



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**NIVEL DE ESTRÉS PARENTAL EN MADRES VIOLENTADAS
DE ALUMNOS DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ESPECIAL DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO.**

LIMA, 2015

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA

AUTORA

VILLAFUERTE REYES, ASTRID VILMA

ASESORES

SALINAS CORONADO, HIMMEL

TREJO CALIXTO, ROGGER

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2015-I

PÁGINA DEL JURADO



MG. ELIZABETH SONIA CHERO BALLON
PRESIDENTA



MG. LINCOL ORLANDO OLIVAS UGARTE
SECRETARIO



PS. JUAN WALTER POMAHUACRE CARHUAYAL
VOCAL

Este trabajo está dedicado a Dios, porque es gracias a él que puedo tener a mis padres y hermanos que en cada momento han dado todo de ellos y han sido mi apoyo para que pueda seguir adelante y alcanzar mis metas. Por ser mi motivo y permitirme alcanzar cada uno de mis anhelos en la vida.

A mi amor Luis, por brindarme su amor y apoyo en todo momento, por ayudarme a luchar y no dejarme rendir.

A mis demás familiares porque de alguna u otra manera estuvieron presentes dándome aliento y apoyo para seguir adelante.

A mis asesores, por brindarme su apoyo, sus conocimientos, su tiempo y darme la ayuda necesaria en todo momento.

A Luis, Ximena, Armando, Xiomara, Sebastián, Gianella y Edinson quienes me dieron su apoyo en la aplicación del test para la presente investigación.

A la psicóloga Fanny Bohorquez, alumnos, madres de familia y docentes del centro de educación básica especial “Los Pinos” por permitirme realizar la investigación, brindándome las facilidades necesarias para poder desarrollarla.

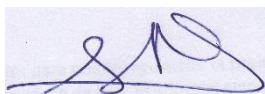
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Astrid Vilma Villafuerte Reyes, identificada con DNI N° 41890390, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Académica Profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo, la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de información aportada. Por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 22 de Setiembre del 2015



Astrid Vilma Villafuerte Reyes

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “NIVEL DE ESTRÉS PARENTAL EN MADRES VIOLENTADAS DE ALUMNOS DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO. LIMA, 2015”, con la finalidad de Establecer las diferencias en el nivel de estrés parental que presentan las madres de niños con necesidades educativas especiales que han sufrido violencia de género en un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho, en el año 2015, con respecto a la necesidad educativa que presenta su hijo (Autismo, Síndrome de Down, Retardo Mental), en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Psicología.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Problema	12
1.1.1 Problema General.....	12
1.1.2 Problemas Específicos	12
1.2 Objetivos	13
1.2.1 Objetivo General.....	13
1.2.2 Objetivos Específicos	13
II. MARCO METODOLÓGICO	14
2.1 Hipótesis.....	14
2.1.1 Hipótesis General	14
2.1.2 Hipótesis Específicas.....	14
2.2 Variables:.....	15
2.3 Operacionalización de Variable.	16
2.4 Metodología	16
2.5 Tipo de Estudio	16
2.6 Diseño de Investigación.....	17
2.7 Población y Muestra	17
2.8 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	19
2.9 Métodos de análisis de datos.	22
2.10 Consideraciones éticas.	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	30

VI.	RECOMENDACIONES	32
VII.	REFERENCIAS	33
VIII.	ANEXOS	36
	ANEXO N°1: SPI ESCALA DE ESTRÉS PARENTAL (ABIDIN)	36
	ANEXO N°2: ASENTIMIENTO INFORMADO.....	38
	ANEXO N°3: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	39
	ANEXO N°4: MATRIZ DE CONSISTENCIA GENERAL.....	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1.	Operacionalización de variable	16
Tabla N° 2.	Total de madres según necesidad educativa de su hijo	18
Tabla N° 3.	Edades de los hijos de las madres evaluadas	18
Tabla N° 4.	Sexo de los hijos de las madres evaluadas.....	18
Tabla N° 5.	Índice de consistencia interna mediante Alfa de Cronbach para la escala de estrés parental.	20
Tabla N° 6.	Correlación ítem – test para la para la Escala de estrés parental.....	21
Tabla N° 7.	Prueba de normalidad para la variable estudiada mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov	23
Tabla N° 8.	Medias de estrés parental según necesidad educativa especial	24
Tabla N° 9.	Prueba de comparación de medias para estrés parental según necesidad educativa mediante ANOVA de un factor	24
Tabla N° 10.	Medias de malestar paterno según necesidad educativa especial	25
Tabla N° 11.	Prueba de comparación de medias para malestar paterno según necesidad educativa mediante ANOVA de un factor	25
Tabla N° 12.	Rangos promedio de interacción disfuncional padre – hijo según necesidad educativa especial	26
Tabla N° 13.	Prueba de comparación de medias para la dimensión interacción disfuncional padre – hijo según necesidad educativa mediante Kruskal Wallis	26
Tabla N° 14.	Rangos promedio de niño difícil según necesidad educativa especial	27
Tabla N° 15.	Prueba de comparación de medias para la dimensión niño difícil según necesidad educativa mediante Kruskal Wallis.....	27

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer las diferencias en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de niños con necesidades educativas especiales de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho, en el año 2015 con respecto a la necesidad educativa que presenta su hijo (Autismo, Síndrome de Down, Retardo Mental). La población fue de 233 madres de familia del Centro de Educación Básica Especial “Los Pinos”, la muestra seleccionada comprendió de 80 madres. Para dicho fin, la investigación siguió un corte Descriptivo Comparativo y un diseño no experimental, se les aplicó el instrumento de recolección de datos con su respectiva validez y confiabilidad, la cual fue La escala de Estrés Parental de Abidin (SPI Abidin forma abreviada) en un momento determinado. Respecto a los análisis estadísticos, para establecer si existen diferencias significativas se utilizó el ANOVA de un factor, en cuyo resultado se encontró el valor de ,469 lo que nos indica que no existen diferencias significativas entre los sub grupos ya que el valor p (sig.) es mayor a 0.05, por ello se concluyó que no existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental en las madres violentadas de niños con necesidades educativas especiales según la necesidad educativa que presentan sus hijos (Autismo, Síndrome de Down y Retardo Mental). Sin embargo es importante resaltar que son las madres de niños con Síndrome de Down las que presentan los niveles más altos de estrés parental.

Palabras clave: estrés parental, violencia, educación básica especial.

ABSTRACT

This research has the general objective to establish the differences in the level of parental stress posed by mothers abused children with special educational needs of a Special Centre for Basic Education of San Juan de Lurigancho, in 2015 regarding the educational need that presents your child (Autism, Down Syndrome, Mental Retardation). The population was 233 mothers Basic Education Center Special "Los Pinos", the selected sample consisted of 80 mothers. To that end, investigation followed a descriptive comparative cut and a non-experimental design, we applied the instrument data collection with their respective validity and reliability, which was Stress Scale Parental Abidin (SPI Abidin abbreviated form) a given time. Regarding the statistical analysis, to establish whether there are significant differences in the way ANOVA was used, in which result the value was found, 469 which indicates that there are no significant differences between subgroups because the p value (sig .) is greater than 0.05, it is concluded that there are no significant differences in the level of parental stress in mothers abused children with special educational needs according to educational need to have their children (autism, down Syndrome and Mental Retardation) . However it is important to note that they are mothers of children with Down syndrome who have the highest levels of parental stress.

Keywords: parental stress, violence, special basic education

I. INTRODUCCIÓN

El estrés parental en nuestra sociedad actualmente cumple un papel muy importante dentro del entorno familiar y la sociedad, pues el equilibrio emocional que muestren las madres permitirá alcanzar una salud mental saludable y así evitar que se presenten o desencadenen situaciones de violencia nuevamente, además de lograr que la cadena de violencia se rompa y esta no sea transmitida de madre a hijo y poder alcanzar la armonía dentro del entorno familiar. Conocer los factores que desencadenan un desequilibrio en las madres permitirá evitar el estrés parental de la madre y permitir que esta alcance su satisfacción personal en el desarrollo de su vida diaria y dejar atrás las situaciones de violencia por las que atravesaron en un determinado momento.

Hoy en día es común escuchar de la violencia de género y en mayor porcentaje hacia la mujer, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente entre el 15% y 71% de mujeres entre los 15 y 49 años de edad han referido haber sufrido violencia física y/o sexual por parte de su pareja en algún momento de su vida. Igualmente, la OMS (2012) precisa que la violencia contra la mujer es todo acto que ocasione un daño físico, sexual o psicológico a esta, incluyendo amenazas, coacción o la privación de la libertad, ya sea en la vida privada o pública. (Centro de prensa - OMS, 2012).

En el Perú según los datos del Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables se conoce que de Enero a Agosto se han atendido 20998 casos de violencia a la mujer entre los 18 y 59 años, teniendo en cuenta que hace el 97% de casos a diferencia de la violencia contra el varón que es solo del 3%. Asimismo, se conoce que el tipo de violencia que se ha presentado en mayor porcentaje es la violencia psicológica, seguida de la física y en tercer lugar el abuso sexual. Cabe resaltar que en los tres tipos de violencia el principal agresor es el esposo/conviviente o el ex esposo/ex conviviente. (Boletín informativo - Ministerio de la Mujer, 2013).

Dentro de las causas para que se desarrolle violencia dentro del entorno familiar encontramos al estrés parental como predictor pues según Crnic y Low (como se citó en Esteinou, 2006, párr. 1), "es una reacción emocional adversa por parte del padre a las demandas del desempeño que debe realizar en su rol de cuidar y atender las necesidades que presentan sus hijos, de su socialización y crianza". También, el estrés familiar se define como un estado que se presenta como consecuencia de un desequilibrio que presentan los padres, basada entre la percepción de las demandas y las capacidades desarrolladas para hacerles frente, e indica que

el choque un estresor y su posterior crisis o adaptación es consecuencia de un grupo de factores que se dan por una interacción. (Hill (1949,1958) citado por Pozo, Sarria y Méndez, 2006).

Según Margolin (como se citó en Silva, 2003, pág. 71) “los niños menores requieren de un mayor cuidado, pues tienen una menor capacidad para defenderse y poder comunicar sus necesidades, llevando a la potencial frustración de los padres. Lo cual como resultado el llanto puede ser muy estresante, sobre todo cuando el cuidador intenta una conducta deseable como calmarlo, dormirlo u organizarlo”.

En el Centro Educativo de Básica Especial “Los Pinos” al observar a las progenitoras en su interacción con sus hijos se aprecia que muchas de ellas experimentan un nivel de estrés parental, que se demuestra en el trato y cuidado que estas les dan a sus hijos. Al ser consultadas algunas madres sobre el porqué del trato negativo que les dan a sus hijos ellas manifiestan que estos son una carga, pues no les permiten desarrollarse, realizar sus actividades, se sienten muy limitadas frente a su propio desenvolvimiento, e incluso muchas han renunciado a sus trabajos para dedicarse solo a la atención de su niño con necesidades educativas especiales. En otros casos incluso acusan a sus menores hijos de ser ellos los culpables de las situaciones que tienen que afrontar, como el abandono de la pareja y demás familiares.

Del mismo modo, la mayoría de ellas sienten que no son capaces de controlar las situaciones que se les van presentando con su entorno, pues muchas de ellas reconocen aun experimentar una violencia psicológica ya que deben escuchar comentarios negativos hacia sus hijos o frases como “por algo su hijo nació así”, “que habrá hecho para tener un hijo enfermo”, “pobrecito es enfermito”, ellas manifiestan que en algunos casos estas frases pueden ser muy negativas porque al escucharlas se sienten limitadas y consideran que los esfuerzos que realizan por sus hijos no son valorados y creen que lo mejor sería ya no seguir adelante, pero en otros casos les ayudan a sacar la fuerza necesaria para seguir adelante y enfrentar los obstáculos que se puedan presentar pues como ellas dicen cada logro de sus hijos es su mayor satisfacción, sin negar que muchas veces pierden la estabilidad emocional y caen en la desesperación.

Es importante resaltar que en este Centro de Educación de Básica Especial algunas madres mantienen una comunicación abierta con las docentes quienes tratan de brindarles la información necesaria para que conozcan mejor las características de la necesidad educativa que presentan sus hijos y así estas no se formen conceptos erróneos, puedan entender mejor a sus hijos y prevenir que las madres se aferren a falsas ideas, además de que sean conscientes

en todo momento que el trabajo será difícil pero no imposible. Y mantenerlas informadas de los progresos de sus hijos, para que así el avance sea sostenido en casa y las madres no fueren las situaciones para alcanzar satisfacer sus expectativas de madre, que al no ser alcanzadas podrían ocasionar un nivel de estrés parental alto por la frustración.

A nivel Internacional, se han encontrado y analizado algunas investigaciones; así, Farkas (2012). En su artículo científico. Titulado: *“Fomentando gestos simbólicos en infantes: impacto sobre el estrés y la autoeficacia materna”*, el objetivo fue evaluar los posibles efectos de este tipo de intervención en infantes sobre los niveles de estrés y autoeficacia de sus madres, para cual se utilizó el PSI abreviado, inventario desarrollado por Abidin para evaluar el estrés en los padres y la escala de evaluación parental (EEP), que evalúa la autoeficacia parental, este fue un estudio cuasi-experimental, longitudinal, descriptivo y comparativo. Donde los resultados en cuanto al estrés asociado a la maternidad, en la medición inicial un 47.7% de las madres obtiene niveles inadecuados de estrés, principalmente niveles bajo lo esperado que se asocian a conductas de cuidado negligentes (31.8%), y luego niveles excesivamente altos que suelen obstaculizar el cuidado infantil (un 15.9%).

Jiménez y Zavala (2011). En el artículo científico *“Estrés parental y apoyo social en familias extensas acogedoras chilenas y españolas”*, su objetivo fue analizar estas variables considerando las características de los acogedores, de los menos acogidos y de los acogimientos. Para la cual utilizaron una entrevista para acogedores creada al efecto, el Parenting Stress Index (SF) y la Entrevista de Apoyo Social de Arizona. El estudio fue de tipo descriptiva comparativa. Donde llegaron a los resultados que los niveles de estrés parental están normalizados, pero que en las familias chilenas presentan niveles de estrés significativos que las familias españolas.

Cabrera y González (2010), investigaron en su artículo científico *“El estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva”*, con el objetivo de explicar tres prácticas parentales en la descripción de la conducta agresiva, además de buscar asociaciones entre estos factores, la diferencia por nivel socioeconómico y la desigualdad en los informes de padres y madres con respecto a la conducta agresiva de sus menores. Esta investigación estuvo basada en la teoría de Lazarus y Folkman 1986, con un tipo de estudio descriptivo correlacional. Donde llegaron a la conclusión que el promedio más alto entre las variables correspondió al monitoreo, seguido por el estrés de los padres y después el trato rudo al hijo. La agresión obtuvo el promedio más bajo, así mismo que el estrés parental es el factor con mayor peso predictor.

Basa (2010), Tesis de Licenciatura. *“Estrés parental con hijos autistas: un estudio comparativo”*, buscó estudiar las diferencias encontradas entre el nivel de estrés parental de sus dos grupos evaluados, así mismo definir los aspectos de la interacción del padre y el hijo que generan un mayor o menor estrés (sub escalas). Utiliza un enfoque Gestáltico y sistémico, y con un tipo de estudio descriptivo, comparativo, cuantitativo, transversal, cuasi experimental, ya que se evaluaron las diferencias existentes entre un grupo experimental. Llega a la conclusión que tanto el padre y la madre de un niño autista muestra niveles altos de estrés parental en comparación a los de niños sin autismo. Considerando que alcanzan niveles de estrés clínicamente significativos, considerándolo una inestabilidad crónica en lo emocional, psíquico, físico, etc. Además tanto en padres y madres de niños autistas el estrés parental se incrementa en la dimensión “niño difícil”, y en la de padres de niños sin autismo se incrementa en la dimensión “malestar paterno”.

Pérez, Lorence y Menéndez (2010), investigaron en el artículo científico *“Estrés y competencia parental: un estudio con madres y padres trabajadores”*, donde el objetivo fue evaluar las proporciones en el ambiente familiar y laboral, además de analizar la contribución al nivel de estrés asociado a la paternidad. La cual estuvo basada en los modelos explicativos del BC-X DE Hill, se usó un estudio correlacional descriptivo, donde llegaron a la conclusión que la dedicación laboral, el número de hijos y el malestar paterno, se mostraron como las variables más intensas para explicar el estrés parental. Así mismo, los análisis demostraron que en una evaluación el resultado positivo sobre el desempeño en la educación o cuidado del hijo, tiende a atenuar la presencia del estrés parental.

A Nivel Nacional. Pineda (2012), Tesis de Licenciatura. *“Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista”*, buscó describir y analizar la relación entre los niveles de estrés parental y los estilos/estrategias de afrontamiento en padres de niños y niñas con trastorno del espectro autista. Utilizo un estudio de tipo descriptivo correlacional, donde llegó a la conclusión que existe una significación clínica alta en la escala total de estrés parental, así se percibe que el nivel es ligeramente más alto en los padres que en las madres.

Bravo (2012), Tesis de Licenciatura. *“Características asociadas a los trastornos alimenticios y percepción de la función parental en adolescentes escolares”*, buscó establecer la relación que existe entre la función parental de los adolescentes escolares y si existen

características psicológicas que se asocian al desarrollo de un trastorno alimenticio. Con un tipo de estudio correlacional. Donde se observó que existen asociaciones entre las dimensiones de las variables estudiadas. Considerando lo importante de la comunicación con ambos padres.

Mejía (2013), Tesis para optar el grado de Magister, titulada *“Estresores relacionados con el cáncer, sentido de coherencia y estrés parental en madres de niños con leucemia que provienen del interior del país”*. Buscó valorar la relación entre los estresores relacionados con el cáncer y el estrés parental y detallar el papel que desempeña el sentido de coherencia en dicha relación en madres de niños de 6 a 11 años diagnosticados con leucemia. Con un estudio Correlacional. Encontrando así que existe estresores relacionados con la enfermedad y el estrés parental en las madres.

Para entender el concepto de estrés parental empezaremos por presentar algunas definiciones primero de que es estrés. Bulacio (2011, p. 23). Define el estrés como “un aspecto inevitable de la condición humana, que su afrontamiento establece grandes diferencias en cuanto a la adaptación como resultado final”.

González (2006, p. 7). Define el estrés como “un estado psicofísico, que experimenta el individuo cuando existe un desajuste entre la demanda percibida y la percepción de la propia capacidad para hacer frente a dicha demanda”.

Selye define el estrés como una respuesta inespecífica del organismo ante las demandas que se impongan. En esencia que existe un nivel óptimo de su funcionamiento y que los estresores alejan de ese ideal. (Citado por Petri y Govern, 2006).

Asimismo, existen teorías del estrés, por ejemplo Selye (citado por Bulacio, 2011), habla de una teoría basada en la respuesta y la define como una respuesta no específica del organismo. Donde el desencadenante es todo elemento que va contra la homeostasis del organismo. Para Selye la respuesta del estrés está constituida por un mecanismo tripartito que se denomina como el Síndrome General de Adaptación (SGA), donde se observan tres etapas: A) Reacción de alarma (organismo expuesto a un estímulo no adaptado), donde se presenta la fase de choque (reacción inicial) y la fase de contra choque (fase defensiva). B) Etapa de resistencia, donde se origina la adaptación del organismo con desaparición de los síntomas. C) Etapa de agotamiento, se da cuando se sigue expuesto al estresor y se pierde la adaptación adquirida.

Holmes (citado por Bulacio, 2011), defiende su teoría basada en los estímulos del ambiente los cuales pueden alterar el funcionamiento del organismo, el estrés es localizado fuera del individuo, llegando a ser intolerable y permitiendo la manifestación de daños fisiológicos y/o psicológicos. Por ello Holmes (citado por Pérez, 2014), define el estrés como el ajuste o la adaptación provocada por los cambios propios de sucesos vitales mayores.

Lazarus (citado por Bulacio, 2011), plantea su teoría en base a la interacción, pues plantea que el estrés se origina a través de las relaciones particulares entre la persona y su entorno, considerándolo como algo que excede sus propios recursos poniendo en peligro su propio bienestar. Dentro de esta teoría se consideran tres tipos de evaluación. Evaluación primaria que se origina en cada encuentro con alguna demanda sea externa o interna que origine una amenaza, daño, desafío o beneficio. La evaluación secundaria donde se produce la valoración a los propios recursos para enfrentar la situación, incluyendo las propias habilidades, como las habilidades de solución de problemas, el apoyo social y recursos materiales. Y la reevaluación donde se exhiben los procesos de retroalimentación que acontecerán en base a la interacción entre el individuo y las demandas sean externas o internas.

Asimismo, encontramos que el estrés puede ser de dos tipos el eustrés y el distrés los cuales Marco (citado por Basa, 2010) define el eustrés como un estrés positivo porque la persona puede afrontar diferentes circunstancias, incluso llegando a alcanzar emociones positivas de lo vivido. El eustrés no sólo incrementa la vitalidad, salud y energía vital, además incluso favorece en la toma de decisiones que permitirán a la persona alcanzar un nivel adecuado que le permita afrontar la vida de una manera única y valiosa. Asimismo, menciona que el distrés se origina cuando los estímulos internos o externos están por encima de nuestra capacidad de respuesta y adaptación, el cual, con el pasar del tiempo puede ser perjudicial para la mente y el cuerpo. Este estrés negativo influye de manera que distorsiona la capacidad de respuesta, bloqueando la resolución de los problemas e incrementándolos. El distrés puede ocasionar inestabilidad en la salud, ocasionando incluso enfermedades físicas, psicológicas específicas.

Baun (citado en González, 2006), define el distrés como una amenaza o demanda que no puede manejar con facilidad la persona. Y al eustrés lo define como una fuerza estimuladora que induce a realizar una tarea.

El estrés de los padres además de relacionarse con el comportamiento de los hijos, también lo hace con las molestias acumuladas que perciben en relación a su rol. En esta experiencia diaria los padres encuentran satisfacciones frente a su función, las cuales no solo le generan confianza, sino también, desilusión y enfrentamientos que causan un nivel de estrés parental.

El estrés parental para Abidin (citado por Basa, 2010) partiendo de un enfoque ecológico y sistémico de las relaciones familiares dice que la tensión parental ocasionada por la crianza se origina en base a ciertas peculiaridades del niño y de ciertas peculiaridades de los padres. Las peculiaridades de los niños asociadas al estrés parental son las demandas que estos presentan además de la adaptación al cambio, hiperactividad, estado de humor, las cuales son incluidas en su modelo; el nivel en que los hijos satisfacen las perspectivas que los padres tenían sobre ellos y el nivel de refuerzos que el niño ofrece a sus padres. Así mismo hay otros aspectos de los padres que pueden influir en el estrés de la crianza como las características de personalidad de los padres, los problemas psicopatológicos como depresión o toxicomanías, las habilidades de manejo del niño y/o la relación conyugal. El estrés parental también puede estar influenciado por más variables relacionadas al ambiente.

Asimismo, Abidin en 1992 (citado por Pérez, 2014) define el estrés parental como un elemento activador que fomenta la utilización de sus propios recursos para enfrentar de manera positiva su rol parental. Las características del Modelo de estrés parental de Abidin sigue una similar dirección del Modelo transaccional de Lazarus y Folkman, es por ello que este tipo de estrés estaría basado en un procesamiento valorativo del rol como progenitor: en los recursos usados por los padres, ya sea en su propia evaluación ante las demandas que originen como en las estrategias para hacer frente a las dificultades que se presenten en su desarrollo como padres. El rol parental está conformado por un conjunto de creencias y expectativas que todo progenitor presenta sobre sí mismo como padre o madre. Este modelo de trabajo interno, que cada adulto posee a la hora de ejercer su rol, puede ejercer de amortiguador entre los potenciales estresores y la respuesta de estrés.

Para Voydanoff y Donnelly (citado por Esteinou, 2006) el bienestar del padre (ausencia de tristeza, tensión, fatiga y presión del tiempo) interviene en la conducta de la crianza de los hijos. Asimismo, los factores de riesgo podrían incluir condiciones económicas, familiares y de la comunidad que influirán en el bienestar parental. Además incluirán aislamiento social y falta de

apoyo, o apoyo social que reafirma definiciones negativas de situaciones familiares, serán factores de riesgo del estrés parental.

Pozo et al, (2006), plantean que el estrés parental se da cuando un hecho específico ocasiona una inestabilidad en la persona. El cual también se puede dar dentro del entorno familiar, en el progreso del rol de padre con todas las demandas que esta trae. Ya que si estos no enfrentan su rol con las herramientas necesarias se origina el estrés parental.

Asimismo, Hughes y Huth-Bocks (citado por Cabrera y González, 2010), definen el estrés parental como toda sensación negativa en ellos mismos en relación a su rol de padre. Así mismo dicen que el nivel de estrés en la madre dependerá del apoyo que tengan del padre. La falta de adaptación en el vínculo de ambos padres y en su rol puede causar una situación estresante que afectara el adecuado desarrollo de los hijos.

En el modelo ABC – X de Reuben Hill encontramos que el estrés supone una perturbación del estado de equilibrio que puede permanecer por un espacio de tiempo largo, este desequilibrio no permite a las familias mantener un desarrollo dentro de su ambiente familiar.

En el ABC-X:

A: Representa al estresor.

B: Representa los propios recursos de la familia para enfrentar al estrés.

C: Concepto que la familia da al estresor.

X: Evidencia las consecuencia después del estrés.

El proceso de crisis en una familia es: A) Desorganización: No encuentran las estrategias de afrontamiento para resolver el problema. B) Afrontamiento: la familia junta sus fuerzas utilizando métodos de afrontamiento hasta estabilizarse. C) Recuperación: alcanza un nivel de organización más alto, más bajo o del mismo nivel que tenía antes del acontecimiento estresante. Esteinou (2006, p. 174).

Numerosos estudios acreditan que los progenitores, tanto madres y padres, con muy altos niveles de estrés parental tienden a presentar síntomas depresivos, ansiedad y suelen desplegar prácticas educativas disfuncionales e incluso maltratantes. La vivencia del estrés se relaciona a dimensiones individuales de los padres como de la dinámica familiar. Pérez y Menéndez (2013).

Ayoub, Willet y Robinson (citado por Pérez y Menéndez, 2013) reconocieron cinco grupos en función de la vivencia y los tipos estresores que experimentan los padres: familias estresadas situacionalmente, crónicamente, emocionalmente, multiestresadas y multiestresadas con violencia, pues la cohesión familiar disfuncional y Los niveles elevados de estrés parental son predisponentes para el maltrato a los hijos (maltrato infantil).

Dentro de nuestra muestra se trabajó con madres de niños con necesidades educativas especiales de tres tipos. Síndrome de Down que es una alteración genética ocasionada por la presencia de un cromosoma adicional en el par 21. Es una combinación de varios defectos desde el nacimiento, que influye un cierto grado de retraso mental en los niños y tiene rasgos faciales que son muy característicos. El síndrome de Down se detecta desde el nacimiento, la cual poseen características muy resaltantes, no obstante hay numerosos registros de la existencia con esta enfermedad desde tiempos atrás. Morales y López (2007).

Los niños con este síndrome presentan características físicas tales como: Cabeza pequeña, ojos rasgados, párpados caídos, sobrepeso, cuello ancho y corto, cabello fino, nariz pequeña y aplanada, piel amoratada, lengua prominente, ojeras, dientes y manos pequeños, extremidades cortas. Asimismo, características cognitivas como: deficiencia para el procesamiento de la información, tendencia a la distracción, problemas en la capacidad de consolidar y recuperar la memoria, dificultades con la memoria declarativa, dificultades con la memoria auditiva a corto plazo, mejor función en memoria a corto plazo visual, el desempeño cognitivo se da desde el retraso grave hasta ligeramente incapacitados. Y características emocionales que se caracterizan porque: Muestran rezago en su desarrollo emocional. Se les califica, por ejemplo, de obstinadas, afectuosa, fácil de tratar, cariñosas o sociables. Se dice que tienen capacidad para la imitación, buen humor, amabilidad y tozudez. Además de ser alegres, obedientes y sumisas. Las anteriores afirmaciones no siempre están claramente demostradas. Morales y López (2007).

El autismo que para Happé (citado por Pineda, 2012) presentaba una sucesión de características tales como: aislamiento social, rechazo al cambio, una memoria de repetición desarrollada, ecolalia demorada, hipersensibilidad a los estímulos. Pero en 1956 los autores Kanner y Eisenberg (citado por Pineda, 2012) reconocen que los síntomas para un diagnóstico se relaciona directamente con las peculiaridades dadas por Happé.

Igualmente, de retardo mental que es un síntoma de diversas afecciones que interfieren en el desarrollo normal del cerebro, y el deterioro intelectual es una expresión funcional de estas

afecciones. El retardo mental es complejo, y hacer generalizaciones sobre los procesos cognitivos y las personalidades del niño no se podrían. Las deficiencias intelectuales de los niños están más relacionadas con los procesos cognitivos de orden superior. Sattler y Hoge (2006, pág. 491).

Además, se debe tener presente que estas madres atraviesan por una etapa de duelo que en determinados casos no se llega a finalizar pues muchas de ellas se quedan dentro de alguna de las fases sin poder superar esta etapa. Para Kubler-Ross, la etapa de duelo presenta cinco fases conocidas como: Negación: Es la imposibilidad de aceptar y reconocer un hecho real pues se conserva la idea que el diagnóstico no es correcto; Ira: Es la reacción emocional, las cuales pueden ser rabia, envidia, resentimiento y hostilidad; Negociación: Es la forma de afrontar la culpa hacia aquellos con quienes estableció la ira; Depresión: sentimientos de un profundo vacío y dolor por la situación presentada y Aceptación: reconocimiento de la situación, sin buscar culpables, ni adoptar una posición de derrota, asumiendo una actitud de responsabilidad. (Citado por Miaja y Moral, 2013).

Llevando esta etapa de duelo a la realidad vivida por las madres de niños con Necesidades Educativas Especiales observamos que la Negación: la aceptación no se da o es parcial; Ira: los padres se reprochan la culpabilidad de la necesidad educativa del niño o rechazarlo directamente a este; la ira puede ser mostrada hacia personas de su entorno; Negociación: aún no se concreta la aceptación, pero aceptan la ayuda del médico y la negociación con el hijo; Depresión: los padres presentan síntomas clínicos de depresión y la aceptación se puede dar de manera completa o parcial, considerando que se pueden presentar crisis y regresar a alguna etapa del duelo. (Citado por Miaja y Moral, 2013).

La experiencia de un hijo discapacitado provoca en los padres, dos situaciones opuestas: o superan la condición de un modo admirable y a veces heroico o son incapaces de afrontar la terrible tensión generada y la pareja se desintegra. El diagnóstico de la incapacidad origina numerosos prejuicios, temores y fantasías que suelen desgastar a los padres, con sentimientos encontrados de amor, rechazo, tristeza, angustia, confusión y mínima esperanza.

El estrés parental, fue medido con la Escala de Estrés Parental – versión corta (PSI/SF) de Abidin (1995) que comprende de tres subescalas. La primera, denominada Malestar Paterno, que determina el malestar que experimenta el padre en su función de cuidador en relación a su

sentido de competencia, las restricciones en sus otros roles y dificultades de pareja atribuidos a las demandas de cuidado del niño y la percepción de falta de apoyo en su tarea de cuidador. La segunda área, Relaciones Difíciles Padre-Niño, la cual consiste en la calidad de la interacción con el niño, si el desempeño del hijo cubre las perspectivas que posee el padre y si la función de cuidador es retroalimentado positivamente por el hijo. La tercera área, denominada Niño Difícil, comprende la impresión de los padres de la conducta del niño, en relación a su adaptabilidad, impulsividad, falta de autocontrol y otros comportamientos disruptivos.

El instrumento presenta una escala de respuesta defensiva, que busca identificar evidencia de alguna desviación en las respuestas del progenitor, y se obtiene sumando los valores de las respuestas de los ítems 1, 2, 3, 7, 8, 9 y 11. Los puntajes iguales o inferiores a 10 en esta escala sugieren que (1) el padre está tratando de proporcionar una imagen muy competente de sí mismo; (2) el padre no está involucrado en su función parental, por ello, no está experimentando las tensiones habituales del rol de cuidador; y (3) el padre está preparado para desarrollarse en su rol. (Díaz et al, 2010).

La confiabilidad fue calculada mediante el alfa de Cronbach, en nuestro ámbito social Pineda (2012) lo aplicó a 53 padres y madres de niños con autismo, y obtuvo una elevada confiabilidad ($\alpha = .93$), así mismo Mejía (2013) lo aplicó a 80 madres de niños con leucemia, obteniendo una alta confiabilidad ($\alpha = .87$).

Puesto que la problemática mencionada no escapa de la situación real en la que vivimos, nos vemos obligados a realizar la justificación para la presente investigación. Es conveniente porque buscará describir y establecer si existen diferencias en las dimensiones que presenta el estrés parental dentro de una familia de niños con necesidades educativas especiales, considerando la necesidad educativa que presenta el hijo (retardo mental, síndrome de Down y autismo). Y así conocer en qué nivel el estrés parental llega a ser un predictor para que la violencia en el entorno familiar se incremente, hacia los hijos y que esta influya en el crecimiento de los niños.

La Relevancia Social será importante en nuestra sociedad por desarrollarse en una población que tiene gran impacto social, como es el de las madres de niños con necesidades educativas especiales, hace a esta investigación muy relevante. Además, los resultados de esta investigación estarán dirigidos al público en general, en especial para aquellos que trabajan y se

interesan en el nivel de prevención primaria. Siendo así una base para realizar diseños de programas de intervención para madres y así se permita dar un paso más en el proceso de cambio en cuanto a estrategias terapéuticas.

De la misma manera cuenta con Implicancias prácticas porque la presente investigación permitirá que las autoridades y docentes del Centro de Educación Básica Especial conozcan de los niveles de estrés parental que están presentando las madres y de esta manera poder tomar medidas de solución en coordinación con la psicóloga, para el beneficio de la salud mental saludable de las madres y de los niños.

Dentro del valor teórico la presente investigación permitirá conocer en mayor medida las peculiaridades de la variable desarrollada y poder correlacionarla con otras, así mismo permitirá formular nuevas hipótesis en poblaciones con otras características predominantes en nuestra sociedad.

Además, su utilidad Metodológica podrá describir y comparar las dimensiones del estrés parental que se presentan entre las madres, además de dar un mayor conocimiento y comprensión sobre la variable que está siendo estudiada y ser empleada para futuros estudios. La presente investigación está basada en teorías e investigaciones anteriores y los resultados de la investigación podrían ser tomados como base para futuros estudios y se pueda abordar desde diferentes perspectivas. Sea con otras variables y en otras poblaciones.

1.1 Problema

1.1.1 Problema General

¿Qué diferencias existen en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la necesidad educativa que presenta su hijo?

1.1.2 Problemas Específicos

Problema Específico 1

¿Qué diferencias existen en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión malestar paterno?

Problema Especifico 02

¿Qué diferencias existen en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión interacción disfuncional padres-hijos?

Problema Especifico 03

¿Qué diferencias existen en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión niño difícil?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Establecer las diferencias en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la necesidad educativa que presenta su hijo.

1.2.2 Objetivos Específicos

Objetivo Especifico 01

Establecer las diferencias en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión malestar paterno.

Objetivo Especifico 02

Establecer las diferencias en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión interacción disfuncional padres – hijos.

Objetivo Especifico 03

Establecer las diferencias en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión niño difícil.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Hipótesis.

2.1.1 Hipótesis General

H_i: Existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la necesidad educativa que presenta su hijo.

H₀: No existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la necesidad educativa que presenta su hijo.

2.1.2 Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1

H_i: Existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión malestar paterno.

H₀: No existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión malestar paterno.

Hipótesis Específica 02

H_i: Existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión interacción disfuncional padres – hijos.

H₀: No existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión interacción disfuncional padres – hijos.

Hipótesis Específica 03

H_i: Existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión niño difícil.

H₀: No existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión niño difícil.

2.2 Variables:

La variable a estudiar tiene por nombre Estrés Parental. Por su naturaleza es una variable Cuantitativa y tiene una escala de medición ordinal con respecto a sus dimensiones planteadas dentro de la escala de Estrés Parental SPI. Las cuales son:

Malestar Paterno, la cual determina el malestar experimentado por los progenitores al desempeñar su papel de padre/madre.

Interacción Disfuncional Padres-Hijo, es la perspectiva que los progenitores tienen del nivel en que su hijo o hija satisface o no sus expectativas.

Niño Difícil, valora cómo los progenitores perciben la capacidad o no de controlar a sus hijos en relación a los rasgos conductuales que tienen.

El estrés parental considera una perturbación del estado de equilibrio que puede permanecer por un espacio de tiempo largo, este desequilibrio no permite a las familias mantener un desarrollo dentro de su ambiente familiar. Modelo ABC-X de Hill. Esteinou (2006, p. 174).

2.3 Operacionalización de Variable.

Tabla N° 1. Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrés Parental	Es la tensión parental originada por la crianza que se produce en base a ciertas peculiaridades del niño y de los padres. Abidin (citado por Basa, J., 2010)	Escala de Estrés Parental. Abidin (1995) PSI - SF	Área: Malestar paterno (ítem 1-12)	Ordinal
		Tipo Likert	Área: Interacción disfuncional padres-hijos (ítem 13-24)	
		36 preposiciones	Área: Niño difícil (ítem 25-36)	
		Puntajes: Alto (168 - +)		
		Parcial		
		Insatisfacción (167 – 149)		
		Regular (112 – 148)		
		Parcial		
		Insatisfacción (93 – 111)		
		Baja (92 a -)		

Fuente: elaboración propia

2.4 Metodología

Para la presente investigación se utilizará el método observacional porque se caracteriza por la no intervención del investigador en el fenómeno de estudio (método hipotético deductivo).

2.5 Tipo de Estudio

El presente estudio es de tipo descriptivo comparativo, porque el estudio descriptivo busca detallar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis. Es decir, solo pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, siendo este su objetivo y no el de indicar como se relacionan. Así mismo los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.80).

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, podemos decir que la presente investigación se ajusta a este concepto porque su objetivo es buscar especificar características y diferencias de la variable Estrés Parental en madres de niños con tres Necesidades Educativas Especiales diferentes del Centro de Educación Básica Especial “Los Pinos”. (Síndrome de Down, Retardo Mental y Autismo).

2.6 Diseño de Investigación

El diseño de la presente investigación, es No Experimental, ya que no se manipulará la variable. Es decir, sólo se observará los fenómenos tal y como se dan en su ambiente o contexto natural, para luego analizarlos de modo descriptivo comparativo y contrastarlo con las hipótesis. Dentro del Diseño No Experimental, ésta investigación se desarrollará dentro de la clasificación de transversal, dado que se recolectaran los datos en un solo momento de aplicación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

2.7 Población y Muestra

Población

Hernández et al., (2010) nos dice que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, en esta investigación la población total del Centro de Educación Básica Especial “Los Pinos” cuenta con 233 madres de familia de niños con Necesidades Educativas Especiales matriculados, los cuales se encuentran divididos en dos turnos.

Muestra

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) una muestra no probabilística es también llamada muestra dirigida porque suponen un procedimiento de selección informal. E intencional porque la elección es controlada con ciertas peculiaridades especificadas en el planteamiento del problema. Por ello con lo antes enunciado podemos desarrollarlo en nuestra realidad por eso se trabajó con una muestra no probabilística intencional constituida por 80 madres de familia violentadas del Centro de Educación Básica Especial “Los Pinos”. La muestra es del sexo femenino oscilando entre los 18 a 52 años de edad.

A continuación se pasaran a describir algunas características de la distribución.

Tabla Nº 2. Total de madres según necesidad educativa de su hijo

		Total
Necesidad educativa	Autismo	26
	Síndrome de Down	27
	Retardo mental	27
Total		80

Fuente: elaboración propia

En la tabla Nº 2 se observa que el número de madres en los sub grupos de Síndrome de Down y Retado Mental es el mismo y el de Autismo solo tiene una diferencia de menos 1.

Tabla Nº 3. Edades de los hijos de las madres evaluadas

		Edades										Total
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
		Años	Años	Años	Años	Años	Años	Años	Años	Años	Años	
Necesidad educativa	Autismo	2	2	4	3	1	3	4	3	1	3	26
	Síndrome de Down	4	5	3	5	3	0	3	0	2	2	27
	Retardo mental	1	0	1	1	2	4	3	7	7	1	27
	Total	7	7	8	9	6	7	10	10	10	6	80

Fuente: elaboración propia

En la tabla Nº 3 se observa que el mayor número de madres evaluadas en su mayoría tienen niños (as) entre los 9 y 11 años.

Tabla Nº 4. Sexo de los hijos de las madres evaluadas

		SEXO		Total
		MASCULINO	FEMENINO	
NECESIDAD EDUCATIVA	AUTISMO	17	9	26
	SINDROME DE DOWN	16	11	27
	RETARDO MENTAL	19	8	27
Total		52	28	80

Fuente: elaboración propia

En la tabla Nº 4 se observa que las madres evaluadas en su mayoría tienen un niño ya que son 52 madres a diferencia de que solo 28 tiene una niña.

Unidad de análisis.

Madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015 (N.E.E: Autismo, Síndrome de Down y Retardo Mental)

Criterios de Inclusión.

- Madres con mínimo un hijo con necesidad educativa especial (autismo, retardo mental y síndrome de Down) de 3 a 12 años de edad que se encuentren matriculados en el Centro de Educación Básica Especial “Los Pinos”, San Juan de Lurigancho.
- Madres que hayan sufrido algún tipo de violencia.
- Madres que hayan firmado su asentimiento informado y estén de acuerdo a participar voluntariamente en el estudio.

Criterios de Exclusión.

- Madres de niños con otra necesidad educativa especial que no sea autismo, retardo mental o síndrome de Down.
- Madres que no hayan firmado su asentimiento informado y no estén de acuerdo a participar voluntariamente en el estudio.

2.8 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

El Instrumento que se utilizó para medir la variable Estrés Parental fue el cuestionario PSI-SF (Parenting Stress Index, Short Form) de Abidin 1995. Que busca medir el nivel de estrés parental percibido que se experimenta en la persona en su función de padre y/o madre con las escalas que la componen. Se trata de un cuestionario compuesto por 36 afirmaciones a las que los padres y madres deben responder en una escala tipo Likert de 5 puntos las cuales consisten en: (1)“totalmente de acuerdo”, (2)“de acuerdo”, (3)“no estoy seguro”, (4)“en desacuerdo” y (5)“totalmente en desacuerdo”, de donde 1 significa que la persona se encuentra conforme con la situación, y 5 se encuentra muy disconforme con la situación, es decir, cuanto más alta sea la puntuación, más altos serán los niveles de estrés experimentados por la persona con respecto a la maternidad \ paternidad.

Es un cuestionario auto aplicado, que se puede aplicar de manera individual o grupal. Las tres sub escalas que lo componen son: Malestar Paterno, la cual determina el malestar experimentado por los progenitores al desempeñar su papel de padre/madre, que está

conformado por factores personales y estrechamente relacionados con el ejercicio de las funciones derivadas de este rol. Interacción Disfuncional Padres-Hijo, en la cual la percepción que los progenitores tienen del nivel en que su hijo o hija complace o no sus perspectivas que tenían y del nivel de reforzamiento que su hijo les produce. Niño Difícil, valora cómo los progenitores perciben la capacidad o no de controlar a sus hijos en base a los rasgos conductuales que tienen. Con la suma de las tres sub escalas se obtiene la puntuación final general que se califica como Estrés Total. Es decir, el nivel de estrés que los progenitores experimentan al desempeñar su rol. Pues refleja la angustia que se registra en las áreas de malestar personal de los progenitores, la angustia derivada de las interacciones que mantienen con su hijo, y aquella que tiene su origen en las características conductuales del hijo.

Su validez de criterio concurrente se estableció con la versión completa del PSI, obteniendo correlaciones entre .73 a .95. La escala se encuentra validada en diferentes grupos culturales e idiomas. La traducción y adaptación al castellano fue realizada por Magaly Solís y Richard Abidin (Díaz, Brito, López, Pérez, y Martínez, 2010). La adaptación se dio con la participación de 223 madres hispanas. Aquí en nuestro país (Perú) ha sido utilizada por Pineda (2013), Mejía (2013), en ambos casos con progenitores con hijos menores de 12 años que presentan algún diagnóstico clínico.

Para las medidas de confiabilidad del instrumento se aplicó el alfa de Cronbach; El análisis de la confiabilidad se realizó mediante consistencia interna, en ese sentido si se consideran los 36 ítems que conforman la escala de estrés parental; la consistencia interna de la escala es de Alfa= 0.830, la cual es aceptable, tal como se muestra en la tabla Nº 5.

Tabla Nº 5. Índice de consistencia interna mediante Alfa de Cronbach para la escala de estrés parental.

Alfa de Cronbach	N de elementos
.830	36

Fuente: Elaboración propia

En la tabla Nº 5 se presenta la consistencia interna de la escala que es de ,83.

Asimismo, se realizó el análisis de la correlación de los puntajes de cada ítem con el puntaje total de la prueba. El que se observa en la tabla N° 6.

Tabla N° 6. Correlación ítem – test para la para la Escala de estrés parental

	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1	.148	.830
2	.244	.828
3	.666	.818
4	.431	.824
5	.506	.822
6	.431	.823
7	.446	.824
8	.491	.822
9	.651	.819
10	.514	.822
11	.445	.823
12	.568	.820
13	.451	.822
14	.068	.830
15	.329	.825
16	.453	.822
17	.462	.823
18	.389	.824
19	.488	.822
20	.560	.820
21	.479	.823
22	.177	.829
23	.680	.818
24	.468	.823
25	.491	.822
26	.498	.822
27	.499	.822
28	.484	.822
29	.377	.825
30	.033	.914
31	.390	.824
32	.566	.822
33	-.310	.837
34	.439	.824
35	.606	.819
36	.489	.822

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 6 se presenta la correlación de cada ítem con el puntaje total y el Alfa si el ítem se elimina. Como se observó, por los resultados obtenidos en el análisis ítem-test, 5 ítems obtuvieron una correlación menor a 0.20 por lo que resultaron no significativos, quedando 31 ítems con una correlación aceptable. Sin embargo, al tomar en cuenta la consistencia total de la escala (0.830), al eliminar estos ítems no hay una ganancia

sustancial en la consistencia interna, por ello se decide conservar estos reactivos para conservar la estructura original de la escala.

2.9 Métodos de análisis de datos.

Para el análisis de datos, estos fueron procesados por el estadístico SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), siendo este estadístico el software más completo y el más usado. Se realizó la tabulación de las encuestas, luego se aplicó la distribución de frecuencias mediante el estadístico Kolgomorov Smirnov, para evaluar si los datos de la población eran paramétricos o no paramétricos y verificar que la distribución teórica es la correspondiente a una distribución normal. Para las hipótesis General e hipótesis específica 1 se utilizó el estadístico Anova, porque de acuerdo al Alfa de Crombach se determinó que los datos eran paramétricos, los cuales buscaron detectar diferencias significativas entre los tres grupos de datos.

Para las hipótesis 2 y 3 se utilizó el Kruskal Wallis porque de acuerdo al Alfa de Crombach se determinó que los datos eran no paramétricos y también se buscaron detectar si existen diferencias significativas entre los tres grupos de datos.

Y para la hipótesis descriptiva buscaré los estadísticos descriptivos, obteniendo las medias de tendencia central. Los resultados se presentaran mediante tablas.

2.10 Consideraciones éticas.

Se solicitó el permiso oficial ante la Institución. Presentando una “Redacción de consideraciones éticas” permitiendo informar a la Institución y Población, los criterios a cumplir antes de intervenir con el estudio. El cual fue sellado y firmado por ambas partes (Institución e investigadora).

Se aplicó el principio de autonomía, cuando se les solicitó a las madres el Asentimiento Informado, los instrumentos llenados fueron anónimos, garantizando así la confidencialidad de la madre, donde inclusive, ni siquiera la investigadora conoce la identidad de las madres, y los resultados no serán divulgados a personas ajenas ni a los expertos de la valoración y calificación, evitando así que los datos puedan ser utilizados en perjuicio de alguien. De igual manera debe quedar muy en claro que no se le obligó a

ninguna madre a que participe, sino que se le invitó a hacerlo mediante el Asentimiento Informado.

III. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados, obtenidos en el análisis estadístico, de acuerdo a la siguiente secuencia.

En primer lugar observamos los resultados de normalidad para la variable evaluada:

Tabla N° 7. Prueba de normalidad para la variable estudiada mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov

	Necesidad educativa	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
Estrés parental	Autismo	,125	26	,200
	Síndrome de Down	,114	27	,200
	Retraso mental	,090	27	,200
Malestar paterno	Autismo	,121	26	,200
	Síndrome de Down	,163	27	,065
	Retraso mental	,100	27	,200
Interacción disfuncional	Autismo	,125	26	,200
	Síndrome de Down	,171	27	,042
	Retraso mental	,156	27	,092
Niño difícil	Autismo	,183	26	,026
	Síndrome de Down	,185	27	,018
	Retraso mental	,116	27	,200

Fuente: elaboración propia

En la tabla N° 7 se muestra el análisis de la normalidad para estrés parental y sus tres dimensiones según necesidad educativa especial. Se observa que en los casos de las variables estrés parental y malestar paterno, los tres grupos, presentan valores p (sig.) mayores a 0.05, por ello todos estos grupos se ajustan a la distribución normal, en este caso para el análisis de estas variables se utilizará la prueba paramétrica ANOVA de un factor.

En el caso de las variables interacción disfuncional y niño difícil, por lo menos uno de los grupos presenta un valor p (sig.) menor a 0.05, los cuales no se ajustan a la distribución normal, por ello en el caso de estas variables el análisis se realizará con la prueba no paramétrica Kruskal Wallis.

Prueba de hipótesis

Contrastación de Hipótesis General:

Tabla N° 8. Medias de estrés parental según necesidad educativa especial

	N	Media
Autismo	26	102,38
Síndrome de Down	27	110,48
Retraso mental	27	103,19
Total	80	105,39

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 8 se observan las medias en estrés parental según necesidad educativa especial, en ese sentido la media mayor la presentan las madres con hijos con síndrome de Down, siendo de 110.48, luego le sigue autismo, siendo de 103.19 y finalmente la media menor es para retraso mental siendo de 102.38.

Planteamiento de hipótesis general:

H_i: Existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la necesidad educativa que presenta su hijo.

H₀: No existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la necesidad educativa que presenta su hijo.

Tabla N° 9. Prueba de comparación de medias para estrés parental según necesidad educativa mediante ANOVA de un factor

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	1066,019	2	533,009	,765	,469
Intra-grupos	53652,969	77	696,792		
Total	5478,988	79			

Fuente: elaboración propia

En la tabla N° 9 se observa que el valor p (sig.) es mayor a 0.05, lo cual indica que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias de las tres necesidades educativas especiales, autismo, síndrome de Down y retraso mental, en cuanto al estrés parental. Lo cual indica que los niveles de estrés parental para las tres necesidades educativas especiales son similares. De esta manera se acepta la hipótesis nula la cual dice que no existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la necesidad educativa que presenta su hijo.

Contrastación de Hipótesis Específica N° 1:

Tabla N° 10. Medias de malestar paterno según necesidad educativa especial

	N	Media
Autismo	26	36,35
Síndrome de Down	27	36,59
Retraso mental	27	35,15
Total	80	36,03

Fuente: elaboración propia

En la tabla N° 10 se observan las medias en malestar paterno según necesidad educativa especial, en ese sentido la media mayor la presentan las madres con hijos con síndrome de Down, siendo e 36.59, luego le sigue autismo, siendo de 36.35 y finalmente la media menor es para retraso mental siendo de 35.15.

Tabla N° 11. Prueba de comparación de medias para malestar paterno según necesidad educativa mediante ANOVA de un factor

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	32,139	2	16,070	,154	,858
Intra-grupos	8033,811	77	104,335		
Total	8065,950	79			

Fuente: elaboración propia

En la tabla N° 11 se observa que el valor p (sig.) es mayor a 0.05, lo cual indica que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias de las tres necesidades educativas

especiales, autismo, síndrome de Down y retraso mental, en cuanto al malestar paterno. Lo cual indica que los niveles de malestar paterno para las tres necesidades educativas especiales son similares. De esta manera se acepta la hipótesis nula la cual dice que no existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión malestar paterno.

Contrastación de Hipótesis Específica N° 2:

Tabla N° 12. Rangos promedio de interacción disfuncional padre – hijo según necesidad educativa especial

Necesidad educativa	N	Rango promedio
Autismo	26	35,88
Síndrome de Down	27	44,41
Retraso mental	27	41,04
Total	80	

Fuente: elaboración propia

En la tabla N° 12 se observan los rangos promedio en interacción disfuncional según necesidad educativa especial, en ese sentido el rango promedio mayor la presentan las madres con hijos con síndrome de Down, siendo de 44.41, luego le sigue retraso mental, siendo de 41.04 y finalmente la media menor es para autismo siendo de 35.88.

Tabla N° 13. Prueba de comparación de medias para la dimensión interacción disfuncional padre – hijo según necesidad educativa mediante Kruskal Wallis

	Interacción disfuncional
Chi-cuadrado	1,807
gl	2
Sig. asintót.	,405

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 13 se observa que el valor p (sig.) es mayor a 0.05, lo cual indica que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las medias de las tres necesidades educativas especiales, autismo, síndrome de Down y retraso mental, en cuanto a la interacción disfuncional. Lo cual indica que los niveles de interacción disfuncional para las tres necesidades educativas especiales son similares. De esta manera se acepta la hipótesis nula que dice que no existen

diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión interacción disfuncional padres – hijos.

Contrastación de Hipótesis Específica N° 3:

Tabla N° 14. Rangos promedio de niño difícil según necesidad educativa especial

Necesidad educativa	N	Rango promedio
Autismo	26	39,31
Síndrome de Down	27	44,48
Retraso mental	27	37,67
Total	80	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 14 se observan los rangos promedio en la dimensión niño difícil según necesidad educativa especial, en ese sentido el rango promedio mayor la presentan las madres con hijos con síndrome de Down, siendo de 44.48, luego le sigue autismo, siendo de 39.31 y finalmente la media menor es para retraso mental siendo de 37.67

Tabla N° 15. Prueba de comparación de medias para la dimensión niño difícil según necesidad educativa mediante Kruskal Wallis

	Niño difícil
Chi-cuadrado	1,266
gl	2
Sig. asintót.	,531

Fuente: elaboración propia

En la tabla N° 15 se observa que el valor p (sig.) es mayor a 0.05, lo cual indica que no existe diferencias estadísticamente significativas entre las medias de las tres necesidades educativas especiales, autismo, síndrome de Down y retraso mental, en cuanto a la dimensión niño difícil. Lo cual indica que los niveles en la dimensión difícil para las tres necesidades educativas especiales son similares. De esta manera se acepta la hipótesis nula que dice que no existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión niño difícil.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación se basa en las madres violentadas de niños con necesidades educativas especiales (Síndrome de Down, Autismo y Retardo Mental) puesto que se considera que la necesidad educativa de los niños puede llegar a ser una carga pesada para las madres y mucho más si estas no tienen un adecuado conocimiento y control de las peculiaridades de la necesidad educativa que presenta su hijo(a).

En cuanto al análisis de las *diferencias existentes en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015*; con respecto a la necesidad educativa que presenta su hijo, la presente investigación muestra que no existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres de niños con necesidades educativas especiales, según la necesidad educativa especial de sus hijos (Síndrome de Down, Retardo Mental y Autismo). Sin embargo encontramos que si se evidencian niveles de estrés muy altos clínicamente significativos, obteniendo un nivel promedio de 105.39 en el nivel total de estrés esto se corrobora con los datos de Basa (2010) donde las madres de niños con autismo también obtienen un nivel de estrés clínicamente significativo con un nivel de 103.89. Así mismo Mejía (2014) obtuvo que las madres también presentaron niveles de estrés clínicamente significativos, obteniendo un nivel promedio de 100.5 en el nivel total de estrés. Además encontramos que Cabrera y Gonzales (2010) también expusieron que los niveles de estrés parental son muy altos los que se correlacionan con el nivel del trato rudo.

Hablando de las madres, estas se encuentran cumpliendo una misma labor que es la de educar, criar, y entablar el lazo de parentalidad, el cual se va desarrollando desde el embarazo donde la madre se crea expectativas con el futuro hijo, pues la gran parte de madres espera con ansias el nacimiento de su hijo soñando las cosas que desean para estos a futuro. Pero es con los niños con necesidades educativas especiales donde todos estos anhelos de las madres se ven frustrados. Ya que los niños con necesidades educativas especiales no podrán alcanzar un desarrollo completo de sus habilidades y es aquí cuando las madres se chocan contra la realidad pues se dan cuenta que el hijo que tienen no es aquel hijo que anhelaron y es cuando deben enfrentar la etapa de duelo.

Con respecto al análisis de *que diferencias existen en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del*

distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión malestar paterno, en esta investigación se obtiene como resultado que no existen diferencias significativas en la dimensión malestar paterno. Pero si se aprecia que se consigue una media de 36.06, nivel que se asemeja a los datos de Pineda (2012) en sus grupos de población de madres en los distritos donde los niveles socioeconómicos son parecidos al de la población de esta investigación siendo el caso de Villa el salvador donde se obtuvo una media de 35.71 y en Comas donde la media fue de 40.1. Además en Mejía (2014) la media obtenida es mucho más exacta pues se obtuvo una media de 36.3.

Asimismo, en el análisis de *que diferencias existen en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015;* con respecto a la dimensión interacción disfuncional padres-hijos, en la presente investigación tampoco se encuentran diferencias significativas entre los tres grupos. Pero si podemos resaltar que se obtiene una media más alta de 44.41 en las madres de niños con síndrome de Down y la menor es de 35.88 en las madres de niños con Autismo. Estos datos también se asemejan a las medias obtenidas en Pineda (2012) donde la media más alta fue de 38.8 en el caso de los datos obtenidos por Jiménez y Zavala (2011) se obtuvieron medias de 24.7 en la población Chilena siendo mayor que la población española donde la media fue de 22.7, indicándonos que se obtiene una media mayor en las poblaciones sudamericanas tal como es la población de esta investigación.

También en el análisis de *que diferencias existen en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015;* con respecto a la dimensión niño difícil, en la presente investigación no se obtienen diferencias significativas entre los grupos, pero obtenemos que si existen diferencias en las medias entre las madres de niños con síndrome de Down donde la media es de 44.48 a diferencia de la de madres de niños con Retardo Mental donde la media fue de 37.67. En este caso encontramos que los datos de Mejía (2014) son más parecidos a los de las madres de niños con Retardo Mental pues su media fue de 35.1. Así mismo los resultados de Pineda (2012) se asemejan más a los del grupo de madres con Síndrome de Down pues la media obtenida es de 40.8 en uno de sus grupos.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo al objetivo de establecer las diferencias en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la necesidad educativa que presenta su hijo. Se obtuvo en los resultados que no existen diferencias significativas, pero encontramos que son las madres de niños con Síndrome de Down las que presentan el nivel más alto de estrés con una media de 110.48, luego en segundo lugar están las madres de niños con Retardo Mental con una media de 103.19, así mismo las madres de niños con Autismo presentan el nivel más bajo con 102.38. En los tres casos se aprecia que las madres presentan un nivel alto de estrés debido a que por la necesidad educativa de sus hijos estos requieren de mayores atenciones por parte de sus madres. Lo que reafirma la teoría de Abidin (citado por Basa, 2010) quien dice que la tensión parental causada por la crianza se produce a ciertas peculiaridades del niño, en este caso está basado a las peculiaridades propias de las necesidades educativas que presentan los niños.

Con respecto al objetivo de establecer las diferencias en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión malestar paterno. Si bien no existen diferencias significativas encontramos que las madres de niños con Síndrome de Down son quienes presentan el nivel más alto con una media 36.59, seguido de las madres de niños con Autismo con una media de 36.35 y por último encontramos a las madres de niños con Retardo Mental con una media de 35.15. En esta dimensión apreciamos que las diferencias entre uno y otro grupo son mínimas, porque en los tres grupos las madres refieren sentirse molestas porque debido a las atenciones que deben darles a sus hijos la mayoría de ellas han debido dejar de hacer actividades propias para ellas (trabajar, salir con amistades, divertirse, etc.), que en algunos casos les ocasionan depresión y/o problemas con sus parejas (divorcios). Lo que reafirma la teoría de Abidin (citado por Basa, 2010) quien dice que aspectos como la personalidad de los padres, los problemas psicopatológicos, las habilidades de manejo del niño, la relación conyugal son factores que pueden influir en el incremento del estrés parental.

Asimismo, con el objetivo de establecer las diferencias en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión interacción disfuncional padres – hijos. Tampoco se encuentran diferencias significativas entre los tres

grupos, pero también es el grupo de madres de niños con Síndrome de Down quienes presentan el nivel más alto con una media de 44.41, seguido de las madres de niños con Retardo Mental con una media de 41.04 y finalmente las madres de niños con Autismo con una media de 35.88. En este caso las diferencias entre los dos primeros grupos son mínimas, debido a que las madres en la mayoría de casos no encuentran en sus hijos las características y logros que ellas esperan de ellos. Lo cual reafirma la teoría de Abidin (citado por Basa, 2010), quien afirma que el estrés parental se produce por peculiaridades del niño y de los padres. Considerando que las peculiaridades del niño asociadas en su modelo como el temperamento (habilidad de adaptarse a cambios, demandas que ocasiona y humor) determinará si el hijo satisface las expectativas del padre o no. El cual también se puede apreciar en el contexto familiar, en las relaciones padres-hijos.

Con el objetivo de establecer las diferencias en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión niño difícil. Encontramos que no existen diferencias significativas sin embargo los resultados nos dicen que las madres de niños con síndrome de Down presentan una media más alta de 44.48, a diferencia de las madres de niños con Autismo que presentan una media de 39.31 seguido de las madres de niños con Retardo Mental que tienen una media de 37.67 en este caso los resultados se dan debido a que las madres expresan no poder controlar las peculiaridades propias de la necesidad educativa de sus hijos ya que ellos presentan características muy distantes a las ideales de ellas durante el embarazo. Lo que se reafirma con la teoría de Abidin (citado por Basa, 2010) que partiendo de un enfoque ecológico y sistémico de las relaciones familiares dice que la tensión parental causada por la crianza se da en base a ciertas peculiaridades del hijo y el nivel en que los hijos satisfacen las expectativas que los padres tenían sobre ellos y el nivel de refuerzos que el niño ofrece a sus padres.

VI. RECOMENDACIONES

Es importante considerar que las madres de niños con necesidades educativas especiales deben atravesar un duelo por aquel hijo que ellas desearon y no llegó, para que así acepten y valoren al hijo que sí es, el hijo que llegó; pues estos niños presentarán cambios físicos y psíquicos. Por eso es importante que se trabaje desde un grupo interdisciplinario e implementar en el Centro de Educación Básica Especial, charlas informativas sobre las peculiaridades de la necesidad educativa que presentan sus hijos, así mismo brindar el apoyo necesario en cada momento que vivencien las madres, ya sea de enojo, tristeza, rechazo hasta llegar a la aceptación de su hijo con necesidades educativas especiales ya que así las madres podrán manejar los temas y las circunstancias que se le presenten y se pueda contribuir en el bienestar de cada uno de los miembros de la familia.

Asimismo, en el Centro de Educación Básica Especial se deben implementar talleres para que las madres puedan interactuar con otras madres que atraviesan por las mismas situaciones y así se den cuenta que no están solas y que existen otras personas que al igual que ellas enfrentan situaciones nuevas que en algunos casos no saben manejar, pero que con el apoyo y la experiencia de las demás pueden seguir adelante.

Además, resaltar que las madres deben tener mayores oportunidades de poder interactuar con sus hijos, para que de esta manera ellas conozcan más de sus hijos y a la vez ellos conozcan más de sus madres y de esta manera se establezca un lazo más fuerte, por ello se recomienda que en el Centro de Educación Básica Especial se organicen talleres de madres e hijos donde se trabajen actividades lúdicas en las que ambos participen.

A la vez es primordial tener en cuenta que las madres requieren conocer más de cuáles son las fortalezas y habilidades que presentan sus hijos, para que esto permita que las madres valoren más las fortalezas y habilidades que cada niño puede desarrollar y no se centren solo en la necesidad educativa de su niño y cerrarse a la idea de decir “mi hijo no puede”. Por ello se deben organizar talleres manuales y recreativos entre las profesoras, madres y niños, donde todos juntos encuentren las capacidades desarrolladas y estas sean fortalecidas en todo momento.

VII. REFERENCIAS

- Basa, J. (2010). *Estrés parental con hijos autistas: un estudio comparativo* (Tesis de licenciatura). Recuperada de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/estres-parental-con-hijos-autistas.pdf>
- Boletín informativo: Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual. (Agosto, 2013). *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables*. Recuperado de http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin_agosto_2013/Boletin_Estadistico_agosto2013.pdf
- Bravo, F. (2012). *Características asociadas a los trastornos alimenticios y percepción de la función parental en adolescentes escolares*. (Tesis de licenciatura). Recuperada en <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/4432>
- Bulacio, J. (2011). *Ansiedad, Estrés y Práctica clínica*. (2ª. Ed.). Buenos Aires.
- Cabrera, V. y González, M. (Noviembre 2010). *Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva*. Pontificia universidad Javeriana de Bogotá. Recuperada en <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/842/1533>
- Díaz, A.; Brito, A.; López, J.; Pérez, J.; Martínez, M. (2010). *Estructura factorial y consistencia interna de la versión española del Parenting Stress Index – Short Form*. *Revista Psicothema* (Vol. 22). Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3837.pdf>
- Esteinou, R. (2006). *Fortalezas y desafíos de las familias en dos contextos: Estados Unidos de América y México*. Recuperado de <http://books.google.com.pe/books?id=Jl3ahDfQoegC&pg=PA169&dq=estres+parental&hl=es-419&sa=X&ei=FV1MUqvgPITQ9ASHnYGACA&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q=estres%20parenta&f=false>
- Farkas, Ch. (2012). *Fomentando gestos simbólicos en infantes: impacto sobre el estrés y la autoeficacia maternal*. *Logopedia*. Recuperada en <http://revistalogopedia.uclm.es/ojs/index.php/revista/article/view/46/34>
- González, M. (2006). *Manejo del estrés*. Recuperado de <http://books.google.com.pe/books?id=IWxbtjdHwZwC&pg=PA8&dq=definicion+de+estres&hl=es&sa=X&ei=J7FVUtWWHIHStQbV5IH4DA&sqi=2&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q=definicion%20de%20estres&f=false>
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*.

- Jiménez, J. Y Zavala, M. (2011). *Estrés parental y apoyo social en familias extensas acogedoras chilenas y españolas*. Relaf. Recuperada en <http://www.relaf.org/ORIGINALREVISTA.pdf>
- Mejía, M. (2013). *Estresores relacionados con el cáncer, sentido de coherencia y estrés parental en madres de niños con leucemia que provienen del interior del país*. (Tesis de maestría). Recuperada en <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5188>
- Miaja, M. Y Moral, J. (2013). El significado psicológico de las cinco fases del duelo propuestas por Kübler-Ross mediante las redes semánticas naturales. *Psicooncología* (Vol. 10). Recuperado de [file:///C:/Documents%20and%20Settings/Astrid/Mis%20documentos/Downloads/41951-59007-4-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/Astrid/Mis%20documentos/Downloads/41951-59007-4-PB%20(1).pdf)
- Morales, G; López, E. (2007). El síndrome de Down y su mundo emocional. Organización Mundial de la Salud: Violencia contra la mujer. (Noviembre, 2012). *Centro de prensa*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>
- Pérez, J.; Lorence, B. y Menéndez, S. (Agosto 2010). *Estrés y competencia parental: un estudio con madres y padres trabajadores*. Redalyc. Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134215244004>
- Pérez, J. (2014). *El estrés parental en familias en situación de riesgo psicosocial*. (Tesis de doctorado). Recuperada en http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/8779/El_estres_parental.pdf?sequence=2
- Pérez, J. y Menéndez, S. (Febrero 2014). *Un análisis tipológico del estrés parental en familias en riesgo psicosocial*. *Salud mental* (Vol. 37). Recuperado en http://www.researchgate.net/profile/Susana_Menendez_Alvarez-Dardet/publication/258681511_Un_analisis_tipolgico_del_estrs_parental_en_familias_en_riesgo_psicosocial/links/0deec5333076de3784000000.pdf
- Pineda, D. (2012). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres de niños con trastornos del espectro autista*. (Tesis de licenciatura). Recuperada en <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1659>
- Petri, H. y Govern, J. (2006). *Motivación teoría, investigación y aplicaciones*. Recuperado de <http://books.google.com.pe/books?id=L0pNh4nSZ0C&pg=PA89&dq=definicion+de+estres&hl=es&sa=X&ei=J7FVUtWWHIHStQbV5IH4DA&sqi=2&ved=0CDEQ6AEwAQ#v=onepage&q=definicion%20de%20estres&f=false>

- Pozo, P.; Sarriá, E.; Méndez, L. (2006). *Estrés en madres de personas con trastornos del espectro autista*. Revista Psicothema (Vol. 18). Recuperado de <http://www.psychothema.com/pdf/3220.pdf>
- Sattler, J.; Hoge, R. (2006). *Evaluación infantil. Aplicaciones conductuales, sociales y clínicas*. (5ª ed.). México.
- Silva, A. (2003). *Conducta antisocial: un enfoque psicológico*. Recuperado de <http://books.google.com.pk/books?id=EYHo5Oy68wC&pg=PA211&dq=abidin+estres+parental&hl=es&sa=X&ei=W7hUUue7M-Op0QWAp4CgDQ&ved=0CCsQ6AEwAA#v=onepage&q=abidin%20estres%20parental&f=false>

VIII. ANEXOS

ANEXO Nº1: SPI ESCALA DE ESTRÉS PARENTAL (ABIDIN)

Parenting Stress Index–Short Form (PSI-SF)

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario contiene 36 preguntas. Lee con detenimiento cada una de ellas centrando la atención sobre tu hijo y lo que te preocupa de él y de tu vida. Por favor, rodea con un círculo la respuesta que mejor represente tu opinión.

I.- DATOS:

Necesidad educativa de su hijo:

Edad:

Nº	PREGUNTAS	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	A menudo tengo la sensación de que no puedo manejar bien las cosas.					
2	Estoy entregando mucho de mi vida para cubrir las necesidades que siempre esperé para mi hijo (a).					
3	Me siento atrapado con las responsabilidades como padre / madre.					
4	Desde que tuve a mi hijo (a) no he hecho cosas nuevas y diferentes.					
5	Desde que tengo a mi hijo (a) siento que casi nunca puedo hacer las cosas que me gustaría hacer.					
6	No estoy contento (a) con las últimas compras de ropa que he hecho para mí.					
7	Hay bastantes cosas que me preocupan acerca de mi vida.					
8	Tener a mi hijo ha causado más problemas de los que esperaba en mi relación de pareja.					
9	Me siento solo (a) y sin amigos (as).					
10	Cuando voy a una fiesta normalmente creo que no voy a disfrutar.					
11	No estoy tan interesado (a) en la gente como solía estar acostumbrado (a).					
12	No disfruto de las cosas como acostumbraba.					
13	Mi hijo rara vez hace cosas por mí que me hagan sentir bien.					
14	La mayoría de las veces siento que mi hijo me quiere y desea estar cerca de mí.					
15	Mi hijo me sonrío mucho menos de lo que yo esperaba.					
16	Cuando hago cosas por mi hijo (a) tengo la sensación de que mis esfuerzos no son muy apreciados.					
17	Cuando mi hijo (a) juega no se ríe a menudo.					
18	Mi hijo (a) no aprende tan rápido como la mayoría de los niños.					

N°	PREGUNTAS	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	No estoy seguro	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
19	Mi hijo (a) parece que no sonríe mucho como la mayoría de los niños.					
20	Mi hijo (a) no es capaz de hacer tantas cosas como yo esperaba.					
21	Se necesita mucho tiempo y trabajar duro para que mi hijo (a) se acostumbre a cosas nuevas.					
22	Para esta pregunta elige una de las 5 frases que mejor refleje tu sentimiento como padre / madre. Siento que soy...	Muy buen padre / madre.	Superior a término medio.	En término medio.	Cometo muchos errores como padre/madre	No soy buen padre / madre.
23	Esperaba estar mucho más cercano (a) y tener unos sentimientos más tiernos de los que tengo hacia mi hijo (a), y esto me duele.					
24	Muchas veces mi hijo (a) hace cosas que me preocupan porque no son buenas.					
25	Mi hijo (a) tiene rabietas y grita más a menudo que la mayoría de los niños.					
26	La mayoría de las veces despierta de mal humor.					
27	Siento que mi hijo (a) tiene un humor muy cambiante y se altera fácilmente.					
28	Mi hijo (a) hace cosas que me molestan mucho.					
29	Mi hijo (a) reacciona bruscamente cuando sucede algo que no le gusta.					
30	Mi hijo (a) se altera fácilmente con las cosas más pequeñas.					
31	El horario de comidas y de sueño es más difícil y duro de establecer de lo que yo pensaba.					
32	Para esta pregunta elige una de las 5 frases. Me he dado cuenta que con mi hijo (a) conseguir hacer algunas cosas o parar de hacer otras es respecto a lo que yo esperaba es...	Mucho más duro.	Algo más duro.	Tan duro como esperaba	Algo más fácil.	Mucho más fácil.
33	Para esta pregunta elige una de las 5 frases que mejor se adapte a lo que t� crees. Piensa con cuidado y cuenta el número de cosas que te molestan de tu hijo (a). (ej. Que no escuche, los gritos, lloriqueos, etc.)	1-3	4-5	6-7	8-9	10+
34	Hay algunas cosas que hace mi hijo (a) que realmente me preocupan bastante.					
35	Tener a mi hijo (a) ha dado lugar a más problemas de los que yo esperaba.					
36	Mi hijo (a) me plantea más demandas que la mayoría de los niños.					

ANEXO Nº2: ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ identificada con DNI _____; acepto participar en la aplicación del estudio de investigación “Nivel de estrés parental en madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015”; previa orientación por parte de la investigadora, a sabiendas que la aplicación del cuestionario no perjudicará en ningún aspecto ni bienestar y que los resultados obtenidos mejorarán el nivel de desarrollo de cada una.

Fecha: _____

Firma de la investigadora

Firma de la madre de familia

Nota: Cada Madre de familia firmo el Asentimiento Informado los cuales se encuentran en el archivo de la investigadora, para mantener la privacidad de la identidad de las madres participantes.

ANEXO Nº3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	RESULTADOS																												
<p>Problema General ¿Qué diferencias existen en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la necesidad educativa que presenta su hijo?</p>	<p>Objetivo General Establecer las diferencias en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la necesidad educativa que presenta su hijo.</p>	<p>Hipótesis General H_i: Existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la necesidad educativa que presenta su hijo. H₀: No existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la necesidad educativa que presenta su hijo.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Suma de cuadrados</th> <th style="text-align: center;">gl</th> <th style="text-align: center;">Media cuadrática</th> <th style="text-align: center;">F</th> <th style="text-align: center;">Sig.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inter-grupos</td> <td style="text-align: right;">1066,019</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: right;">533,009</td> <td style="text-align: right;">,765</td> <td style="text-align: right;">,469</td> </tr> <tr> <td>Intra-grupos</td> <td style="text-align: right;">53652,969</td> <td style="text-align: center;">77</td> <td style="text-align: right;">696,792</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td style="text-align: right;">54718,988</td> <td style="text-align: center;">79</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Usando la herramienta ANOVA encontramos el valor de ,469 lo que nos indica que no existe diferencias significativas por lo tanto se acepta la hipótesis nula.</p>						Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.	Inter-grupos	1066,019	2	533,009	,765	,469	Intra-grupos	53652,969	77	696,792			Total	54718,988	79			
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.																										
Inter-grupos	1066,019	2	533,009	,765	,469																										
Intra-grupos	53652,969	77	696,792																												
Total	54718,988	79																													
<p>Problema Específico 01 ¿Qué diferencias existen en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión malestar paterno?</p>	<p>Objetivo específico 01 Establecer las diferencias en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión malestar paterno.</p>	<p>Hipótesis específica 01 H_i: Existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión malestar paterno. H₀: No existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión malestar paterno.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Suma de cuadrados</th> <th style="text-align: center;">gl</th> <th style="text-align: center;">Media cuadrática</th> <th style="text-align: center;">F</th> <th style="text-align: center;">Sig.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inter-grupos</td> <td style="text-align: right;">32,139</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: right;">16,070</td> <td style="text-align: right;">,154</td> <td style="text-align: right;">,858</td> </tr> <tr> <td>Intra-grupos</td> <td style="text-align: right;">8033,811</td> <td style="text-align: center;">77</td> <td style="text-align: right;">104,335</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td style="text-align: right;">8065,950</td> <td style="text-align: center;">79</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Usando la herramienta ANOVA encontramos el valor de ,858 lo que nos indica que no existe diferencias significativas por lo tanto se acepta la hipótesis nula.</p>						Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.	Inter-grupos	32,139	2	16,070	,154	,858	Intra-grupos	8033,811	77	104,335			Total	8065,950	79			
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.																										
Inter-grupos	32,139	2	16,070	,154	,858																										
Intra-grupos	8033,811	77	104,335																												
Total	8065,950	79																													

<p>Pregunta específica 02 ¿Qué diferencias existen en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión interacción disfuncional padres – hijos?</p>	<p>Objetivo específico 02 Establecer las diferencias en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión interacción disfuncional padres – hijos.</p>	<p>Hipótesis específica 02 H₁: Existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión interacción disfuncional padres – hijos. H₀: No existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión interacción disfuncional padres – hijos.</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Interacción disfuncional</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: right;">Chi-cuadrado</td> <td style="text-align: right;">1,807</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">gl</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Sig. asintót.</td> <td style="text-align: right;">,405</td> </tr> </tbody> </table> <p>Usando la herramienta KRUSKAL WALLIS encontramos el valor de ,405 lo que nos indica que no existe diferencias significativas por lo tanto se acepta la hipótesis nula.</p>	Interacción disfuncional		Chi-cuadrado	1,807	gl	2	Sig. asintót.	,405
Interacción disfuncional											
Chi-cuadrado	1,807										
gl	2										
Sig. asintót.	,405										
<p>Pregunta específica 03 ¿Qué diferencias existen en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión niño difícil?</p>	<p>Objetivo específico 03 Establecer las diferencias en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión niño difícil.</p>	<p>Hipótesis específica 03 H₁: Existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión niño difícil. H₀: No existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión niño difícil.</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Niño difícil</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: right;">Chi-cuadrado</td> <td style="text-align: right;">1,266</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">gl</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Sig. asintót.</td> <td style="text-align: right;">,531</td> </tr> </tbody> </table> <p>Usando la herramienta KRUSKAL WALLIS encontramos el valor de ,531 lo que nos indica que no existe diferencias significativas por lo tanto se acepta la hipótesis nula.</p>	Niño difícil		Chi-cuadrado	1,266	gl	2	Sig. asintót.	,531
Niño difícil											
Chi-cuadrado	1,266										
gl	2										
Sig. asintót.	,531										

ANEXO Nº4: MATRIZ DE CONSISTENCIA GENERAL

Titulo	Problema	Objetivos	Hipótesis	Diseño	Variable	Dimensiones	Niveles	Instrumento
<p>Nivel de estrés parental en madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015</p>	<p>Problema General ¿Qué diferencias existen en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la necesidad educativa que presenta su hijo?</p>	<p>Objetivo General Establecer las diferencias en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la necesidad educativa que presenta su hijo.</p>	<p>Hipótesis General H_i: Existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la necesidad educativa que presenta su hijo. H_o: No existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la necesidad educativa que presenta su hijo.</p>	<p>Descriptivo comparativo</p> <p>P → V 1</p>	<p>V: estrés parental</p>	<p>Malestar paterno</p>	<p>Alto Medio Bajo</p>	<p>PSI-SF Estrés Parental (forma corta), ABidin 1995</p> <p>Confiability: coeficiente alfa de Crombach es de 0.83</p> <p>Validez: consistencia interna</p>
	<p>Problema Específico 01 ¿Qué diferencias existen en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión malestar paterno?</p>	<p>Objetivo específico 01 Establecer las diferencias en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión malestar paterno.</p>	<p>Hipótesis específica 01 H_i: Existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión malestar paterno. H_o: No existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión malestar paterno.</p>	<p>V1: Estrés parental</p> <p>P: madres de niños con necesidades educativas especiales de una institución educativa en San Juan de Lurigancho</p>		<p>Interacción disfuncional padres-hijos</p>	<p>Alto Medio Bajo</p>	
	<p>Pregunta específica 02 ¿Qué diferencias existen en el nivel</p>	<p>Objetivo específico 02 Establecer las diferencias en el nivel de estrés parental que</p>	<p>Hipótesis específica 02 H_i: Existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un</p>			<p>Niño difícil</p>	<p>Alto Medio Bajo</p>	

	de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión interacción disfuncional padres – hijos?	presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión interacción disfuncional padres – hijos.	Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión interacción disfuncional padres – hijos. H ₀ : No existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión interacción disfuncional padres – hijos.					
	Pregunta específica 03 ¿Qué diferencias existen en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión niño difícil?	Objetivo específico 03 Establecer las diferencias en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión niño difícil.	Hipótesis específica 03 H ₁ : Existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión niño difícil. H ₀ : No existen diferencias significativas en el nivel de estrés parental que presentan las madres violentadas de alumnos de un Centro de Educación Básica Especial del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2015; con respecto a la dimensión niño difícil.					