



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa Jueludi para mejorar resolución de  
problemas de cantidad en estudiantes de primaria,  
institución educativa 1173, Ugel 05, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORA:**

**Br. Margarita Rafaela Cunyarache Camasca**

**ASESORA:**

**Dr. Mildred Jèrica Ledesma Cuadros**

**SECCIÓN**

Educación E Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**


Problemas de Aprendizaje

**PERÚ - 2017**

Página del jurado

  
.....  
**Presidente**  
**Dr. Sebastián Sánchez Díaz**

  
.....  
**Secretario**  
**Mg. Edith Gissela Rivera Arellano**

  
.....  
**Vocal**  
**Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros**

### **Dedicatoria**

Este trabajo se lo dedico con todo mi cariño a mis padres queridos y hermanas, que con su apoyo incondicional me dieron fuerzas para seguir adelante con una de mis metas que me propuse en el aspecto profesional, a mis amigos que me alentaron para lograr esta meta.

### **Agradecimiento**

Agradezco a nuestro padre eterno Dios, que ilumino mi camino y me dio fuerzas para no flaquear y cumplir una de mis meta culminar mi maestría, a mis padres por su apoyo en todo momento, a mis amigos por estar ahí dándome entusiasmo, a mis queridos estudiantes por apoyarme en mi trabajo de investigación y mis padres de familia de la misma manera.

### Declaratoria de Autenticidad

Yo, Margarita Rafaela Cunyarache Camasca estudiante del Programa Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI 10356490 respectivamente, con la tesis titulada “Programa Jueludi para mejorar la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de primaria, institución educativa 1173, Ugel 05, 2017”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Respeté las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de la información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de 27de Mayo de 2017



Margarita Rafaela Cunyarache Camasca  
DNI N°10356490

## Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, de la sede Lima Este presentamos la Tesis titulada: “Programa Jueludi para mejorar resolución de problemas de cantidad en estudiantes de primaria, institución educativa 1173, Ugel 05, 2017”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magister en Problemas de Aprendizaje.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primer capítulo se mencionara los antecedentes nacionales e internacionales de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el segundo capítulo se presentara las variables en estudio, la Operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado a las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes al trabajo de investigación realizada.

## Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica y humanística	19
1.3. Justificación	46
1.4. Problema	48
1.5. Hipótesis	53
1.6. Objetivos	54
<b>II MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>56</b>
2.1 Variables	57
2.2 Operacionalización de variables	57
2.3 Metodología	59
2.4 Tipo de estudio	59
2.5 Diseño	60
2.6 Población, muestra	61
2.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos	61
2.8 Métodos de análisis de datos	63

2.9	Validez y confiabilidad	63
<b>III.</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>67</b>
<b>IV.</b>	<b>DISCUSIÓN</b>	<b>87</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>96</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>98</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>100</b>

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumentos

Anexo 3: Validez de su instrumento por juicio de expertos

Anexo 4: base de datos

Anexo 5: autorización

Anexo 6: Artículo científico



## Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Resultados de la evaluación ECE de matemática a nivel nacional	49
Tabla 2	Resultados de la evaluación ECE de matemática a nivel de Lima metropolitana	50
Tabla 3	Resultados de la evaluación ECE de matemática local UGEL 05	50
Tabla 4	Operacionalización de la variable	58
Tabla 5	Población	61
Tabla 6	Relación de validadores	64
Tabla 7	Confiabilidad cuestionario	65
Tabla 8	Nivel de Resolución de Problemas de Cantidad	67
Tabla 9	Nivel de la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas	69
Tabla 10	Nivel de la dimensión de comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	71
Tabla 11	Nivel de la dimensión usa estrategias de procedimientos de estimación y calculo	73
Tabla 12	Nivel de la dimensión argumentaciones de afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	75
Tabla 13	prueba de normalidad	77
Tabla 14	Pruebas de Hipótesis general	79
Tabla 15	Prueba de hipótesis 1	80
Tabla 16	Prueba de hipótesis 2	81
Tabla 17	Prueba de hipótesis 3	83
Tabla 18	Prueba de hipótesis 4	84

## Índice de figuras

	Página
Figura 1	Diagrama de cajas y bigotes resolución problemas de matemática 68
Figura 2	Diagrama de cajas y bigotes Traduce cantidades a expresiones numéricas 70
Figura 3	Diagrama de cajas y bigotes Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones 72
Figura 4	Diagrama de cajas y bigotes Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo 74
Figura 5	Diagrama de cajas y bigotes Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones 76

## Resumen

La reciente investigación tenía como objetivo determinar la influencia de la ejecución del programa Jueludi en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del 1º grado de primaria de la Institución 1173, Ugel 05, 2017, la muestra que se consideró para esta investigación es de tipo muestreo no probabilístico por conveniencia, las cuales se empleó en la variable Resolución de problemas de cantidad.

La presente investigación empleo un nivel explicativo, de enfoque cuantitativo de método hipotético deductivo ya que se quiere evidenciar la veracidad o falsedad de la hipótesis. Para esta investigación se aplicó un instrumento elaborado en la resolución de problemas de cantidad. En sus dimensiones, cuyos resultados se representaran en los gráficos de cajas y bigotes y sus interpretaciones.

La presente investigación concluye que en relación al objetivo general, se ha demostrado que: El programa de Jueludi influye positivamente en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del 1º grado de primaria de la Institución Educativa 1173, Ugel 05, 2017, ( $Z = -5,632$  y  $Sig.=0,000$ ).

Palabras claves: resolución de matemática y juegos lúdicos.

## Abstract

The recent research was aimed at determining the influence of the Jueludi program in solving problems of quantity in the students of the first grade of Institution 1173, Ugel 05, 2017, the sample considered for this research is Type non-probabilistic sampling for convenience, which was used in the variable Quantity problem solving.

The present research uses an explanatory level, of quantitative approach of hypothetical deductive method since it is wanted to evidence the veracity or falsity of the hypothesis. For this research, an instrument was used to solve quantity problems. In its dimensions, whose results will be represented in the box and mustache charts and their interpretations.

The present research concludes that in relation to the general objective, it has been demonstrated that: The Jueludi program influences positively in the competition solves problems of quantity in the students of the 1st grade of Institution Educativa 1173, Ugel 05, 2017, ( $Z = -5.632$  and  $\text{Sig.} = 0.000$ ).

Keywords: math resolution and play games.