



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

El enfoque inclusivo en el nivel inicial: Rol docente en la enseñanza-aprendizaje con colaboración de familias en una I.E.I. Lima. 2022.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Nonalaya Minaya, Megan Solange (orcid.org/0000-0002-8152-8442)

**ASESORA:**

Dra. Benavente Ayquipa, Rosa Maria (orcid.org/0000-0001-7663-1720)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y Educación Ambiental

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A mis padres Azucena Luz Minaya y Arturo Nonalaya Venturo, que desde el cielo me brindaron la motivación y el soporte necesario para poder seguir por el camino de mi crecimiento profesional.

## **Agradecimiento**

Mi gratitud es a Dios, mi esposo y familiares por el ejemplo de perseverancia y superación que me sirvió de guía e inspiración para continuar cumpliendo mis objetivos. A la universidad por impulsarnos a ser mejores profesionales.

A nuestros docentes que con su paciencia y sabiduría nos enseñaron a ser profesionales competentes, en especial a la Dra. Benavente Ayquipa, Rosa Maria, por su dedicación y compromiso durante el desarrollo de la presente investigación.

## Índice de contenidos

|   |     |
|---|-----|
| Carátula .....  | i   |
| Dedicatoria.....  | ii  |
| Agradecimiento .....  | iii |
| Índice de contenidos.....                                       | iv  |
| Índice de tablas .....  | v   |
| RESUMEN .....   | vi  |
| ABSTRACT.....   | vii |
| I. INTRODUCCIÓN.....  | 1   |
| II. MARCO TEÓRICO.....  | 4   |
| III. METODOLOGÍA.....   | 20  |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación .....                       | 20  |
| 3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización. .... | 20  |
| 3.3. Escenario de estudio .....                                 | 21  |
| 3.4. Participantes.....   | 21  |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....       | 21  |
| 3.6. Procedimiento.....   | 22  |
| 3.7. Rigor científico.....                                      | 23  |
| 3.8. Método de análisis de datos .....                          | 23  |
| 3.9 Aspectos éticos .....                                       | 23  |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....                                | 25  |
| V. CONCLUSIÓN .....   | 40  |
| VI. RECOMENDACIONES.....  | 41  |
| REFERENCIAS .....   | 42  |
| ANEXOS.....   | 52  |

## Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1: <i>Categorías y subcategorías</i> ..... | 20 |
|--|----|

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general analizar el rol docente en la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales con participación de las familias; para lo cual se planteó una metodología de enfoque cualitativo, tipo básica-descriptiva de diseño fenomenológico, cuyos participantes fueron; cuatro docentes, tres padres de familia y dos expertos SAANEE que atienden a estudiantes con NEE a quienes se les aplicó una guía de entrevista. El resultado fue que el trabajo en conjunto entre los docentes, padres de familia y expertos SAANEE favorece la inclusión en el aula; además, las docentes manifestaron que necesitan mayor capacitación y apoyo en asesoramiento por parte de los expertos SAANEE para aplicar la metodología DUA. Se concluyó que es importante el acompañamiento continuo a las docentes para conocimiento y aplicación de la metodología DUA, estrategias diferenciadas, recursos y materiales para atender a la diversidad, así como también las orientaciones sobre actividades que deben realizar los padres de familia en el hogar.

**Palabras clave:** Educación inclusiva, participación familiar, rol docente, adecuaciones curriculares.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research was to analyze the teaching role in the inclusion of children with Special Educational Needs with the participation of families; for which a qualitative approach methodology was proposed, basic-descriptive type of phenomenological design, whose participants were; four teachers, three parents and two SAANEE experts who serve students with SEN to whom an interview guide was applied. The result was that the joint work between teachers, parents and SAANEE experts favors inclusion in the classroom; In addition, the teachers stated that they need more training and advisory support from the SAANEE experts to apply the DUA methodology. It was concluded that continuous accompaniment to teachers is important for knowledge and application of the DUA methodology, differentiated strategies, resources and materials to attend to diversity; as well as the guidelines on activities that parents should carry out at home.

**Keywords:** inclusive education, family participation, special educational needs, curricular adju.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Durante 2020 y 2021 la educación atravesó grandes cambios producto de la pandemia del COVID-19, por ello las escuelas de más de 190 países cerraron sus puertas e implementaron una modalidad de educación a distancia mediante computadora, celular, televisor o radio; descuidando a su vez la atención de miles de niños con necesidades educativas especiales y dejando de lado el enfoque de educación inclusiva. Esto conllevó a los padres ser los principales pilares de la formación integral de los infantes, ocasionándoles frustración y depresión por el desconocimiento en la asistencia de esta modalidad educativa, ya que ésta no considera la atención en sus logros de aprendizajes en su condición de niños y niñas con habilidades diferentes (Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO], 2020).

Producto de la pandemia se implementó la estrategia de educación a distancia, por lo que los estudiantes con necesidades educativas especiales estuvieron afrontando mayores obstáculos, debido a que desde sus hogares no pueden ser atendidos sus necesidades en tiempo oportuno, por no contar con herramientas tecnológicas, conectividad o acceso a internet, por lo tanto, la educación inclusiva y de calidad se ve aún más lejana (UNESCO, 2020). Asimismo, el 82,5% de los padres de familia indicaron que existen barreras en el servicio a distancia para los niños con NEE, entre ellas el 80,95% en instituciones públicas y el 83,33% en instituciones privadas, según las encuestas que se realizaron, el 26% de familias de niños y niñas con NEE no reciben educación a distancia (Defensoría del Pueblo, 2020).

En los últimos años la diversidad de los estudiantes es creciente, con esto también las necesidades educativas se han incrementado en las aulas, surgiendo demandas de los padres de familia y la sociedad de cómo responder y actuar para satisfacer las necesidades educativas. A partir de ello, emergen iniciativas para mejorar la inclusión en las escuelas de educación básica para estudiantes con NEE. Igualmente, el aprendizaje de los estudiantes de América Latina está ligado a lo que creen, lo que pueden y lo que quieren hacer los docentes y sus expectativas sobre el desempeño académico de sus estudiantes (Luna, 2021).



A partir del 2022, la modalidad de la educación nuevamente cambió, debido a los bajos niveles de contagio del COVID-19 por lo que promulgaron mediante la Resolución Ministerial N.º 186-2022-MINEDU las nuevas disposiciones para el retorno a clases bajo la modalidad de presencialidad y a distancia en casos de comorbilidad para este año escolar de las instituciones de Educación Básica, fomentando espacios seguros bajo el marco de la emergencia sanitaria producida por el COVID-19. Es importante acotar que, el Síndrome de Down se encuentra dentro del grupo de riesgo lo que genera que los niños no puedan socializar en tiempo real con sus compañeros y no sean incluidos en las actividades escolares que se brindaron dentro del aula (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022).

En tal sentido, una investigación en formación docente para la atención a niños con NEE evidenció que algunos docentes no se encuentran preparados para resolver y abarcar las carencias educativas de los estudiantes con NEE, debido al desconocimiento que los docentes presentan en su formación inicial sobre las características de los niños que van a atender. Si bien es cierto existe disposiciones de innovar en las prácticas pedagógicas de manera positiva, esto se ve limitado por tener un pensamiento tradicional acerca de la discapacidad y el rol de la educación inclusiva (Bazurto y Samada, 2021).

Es por ello, que se planteó la siguiente interrogante general: ¿Cuál es el rol de la docente en la inclusión de niños con NEE con participación de las familias? y como problemas específicos: ¿Cuáles son los factores que intervienen en el rol docente? ¿Cómo los padres acompañan en la educación de sus niños con NEE? ¿Cuáles son las estrategias docentes que favorecen la inclusión y acompañamiento de las familias a los niños con NEE? ¿Cómo es la relación entre la familia-docente y especialista SAANEE durante el acompañamiento al niño con NEE?

Por otro lado, la investigación es teóricamente relevante porque permitió realizar una valoración situacional de la educación de nivel inicial con un enfoque inclusivo, aportando con conocimientos de diferentes fuentes teóricas para brindar una educación de calidad, con estrategias o actividades que permitan al docente realizar un acompañamiento pertinente y oportuno durante las actividades escolares orientando de manera pertinente al padre de familia. En la práctica, permite tener estrategias y recursos que ayude al docente en su desempeño

orientando a los padres de familia a comprender los cambios que atraviesa el proceso educativo y las guías que se manejan para poder brindar la atención con calidad y equidad.

La investigación aporta metodológicamente, a partir de orientaciones, guías, normativas y la construcción de un instrumento de recolección de información que permitió conocer a profundidad las dificultades de las maestras y padres de familia en la atención de los estudiantes con NEE; así como también, permitió obtener información relevante de especialistas lo cual aporta al docente en el proceso de inclusión de los estudiantes.

Se planteó como objetivo general: analizar el rol docente en la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales con participación de las familias; y como objetivos específicos se planteó: Describir cuáles son los factores que intervienen en el rol docente para la inclusión de niños con NEE. Conocer cómo los padres de familia acompañan en el proceso educativo a sus niños con NEE. Identificar las estrategias docentes que favorecen la inclusión y acompañamiento de las familias a los niños con NEE. Identificar cómo es la relación entre la familia-docente y especialista SAANEE durante el acompañamiento al niño con NEE.

En tal sentido, de no ser atendidos los niños con NEE de manera oportuna brindándoles una educación de calidad, tendrán menos oportunidades de desarrollar sus talentos y habilidades, disminuyendo su autoestima e incrementando la deserción escolar, esto ocasionará problemas serios en un futuro como; capacidad limitada, desempleo, ingresos bajos, explotación en el trabajo, nivel socioeconómico bajo, baja valoración de la educación, baja autoestima y pobreza (Ocampos, 2021).

## II. MARCO TEÓRICO

Los siguientes antecedentes internacionales presentados sirven para el aporte teórico de la investigación: Conforme y Morales (2019) tuvieron como objetivo describir el rol del docente en la educación inclusiva para mejorar el proceso de aprendizaje. Fue un estudio cualitativo, los participantes fueron once docentes de educación básica; los instrumentos utilizados son el cuestionario y la escala de actitudes. Concluyeron que no se evidenciaba un rol de docente inclusivo, lo que dificultó el trabajo en el aula.

Castillo et. al. (2023), realizaron una investigación en el cual manifestaron que el docente es un pilar en el desarrollo social y constructivo de toda sociedad, en este sentido nace este documento, que reúne reflexiones sobre la experiencia docente y la teoría moderna, que invita a desaprender y aprender la didáctica, el rol y significado del docente; sobre el maestro ser un modelo a seguir para los estudiantes en sus actividades. En la dinámica actual de la práctica educativa, el docente debe asumir el papel de facilitador y mediador y jugar un papel central en el desarrollo y progreso integral que nos marcan y orientan. En este documento se dijo sobre el proceso metodológico de sistematización bibliográfica que, junto a la experiencia, la crítica y la reflexión de los investigadores, aparecen las siguientes reflexiones, que pretenden estimular la discusión y motivar a los docentes a tomar conciencia de su importancia gestión y trabajo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Arce y Pin (2020) en su investigación cuyo propósito consistió en evaluar los Programas Psicoeducativos para los padres de familia de niños con NEE. Fue un estudio cualitativo, los participantes fueron veintiséis padres de familia con hijos con NEE; el instrumento empleado fue la entrevista. Concluyeron que el nivel de participación de la familia en los procesos educativos es notable esto se debe a que los docentes trabajan en conjunto con el Ministerio de Educación utilizando diversas estrategias y recursos para concientizar e informar la importancia de la participación de la familia en la educación de sus hijos.

Por otro lado, Ceballos (2019) efectuó un estudio con la meta de observar qué estrategias son pertinentes y promueven la participación familiar de niños con NEE. Fue un estudio cualitativo, participaron veinticinco familias de niños de nivel

inicial; el instrumento empleado fue el cuestionario. Ultimó que la participación familiar oportuna y continua se logra implementando diversas estrategias pertinentes, partiendo del interés de las familias y alumnos generando una comunicación asertiva, utilizando herramientas tecnológicas como las redes sociales que sirven como fuente informadora y la escuela de padres de familia. Por ello, todos los miembros de la familia educativa deben ser partícipes del proceso de aprendizaje para obtener resultados positivos significativos.

Fonseca *et al.* (2020) tuvieron como objetivo de investigación determinar de qué manera la familia favorece la inclusión educativa en niños de nivel inicial. Fue un estudio cualitativo, participaron ocho padres de familia de niños con NEE y tres profesoras de nivel inicial; el instrumento empleado fue la entrevista. Finalizaron que la educación inclusiva está completamente ligada al trabajo en conjunto y sistemático entre la escuela, familia y comunidad, logrando la educación de calidad con igualdad de oportunidades, atendiendo las necesidades específicas que presentan cada estudiante con un enfoque inclusivo.

En el ámbito nacional, se tiene a Solís (2021) quien sostuvo como propósito de investigación examinar el desarrollo de la convivencia familiar en tiempos de COVID-19 en educación inicial. Fue un estudio cualitativo, en el que participaron treinta padres de familia y diez docentes de nivel inicial; el instrumento empleado fue el cuestionario y la entrevista, concluyendo que la educación a distancia ha generado disfunción en la convivencia familiar en tiempos de pandemia, manifestados por la realización de actividades escolares, la exigencia de los padres en la intervención del aprendizaje y la dependencia académica de sus hijos.

Así mismo, Villanueva (2022) incluyó como objetivo de investigación analizar el rol de los padres de familia de la I.E.I. N.º 457 del distrito de Chontalí. Fue un estudio cualitativo, donde participaron veinte padres de familia o apoderados y la docente del aula; el instrumento empleado fue el cuestionario. Llegó a la conclusión, que el rol de involucramiento activo de la familia favorece el proceso educativo de los niños, por lo que es necesario realizar un trabajo en conjunto entre la escuela y la familia, ya que en la actualidad los espacios educativos son en los hogares debido a la nueva modalidad de educación a distancia, esto generará una

comunicación asertiva, favorecerá la labor de los docentes y se estará atendiendo a las demandas y necesidades de la educación actual.

Soto y Velásquez (2021) tuvieron como meta de investigación comprender el rol de la familia en el aprendizaje escolarizado de nivel inicial en plataformas virtuales, 2021. Fue un estudio cualitativo, donde los participantes fueron docentes y padres de familia con hijos que se encuentran recibiendo clases a distancia; el instrumento utilizado fue la entrevista. Concluyeron que la participación de la familia en diversas actividades refuerza los aprendizajes adquiridos, esto se lleva a cabo debido al uso de las TRIC que son; tecnología, relación, información y comunicación, entre los padres, alumnos y miembros de la institución educativa ayudando a orientar e incentivar la participación familiar en las actividades de los niños brindando confianza y seguridad en el desarrollo de sus aprendizajes.

Tello (2021) tuvo como finalidad identificar los factores negativos que dificultan el logro de los aprendizajes en niños incluidos desde el Programa de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE). Fue un estudio cualitativo, los participantes fueron setenta y nueve estudiantes, sesenta y cuatro docentes inclusivos y trece directores de instituciones educativas regulares beneficiarios del SAANEE y el Centro de Educación Básica Especial (CEBE); los instrumentos utilizados fueron la revisión documentaria y la entrevista.

Concluyó que el SAANEE brinda apoyo y asesoramiento a estudiantes que cuenten con documentación básica que le permitan lograr los aprendizajes adaptados a sus características personales, las docentes inclusivas manifiestan que no se encuentran preparadas para realizar adaptaciones curriculares debido a la poca capacitación y la recarga laboral, además las familias de los estudiantes incluidos presentan poco compromiso de participar abiertamente en las actividades propuestas por las escuelas y el SAANEE.

Sandoval (2020), El objetivo fue analizar la integración de herramientas TIC como estrategia didáctica para el aprendizaje colaborativo en instituciones de formación académica como parte del replanteamiento de la práctica docente. La investigación utilizó un enfoque mixto. Se utilizó como herramienta de trabajo un cuestionario, con el cual se pudo diagnosticar el manejo y uso de las herramientas TIC para poder dar respuesta a las necesidades individuales y colectivas que

presentan los pedagogos y los instructivos de las instituciones educativas. La conclusión es que la pandemia ha provocado interrupciones en el sistema educativo, por lo que los lineamientos de las instituciones educativas deben incluir un modelo educativo virtual como una oportunidad de aprendizaje efectiva que agregue valor a la oferta educativa en respuesta al nuevo contexto post-Covid-19.

Villanueva (2021) sostuvo como objetivo general identificar los factores que facilitan o limitan la inclusión. Fue un estudio cualitativo, los participantes fueron directivos y docentes de una institución educativa del distrito de La Molina; el instrumento empleado fue la entrevista. Concluyó que las orientaciones brindadas por el SAANEE con respecto a las evaluaciones psicopedagógicas y estrategias que atienden las necesidades educativas de los estudiantes son limitadas y dificultan las respuestas educativas.

Considerando los enfoques pedagógicos para el presente estudio se contempla el enfoque humanista, el humanismo es la ciencia que busca la integración de todos los seres humanos y la superación de éstos, la afirmación del humanista está enfocada en que todo estudiante es distinto y en lugar de presionarlos a seguir un modelo en específico los ayuda a conocerse, desarrollarse y en ser ellos mismos (Trejo, 2019).

Asimismo, las características del enfoque humanista consta de seis aspectos particulares; 1) se centra en un tipo de educación indirecta porque el docente es un guía que se asegura de que los estudiantes tengan aprendizajes significativos, 2) refiere que el aprendizaje significativo sucede cuando el docente involucra el lado cognitivo y afectivo, 3) el aprendizaje debe ser atractivo y funcional para que los estudiantes cumplan sus objetivos personales, 4) el docente debe promover la convivencia y el trabajo en equipo en ambientes de respeto, comprensión y apoyo, 5) este enfoque forma al estudiante como un ser participativo que será responsable de lo que va aprender, y 6) el docente debe ser un profesional auténtico e innovador siendo sus clases originales y adecuadas a cada alumno (Trejo, 2019).

A este respecto, el padre del enfoque socio constructivista es Lev Vygotsky quien consideró el aprendizaje como un proceso individual de construcción de nuevos conocimientos generados por la interacción con la sociedad, afirmando que

aprender es una experiencia social y colaborativa con el lenguaje, la sociedad, la cultura y la interacción social juegan un papel fundamental en el proceso del conocimiento (Carrera y Mazzarella, 2001).

De igual forma, en lo que refiere al rol de la familia en el acompañamiento del niño tenemos como base la teoría de Vygotsky que menciona el desarrollo cognitivo a través de las relaciones sociales manifestando que la comunidad y el lenguaje juegan un papel muy importante en el aprendizaje, ya que todos nacemos con cuatro funciones mentales elementales que son, atención, sensación, percepción y memoria (Carrera y Mazzarella, 2001).

Por lo tanto, es nuestro entorno social y cultural el que nos permite utilizar las habilidades fundamentales para desarrollar y obtener funciones mentales superiores; este proceso sucede en la zona de desarrollo próximo que representan las actividades que podemos hacer con la ayuda de un adulto, llamado también otro más conocedor (Carrera y Mazzarella, 2001).

Según el cuarto objetivo del desarrollo sostenible refiere, que la educación de calidad al 2030 debe eliminar las desigualdades en la educación asegurando igualdad de oportunidades para todos, respetando las diferencias étnicas, religiosas, de discapacidad y múltiples formas de aprender (Naciones Unidas, 2020).

Por su parte, el Currículo Nacional de la Educación Básica plantea un enfoque inclusivo atendiendo la diversidad que contribuye en la igualdad de oportunidades, obtener resultados de aprendizajes de calidad, respetando las diferencias sociales, étnicas, religiosas, culturales, de género, condiciones de discapacidad y estilos de aprendizajes. Por ello, los niños con NEE requieren mayor apoyo y atención por parte del estado peruano, proponiendo valores que tenemos que reforzar desde casa y en la escuela a temprana edad respetando las diferencias de las personas; en tal sentido, el enfoque inclusivo o de atención a la diversidad es eliminar la exclusión, desigualdad de oportunidades y discriminación (MINEDU, 2016).

Asimismo, el Proyecto Educativo Nacional (PEN) en su visión al año 2036 refiere que la inclusión y equidad son principios que deben prevalecer en una sociedad democrática, propiciando la eliminación de barreras que impiden alcanzar una sociedad justa con igualdad de oportunidades y condiciones a personas con

mayor vulnerabilidad. La inclusión es la serie de acciones destinadas para mejorar y responder a la diversidad generando reflexión y aprendizaje; por lo tanto, el estado debe promover la diversidad en los espacios educativos brindando así oportunidades para relacionarse en una convivencia socialmente más unida (Consejo Nacional de Educación, 2018).

Por ello, existen leyes que defienden a los niños con NEE, entre las cuales están la Ley General de la Persona con Discapacidad N° 29973; en el artículo 3°, señala que todas las personas tenemos el mismo derecho, siendo el Estado y el MINEDU el encargado de garantizar un entorno propicio, equitativo y accesible sin discriminación; en el artículo 5° indica, que el rol de la familia y participación activa favorece de manera positiva a la inclusión por lo que el Estado brinda orientación, capacitaciones, facilitando el acceso a servicios y programas de asistencia social (Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad, 2023).

De igual manera, en el artículo 35° menciona que todos los niños con discapacidad tienen derecho a recibir una educación inclusiva que responda a las NEE de manera oportuna y pertinente tanto en instituciones públicas como en privadas, en el artículo 36° indica, que las docentes inclusivas deben realizar adaptaciones pedagógicas que permitan lograr los aprendizajes previstos sin dificultad o exclusión con el fin de garantizar una educación inclusiva y de calidad (Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad, 2023).

Asimismo, en la Ley General de la Educación N° 28044, indica en el artículo 10° que para generar una educación de calidad es necesario adoptar una educación con enfoque inclusivo, en el artículo 39° menciona que la educación básica especial debe tener un enfoque inclusivo, que atienda a las personas con NEE con el fin de lograr la integración, participación en la sociedad y la vida comunitaria (Congreso de la República, 2003). Por otro lado, la Resolución Ministerial N° 447-2020, incide que los colegios públicos y privados tienen el deber de reservar un mínimo de dos vacantes por aula, para estudiantes con discapacidad leve o moderada por ser un derecho (MINEDU, 2020).

Por otro lado, con los años la visión educativa ha tenido que cambiar para generar orientaciones que respondan a la diversidad de los estudiantes, generando igualdad de oportunidades y reduciendo la exclusión, en tal sentido se define a la inclusión como incorporar o insertar a las personas en la sociedad atendiendo las



necesidades particulares, eliminando las barreras que limitan la participación de las personas en el contexto social, respetando, valorando y dando la bienvenida a la diversidad (Espinoza *et al.*, 2020).

Por ello, se define a las necesidades educativas especiales como dificultades que presentan las personas para lograr aprendizajes determinados que deben ser atendidas de manera oportuna, implementando estrategias con adaptaciones curriculares para contrarrestarlas y garantizar que todos los infantes gocen de una educación inclusiva y de calidad.

Existen dos tipos de NEE, las transitorias que solo se hacen presente durante un determinado tiempo de la vida educativa como los problemas emocionales, falta de coordinación, problemas de conducta o rechazo escolar, las NEE permanentes son aquellas que los estudiantes presentan con limitaciones que pueden ser; físicas, sensoriales, mentales e intelectuales que necesitan apoyo y en algunos casos necesitan dependencia de sus cuidadores de por vida (Menéndez y Figares, 2020).

La discapacidad intelectual es definida como un retraso en el desarrollo de dos o más áreas; sensorio-motoras, lenguaje, cognitivas, social, entre otras persistiendo por sobre los cinco años (Ministerio de Educación de Chile [MINEDUC], 2008). Asimismo, las discapacidades intelectuales incluidas en las aulas de educación básica regular son: el síndrome de Down cuya condición genética se caracteriza por tener bajo tono muscular, cavidad bucal pequeña lo que dificulta la comunicación, presentando problemas cognitivos (Bravo *et al.*, 2021). Mientras que, el trastorno de personalidad limítrofe o fronteriza se caracteriza por inestables cambios de ánimo en la persona, presentan problemas con las emociones causando depresión si no es tratada, entre otras (Fonseca *et al.*, 2021).

Por otro lado, la discapacidad motora se presenta cuando una persona tiene dificultades para realizar actividades cotidianas tales como manipular objetos o acceder a diferentes lugares y entre ellos están; parálisis cerebral, miopatía o distrofia muscular progresiva, ataxia, derivados de los traumatismos craneoencefálicos. La discapacidad auditiva es la dificultad de la audición de los sonidos dependiendo del grado de pérdida auditiva generada por diversos factores hereditarios, prenatales, perinatales o posnatales; presentando así pérdida total o parcial de las habilidades para escuchar, la educación básica regular incluye a

niños con discapacidad leve y moderada. Asimismo, la discapacidad visual es la dificultad de disminución o pérdida de las funciones visuales (MINEDUC, 2008).

En tal sentido, la educación inclusiva atiende la diversidad de los alumnos generando igualdad de oportunidades respetando las necesidades educativas especiales de todos los infantes, incentivando el respeto, empatía e inclusión social. Por tal motivo, es indispensable cumplir con las normativas que el Ministerio de Educación dispone en beneficio de todos los niños; cada niño tiene el derecho a recibir una educación inclusiva y de calidad, respetando el nivel de desarrollo del aprendizaje, estableciendo estrategias de apoyo entre familia, escuela y comunidad. Por ello, podemos mencionar que la inclusión educativa depende de todos y es derecho de todo individuo que por ley se tiene que cumplir (Delgado *et al.*, 2021).

Igualmente, la educación inclusiva es atender a las NEE que presenta cada niño, brindando a su vez una educación de calidad, con igual de oportunidades, libre de discriminación y respetando la diversidad, debemos de tener en cuenta que actualmente se está incrementando niños con NEE en las aulas y es tarea de todos contribuir para fomentar la inclusión global por lo que los docentes y padres de familias deben establecer estrategias que permitan erradicar la exclusión (González y Triana, 2018).

Sobre el asunto, aún existen brechas entre la práctica, propósitos de la educación inclusiva y las políticas educativas, sin embargo, es de suma importancia concientizar con toda la sociedad educativa sobre la diversidad de las aulas, considerando para que los docentes sean inclusivos deben realizar cambios en su formación por lo cual tienen que adquirir conocimientos teóricos y prácticos sobre las necesidades educativas de su aula utilizando estrategias de atención a la diversidad (Navarro *et al.*, 2021).

Por consiguiente, el docente cumple un rol fundamental en el aprendizaje e inclusión de todos los estudiantes ya que tiene como función ser un guía facilitador que brinda estrategias diferenciadas que atiendan a la diversidad del aula. Fomentando los valores a todos los miembros de la comunidad educativa, generando aprendizajes significativos (López y Ávila, 2021). Asimismo, la educación inclusiva depende de la eficacia de los docentes en enseñar y

concientizar a los padres de familia de su importancia en las prácticas inclusivas escolares (Aiello & Sharma, 2018).

En este sentido, los factores que intervienen en el rol docente son: la comunicación asertiva es la habilidad de expresarse sin dejar que intervengan juicios o preconcepciones sobre las personas, requiere de un profundo respeto por las personas con las que te comunicas y evitando el conflicto con cualquier individuo (Banu, 2021). Por ello, es importante que el docente establezca una comunicación cordial y sistemática con los padres de familia, ya que son ellos los principales aliados porque conocen la realidad de sus hijos y nos ayudan desde el hogar mediante el ejemplo en la corrección de diversas actitudes negativas que presentan los infantes, incluyendo las rutinas en el hogar que pueden hacer la diferencia entre el éxito y el fracaso en el aprendizaje de un niño (Calua *et al.*, 2021).

Además, la comunicación continua y acertada con los padres de familia; debe estar orientando con actividades que beneficien el desarrollo educativo de los niños con NEE con la finalidad de que alcancen su potencial y así contrarrestar las desigualdades en la postpandemia (Toquero, 2021). La observación; es un proceso intencional que tiene como objetivo buscar información del entorno permitiendo, comprender las necesidades y abordarlas de manera positiva en el aprendizaje de los infantes buscando diversas estrategias partiendo del interés, fortalezas y debilidades del niño; por lo que el docente debe ser crítico e investigador.

Entorno a ello, se debe utilizar la observación como estrategia para mejorar la calidad educativa porque nos permite conocer la realidad del alumno, estableciendo conexiones positivas entre el docente y el alumno. De hecho, las funciones de los docentes se refieren a ser un guía facilitador que brinde estrategias y realice adaptaciones curriculares considerando las diferencias que presenta el aula generando igualdad de oportunidades para todos (Yero *et al.*, 2022).

Es indispensable mencionar que, la vocación es la pasión con la que se realiza un trabajo o calidad de un servicio, es determinante en el desarrollo personal del profesional. Asimismo, uno de los factores que impulsan la vocación son; la motivación al momento de planificar y ejecutar las actividades de aprendizaje que implica la activación y persistencia de la conducta, de este modo, la vocación docente y el acompañamiento coordinado con los padres de familia influyen de manera positiva en el aprendizaje de los niños (Aguilar, 2021).

Dentro de este marco, la noticia de tener un hijo o familiar con NEE genera mucho miedo por parte de la familia, esto se debe a la falta de información sobre el tema y el temor de ser rechazados por la sociedad con discriminaciones constantes por limitaciones físicas, psicológicas e intelectuales, presentando sentimientos de abandono por parte de las entidades públicas, sin saber cómo atender las necesidades particulares de los niños con NEE (Martínez *et al.*, 2020).

En tal sentido, la familia es uno de los principales formadores en el desarrollo integral de los niños por lo que los docentes brindan orientaciones, asesoramiento y capacitaciones mediante charlas que sensibilicen a los padres de familia de niños con NEE, a través de conferencias, talleres y jornadas de reflexión en constante comunicación con las docentes inclusivas para lograr que tenga un rol activo y comprometido en el desarrollo de aprendizaje de manera pertinente, identificando los temas importantes de los padres de familia (MINEDU, 2016).

La familia es el núcleo base del desarrollo de los niños, está conformado por un grupo de personas que poseen un parentesco o conviven y están unidas por vínculos sanguíneos o aspectos legales, que brindan valores, y apoyo para insertarse a la sociedad. Constituyendo como un pilar fundamental para el desarrollo social, económico, cultural, en tal sentido la familia es muy importante, ya que contribuye en el desarrollo integral de los niños y miembros familiares compartiendo responsabilidades y formando vínculo de apego seguro generado por la comunicación asertiva (Rodríguez *et al.*, 2021).

Existen diversos tipos de familias: la familia nuclear que está constituida por la pareja y los hijos; la extensa que la conforman la pareja, hijos y demás familiares como tíos, abuelos, sobrinos; monoparental conformada por un progenitor o tutor y los hijos; la familia reconstruida constituida por la pareja y los hijos que cada uno pueda tener, familia de acogidas que está constituida por los cuidadores o tutores de niños que se encuentran en albergues hasta ser adoptados o el padre de familia esté apto para hacerse responsable de sus hijos (Horna *et al.*, 2020).

Asimismo, el acompañamiento de los padres de familia durante el proceso educativo constante y sistemática influye de manera positiva en el proceso de aprendizajes de los niños, puesto que cumplen un rol de soporte y acompañamiento que crea vínculos de seguridad y confianza que aseguren un aprendizaje significativo e inclusivo, es muy relevante que los padres de familia reciban apoyo

mediante charlas orientadas al acompañamiento en las clases a distancias de padres de niños con NEE, para generar estrategias de apoyos y acompañamiento pertinentes a las necesidades especiales de los niños (Delgado *et al.*, 2021).

Los factores familiares son aquellos que tienen influencia en los resultados académicos de todos los estudiantes (Herrera *et al.*, 2020). Siguiendo por esta línea, la empatía es la capacidad que tiene todo individuo de ponerse en el lugar de otros, entender, respetar y ser solidarios con las vivencias de otras personas, (Sánchez y Casales, 2021). Por ello, existen factores que intervienen en la baja o nula participación familiar afectando el desempeño escolar de sus hijos; la carencia de hábitos y valores en el hogar por lo general puede causar el éxito o el fracaso.

También, el factor económico es una de las principales brechas de la exclusión educativa, debido a que muchos padres de familia no tienen la solvencia económica para darle las herramientas necesarias a sus hijos como las terapias y el tiempo de atención que no pueden brindar a sus hijos debido a que se encuentran trabajando largas jornadas para solventar los gastos del hogar, la falta o baja conectividad de internet restringe acceso a recursos educativos que son esenciales, la falta de recursos tecnológicos impide la comunicación con los docentes excluyendo aún más a los alumnos y padres de familia de una educación de calidad y las propuestas de un plan de estudio que son esenciales para que los alumnos y padres de familia establezcan horarios.

Por consiguiente, la disfuncionalidad familiar contribuye de manera negativa en el proceso de aprendizaje de sus hijos, convirtiéndose en una necesidad educativa especial que no son detectadas y asistidas oportunamente. Esto se debe a que la participación de los padres puede ser escasa o nula, ya sea por un bajo nivel académico de los padres de familia, delegación de responsabilidades de crianza a terceras personas, familias numerosas o familias monoparentales; convirtiéndose en participantes no activos en el proceso de enseñanza y formación integral de sus hijos teniendo como consecuencias, una baja autoestima, bajo rendimiento académico, problemas de socialización con el entorno que lo rodea, entre otros (Sagbaicela, 2018).

Las orientaciones para atender a niños con NEE deben ser brindadas por las docentes para realizar una atención oportuna por medio de charlas sensibilizadoras que impulsen la importancia del involucramiento familiar en la

inclusión educativa, entender las problemáticas particulares de cada hogar para atender esas necesidades, establecer estrategias para brindar información necesaria de las NEE a través de afiches, carteles, infografías, entre otras, así como promover y fortalecer las relaciones positivas dentro del hogar y en el entorno social de los niños (MINEDU, 2021).

Por otro lado, el Diseño Universal (DU) es un movimiento que se originó en el campo de la arquitectura y fue iniciado por el arquitecto Mace en 1985 en colaboración con la Universidad de Carolina del Norte. El propósito del DU es crear entornos accesibles para todos, no solo para aquellos con ciertas discapacidades, sino que incluye los entornos educativos. En este campo, el DU actúa como la vía más adecuada para asegurar el acceso a la educación para todos a través de un modelo educativo centrado en la inclusión y la equidad para generar oportunidades educativas (Castellanos *et al.*, 2021).

Asimismo, los siete principios del DU son; uso flexible, equiparable, simple, tolerancia al error, información perceptible, que exija poco esfuerzo físico y espacio apropiado. A través del enfoque Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), se crea ambientes de aprendizaje en los que el currículo es flexible, las actividades son predominantes, en términos de objetivos, contenidos, materiales y evaluación, rompen las barreras que ofrecen los currículos rígidos (Castellanos *et al.*, 2021).

En el DUA, se menciona que los estudiantes no llegan a alcanzar los aprendizajes previstos porque muchos currículos están contruidos para la mayoría de los niños, pero no para todos; el currículo, material y las estrategias deben ser flexibles a las NEE, esto se puede lograr con el uso de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) de forma activa y sincronizada durante el proceso de aprendizaje por ser versátiles y flexibles.

El DUA es considerado un marco teórico y práctico en la educación para dar respuesta a la diversidad desde un enfoque inclusivo que permita la aceptación y el reconocimiento de las necesidades y diferencias individuales de los alumnos. La diversidad en sentido positivo indica que uno de los retos actuales de los sistemas educativos es dar respuesta a una sociedad cambiante y cada vez más diversa. DUA centra la atención en este tipo de trabajo, ya que constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como un componente rico del proceso de enseñanza y aprendizaje, que contribuye al desarrollo de las personas.

Teniendo esto en cuenta, las necesidades educativas y los estilos de aprendizaje de cada alumno varían mucho de un alumno a otro (Alba, 2019).

En el contexto internacional, el DUA pretende promover la igualdad de oportunidades mediante el diseño de programas flexibles, es clave para responder al cambio de los estudiantes y garantizar la igualdad de oportunidades. El método DUA brinda oportunidades educativas para todos los estudiantes, así al crear ambientes de aprendizaje que no dejen lugar a barreras o exclusión, el DUA se posiciona como un enfoque de igualdad de oportunidades como base para la acción porque solo así se puede asegurar la calidad en la que se tiene en cuenta el desarrollo de los estudiantes y su desarrollo de identidad, cultura o lengua (Alba, 2019).

Por ello, la metodología de DUA respalda sus aportaciones en la neurociencia, por lo que esta ciencia servirá como punto de referencia y base dentro del marco de DUA, tomando como referencia los avances en neurociencia, identificando la existencia de tres tipos de subredes cerebrales: redes de conocimiento, redes estratégicas y redes afectivas. Estas redes están involucradas en el aprendizaje y se especializan en procesar información específica o tareas operativas. La existencia de estas redes cerebrales está estrechamente relacionada con los tres principios del marco DUA; que son proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos, de expresión del aprendizaje y de implicación (Rose & Meyer, 2006).

La neurociencia es de suma importancia en el proceso educativo cuyo fin es conocer y entender cómo funciona el aprendizaje mediante el estudio del cerebro, cómo la actividad cerebral se relaciona con el aprendizaje y la conducta. Asimismo, existen tres principios propuestos por el DUA: primero; se debe proporcionar diversas maneras de representaciones de la información, ya que todos no somos iguales y comprendemos la información de distintas maneras, segundo; se debe proporcionar diversas formas de expresión del aprendizaje dado que cada niño tiene habilidades estratégicas para expresar sus habilidades. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son una de las herramientas que utiliza DUA para romper las barreras que impone un currículo estricto (Cortés *et al.*, 2021).

Por esta razón, se recomienda que las ayudas digitales se adapten a las capacidades, motivaciones, habilidades y estilos de aprendizaje. De esta manera,

es posible reducir los obstáculos que pueden causar los medios tradicionales, porque presentan un modelo único, considerando que la tecnología de la información es un pilar central del enfoque del DUA para el aseguramiento de la calidad y la educación inclusiva. En este contexto, la educación inclusiva requiere el uso de tecnologías de la información que faciliten la existencia de contextos de aprendizaje que toman en cuenta la diversidad de los estudiantes (Fernández y Arrifano, 2019).

Los docentes que atienden a las NEE de los niños realizan adaptaciones curriculares en su programación de aula, siguiendo las recomendaciones orientadas por el SAANEE, considerando el apoyo que requiere el estudiante; cabe mencionar que no es una programación diferente, solo se adapta para generar logros positivos en el proceso de aprendizaje (MINEDU, 2016). Las adaptaciones curriculares que se realizan en los centros de educación básica regular para los niños con NEE se definen; en la implementación de adaptar múltiples actividades, tareas partiendo de las necesidades e interés de los niños que consisten en realizar modificaciones o ajustes en la propuesta educativa desarrollada generando la integración e inclusión de los alumnos (Debonis, 2021).

Asimismo, la planificación de las adaptaciones curriculares son una herramienta indispensable del docente para garantizar el logro de los objetivos educativos establecidos encontrando así las fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades de mejora continua estableciendo adecuaciones en las estrategias pedagógicas e indicadores de evaluación (Huanca y Geldrech, 2020).

De esta manera, existen principios de las adaptaciones curriculares que todo docente debe implementar las cuales son; flexibles, el currículo puede modificarse, basadas en el estudiante por lo que el currículo debe adaptarse a las necesidades de los estudiantes; contextuales, toma en cuenta el contexto del aula; deben ser realistas, partir de los recursos disponibles, conocer las capacidades y hasta dónde pueden llegar los estudiantes; y por último, deben ser cooperativas, promoviendo el trabajar en equipo de los docentes al momento de plantear las adaptaciones curriculares (MINEDU, 2008).

Del mismo modo, existen las adaptaciones curriculares personalizadas que son modificaciones en las propuestas educativas denominadas no significativas, son aquellas alteraciones en las actividades o instrumentos de evaluación, mientras



que las significativas realizan modificaciones en las planificaciones, temporalizar los objetivos y criterios de evaluación con el fin de responder a las necesidades educativas especiales (MINEDU, 2008).

Por ello, es indispensable que las docentes comprendan y consideren las siguientes fases; a) formulación de las adaptaciones curriculares, que consiste en la preparación de las modificaciones teniendo en cuenta las NEE partiendo de la sistematización curricular, b) ejecución de las adaptaciones curriculares, los docentes deben implementar nuevas estrategias pedagógicas sin dejar de lado las necesidades de los demás alumnos y la persecución y, c) valoración de las modificaciones curriculares los docentes deberán confirmar si las modificaciones facilitan y mejoran la adquisición de aprendizaje de los niños tomando en cuenta los objetivos curriculares (Duk *et al.*, 2019).

El SAANEE es la entidad encargada de brindar servicios de apoyo y asesoramiento a las NEE de los niños de escuelas públicas y privadas, incentivando un conjunto de acciones que permitan asegurar el éxito de los estudiantes inclusivos en los distintos niveles de modalidades del sistema educativo, está conformado por profesionales altamente capacitados en inclusión, cuyo objetivo es brindar un acompañamiento y soporte a las profesoras, directores (Arroyo y Murillo, 2021).

Es importante tener en cuenta que se debe brindar diferentes tipos de atención a las instituciones educativas responsables, considerando los niveles de servicios que brinda el SAANEE; el primero es el apoyo educativo inicial que son para las instituciones que no han trabajado con el SAANEE años anteriores, por lo cual se brinda asesorías dos veces por semana de manera presencial o virtual, el segundo es el apoyo a la educación continua que brinda asesorías o apoyo a las IIEE que han estado en constantes orientaciones dos años, brindando asesorías una vez por semana y por último el apoyo a la educación en sostenibilidad que se brinda a las instituciones que han recibido tres años o más y se brinda asesoría una vez al mes (Segura, 2021).

Asimismo, en el artículo 78° del Decreto Supremo 007-2021-MINEDU menciona que la evaluación psicopedagógica orientada por los expertos SAANEE es un instrumento que permite recoger información y con base a ello, realizar una retroalimentación conociendo las fortalezas, las barreras educativas que afrontan

el aula, los apoyos educativos que requieren, así como el nivel de desarrollo de las competencias, con el fin de brindar estrategias educativas apropiadas y de calidad (MINEDU, 2021).

Por otra parte, el CEBE es un centro de educación básica especial, brinda un servicio educativo que atiende a los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad severa o multidiscapacidad (Salvador y Oseda, 2021). El programa de intervención temprana (PRITE), es el encargado de brindar una atención especializada no escolarizada a los niños y niñas menores de cinco años con discapacidad o riesgo de adquirirla, detectando y atendiendo oportunamente con una educación intercultural y de calidad, además de incentivar la participación activa de los padres de familia para minimizar la discapacidad (Delgado *et al.*, 2021).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

El tipo de investigación es cualitativo, pues busca comprender la realidad que se investiga utilizando la técnica de recolección de datos (Arévalo *et al.*, 2020). Por tanto, que buscó conocer a profundidad el fenómeno de estudio, refiriendo que el mundo social es conformado de significados y símbolos que proporcionan la población de estudio.

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

El diseño de investigación es básico pues se caracteriza por el hecho de que surge y permanece dentro de un marco teórico. Su propósito es aumentar el conocimiento científico, pero no lo niega en términos prácticos (Arias, 2020). La investigación básica no resuelve ningún problema, sirvió de base teórica para futuras investigaciones, se originó dentro de un marco teórico y buscó ampliar los conocimientos relacionados con el objeto de estudio.

Asimismo, fue una investigación de nivel descriptivo pues consiste en caracterizar hechos, fenómenos, individuos o grupos para conocer su estructura y comportamiento (Hernández y Mendoza, 2018). En este sentido buscó especificar y describir las características del objeto de estudio brindando información del qué, cómo, cuándo y dónde; utilizando técnicas como la observación.

Igualmente, el diseño fenomenológico pues su objetivo principal es investigar, describir y comprender las experiencias de las personas relacionadas con los fenómenos y descubrir elementos comunes de tales experiencias (Fuster, 2019). Por tanto, la investigadora partió del conocimiento propio de la población de estudio, busca explorar y describir el problema de estudio permitiendo estudiar el significado, estructura y esencia de las experiencias de un fenómeno; es por ello, que se define a la fenomenología como el conjunto de manifestaciones observables de los seres así como de sus acciones, sobre un tema específico y desde el punto de vista del grupo en estudio.

#### **3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.**

**Tabla 1***Categorías y subcategorías*

| Categorías        | Subcategorías   |
|-------------------|---|
| Rol docente       | Funciones del docente.<br>Factores que intervienen en la inclusión.<br>Metodología DUA.<br>Funciones docentes SAANEE. |
| Rol de la familia | Factores que intervienen la participación familiar.<br>Acompañamiento familiar  |

*Nota. Categorías y subcategorías de la investigación.*

**3.3. Escenario de estudio**

Un escenario es una entidad que consiste en una descripción de una situación futura y una secuencia de eventos que permite la transición de la situación original a la situación futura (Fuster, 2019). Por lo tanto, la investigación se realizó una Institución Educativa pública de nivel inicial de la UGEL 05- S. J. L.

**3.4. Participantes**

Los participantes son las personas para considerar en una investigación, es decir, un individuo u organización participando en una actividad, acción, tarea, entre otros (Arévalo *et al.*, 2020). En el presente estudio participaron tres padres de familia de niños con NEE de una Institución Educativa pública del nivel inicial de la UGEL 05- S. J. L., de sexo femenino, con edades entre 28 a 45 años, cuyos hijos cursaban el nivel inicial del aula de turno mañana y tarde; cuatro docentes que atendieron a padres de los niños incluidos de ambos turnos y dos expertos SAANEE.

**3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó la técnica fue la entrevista, es una técnica de investigación cualitativa que consisten en hablar con un encuestado y crear preguntas abiertas para obtener datos sobre un tema (Fuster, 2019). Esta herramienta es muy utilizada para la recolección de datos que se usa en la investigación cualitativa, el cual permitió obtener información o datos del individuo de estudio a través de la intervención oral con el investigador. Como instrumento se utilizó la guía de

entrevista para las docentes y padres de familia participantes (Anexo 3). En ese aspecto, fue necesario realizar entrevistas abiertas o no estructuradas los cuales se adaptan mejor a la estructura del conversatorio, además exigió al investigador tener experiencia técnica para poder conllevar la entrevista (Troncoso y Amaya, 2017).

Asimismo, se utilizó un registro de observación debido a que la técnica de observar detenidamente un fenómeno, hecho o caso, recopilar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de cualquier proceso de investigación. Se basa en que los investigadores obtengan la máxima cantidad de datos (Hernández y Mendoza, 2018). Por lo que se utilizó la observación para conocer la realidad del fenómeno que estudiado.

### **3.6. Procedimiento**

La recolección de información de una investigación consiste en conocer los fenómenos emergentes y cambiantes para concordar con la información recién hallada durante el proceso de estudio. En esta investigación la estrategia para la recolección de la información fue la entrevista individual basada en una guía de preguntas ya establecidas; por lo tanto, si los participantes proporcionan nuevos datos el investigador puede considerar nuevos aspectos ya que ayudará a comprender mejor el objetivo del estudio (Escudero y Cortez, 2018). Así mismo, se empleó un registro de observación para conocer la realidad del involucramiento de los padres cuando la docente aplica actividades con los niños.

El presente estudio se realizó con los siguientes procedimientos específicos: se determinó el tema de investigación, se comenzó con la recopilación de información que sirvió como antecedentes y bases teóricas, se preparó una guía de entrevista semi estructurada, se seleccionó y localizó a los entrevistados estableciendo una comunicación asertiva, se preparó las herramientas digitales para la entrevista, para ello se utilizó la plataforma digital Zoom, se determinó las fechas para realizar las entrevistas, luego se organizó tanto la información como el análisis, la interpretación, triangulación de datos para obtener los resultados y conclusiones.

### **3.7. Rigor científico**

El rigor científico de esta investigación cualitativa ha cumplido con los parámetros de la metodología que está compuesta por los siguientes criterios: la dependencia, porque los resultados deben tener una consistencia lógica y rigurosa recolectadas de las entrevistas documentando todos los procedimientos realizados. La credibilidad, se debe comprender las experiencias de los participantes para transmitirlo de forma veraz y fehaciente, por lo que fue necesario la triangulación de los datos. La transferencia, se debe detallar la información recaudada ya que puede servir para entender y tener mejores conocimientos del tema estudiado. Y la conformabilidad, que se basa o reafirma en la credibilidad de la información (Hernández *et al.*, 2014).

### **3.8. Método de análisis de datos**

El procedimiento indispensable para la interpretación consiste en la triangulación de los datos recaudados para relacionar diversos datos recogidos de los participantes logrando dependencia, credibilidad y fundamentos constatando los resultados de los instrumentos relacionándolos con el marco teórico, objetivos y problema de investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

En este sentido, la triangulación de datos comprende argumentar y señalar cuál es la fuente de donde tomamos la información, sobre todo si tenemos de dos a más informaciones que se refiera a un mismo evento pero que presenten datos distintos, por consiguiente, se comprueba y corrobora cuál de ellas es la más aceptada dependiendo de la veracidad de la fuente o autor. Por otro lado, la hermenéutica se encarga de interpretar los resultados o conceptos brindados por los participantes y tiene como objetivo comprender desde bases objetivas sobre qué se quiso decir y porqué se quiso decir para poder explicar cómo deben entenderse los conceptos brindados por los participantes (Hernández y Mendoza, 2018).

### **3.9 Aspectos éticos**

Se contó con los consentimientos informados de cada uno de los participantes a los cuales se les asignó unos códigos; asimismo, todos los participantes de la investigación recibieron un trato igualitario y justo, su identidad

permaneció en el anonimato por lo que su participación fue voluntaria y bajo su responsabilidad sin consecuencias negativas. Por ello, toda investigación se tiene que basar en la ética y responsabilidad respetando los derechos humanos de todos los participantes involucrados con el único objetivo de velar por la búsqueda de la verdad contrayendo así al reconocimiento de los nuevos saberes en bien de la sociedad (Hernández *et al.*, 2014).

Esta investigación sigue los lineamientos del Código de Ética en Investigación de la Universidad Cesar Vallejo, publicado bajo el Reglamento del Consejo Universitario N° 0340-2021/UCV. Un componente de política antiplagio fomenta la consideración de los derechos de propiedad intelectual de toda la información obtenida en esta investigación y, por lo tanto, las citas y referencias a todo el contenido investigado deben considerarse bibliográficas.

#### **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Respecto al objetivo general, analizar el rol docente en la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales con participación de las familias, se encontró que la inclusión educativa depende de realizar un trabajo en conjunto entre los docentes y padres de familia en compañía de los expertos SAANEE, los docentes y padres de familia trabajan en conjunto para favorecer la inclusión en el aula, existiendo buenas relaciones de comunicación cordial y constante. Además, los padres de familia han podido ver cambios significativos en la interacción social, conductual y estimulación de lenguaje de sus hijos.

Estos resultados coinciden con la investigación de Meca (2017), quien señala que las buenas relaciones entre el docente y padre de familia generan un trabajo en equipo para lograr un bien común que es favorecer el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo integral. Asimismo, el estudio encuentra complemento de ideas con la investigación de Aiello & Sharma (2018), donde manifiesta que la inclusión depende de las estrategias que utilice el docente para concientizar a los padres de familia sobre la importancia del trabajo en equipo en las prácticas inclusivas, ya que son los principales aliados que brindan información importante sobre los gustos y dificultades que presentan sus hijos.

Con relación al primer objetivo específico, describir cuáles son los factores que intervienen en el rol docente para la inclusión de niños con NEE, lo cual significa identificar cuáles son los aspectos que influyen para lograr una educación de calidad con enfoque inclusivo que atienda a la diversidad con igualdad de oportunidades. En cuanto a la primera subcategoría: funciones del docente, según refieren ellos, la función que deben de cumplir es de sensibilizar a todos los padres de familia para que acepten la diversidad que los rodea y las NEE que presentan sus hijos o demás niños. Acoger a todos, que se sientan queridos, aceptados y respetados sin discriminación alguna y brindarles la misma oportunidad de aprender y desarrollarse, respetando su derecho a recibir una educación de calidad.

También, establecer diversas estrategias que permitan promover y mejorar el aprendizaje social, emocional e intelectual, formando niños con valores éticos, pensamiento crítico y capacidad de resolver problemas de su vida cotidiana. La



actitud docente es indispensable para generar una educación inclusiva por lo cual el docente tiene que ser tolerante, empático y tener mucha paciencia. La vocación docente es indispensable en la educación porque ejerce con pasión y motivación su gran labor, así como también las capacitaciones permanentes permiten el éxito en el ámbito profesional y ayuda al docente a entender conductas de los infantes y así poder brindar orientaciones al padre de familia de lo que se necesita reforzar en casa.

En este sentido, una de las orientaciones que debe cumplir un docente inclusivo es brindar charlas sensibilizadoras que impulsen e incentiven el involucramiento de la familia en la educación de sus hijos, atendiendo problemáticas de acuerdo con el contexto de cada hogar (MINEDU, 2021). Por otro lado, la vocación docente sirve como motivación en el desarrollo profesional influyendo de manera positiva en el aprendizaje de los niños (Aguilar, 2021). La actitud docente positiva se refleja en los valores de éste, como la paciencia, tolerancia, motivación y también en la preparación constante por medio de capacitaciones que enriquezcan los saberes del docente, favorezcan la inclusión y la diversidad de necesidades de cada niño (Rosero *et al.*, 2021).

E-1 La función que tengo como docente es sensibilizar a todos los padres de familia de mi aula, para que aprendan a ser tolerantes y a respetar a los niños inclusivos; generando a su vez la aceptación.

E-2 La paciencia y tolerancia debe ser nuestra principal virtud como docentes que se dedican a realizar un acompañamiento oportuno que atienda a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

E-3 Nuestra función como docentes es utilizar la motivación y vocación al realizar nuestro trabajo.

Asimismo, los expertos SAANEE refieren que las funciones de los docentes son: ser un guía facilitador que brinde estrategias con la misma oportunidad de uso para todos; que implemente actividades significativas de acuerdo con el contexto de sus estudiantes, que conozca las fortalezas, oportunidades, debilidades y

amenazas que presentan en el proceso de aprendizaje, evitando realizar comparaciones de las limitaciones que presente sus estudiantes con NEE.

E-1 Los docentes no deben realizar comparaciones o diferencias entre un alumno a otro, en cambio debe conocer las capacidades de sus estudiantes empatizando con ellos.

E-2 El docente debe ser un guía facilitador que busca la participación activa de todos sus estudiantes brindando igualdad de oportunidades estableciendo aprendizajes significativos.

De esta manera, los docentes mencionan que deben conocer más características de cómo implementar el DUA en las aulas para generar la inclusión, realizar adaptaciones curriculares en las actividades de aprendizaje responde a las necesidades educativas especiales, conocer la condición y características de cada niño ayuda a identificar lo que necesitan aprender y qué estrategias deben utilizar con ellos de acuerdo con el contexto en el que viven.

En tal sentido, el DUA es una metodología más activa y participativa que atiende la diversidad del aula implementando estrategias con la facilidad del mismo uso para todos sin exclusión, se encuentra introducido en el currículo nacional de manera indirecta mediante sus principios los cuales responden a las siguientes preguntas: ¿qué aprender? ¿por qué aprender? y ¿cómo aprender? (Alba, 2019). Por otro lado, para que las docentes garanticen y aseguren la igualdad de oportunidades deben realizar adaptaciones curriculares significativas que permitan responder a las necesidades educativas especiales, por lo que es indispensable ser flexibles, basadas en el estudiante, contextuales, realistas y cooperativas (MINEDU, 2008).

E-1 Los expertos SAANEE deben presentarnos al DUA mediante capacitaciones, por otro lado, estoy intentando contactarme con ellos para que puedan guiarme a realizar las adaptaciones curriculares ya que es primera vez que lo voy a hacer.

E-2 Si bien es cierto te dan orientaciones para hacerlo algo diferente, tenemos que hacer las adaptaciones para niños, no de su edad cronológica sino mental.

E-3 Para realizar las adaptaciones curriculares debemos de tener en cuenta las características y lo que necesitan aprender los estudiantes.

Los expertos SAANEE refieren que los aspectos a considerar es conocer las características de los estudiantes, lo cual se logra mediante la observación y la comunicación asertiva y constante con los padres de familia. En este sentido, esto ayudará a identificar las fortalezas que es todo lo que pueden hacer los estudiantes o hasta dónde pueden llegar a aprender.

E-1 Los docentes deben conocer las características del estudiante mediante una comunicación constante y asertiva.

E-2 Conocer las fortalezas y capacidades de los estudiantes es muy importante porque de acuerdo a eso se programan las actividades.

Estos resultados coinciden con la investigación de Conforme y Morales (2019), quienes indican que el rol del docente inclusivo no se evidencia y dificulta el trabajo en el aula porque algunas docentes tienen iniciativa, pero desconocen algunos aspectos de cómo atender a los estudiantes con NEE. Sin embargo, les gustaría involucrarse más a participar con los estudiantes con NEE. En este sentido, el estudio también encuentra complemento de ideas con la investigación de Debonis (2021) la cual manifiesta que las docentes que atienden a estudiantes con NEE deben realizar adaptaciones curriculares para generar un proceso de aprendizaje positivo.

Respecto al segundo objetivo específico, identificar las estrategias docentes que favorecen la inclusión y acompañamiento de las familias a los niños con NEE, lo cual significa describir las estrategias que utilizan las docentes en el aula para atender las necesidades educativas de sus estudiantes. En cuanto a la segunda subcategoría: factores que intervienen en la inclusión, algunos docentes infieren que el diagnóstico sirve para identificar la condición de los niños con NEE y así

evitar que las dificultades que tiene el estudiante de aprender se cronifiquen. Tener algo de conocimiento sobre las características, fortalezas y debilidades al momento de programar y ejecutar las actividades de aprendizaje favorece la participación de los niños incluidos y se sientan parte del grupo.

Asimismo, manejar estrategias diferenciadas es de suma importancia porque el aula es diversa y presentan diferentes maneras de aprender, la comunicación con los padres es crucial porque permite conocer las limitaciones y potencialidades de los infantes. Por último, las docentes realizan las adecuaciones curriculares con el fin de responder a las NEE. De modo que, el diseño universal para el aprendizaje, los recursos, estrategias y evidencias de aprendizaje diferenciadas proporcionan los logros de aprendizajes esperados, en el cual los estudiantes demuestren lo que saben de diferentes maneras (Alba *et al.*, 2014).

Por ello, es importante tener un diagnóstico psicológico que ayude al docente a conocer algunas características particulares de la necesidad educativa especial de los infantes. Las adecuaciones curriculares que se realizan en las aulas inclusivas mediante ajustes en la capacidad de la actividad de aprendizaje que se quiere lograr, partiendo del interés y necesidades de los niños.

E-1 Este es el primer año que atiendo a niños con NEE diagnosticados, sin embargo, tengo algo de conocimiento de las características y lo que necesitan mis niños para desarrollar un aprendizaje significativo.

E-2 Lo mejor es que haya comunicación cordial entre padres de familia y los niños, que se aprendan a respetar, a querer y entre todos.

E-3 Nosotras como docentes realizamos las adecuaciones curriculares, en el caso de los padres de familia es estar informándoles, estar preguntándoles y recogiendo información.

De acuerdo con las estrategias que utilizan los expertos SAANEE para eliminar las barreras de exclusión, señalan que existen barreras actitudinales de los docentes que imposibilitan la inclusión generadas por la falta de conocimiento de cómo atender a un niño con NEE, en este sentido deben sensibilizar a los

profesores mediante capacitaciones sobre la importancia de las estrategias que deben utilizar para responder a las NEE del aula, brindando asesorías de apoyo para que conozcan mejor las características de los estudiantes involucrando a la familia como pilar fundamental en la educación y formación integral, planteando diversas estrategias y metodología DUA de atención a la diversidad que permitan potenciar su aprendizaje.

Por otro lado, las normativas de la función docente SAANEE han tenido cambios porque ya no se involucran de manera directa con los padres de familia y niños inclusivos, estas mencionan que hoy en día los expertos son una sombra de los profesores, quienes son los que tienen que brindar orientaciones a las familias y estudiantes con el fin de generar docentes autónomos (MINEDU, 2021).

E-1 Nuestro trabajo es sensibilizar al docente acerca de la educación inclusiva, sin embargo, los docentes no se encuentran sensibilizados acerca de las necesidades las estrategias que necesitan los niños.

E-2 Las principales barreras que limitan la inclusión son las actitudinales porque aún los docentes no saben trabajar con niños incluidos.

Las docentes infieren que las estrategias tecnológicas de apoyo a la diversidad que utilizan es el WhatsApp como medio de comunicación constante donde responde las dudas, logros e incidentes que sus hijos presentan en la escuela. Algunos mencionan que las estrategias tecnológicas que usan dependen de las actividades que programen. Las reuniones en la plataforma Zoom es otra de las estrategias tecnológicas que utilizan si la comunicación con el padre de familia es extensa.

E-1 El uso de la aplicación WhatsApp es de mucha ayuda para tener una comunicación constante con los padres de familia de los incidentes o logros de los estudiantes.

E-2 La comunicación por WhatsApp es la estrategia tecnológica que utilizo con todos los papitos porque es muy práctico, ya que hay una comunicación directa en tiempo real.

E-3 El uso de herramientas tecnológicas dependen de la actividad de aprendizaje que se programe.

Los expertos SAANEE señalan que primero deben de eliminar las barreras de desconocimiento y prejuicios, por lo que es indispensable hacer uso de la tecnología y buscar información de las características de sus estudiantes, entendiendo así que los niños con NEE poseen las mismas necesidades de aprendizaje que todos, que su condición no los limita si se utilizan estrategias universales. Además, recomiendan a los docentes a no limitarse en utilizar videos, música y herramientas tecnológicas como Tablet, celular, pizarras interactivas, YouTube, entre otras. Por lo tanto, para brindar una educación de calidad los docentes deben implementar la tecnología de apoyo a la diversidad, que tiene como principio ético ser accesible y la misma utilidad para todos (Cabero y Ruiz, 2018).

E-1 Primero se debe eliminar las barreras de desconocimiento y perjuicio que existe en muchas docentes, es por ello que la tecnología sirve para indagar las características generales y como deben ser atendidos los niños con NEE.

E-2 Las docentes pueden utilizar u recomendar a los padres de familia a observar videos cortos, donde halla movimiento y música para que los estudiantes puedan desarrollarse y aprender.

Estos resultados tienen similitud con los aportes de Ceballos (2019) quien señaló que uno de los factores que intervienen en la inclusión es el trabajo en equipo con los padres de familia y este se puede lograr si se promueven estrategias que partan del interés de las familias y utilizando herramientas tecnológicas que permita una comunicación constante y asertiva.

Asimismo, este estudio también encuentra complemento con Reding y Vargas (2022), quien explica que la educación inclusiva implica una transformación de las prácticas educativas donde el docente utiliza, estrategias diferenciadas acorde a las NEE. Además, el uso de las tecnologías en el ámbito educativo impacta de manera positiva en el aprendizaje académico. Por un lado, aumenta la

motivación e interactividad de los estudiantes, fomenta la cooperación entre alumnos e impulsan la iniciativa y la creatividad (Dilone y Guzmán, 2022).

En cuanto a la tercera subcategoría: metodología DUA, algunas docentes mencionan que el DUA se ha ido implementando de manera paulatina en la educación, De la misma manera, dicen que para aplicar el DUA en el aula deben conocer todas las teorías del aprendizaje ya que el aula es diversa y cada niño tiene capacidades diferentes de aprender. Es necesario recalcar que algunos docentes desconocen el DUA. En tal sentido, Alba (2019) menciona que el diseño universal para el aprendizaje es una metodología de enseñanza desestimada a satisfacer las necesidades de cada alumno en el aula, es útil para todos los niños porque atiende la diversidad desde un enfoque inclusivo.

E-1 Te soy sincera es la primera vez que escucho sobre el DUA.

E-2 Sea ha ido implementando de manera paulatina y es necesario brindar más capacitaciones ya que la diversidad del aula es cada vez más creciente.

E-3 Es muy importante conocer a todas las teorías del aprendizaje porque cada estudiante tiene una necesidad educativa diferente al resto.

Los expertos SAANEE mencionan que el DUA es una metodología que aporta estrategias muy buenas porque incluye a la diversidad y elimina las barreras de exclusión para todos, por lo tanto, la función de los expertos SAANEE es de orientarlos y capacitarlos sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje que ha tomado fuerza hace tres años. El DUA es parte del Currículo Nacional, ya que sus principios están incluidos, en tal sentido si los docentes implementan el DUA en sus aulas están generando que la escuela sea más participativa y sin exclusión, donde participen todos no solo los que tienen alguna discapacidad sino toda la diversidad.

E-1 El DUA ha sido impulsando desde hace tres años y es parte del currículo nacional aporta con estrategia muy buena porque incluye a todos y elimina las barreras de exclusión no

solo para los niños con discapacidad si no para la diversidad del aula.

E-2 Existe aún un desconocimiento sobre el DUA, esto se ve reflejado en la práctica porque cuando yo pregunto a los docentes sobre el DUA me comunican que desconocen del tema.

Los resultados coinciden con la investigación de Conde *et al.* (2021), la cual manifiesta que el DUA es una metodología que atiende a la diversidad, que ofrece diversas estrategias acordes a las necesidades de los estudiantes generando la accesibilidad a una educación de calidad con enfoque inclusivo. También, se encontró complemento en las investigaciones de Cuaspud (2021) que refiere que no todos los docentes conocen el significado ni modo de enseñanza del DUA para generar la inclusión en el aula. Por lo tanto, las docentes no implementan el DUA en sus planificaciones, pero sí en la práctica empleada en el aula ya que se observaron acciones y estrategias relacionadas a las propuestas por el DUA.

Con relación al tercer objetivo específico, identificar cómo es la relación entre la familia-docente y especialista SAANEE durante el acompañamiento al niño con NEE, lo cual significa determinar de qué manera influye la comunicación, participación y trabajo en equipo para favorecer la inclusión en el aula. En cuanto a la cuarta subcategoría funciones experto SAANEE, algunos docentes señalan que el SAANEE interviene mediante reuniones en el cual enseñan el llenado correcto de la ficha diagnóstica como primer paso. Brindando orientaciones de apoyo para fortalecer estrategias que utilizan en el aula y con los padres de familia.

Asimismo, el SAANEE está pendiente realizando consultas acerca del involucramiento de la familia del niño incluido, aportando orientaciones de aspecto teórico mediante capacitaciones constantes. Por otro lado, algunos maestros mencionan que la intervención del SAANEE no ha cubierto las expectativas y necesidades de los docentes. Al respecto, las funciones que cumplen los expertos SAANEE es de brindar asesoramiento, capacitación, orientaciones y programas de sensibilización a los docentes inclusivos, principalmente las adaptaciones curriculares, como el docente debe trabajar con los padres de familia y comunidad



educativa, generando el éxito en el proceso de aprendizaje de los infantes inclusivos (Arroyo y Murillo, 2021).

Por su lado, el informe psicopedagógico es un instrumento de recolección de información implementado por el docente de aula, que genera la retroalimentación del proceso de aprendizaje porque permite identificar las necesidades educativas y el apoyo que requiere el estudiante (Ley General de la Educación, 2012).

E-1 Interviene mediante reuniones en el cual nos capacitan sobre el llenado correcto de las fichas diagnosticas, me orientan en algunas dudas mediante mensajes de textos.

E-2 El SAANEE está pendiente de las NEE de los estudiantes realizando consultas de las actitudes y comportamiento de los infantes.

E-3 El SAANEE aporta de forma teórica mediante capacitaciones. Sin embargo, mi percepción es que el apoyo de recibimos los docentes es muy limitado.

Los expertos SAANEE mencionan que intervienen capacitando a los docentes de la importancia de implementar el DUA en el aula para que los profesores tengan mayores estrategias, herramientas y aprendan a utilizar más la tecnología, así como también brindan orientaciones para identificar las características particulares y qué apoyos necesitan de acuerdo con la condición de que sus estudiantes presenten.

E-1 El rol de nosotros es empoderar al docente e introducirlo a la metodología del diseño universal para el aprendizaje, brindando estrategias que ayuden a la integración y que permita trabajar con todos los estudiantes con igualdad de oportunidades.

E-2 Brindamos asesorías y orientaciones al docente que atiende a estudiantes inclusivos para que puedan conocer e identificar las necesidades que presentan teniendo en cuenta la diversidad y sobre todo direccionándolo al DUA.

Los resultados coinciden con la investigación de Tello (2021) la cual refiere que en el Perú y el mundo existen desafíos educativos. Por lo que, el SAANEE presta sus servicios mediante capacitaciones de apoyo, asesoramiento y orientación a las necesidades educativas especiales al centro de educación básica regular, cuyo objetivo surge para dar respuestas a la exclusión educativa. También, se encontró complemento en la investigación de Villanueva (2021) quien manifiesta que el apoyo que las docentes reciben por parte de los expertos SAANEE es limitado y dificultan las respuestas educativas en la inclusión de estudiantes con NEE.

Respecto al cuarto objetivo específico, conocer cómo los padres de familia acompañan en el proceso educativo a sus niños con NEE, lo cual significa identificar qué actividades realizan los padres de familia para involucrarse en la inclusión y adquisición de aprendizajes significativos de sus hijos con NEE. En cuanto a la primera subcategoría: factores que intervienen la participación familiar, según refieren los padres las experiencias positivas de interacción de sus hijos con los otros niños le permiten desarrollar su lenguaje, así como socializar con los demás. Valoran el apoyo que reciben de su ámbito familiar para poder aceptar y asumir la responsabilidad del cuidado y atención a sus hijos.

Otros aspectos que valoran de la escuela es el apoyo y las enseñanzas que brindan las docentes teniendo en cuenta las características de sus hijos. A pesar del cambio de recibir atención y terapias presenciales a virtuales permitió adaptarse de manera positiva a esta modalidad. Por ello, la importancia de brindar una educación de calidad con igualdad de oportunidades donde los niños con NEE puedan socializar e incluirse en el grupo (González y Triana, 2018).

E-1 La experiencia positiva que he tenido durante este proceso educativo es la interacción que tiene mi hija con los demás niños ya que esto está estimulando el lenguaje.

E-2 Lo primero es haber encontrado en el camino personas que me supieron guiar y me recomendaron muchas terapias para que mi hijo se desarrolló mejor.

E-3 La experiencia positiva es que mi niña ha retomado las clases y terapias presenciales, ya que le costó bastante adaptarse a la virtualidad.

Los padres de familia señalan que las dificultades de tiempo de atención que los niños con NEE requieren para realizar diversas actividades cotidianas, no permiten realizar las labores del hogar y el trabajo de manera adecuada. El factor económico juega un papel crucial que impide la atención temprana de las terapias que los niños necesitan para desarrollarse de manera favorable. Además, la carencia de empatía por parte de la sociedad genera exclusión. Por ello, los factores que intervienen en la participación familiar son una de las principales brechas que impiden la inclusión y tiene gran influencia en los resultados de aprendizaje en los estudiantes (Herrera *et al.*, 2020).

E-1 Una de las dificultades que presento es el tiempo de atención que debido a mi hija ya que esto hace que no avance con mis tareas del hogar y del trabajo, otra es el factor económico que no me permite llevarla a todas sus terapias como me gustaría.

E-2 El aspecto económico es muy importante y peor con la situación en la cual nos encontramos, la empatía por parte de los demás padres de familia y niños también es muy importante ya que hay ocasiones en la que los demás no aceptan a niños con NEE.

E-3 A veces me dificulta ayudar más a mi niño el factor tiempo ya que como tengo otro pequeño en casa también tengo que atenderlo, asimismo yo no cuento con la economía necesaria para poder llevar a mi hijo.

Los resultados encontrados coinciden con las investigaciones de Soto y Velásquez (2021), quienes refieren que la participación familiar favorece los aprendizajes esto se debe al trabajo en conjunto con las docentes en la implementación de estrategias y apoyos que incentivan la confianza y seguridad en sus hijos. También se encontró complemento en la investigación de Herrera *et al.* (2020) donde mencionan que los valores, el tiempo de atención que necesitan los

niños con NEE y la carencia de empatía en el aula son factores que pueden causar el éxito o fracaso en la participación familiar.

En cuanto a la segunda subcategoría: acompañamiento familiar, la comunicación continua y cordial propicia un ambiente agradable que genera involucramiento de los miembros de la familia en la educación de los niños. El docente cumple el rol de informar el logro e inconvenientes que presentan sus estudiantes, brindando orientaciones para que el padre de familia ayude a mejorar desde el hogar. Igualmente, el docente debe conocer las necesidades, intereses y lo que no les gusta a los niños para poder brindar estrategias pertinentes acorde al contexto del niño, generando así un aprendizaje significativo partiendo del interés. Por ello, la observación es la principal herramienta que permite a los docentes conocer la realidad de cada infante.

Asimismo, la comunicación asertiva consiste en la capacidad de expresar sentimientos, ideas u opiniones de manera cordial, reduciendo la posibilidad de generar un conflicto (Banu, 2021). Los padres de familia son los principales aliados del docente, por lo que es de suma importancia informar constantemente los logros y dificultades que presentan los niños, permitiendo así reforzar conductas desde el hogar con diversas actividades orientados por los maestros que permita el éxito educativo de los infantes (Calua *et al.*, 2021).

E-1 La comunicación constante y cordial que tengo con la docente es muy importante para mí porque ella me informa de las actividades que realiza mi niña en el aula por medio de fotos y videos.

E-2. La docente me da bastante libertad para escribirle al WhatsApp y es por ese medio donde me informa de los inconvenientes o logros de mi hija pueda presentar durante las actividades escolares.

E-3 La docente ha establecido una buena conexión con mi hijo, siempre me pregunta cómo es su comportamiento en casa.

La motivación que reciben los niños incluidos durante el desempeño de las actividades escolares y cotidianas, incentivan a seguir mejorando, creyendo que

son personas capaces, queridas y respetadas. Los horarios que disponen los padres de familia en la realización de diversas actividades en el hogar juegan un papel muy importante porque crean rutinas que favorecen el aprendizaje de sus niños. Del mismo modo, fomentar valores que permitan la integración en la sociedad de manera positiva es indispensable. Es responsabilidad de los padres cumplir con el tratamiento de terapias o medicación recetada por el especialista.

E-1 Yo como madre converso con mi hija antes de asistir a clases, le indico que tiene que seguir las indicaciones de la docente en el aula, asimismo trato de agarrarla de su manito y motivarla a que realiza las actividades que la docente me indica que tiene que desarrollar en el aula.

E-2 En primer lugar le enseño a mi hija a ser puntual y el respeto que debe tener con todos los integrantes del aula, asimismo la apoyo llevándola a sus terapias físicas, de lenguaje, psicológica y ocupacional.

E-3 Trato de incentivarlo a que realice sus actividades por su cuenta, estoy pendiente y atenta a las necesidades de mi hijo, asimismo uno de mis principales retos que tengo es ayudarlo en el lenguaje para que mejore su comunicación.

Algunos padres de familia promueven la independencia en los estudiantes, incentivando a realizar diversas actividades cotidianas de manera autónoma implementando rutinas diarias que con el tiempo se convierten en hábitos saludables. De esta forma, la familia apoya en la socialización desde el hogar estableciendo comunicación constante con los infantes de temas de su interés, estimulando a su vez el lenguaje. En este orden, los adultos son los responsables de fomentar la autonomía en los niños partiendo del ejemplo, esto permite el desarrollo de la capacidad de valerse por sí mismos. Por lo que es indispensable enseñar con paciencia a los niños a hacer las cosas en vez de hacérselas, así mismo el adulto debe confiar en la capacidad del niño (Colomer, 2021).

E-1 Dejo todo al alcance de mi hija para que ella pueda coger sus cosas con mayor facilidad, como es pequeña no realiza actividades en casa.

E-2 Bueno ella realiza diversas actividades en el hogar como cambiarse, levantar sus juguetes y ordenar su cuarto, entre otros.

E-3 Él tiene una rutina en casa, y bien se levanta toma su desayuno y le gusta ordenar todas sus cosas y lo dejo que sea libre.

Los resultados coinciden con la investigación de Díaz (2020), infiere que los padres de familia son los principales formadores cuyo rol es de acompañar, atender, promover la autonomía, propiciar la socialización y motivar constantemente en todas las actividades de sus hijos brindando al niño seguridad y confianza. También, se encuentra complementado en las investigaciones de Rodríguez *et al.* (2021) y Delgado *et al.* (2021) quienes manifiestan que la familia es el núcleo base del desarrollo integral de los infantes que brindan valores y apoyo para incluirse en la sociedad influyendo de manera positiva en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

## V. CONCLUSIÓN

1. Se pudo evidenciar que el trabajo en conjunto entre los docentes y padres de familia favorecen la inclusión, ya que los padres son los principales aliados al momento de recibir información valiosa de las características y dificultades que presentan los estudiantes con NEE.
2. Se pudo observar que los docentes cumplen un rol fundamental en la inclusión de estudiantes por ser un guía facilitador que brinda igualdad de oportunidades, realizando adaptaciones curriculares, acogiendo y aceptando la diversidad que lo rodea. Por otro lado, algunas docentes carecen de conocimiento de cómo atender y qué estrategias utilizar para generar la inclusión en sus aulas. Sin embargo, evidencian disposición de involucrarse más y atender a los estudiantes con NEE.
3. Se concluyó que las estrategias que utilizan las docentes para favorecer la inclusión es sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos mediante escuelas de padres, implementando la comunicación constante y cordial. Así mismo, realizan adaptaciones curriculares teniendo en cuenta las características particulares de los estudiantes que parten del interés del niño.
4. Los docentes presentan comunicación directa y constante con los padres de familia utilizando diversas herramientas tecnológicas como WhatsApp y Zoom o de manera presencial. Asimismo, los expertos SAANEE tienen como función brindar apoyo y asesoramiento a los docentes de las estrategias y recursos que brinda la metodología DUA.
5. Se mostró que los padres de familia apoyan a los docentes con su participación activa garantizando el derecho a la educación de sus hijos; reforzando la autonomía desde el hogar, apoyando y estimulando la socialización, definiendo horarios de atención y juego libre. Sin embargo, evidencian preocupación de que sus hijos no sean aceptados por sus compañeros en razón a la falta de empatía.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Los docentes deben aplicar la metodología DUA en sus aulas, ya que brinda estrategias y series de teorías que aportan a la atención de la diversidad brindando a los estudiantes igualdad de oportunidades, igualmente realizar intercambio de experiencias con docentes de otras instituciones de nivel inicial que atienden a estudiantes con NEE para transferir estrategias y herramientas utilizadas y así generar una educación de calidad con enfoque inclusivo.
2. El SAANEE debe realizar capacitaciones constantes a los docentes sobre las herramientas que brinda la metodología DUA, las cuales son: estrategias diferenciadas, la importancia del uso de las herramientas tecnológicas, elaboración de materiales y adaptaciones curriculares para superar el desconocimiento de la atención a los niños con NEE.
3. Las docentes deben trabajar en conjunto con la comunidad educativa para promover la difusión de folletos impresos o virtuales de actividades que los padres de familia pueden realizar en casa para estimular el lenguaje, la psicomotricidad y la socialización.
4. Se sugiere que los padres de familia de estudiantes con NEE que sean partícipes de manera activa, brinden información importante a los docentes de las características de sus hijos, desarrollando la autonomía desde casa con actividades cotidianas como: cambiarse, ayudar a poner la mesa, levantar los juguetes después de jugar, entre otras, para apoyar en el proceso de inclusión educativa.
5. Por último, se recomienda a los futuros investigadores a continuar con esta investigación y brindar mayores aportes implementando un proyecto que genere la atención a la diversidad de las aulas que atienden a estudiantes con NEE para seguir aportando a la sociedad.



## REFERENCIAS

- Aguilar Insfrán, J. R. (2021). Vocación docente e influencia en el aprendizaje en escolares en tiempo de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12425-12447. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1240](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1240)
- Aiello, P., & Sharma, U. (2018). Improving intentions to teach in inclusive classrooms: the impact of teacher education courses on future Learning Support Teachers. *Form@re-Open Journal per la Formazione in Rete*, 18(1), 207-219. <http://dx.doi.org/10.13128/formare-22605>
- Alba Pastor, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico práctico para una educación inclusiva de calidad. *Revista Participación Educativa Segunda Época*, 6(9), 55-68. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/disenio-universal-para-el-aprendizaje-un-modelo-teorico-practico-para-una-educacion-inclusiva-de-calidad/ensenanza-politica-educativa/23952>
- Alba, C., Sánchez, J. M., y Zubillaga, A. (2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Pautas para su introducción en el currículo*. Edelvives.
- Arce Busto, T. G., y Pin Peñafiel, P. P. (2020). *Sistematización de experiencias de involucramiento de los padres de familias de niños con necesidades educativas especiales, en los programas psicoeducativos* [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50295>
- Arévalo-Chávez, P., Cruz-Cárdenas, J., Palacio-Fierro, A., Guevara Maldonado, Bonilla-Bedoya, S., Bastidas, A. E., Guadalupe, J., Zapata, M., Jadan-Guerrero, J., Arias-Flores, H., Ramos, C., y Galarza, P. (2020). *Actualización en metodología de la investigación científica*. Universidad Tecnológica Indoamérica. [https://www.researchgate.net/publication/349038465\\_Actualizacion\\_en\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_cientifica](https://www.researchgate.net/publication/349038465_Actualizacion_en_metodologia_de_la_investigacion_cientifica)
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Proyecto de tesis: guía para la elaboración*. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>

- Arroyo Gonzáles, E. K., y Murillo Ocampo, L. A. (2021). *Inclusión educativa en estudiantes que presentan trastorno del espectro autista de grado I* [Tesis de grado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/809>
- Banu, V.-C. (2021). Assertive Communication-a Determining Factor in Increasing the Student's Self-Esteem. *EasyChair*, (6869). <https://easychair.org/publications/preprint/MT6n>
- Bazurto-Ordóñez, M., y Samada-Grasst, Y. (2021). Formación docente para la atención a niños con necesidades educativas especiales. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 1374-1389. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2248>
- Bravo Panezo, K. K., Mayorga Coyago, C. D., y Chávez Cevallos, E. (2021). Potenciación de la coordinación motriz en adolescentes con síndrome de Down. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(277), 104-113. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i277.3003>
- Cabero-Almenara, J., y Ruiz-Palmero, J. (2018). Las tecnologías de la información y la comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 9, 16-30. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/66918/2665-8692-1-PB.pdf?sequence=1>
- Calua Cueva, M. R. C., Delgado Hernández, Y. L. D., y López Regalado, Ó. L. (2021). Comunicación asertiva en el contexto educativo: revisión sistemática. *Boletín Redipe*, 10(4), 315-334. [https://redib.org/Record/oai\\_articulo3188626-comunicaci%C3%B3n-asertiva-en-e-l-contexto-educativo-revisi%C3%B3n-sistem%C3%A1tica](https://redib.org/Record/oai_articulo3188626-comunicaci%C3%B3n-asertiva-en-e-l-contexto-educativo-revisi%C3%B3n-sistem%C3%A1tica)
- Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Castellanos Gómez, R., Morocho Cabrera, N. M., Morocho Cabrera, L. C. y Heras Morocho, W. T. (2021). Enseñanza de la matemática a través del Diseño Universal Para El Aprendizaje (DUA) en Noveno Año de Educación General Básica. Ecuador. *Revista PUCE*, 113, 95-120. <http://www.revistapuce.edu.ec/index.php/revpuce/article/view/404>

- Castillo Córdova, G. E., Sailema Moreta, J. E., Chalacán Mayón, J. B., & Calva Abad, A. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13911-13922. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4409](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409)
- Ceballos Chacón, D. M. (2019). *Adaptación e implementación de una estrategia para promover la participación familiar en educación inicial* [Tesis de Maestría, Universidad de Los Andes]. <http://hdl.handle.net/1992/43817>
- Colomer Salvans, A. (2021). *La importancia del contexto familiar en la intervención con hijos de familias monomarentales* [Tesis de Maestría, Universitat Ramon Llull]. <http://hdl.handle.net/2072/450430>
- Congreso de la República. (29 de julio de 2003). *Ley N° 28044. Ley General de Educación*. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>
- Consejo Nacional de Educación. (2018). *Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena*. CNE.
- Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad. (5 de abril de 2023). *Ley General de la Persona con Discapacidad Ley N° 29973*. <https://www.gob.pe/institucion/conadis/informes-publicaciones/223512-ley-general-de-la-persona-con-discapacidad-y-su-reglamento>
- Cortés Díaz, M., Ferreira Villa, C., & Arias Gago, A. R. (2021). Fundamentos del Diseño Universal para el aprendizaje desde la perspectiva internacional. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 27. <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0065>
- Cuaspud Cuaspud, J. F. (2023). *Análisis de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y su relación con el diseño universal del aprendizaje. estudio de caso en una institución particular de Quito* [Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24499>
- Debonis, F. (2021). Maestras integradoras y "adaptaciones curriculares": las huellas de las políticas socio-educativas en los procesos de

- integración". *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6(2), 91-112.  
[https://revistas.uam.es/reps/article/view/reps2021\\_6\\_2\\_004](https://revistas.uam.es/reps/article/view/reps2021_6_2_004)
- Defensoría del Pueblo. (2020). Retos para mejorar la educación a distancia y cautelar el regreso gradual a las clases presenciales. *Serie de Informes Especiales N° 034-2020-DP*. [https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/11/Serie-Informes-Especiales-N%C2%BA-034-2020-DP\\_Retos-para-mejorar-la-educaci%C3%B3n-a-distancia-y-cautelar-el-regreso-gradual-a-las-clases-presenciales.pdf](https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/11/Serie-Informes-Especiales-N%C2%BA-034-2020-DP_Retos-para-mejorar-la-educaci%C3%B3n-a-distancia-y-cautelar-el-regreso-gradual-a-las-clases-presenciales.pdf)
- Delgado Bardales, J. M., Valera Vega, O., Sánchez Dávila, K., Reátegui Lozano, N., Palomino Alvarado, G. del P., Cardenas Macedo, G. G., Cardenas Urrelo, R. P., Alvis Tafur, M. I., y Ramírez Inga, S. (2021). Implementación de un Programa de Intervención Temprana Oportuna (PRITE) de educación básica especial para generar acceso oportuno e integral a niños discapacitados menores de 5 años del Distrito Banda de Shilcayo 2019. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 514-534.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i1.249](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.249)
- Díaz Soto, R. (2020). *La gestión docente y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la Institución Educativa N° 60080 del Distrito de Ramón Castilla- 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Los Ángeles Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19484/GESTION\\_DOCENTE\\_PARTICIPACION\\_DIAZ\\_SOTO\\_RODOLFO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19484/GESTION_DOCENTE_PARTICIPACION_DIAZ_SOTO_RODOLFO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dilone, D., y Guzmán, B. (2022). Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los proyectos pedagógicos de Educación Inicial: Caso CEI "Amada Presencia". *Revista de Propuestas Educativas*, 4(7), 64-83. <https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.778>
- Duk, C., Hernández, A. M., y Sius, P. (2019). *Las adaptaciones curriculares: Una estrategia de individualización de la enseñanza*. <https://mistalentos.cl/wp-content/uploads/2019/10/Adap-Curr-Cynthia-Duk.pdf>
- Escudero Sánchez, C. L., y Cortez Suárez, L. A. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH.

- Espinoza Parra, C. N., Maldonado Regalado, G. A., y Rosero Poma, C. J. (2020). Los desafíos de la inclusión en tiempos de COVID-19. *Revista Scientific*, 5(17), 221–239. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.11.221-239>
- Fernández Collado, C., Hernández Sampieri, R. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5 ed.). McGraw-Hill.
- Fernández-Batanero, J. M., y Arriano, T. P. (2019). Educación inclusiva y TIC. *Revista Aula Abierta*, 48(2), 125-128. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.2.2019>
- Fonseca Fonseca, L. T., Pulido Gaviria, Y. J., y Katherinne, R. B. (2020). *Rol de la familia en la educación inclusiva de los niños y niñas con discapacidad intelectual del jardín infantil " LOS PINGÜINOS"* [Tesis de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <http://hdl.handle.net/11371/2529>
- Fonseca-Baeza, S., Guillén, V., Marco, J. H., Navarro, A., y Baños, R. (2021). Un programa de entrenamiento para familiares de pacientes con trastorno límite de la personalidad basado en la terapia dialéctica comportamental. *Psicología Conductual*, 29(2), 219- 236. <https://doi.org/10.51668/bp.8321201s>
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- González-Rojas, Y., y Triana-Fierro, D. A. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200-218. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª Ed.). McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Herrera-Rivera, O., Álvarez-Gallego, M., Coronado-Mendoza, A., y Guzmán-Atehortúa, N. (2020). Acompañamiento en educación inicial: voces de sus

- protagonistas en apertura al cambio. *Educación y Humanismo*, 22(39).  
<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.3858>
- Horna-Clavo, E., Arhuis-Inca, W., y Bazalar-Palacios, J. (2020). *Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (61), 224-232.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1942/194264514013/194264514013.pdf>
- Huanca-Arohuanca, J. W., y Geldrech Sánchez, P. (2020). Planificación educativa y gestión pedagógica-estratégica-operacional en las instituciones del nivel inicial en el sur del Perú. *Revista Conrado*, 16(76), 369-376.  
[https://www.researchgate.net/publication/348154031\\_Planificacion\\_educativa\\_y\\_gestion\\_pedagogica-estrategica-operacional\\_en\\_las\\_instituciones\\_del\\_nivel\\_inicial\\_en\\_el\\_sur\\_del\\_Peru](https://www.researchgate.net/publication/348154031_Planificacion_educativa_y_gestion_pedagogica-estrategica-operacional_en_las_instituciones_del_nivel_inicial_en_el_sur_del_Peru)
- López, G., y Ávila, C. (2021). Rol del docente de Educación Inicial en la era digital frente a la pandemia. *CIENCIAMATRIA*, 7(13), 85-102.  
<https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.473>
- Luna Loya, L. E. (2021). *Actitudes docentes ante la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales* [Tesis de Doctorado, Centro de Enseñanza Técnica y Superior].  
<https://repositorio.cetys.mx/bitstream/60000/1031/1/Tesis%20Doctoral%20Luz%20Elian%20Luna%20Loya.pdf>
- Martínez Quintero, E. Y., Causil Guardia, K. L., Pérez Camargo, M. M., Bedoya Pereira, T., y Pérez Molina, Z. Y. (2020). *Alcance emocional de los padres frente al diagnóstico de TEA en niños entre 3 y 8 años de la ciudad de Barranquilla–Colombia* [Tesis de grado, Institución Universitaria Politécnica Grancolombiano]. <http://hdl.handle.net/10823/2011>
- Meca Martínez, R. (2017). *TDAH: Importancia de la implicación familiar en los centros educativos*. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-importancia-de-la-implicacion-familiar-en-los-centros-educativos-.html>
- Menéndez Álvarez-Hevia, D. M., y Figares Álvarez, J. L. (2020). Retos Educativos durante el Confinamiento: La Experiencia con Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Internacional de Educación*

- para la Justicia Social*, 9(3), 1-11.  
<https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12229>
- Ministerio de Educación de Chile. (2008). *Discapacidad intelectual*.  
<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaIntelectual.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile. (2008). *Discapacidad motora*.  
<https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaMotora.pdf>
- Ministerio de Educación. (09 de marzo de 2021). *Oficio Múltiple N° 00012-2021-MINEDU/VMGP-DIGESE-DEBE. Orientaciones para los servicios de apoyo a estudiantes con discapacidad*.
- Ministerio de Educación. (10 de mayo de 2021). *Decreto Supremo N.º 007-2021-MINEDU*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2138240-007-2021-minedu>
- Ministerio de Educación. (2008). *Manual de adaptaciones curriculares para atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en educación básica alternativa*. MINEDU.  
[http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/04-bibliografia-para-eba/32-manual\\_adaptaciones.pdf](http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/04-bibliografia-para-eba/32-manual_adaptaciones.pdf)
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Perú: MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Ministerio de Educación. (27 de abril de 2022). *Resolución Ministerial N.º 186-2022-MINEDU*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2935399-186-2022-minedu>
- Ministerio de Educación. (4 de noviembre de 2020). *Resolución Ministerial N.º 447-2020-MINEDU*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1335926-447-2020-minedu>
- Ministerio de Educación. (6 de abril de 2020). *Aprendo en casa*.  
<https://aprendoencasa.pe/#/experiencias/modalidad/ebr/nivel/inicial.sub-level.inicial/grado/0-2>
- Naciones Unidas. (17 de junio de 2020). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje*

- durante toda la vida para todos.*  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Navarro-Montaño, M. J., López-Martínez, A., & Rodríguez-Gallego, M. (2021). Research on Quality Indicators to Guide Teacher Training to Promote an Inclusive Educational Model. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 182-200. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582021000100182&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582021000100182&script=sci_arttext)
- Ocampo González, A. (2021). Tensiones en la comprensión de la educación inclusiva: dilemas conceptuales y prácticos. *Comuni@cción*, 12(2), 131-141. <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.2.512>
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. (17 de junio de 2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- Rodríguez Bustamante, A., Vicuña Romero, J. J., y Zapata Posada, J. J. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (63), 312–344. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a12>
- Rose, D. H., & Meyer, A. (2006). *A Practical Reader in Universal Design for Learning*. Harvard Education Press. <https://eric.ed.gov/?id=ED515447>
- Rosero-Calderón, M., Delgado, D. M., Ruano, M. A., y Criollo-Castro, C. H. (2021). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista UNIMAR*, 39(1), 96 - 106. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-1-art7>
- Sagbaicela Sánchez, J. J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Espiraes. Revista multidisciplinaria de investigación*, 2(20). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8466441>
- Salvador Pérez, A. T., y Oseda Gago, D. (2021). Influencia del taller Lúvirmof para fortalecer habilidades motrices finas en estudiantes del CEBE Otuzco 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 3946-3956. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.595](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.595)



- Sánchez Muñoz, R., y Casales García, R. (2021). Empatía, reconocimiento e inclusión. *Devenires*, 22(44), 9-38. <https://publicaciones.umich.mx/revistas/devenires/ojs/article/view/785>
- Sandoval, C. H. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. *Revista Docentes 2.0*, 9(2), 24–31. <https://doi.org/10.37843/rtd.v9i2.138>
- Segura Espinoza, V. R. (2021). *Guía de orientaciones para la conformación, organización y funcionamiento de los SANEE en la región Lima. Directiva N°003-GRL/DRELP-DGP/2021, "Lineamientos Complementarios para el desarrollo del año escolar 2021 en las Instituciones y Programas Educativos de educación básica en el ámbito de la DRELP". RDR N° 074-2021-DRELP.* <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7841?show=full>
- Solis, G. B. (2021). *La convivencia familiar en tiempos de COVID–19 en educación inicial* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3293>
- Soto Lira, Y. L., y Velásquez Benancio, T. (2021). *Rol de la familia en el aprendizaje escolarizado de inicial en plataformas virtuales, 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68224>
- Tello Canchapoma, A. M. (2021). *Factores que dificultan el desarrollo de capacidades en los estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos en la educación básica regular desde el programa Servicio de Atención y Asesoramiento a las Necesidades Especiales (SAANEE) del Centro de Educación Básica Especial No 09" Santa Lucia" de la Ugel 03 Lima* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19241>
- Toquero, C. M. D. (2021). 'Sana all'inclusive education amid COVID-19: Challenges, strategies, and prospects of special education teachers. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 10(1), 30-51.

<https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rimcis/article/view/6316/33>  
36

- Trejo Sánchez, K. (2019). Formación docente en competencias con enfoque humanista para adaptarse al cambio. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (27), 125-144. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i27.1679>
- Troncoso-Pantoja, C., y Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332. <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Villanueva Aspillaga de Alfaro, D. E. (2021). *La inclusión de estudiantes con discapacidad en la Educación Básica Regular del Distrito de La Molina* [Tesis de Doctorado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. [https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/874/Villanueva%20Aspillaga%20de%20Alfaro%2C%20DE\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/874/Villanueva%20Aspillaga%20de%20Alfaro%2C%20DE_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Villanueva Cabrejos, S. P. (2022). *Rol de la familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la no presencialidad* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/5229>
- Yero Chávez, R., Collado Sánchez, N., y Franco García, M. E. (2022). La educación inclusiva como fundamento epistemológico del Programa Académico Comunicación Educativa en la formación profesional del logopeda. *Educación e Inclusión. Fundación METROPOLITANA*, (1), 407-414.

## ANEXO 1: Matriz de categorización apriorística

| Título de la tesis   | Ámbito temático                 | Problema de investigación   | Objetivos  | Categorías  | Subcategorías  | Preguntas   |
|--|---------------------------------|---|--|---|--|---|
| El enfoque inclusivo en el nivel inicial: Rol docente en la enseñanza-aprendizaje con colaboración de familias en una I.E.I. Lima. 2022. | Inclusión y educación ambiental | ¿Cuál es el rol de la docente en la inclusión de niños con NEE con participación de las familias? | <p><b>General:</b></p> <p>Analizar el rol docente en la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales con participación de las familias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir cuáles son los factores que intervienen en el rol docente para la inclusión de niños con NEE.</li> <li>• Conocer cómo los padres de familia acompañan en el proceso educativo a sus niños con NEE.</li> <li>• Identificar las estrategias docentes que favorecen la inclusión y acompañamiento de las familias a los niños con NEE.</li> <li>• Identificar cómo es la relación entre la familia-docente y especialista SAANEE durante el acompañamiento al niño con NEE.</li> </ul> | Rol docente   | <p>Funciones del docente.</p> <p>Factores que intervienen en la inclusión.</p> <p>Metodología DUA.</p> <p>Funciones docentes SAANEE.</p>   | <p>¿Cuál es la función del docente ante la educación inclusiva?, ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para eliminar las barreras de exclusión en el aprendizaje y participación de los niños y padres de familia?, ¿Cómo se ha ido implementando el DUA?, ¿Qué aspectos debe considerar el docente inclusivo para realizar las adaptaciones curriculares?, ¿Cómo interviene el SAANEE en la educación de niños inclusivos? Y ¿Qué estrategias tecnológicas de apoyo a la diversidad sugiere a los padres de familia para mejorar y facilitar en las actividades escolares?</p> |
|  |                                 |   | Rol de la familia  | <p>Factores que intervienen en la participación familiar</p> <p>Acompañamiento familia.</p> | <p>¿Cuáles han sido o siguen siendo las experiencias positivas con su hijo durante el proceso educativo?, ¿Cuáles han sido o siguen siendo las dificultades para su participación en la educación de su hijo?, ¿Cómo apoya a su hijo en el desarrollo de sus actividades escolares?, ¿Cómo se relaciona con la docente para recibir las orientaciones de actividades que realizará con su hijo/a? y ¿De qué manera apoya y acompaña a su hijo/a durante las rutinas diarias en casa?</p> |   |

NOTA: \*Elaborado por los investigadores NONALAYA MINAYA, MEGAN SOLANGE.

## **Carta de Presentación**

Lima, 26 de mayo del 2022

**Mg. Mavila Salazar Cerna**

Presente

Asunto: **Validación de Instrumento a través del Juicio de Experto**

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mi cordial saludo. Así mismo, he de informarle que, siendo estudiante de la escuela de pregrado de Educación Inicial de la **Universidad César Vallejo (UCV)**, sede **San Juan de Lurigancho – Lima Este**, requiere validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

El título de la investigación es:

**“El enfoque inclusivo en el nivel inicial: Rol docente en la enseñanza-aprendizaje con colaboración de familias en una I.E.I. Lima. 2022.”**

Y siendo imprescindible contar con el juicio de expertos para poder aplicar el instrumento de mi investigación, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia y trayectoria profesional en temas educativos y/o investigación educativa.

La presente carta cuenta con los siguientes anexos para lograr la validación de los instrumentos por su persona.

- Definiciones conceptuales de las Categorías y Subcategorías
- Matriz de Categorización Apriorística
- Instrumento
- Certificado de validez de contenido del instrumento

Expresándole sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente. Atentamente,



---

Nonalaya Minaya, Megan Solange.

DNI. 76311131

### **Anexo 3: DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS CATEGORÍA**

**Categoría:** Rol docente.

El docente cumple un rol fundamental en el aprendizaje e inclusión de todos los estudiantes ya que tiene como función ser un guía facilitador que brinda estrategias diferenciadas que atienda a la diversidad del aula. Fomentando los valores a todos los miembros de la comunidad educativa, generando aprendizajes significativos (López y Ávila, 2021).

**Subcategorías:** Factores que intervienen en la inclusión.

**Subcategorías:** Funciones docente.

**Subcategorías:** Funciones docente SAANEE.

**Subcategorías:** Metodología DUA.

**Categoría:** Rol de la familia

El acompañamiento de los padres de familia durante el proceso educativo constante y sistemática influye de manera positiva en el proceso de aprendizajes de los niños puesto que cumplen un rol de soporte y acompañamiento que crea vínculos de seguridad y confianza que aseguren un aprendizaje significativo e inclusivo, es muy relevante que los padres de familia reciban apoyo mediante charlas orientadas al acompañamiento en las clases a distancias de padres de niños con NEE, para generar estrategias de apoyos y acompañamiento pertinentes a las necesidades especiales de los niños (Delgado *et al.*, 2021).

**Subcategoría:** Factores que intervienen la participación familiar

**Subcategoría:** Acompañamiento familiar

#### **Anexo 4: Ficha técnica de entrevista estructurada**

**Instrumento:** Guía de entrevista semiestructurada

**Técnica de Investigación:** Entrevista

**Categoría:** Rol docente

**Subcategorías:** Factores que intervienen en la inclusión.

**Subcategorías:** Funciones docente.

**Subcategorías:** Funciones docente SAANEE

**Subcategorías:** Metodología DUA.

**Cantidad de preguntas para la entrevista de la categoría: 6**

**Categoría:** Rol de la familia

**Subcategoría:** Factores que intervienen la participación familiar

**Subcategoría:** Acompañamiento familiar

**Cantidad de preguntas para la entrevista de la categoría: 5**

**Criterio de Inclusión:**

Los participantes del presente estudio se seleccionarán tomando en cuenta el criterio de inclusión: tres padres de familia de niños con NEE institución educativa pública de nivel inicial que pertenece a la UGEL 05, de sexo femenino de edades entre 28 a 45 años, cuyos hijos estudian en el nivel inicial del aula de 3 - 5 años turno mañana y tarde, 4 docentes de que atiendes padres de los niños incluidos en el turno mañana y tarde, además 2 experto SAANEE.

**Criterio de Exclusión:**

Según el criterio de exclusión representados por padres de familia que no tienen hijos con NEE y docente que no atienda niños incluidos.

**Objetivo de la entrevista:** Recopilar información sobre el rol docente en la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales con participación de las familias.

Recopilar información sobre la relación entre la docente, expertos SAANEE y los padres de familia e interpretar cómo se viene desarrollando estas prácticas en la actualidad.

**Duración:** entre 40 a 60 minutos.

**Aplicación:** Entorno virtual – Plataforma Zoom/meet/



## **Anexo 5: Guía de entrevista semiestructurada**

Las siguientes preguntas forman parte de las que se realizarán en la entrevista con nuestros informantes:

Categoría: Rol docente

Subcategorías: Factores que intervienen en la inclusión.

Subcategorías: Funciones docente.

Subcategorías: Funciones docente SAANEE

Subcategorías: Metodología DUA.

**Pregunta 01:** ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para eliminar las barreras de exclusión en el aprendizaje y participación de los niños y padres de familia?

**Pregunta 02:** ¿Cómo interviene el SAANEE en la educación de niños inclusivos?

**Pregunta 03:** ¿Qué estrategias tecnológicas de apoyo a la diversidad sugiere a los padres de familia para mejorar y facilitar en las actividades escolares?

**Pregunta 04:** ¿Cuál es la función del docente ante la educación inclusiva?

**Pregunta 05:** ¿Cómo se ha ido implementando el DUA?

**Pregunta 06:** ¿Qué aspectos debe considerar el docente inclusivo para realizar las adaptaciones curriculares?

Categoría: Rol de la familia.

Subcategoría: factores que intervienen la participación familiar

Subcategoría: acompañamiento familiar

**Pregunta 07:** ¿Cuáles han sido o siguen siendo las experiencias positivas con su hijo durante el proceso educativo?

**Pregunta 08:** ¿Cuáles han sido o siguen siendo las dificultades para su participación en la educación de su hijo?

**Pregunta 09:** ¿Cómo apoya a su hijo en el desarrollo de sus actividades escolares?

**Pregunta 10:** ¿Cómo se relaciona con la docente para recibir las orientaciones de actividades que realizará con su hijo/a?

**Pregunta 11:** ¿De qué manera apoya y acompaña a su hijo/a durante las rutinas diarias en casa?

## Anexo 6: Certificado de validez de la Guía de entrevista semiestructurada

**Observaciones:** Existe (suficiencia)

**Opinión de aplicabilidad:** colocar (X) donde corresponda

|             |   |
|-------------|---|
| Claridad    | X |
| Pertinencia | X |
| Relevancia  | X |

**Apellidos y nombres del juez validador:**

Salazar Cerna, Mavila

**DNI:** 10341928

**Especialidad del validador:**

**Pertinencia:**

El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:**

El ítem es apropiado para presentar el componente específico del constructo.

**Claridad:**

Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**NOTA:** Suficiencia, se dice  
suficiencia cuando los ítems  
planteados son suficientes para  
medir la categoría.

Lima, 26 de mayo del 2022



---

Mgtr. Salazar Cerna, Mavila

## **Anexo 7: Carta de Presentación**

Lima, 05 de julio del 2022

**Mg. Pejerrey Rivas, Yadiri America**

Presente

Asunto: **Validación de Instrumento a través del Juicio de Experto**

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mi cordial saludo. Así mismo, he de informarle que, siendo estudiante de la escuela de pregrado de Educación Inicial de la **Universidad César Vallejo (UCV)**, sede **San Juan de Lurigancho – Lima Este**, requiere validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

El título de la investigación es:

**“El enfoque inclusivo en el nivel inicial: Rol docente en la enseñanza-aprendizaje con colaboración de familias en una I.E.I. Lima. 2022.”**

Y siendo imprescindible contar con el juicio de expertos para poder aplicar el instrumento de mi investigación, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia y trayectoria profesional en temas educativos y/o investigación educativa.

La presente carta cuenta con los siguientes anexos para lograr la validación de los instrumentos por su persona.

- Definiciones conceptuales de las Categorías y Subcategorías
- Matriz de Categorización Apriorística
- Instrumento
- Certificado de validez de contenido del instrumento

Expresándole sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente. Atentamente,



---

Nonalaya Minaya, Megan Solange.

DNI. 76311131

# Certificado de validez de la Guía de entrevista semiestructurada

**Observaciones:** Existe (suficiencia)

**Opinión de aplicabilidad:** colocar (X) donde corresponda

|             |   |
|-------------|---|
| Claridad    | X |
| Pertinencia | X |
| Relevancia  | X |

**Apellidos y nombres del juez validador:**

Pejerrey Rivas, Yadiri America

**DNI: 16626078**

**Especialidad del validador:**

**Pertinencia:**

El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:**



El ítem es apropiado para presentar el componente específico del constructo.

**Claridad:**

Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**NOTA:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la categoría.

Lima, 05 de Julio del 2022

  
  
Mag. Yadiri Pejerrey Rivas  
DIRECTORA  
I.E.I. N° 064 "SEÑOR DE LOS MILAGROS"

\_\_\_\_\_  
*Consentimiento informado*  
Mgr. Pejerrey Rivas, Yadiri America



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Consentimiento Informado para la directora de la I.E. María Madre Auxiliadora**

Yo María Elena Cornejo Guevara

\_\_\_\_\_ declaro que he sido informada sobre la investigación denominada "Enfoque inclusivo en el nivel inicial: Rol docente en la enseñanza-aprendizaje con colaboración de familias en una I.E.I. Lima. 2022".; éste es una investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad César Vallejo.

Entiendo que este estudio busca analizar el rol docente en la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales con participación de las familias. Y sé que mi participación se llevará a cabo en la plataforma zoom, en los horarios correspondientes y consistirá en responder una guía de entrevista que demorará alrededor de 45 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los resultados de la investigación serán compartidos y que no habrá retribución por la participación en este estudio, además la información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para las docentes.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente brindar las facilidades para el estudio y he recibido una copia del presente documento.

Sí. Acepto que el título de la tesis mencione el nombre de la Institución Educativa que dirijo.

Firma participante

 María Elena 91

Fecha: 11/07/2022



**Consentimiento Informado para las docentes de la I. E. Madre María  
Auxiliadora**

Yo Elizabeth Manrique Cozma

\_\_\_\_\_ declaro que he sido informado e invitado para participar en la investigación denominada "Enfoque inclusivo en el nivel inicial: Rol docente en la enseñanza-aprendizaje con colaboración de familias en una I.E.I. Lima. 2022".; éste es una investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad César Vallejo.

Entiendo que este estudio busca analizar el rol docente en la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales con participación de las familias. Y sé que mi participación se llevará a cabo en la plataforma zoom, en los horarios correspondientes y consistirá en responder una guía de entrevista que demorará alrededor de 45 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán no ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que las conclusiones me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio; además esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para las docentes.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: 

Fecha: 7 de julio 2022





**Consentimiento Informado para las docentes de la I. E. Madre María  
Auxiliadora**

Yo Donata Mery Rolandi Taylor.

\_\_\_\_\_ declaro que he sido informado e invitado para participar en la investigación denominada "Enfoque inclusivo en el nivel inicial: Rol docente en la enseñanza-aprendizaje con colaboración de familias en una I.E.I. Lima. 2022".; éste es una investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad César Vallejo.

Entiendo que este estudio busca analizar el rol docente en la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales con participación de las familias. Y sé que mi participación se llevará a cabo en la plataforma zoom, en los horarios correspondientes y consistirá en responder una guía de entrevista que demorará alrededor de 45 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán no ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que las conclusiones me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio; además esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para las docentes.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: Donata Mery Rolandi Taylor DNI: 07255840

Fecha: 7 de Julio de 2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Consentimiento Informado para las docentes de la I. E. Madre María  
Auxiliadora**

Yo Alicia Argenta Ramos

\_\_\_\_\_ declaro que he sido informado e invitado para participar en la investigación denominada "Enfoque inclusivo en el nivel inicial: Rol docente en la enseñanza-aprendizaje con colaboración de familias en una I.E.I. Lima. 2022".; éste es una investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad César Vallejo.

Entiendo que este estudio busca analizar el rol docente en la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales con participación de las familias. Y sé que mi participación se llevará a cabo en la plataforma zoom, en los horarios correspondientes y consistirá en responder una guía de entrevista que demorará alrededor de 45 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán no ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que las conclusiones me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio; además esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para las docentes.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: \_\_\_\_\_

Alicia Argenta

Fecha: 11-07-2022



**Consentimiento Informado para los padres de familia de la I. E. Madre María Auxiliadora**

Yo Valeria Chavez Perez

padre de familia y/o apoderado del estudiante, Zoe Castro Chavez del aula 3 Años - AZUL, que cursa el nivel inicial declaro que he sido informado e invitado para participar en la investigación denominada enfoque inclusivo en el nivel inicial: Rol docente en la enseñanza-aprendizaje con colaboración de familias en una I.E.I. Lima. 2022.; éste es una investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad César Vallejo.

Entiendo que este estudio busca analizar el rol docente en la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales con participación de las familias. Y sé que mi participación se llevará a cabo en la plataforma zoom, en los horarios correspondientes y consistirá en responder una guía de entrevista que demorará alrededor de 45 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán no ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que las conclusiones me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio; además esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para las docentes.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: 

Fecha: 10-07-22

## Consentimiento Informado

### Expertos Saanee

Yo, Jennyfer Gómez Silva Málaga

declaro que he sido informado e invitado para participar en la investigación denominada "Enfoque inclusivo en el nivel inicial: Rol docente en la enseñanza-aprendizaje con colaboración de familias en una I.E.I. Lima. 2022".; éste es una investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad César Vallejo.

Entiendo que este estudio busca analizar el rol docente en la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales con participación de las familias. Y sé que mi participación se llevará a cabo en la plataforma zoom, en los horarios correspondientes y consistirá en responder una guía de entrevista que demorará alrededor de 45 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:  \_\_\_\_\_

Fecha: 15 de junio del 2022



## Consentimiento Informado

### Expertos Saanee

Yo, Virginia Cecilia Flores Vargas

declaro que he sido informado e invitado para participar en la investigación denominada "Enfoque inclusivo en el nivel inicial: Rol docente en la enseñanza-aprendizaje con colaboración de familias en una I.E.I. Lima. 2022"; éste es una investigación científica que cuenta con el respaldo de la Universidad César Vallejo.

Entiendo que este estudio busca analizar el rol docente en la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales con participación de las familias. Y sé que mi participación se llevará a cabo en la plataforma zoom, en los horarios correspondientes y consistirá en responder una guía de entrevista que demorará alrededor de 45 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán no ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:  \_\_\_\_\_

Fecha: 10 de junio del 2022

*Récord académico de cursos lectivos*

**TOTAL CREDITOS ASIGNATURAS OBLIGATORIAS : 148.00**

**ASIGNATURAS ELECTIVAS**

|         |   |      |    |    |    |    |        |       |       |       |
|---------|---|------|----|----|----|----|--------|-------|-------|-------|
| FECLX11 | BASES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA               | 4.00 | 18 | -- | -- | -- | 202001 | ----- | ----- | ----- |
| FECLX12 | NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES             | 4.00 | 18 | -- | -- | -- | 202002 | ----- | ----- | ----- |
| FECLX13 | ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN EN AULAS INCLUSIVAS | 4.00 | 17 | -- | -- | -- | 202101 | ----- | ----- | ----- |

---

**TOTAL CREDITOS ASIGNATURAS ELECTIVAS : 12.00**

Esquema de actividad de aprendizaje complementaria, según los principios y pautas DUA

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 1:**

| <b>Área: Psicomotricidad</b>   |   |           |                       |   |   |   |
|--|---|-----------|-----------------------|---|---|---|
| <b>Nivel: inicial</b>  | Profesora:  |           |                       |   |   | Palabras claves: cuerpo, genero, diferencias, movimiento, emociones |
| <b>Grado: 5 años</b>   | Fecha:  |           | Estudiante: 32        |   |   |   |
| <b>Objetivo de Aprendizaje</b>   | Principio DUA   | Pauta DUA | Punto de Verificación | Actividades para lograr el OA   | Recursos de apoyo                                   | Evaluación  |
| <b>Explorar y conocer las características y diferencias de su cuerpo, identificándose como niño o niña. Expresando sus emociones</b> | Principio III. Proporcionar múltiples formas de implicar el aprendizaje | Pauta 3   | P3.1                  | <b>Motivación:</b><br>Para despertar la curiosidad de los niños, cubrimos un espejo grande (con papeles o telas), lo colocamos en un espacio visible y en un lugar seguro dentro del salón para evitar accidentes. Podemos decirles: "¡Miren lo que tenemos aquí! Parece algo grande... ¿Qué será?". Escuchamos atentamente sus respuestas y recibimos con interés las distintas ideas. Finalmente, con un gesto de sorpresa, descubrimos el espejo. Se les pregunta ¿Qué observan? ¿Qué han descubierto en su imagen? Invitamos a los niños a moverse libremente frente al espejo. | Imagen de la sala de fósforo<br>Pizarra<br>plumones | EVALUACIÓN FORMATIVA  |
|  | Principio I. Activar los conocimientos previos                          | Pauta 3   | P3.1                  |   |   |   |
|  | Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.      | Pauta 3   | P3.1                  | Propósito: Se comunica a los niños y niñas que el día de hoy reconoceremos como es su cuerpo y que sienten al identificarse como niños o niñas.   |   |   |
|  | Principio III Proporcionar múltiples formas                             | PAUTA 1   | P1.3                  | Está clase va a durar 45 minutos<br><br>Establecemos acuerdos para el desarrollo de la actividad.   |   |   |
|  |   |           |                       | <b>DESARROLLO</b>   |   |   |
|  |   |           |                       | Les ofrecemos un tiempo para que cada uno pueda mirarse, reconocerse y jugar haciendo   |   |   |

|   |   |
|---|---|
| de implicar el aprendizaje  | los movimientos que, naturalmente, se les ocurran. Si el espejo no es muy grande, podemos organizar a los niños en grupos e ir llamándolos por sus nombres para que vayan pasando frente al espejo y tengan un tiempo de exploración libre con su cuerpo.   |
| Principio II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión | PAUTA 1<br>P1.2 Ofrecer diferentes posibilidades para interactuar con los materiales.   |
| PRINCIPIO III<br>Proporcionar múltiples formas de motivación      | Pauta 2<br>P2.4<br>Luego de ofrecerles este tiempo, los invitamos a sentarse en círculo para comentar sobre la actividad que acaban de realizar. Podemos utilizar estas preguntas: Cuando estaban parados frente al espejo, ¿qué fue lo primero que vieron? ¿Qué parte de tu cuerpo te ayudó a hacerlo?, ¿Ustedes qué creen que somos iguales? ¿qué creen que nos hacen distintos? ¿Estás de acuerdo con...? ¿Qué opinas al respecto?<br>Al mismo tiempo, en un papelógrafo o en la pizarra, dibujamos y nombramos en voz alta cada una de las partes del cuerpo humano que van mencionando.<br>Acogemos todas las ideas y comentarios. Vinculamos este momento con la idea de que todos tenemos un cuerpo con cabeza, tronco, brazos, piernas, manos, pies, ojos, boca, nariz orejas, etc. ¿También hay algunas características propias de las niñas y de los niños? Se describe las características y también se les invita a mencionar que les gusta hacer a los niños y que les gusta hacer a las niñas.<br>Dependiendo de las características de nuestro grupo y del tiempo que tengamos disponible podemos agregar a la actividad que armen siluetas del cuerpo humano o que delineen con tiza en el suelo su silueta corporal. |
| PRINCIPIO III<br>Proporcionar múltiples formas de                 | P3<br>P3.3<br>CIERRE<br>Finalmente, los niños responden a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?  |



---

motivación

¿Cómo aprendimos?, ¿Para qué  
aprendimos?,  
¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?

---

Interpretación de las entrevistas realizadas.

| Categoría           | Relatos  | Subcategorías                | Interpretación  |
|---------------------|--|------------------------------|---|
| Educación Inclusiva | <p>1. ¿Cuál es la función del docente ante la educación inclusiva?</p> <p>P1: no deben hacer comparación o diferencia o incluso la necesidad que tienen de necesitar el diagnóstico, porque muchas veces dicen que si no tienen el diagnóstico no pueden trabajar con este niño y la verdad que el diagnóstico si bien es cierto te da ciertas referencias de las características particulares que pueda tener un niño no lo es todo, yo creo que cada niño es diferente y a pesar que tenga un mismo diagnóstico son completamente diferentes, con necesidades de aprendizaje diferente y lo más importante es que el profesor los conozca y empatice con ellos a saber cuáles son sus habilidades para poder trabajar con ellos porque sino no va haber un buen aprendizaje.</p> <p>P2: el docente tiene que ser un guía facilitador no puede ser un expositor sino facilitador que haga que todos los participantes puedan participar en igualdad de oportunidades, donde todos puedan convivir, esa es creo la función del docente que ya nos quitemos ese cliché de que el docente es quien enseña y los estudiantes son los receptores los que están calladitos escuchando sus conocimientos, sino lo contrario provee una actividad significativa para que los estudiantes puedan participar y buscar sus propias soluciones.</p> | <p>FUNCIONES DEL DOCENTE</p> | <p>Los expertos SAANEE refieren que las funciones de los docentes son: ser un guía facilitador que brinde estrategias con la misma oportunidad de uso para todos; que implemente actividades significativas de acuerdo con el contexto de sus estudiantes, que conozca las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presentan en el proceso de aprendizaje, evitando realizar comparaciones de las limitaciones que presente sus estudiantes con NEE.</p> <p>La función del docente es ser un guía facilitador que implemente estrategias innovadoras que satisfagan las necesidades del aula, fomentando el respeto por la diversidad, la sensibilización, empatía en toda la comunidad educativa generando una enseñanza colaborativa. Asimismo, debe realizar adaptaciones curriculares para lograr los objetivos educativos establecidos (Yero <i>et al.</i>, 2022).</p> |

2. ¿Cómo se ha ido implementando el DUA?

P1: el DUA se está impulsando desde hace tres años, pero desde el año pasado ha sido con más fuerza y más directivas, más resoluciones viceministeriales de la Ugel 03, del ministerio mismo, donde ya el DUA es parte de la currículum nacional, ya los profesores tienen que ir capacitándose, ya desde el 2020 hay capacitaciones acerca del DUA y bueno como le decía es una estrategia muy buena porque incluye a todos y elimina las barreras para todos no solamente para los niños con discapacidad si no para todos en general entonces es indispensable que los docentes sepan cómo utilizarlo porque incluso los docente de inicial ya tienen muchos conocimientos del DUA pero no saben que ya están aplicándolo, porque por ejemplo cuando cantan, cuando hacen rondas en el salón, cuando los sacan a pasear eso es aplicar el DUA, si ellos empiezan a leer un poquito más del DUA eso es y muchas veces no lo saben y nuestra misión como expertos SAANEE es orientarlos y decirle que eso es DUA porque está incluyendo a todos. El DUA es un diseño que ha sido creado y bastante estudiado en otros países porque ayuda bastante a potenciar el aprendizaje de los chicos a que se sientan más motivados a que se sientan más contentos de estar en el aula y de aprender a sus compañeros porque te enseña el tema de solidaridad, respeto. Y es cuestión que las docentes sepan cómo utilizarlo

P2: creo que todavía falta, falta muchísimo, cuando yo trabajo con los docentes no conocen el DUA, yo les digo que está dentro del currículum nacional que es una de las pautas de esta estrategia de trabajo, pero hay mucho desconocimiento, si bien es cierto algunas docentes trabajan con una metodología activas que están incluidas en el DUA, todavía hay un

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>desconocimiento, creo que es el reto que tenemos porque estos dos últimos años estamos dándole duro al DUA para que el docente pueda conocer, entonces yo creo aún falta mucho. Yo les digo a los profesores es una metodología que es más activa, que es más participativa, que es colaboradora entre los estudiantes y donde te da la posibilidad que se pueda hacer uso de estos recursos; llámense grabadoras, calculadoras, videos, textos escritos, porque justamente el DUA hace que toda esta diversidad que es la realidad que tenemos en el aula podamos trabajar con ellos, si yo puedo hacer uso de todas estas herramientas que nos brinda la tecnología. Esa es la escuela que se busca ser participativa y sin exclusión. Que participen todos no solo los que tienen alguna discapacidad sino toda la diversidad.</p>  |  |  |   |
| <p>3. ¿Cómo interviene el SAANEE en la educación de niños inclusivos?</p> <p>P1: lo que estamos haciendo en estos años y con más fuerza este año es empoderar al docente e introducirle a lo que es el diseño universal. el DUA no solo te habla de estrategias para trabajar con niños con discapacidad sino para trabajar con toda el aula porque sabes que en el aula hay niños diversos; niños con hiperactividad, niños con problema de lenguaje, niños con problemas de aprendizaje, niños con problemas psicológicos una serie de cosas que no necesariamente son discapacidad en sí pero esas estrategias que menciona el DUA es justamente para trabajar con todos, entonces estos tres últimos años hemos estado trabajando para enseñarle a los docente para que tengas mayores estrategias, mayores herramientas, ahora con el tema tecnológico, usar más la tecnología porque los chicos están cien por ciento</p> |  |  | <p>DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE</p> |

|  |  |  |  |                                  |
|--|--|--|--|----------------------------------|
|  | <p>tecnológicos, incluso los niños con discapacidad no están excepto de eso, son muy hábiles con la tecnología, darles por ejemplo alternativas; por ejemplo hay niños que tienen dificultades motoras y se les dificulta escribir pero pueden trabajar con una Tablet o una pequeña laptop chiquita, necesitamos esa flexibilidad de los docentes también para aceptar ese tipo de estrategias tecnológicas dentro de su aula.</p>  |  |  |                                  |
|  | <p>P2: ahora los tiempos han cambiado a partir del año pasado es solamente de orientación y asesoría al docente inclusivo porque como te repito estamos pasando por periodos. Entonces ese es nuestro trabajo orientar al docente para que pueda trabajar y conocer al estudiante e identificar que apoyos necesita de acuerdo a la discapacidad que presenta el estudiante sobre todo direccionándolo al diseño universal para el aprendizaje DUA, donde tengan que trabajar con estrategias mucho más activas para los estudiantes</p> |  |  | <p>FUNCIONES DOCENTES SAANEE</p> |

|   |  |  |                              |
|---|--|--|------------------------------|
| <p>4. ¿Qué aspectos debe considerar el docente inclusivo para realizar las adaptaciones curriculares?</p> <p>P1: Primero tiene que conocer al niño, sino lo conoce es bien complicado hacer algún tipo de adaptación si no conoces al niño que características tiene, que dificultades tiene, para eso la comunicación con los padres es importante porque por ejemplo puedes estar hablando de los alimentos pero si no sabes que come en casa no se va a sentir el niño motivado a aprender los alimentos, en cambio si tú le dices a miren en el desayuno podemos tomar yogurt y es algo que él toma va a estar atento porque se relaciona con su vida, entonces los docentes tienen que saber un poco más de los chicos.</p> <p>P2: los apoyos que se deben dar a los chicos, para hacer una adaptación curricular primeramente tienes que conocer todo lo que pueda hacer ese estudiante que vienen a ser sus fortalezas yo tengo que brindarles apoyo, por ejemplo, si yo veo que mis chicos son muy tecnológicos tengo que aprovecharlos. Y los apoyos no es una receta tal cual para todos los alumnos sino cada uno es diferente</p> |  |  | <p>FUNCIONES DEL DOCENTE</p> |
|   |  |  |                              |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>5. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para eliminar las barreras de exclusión en el aprendizaje y participación de los niños y padres de familia?</p> <p>P1: yo en lo general ahora ya no estoy trabajando con niños, sino con docente y por lo general lo que yo hago es que el docente se sensibilice un poco con esto de la educación inclusiva porque en las escuelas del estado al menos las capacitaciones han sido de hace más de 10 años por lo menos sin embargo los docentes no se encuentran sensibilizados acerca de las necesidades, las estrategias que necesitan los niños que están incluidos en aulas. Entonces en ese sentido mi tarea, mi labor es justamente apoyarlo a que ellos se sensibilicen, conozcan un poco más las características de los estudiantes e involucren a la familia porque ellos van a hacer el eje importante para que nos ayuden a saber cuál es las capacidades de los niños, como podemos potenciar su aprendizaje sin ayuda de los padres la verdad que no, al menos en estos últimos años de pandemia hubiese sido imposible. Ahora a partir de este año la normativa ha cambiado y ya no nos permiten involucrarnos con los padres de familia porque lo que se quiere es que el docente sean los protagonistas entonces ellos son nuestro canal para nosotros llegar a los padres, este año ha sido bastante complicado porque los padres prefieren escuchar al especialista que al docente, por eso nosotros tenemos ponderar al docente para que sea el que les diga que sus niños necesitan terapias, que necesita un refuerzo, eso ha sido bastante difícil y bueno seguimos en constante capacitación para ello no porque los papás son bastante reacios a querer escuchar al docente, más que nada nosotros somos una sombra de los profesores. Ellos son los que tiene que brindar orientaciones para la casa en pocas palabras son autónomas. (Las docentes)</p> <p>P2: hablar de barreras es un tema muy complicado porque los docentes todavía no identifican, yo creo que</p> | <p><b>FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA INCLUSIÓN</b></p> | <p>De acuerdo con las estrategias que utilizan los expertos SAANEE para eliminar las barreras de exclusión señalan que existen barreras actitudinales de los docentes que imposibilitan la inclusión generadas por la falta de conocimiento de como atender a un niño con NEE, en este sentido deben sensibilizar a los profesores mediante capacitaciones sobre la importancia de las estrategias que deben utilizar para responder a las NEE del aula, brindando asesorías de apoyo para que conozcan mejor las características de los estudiantes involucrando a la familia como pilar fundamental en la educación y formación integral, planteando diversas estrategias y metodología DUA de atención a la diversidad que permitan potenciar su aprendizaje. Por otro lado, las normativas de la función docente SAANEE han tenido cambios porque ya no se involucran de manera directa con los padres de familia y niños inclusivos según el DS N° 07-2021-MINEDU, hoy en día los expertos son una sombra de los profesores, quienes son</p> |
|--|--|---|

las principales barreras son las actitudinales porque aún los docentes no saben cómo trabajar con niños inclusivos no los aceptan tampoco dentro de las instituciones a pesar que ya llevamos mucho tiempo trabajando la inclusión nosotros que trabajamos en SAANEE, vemos mucho eso, las principales son las actitudinales, ahora que estrategias bueno yo creo que hablar de sensibilización a estas épocas ya estamos muy desfasados porque ese tema de sensibilización se hizo hace muchos años atrás cuando yo ingrese a SAANEE, sin embargo sigue habiendo esta clase de deficiencias que son las famosas barreras entonces las estrategias que yo propondría son capacitar lo más que se pueda a los docentes para que ellos puedan identificar donde están fallando, cuáles son las dificultades que ellos están presentando para que ellos traten de analizar su trabajo y ellos vean que barreras están surgiendo en ese momento como te digo las que yo veo las principales son las actitudinales, seguidas de las metodológicas; como trabajas, que ajustes vas hacer en tus programaciones. Asimismo, yo creo que la función de las familias es muy importante justamente cuando los niños son muy pequeñitos suele constante bastante a los padres de familia aceptar que los niños presentan NEE y bueno los docentes deben ser empáticos y orientar a los padres de familia cuando pase su duelo, porque de una u otra manera ellos pasan una fase duelo en aceptar. Mientras más apoyo le des al pequeñito su proyección a futuro va a hacer mejor. Y si nos lamentamos y va avanzando el tiempo el niño tiene menos posibilidades de tener una inclusión favorable.

los que tienen que brindar orientaciones a las familias y estudiantes con el fin de generar docentes autónomos.



| Categoría           | Relatos   | Subcategorías   | Interpretación   |
|---------------------|---|---|--|
| educación inclusiva | <p>6. ¿Cuál es la función del docente ante la educación inclusiva?</p> <p>P1: yo creo que lo más básico es la sensibilización a los padres de familia y niños para que aprendan a tolerar y más que nada respetar a los niños inclusivos, si bien es cierto ellos no van a entender que es un niño inclusivo y que es un niño autista, no lo van a entender, pero sí pueden entender de que hay niños con ciertas características y tenemos que respetarlos y yo creo que los más importante en conjunto con el SAANEE y la psicóloga hacer una sensibilización a los padres uno para aceptar y ellos también como padres, porque justamente a veces los comentarios son negativos salen de ellos y muchas veces dicen ya no te juntes con esa niña porque te está haciendo hablar mal. Segundo hacer que ese niño o niña se sienta parte; querido, amado, aceptado y respetados por sus compañeros y mi persona. Y darle todas las estrategias posibles para que ellos si llegaron de cierta manera que al finalizar el año escolar hallan superando y mejorado en su aprendizaje social, emocional e intelectual también.</p> <p>P2: Yo creo que es vital, porque tenemos que tener mucha paciencia para pasar con niños inclusivos, la tolerancia es importante, hay que saberlos comprender y canalizar esa situación en la que ellos se desbordan y ellos me necesitan no los puedo dejar solos, además que entraba a las capacitaciones de Perú</p> | <p style="text-align: center;">FUNCIONES DEL DOCENTE.</p> | <p>Según refieren los docentes la función que deben de cumplir es de; sensibilizar a todos los padres de familia para que acepten la diversidad que los rodea y las NEE que presentan sus hijos o demás niños. Acoger a todos, que se sientan queridos, aceptados y respetados sin discriminación alguna y brindarles la misma oportunidad de aprender y desarrollarse, respetando su derecho a recibir una educación de calidad. Asimismo, establecer diversas estrategias que permitan promover y mejorar el aprendizaje social, emocional e intelectual, formando niños con valores éticos, pensamiento crítico y capacidad de resolver problemas de su vida cotidiana. La actitud docente es indispensable para generar una educación inclusiva por lo cual el docente tiene que ser tolerante, empático y tener mucha paciencia. La vocación docente es indispensable en la educación porque ejerce con pasión y motivación su gran labor, así como también las capacitaciones permanentes permiten el éxito en el ámbito profesional y ayuda al docente a entender conductas de los infantes y así poder brindar orientaciones al padre de familia de lo que se necesita reforzar en casa.</p> <p>Una de las orientaciones que debe cumplir un docente inclusivo es brindar charlas sensibilizadoras que impulsen e incentiven el involucramiento de la familia en la educación de sus hijos, atendiendo problemáticas de acuerdo con el contexto de cada hogar (MINEDU, 2021). En el artículo 39 que el enfoque inclusivo atiende a los infantes con NEE con el objetivo de lograr la integración y participación en la sociedad (Ley General de la Educación, 2003). Por otro lado, La vocación docente sirve como motivación en el desarrollo profesional influyendo de manera positiva en el aprendizaje de los niños (Aguilar, 2021). La actitud docente positiva se refleja en los valores del docente como la paciencia, tolerancia, motivación, así como tan bien en la preparación constante por medio de capacitaciones que enriquezcan los saberes del docente, que favorece la inclusión y la diversidad de necesidades de cada niño (Rosero <i>et al.</i>, 2021).</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>educa. Acompañarlos es lo ideal que ellos sientan que los comprenden y quieren es lo fundamental.</p> <p>P3: nuestra función está basada en la vocación, si tú tienes la vocación ya estas motivada y si estas motivada vas a poner todo de ti para trabajar, entonces va a aflorar tus sentidos para poder hacer en el momento lo que pide el niño, y después estudiar, leer para poder entender las conductas del niño y dar así algunas orientaciones al padre de familia de lo que necesita en niño se trabaje en casa. (permanente capacitación).</p>   |   |   |
|  | <p>7. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para eliminar las barreras de exclusión en el aprendizaje y participación de los niños y padres de familia?</p> <p>P1: Antes de responderte está pregunta, quisiera compartirte que este año es mi primer año con niños inclusivos diagnosticados, quiere decir que inicio el año ya con un diagnóstico con cada uno de mis niños a diferencia de otros años, que solo había presunción. Yo como maestra me podía dar cuenta de algunas actitudes que podían decirme a mí o darme indicios de haber alguna inclusión, no era algo formal, años anteriores tenía niños con problemas de aprendizaje pero este año sí para mí es algo nuevo tener niños con autismo y síndrome de Down, sin embargo tengo algo de conocimiento en ello y bueno lo que trato de hacer es que ellos participen, que sean parte del grupo, que se sientan de cierta manera que ellos pueden aportar mucho al aula, claro que</p> | <p><b>FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA INCLUSIÓN.</b></p> | <p>Algunos docentes infieren que el diagnóstico sirve para identificar la condición de los niños con NEE y así evitar que las dificultades que tiene el estudiante de aprender se cronifiquen. Tener algo de conocimiento sobre las características, fortalezas y debilidades al momento de programar y ejecutar las actividades de aprendizaje favorece la participación de los niños incluidos y se sientan parte del grupo. Asimismo, manejar estrategias diferenciadas es de suma importancia porque el aula es diversa y presentan diferentes maneras de aprender, la comunicación con los padres es crucial porque permite conocer las limitaciones y potencialidades de los infantes. Por último, las docentes realizan las adecuaciones curriculares con el fin de responder a las NEE.</p> <p>El diseño universal para el aprendizaje, los recursos, estrategias y evidencias de aprendizaje</p> |

también tengo que tener cuidado porque como son niños grandes ya de cinco años generalmente los demás niños cuando hago participar demasiado por decir así a mis niños inclusivos; se dan cuenta y dicen yo también quiero participar entonces hay yo tengo que manejar una estrategia, de repente dos veces a la semana le toca a ellos y tres días a los demás, que no se vea que la miss solo los hace participar a ellos eso es por un lado por el otro. Trato también de, bueno ahora también con la mascarilla de verdad que es un reto porque sé que ellos tienen que ver los gestos, la expresión y en este caso ellos no pueden ver mis labios, entonces lo que hago es hablar haciendo gestos mímicos o señalo con las manos para que ellos entiendan y trato de en lo posible de ser más concreta, la indicación que les doy tiene que ser más concisa y puntual porque ellos no tienen el mismo proceso que mis niños. También he tenido que cierta manera en la comunicación con los padres de familia, con las mamitas básicamente comunicarme para que yo conocer los gustos, lo que no les gusta a ellos porque lo que no les gusta, en ellos va hacer que los altere su comportamiento, tengo que tener más paciencia que con mis otros niños, no sé si te había comentado pero a pesar de tener dos niñas autistas en el aula cada una es diferente, eso es lo que yo he podido ver en este poco tiempo que los tengo, los tres niños que tengo son nuevos para mí. Este año recién los estoy teniendo a mi cargo, tengo que conocer su mundo, tengo que conocer sus limitaciones y también sus potencialidades, por ejemplo, en el caso de Luciana le gusta jugar y ayudar, en el caso de Thiago no he podido ver

diferenciadas proporcionan los logros de aprendizajes esperados, en el cual los estudiantes demuestren lo que saben de diferentes maneras (Alba *et al.*, 2014). Por ello, es importante tener un diagnóstico psicológico que ayude al docente a conocer algunas características particulares de la necesidad educativa especial de los infantes. Las adecuaciones curriculares que se realizan en las aulas inclusivas mediante ajustes en la capacidad de la actividad de aprendizaje que se quiere lograr, partiendo del interés y necesidades de los niños (Debonis, 2021). En tal sentido, para generar una educación inclusiva y de calidad es indispensable establecer una comunicación asertiva y pertinente con la familia y la escuela como principales pilares para la formación integral de los niños.

mucho sus gustos ya que por ser una persona de riesgo no está asistiendo a clases ya que existe una ley que lo mención así ya que él tiene síndrome de Down.

P2: creo yo que la mejor es que haya comunicación entre padres de familia y los niños, que se aprendan a respetar, a querer y entre todos trabajemos unidos porque es por el bien de los niños y por el futuro de ellos.

P3: en el caso de los niños nosotros hacemos las adecuaciones d la diversificación curricular que ya hace en el aula, y en el caso de los padres de familia es estar informándoles, estar preguntándoles y recogiendo información y paralelamente completar y ver lo que es está sinergia de lo que hace en casa con lo que yo puedo hacer en el aula, entonces la información que ellos me dan me sirve para que yo pueda entender a los niños en cómo abordarlos a partir de lo que ya he observado. El contexto tiene mucho que ver en cómo se desenvuelve el niño, en casa puede comportase de una forma y en el aula no tan diferente, pero si varia un poco.

P4: la participación de todos mis estudiantes, el trabajo grupal más que nada, tengo que estar pendiente y observar a mi niño con NEE para que no le pase nada porque el corre.

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>8. ¿Qué estrategias tecnológicas de apoyo a la diversidad sugiere a los padres de familia para mejorar y facilitar en las actividades escolares?</p> <p>P1: en los tres niños hemos tenido reuniones en zoom y su participación ha sido regular, unas de las estrategias que les diría a los padres que en casita les pongan videos o canciones cortos y bueno utilizo bastante el WhatsApp para tener una comunicación constante con los papitos de los incidentes o logros de sus niños en clase.</p> <p>P2: bueno si bien es cierto el año pasado y el anteaño pasado más la utilizábamos, y bueno yo utilizaba el canva han sido bien aprovechados, además toda comunicación es por medio del grupo de WhatsApp.</p> <p>P3: mira la parte digital es innata en los niños actualmente, el niño que tiene dificultad no está excluido de ello, tampoco debemos abusar de ello, pero si hay actividades que viene de atención, para discriminación que pueden darse y yo los recomiendo, porque dependiendo de las actividades que tiene el niño para utilizar esas estrategias.</p> | <p>DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE</p> | <p>Las docentes infieren que las estrategias tecnológicas de apoyo a la diversidad que utilizan es el WhatsApp como medio de comunicación constante donde responde las dudas, logros e incidentes que sus hijos presentan en la escuela. Algunos mencionan que las estrategias tecnológicas que usan dependen de las actividades que programen. Las reuniones en la plataforma zoom es otra de las estrategias tecnológicas que utilizan si la comunicación con el padre de familia es extensa.</p> <p>Para brindar una educación de calidad los docentes deben implementar la tecnología de apoyo a la diversidad, que tiene como principio ético ser accesible que tenga la misma utilidad para todos (Cabero y Ruiz, 2018).</p> |
|--|--|---|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>9. ¿Cómo se ha ido implementando el DUA?</p> <p>P1: te soy sincera desconozco el DUA, primera vez que lo escucho.</p> <p>P2: creo que ha sido paulatinamente, es necesario porque ahora vemos que hay muchos niños inclusivos hay bastante.</p> <p>P3: con esa terminología no la conocía, pero no sé si tú te refieres a todas las teorías del aprendizaje es muy importante porque cada uno tiene su aporte, por ejemplo, para trabajar en personal social me baso en Goleman, lo que, si esas teorías te sirven para entender el aprendizaje en un todo, en forma global, pero de ahí tu coges lo que está en tu contexto, por ejemplo, Goleman y Garner para la intra e interpersonal, si yo quiero hablar sobre el desarrollo del pensamiento es indispensable Piaget o del aprendizaje social Madura o la parte sociocultural es Vygotsky. pero yo tengo que conocer eso para poder aplicarlo en mi contexto, entonces los aprendizajes son universales, pero tienen que contextualizarse.</p> | <p>DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE</p> | <p>Algunas docentes mencionan que el DUA se ha ido implementando de manera paulatina en la educación, Asimismo, dicen que para aplicar el DUA en el aula deben conocer todas las teorías del aprendizaje ya que el aula es diversa y cada niño tiene capacidades diferentes de aprender. Es necesario recalcar que algunos docentes desconocen el DUA.</p> <p>El diseño universal para el aprendizaje es una metodología de enseñanza desestimada a satisfacer las necesidades de cada alumno en el aula, es útil para todos los niños porque atiende la diversidad desde un enfoque inclusivo. Asimismo, está compuesta por un conjunto de teorías del aprendizaje que permite explorar las fortalezas de los estudiantes, en tal sentido para aplicar el DUA el docente tiene que conocer el contexto de su aula (Alba, 2019).</p> |
|--|---|---|--|

|   |                                  |  |
|---|----------------------------------|--|
| <p>10. ¿Cómo interviene el SAANEE en la educación de niños inclusivos?</p> <p>P1: Hace poco he tenido una reunión con el grupo SAANEE en el cual nos hablaban de unas fichas de que teníamos que llenar para un diagnóstico, justamente yo ya de manera particular porque esa vez solo fue una presentación y nos mencionaron como iba ser su trabajo y colaboración yo ya de manera particular me comuniqué con una de las señoritas del SAANEE para hacerle unas consultas porque como recién hemos hecho en este mes lo que es en marzo la evaluación diagnóstica y hace una semana atrás que terminamos entonces yo obviamente que no los puedo evaluar de la misma forma, entonces yo llame para hacerle la consulta y bueno la señorita me oriento hay unas cositas y bueno voy a tener también reuniones en zoom con ella, hay nos va a dar más pautas, ahorita todavía no ha habido una intervención por parte de ellos, la orientación que yo pedí era fuera de su horario, pero recién vamos a tener la reunión donde ellos me van a orientar y bueno me han dicho que se va a trabajar de manera presencial y virtual. Hasta el momento no ha habido una intervención del SAANEE porque están en primera fase que es el llenado de una ficha. Y espero que más adelante sea mejor.</p> | <p>FUNCIONES DOCENTES SAANEE</p> | <p>Algunos docentes señalan que el SAANEE interviene mediante reuniones en el cual enseñan el llenado correcto de la ficha diagnóstica como primer paso. Brindando orientaciones de apoyo para fortalecer estrategias que utilizan en el aula y con los padres de familia. Asimismo, el SAANEE está pendiente realizando consultas acerca del involucramiento de la familia del niño incluido, aportando orientaciones de aspecto teórico mediante capacitaciones constantes. Por otro lado, algunos maestros mencionan que la intervención del SAANEE no ha cubierto las expectativas y necesidades de los docentes.</p> <p>Las funciones que cumplen los expertos SAANEE es de brindar asesoramiento, capacitación, orientaciones y programas de sensibilización a los docentes inclusivos, principalmente las adaptaciones curriculares, como el docente debe trabajar con los padres de familia y comunidad educativa, generando el éxito en el proceso de aprendizaje de los infantes inclusivos (Arroyo y Murillo, 2021). Asimismo, mediante la resolución ..... menciona que los expertos SAANEE ya no tiene la función de brindar asesoramiento y orientación de forma directa a los padres de familias y estudiantes incluidos con el único fin de consolidar al docente e inducirlo a trabajar con las estrategias del diseño universal para el aprendizaje. El informe psicopedagógico es un instrumento de recojo de información implementado por el docente de aula que genera la retroalimentación del proceso de aprendizaje porque permite identificar las</p> |
|---|----------------------------------|--|

P2: el SAANEE siempre está al pendiente de las aulas que tienen niños con NEE y siempre están consultando como es la actitud de los niños y el comportamiento, justo en el aula tengo un niño inclusivo y estamos trabajando de la mano también con la psicóloga, entonces es un real apoyo para fortalecer y ayudar a los niños, justo ayer tuve la primera entrevista con la señorita del SAANEE y ella indago la condición del niño, yo le estaba dando la condición del pequeño en el aula, ella pregunta acerca de la familia del niño, como es su involucramiento en la educación de su hijo, para poder saber más acerca de la situación del pequeño.

P3: yo te digo sinceramente en toda mi experiencia que he trabajado con niños y ha estado el SAANEE, no apoya absolutamente en nada, lo hace en una forma teórica mediante capacitaciones, con querer que llenes fichas, pero yo no voy a estar haciendo fichas, lo que yo quiero es que observe al niño junto conmigo y me pueda dar alcances para que yo pueda ver qué puedo hacer porque son especialistas, nosotras hemos estudiado el nivel de inicial, mas todo lo que podemos aportar es en base a lo que yo puedo leer, bajo mi experiencia SAANEE, para mí no cumple la inclusión, para mí este

necesidades educativas y el apoyo que requiere el estudiante. (MINEDU, 2022; SAANEE, 2022)



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>programa del SAANEE se hace solamente para no hacer exclusión, la orientación a los docentes es muy pobre porque las intervenciones en todo un año no puede ser de una o dos. Para algunos la intervención del SAANEE no ha cubierto las expectativas y necesidades de los docentes.</p>  |   |  |
| <p>11. ¿Qué aspectos debe considerar el docente inclusivo para realizar las adaptaciones curriculares?</p> <p>P1: lo primero deberían presentarnos al DUA, porque justamente eso también le pregunte a la señorita del SAANEE porque yo ya voy a comenzar con mis actividades de aprendizaje y como es primera vez que tengo niños diagnosticados yo desconozco de eso y le soy sincera no sé cómo hacerlo. Y ellos me respondieron que de todas maneras usted hágalo como sabe y si ellos pueden excelente osino ya hacemos las adaptaciones y vamos el nivel y tendríamos que evaluarlos como de menor edad.</p> | <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">FUNCIONES DEL DOCENTE.</p> | <p>Los docentes mencionan que deben conocer más características de cómo implementar el DUA en las aulas para generar la inclusión. Realizar adaptaciones curriculares en las actividades de aprendizaje responde a las necesidades educativas especiales. Conocer la condición y características de cada niño ayuda a identificar lo que necesitan aprender y qué estrategias deben utilizar con ellos de acuerdo con el contexto en el que viven.</p> <p>Características de DUA<br/>El DUA es una metodología más activa y participativa que atiende la diversidad del aula implementando estrategias con la facilidad del mismo uso para todos sin exclusión, se encuentra introducido en el</p> |

P2: bueno si bien es cierto te dan orientaciones para hacerlo algo diferente, tenemos que hacer las adaptaciones para niños no de su edad cronológica sino mental.

P3: las características de los niños y el contexto donde estoy, en esta aula, en este lugar tengo que ver cómo son mis niños y que necesitan aprender. El aspecto que debe considerar un docente al momento de realizar una adaptación curricular es la condición, según la condición yo voy a ver ya que la condición me marca sus características que como hablamos y vemos por ejemplo con el trastorno de espectro autista es amplio y totalmente variado y según eso veo que adaptaciones curriculares hago, según las características porque no a todos los que tienen TEA le voy hacer lo mismo, ósea como base es el currículo y en base a ello yo tengo que hacer las adaptaciones curriculares, según las características de cada niño a pesar que tenga el mismo síndrome.

currículo nacional de manera indirecta mediante sus principios los cuales responden a las siguientes preguntas; ¿qué aprender? ¿por qué aprender? y ¿cómo aprender? (Alba, 2019). Por otro lado. para que las docentes garanticen y asegurar la igualdad de oportunidades deben de realizas adaptaciones curriculares significativas que permitan responder a las necesidades educativas especiales, por lo que es indispensable deben ser; flexibles, basadas en el estudiante, contextuales, realistas y cooperativas (MINEDU, 2008).

| Categoría                | Relatos  | Subcategorías  | Interpretación  |
|--------------------------|--|--|---|
| <p>ROL DE LA FAMILIA</p> | <p>1. ¿Cuáles han sido o siguen siendo las experiencias positivas con su hijo durante el proceso educativo?</p> <p>P1: La interacción con los niños, ya que ella en la casa, no interactuaba con nadie ya que es hija única en cambio en el colegio ella interactúa constantemente con los demás niños, que ella se incluya con sus amiguitos, además esto me ayudara a que ella mejore su lenguaje ya que en la terapia de lenguaje que ella está llevando me indicaron que socializar con otros niños ayuda a estimular el lenguaje. Para mí como madre es bastante lo que mi hija ha avanzado asistiendo a clases presenciales ya que antes ella hablaba 1 solo palabra ahora ya realiza frases cortas de 2 palabras. Gracias a dios también la miss me está ayudando con mi Zoe, es comprensiva y me entiende, yo le doy ideas y ella también de cómo debo atender a mi hija. Asimismo, Ya se está quedando horario completo, ya que anteriormente solo se quedaba 1 hora.</p> <p>P2: bueno primeramente el haber encontrado en el camino a personas que me supieran guiar, porque cuando primeramente hubo un diagnóstico presuntivo a mí me dijeron que la bombardeé de terapias, las terapias ayudaron bastante y no solamente me quede con eso si no que por mi propia cuenta y el ámbito familiar que es muy importante; mi esposo, mis padres e incluso hasta mi</p> | <p>FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR</p> | <p>Según refieren los padres las experiencias positivas de interacción de sus hijos con los otros niños le permiten desarrollar su lenguaje, así como socializar con los demás. Valoran el apoyo que reciben de su ámbito familiar para poder aceptar y asumir la responsabilidad del cuidado y atención a sus hijos. Otros aspectos que valoran de la escuela es el apoyo y las enseñanzas que brindan las docentes teniendo en cuenta las características de sus hijos. A pesar del cambio de recibir atención y terapias presenciales a virtuales permitió adaptarse de manera positiva a esta modalidad.</p> <p>La importancia de brindar una educación de calidad con igualdad de oportunidades donde los niños con NEE puedan socializar e incluirse en el grupo (González y Triana, 2018). Asimismo, la participación de la familia en la inclusión de los niños con NEE en el ámbito escolar (Aiello &amp; Sharma, 2018).</p> |

hija mayor todos teníamos que hablar un solo idioma y ayudarnos para hacer las terapias los fines de semana ya que mi esposo descansaba los sábados y domingos así que esos días realizábamos las terapias y eso nos ha ayudado a avanzar con Luciana de manera positiva. Asimismo, siempre me decían que trate de tratarla igual como a los otros niños que el hecho de exista un diagnóstico presuntivo no la limita, si hay que llamarle la atención se le llama, si hay que decirle que está haciendo mal las cosas se le corrige y en la medida del caso yo he visto que ella está avanzando, yo he visto ahora a diferencia de las clases virtual, en este poco tiempo ella me narra las actividades que hace en la escuela cosa que antes no lo hacía, la enseñanza que brinda la miss es muy buena porque busca la manera de llegar a ella. Además, estoy bien contenta porque veo que en el colegio tiene mucho apoyo de su profesora, de la psicóloga y de la directora porque me permiten que yo me quede en el centro educativo con mi hijo, además la directora participa en sus terapias, ya que ella es licenciada sensorial y por esa parte me está ayudando.

P3: bueno las experiencias positivas son que mi hijo ha retomado sus terapias presenciales porque por la pandemia ha tenido solo terapias virtuales, lo cual si le ayudo bastante porque yo deje alrededor de 6 meses sin hacerle o llevarle a ninguna terapia a mi hijo por lo cual le perjudico totalmente, luego tuvo que adaptarse a las terapias virtuales, las

|  |   |                 |  |
|--|---|-----------------|--|
|  | <p>primeras veces que tuvo la terapia con la licenciada no cooperaba pero luego poco a poco si cooperaba y veo que mi hijo responde a las terapias veo que él quiere participar en el jardín en el que se encuentra, pero siempre tengo que estar yo con él en el aula y me queda a mi como madre seguir apoyando a mi hijo porque veo que el sí puede. Asimismo, gracias a dios tengo el apoyo de mi familia ya que mi esposo me apoya económicamente y mi suegra y mamá me apoyan en algunas actividades que realiza mi hijo en casa.</p>   |                 |  |
|  | <p>2. ¿Cuáles han sido o siguen siendo las dificultades para su participación en la educación de su hijo?</p> <p>P1: yo creo que es habla ya que como mi hija no habla (retraso de lenguaje) bien, no sabe expresarse y empieza a llorar, a mí me preocupa y tengo que estar tras de ella porque ella no mide el peligro, en mi casa la mayoría trabaja y yo me encargo de ella a veces me gustaría ayudarla más pero como comprenderá todo no siempre es Zoé ya que tengo que cocinar, limpiar, entre otras cosas a veces Zoé en el momento que yo estoy haciendo la cosas y no le hago caso se pone a hacer berrinche y tengo que estar al 100 por ciento con ella ha habido muchas veces que he tenido que apagar mi cocina por atender a ella. Incluso cuando salgo con Zoé a la calle tengo que estar acelerado porque Zoé tiene sus horas de dormir ya que ella es puntual en sus rutinas es como un relojito, básicamente es el tiempo que tengo que dedicarle a</p> | <p>FACTORES</p> | <p>Según señalaron los padres de familia las dificultades de tiempo de atención que los niños con NEE requieren para realizar diversas actividades cotidianas no permiten realizar las labores del hogar y el trabajo de manera adecuada. El factor económico juega un papel crucial que impide la atención temprana de las terapias que los niños necesitan para desarrollarse de manera favorable. Además, la carencia de empatía por parte de la sociedad genera exclusión.</p> <p>Dentro del enfoque inclusivo o de atención a la diversidad hace referencia que todo niño sin exclusión tiene derecho de recibir una educación de calidad con igualdad de oportunidades, de igual manera el proyecto educativo nacional señala que la inclusión parte de la empatía y respeto de la sociedad (MINEDU, 2016). Asimismo, los factores que intervienen en la participación familiar son una de las</p> |

ella. Asimismo, a Zoé le falta terapia conductual lo cual no he pido llevar por el factor económico que también juega un papel en contra.

P2: hoy en día el aspecto económico es importante y aún peor con la situación en la cual nos encontramos, Luciana es un caso leve y he visto que en el lugar donde ella realiza las terapias no se abastecen por tal motivo hay padres que se amanecen un cupo que el centro es gratuito, me encantaría que exista más publicidad o información de los lugares donde se brinda ese servicio ya que ahora se ve más caso de niños con NEE, y a veces la gente no son empáticas y ven que los niños se están portando entre paréntesis un poco mal piensa y dicen: seguro los padres los malcrían y no saben la verdadera situación que es algo neurológico que es un trastorno que ellos no maduran igual, en ese aspecto creo que debería de haber un poco más de empatía, que existan más colegio que acepten a niños con NEE como este colegio ya que justo mi reto del próximo año es encontrar un colegio inclusivo, donde ella se siente feliz, donde ella avance y no le exijan y le exijan y ella se sienta mal y no quiera asistir.

P3: bueno en el centro educativo primero querían que mi hijo ingrese solo y le costaba, luego ya me permitieron ingresar porque se dieron cuenta que el necesitaba mi apoyo, con respecto a mi hogar a veces me dificulta el factor tiempo ya que como tengo otro pequeño en casa. Yo

principales brechas que impiden la inclusión y tiene gran influencia en los resultados de aprendizaje en los estudiantes (Herrera *et al.*, 2020).

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>cuanto no quisiera poder darle toda la ayuda necesaria como: las terapias, ocupacional, sensorial y por ejemplo yo no cuento con la economía necesaria para poder hacerle esas terapias ya que tiene un costo y desde casa lo que le voy ayudando son es sus terapias de lenguaje y paralelo el aprendizaje.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |   |                                |   |
|--|---|--------------------------------|---|
|  | <p>3. ¿Cómo apoya a su hijo en el desarrollo de sus actividades escolares?</p> <p>P1: yo siempre hablo con ella para que pueda seguir las indicaciones de la docente, trato de ayudar motivándola y agarrando de su manito para que realice las tareas que deja la profesora, ella realiza actividades para desarrollar la psicomotricidad fina en la casa ya que mi cuñada es docente de nivel inicial, ella le regala sus libros y Zoe con ayuda mía los resuelve, todos los días tenemos un horario donde realizamos diversos trabajitos como pegar bolitas, cortar papelitos y pegarlos.</p> <p>P2: primera mente siendo puntual (fomentando valores valores) y hablándole a ella que hay un respeto, que el colegio también se respeta y es desde el momento que la miss dice que tiene que haber puntualidad, ella desde que amanece ella sabe que le toca asistir temprano a clases y le digo siempre obedece a tu maestra, auxiliar y compañeros, al momento que llega al colegio le digo que cuide las cosas que las cosas no se tiran. Asimismo, la apoyo llevándola a terapias llevando terapia física por es hiperplasia, terapias de lenguaje ya que hay momentos que tartamudea y</p> | <p>ACOMPANAMIENTO FAMILIAR</p> | <p>La motivación que reciben los niños incluidos durante el desempeño de las actividades escolares y cotidianas, incentivan a seguir mejorando creyendo que son personas capaces, queridas y respetadas. Los horarios que disponen los padres de familia en la realización de diversas actividades en el hogar juegan un papel muy importante porque crean rutinas que favorecen el aprendizaje de sus niños. Asimismo, fomentar valores que permitan la integración en la sociedad de manera positiva es indispensable. Es responsabilidad de los padres cumplir con el tratamiento de terapias o medicación recetado por el especialista.</p> <p>Los padres de familia son los principales formadores cuyo rol es de acompañar, atender y motivar constantemente en todas las actividades de sus hijos brindando al niño seguridad y confianza (Soto <i>et al.</i>, 2020). La participación constante influye de manera positiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Delgado <i>et al.</i>, 2021). Al respecto, el rol de la familia favorece la inclusión educativa por lo que se deben</p> |
|--|---|--------------------------------|---|



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>terapias ocupacional y psicológica.</p> <p>P3: bueno me doy el tiempo de ingresar a sus clases los días que él va que son miércoles y jueves de principio a fin ya que el necesita mi acompañamiento ya que si no estoy con el no participa, entonces yo trato de motivarlo cantando con el incentivándolo a que el realice sus actividades que coja sus cosas, que el vaya y traiga lo que la miss le pide, estoy pendiente (atento a sus necesidades) de las necesidades de mi hijo. Uno de mis principales motivos son ayudarlo en el lenguaje ya que en lo físico ya le dieron de alta mi hijo salta, corre, sube las escaleras y tiene un buen porte físico. Y se ha desarrollado muy bien casi como un niño regular. Claro que él todavía tiene movimientos lentos. Y yo siento que si mi hijo recibiera más terapias se desarrollaría mejor.</p> |  | <p>recibir orientaciones por parte docente de aula (Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad, 2023).</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |                                 |   |
|--|--|---------------------------------|---|
|  | <p>4. ¿Cómo se relaciona con la docente para recibir las orientaciones de actividades que realizará con su hijo/a?</p> <p>P1: hay comunicación constante con la docente, ella es comprensiva y muy amable, a veces ella me informa enviando fotitos de zoe tomando su lonchera haciendo sus trabajitos y jugando y me informa como se ha comportado Zoé en el aula. Pero más que todas las ordenaciones me dan la psicóloga del colegio ya que he tenido reunión con ella y me menciona de no darle siempre lo que ella quiere y si hace sus berrinches dejarla que llore. me encantaría como mamá todo lo que hace durante las actividades escolares,</p> <p>P2: La miss Rosmery nos da libertad bastante para escribirle por WhatsApp, he informarnos los inconvenientes o logros de los niños, por ejemplo, cuando comenzaron las clases hubo in impase ya que se reventó un globo y como ella es muy sensorial ella tiene temor al sonido fuerte, se desespera y me comento. Cuando yo quiero saber cómo se comportó o como avanzo en clase ella me informa gracias a Dios hay una comunicación constante y cordial, sobre todo. Asimismo, los expertos del SAANEE me llamaron el año pasado, me dieron ciertas pautas, me dijeron que por la medida</p> | <p>FACTORES QUE INTERVIENEN</p> | <p>La comunicación continúa y cordial propicia un ambiente agradable que genera involucramiento de los miembros de la familia en la educación de los niños. El docente cumple el rol de informar el logro e inconvenientes que presentan sus estudiantes, brindando orientaciones para que el padre de familia ayude a mejorar desde el hogar. Asimismo, el docente debe conocer las necesidades, intereses y lo que no les gusta a los niños para poder brindar estrategias pertinentes acorde al contexto del niño, generando así un aprendizaje significativo partiendo del interés. Por lo que la observación es la principal herramienta que permite a los docentes conocer la realidad de cada infante.</p> <p>La comunicación asertiva consiste en la capacidad de expresar sentimientos, ideas u opiniones de manera cordial, reduciendo la posibilidad de generar un conflicto (Banu, 2021). Asimismo, los padres de familia son los principales aliados del docente, por lo que es de suma importancia informar constantemente los logros y dificultades que presentan los niños, permitiendo así reforzar conductas desde el hogar con</p> |
|--|--|---------------------------------|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>que ella tiene que es 4.5 que de todas maneras este en constante evaluación y que me iban a volver a llamar, pero nunca más me llamarán.</p> <p>P3: la miss ha tenido una buena conexión con él, y siempre pregunta cómo se comporta en casa y cuáles son sus gustos y lo que no le gusta, o como puede ir al baño ya que mi hijo habla espontáneamente algunas palabras, pero casi siempre no. Sabe cómo llegar al ya que entiende sus expresiones, hasta el momento no me ha brindado orientaciones para la casa. Además, el año pasado estuve conectado con un experto Saanee, pero no puede estar al cien por ciento con ellos por lo que estaba trabajando, solo tuve llamadas con ellos, ya en el mes de octubre si tuve una terapia de lenguaje con los expertos SAANEE.</p> |  | <p>diversas actividades orientados por los maestros que permita el éxito educativo de los infantes. Además, para que el docente establezca una buena conexión con sus estudiantes tiene que utilizar como principal estrategia la observación, teniendo en cuenta conocer sus fortalezas y debilidades al momento de programar las actividades de aprendizaje (Calua <i>et al.</i>, 2021).</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |                                       |   |
|--|--|---------------------------------------|---|
|  | <p>5. ¿De qué manera apoya y acompaña a su hijo/a durante las rutinas diarias en casa?</p> <p>P1: bueno yo dejo todo al alcance de mi hija para que ella pueda coger sus cosas con mayor facilidad, como es pequeña no realiza actividades en casa.</p> <p>P2: bueno ella sabe que al momento de levantarse ella saluda a todos los integrantes de la familia, se cambia ella sola en la medida posible trato que en la totalidad pero a veces le dificulta un poco; pantalón y medias si se coloca sola, termina y si quiere ir al baño lo hace sola, tomamos los alimentos sin antes bendecir los alimentos, cuando terminamos ella misma recoge su plato , como vivimos con mis padres ella me ayuda a llevar los platos a limpiar la mesa, de ahí nos vamos a lavar y en las mañanas escucha un poco de música y empezamos a tender la cama y de ahí se pone a pintar, hacer trazos, a dibujar, y moldear con la plastilina. (promueve la independencia y autonomía).</p> <p>P3: él tiene una rutina en casa, ni bien se levanta la toma su desayuno y le gusta ordenar todas sus cosas, él tiene unas revistas y cuadernos y las alinea, asimismo él tiene una Tablet</p> | <p><b>ACOMPANAMIENTO FAMILIAR</b></p> | <p>Algunos padres de familia promueven la independencia y autonomía en los estudiantes, incentivando a realizar diversas actividades cotidianas de manera autónoma implementan rutinas diarias que con el tiempo se convierten en hábitos saludables. Asimismo, la familia apoya en la socialización desde el hogar estableciendo comunicación constante con los infantes de temas de su interés, estimulando a su vez el lenguaje.</p> <p>En tal sentido los adultos son los responsables de fomentar, promover la independencia y la autonomía en los niños partiendo del ejemplo, esto permite el desarrollo de la capacidad de valerse por sí mismos. Por lo que es indispensable enseñar con paciencia a los niños a hacer las cosas en vez de hacérselas, así mismo el adulto debe de confiar en la capacidad del niño (Colomer, 2021).</p> |
|--|--|---------------------------------------|---|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>antes andaba mucho tiempo en la Tablet, pero ahora no se aburre, escucha canciones, canta baila, imita y cuando ya se cansa de eso es su hora de jugar con su hermano, y siempre le gusta estar en casa él es muy poco de estar en casa de otros familiares, lo que si le gusta es el aire libre el parque los juegos.</p> <p>lo dejo que sea libre, por ejemplo, a él le encanta pintar y en casa las paredes son de mayólica de figuras geométricas y él las pinta y es la habilidad que a él le nace y ve que él puede y lo hace. Asimismo, gracias a Dios tengo el apoyo de su hermanito que por más que sea más pequeño que él, lo ha ayudado bastante en la socialización gracias a su hermano porque si no fuera por él mi hijo estaría todo cohibido. (promueve la independencia y autonomía).</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BENAVENTE AYQUIPA ROSA MARIA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "El enfoque inclusivo en el nivel inicial: Rol docente en la enseñanza-aprendizaje con colaboración de familias en una I.E.I. Lima. 2022.", cuyo autor es NONALAYA MINAYA MEGAN SOLANGE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Julio del 2022

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>  | <b>Firma</b>   |
|---|--|
| BENAVENTE AYQUIPA ROSA MARIA<br><b>DNI:</b> 06241135<br><b>ORCID:</b> 0000-0001-7663-1720 | Firmado electrónicamente<br>por: MARIABENAVENTEA<br>el 21-07-2022 23:17:37 |

Código documento Trilce: TRI - 0340722