



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA ACADÉMICO  
PROFESIONAL  
DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TESIS**

**“Actividades de Estimulación Temprana para el  
Desarrollo Motor Grueso en los niños de 2 años de edad  
en “Aldeas Infantiles” SOS del Distrito de Comas y la  
Institución Educativa Inicial “Dominguito Savio” del  
Distrito de Jesús María”**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

**ARACELLY VANESSA NAVARRO CÓRDOVA**

**ASESORA:**

**Iriarte Rejas Yolanda**

**LIMA – PERÚ**

**2010**

## **DEDICATORIA**

*El presente trabajo de Investigación de Tesis se lo dedico con mucho amor a Dios, por ser mi guía y fortaleza en todo momento y a mis padres: Freddy Navarro y Martha Córdova; por confiar en mí y apoyarme incondicionalmente a pesar de las dificultades.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a la Universidad César Vallejo por brindarme una buena Calidad Educativa, a los docentes por su gran enseñanza durante estos cinco años. A mis abuelitos: Alberto Navarro, Irene Páucar y Gerarda Artica por apoyarme en todo momento. A mis hermanos: Jean y Carlos por su paciencia y comprensión.*

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo tiene como propósito investigar como las Actividades de Estimulación Temprana favorecen el Desarrollo Motor Grueso siendo más específicos: en el movimiento, correr, saltar, mantener el equilibrio, ubicarse: arriba, abajo, dentro, fuera, cerca y lejos de los niños de 2 años, es por este motivo que se realiza esta investigación, donde se determina el grado de su veracidad.

En la primera parte se desarrolla el Problema de Investigación: Planteamiento, Formulación, Justificación del Problema, los Antecedentes del tema, Objetivos de la Investigación.

Es así que se presenta ampliamente el Marco Teórico, empezando con la Contextualización de la Investigación; el Marco Teórico de la Variable Independiente: con las definiciones y su clasificación finalizando la primera variable con la Definición, Importancia, Objetivos, Áreas, Actividades y se culmina con la Finalidad de las Actividades de Estimulación Temprana. Así mismo desarrollamos el Marco Teórico de la Variable Dependiente con sus Definiciones, Clasificación, Características, Patrones Locomotores y Ejercicios. Por último se establece el Marco Conceptual y las Hipótesis que se plantean en la Investigación.

En el Marco Metodológico se desarrolla las Definiciones Conceptual y Operacional de las Variables y se establece el Tipo y Diseño de Investigación, Población y Muestra, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos y el Método de Análisis de Datos, también se da a conocer los resultados a través de la Descripción y Discusión de lo Investigado.

Finalmente se define las Conclusiones, Sugerencias, Referencias Bibliográficas Consultas y Anexos.

# ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

PRESENTACIÓN

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN 7

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 8

1.1. Planteamiento del problema 8

1.2. Formulación del problema 9

1.3. Justificación 10

1.4. Antecedentes 10

1.5. Objetivos 12

1.5.1. General 12

1.5.2 Específico 12

2. MARCO TEÓRICO 13

2.1. Contextualización de la investigación 13

2.2. Marco teórico 13

2.2.1. Estimulación Temprana 13

2.2.2. Importancia de la Estimulación Temprana 15

2.2.3. Objetivos de la Estimulación Temprana 16

2.2.4. Formas de aplicar la Estimulación Temprana 17

2.2.5. Áreas en que trabaja la Estimulación Temprana 18

2.2.6. Actividades de Estimulación Temprana 20

2.2.7. Actividades que favorecen el desarrollo Motor Gueso 20

2.2.8. Sugerencias para actividades (0-3) años	21
2.2.9. Finalidad de las actividades	23
2.2.10. Desarrollo Motor Grueso	24
2.2.11. Importancia del Desarrollo Motor Grueso	26
2.2.12. Características del Desarrollo Motor	27
2.2.13. El esquema corporal	28
2.2.14. Espacio	31
2.2.15. Patrones locomotores	31
2.2.16. Clasificación de movimientos	33
2.2.17. Ejercicios para el desarrollo motor grueso	34
2.3. Marco Conceptual	35
2.4. Hipótesis	37
2.4.1. General.	37
2.4.2. Específico	38
3. MARCO METODOLÓGICO	38
3.1. Variables	38
3.1.1. Definición Conceptual	38
3.1.2. Definición Operacional	39
3.2. Metodología	40
3.2.1. Tipos de Estudio	40
3.2.2. Diseño de investigación	40
3.3. Población y Muestra	41
3.4. Método de Investigación	41
3.5. Técnicas de Recolección de datos	42
3.6. Métodos de análisis de datos	42

4. Resultados	42
4.1. Descripción	42
4.2. Discusión	51
Conclusiones	52
Sugerencias	53
Referencias bibliográficas	54
Anexo	

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación busca demostrar la importancia que tienen las Actividades de Estimulación Temprana en la adquisición del Desarrollo Motor Grueso como: en el movimiento, correr, saltar, mantener el equilibrio, ubicarse: arriba, abajo, dentro, fuera, cerca y lejos.

Comprobándose así que los niños y niñas del Nivel Inicial aprenden a través de la experiencia de los movimientos constantes que se deben realizar de forma cotidiana para un adecuado aprendizaje.

Evidencias de Estudios Científicos demuestran que el movimiento constituye una parte fundamental de la vida humana, y el hombre necesita de un mínimo de movimientos para mantenerse orgánica y emocionalmente sano. El movimiento es considerado como la esencia de la vida. Nuestra capacidad de movimiento es más que una simple convivencia que nos posibilita andar, jugar y manipular objetos.

Es por ello que se formuló la siguiente pregunta ¿De qué manera las actividades de estimulación temprana influye en el desarrollo motor grueso en los niños de 2 años de edad en la Institución “Aldeas Infantiles” SOS del Distrito de Comas y la Institución Educativa Inicial “Dominguito Savio” MINSA del Distrito de Jesús María?

Después del desarrollo de las actividades de estimulación temprana en la Institución “Aldeas Infantiles” SOS del Distrito de Comas y la Institución Educativa Inicial “Dominguito Savio” MINSA del Distrito de Jesús María se comprobó que la constancia de actividades de Estimulación Temprana logra que el niño y la niña obtengan mayor habilidad motora.



## ABSTRACT.

The present research work attempts to demonstrate the importance that the activities of premature stimulation in the acquisition of the motive coarse development like keeping one's balance, when they are up and down in and out near and far.

Checking as soon as the boys and girls of the initial level learn through the experience of the constant movements that must be accomplished of quotidian form for an adequate learning.

Estudios' s proofs scientific prove that the movement constitutes a foundation part of the human life, and the man is in need of a minimum of movements to keep organic and emotionally healthy. The movements is considered like the essence of life. Our capability of movement not only that than a simple cohabitation that you make us possible walking, playing and manipulating objects.

The fact that the following question formulated. How the activities of premature stimulation itself is for is Aldeas influences the motive coarse development in the children of 2 elderly years at the Institution Aldeas Infantiles SOS of Comas's district and the Educational Initial Institution Dominguito Savio MINSA of Jesus Maria district?.

After the development of the activities of premature stimulation at the Institution Aldeas Infantiles SOS of Comas's district and the Educational Initial Institution Dominguito Savio MINSA of Jesus Maria district checked itself than the note of activities of premature stimulation the fact that the little boy and the girl get bigger motive ability.