



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE

EDUCACIÓN INICIAL

DIFERENCIAS ENTRE EL JUEGO SIMBÓLICO Y EL
VOCABULARIO RECEPTIVO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS
DE EDAD EN LA I.E.I “MÓDULO SANTA LUZMILA” Y “363
SAN FRANCISCO DE ASÍS” DEL DISTRITO DE COMAS

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES:

MAIHUIRE CHIPANA, MARINA RUTH

ROMERO SOTO, LIDIA VANESSA

ASESOR:

ESPONDA VERSACE, LAURA

LIMA – PERÚ

2011

DEDICATORIA

Dedicada al autor y escritor de
nuestras vidas, Dios.

A nuestros padres, que son el
motor de nuestras vidas.

AGRADECIMIENTO

**A nuestros padres, por permanecer
y brindarnos su apoyo
incondicional en todo momento.**

**A mis maestros por su disposición
y ayuda brindada, durante nuestra
formación como docentes.**

PRESENTACIÓN

Uno de los pilares en los que se asientan el progresivo cambio de actitudes docentes, la renovación metodológica y la actualización profesional es, sin duda, el trabajo diario que diferentes personas interesados en la educación realizan, generando el intercambio enriquecedor de experiencias personales, el análisis conjunto de trabajos anteriores y las lecturas ampliamente comentadas, hasta llegar a nuevas elaboraciones.

El material que nos complace presentar ahora es el fruto de una secuencia de trabajo, este presente estudio es el resultado del trabajo que se realizó en niños y niñas de 4 años de edad en las Instituciones Educativas “Módulo Santa Luzmila” y “363 San Francisco de Asís” ubicado en el distrito de Comas. Responde a la necesidad de educadores y problemáticas actuales de interés en el campo educativo, con esta investigación se logrará ampliar los conocimientos de nuestras docentes del nivel inicial, aportando nuevos planteamientos vinculados al Juego Simbólico y Vocabulario Receptivo, para el desarrollo de las diversas áreas educativas en la labor de la maestra, brindando así, una contemplación que propicie el desarrollo óptimo los niños.

ÍNDICE

Pág. N°

RESUMEN Y ABSTRACT

Introducción	08
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	09
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Justificación	13
1.4. Objetivos	14
1.4.1. General	
1.4.2. Específico	
II. MARCO TEÓRICO	
1.5. Antecedentes de la investigación	15
1.6. Marco Teórico	18
1.6.1. El juego y su importancia	19
1.6.2. Juego simbólico	20
1.6.2.1 Estadios, según Piaget	21
1.6.2.2. Dimensiones	22
1.6.2.3. Función simbólica o semiótica	23
1.6.2.4. Adquisición de la función semiótica	25
1.6.2.5. Simbolismo	27
1.6.2.6. Función del juego simbólico	27
1.6.2.7. Importancia del juego simbólico	28
1.6.3. Nivel de simbolización y combinación Lingüística	30
1.6.3.1. Relación entre el juego simbólico y desarrollo del lenguaje	31
1.6.4. Lenguaje	32
1.6.4.1. Teoría de adquisición Lingüística	32
1.6.4.2. Etapas de adquisición Lingüística	33
1.6.4.3. Función del Lenguaje	38
1.6.4.4. Dimensión del lenguaje	38
1.6.4.5. Componentes del lenguaje	
1.6.5. Lenguaje oral	
1.6.5.1. Desarrollo Lingüístico	
1.6.5.2. Procesos del lenguaje	
Vocabulario Expresivo	
Vocabulario Receptivo	
1.6.5.3. Adquisición de palabras oraciones y frases	43
1.6.5.4. Significados de las primeras palabras	44
1.6.5.5. Organización del lexicón	44
1.7. Definición de términos básicos	46
1.8. Hipótesis	47

III. MARCO METODOLÓGICO	
1.9. Variables	48
1.9.1. Definición conceptual	48
1.9.2. Definición operacional	49
1.10. Metodología	50
1.10.1. Tipos de estudio	50
1.10.2. Diseño	50
1.11. Población y muestra	50
1.12. Método de investigación	52
1.13. Técnica e instrumentos de recolección de datos	52
1.14. Métodos de análisis de datos	63
RESULTADOS	
2.1. Descripción	64
2.2. Discusión	69
CONCLUSIONES	70
SUGERENCIAS	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	76

RESUMEN

El trabajo de investigación que se presenta, tiene por finalidad conocer las diferencias del Juego Simbólico y el Vocabulario Receptivo, de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I “Módulo Santa Luzmila” y “San Francisco de Asís” del distrito de Comas. Por lo tanto el objetivo fue determinar las diferencias de las dos variables teniendo en cuenta el género de los niños.

Para ello se formuló la siguiente pregunta ¿Existen diferencias entre el Juego Simbólico y el Vocabulario Receptivo en los niños de 4 años de edad de las I.EI. “Módulo Santa Luzmila” y “San Francisco de Asís” del distrito de Comas?

Con esta información se procedió a la aplicación de la prueba de madurez simbólica y el vocabulario de imágenes, Peabody. Para comparar las diferencias entre ambas variables.

Al término de la aplicación de los instrumentos de evaluación se pudo comprobar que al comparar el Juego Simbólico y el Vocabulario Receptivo de los niños de 4 años de edad, encontramos que no existen diferencias entre los niños evaluados.

Considerando el género encontramos diferencias respecto al tipo de juego pues en el grupo de varones observamos que existe una preferencia por el Juego Simbólico Asimilativo y el Juego Simbólico con Objeto Sustitutorio. Mientras que en las mujeres la preferencia se orienta también por el Juego Simbólico Asimilativo y el Juego Simbólico Imitativo; mientras que en cuanto al Vocabulario Receptivo los varones se ubican en una categoría de Rápido aprendizaje y las mujeres de Aprendizaje normal.

Palabras Claves: Juego - Juego Simbólico - Simbolismo - Lenguaje –Lenguaje Oral-Vocabulario Expresivo- Vocabulario Receptivo

ABSTRACT

The research presented aims to understand the differences in symbolic play and receptive vocabulary of children 4 years of the IEI "Santa Luzmila Module" and "San Francisco de Asis" district of Comas. Therefore, the aim was to identify differences in the two variables taking into account the gender of the children.

This was asked the question Are there differences between symbolic play and receptive vocabulary in children 4 years of age in I.EI. "Santa Luzmila Module" and "San Francisco de Asis" district of Comas?

With this information we proceeded to the application of the test of maturity and vocabulary of symbolic images, Peabody. To compare the differences between them.

After the application of assessment instruments it was found that when comparing the symbolic play and receptive vocabulary of children 4 years of age, found no differences between the children evaluated.

Considering the gender differences were found regarding the type of game as in the male group observed that there is a preference for symbolic play and symbolic play assimilative with substitute objects. While women's preference is also guided by the Symbolic Play assimilative imitative and symbolic play, while in terms of receptive vocabulary males are placed in a category of learning Rapid Learning and normal women.

Keywords: Game - Symbolic - Symbolism - Language - Oral Language- Receptive Vocabulary- Vocabulary.

INTRODUCCIÓN

El interés por conocer a mayor profundidad el mecanismo del desarrollo de los niños, sus procesos de interacción social, el proceso de su desarrollo cognitivo, y los planteamientos educativos más adecuados para su progreso es de interés permanente en la educación, por ello nuestro interés en realizar estudios vinculados a este grupo humano.

El juego, juega un papel esencial para la vida y constituyen la base o condición necesaria para el progreso del niño en las diferentes dimensiones de su desarrollo. El Juego Simbólico es una estrategia didáctica, para poder fomentar un aprendizaje significativo en los niños, además de desarrollarlo de manera integral, ya que brinda muchos beneficios al desarrollo del niño.

El lenguaje y la comunicación también son vitales en todos los seres humanos. Es un elemento posibilitador de la existencia del pensamiento. Cuando maestros y patólogos del habla y lenguaje hacen referencia al vocabulario, se refieren al grupo de palabras que el niño conoce.

Durante los primeros años de vida, los bebés comienzan a decir sus primeras palabras es fácil observar el crecimiento de su vocabulario. El desarrollo del vocabulario no termina cuando el niño habla. Los niños aprenden muchas palabras nuevas cuando empiezan a leer y asisten a las escuelas.

De allí nuestro interés en desarrollar el presente estudio, que hemos titulado “El Juego Simbólico y el Vocabulario Receptivo de los niños y niñas de 4 años de edad en las Instituciones Educativas de Inicial “Módulo Santa Luzmila y San Francisco de Asís” Estudio de tipo descriptivo comparativo desarrollado en el Distrito de Comas.

Dentro de este contexto nuestra investigación tuvo como objetivo también conocer los niveles del vocabulario expresivo en dos instituciones educativas del estado.

La investigación la hemos desarrollado en cinco capítulos, hasta ver:

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema, los objetivos la justificación.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, sustentado por los siguientes autores; Piaget, citado en Cañeque (1991); Machesi (1998); Chomsky (1986), citado por, Acosta y Moreno (2001); Narbona (2001); Adelantado (2002); Puyuelo (2003); tratándose en el primer lugar los antecedentes y posteriormente las bases científicas, contextualizando la definición de los términos básico y las hipótesis.

En el tercer capítulo nos ocupamos de la metodológica empleada, es decir el método, diseño, las variables, los sujetos de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el cuarto capítulo presentamos el análisis de datos y la discusión de los resultados.

Finalmente presentamos las conclusiones, recomendaciones y las respectivas referencias bibliográficas y anexos.

La experiencia directa con los niños, crea la necesidad de conocer sobre su comportamiento en el juego y el vocabulario expresivo que este manifiesta. La presente investigación y el análisis de los resultados corroboran las hipótesis planteadas, encontrando su respaldo en el sustento teórico.