



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

La hora de la lectura en el desarrollo del hábito lector en los  
estudiantes de primaria – Azángaro, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Cespedes Hancoo, Yeny Nancy ([orcid.org/0009-0002-0606-2555](https://orcid.org/0009-0002-0606-2555))

**ASESOR:**

Dr. Garcia Cruzate, Eduardo Daniel ([orcid.org/0000-0002-2016-8180](https://orcid.org/0000-0002-2016-8180))

**CO-ASESOR:**

Mg. Pereda Guanillo, Victor Ivan ([orcid.org/0000-0001-8964-9938](https://orcid.org/0000-0001-8964-9938))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos  
sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

A mi querida familia, mi papá Miguel Angel(+), mi mamá Juanita, a mi amado esposo Uriel y mis adorados hijos Yuriely, Yerek y Nadinne(+), por todo su apoyo incondicional y por ser la principal motivación en mi vida.

## **Agradecimiento**

Un agradecimiento especial a los docentes y asesores de la maestría por su paciencia y apoyo permanente además por compartir sus experiencias académicas y profesionales, las que me permitieron culminar mi trabajo de investigación.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	ii
Índice de contenidos.....	iii
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	9
III. METODOLOGÍA.....	28
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	28
3.2. Variables y Operacionalización.....	29
3.3. Población, muestra y muestreo.....	31
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
3.5. Procedimientos.....	32
3.6. Método de análisis de datos.....	32
3.7. Aspectos éticos.....	33
IV. RESULTADOS.....	34
V. DISCUSIÓN.....	42
VI. CONCLUSIONES.....	44
VII. RECOMENDACIONES.....	45
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS.....	50

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Niveles alcanzados por los estudiantes en el Pre test.....	34
<b>Tabla 2</b> Niveles alcanzados por los estudiantes en el Post test .....	34
<b>Tabla 3</b> Nivel de Habito lector antes y después .....	35
<b>Tabla 4</b> Prueba de Normalidad .....	36
<b>Tabla 5</b> Prueba de U de Mann-Whitney entre hora de la lectura y hábito lector...	36
<b>Tabla 6</b> Nivel de Habito lector antes y después .....	37
<b>Tabla 7</b> Prueba de U de Mann-Whitney entre la hora de la lectura y el deseo de leer .....	38
<b>Tabla 8</b> Nivel de deseo de leer antes y después.....	38
<b>Tabla 9</b> Prueba de U de Mann-Whitney entre la hora de lectura y el aprendizaje al leer.....	39
<b>Tabla 10</b> Nivel de aprendizaje al leer antes y después .....	39
<b>Tabla 11</b> Prueba de U de Mann-Whitney entre la hora de lectura y la capacidad al leer.....	40
<b>Tabla 12</b> Nivel de capacidad al leer antes y después .....	40

## Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la influencia de la aplicación de la hora de la lectura en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022. Como tipo de investigación aplicada con un diseño preexperimental, este estudio encuestó a una muestra de 21 alumnos de cuarto, quinto y sexto curso de primaria utilizando un cuestionario con una escala Likert de 5 puntos (1: nunca, 2: casi nunca, 3: a veces, 4: casi siempre, 5: siempre). Luego se concluyó que la hora de la lectura influye significativamente en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022 según la tabla del pre test el grupo más representativo califica a un nivel (en inicio) con el 71% y el 29% tienen un nivel (en proceso), de la misma forma en el post test el grupo más representativo califica a un nivel de (logro esperado) con el 76%, y el 24% tienen un nivel de (logro destacado), según la prueba de U de Mann-Whitney se tiene un P-valor de  $0,003 < 0,05$ , por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Palabras clave:** hora de lectura, hábito lector, aprendizaje.

## **Abstract**

The present research had the purpose of determining the influence of the application of the reading hour in the development of the reading habit in primary school students - Azángaro, 2022. As a type of applied research with a pre-experimental design, this study surveyed a sample of 21 fourth, fifth and sixth grade elementary school students using a questionnaire with a 5-point Likert scale (1: never, 2: almost never, 3: sometimes, 4: almost always, 5: always). Then it was concluded that the time of reading significantly influences the development of the reading habit in primary school students - Azángaro, 2022 according to the pre-test table the most representative group qualifies at a level (in beginning) with 71% and 29% have a level (in process), In the same way in the post test the most representative group qualifies at a level of (expected achievement) with 76%, and 24% have a level of (outstanding achievement), according to the Mann-Whitney U test there is a P-value of  $0.003 < 0.05$ , therefore the alternate hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

**Keywords:** reading time, reading habit, learning.

## I. INTRODUCCIÓN

Desde el ámbito internacional actualmente en Babahoyo-Ecuador Alcivar (2022), señala que algunas escuelas públicas y privadas emplean libros de texto que sólo proporcionan información y exigen muy poca lectura a sus alumnos como parte de un programa a la que no le importa si sus alumnos están interesados o lo que quieren aprender. Aunque el plan de lectura está siendo utilizado por un gran número de escuelas públicas como un medio, esto se hace sin aprovechar el tiempo limitado de los alumnos para prepararlos mejor para el mundo laboral. Como las autoridades no parecen preocuparse por mantener las bibliotecas abiertas al público, es difícil que los estudiantes adquieran el hábito de la lectura por iniciativa propia. Esta investigación se centra en las escuelas públicas, donde se ha descubierto que los alumnos no cumplen sus planes de lectura y, cuando lo hacen, es en su tiempo libre y sin implicar a sus familias. Además, los alumnos tienen problemas para comprender e interpretar lo que leen y no disfrutan de la lectura. En consecuencia, es fundamental crear una biblioteca en el aula con el fin de formar y establecer los hábitos de los niños.

Así también en el Ecuador Zambrano y Bravo (2021), en su artículo mencionan que se ha demostrado que los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar de Manabí, Ecuador, tienen un hábito de lectura deficiente, lo que conduce a una falta de pensamiento analítico. En consecuencia, es crucial que los educadores recurran a prácticas de lectura creativas para cultivar adecuadamente en los estudiantes el hábito de la lectura hermenéutica. Sin embargo, el acceso de los alumnos a la tecnología les brinda una oportunidad única de ampliar sus experiencias lectoras, la falta de interés de los estudiantes por el hábito lector limita la mejora de sus habilidades críticas, comprensivas, reflexivas e intelectuales, complicando así su proceso de enseñanza y aprendizaje. Muchos alumnos hacen un mal uso de estos recursos al considerarlos una distracción y no una oportunidad para mejorar su comprensión lectora.

De la misma manera en el Ecuador Yáñez y Delgado (2021), en su artículo científico mencionan que la comprensión de las estrategias didácticas de los alumnos para el aprendizaje es un medio para reconocer las acciones del profesor, el contexto del aula, las prácticas pedagógicas y los diversos contextos que componen el

sistema de educación y enseñanza, como sugieren las reflexiones teóricas citadas anteriormente. Así, el estudio planteó interrogantes que permitieron el crecimiento de rasgos trabajables en este campo de estudio, y ha sido crucial para pensar en cómo mejorar la instrucción de la lectura en la Escuela Fisco misional Fe y Alegra Oswaldo Álvarez Barba para niños de séptimo grado.

Así también en Cuautitlán, Estado de México. Aguilar (2020), en su artículo científico señala la importancia de hacer hincapié en la importancia de la lectura para el éxito académico de los alumnos, tanto ahora como a medida que avanzan en su carrera en el instituto. La esencia de la lectura reside en la capacidad del lector para comprender lo que ha leído, de modo que la nueva información pueda integrarse en sus marcos mentales existentes; por eso es tan crucial subrayar la importancia de la interacción del lector en el proceso de lectura. Es un reto para los alumnos mejorar y reforzar su capacidad lectora, siendo la eficacia y la calidad los factores determinantes. Si un alumno no comprende bien, su nivel es bajo; si comprende, analiza e incluso reflexiona sobre la lectura en un momento dado, su nivel es alto.

Según Tores y Niño (2020), en su artículo científico encuentra que las falencias de los alumnos para extraer los temas esenciales y los detalles de apoyo de los libros de no ficción es una barrera importante para el aprendizaje en esta escuela. Por ello, en este estudio se recomendó emplear algunas herramientas tecnológicas y el propósito de este proyecto es desarrollar un enfoque pedagógico para el uso de memes en el aula que anime a los estudiantes a convertirse en lectores más críticos. A continuación, se explica con más detalle cómo se llevó a cabo este estudio. También se muestran los resultados de las tres fases de diseño, desarrollo y validación del currículo propuesto.

Para Galindo (2019), en su trabajo de investigación menciona que dos tercios de los estudiantes de este colegio tienen un rendimiento por debajo de los estándares mínimos, según señala en su investigación. Los resultados de los exámenes del ICFES de los últimos cuatro años son indicativos de ello: El 34,2% obtuvo resultados en el nivel insuficiente, mientras que el 42,3% obtuvo resultados en el nivel mínimo. El objetivo de esta investigación es proporcionar a los educadores de primaria nuevas herramientas para utilizar en sus aulas.

Desde el ámbito nacional Burga (2022), Su tesis hace alusión a una encuesta mundial que se realizó en 65 países con motivo de la conferencia Pisa 2018. Se utilizó una batería de pruebas para determinar en qué medida los participantes comprendían lo que leían en estos estudios. Los estudiantes de nuestro país fueron evaluados, y a pesar de que dicha evaluación se ha realizado en el pasado, se obtuvo un resultado muy pobre; es decir, Se volvió a obtener el mismo porcentaje de resultados, lo que indica una deficiencia por parte de nuestra generación más joven.

Para Quispe (2022), en tu investigación Los alumnos de las zonas rurales del sistema de educación primaria suelen proceder de comunidades que carecen de acceso a las tecnologías digitales y presentan otros factores que repercuten negativamente en la educación, como la inseguridad alimentaria, las dificultades económicas, la atención sanitaria inadecuada, la disfunción familiar o la presencia de una tercera persona a cargo del niño. Esto se debe a que las comunidades rurales suelen depender del trabajo agrícola para generar recursos económicos que cubran necesidades básicas como la alimentación y la atención sanitaria, lo que obliga a los aldeanos a abandonar sus hogares en busca de empleo y oportunidades.

Así también Davila (2020), sostiene que la importancia del estudio reside en el hecho de que los profesores ya saben que necesitan mejorar sus planteamientos, y que los alumnos aprenden más cuando lo hacen. Puesto que son la escuela y la familia las encargadas de formar a la próxima generación para que tenga mejores oportunidades y estilos de vida, esta necesidad se presenta en los profesores para que mejoren sus potencialidades en su trabajo diario, proporcionando a sus alumnos las mejores estrategias y técnicas que hagan de los estudiantes mejores personas y mejores ciudadanos cada día.

Para Gonza (2020), en su tesis dice que el papel del profesor, junto con el de la familia, es crucial para fomentar el amor a la lectura durante toda la vida, pero que las escuelas son a menudo fuente de tensiones entre los alumnos y los libros debido a la presión para obtener buenos resultados en los exámenes y otras evaluaciones que se producen después de asignar la lectura. Por todo ello, vemos que es importante enseñar a leer a los alumnos, pero no de cualquier manera, sino con un

método que les beneficie, les ayude a apreciar el valor de la lectura y, lo que es más importante, demostrarles que la lectura es un potente medio para el aprendizaje autodirigido e inferencial.

Así también Ynoñán (2020), Utilizando datos recogidos a través de la observación, entrevistas y encuestas, El autor de esta tesis llega a la conclusión de que los estudiantes de quinto grado del distrito Illimo de la I.E. N° "Nuestra Señora de Lourdes" tienen malos hábitos de lectura. Debido a la falta de tiempo de lectura independiente, a los malos hábitos de lectura y a una vida familiar desmotivada, muchos estudiantes tienen dificultades para asimilar los conceptos tratados en clase. Esta colección de signos y síntomas resume perfectamente el problema que hay que solucionar. Por falta de suficientes actos de motivación, los hábitos de lectura no han mejorado.

En el ámbito regional podemos observar a Churayra Maquera (2022), en su tesis donde dice que es un momento en que la cantidad de texto disponible aumenta a un ritmo exponencial y se pide a la gente que lo utilice de maneras cada vez más sofisticadas. Por lo tanto, a medida que evolucionan la cultura y la civilización, también lo hace la definición de competencia lectora. Se ha demostrado que las capacidades de comprensión y rendimiento de lectura de los individuos de hoy y del futuro, en relación con el crecimiento de las personas y el avance de su nivel educativo, son distintas de las que poseían hace veinte años. Los educadores consideran el cultivo de esta habilidad como una piedra angular para el crecimiento de las materias relacionadas. Examinando los resultados de la ECE para la comprensión lectora, por ejemplo, vemos que el 8,6% de los estudiantes de la región Puno se encuentra en el nivel pre-inicial, el 24,8% en el nivel inicial, el 31,5% en el nivel en proceso y el 35,1% en el nivel satisfactorio. Los resultados de la prueba de este año, comparados con los de años anteriores, revelan tanto mejoras como retrocesos, lo que nos lleva a reflexionar críticamente sobre el sistema educativo y las estrategias que emplean los profesores para ayudar a sus alumnos a comprender lo que leen.

Según Cahuina (2021). El autor de esta tesis sostiene que los alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria N° 70674 Pinaya de la Provincia de Lampa, Región Puno, presentan los comportamientos antes mencionados. La pandemia del COVID

19 está empeorando las cosas porque está impidiendo el crecimiento normal de las actividades educativas. Como resultado, se obstaculiza la capacidad de los estudiantes para articular sus pensamientos, criticar textos y reflexionar sobre lo que han leído.

De la misma forma Cruz (2021). Los alumnos de la Escuela Primaria 70564 Las Mercedes del barrio de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, son el objetivo de su tesis ya que afirma que ellos ven la lectura como un castigo y no como un hábito. Dado que los propios alumnos no tienen acceso a muchas soluciones para este problema, ha llegado a apreciar la necesidad crítica de utilizar diversos enfoques metodológicos para fomentar la práctica de la lectura. En concreto, propone que se obligue a todos los alumnos a leer al menos un libro a la semana. Tenemos 33 alumnos de segundo curso que no son lectores, que ven la lectura como una forma de castigo y que preferirían pasar su limitado tiempo libre haciendo cualquier otra cosa que no sea leer. El sistema educativo no inculca el hábito de la lectura, sino que lo presenta como una obligación de la que los alumnos deben responsabilizarse; y en segundo lugar, La falta de personal y la mala ubicación de las estanterías impiden que la biblioteca alcance su objetivo principal fomentar la lectura regular.

Así mismo Salas (2020), según su tesis, se desarrolló en el distrito de Coata después de que los profesores de la Institución Educativa Primaria 70068 observaran que algunos alumnos tenían problemas para escribir, dibujar o utilizar las tijeras porque tenían problemas con los movimientos de pinza, tenían una flexibilidad limitada, no reconocían los bordes de sus cuadros, no tenían una buena coordinación mano-ojo o sujetaban el lápiz de forma poco habitual. La lentitud, los movimientos gráficos inconexos, las indicaciones gráficas indiferenciadas, el manejo inadecuado del lápiz y la mala postura al escribir son también retos importantes observados como resultado de una motricidad fina inadecuada en el aula.

También Atahuachi (2019), en su tesis, afirma que es una parte crucial de su argumento de que los educadores y los padres deben ser los principales referentes de los niños para desarrollar un hábito de lectura para toda la vida. La comprensión lectora y el razonamiento matemático son los aspectos en los que más dificultades

tienen los estudiantes peruanos, según estudios de la UNESCO y del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA). Como educadores, tenemos la responsabilidad de abordar esta situación de frente, sugiriendo soluciones pedagógicas que ayuden a los alumnos de este colegio.

En la presente investigación la realidad problemática que encontramos evidencia que la vida moderna depende en gran medida de la lectura como medio de comunicación y educación, pero muchas personas no dedican tiempo a desarrollar sus habilidades lectoras.

Educar a los estudiantes para que piensen críticamente y participen activamente en los diversos discursos a los que están expuestos en cada una de las actividades escolares.

Aunque seguimos diferentes modelos a la hora de realizar actividades durante el tiempo de lectura de los estudiantes, se cree que el logro de las competencias en el área de comunicación se conseguirá con un variado y permanente trabajo pedagógico en el aula.

Los estudiantes de educación primaria de la provincia de Azángaro tienen malos hábitos de lectura, la misma que ha sido identificada a través de la observación y confirmada mediante el uso de diversos instrumentos que evidencian los siguientes síntomas:

- No escuchan lo que dice el profesor.
- Una gama limitada de palabras.
- Falta de atención y concentración.
- Falta de entusiasmo a la hora de realizar las tareas escolares.
- No son capaces de comprender lo que leen.
- Falta de constancia en la lectura.
- Escaso apoyo familiar que motiven la comprensión lectora.

En el presente trabajo de investigación se planteó el problema general ¿De qué manera la aplicación de la hora de la lectura influye en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022?, así como los objetivos específicos ¿En qué medida la aplicación de la hora de la lectura influye en el deseo

de leer en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022?; ¿Cómo la aplicación de la hora de la lectura influye en el aprendizaje al leer de los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022?; ¿De qué manera la aplicación de la hora de la lectura influye en la capacidad al leer en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022?.

La presente investigación nace de la necesidad de abordar el tema de la formación de hábitos de lectura en el I.E.P. N° 72066 de Azángaro, ya que los resultados de las evaluaciones de los estudiantes en las diferentes áreas han estado por debajo de la media en los últimos años. Del mismo modo, con el presente trabajo de investigación se espera realizar un estudio sobre la importancia de utilizar diversas estrategias para motivar y coadyuvar a la formación de hábitos lectores.

Por otro lado, consideramos esencial fomentar el amor por la lectura en los niños desde una edad temprana, ya que esto les ayudará a construir una sólida base intelectual que les servirá durante toda su vida. Para obtener buenos resultados académicos, es fundamental tener un buen nivel de comprensión lectora, porque la lectura y la escritura son el medio más extendido para adquirir y compartir información.

Finalmente, el análisis de los datos que surjan del presente trabajo pre experimental de la aplicación de la hora de lectura podrán ser utilizados para futuras investigaciones que contribuyan a mejorar los hábitos de lectura y por ende la mejora continua de sus aprendizajes.

Así mismo planteo como objetivo general: Determinar la influencia de la aplicación de la hora de la lectura en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022. Y los objetivos específicos Identificar la influencia de la aplicación de la hora de lectura en el deseo de leer en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022; Determinar la influencia de la aplicación de la hora de la lectura en el aprendizaje al leer de los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022. Y Determinar la influencia de la aplicación de la hora de la lectura en la capacidad al leer en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022.

De igual forma se planteó la hipótesis general: Existe una Influencia significativa de la aplicación de la hora de la lectura en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022. De la misma forma se planteó las

hipótesis específicas: Existe una Influencia significativa de la aplicación de la hora de lectura en el deseo de leer en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022; Existe una influencia significativa de la aplicación de la hora de la lectura en el aprendizaje al leer de los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022. Existe una influencia significativa de la aplicación de la hora de la lectura en la capacidad al leer en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **A nivel internacional**

Alcivar (2022), el propósito de su tesis fue "Evaluar cómo la implementación de la biblioteca escolar incrementa considerablemente el aumento de hábitos de lectura en los alumnos de tercer grado de una institución educativa, Babahoyo-Ecuador 2022", con un tamaño muestral no probabilístico de 25 estudiantes y un diseño preexperimental de corte longitudinal, en este estudio se empleó una metodología cuantitativa de nivel explicativo aplicado y se elaboró un cuestionario con 28 ítems válido y confiable para el uso previsto. Se determinó, con base en los datos recolectados, que el establecimiento de una biblioteca escolar promovió significativamente el incremento de la propensión a la lectura de los estudiantes (significancia =.000), lo cual se observó entre los alumnos de tercer grado participantes en un programa educativo en Babahoyo, Ecuador, en el año 2022. Esto se determinó midiendo el impacto del programa en la variable dependiente tanto a nivel de variable como de dimensión.

Zambrano y Bravo (2021), El propósito de este artículo académico fue investigar en qué medida los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Juan Antonio Vergara Alcívar han adoptado una rutina de lectura y cuánto han avanzado en cuanto a su capacidad de pensar analíticamente. El estudio se realizó utilizando un método descriptivo y bibliográfico que combina técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas. Se realizaron encuestas entre educadores y alumnos y una entrevista con un especialista en la materia. Se utilizó un procedimiento estadístico para tabular y analizar los datos, lo que facilitó la sistematización de la información que sustenta el trabajo y llevó a la conclusión de que los profesores de secundaria se preocupan por la capacidad de sus alumnos para leer críticamente y extraer conclusiones válidas de textos de diversas disciplinas.

Yáñez y Delgado (2021). En su artículo académico, explica que el objetivo de la investigación era desarrollar un método para mejorar la comprensión de los niños de los materiales de lectura de nivel de grado para que puedan utilizarlos eficazmente a partir de séptimo grado. utilizando una técnica cualitativa, cuantitativa

y descriptiva. Las comparaciones teóricas incluyeron el uso de instrumentos como la encuesta, la entrevista estructurada y la ficha bibliográfica para generar datos sobre el avance de la investigación. El estudiante medio lee entre 20 y 25 minutos al día, y sus temas preferidos de lectura en este momento incluyen cosas como el anime y otras formas de cultura popular que despiertan su interés y los animan a mantener sus hábitos de lectura. La estrategia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de las TIC se centrará en la creación de actividades relacionadas con lecturas atractivas y el cultivo de una comprensión profunda entre los estudiantes.

Aguilar (2020). En su artículo científico menciona que con la llegada del modernismo surgió la idea de vincular la enseñanza secundaria a la búsqueda de información, y de ahí al acto de leer en sí. Para llegar a ser el tipo de hombres libres y educados que realmente puedan encarnar los ideales contemporáneos de libertad, justicia y conocimiento, la comprensión lectora es una habilidad que hay que enseñar y practicar. La autora del estudio llega a la conclusión de que las actividades propuestas que componen la estrategia de enseñanza para alumnos de secundaria fueron elegidas por la profesora basándose en su propia evaluación de las necesidades individuales de los alumnos en el contexto del proceso de aprendizaje, y que esto significa que fueron eficaces.

Torres y Niño (2020). En su artículo científico menciona que. Los resultados de un estudio muestran cómo una estrategia didáctica basada en memes ayudó a los alumnos de secundaria a desarrollar sus habilidades de lectura crítica. El estudio empleó estrategias de investigación de acción tanto descriptivas como interactivas. 31 alumnos de un instituto de secundaria de Colombia constituyeron la muestra. Los resultados de estas primeras investigaciones sugieren que la mayoría de los estudiantes no dedican suficiente tiempo a la lectura y, en consecuencia, tienen dificultades para determinar qué temas son cruciales para un escrito. Como parte de la intervención pedagógica se pusieron en práctica siete escenarios diferentes, cada uno con su propio conjunto de actividades adaptadas a las necesidades de los alumnos. Gracias a sus esfuerzos en el aula, los niños desarrollaron habilidades de lectura crítica. Podemos deducir que la técnica didáctica mediada por memes es eficaz para reforzar la lectura crítica, ya que el porcentaje de alumnos que

aprobaron tanto el pretest como el examen final aumentó del 18% al 82%. Los alumnos también mostraron altos niveles de aceptación de la estrategia, encontrándola novedosa y atractiva, lo que contribuyó a aumentar su motivación para aprender.

Galindo (2019), El objetivo general de esta investigación era implementar un enfoque pedagógico que ayudara a los alumnos de tercer grado de la Escuela Rural Mixta de Guacoché a comprender mejor el material que leían y los alentara a ser más autosuficientes en su aprendizaje, encontró que la comprensión de textos de los alumnos y su capacidad para aprender por sí mismos mejoraron después de Para ello, se utilizó una metodología cualitativa exploratoria, con datos recogidos mediante una entrevista abierta a los educadores y cuestionarios distribuidos a los alumnos para medir su compromiso con la lectura y su familiaridad con el material. Esto servirá de base para rastrear las causas de los malos hábitos de lectura de los alumnos. En la población había 235 alumnos y 7 profesores, de los cuales 39 fueron seleccionados al azar como muestra. En conclusión, se demostró que un proceso de lectura saludable ayuda a una mayor comprensión de textos, y que el impulso lector es esencial para que los niños cultiven un interés autónomo por la lectura y, a su vez, aumenten su comprensión de textos.

### **A nivel nacional**

Burga (2022), en su tesis, donde planteó como objetivo de su investigación: Investigar la relación entre las estrategias pedagógicas y el rendimiento lector en una escuela primaria de Chiclayo, alumnos de cuarto grado, pudo cumplir con este objetivo. Considerar los distintos puntos de vista de los teóricos y las ideas que proponen. Los niveles de comprensión se tienen en cuenta como parte del proceso de lectura para garantizar que el lector se forme sus propias interpretaciones del material. Las variadas técnicas didácticas, por su parte, se mantienen como un conjunto de acciones realizadas en una secuencia deliberada en beneficio de los alumnos y para permitirles captar los conceptos. La investigación siguió un plan correlacional, en el que 26 niños de 3º y 4º curso de primaria constituyeron la muestra de estudio (ciclo 4). El autor elaboró un instrumento de diagnóstico compuesto por 18 ítems, que luego fue validado por expertos en la materia. También se utilizó el alfa de Cronbach para verificar la coherencia de los resultados.

Aproximadamente la mitad de la muestra tiene un nivel de eficiencia bajo, alrededor de un tercio tiene un nivel de eficiencia deficiente y aproximadamente una cuarta parte es eficiente, según los resultados de la variable de comprensión lectora. Por lo tanto, los alumnos tienen, en general, un bajo nivel de competencia en comprensión lectora.

Zeballos (2021). El objetivo principal de la investigación que llevó a cabo para su tesis era evaluar cómo afectan los hábitos de lectura de los alumnos a su comprensión lectora. Esta investigación tuvo lugar en 2020 en un colegio privado. La población estuvo conformada por 21 jóvenes en edad escolar primaria, todos ellos cursaban el sexto grado. Se eligió como instrumento el cuestionario de comprensión lectora. Se trata de un tipo de investigación aplicada que adopta un enfoque cuantitativo, tiene un diseño preexperimental y un alcance que pretende explicar fenómenos existentes. Tras analizar los datos con una prueba de Wilcoxon, se demostró que los hábitos de lectura tenían un impacto considerable en el nivel de legibilidad (valor  $p$  inferior a 0,05). Leer con regularidad ayuda a desarrollar un circuito cerebral encargado de procesar el texto, lo que conduce a una mejor comprensión.

Quispe (2022). El objetivo de su tesis era desarrollar un plan de estudios para una escuela rural de Cusco-2022 que utilizara la creatividad natural de los alumnos en el aula para mejorar su comprensión lectora. Se utilizó un enfoque mixto inductiva-deductiva basada en una arquitectura concurrente. Participaron 68 alumnos de quinto grado, un director y 26 educadores. Se sometió a los alumnos a una prueba objetiva para medir su comprensión, se entrevistó a los profesores sobre cómo enseñaban la destreza y se formó un grupo de discusión para conocer las estrategias inventivas empleadas. Los participantes consideraron que los alumnos se encontraban en las fases iniciales de la comprensión lectora y dieron respuestas literales a las preguntas del primer objetivo; los participantes calificaron a los alumnos de principiantes en el segundo objetivo; los participantes indicaron que las actividades creativas debían ser novedosas, suponer un reto y basarse en textos elegidos por los participantes; los participantes calificaron a los alumnos de principiantes avanzados en el cuarto objetivo; y los participantes calificaron a los alumnos de intermedios avanzados en el quinto objetivo y en el sexto objetivo, los

participantes valoraron. A modo de conclusión, se demostró que la activación de las etapas de la creatividad mediante la lectura de textos desde una perspectiva exigente, inspiradora y participativa mejoró la comprensión lectora, y que el uso de tácticas creativas permitió aumentar el compromiso y la interacción de los alumnos.

Davila (2020). El objetivo principal de su tesis era determinar si la comprensión lectora de textos narrativos puede mejorarse mediante la aplicación de tácticas pedagógicas, y en qué medida. Este estudio utilizará una técnica cuantitativa que permitirá cuantificar los datos recogidos mediante la administración de instrumentos pre y pos test, el establecimiento de resultados con sus indicadores y la posterior introducción de estos resultados en las conclusiones del estudio. El estudio utilizó una metodología cuasi experimental para examinar la relación entre dos factores. Para recopilar datos, se elaboró, administró y analizó una prueba de lectura, cuya validez fue confirmada por expertos y cuyo índice de fiabilidad se calculó; la prueba se administró antes y después de la instrucción mediante estrategias didácticas, y los alumnos mostraron un alto nivel de compromiso y motivación al tratar las lecturas como un juego. Se determinó que el uso de Técnicas Didácticas mejoraba significativamente la comprensión lectora de los alumnos del grupo experimental.

Ynoñán (2020). Su tesis está dirigida a inspirar a los alumnos del I.E. N.º 10124 "Nuestra Señora de Lourdes" de Ilimo a desarrollar un amor por la lectura para toda la vida., mediante el desarrollo de un método pedagógico centrado en la comprensión lectora. Para el estudio se adoptó una metodología secuencial cuantitativa y cualitativa. En la etapa cuantitativa, seleccionamos un subconjunto de nuestros lectores y los observamos mientras realizaban una batería de tareas destinadas a arrojar luz sobre las estrategias que utilizan las personas cuando descifran diferentes tipos de texto. A partir de datos cualitativos que indican que no todos los alumnos leen al mismo ritmo ni por las mismas razones, este artículo propone un método para mejorar los hábitos de lectura de los alumnos que les anime a considerar la lectura como un componente esencial de su formación en el aula, permitiéndoles construir el conocimiento desde diversas perspectivas. Se mencionan el propósito básico y la planificación estratégica, así como las etapas, las actividades, los principios y los procedimientos que componen la situación que debe estudiarse para aplicar la estrategia de comprensión lectora.

## **A nivel regional**

Churayra (2022). Escribe como objetivo general de su tesis "Ofrecer un plan didáctico para mejorar la competencia lectora de los niños de esta escuela pública". Este estudio se realizó con un solo profesor y veintitrés alumnos de tercer grado de una escuela pública de Puno, utilizando un diseño no experimental con corte transversal por conveniencia, todo ello dentro de un paradigma sociocrítico e interpretativo que busca conocer la realidad de manera rigurosa, organizada y sistemática. El uso insuficiente de técnicas pedagógicas, los bajos niveles de reflexión textual e inferencia de ideas textuales, los bajos niveles de comprensión lectora "en inicio" y los bajos niveles de identificación de información relevante se identificaron mediante instrumentos validados por la opinión de expertos.

Cahuina (2021). El objetivo general de su estudio de tesis era comprobar si los hábitos de lectura de los alumnos de tercer curso se correlacionaban con niveles más altos de comprensión lectora. Diseño cuantitativo, de nivel interpretativo, con pre- y post-test; 20 alumnos como muestra; observación como metodología; cuestionario como herramienta de recogida de datos. En este estudio, el 31% de los alumnos fueron clasificados como lectores noveles, el 66% como lectores intermedios, el 5% como lectores avanzados y el 0% como lectores competentes, según una evaluación previa a la prueba. A la luz de estos hallazgos, se implementó un taller de lectura y se evaluó nuevamente a los estudiantes para ver si habían mejorado su comprensión lectora; los resultados mostraron que el 65% de los estudiantes había alcanzado el nivel Logro Sobresaliente, mientras que el 35% había alcanzado el nivel Logro Esperado. Pudimos aceptar la hipótesis nula del estudio porque nuestro análisis de los resultados anteriores y posteriores a la prueba mostró que el nivel de significación era inferior a  $p < 0,001$ . Los alumnos de la Escuela Primaria N°70674, Pinaya-Lampa-Puno, 2021, que hacen de la lectura un hábito mejoran notablemente en comprensión lectora al finalizar el tercer grado.

Cruz (2021). El objetivo general de su tesis es encontrar formas prácticas de conseguir que la gente lea más. Este estudio es cuantitativo por naturaleza, correlacional por naturaleza y preexperimental por diseño, administrando una preprueba y una posprueba a una muestra de población. Treinta y tres alumnos de segundo curso constituyeron tanto la población como la muestra. Utilizando una

encuesta y un sistema de calificación aprobado por expertos, se descubrió que el 73% de los estudiantes se encuentran en el nivel (C), lo que significa que están empezando; el 21% (B) están en proceso de hacerlo; el 6% (A) han alcanzado el nivel de logro esperado; sin embargo, ninguno 0% (AD) ha alcanzado el nivel de logro sobresaliente. Los resultados de los alumnos tras la prueba reflejaron esta mejora de su educación; alcanzaron el nivel de rendimiento esperado 91% (AD) en la prueba. Se puede afirmar que los hábitos de lectura de los alumnos han mejorado mucho gracias a la aplicación de estos enfoques metodológicos.

Salas (2020). Con el objetivo general de demostrar que el enfoque en técnicas pedagógicas puede ayudar a los alumnos del 2° grado de la I.E. 70068, Coata (2019) ha escrito una tesis en la que argumenta que dichas técnicas, de hecho, mejoran la comprensión lectora de los estudiantes. Este estudio adopta un enfoque descriptivo y cuantitativo, utilizando un diseño pre experimental para proporcionar pruebas antes y después de una única muestra. Este estudio utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para determinar si se cumplía o no su premisa, y su grupo de muestra estaba formado por seis estudiantes de segundo grado. Las pruebas preliminares mostraron que el 50% de los chicos obtuvo una C en su primer intento, mientras que el 33% obtuvo una B en su primer intento (una mejora significativa). Los datos sirvieron de base para la aplicación de estrategias pedagógicas, que se pusieron en práctica a lo largo de 10 sesiones de aprendizaje; los datos posteriores a la prueba revelaron que el 66% de los alumnos obtuvieron una puntuación de AD, un resultado muy respetable. La hipótesis nula del estudio, según la cual la aplicación del programa de metodología didáctica tendría un impacto notable en la comprensión lectora de los alumnos, se aceptó como plausible en el análisis final.

Atahuachi (2019). El objetivo general de su tesis es demostrar que el uso de historietas para que los niños de segundo grado del IEP N° 70076 del distrito de Chucuito adquieran el hábito de la lectura es eficaz. Este estudio utilizó una metodología cuantitativa, un diseño cuasiexperimental y una muestra equilibrada de sujetos de control y experimentales. Los investigadores utilizaron un total de 26 niños como participantes, recogiendo datos mediante la observación, una prueba de rendimiento y una breve encuesta. Los resultados muestran que el 90% de los niños son aficionados a leer libros escritos en una lengua distinta de la suya, y el

85% de ellos afirman sentirse motivados para leer como consecuencia de ello. Los niños se animan a leer más leyendo cómics que despiertan su interés; a nueve de cada diez niños les gusta leer cómics extranjeros a pesar de que las tramas y los personajes no les resulten familiares. Dada la correlación positiva entre la actitud de los niños y sus hábitos de lectura, no es de extrañar que el 85% de los alumnos muestren una actitud positiva y que el 75% aprueben el curso con un aprobado. Casi todos los niños disfrutaban leyendo Pinocho y Caperucita Roja, dos de los libros infantiles más populares. Los educadores harían bien en aplicar esta investigación en beneficio de sus alumnos, ya que ha contribuido sustancialmente a mejorar la capacidad de los estudiantes para comprender lo que leen.

## **2.2. Hora de lectura**

### **Concepto de lectura**

Almanza y Ramos (2019), La lectura es una poderosa herramienta de superación personal en una amplia gama de niveles, como la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, el análisis, la claridad de pensamiento, la resolución de problemas y la reinención de la identidad.

Salazar y Ponce (1999), definen a la lectura puede entenderse como el proceso a través del cual la realidad cognitiva y afectiva del lector interactúa con las ideas del autor para producir el mensaje. Comprende cuatro etapas: asimilar las señales visuales, recordar y aplicar esos significados, averiguar cómo funcionan las palabras en su contexto y, por último, comprender lo que se ha dicho y aprender algo nuevo.

Pardo y Gamba (2014), señala que leer, comprender e interpretar un texto son actividades interrelacionadas que contribuyen a una experiencia única. Como él mismo explica, el acto de leer se basa en las representaciones del lector, que, motivadas por propósitos y expectativas, trabajan para situar la información del texto en un contexto más amplio.

Según nuestro estudio de estas ideas esenciales, la lectura es fundamentalmente una empresa conjunta entre el lector y el texto. El método se basa en los conocimientos, la experiencia y el entusiasmo de cada lector. También se establecen metas y objetivos ya decididos.

## **Tipos de lectura**

Es normal que un lector emplee una estrategia de lectura distinta cuando se enfrenta a una novela que a un artículo científico. Mientras que la primera puede leerse por diversión en el tiempo libre con el objetivo de desconectar, la segunda es probablemente una lectura académica y requiere la aplicación de otras habilidades para su comprensión. La forma en que leemos un texto puede verse afectada por una serie de factores, como nuestras expectativas iniciales, nuestro nivel de interés por el tema y la estructura del propio texto.

### **Lectura Extensiva:**

Las novelas y los poemas, por ejemplo, pueden leerse por entretenimiento o por educación.

### **Lectura Intensiva:**

Leer con la intención de extraer información de un escrito, como una noticia o un artículo, es un ejemplo de lectura informativa.

### **Lectura Superficial:**

Leer para obtener información sobre un texto es un ejemplo de este tipo de lectura. Por ejemplo, leer un libro o una revista para obtener una reseña de su contenido es un ejemplo de este tipo de lectura.

### **Lectura Involuntaria:**

La lectura que se hace inconscientemente, por ejemplo, al caminar por la calle, es típico que los anuncios llamen nuestra atención. La lectura que se hace involuntariamente también incluye la lectura.

Por otro lado, Cassany et al (1998), menciona que, para dividir la lectura en dos categorías, la lectura comprensiva y la lectura selectiva, resulta útil analizar las estrategias de lectura que son productivas y que aprovechan la conexión entre velocidad de lectura y comprensión.

## **Lecturas integrales:**

Exactamente como su nombre indica, las lecturas de libro completo se centran en el consumo del texto en su totalidad. Destacan porque ralentizan el proceso de aprendizaje en favor de una comprensión más profunda. Se pueden distinguir dos tipos de lecturas integrales:

- **Lectura Reflexiva:**

Su finalidad es facilitar un conocimiento profundo de la materia, así como un estudio riguroso de la misma. Cuando estudiamos o cuando intentamos extraer la máxima información posible de un escrito, recurrimos a este método de lectura.

- **Lectura Mediana:**

Es el tipo de lectura más popular, y la mayoría de nosotros lo hacemos en nuestro tiempo libre cuando leemos libros, cuentos o cartas. Cuando estamos fuera y vemos carteles publicitarios o leemos informes en el trabajo.

## **Lecturas selectivas:**

Se centran en la información que el lector considera más importante para sus necesidades. Estas lecturas se hacen más rápidamente, pero la contrapartida es un menor nivel de comprensión del texto. La lectura selectiva puede hacerse de dos maneras diferentes:

- **Lectura Atenta:**

Este proceso, que recibe el nombre de "escaneo", se utiliza para extraer datos de un cartel publicitario o de un párrafo concreto de un escrito más largo que haya llamado la atención del lector. Esto puede conseguirse leyendo el texto rápida y atentamente de principio a fin.

- **El Vistazo:**

El objetivo de esta técnica, conocida como "skimming", es obtener una comprensión básica del texto concentrándose en diversas partes y elementos del mismo, incluidos, entre otros, el título, los subtítulos, la negrita, el formato y el estilo del texto.

## **Proceso de lectura**

Varios autores han propuesto metodologías en un esfuerzo por explicar el proceso de lectura, y la mayoría de estos autores coinciden en que las diversas explicaciones pueden clasificarse de la siguiente manera: los modelos ascendentes (bottom-up) y los modelos descendentes (top-down). Sole (1998).

La lectura, según la teoría ascendente, comienza con un desciframiento directo de las letras y símbolos individuales que componen el texto, que luego da lugar a la formación de palabras, que a su vez conduce a la formación de frases, y así sucesivamente, hasta que el texto se lee por completo. De ello se desprende que la capacidad del lector para descodificar el texto es el factor más importante para determinar el grado de comprensión del material leído. (Sole, 1998)

El modelo descendente es una alternativa al modelo ascendente que propone que, mientras un lector está leyendo, recurre a los conocimientos previos y a los recursos cognitivos de que dispone para formular hipótesis que posteriormente se verificarán mediante el acto de leer. Este modelo se desarrolló como oposición al modelo ascendente. (Sole, 1998)

Sin embargo, estos modelos siguen sin ofrecer una explicación completa del funcionamiento de la lectura y la comprensión. Nadie puede esperar que otro lector llegue a la misma conclusión que él tras leer un texto si sólo se basa en sus propios conocimientos previos, y sería aún más difícil si sólo existiera el modelo descendente, dado que no hay dos personas que piensen igual. Además, si el paradigma ascendente fuera la única opción, no habría posibilidad de desacuerdo sobre cómo interpretar un texto porque todos utilizarían el mismo procedimiento de descodificación. (Sole, 1998)

Sin embargo, estos modelos pueden reproducirse e incorporarse a la práctica. En lugar de poner el énfasis en el texto o en el lector, este paradigma sugiere que la comprensión se produce a través de una interacción mutuamente beneficiosa entre los conocimientos previos del lector y el texto. (Cassany, Luna, & Sanz, 1998).

El lector se fija objetivos antes de empezar a leer; estos objetivos sirven de límites para el proceso de lectura y ayudan al lector a crear expectativas sobre el texto,

que a su vez le ayudan a seleccionar esquemas relevantes a partir de los cuales derivar una hipótesis. (sistema top-down).

La información es asimilada por la capacidad lectora y el sistema lingüístico del lector, y almacenada en la memoria de trabajo hasta que puede ser procesada y recuperar su significado, que luego comparará con la hipótesis que se le ocurrió al principio de la actividad (sistema ascendente), dando lugar a un nuevo esquema que se almacenará en la memoria a largo plazo. Aquí es donde tiene lugar el verdadero aprendizaje de la lectura. (Cassany, Luna y Sanz, 1998).

### **Concepto de texto**

Por definición, un "texto" es una obra escrita, como una historia, un poema o un cuento. Sin embargo, existen diversas interpretaciones de la palabra "texto".

Almanza y Ramos (2019), la principal encarnación humana del orden se define como texto. Comunicación e interacción basadas en el lenguaje.

Según Bernández (1982), el texto se reconoce como la unidad social y lingüística básica de comunicación gracias al esfuerzo humano. Estos datos se distinguen por sus cualidades semánticas y comunicativas, así como por su coherencia en la transmisión y la estructura según las convenciones textuales y lingüísticas.

Cassany et al (1998), Según la descripción de los autores, esta definición dejaría claro que cualquier expresión visible de comunicación es un texto. En su obra, los autores definen un texto como cualquier sistema de signos utilizado para la comunicación.

Desde este punto de vista, queda claro que un texto es cualquier tipo de representación hecha por el ser humano, incluidos, entre otros, el discurso, la poesía, la prosa, la publicidad, el arte visual, etcétera. Su objetivo es la comunicación, transmitir un mensaje de alguna manera. Tiene una estructura determinada que sigue unas reglas que permiten y favorecen la transmisión, y se transmite en un escenario específico determinado por el contexto en el que se produce la representación.

Este trabajo se centrará únicamente en las formas escritas de texto, ya que los hábitos de lectura están más estrechamente relacionados con dichas formas.

## **Propiedades del texto**

Es posible deducir, basándose en la definición de texto que se presentó en las líneas anteriores a ésta, que no todas las manifestaciones humanas pueden considerarse textos en sí mismas. Por ejemplo, una cadena de afirmaciones enunciadas de forma desordenada e incomprensible, sin relación aparente ni secuencia lógica entre ellas, no transmitiría ninguna información concreta. Del mismo modo, para transmitir un mensaje que pueda ser comprendido, es esencial tener en cuenta tanto el escenario como el momento en que se comunica. Todas las manifestaciones deben satisfacer ciertas propiedades textuales antes de que puedan clasificarse como textos y utilizarse en un proceso de comunicación para transmitir un significado. Este trabajo se centrará exclusivamente en las formas escritas del texto, ya que los hábitos de lectura están más estrechamente relacionados con las formas escritas del texto. (Cassany et al 1998).

## **Coherencia**

El texto se caracteriza por su intención de comunicar un mensaje al lector. Es esencial que este mensaje se centre en un concepto determinado para que pueda ser comprendido; en otras palabras, la pieza escrita debe transmitir al lector una idea única y cohesionada y no estar compuesta por un conjunto de líneas que no guarden relación entre sí.

La capacidad de tratar un texto como un todo es un rasgo distintivo del lenguaje escrito. Esto indica que las ideas e interpretaciones del texto se centran todas en lo mismo. Una cualidad que permite que los textos tengan esta cualidad es la coherencia. (Huerta, 2010)

A la hora de desarrollar una redacción fácil de entender, los tres criterios más significativos son la cantidad de información presentada, el desarrollo de las ideas y la cohesión de la estructura (En cuanto a las ideas de macroestructura y superestructura de Van Dijk).

## **Cohesión**

Además de tener ideas bien pensadas, un documento también debe tener conexiones lógicas entre sus conceptos y transmitir el significado que pretende de forma clara y precisa.

La coherencia de un texto se demuestra por la decisión del autor de utilizar diversas estructuras gramaticales para transmitir el significado que se pretende dar al texto, y estas estructuras gramaticales están representadas por conectores y otros mecanismos lingüísticos en distintos grados de prevalencia. (Huerta, 2010)

Los conectores, la puntuación, la entonación, el significado de las palabras juntas, el paso del tiempo, etc., son ejemplos de este tipo de dispositivos.

## **Adecuación**

Se trata de que el emisor, el destinatario, el contexto, el tema, etc. contribuyan a que el contenido sea mucho más fácil de entender y útil. La adecuación se refiere a la familiaridad y facilidad con la variedad lingüística, que se verá modificada por variables como la ubicación, el círculo social, el medio de intercambio, el contexto comunicativo, etc.

La adecuación de un texto depende de muchos aspectos, como las intenciones del emisor, la relación del destinatario con el escritor y las circunstancias de su comunicación.

## **Tipos de texto**

Cuando se intenta presentar una tipología de los textos, existen incoherencias terminológicas y de comprensión. En este ámbito hay mucho margen para la interpretación, por lo que muchos autores se empeñan en distinguir entre clase y tipo de texto. Cabe señalar que la línea divisoria entre ambos no siempre es clara y suele dejarse a discreción del autor.

Bernández (1982), Independientemente de que estos atributos puedan definirse conceptualmente o articularse en una tipología textual, describe la "clase de texto" como un enfoque excesivamente simplificado para categorizar la gran variedad de textos que pueden distinguirse unos de otros mediante la descripción de características particulares, aunque nebulosas.

Del mismo modo, el "tipo de texto" se define como una nominación teórica de cierto tipo de texto, cuyas cualidades pueden caracterizarse y definirse dentro de una tipología textual.

Para fines prácticos Sanchez (2006), La expresión "tipo de texto" puede utilizarse para la clasificación tradicional y amplia de textos, mientras que el término "género textual" permite un grado de clasificación más detallado. En adición (Trigo, 2017) establece la idea de "género textual" (que es a la vez similar y distinta de la idea de tipo de texto) como una colección abierta de textos que exhiben patrones particulares tal y como los experimentan las personas de una cultura determinada (cartas, manuales, artículos, etc.).

La tipología de Egon Werlich es una de las más populares, por lo que servirá de base para nuestro estudio. Werlich sugiere dividir los textos en función de lo que los constituye (narración, instrucción, exposición, descripción y argumentación). También, que está fuertemente ligado a la estructura cognitiva humana que abandera el uso de un tipo de secuencia particular.

Dicha clasificación es la siguiente.

- **Textos narrativos**

Relacionado con los cambios en la forma de vivir el tiempo y los acontecimientos. Es el tipo de escrito en el que el autor describe el movimiento de un objeto o la progresión de un acontecimiento (relato, reportaje, fábulas, leyendas, etc.).

- **Textos descriptivos**

Se asocia a cómo interpretamos los acontecimientos y cambios espaciales. los tipos de escritos que describen cómo es algo como una persona, un lugar o una cosa (folleto turístico, etc.).

- **Textos expositivos**

Tienen que ver con establecer conexiones entre las distintas ideas presentadas en el texto. Es decir, los tipos de escritos en los que se habla del tema (ensayos, artículos, etc.).

- **Textos argumentativos**

En estas obras, el autor establece conexiones entre ideas y conceptos. Los artículos de opinión, las refutaciones de argumentos y las primeras impresiones son ejemplos de este tipo de textos (comentarios, tratados científicos, opiniones, etc.).

- **Textos instructivos**

Se asocian a una serie de pistas destinadas a motivar al lector a actuar (recetas, manuales, etc.).

### **2.3. Hábitos de lectura.**

Neira (2017), Antes de empezar a examinar los hábitos de lectura, debemos definir qué entendemos por ¿Qué es el hábito? Se denomina hábito a un patrón fijo de comportamiento que uno ha desarrollado a través de la exposición a un estímulo y su posterior repetición o que tiene sus raíces en preferencias innatas.

Para crear un hábito de lectura, ésta debe convertirse en una actividad regular que se realiza por sí misma. La lectura es la puerta de entrada para acceder a la información escrita del mundo y darle sentido. La lectura es una forma de educación, ya que enseña a pensar críticamente, a mirar hacia dentro, a concentrarse, a relajarse, a divertirse, a afrontar el aburrimiento, a realizar varias tareas a la vez, etc. (Alvarez, 2012).

Un hábito de lectura es un patrón regular de actividad en el que una persona lee para su propio disfrute, obtención de información, realización personal y relajación. Cuando un lector conecta con un libro a nivel personal, experimenta una sensación de plenitud, paz y consuelo que anhela recuperar. (Cerdan y Tovar, 2018)

#### **Importancia de los hábitos de lectura**

Es más sencillo desarrollar un hábito de lectura si ya se sabe leer, de ahí que la competencia lectora esté vinculada al hábito de lectura. Debido a su importancia para el rendimiento académico, a menudo se hace hincapié en la fluidez lectora. Varias investigaciones han demostrado que existe una correlación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. Los resultados de este estudio

sugieren que los niños que leen más libros también obtienen mejores resultados en los exámenes estandarizados. (Cerdan y Tovar, 2018)

### **Dimensiones de hábitos de lectura**

- **Dimensión deseo**

En la medida en que motiva a una persona a emprender acciones que, en última instancia, beneficiarán a su salud y bienestar, el deseo puede considerarse la esencia misma del hombre. Del mismo modo, desear algo es el sentimiento de querer satisfacer una necesidad. (Vélez y Paz, 2010)

La aspiración es la fuerza motriz de todas las actividades. El ser humano tiene deseos y metas mutables que reflejan su propia complejidad; además, no es raro que entren en conflicto entre sí, dejando al individuo desorientado e inseguro de su rumbo. Es necesario desear cosas materiales, ya que el deseo es tanto el anhelo como el impulso de conseguirlas y satisfacer el propio gusto. Cuando recordamos experiencias formativas de nuestro pasado, puede surgir el anhelo. (Ccanto, 2020)

- **Dimensión Aprendizaje**

El proceso de aprendizaje involucra varios elementos importantes, como la atención, la memoria, la motivación, la emoción, la percepción y la cognición. Estos elementos interactúan entre sí para permitir que el individuo pueda procesar la información y construir nuevos conocimientos y habilidades.

En lugar de recibir pasivamente conocimientos de otros, los sujetos conocedores crean activamente los suyos propios. La cognición tiene muchas finalidades, una de las cuales es la adaptación y organización del mundo cotidiano del sujeto, no el hallazgo de la realidad ontológica y objetiva. También podríamos incluir la perspectiva constructivista, que sostiene que el conocimiento depende de un conjunto predeterminado de vías de acción y conocimiento posibilitadas por la experiencia pasada. Es vital que sea lo suficientemente constante para garantizar el éxito. Aquí, saber cosas es más una habilidad de supervivencia que una ventana al mundo en general. (Vélez y Paz, 2010)

- **Dimensión capacidad**

La capacidad de una persona para llevar a cabo un determinado trabajo o tarea viene determinada por las actitudes y recursos que ya posee. En este sentido, el concepto de educación está relacionado con esta idea porque se refiere al proceso de combinar nuevos instrumentos para progresar en el entorno. Además, explica que el término "capacidad" también puede utilizarse para referirse al potencial ventajoso de cualquier componente. (Ccanto, 2020)

En otras palabras, las personas están dotadas de un amplio abanico de competencias que les permiten llevar a cabo sus tareas cotidianas con eficacia, permitiéndoles afrontar una gran variedad de problemas y retos. Esto también es cierto en el ámbito de la educación, donde los profesores imparten conocimientos y los alumnos tienen acceso a recursos que les equiparán para afrontar una amplia gama de tareas y problemas. (Ccanto, 2020)

### **Condiciones para lograr un hábito de lectura**

La inteligencia de las personas, su capacidad para resolver problemas y el grado en que son capaces de moldear su propio comportamiento y su visión de la vida pueden beneficiarse de la lectura, por lo que está ampliamente reconocida como una herramienta crucial para moldear ambas cosas. El cultivo de un hábito de lectura a lo largo de toda la vida está ampliamente reconocido como una potente herramienta para forjar la propia identidad. Sin embargo, hay tres características interconectadas que deben tenerse en cuenta para identificar a alguien como Lector Habitual.

La lectura requiere que el lector domine los códigos escritos y la decodificación de esos códigos. Saber leer implica esto. Si una persona tiene el deseo de leer, indica que tiene un impulso innato de leer textos variados, con la expectativa de poder encontrar la solución que busca.

Para que la lectura sea una realidad, debe existir la combinación adecuada de condiciones físicas, tiempo disponible y recursos adecuados. En conclusión, la lectura es una actividad con una trayectoria educativa definida. El proceso comienza con el aprendizaje de la lectura y continúa hasta que la lectura es algo que se disfruta.

## Proceso de lectura

La lectura puede entenderse de varias maneras; en su nivel más fundamental, implica seleccionar algún material escrito, examinarlo y determinar de qué trata el texto; no obstante, hay un método para la lectura que es leer, y consta de los siguientes pasos:

**a) La Visualización:** Cuando leemos, nuestros ojos no se mueven suavemente de una palabra a la siguiente, sino que realizan un proceso conocido como movimiento sacádico, que consiste en saltar de una palabra a la siguiente en sólo 30 milisegundos. Esto se debe a que nuestros ojos se fijan en cada palabra durante aproximadamente 200-250 milisegundos antes de pasar a la siguiente. Un lector lento se concentrará en cinco o diez letras a la vez, mientras que un lector típico lo hará en unas veinte.

**b) La Fonación:** La información se transfiere del sistema visual al auditivo; la articulación oral consciente o inconsciente puede tener un papel importante en el nivel de comprensión alcanzado en relación con temas como la poesía o las presentaciones orales.

**c) La Audición:** La información se transmite de la boca del orador a los oídos del oyente.

**d) La Cerebración:** La información se transmite del oído al cerebro, donde se procesa y se fusionan los numerosos componentes que llegan en pasos secuenciales. Es el último paso en el proceso de comprensión de algo, esta etapa es el clímax del proceso. (Aguilar, 2020)

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

El CONCYTEC (2020). Según una definición, la investigación aplicada es el proceso de aplicar los conocimientos científicos para identificar las herramientas (metodologías, protocolos y tecnologías) que permitan abordar un problema específico. Esta definición sugiere que el propósito de la investigación aplicada es identificar medios potenciales para abordar una necesidad.

La presente investigación es un ejemplo de una forma aplicada de investigación debido a que se investigará el efecto del tiempo de lectura en el hábito de lectura aplicando un pre y post test.

##### **Nivel de investigación**

###### **Descriptiva**

Según Hernández y Mendoza (2018), la investigación descriptiva es dar cuenta detallada de las cualidades, atributos y perfiles de los individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otra cosa que sea objeto de la investigación.

###### **Explicativa**

Según Hernández y Mendoza (2018), el objetivo de un estudio explicativo es dar una respuesta a las causas de un suceso o fenómeno, en lugar de limitarse a describir o definir el fenómeno, el concepto o la variable en cuestión o establecer correlaciones entre ellos. Las explicaciones de las causas y circunstancias de los fenómenos, o las interconexiones entre varios factores, son el objetivo principal de estos investigadores.

##### **Diseño de investigación**

Según Hernández y Mendoza (2018), La experimentación es el proceso de probar algo para ver qué ocurre. Por lo tanto, utilizamos el término "experimento" para describir situaciones en las que probamos algo nuevo para ver qué ocurre, como cuando combinamos sustancias químicas para observar la reacción o cuando

probamos un nuevo look para ver cómo reaccionan los demás. El quid de esta visión de la experimentación es la alteración de una acción con el fin de estudiar sus posibles resultados.

En el presente estudio se analizará los posibles resultados en cuanto al aprendizaje de los estudiantes cuando se aplicará el pre test y el post test, por tanto, para esta investigación se utilizará un diseño experimental de tipo pre experimental.

$$GE \quad O_1 - X - O_2$$

Dónde:

GE = Muestra de estudio o cuerpo experimental

O<sub>1</sub> = Pre prueba

X = Aplicación de la variable independiente

O<sub>2</sub> = Pos prueba

### **3.2. Variables y Operacionalización**

#### **Variable independiente**

##### **La hora de la lectura**

##### **Definición conceptual**

El plan prevé la incorporación de un periodo diario de lectura de una hora en las distintas partes del plan de estudios. Es de vital importancia que la hora de lectura se convierta en el lema que englobe todas las áreas curriculares y las acciones que se promuevan a lo largo de las sesiones de aprendizaje y el tiempo de ocio para fomentar la lectura como una actividad que se estimule en los centros educativos. (Palomino, 2013)

##### **Definición operacional**

Las dimensiones e indicadores de esta variable serán medidas a través de la aplicación del programa de la hora de lectura y ficha de observación

##### **Dimensiones e Indicadores**

- Antes de la lectura

- Motivado para la lectura
- Propósito de la lectura
- Activar el conocimiento previo
- Establecer predicciones sobre el tema
- Promover las preguntas de los alumnos acerca del texto.
- Durante la lectura
  - Proceso de lectura
  - Formular preguntas
  - Releer la parte confusa
  - Errores y lagunas de comprensión (consultar diccionario)
  - Hacer resumen
- Después de la lectura
  - Hacer resumen
  - Analizar el mensaje del texto
  - Formular y responder las preguntas

## **Variable dependiente**

### **Hábito Lector**

#### **Definición conceptual**

Aprender a leer bien dota a los alumnos de las herramientas necesarias para abordar sistemáticamente la información ya ampliada y/o apoyar el desarrollo de nuevas ideas. (Zambrano y Bravo, 2021)

#### **Definición operacional**

Las dimensiones e indicadores de esta variable serán medidos a través de lista de cotejo a los estudiantes.

#### **Dimensiones e Indicadores**

- Deseo de leer
  - Reconocer el deseo del autor en un texto leído
  - Distingue un deseo del personaje principal de un texto leído.
  - Expresa satisfacción al terminar una lectura leída.
- Aprendizaje al leer

- Reconoce información a través de experiencias vividas.
- Identifica el conocimiento que posee.
- Aplicar sus aprendizajes de manera requerida.
- Capacidad al leer
  - Reconoce la capacidad de una determinada tarea.
  - Realiza actividades de motivación.
  - Enfrenta diferentes retos y tareas

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Según Hernández y Mendoza (2018), menciona que un conjunto de todos los casos que se ajustan a un determinado conjunto de criterios se denomina población en este contexto. Algunos estudios se quedan cortos porque no caracterizan adecuadamente la población estudiada o porque suponen erróneamente que la muestra es representativa del conjunto. Por ello, lo mejor es definir estos aspectos explícitamente para limitar los parámetros de la muestra.

En la presente investigación la población de estudio será 21 estudiantes de primaria de la ciudad de Azángaro.

**Criterios de inclusión:** Los niños que participan en este estudio están en cuarto, quinto y sexto grado y han asistido al menos al 80% de sus clases.

**Criterios de exclusión:** El estudio no tuvo en cuenta a los alumnos de primero, segundo o tercer grado, ni incluyó a alumnos de otros centros educativos con características similares, ni evaluó a los alumnos que habían asistido al menos al 80 por ciento de sus clases.

#### Muestra

Según Ramírez (2007), dice "la muestra censal es aquella en la que todas las unidades de investigación se consideran una muestra". (p. 75).

La muestra es censal porque se ha extraído de la población completa; sin embargo, en este caso, la considero una muestra de conveniencia porque la población es muy pequeña.

Por lo tanto, en la presente investigación se empleará para la muestra a la población total que son 21 estudiantes de primaria de la ciudad de Azángaro.

### **Muestreo**

Dado que en la muestra se incluyó a toda la población, no se utilizaron datos estadísticos ni de muestreo para determinar el tamaño de la muestra. Esto ocurrió porque la disponibilidad del investigador fue el único criterio para seleccionar las muestras de la población investigada.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Como enfoques de investigación se van a utilizar tanto una encuesta como la observación directa. La finalidad del cuestionario es realizar un análisis en profundidad, con ayuda de preguntas, de las ideas derivadas de los componentes de la investigación desarrollados anteriormente.

Los instrumentos que se emplearán estarán conformados por cuestionarios, donde el cuestionario estrategia de lectura serán medidos según la escala Likert, que implica (1: Nunca; 2: Casi nunca; 3: A veces; 4: Casi siempre; 5: Siempre).

### **3.5. Procedimientos**

Para lograrlo, tendremos en cuenta los siguientes pasos:

- a. Presentación de solicitud de autorización para la ejecución de tesis al director de la I.E.P. N° 72066 Punta Jallapisi
- b. Asegurar la participación de la totalidad de estudiantes en las actividades de la investigación.
- c. Coordinar con los estudiantes para la ejecución del pre test.
- d. Aplicación del pre test.
- e. Aplicación del post test.
- f. Consolidación de información de los instrumentos aplicados.
- g. Análisis e interpretación de resultados

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos se analizarán utilizando un híbrido de las siguientes técnicas. Los datos de los cuestionarios se introducirán en una hoja de cálculo Excel, donde se

generarán tablas utilizando rangos. A continuación, se examinarán los resultados, que servirán de base para el análisis posterior de los datos. Se comprobará la validez del cuestionario, tanto en lo que respecta a su fiabilidad como a su contenido. Por último, se utilizará el programa estadístico SPSS versión 25 para comparar y contrastar las hipótesis del estudio a partir de las pruebas de:

- Prueba de normalidad
- Prueba U – Mann Whitney

### **3.7. Aspectos éticos**

Los datos recogidos ayudarán a avanzar en el progreso académico. Esto se llevó a cabo para no perjudicar a quienes seguían el concepto de beneficencia. En consecuencia, todas las partes implicadas aceptaron voluntariamente participar en la estrategia propuesta y en su aplicación. La investigación se llevó a cabo de acuerdo con el principio de no maleficencia, lo que significaba que no se perjudicaba a nadie ni a nada en el proceso. Al contrario, los estudios pretendían ofrecer una nueva forma de abordar el problema. En este contexto, el término "autonomía" se refería a la libertad de las personas para tomar sus propias decisiones sobre lo que querían obtener de la situación. En consecuencia, se hizo justicia porque se reconocieron debidamente las contribuciones de los autores al estudio mediante el uso del manual de referencia de la séptima edición de la APA.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Descripción de resultados

En este capítulo, ofreceremos un análisis de las respuestas a los cuestionarios utilizados para recoger datos de los estudiantes de nivel primario de Azángaro. Se utilizó el SPSS V.25 para analizar los resultados, que se presentan en las tablas y figuras que siguen a continuación.

**Tabla 1**

*Niveles alcanzados por los estudiantes en el Pre test.*

	<b>Nivel</b>	<b>Rango</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Pre test</b>	C:En Inicio	0-10	15	71%
	B:En proceso	11-12	6	29%
	A:Logro esperado	13-16	0	0%
	AD:Logro destacado	17-20	0	0%

**Nota:** Obtenida de base de datos

### Interpretación

La tabla 1 se presenta los resultados del Pre test, registro los niveles alcanzados por los estudiantes acompañado de los puntajes en cada uno de sus niveles que conforman la calificación de educación primaria.

En esta tabla se observa que la medición del pre test, el grupo más representativo califica a un nivel (en inicio) con el 71% representado por 15 estudiantes, es evidente la necesidad de revertir esta situación. Luego evidenciamos que en este grupo el 29% tienen un nivel (en proceso) representado por 6 estudiantes.

**Tabla 2**

*Niveles alcanzados por los estudiantes en el Post test*

	<b>Nivel</b>	<b>Rango</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Post test</b>	C:En Inicio	0-10	0	0%
	B:En proceso	11-12	0	0%
	A:Logro esperado	13-16	16	76%
	AD:Logro destacado	17-20	5	24%

**Nota:** Obtenida de base de datos

## Interpretación

La tabla 2 se presenta los resultados del Post test, registro los niveles alcanzados por los estudiantes acompañado de los puntajes en cada uno de sus niveles que conforman la calificación de educación primaria.

En esta tabla se observa que la medición del post test, el grupo más representativo califica a un nivel de (logro esperado) con el 76% representado por 16 estudiantes. Luego evidenciamos que en este grupo el 24% tienen un nivel de (logro destacado) representado por 5 estudiantes.

**Tabla 3**

*Nivel de Habito lector antes y después*

Variable	Nivel	Rango	Pre Test		Post Test	
			n	%	n	%
<b>Habito lector</b>	C: En Inicio	0-10	15	71%	0	0%
	B: En proceso	11-12	6	29%	0	0%
	A: Logro esperado	13-16	0	0%	16	76%
	AD: Logro destacado	17-20	0	0%	5	24%

**Nota:** Obtenida de base de datos

## Interpretación

La tabla 3 nos presenta los niveles de la variable habito lector el antes y después de la aplicación de la hora de la lectura. En el pre test, se aprecia que el 71% representado por 15 estudiantes que tienen un nivel (en inicio), mientras que el restante 29% representado por 6 estudiantes que tienen un nivel (en proceso), de los resultados se aprecia que tienen un escaso deseo de leer, también podemos apreciar en el post test que existe un nivel (logro esperado) con el 76% representado por 16 estudiantes y finalmente un nivel (logro destacado) con el 24% representado por 5 estudiantes, de los resultados se aprecia que los estudiantes tienen un alto deseo de leer.

## 4.2. Contratación de hipótesis

**Tabla 4**

*Prueba de Normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Hora de lectura</b>	,599	21	,000
<b>Hábito lector</b>	,640	21	,000

**Nota:** Obtenida de SPSS versión 25

### Interpretación

En la tabla 5 se observa la prueba de normalidad, donde los resultados nos indica que en la investigación se aplicara Shapiro-Wilk ya que el gl es menor a 50, por otra parte, el estudio será no paramétrico visto que la significancia es 0,000 la que es menor a 0.05, donde ambas variables no tienen una distribución normal, y finalmente se usara la prueba U – Mann Whitney para la contratación de hipótesis.

### Respecto a la hipótesis general

**Ha:** Existe una Influencia significativa de la aplicación de la hora de la lectura en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022.

**Ho:** No existe una Influencia significativa de la aplicación de la hora de la lectura en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022.

**Tabla 5**

*Prueba de U de Mann-Whitney entre hora de la lectura y hábito lector*

Estadístico de prueba <sup>a</sup>	
Hora de lectura	
<b>U de Mann-Whitney</b>	14,000
<b>W de Wilcoxon</b>	119,000
<b>Z</b>	-3,015
<b>Sig. Asintótica (bilateral)</b>	,003

**Nota:** Obtenida de SPSS versión 25

## Interpretación

En la tabla 5 se observa que la significancia o P valor es de 0,003 que es menor a 0.05, por lo tanto, se aceptara la hipótesis alterna y se rechazara la hipótesis nula.

**Tabla 6**

*Nivel de Habito lector antes y después*

Variable	Nivel	Rango	Pre Test		Post Test	
			n	%	n	%
<b>Habito lector</b>	C: En Inicio	0-10	15	71%	0	0%
	B: En proceso	11-12	6	29%	0	0%
	A: Logro esperado	13-16	0	0%	16	76%
	AD: Logro destacado	17-20	0	0%	5	24%

**Nota:** Obtenida de base de datos

## Interpretación

La tabla 6 nos presenta los niveles de la variable habito lector el antes y después de la aplicación de la hora de la lectura. En el pre test, se aprecia que el 71% representado por 15 estudiantes que tienen un nivel (en inicio), mientras que el restante 29% representado por 6 estudiantes que tienen un nivel (en proceso), de los resultados se aprecia que tienen un escaso habito lector, también podemos apreciar en el post test que existe un nivel (logro esperado) con el 76% representado por 16 estudiantes y finalmente un nivel (logro destacado) con el 24% representado por 5 estudiantes, de los resultados se aprecia que los estudiantes tienen un alto habito lector.

## Respecto a la hipótesis específica 1

**Ha:** Existe una Influencia significativa de la aplicación de la hora de lectura en el deseo de leer en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022.

**Ho:** No existe una Influencia significativa de la aplicación de la hora de lectura en el deseo de leer en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022.

**Tabla 7***Prueba de U de Mann-Whitney entre la hora de la lectura y el deseo de leer*

Estadístico de prueba <sup>a</sup>	
Deseo de leer	
U de Mann-Whitney	17,500
W de Wilcoxon	122,500
Z	-2,739
Sig. Asintótica (bilateral)	,006

**Nota:** Obtenida de SPSS versión 25**Interpretación**

En la tabla 7 se observa que la significancia o P valor es de 0,006 que es menor a 0.05, por lo tanto, se aceptara la hipótesis alterna y se rechazara la hipótesis nula.

**Tabla 8***Nivel de deseo de leer antes y después*

Variable	Nivel	Rango	Pre Test		Post Test	
			n	%	n	%
<b>Deseo de leer</b>	C: En Inicio	0-10	15	71%	0	0%
	B: En proceso	11-12	6	29%	0	0%
	A: Logro esperado	13-16	0	0%	16	76%
	AD: Logro destacado	17-20	0	0%	5	24%

**Nota:** Obtenida de base de datos**Interpretación**

La tabla 8 nos presenta los niveles de la dimensión deseo de leer el antes y después de la aplicación de la hora de la lectura. En el pre test, se aprecia que el 71% representado por 15 estudiantes que tienen un nivel (en inicio), mientras que el restante 29% representado por 6 estudiantes que tienen un nivel (en proceso), de los resultados se aprecia que tienen un escaso deseo de leer, también podemos apreciar en el post test que existe un nivel (logro esperado) con el 76% representado por 16 estudiantes y finalmente un nivel (logro destacado) con el 24% representado por 5 estudiantes, de los resultados se aprecia que los estudiantes tienen un alto deseo de leer.

## Respecto a la hipótesis específica 2

**Ha:** Existe una influencia significativa de la hora de la lectura en el aprendizaje de los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022.

**Ho:** No existe una influencia significativa de la hora de la lectura en el aprendizaje de los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022.

**Tabla 9**

*Prueba de U de Mann-Whitney entre la hora de lectura y el aprendizaje al leer*

Estadístico de prueba <sup>a</sup>	
Aprendizaje al leer	
U de Mann-Whitney	7,000
W de Wilcoxon	112,000
Z	-4,000
Sig. Asintótica (bilateral)	,000

**Nota:** Obtenida de SPSS versión 25

### Interpretación

En la tabla 9 se observa que la significancia o P valor es de 0,000 que es menor a 0.05, por lo tanto se aceptara la hipótesis alterna y se rechazara la hipótesis nula.

**Tabla 10**

*Nivel de aprendizaje al leer antes y después*

Variable	Nivel	Rango	Pre Test		Post Test	
			n	%	n	%
Aprendizaje al leer	C: En Inicio	0-10	15	71%	0	0%
	B: En proceso	11-12	6	29%	0	0%
	A: Logro esperado	13-16	0	0%	16	76%
	AD: Logro destacado	17-20	0	0%	5	24%

**Nota:** Obtenida de base de datos

### Interpretación

La tabla 10 nos presenta los niveles de la dimensión aprendizaje al leer el antes y después de la aplicación de la hora de la lectura. En el pre test, se aprecia que el 71% representado por 15 estudiantes que tienen un nivel (en inicio), mientras que el restante 29% representado por 6 estudiantes que tienen un nivel (en proceso),

de los resultados se aprecia que tienen un escaso aprendizaje al leer, también podemos apreciar en el post test que existe un nivel (logro esperado) con el 76% representado por 16 estudiantes y finalmente un nivel (logro destacado) con el 24% representado por 5 estudiantes, de los resultados se aprecia que los estudiantes tienen un alto aprendizaje al leer.

### Respecto a la hipótesis específica 3

**Ha:** Existe una influencia significativa de la hora de la lectura en la capacidad de leer de los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022.

**Ho:** No existe una influencia significativa de la hora de la lectura en la capacidad de leer de los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022.

**Tabla 11**

*Prueba de U de Mann-Whitney entre la hora de lectura y la capacidad al leer*

Estadístico de prueba <sup>a</sup>	
Capacidad al leer	
<b>U de Mann-Whitney</b>	3,500
<b>W de Wilcoxon</b>	108,500
<b>Z</b>	-4,031
<b>Sig. Asintótica (bilateral)</b>	,000

**Nota:** Obtenida de SPSS versión 25

### Interpretación

En la tabla 11 se observa que la significancia o P valor es de 0,000 que es menor a 0.05, por lo tanto, se aceptara la hipótesis alterna y se rechazara la hipótesis nula.

**Tabla 12**

*Nivel de capacidad al leer antes y después*

Variable	Nivel	Rango	Pre Test		Post Test	
			n	%	n	%
<b>Capacidad al leer</b>	C: En Inicio	0-10	15	71%	0	0%
	B: En proceso	11-12	6	29%	0	0%
	A: Logro esperado	13-16	0	0%	16	76%
	AD: Logro destacado	17-20	0	0%	5	24%

**Nota:** Obtenida de base de datos

## **Interpretación**

La tabla 12 nos presenta los niveles de la dimensión capacidad al leer el antes y después de la aplicación de la hora de la lectura. En el pre test, se aprecia que el 71% representado por 15 estudiantes que tienen un nivel (en inicio), mientras que el restante 29% representado por 6 estudiantes que tienen un nivel (en proceso), de los resultados se aprecia que tienen un escasa capacidad al leer, también podemos apreciar en el post test que existe un nivel (logro esperado) con el 76% representado por 16 estudiantes y finalmente un nivel (logro destacado) con el 24% representado por 5 estudiantes, de los resultados se aprecia que los estudiantes tienen un alta capacidad al leer.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación respecto al objetivo general han demostrado que la aplicación de la hora de la lectura influye en el hábito lector, se observa que en el pre test, el grupo más representativo califica a un nivel (en inicio) con el 71% y el 29% tienen un nivel (en proceso), de la misma forma en el post test el grupo más representativo califica a un nivel de (logro esperado) con el 76%, y el 24% tienen un nivel de (logro destacado), Dado que el valor P de la prueba U de Mann-Whitney se sitúa en el intervalo 0,003 es menor a 0,05, puede concluirse que debe aceptarse la hipótesis alternativa y rechazarse la hipótesis nula. Este resultado fue contrastado con (Tarrillo, 2019). El autor afirma que existe una asociación positiva moderada entre la motivación y el hábito de lectura, como demuestra el hecho de que se alcanzara una correlación de Pearson del 58,7% entre ambos. El nivel de significación también es bajo, de 0,002 que es menor a 0,05. Así pues, los resultados apoyan la hipótesis del investigador, sugiriendo que los estudiantes de la institución objeto de estudio muestran una fuerte correlación entre el deseo intrínseco y la formación del hábito de lectura.

Los resultados obtenidos en la presente investigación respecto al objetivo específico 1 han demostrado que la aplicación de la hora de la lectura influye en el deseo de leer, Dado que el valor P de la prueba U de Mann-Whitney es de 0,006 que es menor que 0,05, puede concluirse que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Este resultado fue contrastado con (Atahuachi, 2019). Según la hoja de observación y el formulario de solicitud, un gran porcentaje de niños (85%) se anima a leer cómics con temas y personajes extranjeros porque cree que así mejorará sus posibilidades de ser aceptado en una buena universidad. De la misma forma (Gonza, 2020). El autor concluye que los resultados muestran que los factores ambientales tienen un efecto moderado en los hábitos de lectura del 58,8% de los alumnos. Esto se debe a que el 64,7% de los alumnos a veces desarrolla el hábito de lectura en la familia, el 41,2% de los alumnos nunca se siente motivado a leer por un miembro de su familia y el 29,4% a veces se siente motivado a leer. Además, al 35,3% de los alumnos a veces les emociona que un miembro de su familia les cuente lo que han leído, y al 17,6% nunca.

Los resultados obtenidos en la presente investigación respecto al objetivo específica 2 han demostrado que la aplicación de la hora de la lectura influye en el aprendizaje al leer, Dado que el valor P de la prueba U de Mann-Whitney es de 0,000 que es menor que 0,05, puede concluirse que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Este resultado fue contrastado con (Tores y Niño, 2020). donde los autores señalan que pudieron utilizar los resultados del estudio para demostrar la eficacia de una técnica pedagógica basada en memes para mejorar la capacidad de lectura crítica de los alumnos de noveno curso. Esto se ve corroborado por el aumento de los conocimientos de los alumnos, ya que sólo 6 de ellos superaron la primera prueba (una tasa del 18%), pero 25 de ellos superaron la segunda (una tasa del 82%). el mismo método. (Ccanto, 2020). Según los resultados, la friolera del 90,9% de los encuestados tiene un nivel medio de comprensión lectora, y sólo el 9,09% del total tiene un nivel inferior. Así pues, la máxima concentración de la población estudiada se encuentra en el estrato intermedio.

Los resultados obtenidos en la presente investigación respecto al objetivo específico 3 han demostrado que la aplicación de la hora de la lectura influye en la capacidad al leer, Dado que el valor P de la prueba U de Mann-Whitney es 0,000 que es menor que 0,05, puede concluirse que la hipótesis alternativa debe aceptarse, mientras que la hipótesis nula no debe aceptarse. Este resultado fue contrastado con (Atahuachi, 2019). Sólo el 12% de los niños afirma que no lee de forma sistemática, pero el 43% de los jóvenes declara que prefiere leer en el colegio durante las horas lectivas.

## VI. CONCLUSIONES

1. La hora de la lectura influye significativamente en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022 según la tabla del pre test el grupo más representativo califica a un nivel (en inicio) con el 71% y el 29% tienen un nivel (en proceso), de la misma forma en el post test el grupo más representativo califica a un nivel de (logro esperado) con el 76%, y el 24% tienen un nivel de (logro destacado), Dado que el P valor de la prueba U de Mann-Whitney se sitúa en el intervalo 0,003 que es menor que 0,05, puede concluirse que debe aceptarse la hipótesis alternativa y rechazarse la hipótesis nula.
2. La hora de la lectura aumenta significativamente el deseo de leer en los alumnos de primaria Azángaro, 2022, encontramos un valor P de 0,006 que es menor que 0,05 según la prueba U de Mann-Whitney, por lo que aceptamos la hipótesis alternativa y rechazamos la nula.
3. La prueba U de Mann-Whitney indica un P valor de 0.000 que es menor que 0.05, lo que significa que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, indicando que la hora de lectura afecta significativamente el aprendizaje al leer en niños de primaria - Azángaro, 2022.
4. En la prueba U de Mann-Whitney, el P valor es 0,000 que es menor que 0,05, por lo que aceptamos la hipótesis alternativa y rechazamos la nula. Donde la hora de lectura afecta significativamente a la capacidad al leer en niños de primaria - Azángaro, 2022.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A los docentes de primaria dada la importancia del hábito lector es necesario fomentar el uso de estrategias didácticas, así como la aplicación de la hora de la lectura, que contengan diversos tipos de textos como lecturas didácticas, interesantes y novedosas que faciliten su comprensión.
2. A los docentes de primaria proponer la aplicación de la hora de la lectura para mejorar y potenciar los hábitos de lectura y así mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, creando un lugar de lectura que sea confortable y coadyuve a incrementar su deseo de leer.
3. A los docentes de primaria promover diferentes actividades en el aula para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, como la implementación de espacios de lectura, realización de concursos de lectura, desarrollo de estrategias de motivación, para reforzar el aprendizaje al leer.
4. A los docentes de primaria, motivar a sus estudiantes de los diferentes grados para desarrollar hábitos de lectura, el gusto por la lectura, lo que les permitirá potenciar sus capacidades fundamentales y lograr obtener estudiantes competentes.

## REFERENCIAS

- Aguilar Valdez, B. L. (2020). Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundaria en los grados de 2° "c" y 2° "d", turno matutino de la escuela secundaria oficial no. 845 "Rafael Ramírez Castañeda", Cuautitlán, Estado de México. *Dilemas Contemporaneos: Educación, Política y Valores*, 22. Obtenido de <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>
- Alcivar Diaz, G. E. (2022). *Implementación de biblioteca escolar para incremento de hábitos lectores en tercer año básico en una institución educativa, Babahoyo Ecuador 2022*. Piura: Universidad César Vallejo.
- Almanza Quispe, A. R., & Ramos Chambi, A. C. (2019). *Aplicación de una "Hora de lectura" y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa "Milagros" del distrito de Hunter, Arequipa 2019*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Alvarez Escobar, Y. I. (2012). *Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de licenciatura en ciencias de la comunicación de la Universidad de San Carlos de Guatemala*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Atahuachi Layme, P. (2019). *Las historietas como estrategia para fomentar el hábito por la lectura en niños de segundo grado de la I.E.P. N° 70076 de Chucuito-Puno*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Bernández, E. (1982). *El concepto del texto*.
- Burga Urbina, A. (2022). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de IV ciclo de primaria de una institución educativa de Chiclayo*. Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- Cahuina Cahuina, H. (2021). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70674, Pinaya-Lampa-Puno*. Puno: Universidad Católica los Ángeles Chimbote.

- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1998). *Enseñar Lengua*. Barcelona: GRAO.
- Ccanto Villalva, V. R. (2020). *Comprensión Lectora y Hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. "Los Educadores" - San Luis, 2020*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Cerdan, P., & Tovar, C. (2018). *Hábitos de lectura de los estudiantes del VII ciclo de la institución Educativa Francisco Bolognesi-tantará*. . Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelic.
- CONCYTEC. (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*. Lima: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación Tecnológica.
- Cruz Turpo, G. C. (2021). *Estrategias Metodológicas para mejorar hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa Primaria N° 70564 la Mercedes del Distrito de Juliaca - Provincia de San Román - Puno - Perú - 2019*. Trujillo: Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Churayra Maquera, B. (2022). *Estrategia didáctica para desarrollar comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Puno*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Davila Quintana, Y. N. (2020). *Uso de estrategias didácticas innovadoras para optimizar los niveles de comprensión lectora de textos narrativos*. Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- Galindo, J. (2019). *Implementación de estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión de textos y el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del grado tercero de primaria en la escuela rural mixta de Guacoche corregimiento de Valledupar*. Valledupar: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Gonza Jiménez, A. (2020). *Factores que influyen en el hábito lector de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 14360, caserío Yervas Buenas distrito de Lagunas, 2019*. Piura: Universidad César Vallejo.

- Hernandes, S. R., & Mendoza, T. P. (2018). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Mexico, Mexico: McGraw Hill.
- Huerta, S. (2010). *Coherencia y Cohesión*. Herencia: Estudios literarios, lingüísticos y creaciones artísticas.
- Neira Bejarano, L. S. (2017). *Hábitos de lectura en estudiantes de ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del colegio distrital León de Greiff*. Bogotá: Universidad Santo Tomás de Aquino.
- Palomino J. (2013). *Teoría pedagógica una herramienta indispensable para el trabajo docente*. Chincheros: Buen Augurio.
- Pardo Rodriguez, L. E., & Gamba Castro, C. (2014). Concepciones de lectura, leer y lector. Encuentro con los rumiantes de palabras. *Codices*, 23.
- Quispe Tarco, O. G. (2022). *Estrategia didáctica basada en creatividad escolar para desarrollar comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa rural, Cusco-2022*. Cusco: Universidad César Vallejo.
- Salas Zarate, J. C. (2020). *Programa de estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria 70068 del Distrito de Coata, Provincia de Puno, Región Puno, año 2019*. Juliaca: Universidad Católica Los Angeles Chimbote.
- Salazar, S., & Ponce, D. (1999). *Hábitos de lectura*. Lima: Instituto del Libro y la lectura.
- Sanchez, A. C. (2006). Textos, tipos de texto y textos especializados. *Revista de filología de la Universidad de La Laguna*, Universidad de La Laguna.
- Sole, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.
- Tarrillo Asenjo, J. M. (2019). *La motivación y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa*. Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- Tores Bernal, Y. T., & Niño Vega, J. A. (2020). Estrategia didáctica mediada por memes para el fortalecimiento de la lectura crítica. *Boletín REDIPE*, 13.

- Trigo, E. (2017). Tipologías textuales y traducción. . *Revista de Traductología*, TRANS. .
- Vélaz de Medrano Ureta, C., & Paz Higuera, A. b. (2010). Investigar sobre el derecho, el deseo y la obligación de aprender en la sociedad del conocimiento. *Revista de Educación, número extraordinario*, 14.
- Yáñez Yancha, M. E., & Delgado Cedeño, L. A. (2021). Estrategia didáctica para el aprendizaje de la lectura en estudiantes del Sistema de Educación General Básica. *Cognosis - Revista de filosofía, letras y ciencias de la educación*, 14.
- Yñoñán Puicon, S. (2020). *Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, I.E. N° 10124 "Nuestra Señora de Lourdes" del distrito de Illimo*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán.
- Zambrano Omaza, D. I., & Bravo Rosillo, N. G. (2021). El hábito lector en el pensamiento analítico de estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 18.
- Zeballos Santos, J. A. (2021). *Hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de SJL, 2020*. Lima: Universidad César Vallejo.

## ANEXOS

### Matriz de Consistencia

Título: La hora de la lectura en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022

	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
GENERAL	¿De qué manera la aplicación de la hora de la lectura influye en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022?,	Determinar la influencia de la aplicación de la hora de la lectura en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022.	Existe una Influencia significativa de la aplicación de la hora de la lectura en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022.	<b>VARIABLE: HORA DE LA LECTURA</b>  <b>Dimensiones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes de la lectura.</li> <li>• Durante la lectura.</li> <li>• Después de la lectura.</li> </ul>	<b>Tipo de Investigación</b> Investigación Básica  <b>Nivel de Investigación</b> Descriptiva Explicativa  <b>Diseño de Investigación.</b> Experimental de tipo de pre experimental
	<b>PE. 1.-</b> ¿En qué medida la aplicación de la hora de la lectura influye en el deseo de leer en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022?	<b>OE.1.-</b> Identificar la influencia de la aplicación de la hora de la lectura en el deseo de leer en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022	<b>HE.1.-</b> Existe una Influencia significativa de la aplicación de la hora de la lectura en el deseo de leer en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022.	<b>VARIABLE HÁBITO LECTOR</b>  <b>Dimensiones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deseo de leer</li> <li>• Aprendizaje al leer</li> <li>• Capacidad al leer</li> </ul>	<b>Enfoque de Investigación.</b> Cuantitativo
ESPECIFICOS	<b>PE. 2.-</b> ¿Cómo la aplicación de la hora de la lectura influye en el aprendizaje al leer de los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022?	<b>OE.2.-</b> Determinar la influencia de la aplicación de la hora de la lectura en el aprendizaje al leer de los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022.	<b>HE. 2.-</b> Existe una influencia significativa de la aplicación de la hora de la lectura en el aprendizaje al leer de los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022.		<b>Población</b> 21 estudiantes de primaria  <b>Muestra</b> 21 estudiantes de primaria
	<b>PE. 3.-</b> ¿De qué manera la aplicación de la hora de la lectura influye en la capacidad al leer en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022?	<b>OE.3.-</b> Determinar la influencia de la aplicación de la hora de la lectura en la capacidad al leer en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022.	<b>HE. 3.-</b> Existe una relación significativa de la aplicación de la hora de la lectura en la capacidad al leer en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022.		<b>Técnica</b> Encuesta Observación  <b>Instrumentos</b> Cuestionario estratégico de lectura Guía de observación

## Matriz de Operacionalización de Variables

**Título:** La hora de la lectura en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022

Variable	Definición conceptual:	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
<b>Variable I:</b>  <b>La hora de lectura</b>	Se trata de un espacio de lectura silenciosa que realizan los estudiantes en clase, monitoreados por un docente, La propuesta es establecer una hora de lectura diaria incorporada en las diferentes áreas o materias del currículo. La hora de lectura, debe ser el lema que englobe las distintas áreas curriculares y actuaciones que se impulsa en las sesiones de aprendizaje, asimismo el tiempo libre, a fin de fomentar la lectura en las escuelas. (Palomino, 2013)	Las dimensiones e indicadores de esta variable serán medidas a través de la aplicación del programa de la hora de lectura y ficha de observación	Antes de la lectura.	Motivado para la lectura Propósito de la lectura Activar el conocimiento previo Establecer predicciones sobre el tema Promover las preguntas de los alumnos acerca del texto.	Ordinal
			Durante la lectura.	Proceso de lectura Formular preguntas Releer la parte confusa Errores y lagunas de comprensión (consultar diccionario)	
			Después de la lectura.		
<b>Variable D:</b>  <b>Hábito lector</b>	Los hábitos de la lectura son capacidades, destrezas y habilidades que permiten al alumno una aproximación sistemática a conocimientos ya elaborados y /o que le facilitan la creación de nuevos conocimientos (Zambrano y Bravo, 2021)	Las dimensiones e indicadores de esta variable serán medios a través de lista de cotejo a los estudiantes.	Deseo de leer	Reconocer el deseo del autor en un texto leído Distingue un deseo del personaje principal de un texto leído. Expresa satisfacción al terminar una lectura leída.	Ordinal
			Aprendizaje al leer	Reconoce información a través de experiencias vividas. Identifica el conocimiento que posee. Aplicar sus aprendizajes de manera requerida.	
			Capacidad al leer	Reconoce la capacidad de una determinada tarea. Realiza actividades de motivación. Enfrenta diferentes retos y tareas	

## Cuestionario hora de lectura

**Instrucciones:** lee cada uno de los ítems que a continuación se le presenta, luego marca con una aspa (x) en uno de los recuadros de los factores de calificación que creas conveniente.

Escala de Likert				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Antes de la lectura</b>						
1	Tu profesora te motiva al iniciar la lectura.					
2	Al leer textos, obtienes información precisa.					
3	Desarrollas preguntas sobre la lectura asociando aprendizajes previos.					
4	Predices los personajes del contenido de la lectura a partir del título.					
5	Opinas y preguntas sobre el tema del texto.					
<b>Dimensión: Durante la lectura</b>						
6	Desarrollas deducciones de las acciones que acontecen en la lectura.					
7	Formulas preguntas entorno a los textos que lees.					
8	Utilizas la relectura para comprender mejor la lectura.					
9	Consultas a la profesora al identificar palabras que desconoces.					
<b>Dimensión: Después de la lectura</b>						
10	Elaboras resúmenes detallados de lo leído.					
11	Analizas el mensaje de la lectura, escribiendo la idea central.					
12	Respondes las preguntas formuladas sobre el texto que lees.					

## Cuestionario hábito lector

**Instrucciones:** lee cada uno de los ítems que a continuación se le presenta, luego marca con una aspa (x) en uno de los recuadros de los factores de calificación que creas conveniente.

<b>Escala de Likert</b>				
<b>Nunca</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Deseo de leer</b>						
1	Lees por voluntad propia.					
2	Participas voluntariamente en la hora de lectura.					
3	Te gusta leer.					
4	En tu tiempo libre te agrada leer.					
<b>Dimensión: Aprendizaje al leer</b>						
5	Al leer en la escuela, entiendes lo que lees.					
6	Al leer en grupo, logras una buena comprensión de los textos.					
7	Mientras lees más, mejoras tu redacción.					
8	Elaboras resúmenes de un texto después de leerlo.					
<b>Dimensión: Capacidad al leer</b>						
9	Reconoces fácilmente el argumento del texto que lees.					
10	Tienes un horario para leer en casa.					
11	Relacionas algunas experiencias con las lecturas que lees.					
12	La lectura mejora tu expresión oral.					

## PLAN DE LA HORA DE LECTURA

La **finalidad**.- El presente plan de lectura tiene por finalidad Fomentar el hábito y el gusto por la lectura además de contribuir a mejorar la práctica de la lectura en los estudiantes de primaria.

Los **objetivos del plan de la Hora diaria de Lectura** son:

- Despertar y aumentar el interés de los estudiantes por la lectura
- Lograr que la mayoría de los estudiantes descubra la lectura como un elemento de disfrute personal
- Mejorar la expresión oral
- Leer de forma expresiva
- Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.
- Comprender distintos tipos de textos
- Leer de forma autónoma y permanente
- Desarrollar actitudes emocionales y positivas hacia el uso de la lectura en el tiempo de ocio.

El investigador **tiene las siguientes funciones:**

- Elaboración del diseño, seguimiento y evaluación
- Ejecutar de manera directa las actividades del Plan de Lectura llamada "hora de lectura"

El presente plan se desarrollará en 20 sesiones de Aprendizaje antes de las mismas se aplicará un pre test luego la aplicación de las sesiones y finalmente el post test

## LECTURA N° 01 (PRE TEST)

NOMBRES Y APELLIDOS: .....

GRADO: ..... SECCION: ..... FECHA: .....

Querido (a) estudiante lee atentamente la lectura y responde las interrogantes:

### EL PODER DE LA RENOVACIÓN

Si queremos cambiar, aprendamos de las águilas.

El águila es el ave que vive más años dentro de su especie, llega a vivir 70 años. Pero a los 40 años, deberá tomar una seria y difícil decisión. Sus uñas se vuelven largas y deformes, por eso ya no consigue coger las presas de las cuales se alimenta. Su pico largo y puntiagudo se curva apuntando sobre su pecho, sus alas están envejecidas y peladas, las plumas gruesas. Volarse hace muy difícil. Entonces el águila tiene solo dos alternativas: morir o enfrentar el doloroso PROCESO DE RENOVACIÓN que durará 150 días.



Este proceso consiste en volar hacia la montaña y quedarse en lo más alto de un peñasco. En ese lugar el águila comienza a golpear su pico contra el peñasco hasta arrancarlo, luego arrancará una a una las uñas de sus patas.

Cuando el nuevo pico comienza a nacer, empezará a desplumar sus plumas. Después de 5 meses... saldrá para el famoso vuelo de RENOVACIÓN... que le dará 30 años más de vida.

Asimismo, en nuestra vida nosotros debemos desprendernos de los malos hábitos, miedos, defectos y recuerdos negativos que impiden nuestros mejores pensamientos y sentimientos.

Solamente libres del peso de lo viejo e inútil podremos aprovechar el resultado valioso que una renovación nos trae.

*Recopilado del diario Correo.*

### **MARCA CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA CORRECTA.**

1. **¿Cuántos años puede vivir el águila?**
  - a) 70 años
  - b) 40 años
  - c) 110 años
  - d) 30 años
2. **¿Por qué el águila ya no consigue coger sus presas pasado los 40 años?**
  - a) Sus ojos ya no ven a sus presas
  - b) A esa edad padece enfermedades
  - c) Sus uñas se vuelven largas y deformes
  - d) Sus uñas llegan a gastarse

3. **¿Qué se le curva al águila apuntando su pecho?**
- a) La uña
  - b) El ala
  - c) El cuello
  - d) El pico
4. **A los 40 años al águila se le hace muy difícil volar:**
- a) Porque sus alas se vuelven largas y puntiagudas.
  - b) Porque sus alas envejecen y se pelan.
  - c) Porque sus plumas se vuelven gruesas.
  - d) Porque sus alas ya no pueden batir en el vuelo.
5. **¿Cuántos meses dura el proceso de renovación en el águila?**
- a) 2 meses
  - b) 3 meses
  - c) 4 meses
  - d) 5 meses
6. **¿Qué hace el águila en lo alto de un peñasco?**
- a) Se arranca el pico y las uñas.
  - b) Golpea su uña contra la pared.
  - c) Despluma sus viejas plumas.
  - d) A y C son correctas
7. **Si nosotros queremos enfrentar un proceso de renovación en nuestra vida debemos:**
- a) Dejar nuestros mejores pensamientos y sentimientos.
  - b) Dejar los malos hábitos, miedos, defectos y recuerdos negativos.
  - c) Dejar los buenos hábitos, valores, y recuerdos positivos.
  - d) Conservar los malos hábitos, miedos, defectos y recuerdos negativos.
8. **¿Cuántos años más de vida le da el proceso de renovación al águila?**
- a) 70 años
  - b) 150 años
  - c) 40 años
  - d) 30 años
9. **Si el águila no enfrentaría el doloroso proceso de renovación ¿Cuántos años viviría?**
- a) 30 años
  - b) 70 años
  - c) 40 años
  - d) 5 meses
10. **¿En dónde crees que puedes encontrar este tipo de texto?**
- a) En un libro de historias.
  - b) En un libro de cuentos.
  - c) En un artículo periodístico.
  - d) En una obra literaria.

## LECTURA N° 02 (POST TEST)

NOMBRES Y

APELLIDOS:.....

GRADO: ..... SECCION: ..... FECHA:

.....

Querido (a) estudiante lee atentamente la lectura y responde las interrogantes:

### • LA FLOR MÁS BONITA

- Se cuenta que allá para el año 250 A.C., en la China antigua, un príncipe de la región norte del país estaba por ser coronado emperador, pero de acuerdo con la ley, él debía casarse. Sabiendo esto, él decidió hacer una competencia entre las muchachas de la corte para ver quién sería digna de su propuesta. Al día siguiente, el príncipe anunció que recibiría en una celebración especial a todas las pretendientes y lanzaría un desafío. •
- Una anciana que servía en el palacio hacía muchos años, escuchó los comentarios sobre los preparativos. Sintió una leve tristeza porque sabía que su joven hija tenía un sentimiento profundo de amor por el príncipe\_ Al llegar a la casa y contar los hechos a la joven, se asombró al saber que ella quería ir a la celebración. Sin poder creerlo le preguntó:
- "¿Hija mía, que vas a hacer allá? Todas las muchachas más bellas y ricas de la corte estarán allí. Sácate esa idea insensata de la cabeza. Sé que debes estar sufriendo, pero no hagas que el sufrimiento se vuelva locura" Y la hija respondió:
- "No, querida madre, no estoy sufriendo y tampoco estoy loca. Yo sé que jamás seré escogida, pero es mi oportunidad de estar por lo menos por algunos momentos cerca del príncipe. Esto me hará feliz" Por la noche la joven llegó al palacio. Allí estaban todas las muchachas más bellas, con las más bellas ropas, con las más bellas joyas y con las más determinadas intenciones.
- Entonces, finalmente, el príncipe anunció el desafío: "Daré a cada una de ustedes una semilla\_ Aquella que me traiga la flor más bella dentro de seis meses será escogida por mí, esposa y futura emperatriz de China" La propuesta del príncipe seguía las tradiciones de aquel pueblo, que valoraba mucho la especialidad de cultivar algo, sean: costumbres, amistades, relaciones, etc. El tiempo pasó y la dulce joven, como no tenía mucha habilidad en las artes de la jardinería, cuidaba con mucha paciencia y ternura de su semilla, pues sabía que si la belleza de la flor surgía como su amor, no tendría que preocuparse con el resultado.
- Pasaron tres meses y nada brotó. La joven intentó todos los métodos que conocía pero nada había nacido. Día tras día veía más lejos su sueño, pero su amor era más profundo. Por fin, pasaron los seis meses y nada había brotado. Consciente de su esfuerzo y dedicación la muchacha le comunicó a su madre que sin importar las circunstancias ella regresaría al palacio en la fecha y hora acordadas sólo para estar cerca del príncipe por unos momentos.
- En la hora señalada estaba allí, con su vaso vacío. Todas las otras pretendientes tenían una flor, cada una más bella que la otra, de las más variadas formas y colores. Ella estaba admirada. Nunca había visto una escena tan bella. Finalmente, llegó el momento esperado y el príncipe observó a cada

una de las pretendientes con mucho cuidado y atención. Después de pasar por todas, una a una, anunció su resultado: *Aquella bella joven con su vaso vacío sería su futura esposa*. Todos los presentes tuvieron las más inesperadas reacciones. Nadie entendía por qué él había escogido justamente a aquella que no había cultivado nada. Entonces, con calma el príncipe explicó:

- "Ella fue la única que cultivó la flor que la hizo digna de convertirse en emperatriz: la flor de la honestidad. Todas las semillas que entregué eran estériles."

### **AHORA RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**

**1) ¿Cuánto tiempo hace que sucedió esta historia?**

- a. 250 años A.C.
- b. 2.258 años A.C.
- c. 2.008 años D.C.
- d. 250 años D.C

**2) ¿Qué le impedía al príncipe ser coronado emperador?**

- a. Su edad, era muy joven.
- b. Que aún vivía su padre.
- c. El estar soltero.
- d. El estar al lado de su madre

**3) ¿Qué desafío puso a sus pretendientes?**

- a. Llevarle la flor más bonita del mundo.
- b. Conseguir con la semilla que les dio la flor más bonita del mundo.
- c. Cultivar flores y llevarle a él la más bonita.
- d. Cultivar un jardín repleto de flores hermosas.

**4) ¿Cómo era la anciana que servía en el palacio?**

- a. Sensata, creía que su hija sufriría al no ser elegida por el príncipe.
- b. Orgullosa, creía que sería su hija la elegida por su belleza.
- c. Egoísta, quería que su hija se casara con el príncipe para ella no trabajar.
- d. Humilde por que aceptaba todas las órdenes del príncipe.

**5) ¿Cuál era el motivo de la celebración en el palacio del príncipe?**

- a. La boda del príncipe.
- b. Encontrar la futura emperatriz.
- c. Reunir a las mujeres más bellas del país.
- d. Reunir las más bonitas flores.

**6) ¿Por qué quería ir la hija de la anciana a la fiesta del príncipe?**

- a. Pensaba que el príncipe no podría resistirse a tanta belleza.
- b. Porque quería aprovechar la ocasión de ser feliz un ratito junto al príncipe, al cual amaba.
- c. Porque quería acudir a una fiesta lujosa, aunque sólo fuera una vez en su vida.

d. Porque sabía que nunca más podía asistir a la fiesta.

**7) ¿Qué significa que los chinos valoran las amistades?**

- a. Que cuidan a sus amigos preocupándose de ellos, tratándolos a menudo, aceptando sus cualidades y defectos....
- b. Que les gusta tener muchos amigos por todo el mundo.
- c. Que le dan a la amistad la misma importancia que a una maceta.
- d. Que siempre deben estar presente en la fiesta.

**8) Contesta VERDADERO o FALSO :**

- a. La hija de la anciana era una buena jardinera. ( )
- b. La semilla, que el príncipe entregó a la hija de la anciana, germinó y dio flores ( )
- c. La hija de la anciana decidió “tirar la toalla” porque no consiguió la flor. ( )
- d. La joven intento todos los métodos pero nada brotaba de la semilla ( ).

• **MARCA LA ALTERNATIVA CORRECTA.**

- a. F F F F
- b. V V V V
- c. F F F V
- d. V F V F

**9) ¿Por qué acude por segunda vez la protagonista al palacio?**

- a. Porque quería a toda costa casarse con el príncipe.
- b. Por hacerle la contra a su madre.
- c. Porque era feliz con sólo estar unos momentos junto al príncipe.
- d. Por ser muy orgullosa y bonita.

•

**10) ¿Cómo supo el príncipe que la hija de la anciana cultivó su semilla y las demás no?**

- a. Porque él tenía fotos de las flores de las semillas que les había entregado y no se correspondían con las presentadas.
- b. Porque sabía que las semillas entregadas eran estériles.
- c. Porque tenía criados que le comunicaron cómo consiguieron las flores, todas y cada una de las pretendientes.
- d. Porque su vaso estaba vacío.

**11) ¿Por qué eligió el príncipe por esposa a la hija de la anciana?**

- a. Porque era muy guapa.
- b. Porque su flor era la más bonita.
- c. Porque reconoció, de entre todas las pretendientes, que ella era la única honesta.
- d. Porque era simplemente orgullosa.

**12) ¿Acertó el príncipe con su elección, según tu opinión?**

- a. No, porque eligió a la más pobre.
- b. Sí, porque la honestidad es un valor más importante que la riqueza.
- c. No, porque al príncipe le gustaban mucho las flores, y la elegida no sabía cultivarlas.
- d. Si, por que siempre los príncipes eligen a las más bonitas.

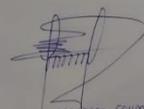


MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1

TÍTULO DE LA TESIS: La hora de la lectura en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA A VECES	CASI SIEMPRE SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p><b>La hora de lectura</b> Se trata de un espacio de lectura seleccionada que realizan los estudiantes en un tiempo determinado por el docente. La propuesta es desarrollar un espacio de lectura en el aula que promueva las habilidades comunicativas y el hábito lector en los estudiantes. La hora de lectura, debe ser el tiempo que emplea los docentes para desarrollar el hábito lector en los estudiantes. (Pizarro, 2017).</p>	<p><b>Antes de la lectura</b></p>	Motivado para la lectura	Tu profesora te motiva al iniciar la lectura.				X	✓		X	✓				
		Propósito de la lectura	Al leer textos, obtienes información precisa.				X	✓		X	✓				
		Activar el conocimiento previo	Desarrollas preguntas sobre la lectura asociando aprendizajes previos.				X	✓		X	✓				
		Establecer predicciones sobre el tema	Predices los personajes del contenido de la lectura a partir del título.				X	✓		X	✓				
		Promover las preguntas de los alumnos acerca del texto	Opinas y preguntas sobre el tema del texto.				X	✓		X	✓				
	<p><b>Durante la lectura</b></p>	Proceso de lectura	Desarrollas deducciones de las acciones que acontecen en la lectura.				X	✓		X	✓				
		Formular preguntas	Formulas preguntas entorno a los textos que lees.				X	✓		X	✓				
		Releer la parte confusa	Utilizas la relectura para comprender mejor la lectura.				X	✓		X	✓				

<p><b>Capacidad al leer</b></p>	Reconoce la capacidad de una determinada tarea	Reconoces fácilmente el argumento del texto que lees.				X	✓		X	✓				
	Realiza actividades de motivación.	Tienes un horario para leer en casa.				X	✓		X	✓				
	Enfrenta diferentes retos y tareas	Relacionas algunas experiencias con las lecturas que lees.				X	✓		X	✓				
		La lectura mejora tu expresión oral.				X	✓		X	✓				

  
 ENRIQUE FRANCISCO CONDORI HUANCA  
 01046798  
 MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2

TÍTULO DE LA TESIS: La hora de la lectura en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASÍ SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
<b>Hábito lector.</b> Los hábitos de la lectura son capacidades, destrezas y habilidades que permiten al alumno el desarrollo de conocimientos y habilidades y/o que le facilitan la creación de nuevos conocimientos y habilidades.	<b>Deseo de leer</b>	Reconocer el deseo del autor en un texto leído	Lees por voluntad propia.																	
			Participas voluntariamente en la hora de lectura.																	
		Distingue un deseo del personaje principal de un texto leído.	Te gusta leer.																	
	<b>Aprendizaje al leer</b>	Expresa satisfacción al terminar una lectura leída.	En tu tiempo libre te agrada leer.																	
			Reconoce información a través de experiencias vividas.	Al leer en la escuela, entiendes lo que lees.																
		Al leer en grupo, logras una buena comprensión de los textos.																		
Identifica el conocimiento que posee.	Mientras lees más, mejoras tu redacción.																			
	Aplicar sus aprendizajes de manera requerida.	Elaboras resúmenes de un texto después de leerlo.																		

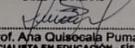
<b>Capacidad al leer</b>	Reconoce la capacidad de una determinada tarea.	Reconoces fácilmente el argumento del texto que lees.																		
		Tienes un horario para leer en casa.																		
	Enfrenta diferentes retos y tareas.	Relacionas algunas experiencias con las lecturas que lees.																		
		La lectura mejora tu expresión oral.																		

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO  
UPEL - PUNO  
Prof. Ana Quispe Puma  
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN - FÍSICA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1

TÍTULO DE LA TESIS: La hora de la lectura en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p><b>La hora de lectura.</b> Se trata de un espacio de lectura silenciosa que realizan los estudiantes en clase, monitoreado por un docente. La propuesta es establecer la hora de lectura, sobre ser el tema que establece el docente, así como las actividades que se impulsan en las sesiones de aprendizaje, así mismo el tiempo libre, a fin de fomentar la lectura en las escuelas. (Palomino, 2013)</p>	Antes de la lectura	Motivado para la lectura	Tu profesora te motiva al iniciar la lectura.							X	X	X	X			
		Propósito de la lectura	Al leer textos, obtienes información precisa							X	X	X	X			
		Activar el conocimiento previo	Desarrollas preguntas sobre la lectura asociando aprendizajes previos.							X	X	X	X			
		Establecer predicciones sobre el tema	Predices los personajes del contenido de la lectura a partir del título.							X	X	X	X			
		Promover las preguntas de los alumnos acerca del texto.	Opinas y preguntas sobre el tema del texto.							X	X	X	X			
	Durante la lectura	Proceso de lectura	Desarrollas deducciones de las acciones que acontecen en la lectura.							X	X	X	X			
		Formular preguntas	Formulas preguntas entorno a los textos que lees.							X	X	X	X			
		Releer la parte confusa	Utilizas la relectura para comprender mejor la lectura.							X	X	X	X			
	Después de la lectura	Errores y lagunas de comprensión (consultar diccionario)	Hacer resumen	Consultas a la profesora al identificar palabras que desconoces.							X	X	X	X		
Analizar el mensaje del texto			Elaboras resúmenes detallados de lo leído.							X	X	X	X			
Formular y responder las preguntas		Analizar el mensaje del texto	Analizas el mensaje de la lectura, escribiendo la idea central.							X	X	X	X			
		Formular y responder las preguntas	Respondes las preguntas formuladas sobre el texto que lees.							X	X	X	X			

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO  
 UGEL - AZÁNGARO  
  
 Prof. Ana Quisocala Puma  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN - FÍSICA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2

TÍTULO DE LA TESIS: La hora de la lectura en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA A VECES	CASI SIEMPRE SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		
							SI	NO	SI	NO	
Hábito lector. Los hábitos de lectura son actividades, habilidades y procedimientos que permiten al alumno un mayor dominio de comprensión y participación y que le facilitan la preparación de su vida.	Deseo de leer	Reconocer el deseo del autor en un texto leído	Lees por voluntad propia Participas voluntariamente en la hora de lectura.				X		X		
		Distingue un deseo del personaje principal de un texto leído	Te gusta leer				X		X		
		Expresa satisfacción al terminar una lectura leída	En tu tiempo libre te agrada leer				X		X		
Aprendizaje al leer	Reconoce información a través de experiencias vividas	Al leer en la escuela entiendo lo que lees Al leer en grupo, logras una buena comprensión de los textos.				X		X			
	Identifica el conocimiento que posee.	Mientras lees más, mejoras tu redacción.				X		X			
	Aplicar sus aprendizajes de manera requerida.	Elaboras resúmenes de un texto después de leerlo.				X		X			

Después de la lectura	Errores y lagunas de comprensión (consultar diccionario)	Consultas a la profesora al identificar palabras que desconoces.					X		X		
	Hacer resumen	Elaboras resúmenes detallados de lo leído					X		X		
	Analizar el mensaje del texto	Analizas el mensaje de la lectura, escribiendo la idea central.					X		X		
	Formular y responder las preguntas	Respondes las preguntas formuladas sobre el texto que lees.					X		X		

  
 Marlene Choquehuancá Ramirez  
 01556736  
 REGISTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 2

TÍTULO DE LA TESIS: La hora de la lectura en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIRECCIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO		SI	NO		
<b>Hábito lector.</b> Los hábitos de la lectura son capacidades, destrezas y habilidades que permiten al alumno una apropiada comprensión, interpretación, comentario y elaboración y/o que le permitan la creación de nuevos conocimientos.	Deseo de leer	Reconocer el deseo del autor en un texto leído	Lees por voluntad propia.					X		X						
			Participas voluntariamente en la hora de lectura.					X		X		X				
		Distingue un deseo del personaje principal de un texto leído	Te gusta leer.					X		X		X				
	Aprendizaje al leer	Expresa satisfacción al terminar una lectura leída	En tu tiempo libre te agrada leer.					X		X		X				
			Reconoce información a través de experiencias vividas.	Al leer en la escuela, entiendes lo que lees.					X		X		X			
			Al leer en grupo, logras una buena comprensión de los textos.					X		X		X				
Identifica el conocimiento que posee.	Mientras lees más, mejoras tu redacción					X		X		X						
	Aplicar sus aprendizajes de manera requerida.	Elaboras resúmenes de un texto después de leerlo.					X		X		X					

Capacidad al leer	Reconoce la capacidad de una determinada tarea.	Reconoces fácilmente el argumento del texto que lees.												
	Realiza actividades de motivación.	Tienes un horario para leer en casa												
	Enfrenta diferentes retos y tareas	Relacionas algunas experiencias con las lecturas que lees. La lectura mejora tu expresión oral.												

*Genevra Almirante*  
**Genevra Almirante**  
 Mg. Genevra Almirante Chacra Quipe  
 ANIL N° 41402320

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 1

TÍTULO DE LA TESIS: La hora de la lectura en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p><b>La hora de lectura</b> de trata de un aspecto del currículo de los estudiantes en clases, motivadas por un docente. La propuesta de establecer una hora de lectura diaria incorporada en las actividades curriculares y la hora de lectura en las actividades de aprendizaje, aumento el tiempo libre a fin de fomentar la lectura en las escuelas. (Palomino, 2013)</p>	Antes de la lectura	Motivado para la lectura	Tu profesora te motiva a iniciar la lectura							✓	✓	✓	✓				
		Propósito de la lectura	Al leer textos, obtienes información precisa							✓	✓	✓	✓				
		Activar el conocimiento previo	Desarrollas preguntas sobre la lectura asociando aprendizajes previos.							✓	✓	✓	✓				
		Establecer predicciones sobre el tema	Predices los personajes del contenido de la lectura a partir del título							✓	✓	✓	✓				
		Promover las preguntas de los alumnos acerca del texto.	Opinas y preguntas sobre el tema del texto.							✓	✓	✓	✓				
	Durante la lectura	Proceso de lectura	Desarrollas deducciones de las acciones que acontecen en la lectura.							✓	✓	✓	✓				
		Formular preguntas	Formulas preguntas entorno a los textos que lees							✓	✓	✓	✓				
		Releer la parte confusa	Utilizas la relectura para comprender mejor la lectura							✓	✓	✓	✓				

Después de la lectura	Errores y lagunas de comprensión (consultar diccionario)	Consultas a la profesora al identificar palabras que desconoces								✓	✓	✓	✓		
	Hacer resumen	Elaboras resúmenes detallados de lo leído								✓	✓	✓	✓		
	Analizar el mensaje del texto	Analizas el mensaje de la lectura, escribiendo la idea central								✓	✓	✓	✓		
	Formular y responder las preguntas	Respondes las preguntas formuladas sobre el texto que lees.								✓	✓	✓	✓		

  
 Genoveva Almida  
 Garza Quispe  
 Mg. Psicóloga  
 ANIL N° A1469223

## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARCÍA CRÚZATE EDUARDO DANIEL; docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado: **La hora de la lectura en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de primaria – Azángaro, 2022**, del estudiante **Céspedes Hanco Yeny Nancy** constato que la investigación tiene un índice de similitud de **16%**, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: Dr. GARCÍA CRÚZATE EDUARDO DANIEL	
DNI: 41390840	Firma 
ORCID: 0000-0002-2016-8180	