa no nos interesamos en las actividades culturales.	X		X		X		
10	En casa es raro ver que alguien se ofrezca a ayudar en las actividades.	X		X		X		
11	Buscamos siempre las actividades que se realizan.	X		X		X		
12	Realizamos actividades recreativas en los tiempos libres.	X		X		X		
13	Con frecuencia conversamos sobre actividades religiosas como navidad, semana santa entre otras.	X		X		X		
14	Es importante leer la biblia en casa.	X		X		X		
15	En casa los miembros de la familia se preocupan poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X		X		X		
16	En realidad, nos llevamos bien entre los miembros de la familia.	X		X		X		
DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD								
17	Se planifican cuidadosamente las actividades familiares.	X		X		X		
18	El dinero es bien administrado por mi familia.	X		X		X		
19	En casa creemos que debe ser castigado el que comete una falta.	X		X		X		
20	En casa las normas están bien establecidas y tienen que cumplirse.	X		X		X		
21	En mi familia uno no se puede salir con la suya.	X		X		X		
22	En casa las actividades ya están establecidas.	X		X		X		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellido y nombres del juez validador Dr. Miguel Tarazona Infante Tullia Silvia

DNI: 09990394.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad
01	Universidad Feminas del Sagrado Corazón	Psicología Empresarial
02		

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Directora de Escuela Profesional	Lima	2008-2010	Gestión de Escuela Profesional. Miembro de comisiones académicas.
02	Universidad de Lima Universidad Ricardo Palma Universidad Cesar Vallejo	Docente	Lima	1995-continua	Docente de cursos del Área de Psicología Organizacional
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Sucesoria: se dice sucesoria cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Tullia Silvia Tarazona Infante
 C. Ps. P. 1014

11 de octubre del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DEL ESTRÉS ACADÉMICO (SISCO)

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN DE ESTRESORES								
1	La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días	X		X		X		
2	La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases	X		X		X		
3	La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación búsquedas en Internet, etc.)	X		X		X		
4	El nivel de exigencia de mis profesoras/as	X		X		X		
5	El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	X		X		X		
6	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as	X		X		X		
7	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as	X		X		X		
DIMENSIÓN DE SINTOMAS								
8	Fatiga crónica (cansancio permanente)	X		X		X		
9	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X		X		X		
10	Ansiedad, angustia o desesperación	X		X		X		
11	Problemas de concentración	X		X		X		
12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X		X		X		
13	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X		X		X		
14	Desgano para realizar las labores escolares	X		X		X		
DIMENSIÓN DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTOS								
15	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	X		X		X		
16	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa	X		X		X		
17	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa	X		X		X		
18	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa	X		X		X		
19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné	X		X		X		
20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas	X		X		X		
21	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Candela Ayllón, Víctor Eduardo DNI: 15382082

Especialidad del validador: Doctor suficiencia investigadora

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



D. CÁNDELA AYLLÓN VÍCTOR EDUARDO
 D.N.I. Nº 15382082
 15/03/1977

Firma del Experto Informante.

12 de octubre del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DEL ESTRÉS ACADEMICO (SISCO)

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN DE ESTRESORES								
1	La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días	X		X		X		
2	La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases	X		X		X		
3	La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación búsquedas en Internet, etc.)	X		X		X		
4	El nivel de exigencia de mis profesores/as	X		X		X		
5	El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	X		X		X		
6	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as	X		X		X		
7	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as	X		X		X		
DIMENSIÓN DE SINTOMAS								
8	Fatiga crónica (cansancio permanente)	X		X		X		
9	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X		X		X		
10	Ansiedad, angustia o desesperación	X		X		X		
11	Problemas de concentración	X		X		X		
12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X		X		X		
13	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X		X		X		
14	Desgano para realizar las labores escolares	X		X		X		
DIMENSIÓN DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTOS								
15	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	X		X		X		
16	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa	X		X		X		
17	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa	X		X		X		
18	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa	X		X		X		
19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solución	X		X		X		
20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas	X		X		X		
21	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Oswaldo Palacios Isla DNI: 09049102

Especialidad del validador: Doctor en docencia universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

11 de octubre del 2022.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DEL ESTRÉS ACADÉMICO (SISCO)

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN DE ESTRESORES								
1	La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días	X		X		X		
2	La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases	X		X		X		
3	La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación búsquedas en Internet, etc.)	X		X		X		
4	El nivel de exigencia de mis profesores/as	X		X		X		
5	El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	X		X		X		
6	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as	X		X		X		
7	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as	X		X		X		
DIMENSIÓN DE SINTOMAS								
8	Fatiga crónica (cansancio permanente)	X		X		X		
9	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X		X		X		
10	Ansiedad, angustia o desesperación	X		X		X		
11	Problemas de concentración	X		X		X		
12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X		X		X		
13	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X		X		X		
14	Desgano para realizar las labores escolares	X		X		X		
DIMENSIÓN DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTOS								
15	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	X		X		X		
16	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa	X		X		X		
17	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa	X		X		X		
18	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa	X		X		X		
19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné	X		X		X		
20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas	X		X		X		
21	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa	X		X		X		

Valoración del instrumento:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Leslie Yajaira Melgarejo Chinchay DNI: 72266154

Especialidad del validador: Problemas de aprendizaje
Grado Académico: Maestra

Fecha: 11 de octubre del 2022

Firma



Leslie Yajaira Melgarejo Chinchay
PSICOLOGA
C.P. 115805

DNI:72266154

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

11 de octubre del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DEL ESTRÉS ACADEMICO (SISCO)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION DE ESTRESORES								
1	La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días	X		X		X		
2	La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases	X		X		X		
3	La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación búsquedas en Internet, etc.)	X		X		X		
4	El nivel de exigencia de mis profesores/as	X		X		X		
5	El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	X		X		X		
6	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as	X		X		X		
7	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as	X		X		X		
DIMENSION DE SINTOMAS								
8	Fatiga crónica (cansancio permanente)	X		X		X		
9	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X		X		X		
10	Ansiedad, angustia o desesperación	X		X		X		
11	Problemas de concentración	X		X		X		
12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X		X		X		
13	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X		X		X		
14	Desgano para realizar las labores escolares	X		X		X		
DIMENSION DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTOS								
15	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	X		X		X		
16	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa	X		X		X		
17	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa	X		X		X		
18	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa	X		X		X		
19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné	X		X		X		
20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas	X		X		X		
21	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Lluce Vigo Charo Rocio DNI: 16742625

Especialidad del validador: Clínico educativo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es significativo para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguno el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 M. G. LLUCE VIGO CHARO ROCIO
 PSICÓLOGA
 C. P. P. 14014
 Firma del Experto Informante.

Firma del Experto Informante.

11 de octubre del 2022

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DEL ESTRÉS ACADEMICO (SISCO)

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION DE ESTRESORES								
1	La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días	X		X		X		
2	La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases	X		X		X		
3	La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación búsquedas en Internet, etc.)	X		X		X		
4	El nivel de exigencia de mis profesores/as	X		X		X		
5	El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	X		X		X		
6	Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as	X		X		X		
7	La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as	X		X		X		
DIMENSION DE SINTOMAS								
8	Fatiga crónica (cansancio permanente)	X		X		X		
9	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X		X		X		
10	Ansiedad, angustia o desesperación	X		X		X		
11	Problemas de concentración	X		X		X		
12	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	X		X		X		
13	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	X		X		X		
14	Desgano para realizar las labores escolares	X		X		X		
DIMENSION DE ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTOS								
15	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa	X		X		X		
16	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa	X		X		X		
17	Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa	X		X		X		
18	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa	X		X		X		
19	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné	X		X		X		
20	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas	X		X		X		
21	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa	X		X		X		

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mig Tarazona Infante Tula Silvia

DNI: ...09999304.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad
01	Universidad Femmina del Sagrado Corazon	Psicología Empresarial
02		

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Directora de Escuela Profesional	Lima	2008-2010	Gerente de Escuela Profesional. Miembro de comisiones académicas.
02	Universidad de Lima Universidad Ricardo Palma Universidad César Vallejo	Docente	Lima	1995-continua	Docente de cursos del Área de Psicología Organizacional.
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Tula Silvia Tarazona Infante
 C. Ps. P. 1074

11 de octubre del 2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Clima Social Familiar y Estrés Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Humay-Pisco, 2022.", cuyo autor es FLORES GUTIERREZ YEFRI ANDERSON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID: 0000-0002-0405-5952	Firmado electrónicamente por: ABOYB el 08-01- 2023 18:59:03

Código documento Trilce: TRI - 0504024