



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Percepciones del estudiante universitario acerca del estrés y
rendimiento académico - Lima Metropolitana, 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Gambini Lopez Vda. de Chuquimuni, Ines (orcid.org/0000-0003-4259-8808)

ASESOR:

Dr. Salvatierra Melgar, Angel (orcid.org/0000-0003-2817-630X)

CO-ASESOR:

Dr. Padilla Caballero, Jesus Emilio Agustin (orcid.org/0000-0002-9756-8772)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación
en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios, por protegerme e iluminarme en todo momento.

A mis abuelos Felipe y Francisca muy generosos, laboriosos y solidarios.

A mi madre Carmen, padre Jesús, tía Balvina, por su gran amor, cuidados y sabios consejos; a mi tío Teófilo por su protección y disciplina, a Francisca mi madrina, por su gran cariño, a Elmer mi esposo y a mis hijos: Alex, Pedro, Willy y Karina por el apoyo incondicional y oportuno.

Agradecimientos

A mis profesores de la UCV del doctorado, al asesor de Tesis Dr. Ángel Salvatierra y al Dr. Jesús Padilla por transmitir sus conocimientos, compartir su sabiduría y exigirnos permanentemente buscando la calidad; al Dr. Eli por su orientación valiosa y a mis alumnos por brindarme su valiosa información, a mis compañeros Víctor y Julia por su valiosa colaboración.

Índice de Contenidos

	Pg
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Tabla	iv
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Retomar	viii
I) INTRODUCCIÓN.....	1
II) MARCO TEÓRICO.....	5
III) METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de Investigación.....	18
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	19
3.3 Escenario de estudio.....	19
3.4. Participantes	19
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de informe	20
3.6 Procedimiento de recolección de información	21
3.7 Rigor científico	22
3.8. Método de análisis de la información	23
3.9 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24

V. CONCLUSIONES.....	40
VI. RECOMENDACIONES.....	41
VII. PROPUESTAS	43..
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pg
Tabla 1 Matriz de Categorías y Subcategorías	20
Tabla 2 Características de los participantes	21
Tabla 3. Cronograma de Actividades	45
Tabla 4 Entrevista a los alumnos	54
Tabla 5 Matriz de Entrevista	58
Tabla 6 Matriz de: Constructo entrevistas, discusión y codificación	59
Tabla 7 Matriz de categorización	80

Figuras

	Pg
Figura 1 Mapa semántico del análisis del estrés académico	21
Figura 2 <i>Mapa semántico</i> del rendimiento académico	35

Resumen

El presente estudio tiene por objetivo analizar las percepciones acerca del estrés y rendimiento académico, en estudiantes universitarios de una Escuela Profesional de Ciencias de una Universidad Pública de Lima metropolitana. Se realizó una investigación cualitativa de diseño fenomenológico, se aplicó una entrevista semiestructurada a cinco estudiantes teniendo en cuenta los criterios de inclusión. Los resultados evidencian que el estrés académico se incrementó a partir de la situación de pandemia, a ello contribuyó la complejidad de la carrera, su tiempo de permanencia en la universidad, así como los cursos llevados y el tiempo limitado para cumplir con los quehaceres de la universidad. Ello a su vez generó reacciones emocionales. Por otro lado, en cuanto al rendimiento académico, este se vio como una forma de afrontamiento, la cual comprendió estrategias para mejorarlo, tales como actividades para controlar sus emociones y decisiones para cumplir con las tareas. Dicho rendimiento, generó conductas emocionales frente a su familia. Se concluye que el estrés académico se vio afectado por la situación de pandemia y que a ello contribuyeron elementos propios de la carrera, sin embargo, también se evidencia que pudieron afrontar la situación a través de la demostración de un adecuado rendimiento académico.

Palabras clave: Estrés, Rendimiento académico, Enseñanza virtual, Conectividad.

Abstract

The present study aims to analyze the perceptions about stress and academic performance in university students of a Professional School of Sciences of a Public University of metropolitan Lima. A qualitative phenomenological design was carried out, a semi-structured interview was applied to five students who met the inclusion criteria. The results show that academic stress increased as a result of the pandemic situation, to which contributed the complexity of the career, the time spent at the university, as well as the courses taken and the limited time to fulfill the tasks of the university. This in turn generated emotional reactions. On the other hand, academic performance was seen as a form of coping, which included strategies to improve it, such as activities to control their emotions and decisions to fulfill tasks. Such performance generated emotional behaviors in front of their family. It is concluded that academic stress was affected by the pandemic situation and that elements of the career contributed to it, however, it is also evident that they were able to cope with the situation through the demonstration of an adequate academic performance.

Keywords: stress, academic performance, virtual teaching, connectivity.

Resumo

O objetivo deste estudo é analisar as percepções de estresse e desempenho acadêmico em estudantes universitários de uma Escola Profissional de Ciências de uma universidade pública da região metropolitana de Lima. Um projeto fenomenológico qualitativo foi realizado e uma entrevista semi-estruturada foi aplicada a cinco estudantes que preenchiam os critérios de inclusão. Os resultados mostram que o estresse acadêmico aumentou como resultado da situação pandêmica, para a qual contribuiu a complexidade do curso, o tempo gasto na universidade, bem como os cursos realizados e o tempo limitado disponível para o desempenho das funções universitárias. Isto, por sua vez, gerou reações emocionais. Por outro lado, o desempenho acadêmico foi visto como uma forma de lidar com a situação, que incluiu estratégias para melhorar o desempenho, tais como atividades para controlar suas emoções e decisões para completar tarefas. Este desempenho gerou comportamentos emocionais para com sua família. Conclui-se que o estresse acadêmico foi afetado pela situação pandêmica e que elementos específicos do curso de graduação contribuíram para isso, entretanto, é também evidente que eles foram capazes de lidar com a situação, demonstrando um desempenho acadêmico adequado.

Palavras-chave: estresse, desempenho acadêmico, ensino virtual, conectividade.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SALVATIERRA MELGAR ANGEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Percepciones del estudiante universitario acerca del estrés y rendimiento académico- Lima Metropolitana, 2022.", cuyo autor es GAMBINI LOPEZ VDA DE CHUQUIMUNI INES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 18 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SALVATIERRA MELGAR ANGEL DNI: 19873533 ORCID: 0000-0003-2817-630X	Firmado electrónicamente por: ASALVATIERRAME el 18-01-2023 10:31:14

Código documento Trilce: TRI - 0522796