



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una
institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Nuncevay Flores, Diana Gregoria (orcid.org/0000-0002-9171-0168)

Tantalean Chinchay, Vannia Lizbeth (orcid.org/0000-0003-2391-9442)

ASESORA:

Dra. Campos Marquez, Anita Jeanette (orcid.org/0000-0002-1545-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo de tesis a mis hijos, Daniela y Valentino, por su desprendimiento, amor y apoyo moral, a mi madre por ser mi guía, soporte y ejemplo de resiliencia.

Diana Nuncevay Flores.

Dedico este trabajo a Dios, por darme salud, firmeza y fortaleza para así vencer los obstáculos de la vida. A mis padres Luis Tantalean y Julia Chinchay, por brindarme su amor incondicional y apoyarme en la construcción de mi vida profesional. A mis 4 hermanos por su comprensión y el cariño que me brindan día a día.

A mi pareja, Henry Hurtado, que siempre me ha brindado su amor por comprenderme y alentarme a seguir adelante. Y a mi hijo que viene en camino que es y será mi inspiración para superarme día a día.

Vannia Tantaleán Chinchay

Las autoras

Agradecimiento

Nuestro total agradecimiento y consideración al director, docentes, alumnos y padres de familia de la Institución educativa “N°16002”- Jaén, por permitirnos realizar nuestra investigación, a la UCV por la oportunidad de mejorar, a nuestra docente y asesora de tesis.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO TEÓRICO.....	12
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra, muestreo.	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5. Procedimientos.....	26
3.6. Método de análisis de datos.....	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN.....	37
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS	51

Índice de tablas

Tabla 1.	Relación entre los Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022.....	26
Tabla 2.	Niveles de estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022.....	27
Tabla 3.	Niveles de Habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022.....	28
Tabla 4.	Relación entre estilo de crianza y primeras habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022.....	29
Tabla 5.	Relación entre estilo de crianza y habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022.	30
Tabla 6.	Relación entre estilo de crianza y habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022.....	31
Tabla 7.	Relación entre estilo de crianza y habilidades alternativas en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022.	32
Tabla 8.	Relación entre estilo de crianza y habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022.....	33
Tabla 9.	Relación entre estilo de crianza y habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022.	34

Resumen

La presente investigación buscó determinar si existe relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022, la metodología fue no experimental, descriptivo -correlacional, se usó el Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg y Lista de chequeo de Habilidades sociales, ambos instrumentos adaptados, válidos y confiables en Perú. La muestra estuvo conformada por 128 alumnos del nivel primario. Para el procesamiento estadístico se usó el software SPSS 27.0. Obteniendo como resultados que, existe relación positiva media altamente significativa entre las variables con un coeficiente de correlación Gamma de ,438 y una significancia bilateral de ,009; a un nivel $p < ,01$, asimismo predomina el estilo de crianza autoritario con el 61,6%, continuo del estilo permisivo con el 16,4 %; el 40% de la población se ubica en los niveles bajo y deficiente de habilidades sociales, finalmente existe relación entre estilos de crianza y las dimensiones de primeras habilidades sociales, habilidades relacionadas con los sentimientos y habilidades para hacer frente al estrés, sin embargo y no se relaciona con las dimensiones habilidades sociales avanzadas, habilidades alternativas y habilidades de planificación en estudiantes.

Palabras clave: Estilos de crianza, habilidades sociales, adolescentes.

Abstract

The present investigation sought to determine if there is a relationship between parenting styles and social skills in primary level students of an educational institution in the city of Jaén, 2022, the methodology was non-experimental, descriptive-correlational, the Parenting Styles Questionnaire was used. Steinberg and Social Skills Checklist, both adapted, valid and reliable instruments in Peru. The sample consisted of 128 students of the primary level. For the statistical processing, the SPSS 27.0 software was used. Obtaining as results that there is a highly significant average positive relationship between the variables with a Gamma correlation coefficient of .438 and a bilateral significance of .009; at a level $p < .01$, likewise the authoritarian parenting style predominates with 61.6%, continuous with the permissive style with 16.4%; 40% of the population is located in the low and deficient levels of social skills, finally there is a relationship between parenting styles and the dimensions of first social skills, skills related to feelings and skills to cope with stress, however and not It is related to the dimensions of advanced social skills, alternative skills, and planning skills in students.

Keywords: Parenting styles, social skills, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La familia, desde hace muchos años es considerada como el núcleo básico de la sociedad, es un escenario importante y significativo en el desarrollo de sus integrantes, tomando en consideración que las personas durante sus primeros años, visualizan la opinión o conducta de los padres como correcta y un ejemplo a seguir, es importante que se desarrollen acciones positivas y favorables para que los menores lo repliquen en su entorno familiar, social y académico (Tantalean y Nuncevoy, 2022).

A lo largo de los años una de las formas de corrección respecto a las conductas inadecuadas practicadas por los menores, los padres han utilizado castigos físicos y que se ha venido normalizando generación tras generación, sin embargo actualmente se realiza la modificación de conducta por medio de técnicas, existen otros métodos de castigos, puesto que la agresión trae consigo consecuencias desfavorables en el bienestar emocional y psicológica de los menores (Tantalean y Nuncevoy, 2022), según La Convención sobre los Derechos del Niño (2019) reconoce que el rol que tienen las figuras parentales en la crianza de los menores es trascendental, debido a que son considerados maestros y modelos a seguir, sin embargo es lamentable que en el Perú, al menos el 42% todavía utilizan el castigo físico como una forma común y aceptada para corregir el comportamiento de los menores.

De igual manera, en el mismo año, el reporte del Instituto nacional de estadística e informática (INEI, 2020), en la región de Cajamarca presenta el 16.1% de practica de conductas violentas en la crianza de los menores, convirtiéndose así en la cuarta región con mayor índice de violencia en el núcleo familiar, este grupo social está representado principalmente por niños y adolescentes, los cuales presentan habilidades sociales en un nivel bajo o inadecuado, lo cual explica esta prevalencia.

Es por ello que, cualquiera fuere el estilo de crianza que se brinda a los hijos, puede poseer un impacto significativo en su desarrollo, según investigaciones de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP, 2017), en Lima, el 86% considera que se debe de motivar la obediencia en lugar de la responsabilidad por acciones propias, y el 92.6% refirieron que los niños deben de respetar a los adultos, un grupo minoritario, representado por el 6.7% señalaba que es importante que piensen por sí mismo.

Asimismo, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) En su reporte post pandemia, refiere que, en los hogares, se han evidenciado que las condiciones de estrés, duelo, preocupación y aislamiento han debilitado las redes de apoyo hacia los menores, ubicándolos en un estado de vulnerabilidad. En el año 2020, en la encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2020), reporto que, los niños entre 2 y 6 años, han demostrado una mejora en la dirección de sus emociones, comportamiento en escenarios frustrantes de un 35.9% a 32.7%, mientras que las conductas violentas de maltrato físico y psicológico de padres hacia niños se mantienen.

Los estilos de crianza son importantes debido que hace referencia a la relación de control, guía y de afecto entre los padres y menores hijos (Steinberg, 1993), existen diversos tipos en los estilos de crianza entre ellos el estilo autoritario, el cual busca el cumplimiento de obligaciones de los menores por medio de la fuerza, por lo que si bien es un estilo de crianza, su práctica no es saludable, puesto que puede provocar en los niños problemas emocionales como baja autoestima, timidez, rebeldía, dificultad para desarrollar sus habilidades sociales (Skinner & Snyder, 2005).

Atendiendo a lo mencionado líneas arriba, es necesario conocer las habilidades sociales que pudieron haberse alterado en los menores que se encuentran en alguna de sus etapas de la adolescencia, el Ministerio de salud (MINSA, 2011) precisaba que la etapa donde se desarrollan y

refuerzan las habilidades, así como aprenden estrategias de autocontrol, comunicación, Afronete de situaciones problemáticas, es la adolescencia.

La presente investigación es útil porque ayuda a comprender la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa primaria, y los resultados ayudan a comprender la forma en que interactúan los padres con los menores en el hogar que produce estos cambios de actitudes, comportamientos y emociones en su entorno social. Esta investigación servirá a diversos ámbitos de actuación, como los municipios, quienes tendrán que intervenir con programas de formación de padres, desde su nivel de actuación, hasta los centros de salud, para que puedan aplicar programas de habilidades sociales. Fortalecer las habilidades y destrezas de los menores, a la vez servirá a la institución educativa para que desde su campo de desarrollo realicen planes de intervención para los participantes y sus padres, contando con el apoyo de los canales de apoyo con los que cuentan (salud y educación)

La provincia de Jaén, no es ajena a esta realidad, y se ha observado que, en las escuelas primarias, los menores que se encuentran en la adolescencia temprana han vivenciado una serie de cambios, siendo entre ellos poca tolerancia, reportes de conflictos en el ambiente familiar, sentimientos de incompreensión, tensión, angustia, conductas depresivas y escasas capacidades para resolver conflictos con su entorno, es por ello que se consideró necesario investigar si ¿Existe relación entre Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022?

Para ello se formuló el objetivo general: Determinar la relación que existe entre los Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022. Asimismo, se formularon objetivos específicos: Identificar los estilos de crianza en estudiantes de primaria expuestos a

violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022, identificar los tipos de habilidades sociales en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022; Determinar la relación entre estilo de crianza y primeras habilidades en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022; Determinar la relación entre estilo de crianza y habilidades sociales avanzadas en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022; Determinar la relación entre estilo de crianza y habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022; Determinar la relación entre estilo de crianza y habilidades alternativas en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022; Determinar la relación entre estilo de crianza y habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022 y Determinar la relación entre estilo de crianza y habilidades de planificación en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022.

Finalmente se formuló la hipótesis alterna: Existe relación entre los Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022 y la hipótesis nula: No Existe relación entre los Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Podemos evidenciar que a nivel internacional, Merino y Trujillo (2020) en su investigación realizada en Ecuador, con el objetivo de establecer sobre la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en adolescentes de la unidad educativa “Dr. Nicanor Larrea León”, desarrollado bajo un diseño correlacional, conto con la cooperación de 86 alumnos, siendo 47 varones y 39 mujeres, obtuvieron como resultado de ,031 lo que quiere decir que, si existe de correlación significativa bilateral entre las variables estudiadas; asimismo Rodríguez y Amaya (2019), en Colombia, desarrollo su trabajo con la finalidad de establecer la relación entre los Estilos de crianza, la autoeficacia parental y los problemas conductuales que presentaban los infantes en los municipios de Santander, realizado con un tipo de investigación cuantitativo, con la participación de cuidadores y tutores de menores de 12 años, obtuvieron como resultados que practicaban crianzas disfuncionales, obteniendo que el 36% se caracterizaba por la reactividad, 23% por la laxitud y el 22% por la hostilidad, asimismo en la zona rural determino que existe una proporción mayor por falta de autoeficacia contextual a nivel de <0.001 , y a la vez se evidencia la presencia del estilo de crianza disfuncional y alteración comportamental en los niños. De igual manera López (2020) en su investigación realizada en México, con el propósito de comprobar la Influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales de menores ciegos, fue desarrollada con la cooperación de tres niños que se ubicaban entre los 7 y 10 años, siendo 2 varones y 1 mujer, obteniendo como resultados que las niñas y niños poseen características comunes y diferentes en diversas áreas de su vida como personalidad, habilidades sociales, las cuales varían en cada uno de ellos y finalmente Machaca (2018), en su investigación realizada en Bolivia, con el objetivo de conocer los Modos de crianza y el impacto que ejercen en las habilidades sociales de los adolescentes con limitaciones socioeconómicas, su investigación fue de tipo correlacional, conto con la participación de 27 adolescentes con sus padres (madre y padre), contando con la ausencia de 4 padres y la presencia del total de las madres. Obteniendo como resultados que, si hay relación en las variables estudiadas, por lo que,

las formas de crianza que imparten los padres hacia los menores impactan de alguna forma en las habilidades sociales de los menores que viven desventajas socioeconómicas. De igual manera se determinó que la forma de crianza caluroso - limitador fue el que más facilitó la mejora de las habilidades sociales, asimismo otras formas de crianza como caluroso - permisivo o frío - permisivo desarrollaron habilidades sociales, a diferencia del limitador-frío, su mejora de habilidades sociales fue inferior.

A nivel nacional diversos autores investigaron sobre estas variables, como son: Villanueva (2019) en su investigación realizada en el departamento de Lima, con el propósito de establecer la relación de Estilos de crianza y habilidades sociales en los adolescentes de una II.EE de la ciudad de Lima, valoró las variables por medio de pruebas psicométricas y obtuvo como resultados una significación ($p=0.127>0.05$), lo que quiere decir que las variables estudiadas no tienen relación, asimismo el 2% es negligente en la crianza que brindan a sus hijos, el 4% posee el estilo autoritario, el 73% de los partícipes de la investigación presentaban un estilo de crianza autoritativo mientras que 14% el estilo de crianza mixto. Por otro lado, el 10% presentó nivel bajo de habilidades sociales, el 24% niveles altos y el 66% niveles medios de esta habilidad, asimismo no se encontró diferencias significativas según características sociodemográficas (edad, sexo, grado de instrucción); De igual manera Salazar (2019) en su trabajo de maestría realizada en Yurimaguas con la finalidad de conocer la correlación entre Estilos de crianza y habilidades sociales de los estudiantes de una II.EE N° 62005 - Aguamiro, se realizó con 51 participantes, utilizando pruebas psicométricas para la valoración de las variables, obtuvo como resultados que: los estilos de crianza predominantes fueron: el autoritativo, representado con un 62.7%, indulgente con 27%, mientras que en relación a las habilidades sociales se obtuvo que el 52.9% presentaban asertividad, el 21.6% autoestima. Llegando así a determinar que, no se relacionan las variables estudiadas (estilos de crianza y habilidades sociales) en los menores, lo que quiere decir que la forma de crianza no impacta en la habilidad social de los participantes; por otro lado, Flores (2018) en su trabajo de pregrado desarrollada en Lima, con el propósito

de conocer sobre la relación entre el Estilo de crianza parental y la habilidad social de los alumnos, se desarrolló con la participación de 268 adolescentes de ambos sexos, obteniendo como resultados que, las variables estudiadas no se relacionan entre sí, de igual manera que el 51.9% presentaban el estilo parental tipo autoritario, el 26.1% practica el estilo autoritativo, el 10.1% usa el estilo permisivo, el 9% es negligente y el 3% practica un estilo mixto en la crianza de los menores. Mientras que, en relación a habilidades sociales, el 10.1% presentaron déficit y el 89.9% presentaron un nivel de logro. finalmente, Sánchez (2020), en su investigación desarrollada en Piura para obtener el grado de licenciado, con el objetivo Estilos de crianza y habilidades sociales en menores en etapa de adolescencia que han sido víctimas de bulliying de II.EE estatales de Sullana”, desarrollado con 243 participantes se usó cuestionarios validados y estandarizados, obteniendo como resultados que las variables estudiadas obtuvieron $p=0.229$ ($p>0.05$), lo que quiere decir que las variables no se relacionan, estas son independientes, estas no influyen entre sí.

Finalmente podemos decir que as variables del presente trabajo han sido estudiadas ampliamente y es así que se fundamenta en los antecedentes de investigación a nivel local como son las investigación que a continuación se presenta: Rojas (2020), en su investigación desarrollada en la ciudad de Cajabamba, con el objetivo de correlacionar el estilo de crianza parental y habilidad social en estudiantes del nivel secundario en Cajabamba, se desarrolló con la participación de 120 estudiantes, obteniendo como resultados que si existe correlación entre las variables estudiadas, de las cuales <, mientras que las habilidades sociales obtuvieron el 13% un nivel de logro y el 83% un déficit.

La investigación se fundamentó en el modelo teórico de Darling y Steinberg (1993), para estudiar los estilos de crianza, quienes proponen un modelo nuevo en el cual existen dos categorías diferentes de investigación sobre la influencia de los padres en los menores de edad. El modelo de crianza que usen las figuras parentales, se encuentra en el primer nivel, y las

prácticas de crianza que encarnan ese estilo están en el segundo nivel. Steinberg (quien investigó más la teoría) desarrollo una propuesta conformada por los estilos de crianza, el cual consta de 3 dimensiones y fue el que apoyó a la investigación.

Las dimensiones de los estilos de crianza, son: Compromiso: Se determina por el nivel en que los adolescentes perciben la cercanía emocional, la sensibilidad y el comportamiento interesado de sus padres, Control conductual: Se define por la calidad en que se percibe que el tutor supervisa o controla la conducta del niño y/o adolescente y la Autonomía psicológica: Se determina por padres que utilizan una serie de estrategias: no restrictivas, democráticas, que apoyan la autonomía e individualidad de los menores, tomando en consideración el periodo evolutivo en el que se hallan como la: niñez, pubertad, adolescencia, etc. (Steinberg, 1993)

Al relacionar estos tres espacios, Steinberg propuso 5 (cinco) estilos de crianza: autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto. De las cuales el estilo Autoritativo: Se caracteriza por padres que se preocupan por brindar cariño a sus hijos y orientar su correcto comportamiento siguiendo reglas claras y estrictas. Tienden a comunicarse y cuentan con la predisposición de atender por medio de la escucha a sus hijos, se desarrollan en relaciones recíprocas en las que dan tanto como reciben, y buscan brindarles normas de comportamiento en el contexto de una relación asertiva más que restrictiva o invasiva. (Steinberg, Dornbusch & Brown, 1992)

Asimismo, el estilo Autoritario: Caracterizados por ser padres o tutores controladores, los cuales fundamentan su autoridad por medio de la imposición de normas y reglas, de forma intrusiva y hostil, sin esperar ser cuestionados debido a que a menudo utilizan la fuerza como medio de corrección. Ven el respeto y la obediencia como valores trascendentes, y tienden a ser muy exigentes y directivos, aunque no brindan apoyo emocional ni expresión emocional a sus hijos. (Maccoby y Martin, 1983)

De igual manera se planteó el estilo Permisivo: Los padres no asignan reglas y acceden a que sus hijos controlen sus propias decisiones y acciones que les parezcan, suelen mostrar mucho amor por sus hijos y evitan conflictos en la disciplina, por lo que suelen ceder a las demandas de sus hijos. Asimismo, optan por explicar las cosas por medio de la persuasión y con la razón en lugar de hacer valer el poder. (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007)

Por otro lado, el estilo Negligente, su característica principal de este tipo de padres es que no muestran interés o afecto por los menores. No establecen límites y tienen poco o ningún compromiso con su papel como padres y finalmente. (Steinberg, 1993)

Finalmente, el estilo Mixto: Caracterizados por cómo los padres y los niños se llevan de diferentes maneras, lo que lleva a relaciones inestables; también son flexibles con respecto a sus situaciones y, por lo tanto, pueden considerarse impredecibles. (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007)

De igual diversos autores definen los estilos de crianza como: Flores, Góngora y Cortés (2005), define a los estilos de crianza como la interacción entre hijos y padres en cuanto al desarrollo y formación del menor, asimismo Cortés, Romero y Flores (2006) El estilo de crianza se refiere a los esquemas de conducta adoptados por los adultos para compensar la necesidad de supervivencia en los menores, y garantizará que los niños obtengan una adecuada calidad de vida. Por otro lado el instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2009), Un estilo de crianza, está conformado por un grupo de actitudes y comportamientos que las figuras parentales o quienes cumplieran el rol adoptan hacia los menores en sus diversas etapas (niñez, adolescencia) de desarrollo, según lo evaluado por experiencias pasadas y finalmente Caballo y Rodrigo, (citado por Montenegro (2011), Reconocer los estilos de crianza se refiere a las predisposiciones de comportamientos globales, más comúnmente practicadas, esto no significa que las figuras parentales siempre usen la misma estrategia con todos. A menudo flexible en las pautas educativas.

Para estudiar las habilidades sociales, la investigación se fundamenta en el Modelo teórico de Goldstein (1989), quien hace referencia a las habilidades sociales, es decir, las habilidades y destrezas (varias y específicas) para interaccionar con el entorno y solucionar conflictos.

Estas habilidades y competencias se aplican a las actividades y se agrupan en seis dominios: las habilidades esenciales son: desarrollar una conversación (iniciar, mantener y finalizar), desarrollar preguntas, escuchar, decir gracias, presentarse y felicitar; al participar en actividades que desarrollan las habilidades al brindar orientación y trabajando en equipo, las habilidades Avanzadas puestas en práctica. Las habilidades alternativas relacionadas a la agresión son: la empatía, el desarrollo de un adecuado autocontrol ante situaciones de irritabilidad. Además de las habilidades para enfrentar estrés, se crean "problemas" en tiempos de dificultades, desplegando los mecanismos de defensa del individuo, y las habilidades de planificación están relacionadas con el establecimiento de metas, resolución de problemas, toma de decisiones. (Russel, 2018).

Diversos autores como Caballo (2007) indican que, no existe una única teoría general que abarque todo lo relevante de las habilidades sociales, por lo que no existe una conceptualización universal; además, su multidimensionalidad o falta de definición, así como la libre elección de sus componentes, siguen sin resolverse según cada autor o pregunta del investigador, asimismo Redondo, Tejada y Rodríguez (2012) Cuando hablamos de competencia, nos referimos a la habilidad que tiene el ser humano para desarrollar un determinado comportamiento; en cambio, si nos referimos a las habilidades sociales, el desempeño del comportamiento se convierte en un intercambio para que una aniquilación favorable resulte en lo contrario. El término competencia puede incluir destreza, habilidad, habilidad, diplomacia, talento. Cuando se relaciona en términos sociales, la definición adquiere el sentido de que hay intercambio por todos los actos realizados, el intercambio de individuos por otros y otros por individuos.

Hablar de habilidades sociales, es hablar de un conjunto de habilidades que las personas usamos en nuestro día a día, por lo que existen tipos y en la presente investigación, representado por los sentimientos que uno captura del otro en sus interacciones diarias y vida social. Autoformación en determinadas competencias que se sumarán a las básicas. Interactuar y reconocer el papel que juega la otra persona conducirá a una mejor conexión tanto en elementos físicos como simbólicos, lo cual es recíproco. Habilidades que uno debe poseer para tratar con individuos y aspectos que en definitiva contribuyen a una interacción efectiva. (Gismero, 2000)

Para Goldstein (1987) se clasifican en: Habilidades Sociales Básicas: En este género se consideran habilidades que todos valoran como básicas, entre las cuales poseemos: escuchar, ser capaz de entablar una conversación, ser capaz de mantener una conversación, hacer cuestionamientos en cualquier ámbito, felicitar y posteriormente agradecer a sus compañero; Habilidades Sociales Avanzadas: Estos se despliegan en algunos individuos dependiendo de muchos momentos En el núcleo familiar o personas próximas, como la capacidad de pedir ayuda, la capacidad de participar en ciertas actividades, la capacidad de dar y recibir instrucciones, disculparse cuando algo anda mal la capacidad o tener algún nivel de acuerdo con, otra persona u otros individuos del entorno próximo.

Asimismo, las Habilidades Relacionadas con los Sentimientos: Estas destrezas se refieren al autoconocimiento y al desarrollo personal, de modo que tengamos una comprensión personal de nuestros sentimientos, seamos capaces de expresarlos, seamos capaces de comprenderlos, enfrentemos estados relacionados con la ira, seamos capaces de expresar nuestros sentimientos por las personas, y enfrentar finalmente nuestros miedos; Habilidades Alternativas a la Agresión: Estas destrezas deben desarrollarse para enfrentar situaciones relacionadas con la prevención de la violencia, incluyendo cómo podemos socorrer a personas cercanas, evitar participar en peleas, impedir problemas con los demás, ser capaces de proteger los derechos propios, tener autocontrol en situaciones dificultosas, Y

eventualmente negociar en contextos que involucren algún conflicto. (Redondo, Tejado y Rodríguez, 2012)

Y finalmente las Habilidades para Hacer Frente al Estrés: Estas destrezas se despliegan en cualquier individuo para hacer frente a escenarios que les producen problemas, tensión relacionados con el estrés, entre ellas nuestra capacidad de presentar y responder quejas, hacer deporte, defender a los amigos, ser persuasivos, saber afrontar el fracaso, saber hacer frente a conversaciones complejas, capaz de manejar situaciones tediosas en grupo y Habilidades de Planificación: Habilidad para crear proyectos a largo, mediano o corto plazo para tomar decisiones realistas, establecimiento de metas, reconocimiento de habilidades, recopilación de información, poder realizar tareas específicas, toma de decisiones que nos traerán buenos resultados. (Goldstein, 1987)

Concluyendo con las habilidades sociales, refieren que son importantes porque, según Anguiano, Vega, Nava y Soria (2009) pueden originar el progreso general de las personas y favorecer a la salud mental y prevenir daños psicológicos a largo plazo, como la exclusión social, la exclusión grupal, la depresión, el estrés, etc.; Igualmente Arrellano (2012) Reconoce que las habilidades sociales deben desarrollarse adecuadamente para potenciar la autoestima y la autoaceptación del individuo, lo que le permite tener una sensación de seguridad en diferentes entornos, como la familia, los centros educativos, los grupos de pares, el trabajo, y desempeñarse de manera óptima en estos entornos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

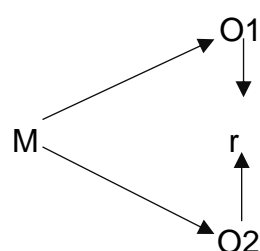
La investigación es de tipo no experimental, ello debido a que se fundamenta principalmente en la observación, las variables estudiadas no se controlan, no pueden ser manipuladas, forman parte de una determinada situación o suceso, ante el cual el investigador solo observa y analiza su comportamiento (Hernández, Sampieri y Mendoza, 2018). Al mismo tiempo, es básico porque su objetivo principal es mejorar la teoría. Por lo tanto, está relacionado con el nuevo conocimiento. De esta manera, no maneja la aplicación real del análisis teórico de referencia. (Bernal, 2010)

Asimismo, es una investigación cuantitativa, debido a que se estudió y analizó la realidad por medio de procedimientos medibles, consciente a un nivel mayor de control e inferencia, haciendo posible ejecutar experimentos y conseguir esclarecimientos contrastables por medio de las hipótesis. (Hernández, et. al., 2018)

Diseño de investigación

La investigación se desplegó por medio de un diseño descriptivo correlacional, ello debido a que los estudios descriptivos se caracterizan por especificar las características importantes de diversos seres, grupos, comunicados y/u otro fenómeno que ha sido sometido a un examen (Hernández, et. al., 2018)

Asimismo, se realizó un diseño correlacional, debido a que el principal propósito es conocer sobre el comportamiento de un concepto o variable por medio del conocimiento de comportamiento de otras variables, consiste en el estudio de 2 variables en una sola población y el comportamiento de una sobre la otra. (Zacarías y Supo, 2020)



Dónde:

M : Adolescentes

O1 : Estilos de crianza

O2 : Habilidades sociales

r : Relación

3.2. Variables y operacionalización

Estilos de crianza

Definición conceptual

El método de crianza es la interacción entre niños y padres. En cuanto al desarrollo y la formación de menores. (Flores, Góngora y Cortés, 2005)

Definición operacional

Se evalúa por la puntuación obtenida de la puntuación del medidor de Stanberg, que evalúa el estilo principal de crianza.

Dimensiones

Compromiso

Control Conductual

Autonomía Psicológica.

Escala de medición

Ordinal

Habilidades sociales

Definición conceptual

Los seres humanos tienen la capacidad de desarrollar un cierto comportamiento; por otro lado, si nos referimos a las habilidades sociales, el rendimiento del comportamiento se convertirá en un intercambio favorable y destruido. (Tejado y Rodríguez, 2012)

Definición operacional

Son un grupo de comportamientos que permiten a las personas desarrollarse en el entorno individual o interpersonal, y expresan sus sentimientos, actitudes, deseos, puntos de vista o derechos de manera adecuada. (Caballo, 2005)

Dimensiones

Habilidades Sociales Básicas

Habilidades sociales avanzadas

Habilidades relacionadas con los sentimientos

Habilidades alternativas a la agresión

Habilidades para hacer frente al estrés

Habilidades de planificación

Escala de medición.

Ordinal.

Operacionalización:

Ver anexo N° 1. *Operacionalización de variables*

3.3. Población, muestra, muestreo.

Población:

La población estuvo conformada por 162 menores, siendo el total de los alumnos, de ambos sexos, que se encuentran en la etapa de promoción (6° grado) en la II.EE. N°16002 – Jaén.

Muestra:

Para elegir la muestra del presente estudio, se utilizó el muestro no probabilístico, por conveniencia, eligiendo de esta manera trabajar con el total de la población, estuvo compuesta por los 128 alumnos del 6° grado que cumplieron con los criterios de inclusión, de la institución educativa N°16002 – Jaén.

Muestreo No probabilístico:

Muestreo probabilístico: Es una técnica, en el cual las muestras de acumulan en un procedimiento que brinda igual oportunidad a la totalidad de participantes que cuenten con características similares para ser seleccionados (Cuesta, 2009).

Muestreo intencional o de conveniencia: Consiste en la selección intencional y directa por parte del autor, a un grupo de individuos de la población, comúnmente se elige a aquellos individuos que cuenten con fácil acceso. Este método resulta útil cuando se pretende desarrollar una exploración de un fenómeno en una población o cuando existe un tamaño indeterminado de la muestra. (Arias, Villacis y Miranda, 2016)

Criterios de inclusión

- Alumnos varones y mujeres.
- Alumnos del 6 grado del nivel primario.
- Alumnos que se encuentran estudiando en modalidad presencial.
- Alumnos que hayan cumplido 12 años.
- Alumnos que admitan su participación en dicho estudio, previa firma de la autorización por parte de sus padres.
- Alumnos que hayan respondido el total de ambos instrumentos psicométricos

Criterios de exclusión

- No participaron los alumnos que se encontraban estudiando en modalidad virtual.
- No participaron los estudiantes que sus padres no autorizaron con firma el consentimiento para participar en la investigación.
- No participaron aquellos alumnos que no respondieron la totalidad de los cuestionarios.
- No participaron los alumnos que presentaron alguna discapacidad intelectual y/o lesión orgánica que impida un adecuado discernimiento de la realidad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se hizo uso de la técnica *psicométrica*, el cual es un proceso compuesto, estandarizado con reactivos ordenados y seleccionados, que han sido creados para crear cierto tipo de reacción en el ser humano y que esta sea medible, las reacciones están sujetas a su duración, significado, forma y naturaleza respecto a la complejidad (Aliaga, 2006)

Instrumento:

La investigación recopiló información de las variables estudiadas por medio del uso de los instrumentos psicométricos: Cuestionario de estilo de crianza y la lista de chequeo de Habilidad social.

a. Cuestionario de Estilos de Crianza

La escala de estilos de crianza fue elaborada por Steinberg en 1999 y fue adaptado en el Perú, por Merino (2014), está dirigido a adolescentes entre 11 a 19 años, su objetivo es conocer sobre la habitualidad de interacción entre padres e hijos, su aplicación es individual y colectiva, teniendo por finalidad evaluar los estilos de crianza más predominantes en el participante, evaluando Compromiso, Control Conductual, Autonomía Psicológica, para poder determinar el estilo de crianza (Padre autoritativo, negligente, autoritario, permisivo y mixto) se valorara acorde a las puntuaciones de las áreas. Su duración aproximada es 15 a 25 minutos.

Asimismo en relación a la validez del instrumento, fue analizada por medio de un análisis factorial exploratorio así como por medio de un análisis de grupos contrastados por medio de T de student, ante el cual alcanzó un nivel de significancia de $p < 0.05$ lo que quiere decir que la prueba es válida, además la confiabilidad

fue valorada por medio del alfa de Cronbach todas sus escalas consiguiendo niveles altos de confiabilidad en general la prueba obtuvo 0.64, lo que quiere decir que la prueba es confiable.

Igualmente, el instrumento fue adaptado y validado por Quispe (2020), en su estudio sobre estilos de crianza en menores en etapa adolescente de Ayacucho, uso este instrumento y a la vez lo adapto acorde a las características poblacionales de la zona. finalmente se realizará proceso de validación de contenido por criterio de expertos y proceso de confiabilidad en la población de estudio.

b. Lista de chequeo de Habilidades sociales

Este instrumento fue creado por Arnold Goldstein en el año de 1978 en EEUU, fue traducida en 1983 por Rosa Vásquez al español, finalmente esta versión fue adaptada y traducida por Ambrosio (1994-1995), su objetivo es valorar las habilidades sociales de los adolescentes desde los 12 años hasta los 17 años, su aplicación es individual y colectiva, si tiempo de duración es de 15 a 20 min. Está prueba se conforma por 50 frases las cuales están relacionadas a conductas propias en su día a día, las cuales deberán de ser valoradas acorde a como se identifiquen con cada una de ellas, las opciones de respuesta van del 1 al 5 y deberán de elegir cada afirmación acorde a día como se sienten identificados. La valoración del instrumento se da por medio de 5 posibilidades de responder 1=Nunca, 2=Muy pocas veces, 3=Alguna vez, 4=a menudo, y 5=siempre o casi siempre.

La prueba cuenta con validez y confiabilidad, se encontró la existencia de correlación significativa ($p < .05$, y $.001$). De igual manera cada uno de las dimensiones obtuvieron unas correlaciones positivas altamente significativas a un nivel de $p < .001$ en la escala total, lo que quiere decir que todas las sub escalas

contribuyen para valorar las habilidades sociales, asimismo la prueba fue valorada por medio del test retest con un coeficiente de correlación de Pearson, obtuvo que “r” = 0.6137 y que “t” = 3.011, lo que quiere decir que es muy significativa al $p < .01$. finalmente, con el objetivo de incrementar la exactitud de la confiabilidad se computó el Coeficiente Alpha de Cronbach, de consistencia interna, obteniéndose “rtt” =0.9244. lo que quiere decir que su nivel de confiabilidad es muy alto.

La prueba ha sido usada últimamente por Imán (2019) en un estudio de post grado en la ciudad de lima, usando los baremos originales, desarrollados por Ambrosio (1994-95). Asimismo, se realizará procedimiento de validez y confiabilidad en la población de estudio.

3.5. Procedimientos

El recojo de información se desarrolló con la finalidad de conocer la problemática actual de la institución por medio de la recopilación de la opinión del personal directivo y tutoría de la institución educativa.

Se solicito autorización de la institución educativa N°16002-Jaén.

Se solicito autorización de los padres de familia por medio del consentimiento informado en los cuadernos de tutoría de los menores.

Se aplico los instrumentos psicométricos vía presencial a los estudiantes de forma paralela a todas las aulas para el recojo de información.

Finalmente, el registro de información (datos) fue por medio de Excel y analizados por medio del software estadístico SPSS 27.0

3.6. Método de análisis de datos

El procesamiento de la información se realizó a través de un registro de los participantes por medio de un código en el software

estadístico SPSS 27.0, Para la contrastación de hipótesis se usó el estadístico R de Pearson para relacionar las variables de medida intervalo, para el análisis comparativo se ha utilizado la T student para muestras independientes.

3.7. Aspectos éticos

El estudio se basó en base a los criterios éticos básicos para el desarrollo de una investigación, los cuales son la honestidad, respeto por los demás, objetividad, análisis crítico y relaciones de igualdad, ello con la finalidad de evitar consecuencias que perjudiquen a los participantes y/o investigadores.

Plagio, Se evito violar de los derechos de autor y se brindará crédito a la propiedad intelectual.

Confidencialidad, se reservó la identidad de cada uno de los participantes, por lo que las pruebas fueron codificadas y los resultados de la investigación se entregaron en forma grupal no individualizado.

Consentimiento informado, Se solicito el permiso de los padres de los adolescentes para participar en la investigación.

Se respeto la dignidad de las personas, por lo que las investigadoras se comprometieron a proteger y preservar los derechos humanos. (Código de ética del Colegio de psicólogos del Perú, 2011)

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre los Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022.

Estilos de crianza – habilidades sociales		Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	,438	,009
N de casos válidos		128	

Nota. En la tabla 1 se aprecia que existe relación positiva media altamente significativa entre la variable Estilos de Crianza y la variable Habilidades Sociales con un coeficiente de correlación Gamma de ,438 y una significancia bilateral de ,009; a un nivel $p < ,01$. Ello revela que, variar los valores de la variable estilos de crianza se observara tendencia en la misma dirección en las habilidades sociales. Estos resultados indican que, la relación afectiva de control y guía que se da en la relación paterno filial en la etapa de desarrollo, cualquiera fuera el tipo de crianza (Autoritativo, Autoritario, Permisivo, Negligente o Mixto), se relaciona con las capacidades que el niño adquiere para desarrollarse en su entorno interpersonal, en la solución de conflictos, trabajo en equipo, etc.

Tabla 2

Niveles de estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022.

Niveles de estilos de crianza	n	%
Autoritario	79	61.6
Autoritativo	2	1.4
Mixto	10	7.5
Negligente	16	13.0
Permisivo	21	16.4
Total	128	100

Nota. En la tabla 2 se aprecia mayor predominancia del estilo de crianza autoritario con el 61,6%, continuo del estilo autoritativo con 1.4 %, sin embargo, se observa menor porcentaje en la crianza autoritativa. Lo que quiere decir que la mayoría de padres usan el estilo de crianza en el cual exigen obediencia, están a favor de los castigos como medio para controlar el castigo, sin embargo, se aprecia una mínima cantidad de padres que practican el estilo de crianza autoritativo, el cual se caracterizan por establecer normas claras, tienen apertura al diálogo con sus hijos.

Tabla 3

Niveles de Habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022

Niveles de habilidades sociales	n	%
Deficiente	25	19,5
Bajo	27	21,1
Normal	25	19,5
Alto	26	20,3
Excelente	25	19,5
Total	128	100

Nota. En la tabla 3 se demuestra que existe predominancia del nivel bajo de habilidades sociales con el 21,1%, seguido del nivel alto con el 20,3%; del mismo modo 19,5% del nivel deficiente; no obstante, el nivel excelente presenta un 19,5%. Esto indica que el 40% del total de los participantes se concentra en el nivel bajo y deficiente de estrategias para afrontar algún evento de su entorno social de forma efectiva sin embargo una significativa cantidad de estudiantes poseen capacidades para gestionar adecuadamente una conversación, solucionar conflictos y trabajar en equipo con su entorno.

Tabla 4

Relación entre estilo de crianza y primeras habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022.

Estilos de crianza – primeras habilidades sociales	Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	,526
		,048
N de casos válidos	128	

Nota. En la tabla 4 se muestra la existencia de relación positiva media significativa entre la variable Estilos de Crianza y la dimensión primeras habilidades sociales con un coeficiente de correlación Gamma de ,526 y una significancia bilateral de ,048; a un nivel $p < ,05$. Esto indica que variar los valores de la variable estilos de crianza se observara tendencia en la misma dirección en la dimensión primeras habilidades sociales. Lo que quiere decir que si las personas durante los primeros años de su desarrollo perciben conductas saludables como comprensión, tolerancia, amabilidad, normas y reglas adecuadas ellos podrán desarrollar las habilidades de escucha activa, cuestionar y debatir opiniones con una conducta empática.

Tabla 5

Relación entre estilo de crianza y habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022.

Estilos de crianza – habilidades sociales avanzadas		Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	,275	,056
N de casos válidos		128	

Nota. En la tabla 5 se aprecia que no existe relación entre la variable Estilos de Crianza y la dimensión habilidades sociales avanzadas con una significancia bilateral de ,056; a un nivel $p > ,05$. Ello se interpreta en que las variables son independientes. lo que quiere decir que si los padres practican cualquiera que fuera el estilo de crianza no interferirá en el progreso de esta capacidad en los menores.

Tabla 6

Relación entre estilo de crianza y habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022

Estilo de crianza – habilidades relacionadas con los sentimientos		Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	,652	,029
N de casos válidos		128	

Nota. En la tabla 6 se denota que existe relación positiva media significativa entre las variables estilos de Crianza y la dimensión primera relacionadas con los sentimientos con un coeficiente de correlación Gamma de ,652 y una significancia bilateral de ,029; a un nivel $p < ,05$. Esto indica que variar los valores de la variable estilos de crianza se observara tendencia en la misma dirección en la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos y viceversa. lo que quiere decir que depende el estilo de crianza que practiquen las figuras parentales, ello va a influir en el adecuado manejo de las emociones de las personas, tanto a nivel intrapersonal como inter personal.

Tabla 7

Relación entre estilo de crianza y habilidades alternativas en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022.

Estilo de crianza – habilidades sociales alternativas		Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	,038	,062
N de casos válidos		128	

Nota. En la tabla 7 se aprecia que no existe relación entre la variable Estilos de Crianza y la dimensión habilidades alternativas de la variable Habilidades Sociales con una significancia bilateral de ,062; a un nivel $p > ,05$. Esto indica que las variables no se asocian, lo que quiere decir que la mejora en los estilos de crianza, no interfiere en la mejora o reducción de las habilidades sociales alternativas. Lo que quiere decir que fuera cualquiera de las habilidades que usen las figuras paternas en la crianza de los menores, ello no influye en las destrezas alternativas para enfrentar a conflictos que formen los menores.

Tabla 8

Relación entre estilo de crianza y habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022

Estilos de crianza – habilidades para hacer frente al estrés		Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	,603	,016
N de casos válidos		128	

Nota. En la tabla 8 se muestra que existe relación positiva media significativa entre la variable Estilos de Crianza y la dimensión habilidades para hacer frente al estrés con un coeficiente de correlación Gamma de ,603 y una significancia bilateral de ,019; a un nivel $p < ,05$. Esto indica que variar los valores de la variable estilos de crianza se observara tendencia en la misma dirección en la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y viceversa. Lo que quiere decir que el estilo de crianza que reciban las personas desde sus primeros años de vida influirá en la forma en que enfrentan situaciones problemáticas de tensión, estrés que experimenten de forma individual o grupal.

Tabla 9

Relación entre estilo de crianza y habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022.

Estilo de crianza – habilidades de planificación		Valor	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	,024	,834
N de casos válidos		128	

Nota. En la tabla 9 se evidencia que no existe relación entre la variable Estilos de Crianza y la dimensión habilidades de planificación con una significancia bilateral de ,834; a un nivel $p > ,05$. Esto indica que las variables no se asocian, lo que quiere decir que, el incremento o reducción de una de las variables no afecta a la otra. lo que quiere decir que cualquiera que fuera el estilo de crianza que usen las figuras parentales, no va a interferir en la capacidad de los menores para crear planificarse a corto, mediano o largo plazo.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación se desarrolla por medio de un diseño correlacional, con la participación de 128 alumnos del nivel primario de una II.EE. del nivel primaria ubicada en Jaén, que habían sido reportados como presuntas víctimas de violencia familiar por medio de la práctica de castigos inadecuados, reportes que llevan un seguimiento confidencial en la institución, ante esta realidad se planteó comprobar la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en los menores del nivel primario expuestos a violencia familiar. Obteniendo como resultados que, si existe relación positiva media altamente significativa entre las variables de estudio, con un coeficiente de correlación Gamma de ,438 y una significancia bilateral de ,009; a un nivel $p < ,01$, lo cual se interpreta en que, la relación afectiva de control y guía que se da en la relación paterno filial en la etapa de desarrollo, cualquiera fuera el tipo de crianza (Autoritativo, Autoritario, Permisivo, Negligente o Mixto), se relaciona con las capacidades que el niño adquiere para desarrollarse en su entorno interpersonal, en la solución de conflictos, trabajo en equipo, etc. Resultados similares obtuvo Merino y Trujillo (2020), en Ecuador, quien en su investigación establecido que, si existe de correlación significativa bilateral entre las variables estudiadas, sin embargo, Villanueva (2019) en la ciudad de Lima obtuvo resultados diferentes, con una significación ($p=0.127 > 0.05$), lo que quiere decir que las variables estudiadas no tienen relación. Estos resultados, quieren decir que, cuanto más saludable sea el ambiente familiar, las capacidades desarrolladas serán adecuadas, mientras que si es un ambiente familiar inadecuado donde imperan conductas perjudiciales para los menores, sus capacidades de interacción serán perjudicadas.

Asimismo, se buscó Identificar los estilos de crianza en menores del nivel primario a violencia familiar, obteniendo como resultados que predomina el estilo de crianza autoritario con el 61,6%, seguido del estilo permisivo con el 16,4 %, sin embargo, se observa menor porcentaje en el estilo de crianza autoritativo, resultados similares obtuvo Rojas (2020), en Cajamarca, donde el 54% presentaban un estilo autoritario, el 26% practicaban el estilo autoritativo, el 4% el estilo negligente y el 10% estilo mixto, atendiendo a ello se puede afirmar que los estilos de crianza más comunes son el autoritario, el cual se

distingue por ser padres o tutores controladores, los cuales fundamentan su autoridad por medio de la imposición de normas y reglas, de forma intrusiva y hostil, sin esperar ser cuestionados debido a que a menudo utilizan la fuerza como medio de corrección. sin embargo, diferentes fueron los resultados de Salazar (2019) en loreto, donde los estilos de crianza predominantes fueron: el autoritativo, representado con un 62.7%, indulgente con 27%, asimismo llama la atención que el estilo de crianza más saludable que es el autoritativo se practique en un porcentaje inferior entre las familias, siendo solo una investigación a nivel nacional, los que practicaban este estilo de crianza.

Por otro lado se identificaron los tipos de habilidades sociales en menores del nivel primario expuestos a violencia familiar, obteniendo como resultados que, prevalece las habilidades sociales en nivel bajo con el 21,1%, seguido del nivel alto con el 20,3%; del mismo modo 19,5% del nivel deficiente; no obstante, el nivel excelente presenta un 19,5%, ello quiere decir que 2/5 de los menores cuentan con temor, desconfianza en sí mismo, escasos modelos de habilidades sociales en el transcurrir de su vida que limitan su interacción social y enfrentarse a situaciones adversas, resultados similares obtuvieron las investigaciones de Flores (2018), en la ciudad de lima obtuvo que el 10.1% presentaron déficit y el 89.9% presentaron un nivel de logro y la investigación de Villanueva (2019), en lima obtuvo que, el 10% presento nivel bajo de habilidades sociales, el 24% en niveles altos y el 66% niveles medios de esta habilidad. Esto quiere decir que la mayoría de los menores adolescentes cuentan con estrategias de conductas y capacidades adecuadas para resolver situaciones adversas e interactuar de forma eficaz en su ambiente social, académico, etc.

De igual manera se buscó establecer la relación entre estilo de crianza y primeras habilidades en menores del nivel primario expuestos a violencia familiar, obteniendo que existe relación positiva media significativa entre la variable con un coeficiente de correlación Gamma de ,526 y una significancia bilateral de ,048; a un nivel $p < ,05$. Los esquemas de conducta adoptados por los adultos para compensar la necesidad de supervivencia en los niños, garantizara que estos obtengan una adecuada calidad de vida (Cartes, romero

y flores, 2006) y ello beneficiara a la capacidad de saber escuchar, ser capaz de entablar una conversación, ser capaz de mantener una conversación, hacer cuestionamientos en cualquier ámbito, felicitar y posteriormente agradecer a sus compañeros (Goldstein, 1987). Lo que quiere decir que si las personas durante los primeros años de su desarrollo perciben conductas saludables como comprensión, tolerancia, amabilidad, normas y reglas adecuadas ellos podrán desarrollar las habilidades de escucha activa, cuestionar y debatir opiniones con una conducta empática.

Por otro lado, se buscó establecer la relación entre estilo de crianza y habilidades sociales avanzadas menores del nivel primario expuestos a violencia familiar, llegando a determinar que, no existe relación entre las variables con una significancia bilateral de ,056; a un nivel $p > ,05$. La relación entre hijos y padres en cuanto al desarrollo y formación del menor (Flores, Góngora y cortes, 2006) no interfiere en absoluto en la capacidad de pedir ayuda, participar en ciertas actividades, capacidad de dar y recibir instrucciones, disculparse cuando algo anda mal, asumir acuerdos con individuos del entorno próximo. (Goldstein, 1987), lo que quiere decir que si los padres practican cualquiera que fuera el estilo de crianza no interferirá en el progreso de esta capacidad en los menores.

Asimismo, se buscó Establecer la relación entre estilo de crianza y habilidades relacionadas con los sentimientos en menores del nivel primario expuestos a violencia familiar, adquiriendo como resultado que, si existe relación positiva media significativa entre las variables, con un coeficiente de correlación Gamma de ,652 y una significancia bilateral de ,029; a un nivel $p < ,05$, el grupo de actitudes y comportamientos que las figuras parentales o quienes cumplieran el rol adoptan hacia los menores en sus diversas etapas (niñez, adolescencia) de desarrollo (INSM, 2009), se relaciona con el autoconocimiento, desarrollo personal, comprensión personal de sus sentimientos, capacidad de expresarlos, capacidad de comprenderlos, capacidad para expresar nuestros sentimientos u emociones en el entorno (Goldstein, 1987), lo que quiere decir que depende el estilo de crianza que

practiquen las figuras parentales, ello va a influir en el adecuado manejo de las emociones de las personas, tanto a nivel intrapersonal como inter personal.

De igual manera se buscó establecer la relación entre estilo de crianza y habilidades alternativas en menores del nivel primario expuestos a violencia familiar, consiguiendo como resultado que, no existe relación entre las variables, con una significancia bilateral de ,062; a un nivel $p > ,05$. Lo que se interpreta como que cualquiera que fuera el estilo de crianza que usen las figuras paternas con cercanía emocional, sensibilidad, supervisión y estrategias de crianza (Darling y Steinberg, 1993) no se relacionan en las destrezas para enfrentar situaciones relacionadas con la prevención de la violencia, incluyendo socorrer a personas cercanas, evitar participar en peleas, impedir problemas con los demás, capacidad de proteger los derechos propios, tener autocontrol en situaciones dificultosas, Y eventualmente negociar en contextos que involucren algún conflicto (Goldstein, 1987) Lo que quiere decir que fuera cualquiera de las habilidades que usen las figuras paternas en la crianza de los menores, ello no influye en las destrezas alternativas para enfrentar a conflictos que formen los menores.

Asimismo, se buscó determinar la relación entre estilo de crianza y habilidades para hacer frente al estrés en menores del nivel primario expuestos a violencia familiar, se consiguió como resultados que, existe relación positiva media significativa entre la variable, con un coeficiente de correlación Gamma de ,603 y una significancia bilateral de ,019; a un nivel $p < ,05$. Lo que se interpreta como que Construcciones mentales que representan las estrategias estándar que usan los padres para criar a sus hijos (Martínez, 2020) se relaciona en las destrezas que despliegan los menores para hacer frente a escenarios que les producen problemas, tensión relacionados con el estrés, como presentar y responder quejas, ser persuasivos, saber afrontar el fracaso y manejar situaciones tediosas en grupo. Lo que quiere decir que el estilo de crianza que reciban las personas desde sus primeros años de vida influirá en la forma en que enfrentan situaciones problemáticas de tensión, estrés que experimenten de forma individual o grupal.

Y finalmente, se buscó determinar la relación entre estilo de crianza y habilidades de planificación en menores del nivel primario expuestos a violencia familiar, logrando como resultados que, no existe relación entre la variable, con una significancia bilateral de ,834; a un nivel $p > ,05$. Lo que significa que las relaciones afectivas y directivas que se dan entre los padres hacia sus hijos en cualquiera de sus etapas como función de control no se relaciona con la habilidad para crear proyectos, tomar decisiones realistas, establecer metas, reconocer habilidades, realizar tareas específicas y tomar de decisiones. (Goldstein, 1987) lo que quiere decir que cualquiera que fuera el estilo de crianza que usen las figuras parentales, no va a interferir en la capacidad de los menores para crear planificarse a corto, mediano o largo plazo.

VI. CONCLUSIONES

- Primero. Existe relación positiva media altamente significativa entre las variables de estudio (estilos de crianza y habilidades sociales) con un coeficiente de correlación Gamma de ,438 y una significancia bilateral de ,009; a un nivel $p < ,01$. cuanto más saludable sea el ambiente familiar, las capacidades desarrolladas serán adecuadas, mientras que si es un ambiente familiar inadecuado donde imperan conductas perjudiciales para los menores, sus capacidades de interacción serán perjudicadas.
- Segundo. Se determino que estilo de crianza autoritario con el 61,6%, seguido del estilo permisivo con el 16,4 %, sin embargo, se observa menor porcentaje en el estilo de crianza autoritativo.
- Tercero. Se determinó que el nivel bajo de habilidades sociales con el 21,1%, seguido del nivel alto con el 20,3%; del mismo modo 19,5% del nivel deficiente; no obstante, el nivel excelente presenta un 19,5% de habilidades sociales.
- Cuarto. Existe relación positiva media significativa entre las variables estilo de crianza y primeras habilidades con un coeficiente de correlación Gamma de ,526 y una significancia bilateral de ,048; a un nivel $p < ,05$. si las personas durante los primeros años de su desarrollo perciben conductas saludables como comprensión, tolerancia, amabilidad, normas y reglas adecuadas ellos podrán desarrollar las habilidades de escucha activa, cuestionar y debatir opiniones con una conducta empática.
- Quinto. No existe relación entre las variables estilo de crianza y habilidades sociales avanzadas con una significancia bilateral de ,056; a un nivel $p > ,05$. si los padres practican cualquiera que fuera el estilo de crianza no interferirá en el desarrollo de esta capacidad en los menores.
- Sexto. Existe relación positiva media significativa entre la variable estilo de crianza y habilidades relacionadas con los sentimientos, con un coeficiente de correlación Gamma de ,652 y una significancia bilateral de ,029. depende el estilo de crianza que practiquen los padres, ello

va a influir en el adecuado manejo de las emociones de las personas, tanto a nivel intrapersonal como inter personal.

Séptimo. No existe relación entre la variable estilo de crianza y habilidades alternativas, con una significancia bilateral de ,062; a un nivel $p > ,05$. cualquiera de las estrategias que usen los padres en la crianza de los menores, ello no influye en las habilidades alternativas para enfrentarse a conflictos que formen los menores.

Octavo. Existe relación positiva media significativa entre la variable estilo de crianza y habilidades para hacer frente al estrés, con un coeficiente de correlación Gamma de ,603 y una significancia bilateral de ,019; a un nivel $p < ,05$. el estilo de crianza que reciban las personas desde sus primeros años de vida influirá en la forma en que enfrentan situaciones problemáticas de tensión, estrés que experimenten de forma individual o grupal.

Noveno. No existe relación entre la variable estilo de crianza y habilidades de planificación, con una significancia bilateral de ,834; a un nivel $p > ,05$. cualquiera que fuera el estilo de crianza que usen las figuras parentales, no va a interferir en la capacidad de los menores para crear planificarse a corto, mediano o largo plazo.

VII. RECOMENDACIONES

- Primero. Se propone al área de tutoría de la institución educativa, desarrollar sesiones de escuela de padre con especialistas en el tema a fin de orientar a padres/tutores sobre los estilos de crianza adecuados para practicar con sus niños.
- Segundo. Se sugiere al director de la institución educativa, gestionar con la municipalidad de jaén, a fin de implementar un plan de entrenamiento dirigido a padres / tutores de niños con edad inferior a 10 años, para intervenir y entrenarlo sobre los estilos de crianza saludables.
- Tercero. Se propone a la institución educativa por medio del área de tutoría desarrollar talleres de habilidades sociales dirigido a los niños del nivel primario.
- Cuarto. Se sugiere al director de la institución educativa, gestionar en los centros de salud de jaén, a fin de que brinden tratamiento psicológico a los niños que contaran con estilos de crianzas inadecuados a fin de No afectar las habilidades sociales, emocionales y de afrontamiento del estrés.
- Quinto. Se sugiere a los futuros investigadores desarrollar estas variables y relacionar cada uno de los estilos de crianza con cada dimensión de habilidades sociales a fin de conseguir información más específica y poder intervenir de forma personalizada.

REFERENCIAS

- Aliaga, J. (2006); *Psicometría. Test psicométricos, confiabilidad y validez*.
<https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-latinoamericana-sc/historia-de-la-psicologia/aliaga-j-2006-psicometria-test-psicometricos-confiabilidad-y-validez/11867450>
- Anguiano, S., Vega, C., Nava, C., & Soria, R. (2009). Las habilidades sociales en universitarios, adolescentes y alcohólicos en recuperación de un grupo de alcohólicos anónimos (AA). *Liberabit*, 16(1), 17-26.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272010000100003&lng=es&tlng=es.
- Arias Gómez, Villacís Keever y Miranda Novales (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alergia mexico*. Vol. 63 Núm. 2 (2016). <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Arrellano (2012) Barrios de Riesgo, Estilos de socialización Parental y Problemas de conductas en Adolescentes. [versión electrónica]. *Intervención Psicosocial*, 19, 265- 278.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Tercera edición. Pearson Educación: Colombia, <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%c3%b3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Caballo, V. (2007). *Evaluación de las habilidades sociales. Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid, España: Pirámide.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017) Código de Ética y Deontología. Adaptado al Estatuto Nacional y a la Ley N.º 30702 del 21 de diciembre de 2017. Aprobado por Resolución N.º 190-2018-CDN-C.Ps.P. del 16.07.2018
- Cortés, A. Romero, J. y Flores, K. (2006). Diseño y Validación inicial de un instrumento para evaluar prácticas de crianza en la infancia: Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 5(1), 38.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64750104>.
- Cuesta, M. (2009). *Introducción al muestreo*. Universidad de Ovideo.

- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Estilos de crianza como contexto: Un modelo integrativo. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-493.
<http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>
- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (2020). Peru: Encuesta demográfica de salud familiar endes 2020.
https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME_PRINCIPAL_2020/INFORME_PRINCIPAL_ENDES_2020.pdf
- Estévez, E. Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. Valencia: Nau Libres. Recuperado de:
http://books.google.com.pe/books/about/Relaciones_entre_padres_e_hijos_adolesce.html?id=T9XaFGC6VZ8
- Flores, I. (2018) Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de san juan de Lurigancho [Tesis de pregrado, universidad san Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4eba87dc-85a4-4e5b-b7b2-32ac87bb14d1/content>
- Flores, M., Góngora, E. y Cortés, M. (2005). Estilos de crianza en familias de Yucatán: su impacto en el proceso de educación y socialización de los hijos. *Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán*, 235, 5-21. Recuperado de <http://www.cirsociales.uady.mx/revUADY/pdf/235/ru2352.pdf>
- Gismero, E. (2000). Escala de Habilidades Sociales. Madrid: TEA Ediciones.
- Goldstein, A. (1987). Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia. (3^o ed.). Barcelona: Martínez Roca
- Goldstein, A., & Sprafkin, R. G. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza gramática de enseñanza*. Madrid
- Hernández, R., Fernández, C. y Sampieri (2018). Metodología de la investigación. MC Graw Hill Educación. Sexta Edición.
- Iman (2017). Estilos de crianza y habilidades sociales en alumnas de una Institución Educativa Nacional. Sullana
- Instituto nacional de estadística e informática (03 enero 2023) INEI Presentó resultados de la encuesta nacional sobre relaciones sociales 2019. Nota de prensa 14 julio 2020.
https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf

Instituto nacional de salud mental (03 febrero 2023). Crianza asertiva contribuye positivamente en el desarrollo emocional del niño. Nota de Prensa N° 019 (28/06/2018).

<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2018/019.html>

La convención de los derechos del niño (14 diciembre 2022) ¿Conoces los derechos de todos los niños y las niñas?

https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-01/convencion_sobre_los_derechos_del_nino__final.pdf

López, G. (2020). Influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales de niños ciegos. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de Morelos]. <http://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/1232>

Maccoby, E. E. & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En P. H. Mussen (Series Ed.) & E. M. Hetherington (Vol. Ed.), Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development (4a. ed., pp. 1-101). Nueva York: Wiley.

Machaca, P. (2017). Modos de crianza y su impacto en las habilidades sociales de adolescentes con desventaja socioeconómica [Tesis de grado, Universidad mayor de san andres].

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/15722/TG-4065.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Merino, C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. Revista de Psicología de la PUCP, 12(2), 187-214.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1112226.pdf>

Merino, D. y Trujillo, J. (2020) Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de la unidad educativa Dr. Nicanor Larrea león [tesis de pregrado, Universidad nacional de Chimborazo].

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7426>

Ministerio de salud (29 de enero del 2011). Desarrollo de habilidades sociales permitirá a adolescentes un adecuado proceso de madurez. Nota de prensa.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/36439-desarrollo-de->

habilidades-sociales-permitira-a-adolescentes-un-adecuado-proceso-de-madurez

Pontificia universidad católica del Perú (junio,2017). *IOP Publica boletín sobre estilos de crianza en el Perú*. Boletín 143. <https://puntoedu.pucp.edu.pe/investigacion-y-publicaciones/publicaciones/iop-publica-boletin-sobre-estilos-de-crianza-en-el-peru/>

Quispe, A. (2020). Estilos de crianza en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Los Héroes del Perú – Rancho”, Ayacucho 2019. [Tesis de Pregrado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel].

Quispe, E. (2020). Rol de los familiares en la participación comunitaria de las y los adolescentes: Caso ARELIT Ayacucho. [Tesis de posgrado, Pontificia universidad catolica]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19491/QUISPE_Z%C3%81RATE_EFRA%C3%8DN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Redondo, A., Tejado, M., y Rodríguez, B. (2012). Guía de habilidades sociales para el celador. <https://books.google.com.ec/books?id=lgWXAwwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=habilidades+sociales&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi9jrHgKPZAhVo5YMKHSEVCVIQ6AEIQDAF#v=onepage&q=habilidades&f=false>

Rodríguez Delgado, O., & Torres Núñez, S. (2012). Estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de secundaria – Chiclayo. [tesis de pregrado, Universidad señor de Sipan]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/1722/FACULTAD%20DE%20HUMANIDADES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez Villamizar, L. A., y Amaya Castellanos, C. I. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Salud UIS*, 51(3), 230–240. <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>

Rojas, A. (2020) Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019

[Tesis de pregrado, universidad privada del norte]
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/23925?show=full&locale-attribute=en>

- Russell, B. (2018). Efectos del programa expresión social en adolescentes con bajas habilidades sociales de una asociación San Juan de Miraflores [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
- Salazar, A. (2019). Percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales en un grupo de estudiantes de una institución educativa estatal del Callao (Tesis de licenciatura). Universidad San Martín de Porres.
- Sánchez, J. (2020) Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana [tesis de pregrado, universidad cesar vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50102>
- Skinner, E., J., & Snyder. (2005). Six Dimensions of Parenting: A Motivational Model. *Parenting: Science and Practice*, 5(2), 175-235.
- Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. [versión electrónica] *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 11, 1-20.
<http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/3266>
- Steinberg, L., Lamborn, S. D., Dornbusch, S. M., & Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed. *Child Development*, 63(5), 1266-1281. <https://doi.org/10.2307/1131532>
- UNICEF (16 junio 2021). *La mitad de los padres, madres o cuidadores en el Perú sufre de ansiedad, depresión o estrés debido a la pandemia*.
<https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mitad-padres-madres-cuidadores-peru-sufre-ansiedad-estres-depresion-pandemia-covid19>
- Villanueva, R. (2019) Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima [Tesis de grado, Universidad Nacional Federico Villarreal].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1716?show=full>

Zacarías H. y Supo J. (2020) Metodología de la Investigación Científica: Para las Ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales. Independently published (24junio 2020). ISBN-13: 979-8656825252

ANEXOS

Anexo 1: *Matriz de consistencia*

ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE JAÉN, 2022					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	V1 Estilos de Crianza	Tipo de investigación: No experimental Básica Nivel de investigación: Descriptiva Diseño de investigación: correlacional técnica de recolección de datos: Encuesta Psicométrica	Población 162 alumnos, de ambos sexos, que se encuentran en la etapa de promoción (6° grado) en la II.EE. N°16002 – Jaén. Muestra: 128 alumnos del 6° grado que cumplieron con los criterios de inclusión
¿Existe relación entre Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022?	Determinar la relación que existe entre los Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022	Existe relación entre los Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022			
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVOS ESPECÍFICO	HIPOTESIS ESPECÍFICO	V2 Habilidades Sociales		
¿Cuáles son estilos de crianza en estudiantes de primaria expuestos	Identificar los estilos de crianza en estudiantes de primaria expuestos				

a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022?	a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022			Instrumentos de recolección de datos: Escala de estilos de crianza fue elaborada por Steinberg en 1999 y fue adaptado en el Perú, por Merino (2014) Lista de chequeo de Habilidades sociales Arnold Goldstein 1978 en EEUU, adaptada y traducida por Ambrosio (1994-1995)	
¿Cuáles son los tipos de habilidades sociales en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022?	identificar los tipos de habilidades sociales en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022				
¿Existe relación entre estilo de crianza y primeras habilidades en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022?	Determinar la relación entre estilo de crianza y primeras habilidades en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022	Existe relación entre estilo de crianza y primeras habilidades en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022			
¿Existe relación entre estilo de crianza y habilidades sociales	Determinar la relación entre estilo de crianza y habilidades sociales	Existe relación entre estilo de crianza y habilidades sociales avanzadas en			

avanzadas en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022?	avanzadas en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022	estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022			
¿Existe relación entre estilo de crianza y habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022?	Determinar la relación entre estilo de crianza y habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022	Existe relación entre estilo de crianza y habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022			
¿Existe la relación entre estilo de crianza y habilidades alternativas en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la	Determinar la relación entre estilo de crianza y habilidades alternativas en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la	Existe la relación entre estilo de crianza y habilidades alternativas en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la			

ciudad de Jaén, 2022?	ciudad de Jaén, 2022	ciudad de Jaén, 2022			
¿Existe relación entre estilo de crianza y habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022?	Determinar la relación entre estilo de crianza y habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022	Existe relación entre estilo de crianza y habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022			
¿Existe relación entre estilo de crianza y habilidades de planificación en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022?	Determinar la relación entre estilo de crianza y habilidades de planificación en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022	Existe relación entre estilo de crianza y habilidades de planificación en estudiantes de primaria expuestos a violencia familiar de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022			

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Med	Instrumento
Estilos de crianza	Puntaje obtenido de la escala de Estilos de Crianza de Steinberg que valorar los estilos de crianza predominantes en el hogar.	Compromiso	Compromiso	1,3,5, 7,9,11, 13,15,17.	Ordinal	Escala de estilos de crianza de Steinberg
		Control Conductual	Control Conductual	2,4,6,8, 10,12,14 16,18.		
		Autonomía Psicológica.	Autonomía Psicológica.	19-20- 21a,21b, 21c22a, 22b22c		

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Med	Instrumento
Habilidades sociales	son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. (Caballo, 2005)	Habilidades Sociales Básicas	Escuchar Iniciar una conversación. Mantener una conversación. Formular una pregunta.	1 al 8	Ordinal	Escala de habilidades sociales De Arnold Goldstein & col.
		Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda. Participar. Dar instrucciones. Seguir instrucciones. Disculparse.	9 a 14		
		Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conocer los propios sentimientos. Expresar los sentimientos. Comprender los sentimientos de los demás. Enfrentarse con el enfado de otro.	15 al 21		
		Habilidades alternativas a la agresión	Compartir algo. Ayudar a los demás. Negociar. Empezar el autocontrol.	22 al 30		

	Defender los propios derechos.	
	Responder a las bromas.	
Habilidades para hacer frente al estrés	Formular una queja.	
	Responder a una queja.	
	Demostrar deportividad después de un juego.	31 al 42
	Resolver la vergüenza.	
	Arreglárselas cuando le dejan de lado.	
Habilidades de planificación.	Tomar decisiones realistas.	
	Discernir la causa de un problema.	
	Establecer un objetivo.	43 al 50
	Determinar las propias habilidades.	
	Recoger información.	

Anexo 3: Instrumento: Escala de estilos de crianza

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X dentro del recuadro de la columna (MA).

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X dentro del recuadro de la columna (AA).

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X dentro del recuadro de la columna (AD).

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X dentro del recuadro de la columna (MD).

		MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				

16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

N°		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

N°		No saben	Saben un poco	Saben mucho
21A	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber Dónde vas en la noche?			
21B	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber Lo que haces con tu tiempo libre?			
21C	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			
22A	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben Dónde vas en la noche?			
22B	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben Lo que haces con tu tiempo libre?			
22C	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

Anexo 4: Instrumento: Lista de chequeo de habilidades sociales.

**LISTA DE CHEQUEO Y EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES
GOLSTEIN ET AL 1980**

INSTRUCCIONES. A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tu pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces.

Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación de acuerdo a los siguientes puntajes.

Marca 1, si nunca utilizas bien esa habilidad (nunca)

Marca 2, si utilizas muy pocas veces la habilidad (Muy pocas veces)

Marca 3, si utilizas alguna vez bien la habilidad (Alguna vez)

Marca 4, si utilizas a menudo bien la habilidad (A menudo)

Marca 5, si utilizas siempre bien la habilidad (Siempre)

	1	2	3	4	5
Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo					
Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento					
Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					
Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada					
Dices a los demás que tu estas a6radecido con ellos por algo que hicieron por ti					
Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa					
Presentas a nuevas personas con otros					
Dicen a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen					
Pides ayuda cuando la necesitas					
Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad					
Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea especifica					
Prestas atenciones a lasinstrucciones4 pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente					

Pides disculpas a los demás cuando ha echo algo que sabes que está mal					
Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas					
Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas					
Permites que los demás conozcan lo que sientes					
Intentas comprender lo que sienten los demás					
Intentas comprender el enfado de las otras personas					
Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos					
Cuando sientes miedo piensas porque lo sientes y luego intentas hacer algo para disminuirlo					
Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien					
Sabes cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada					
Compartes tus cosas con los demás					
Ayudas a quien lo necesita					
Si tu y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos					
Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano					
Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista					
Conservas el control cuando los demás te hacen bromas					
Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas					
Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte					
Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado cuando ellos han hecho algo que no te gusta					
Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti					
Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado					
Haces algo que te ayude asentir menos vergüenza o a estar menos cohibido					

Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación					
Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa					
Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona) luego en la propia antes de decidir qu9 hacer					
Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular					
Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra					
Comprendes de que y porque has sido acusada y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación					
Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática					
Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta					
Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer					
Si surge un problema, intentas determinar que lo causo					
Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea					
Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea					
Determinas lo que necesitas saber y como conseguir la información					
Determinas de forma realista cual de tus numerosos problemas es el más importante y cual debería solucionarse primero					
Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor					
Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer					

Anexo 5: *Consentimiento informado*

Consentimiento informado

Yo.....
identificado con DNI N.º, Padre/ madre o Tutor del
menor
De años de Edad, con fecha, He sido
informado por las investigadoras Nunceyay Flores Diana Gregoria y Tantaleán
Chinchay Vannia Lizbeth sobre la investigación titulada **“ESTILOS DE CRIANZA
Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA DE LA CIUDAD DE JAÉN, 2022”**, para obtener el
grado de Licenciada en psicología. Asimismo, he sido informado que el uso de
la prueba será netamente de investigación grupal, de las cuales no se revelará
la identidad de mi menor hijo (a) para exponer los resultados de la misma.

He realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido
absueltas y con repuestas que considero suficientes y aceptables para
AUTORIZAR mi hijo (a) responsa ambos instrumentos **LISTA DE CHEQUEO DE
HABILIDADES SOCIALES DE GOLSTEIN y ESCALA DE ESTILOS DE
CRIANZA DE STEINBERG**, de forma sincera para fines de resultados válidos.

PADRE/MADRE O TUTOR DEL MENOR

NUNCEVAY FLORES DIANA GREGORIA
INVESTIGADORA

Tantaleán Chinchay Vannia Lizbeth
INVESTIGADORA

Anexo 6: Carta de Solicitud de permiso



Universidad
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 10 de marzo de 2023

Señor
MG. JULIO TANTALEAN DELGADO
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16002 – JAÉN

Asunto: Autorizar para la ejecución de la Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Chiclayo y en el mío propio, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que las Bach. Nuncey Flores Diana Gregoria con DNI 41613293 y Bach. Tantalean Chinchay Vannia Lizbeth con DNI 71852011, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, viene desarrollando la investigación titulada: **"ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE LA CIUDAD DE JAÉN, 2022"**, requisito indispensable para su titulación.

En tal sentido, recorro a su despacho para solicitarle el permiso correspondiente y pueda brindarles las facilidades correspondientes para la culminación de dicho proyecto.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Roger Rodriguez
Dr. Róger Alberto Rodríguez Ravelo
Director de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo

*Recibido
28/3/2023
9:31 am
Usals*

cc: Archivo PTUN

www.ucv.edu.pe



Anexo 7: Carta de autorización de institución educativa.



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL JAÉN
I.E.P.M. N° 16002
Código Modular: 0263350



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA DE MENORES N° 16002, CODIGO MODULAR N° 0263350, DE PUEBLO NUEVO JAÉN, OTORGA LA PRESENTE:

AUTORIZACION

Que las Bachilleres: NUNCEVAY FLORES DIANA GREGORIA con DNI N° 41613293 y TANTALEAN CHINCHAY VANNIA LIZBETH con DNI N° 71852011, estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad "Cesar Vallejos" Filial Chiclayo, han solicitado realizar la aplicación de instrumentos psicológicos con los alumnos del 6° grado; en tal sentido la I.E. N° 16002 AUTORIZA a las mencionadas bachilleres para que puedan ejecutar su trabajo de investigación titulada : "ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA DE LA CIUDAD DE JAÉN 2022

Se expide la presente autorización al interesado, para los fines que estime conveniente.

Jaén, 28 de marzo del 2023.



Mg. José Luis Torres Torres
SUB DIRECTOR

c.c.
archivo



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022.", cuyos autores son NUNCEVAY FLORES DIANA GREGORIA, TANTALEAN CHINCHAY VANNIA LIZBETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 19 de Abril del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ DNI: 18140921 ORCID: 0000-0002-1545-2099	Firmado electrónicamente por: ACAMPOSM el 19- 04-2023 09:13:13

Código documento Trilce: TRI - 0541663