

~~FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS~~
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA



El nivel de vocabulario del lenguaje oral en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Planas y la Institución Educativa privada Corazón de Santa María del distrito de Ventanilla, 2014

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Elizabeth Margot Acuña Valverde

ASESOR:

Dr. Jorge Flores Morales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación de los Aprendizajes

LIMA – PERÚ

2014

Página de jurado

Jurado 1

Jurado 2

Jurado 3

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres por el gran apoyo que me brindan y a mi hijo que es el motor de mi vida y para seguir adelante

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que me dieron su apoyo para la realización del presente trabajo

Agradecer a mis padres por brindarme su apoyo moral, ya que sin ellos no hubiese sido posible culminar este trabajo.

Quiero expresar mi agradecimiento a mi asesor metodológico de Tesis, Dr. Jorge Flores por su paciencia para guiarme en buen camino durante todo el proceso de este trabajo, y sobre todo en su capacidad y experiencia científica, y muy dedicada a su labor.

Agradezco muy encarecidamente a todas las instituciones donde se acudió para poder recabar información fundamental para la realización de este trabajo.

A todos ellos mi más sincero agradecimiento y aprecio.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Elizabeth Margot Acuña Valverde estudiante de la Escuela de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 42171735, con la tesis titulada “EL NIVEL DE VOCABULARIO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. PEDRO PLANAS Y LA I.E.P. CORAZÓN DE SANTA MARÍA, 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

Firma.....

Nombres y apellidos: Elizabeth Margot Acuña Valverde

DNI: 42171735

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la facultad de Educación, de la Universidad "Cesar Vallejo", para elaborar la tesis para el grado de licenciatura en Educación, presento el trabajo de investigación denominado "El Nivel de Vocabulario del Lenguaje Oral en los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la I.E. Santa María y la I.E. Pedro Planas del Distrito de Ventanilla, 2014".

La presente investigación se inició con la inquietud de investigar las comparaciones que presentan en su nivel de vocabulario en su lenguaje comprensivo de las Instituciones Educativas en mención.

En el presente trabajo se analizarán los siguientes temas: gestión del potencial humano, sus bases psicológicas, sus dimensiones, así como su relación con las relaciones interpersonales

Es de gran importancia observar el gran aporte de estos autores que brindan mucha información acerca de la variable nivel de vocabulario y el lenguaje comprensivo en dos realidades distintas, del cual se está basando este trabajo.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

La autora.

ÍNDICE

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	x
ABSTRAC	xi
1. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Problema	30
1.2. Objetivos	33
CAPÍTULOII. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Hipótesis.....	35
2.2. Variables	35
2.3. Operacionalización de variables	36
2.4. Metodología.....	41
2.5. Tipos de estudio	41
2.6. Diseño	41
2.7. Población y muestra y muestreo.....	42
2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
2.9. Métodos de análisis de datos	47
III. RESULTADOS.....	48
IV. DISCUSIÓN	56
V. CONCLUSIONES	60
VI. RECOMENDACIONES	61
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización del nivel de vocabulario en el lenguaje comprensivo	36
Tabla 2: Baremo del Instrumento Evaluación de los lenguaje comprensivo	40
Tabla 3: Distribución de la muestra	43
Tabla 4. Resultados del Nivel del vocabulario en el lenguaje comprensivo	48
Tabla 5. Distribución de frecuencias de la dimensión Nivel Sensoperceptivo de la Institución Educativa Privada Corazón de Santa María	49
Tabla 6. Distribución de frecuencias de la dimensión Nivel Sensoperceptivo de la Institución Educativa Pedro Planas	49
Tabla 7. Distribución de frecuencias de la dimensión Nivel Verbal Puro de la Institución Educativa Privada Corazón de Santa María	50
Tabla 8 Distribución de frecuencias de la dimensión Nivel Verbal Puro de la Institución Educativa Santa María	50
Tabla 9 U de Mann-Whitney del Nivel de vocabulario en el lenguaje comprensivo de los estudiantes del tercer grado Institución Educativa Privada Corazón de Santa María y la Institución Educativa Pedro Planas	52
Tabla 10 U de Mann-Whitney Dimensión Nivel sensoperceptivo del tercer grado Institución Educativa Privada Corazón de Santa María y la Institución Educativa Pedro Planas	53
Tabla 11 U de Mann-Whitney Dimensión Nivel Verbal puro del tercer grado Institución Educativa Privada Corazón de Santa María y la Institución Educativa Pedro Planas	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Promedio general del Nivel de vocabulario en el lenguaje comprensivo de los niños del tercer grado de primaria	48
Figura 2. Promedio de la dimensión Nivel sensorio-perceptivo de los Estudiantes del tercer grado de primaria	50
Figura 3. Promedio de la dimensión Nivel Verbal puro de los Estudiantes del tercer grado de primaria	51

RESUMEN

La presente investigación titulada “El Nivel de Vocabulario del Lenguaje Oral en los Estudiantes del Tercer Grado de Primaria de la I.E. Santa María y la I.E. Pedro Planas del Distrito de Ventanilla, 2014”, tuvo como objetivo comparar el nivel de vocabulario en el lenguaje comprensivo entre las Instituciones Educativas descritas.

La investigación obedece a un tipo Básico descriptivo comparativo y diseño no experimental, con aplicación transversal, habiéndose utilizado una prueba como instrumentos de recolección de datos a una muestra de 80 estudiantes del tercer grado de primaria.

Luego del análisis e interpretación de los resultados de la contrastación de la hipótesis, se concluyó que: Los estudiantes de la I.E.P. Corazón de Santa María presentan diferencias significativas a comparación que los estudiantes de la I.E. Pedro Planas, ya que presentan mejor nivel de vocabulario, lo que se demuestra con la prueba (*U de Mann-Whitney* 456,000 y un valor $***p=000$, siendo menor $< ,05$)

Palabras claves: vocabulario, lenguaje comprensivo.

ABSTRACT

This research entitled "Oral Vocabulary Level Language Learners Third Grade Primary El Santa María and I.E. Pedro Planas District Window, 2014," aimed to compare the level of vocabulary in language understanding between educational institutions described.

The investigation follows a comparative descriptive and non-experimental design, with cross-application, a subtest having used as data collection instruments to a sample of 80 students of the third grade.

After the analysis and interpretation of the results of the testing of the hypothesis, it was concluded that the IEP students Heart of St. Mary significant differences compared to the students of IE Pedro Planas, since they have better vocabulary level, which is demonstrated by testing Spearman ($Rho = .723$, $p\text{-value} = 0.000 < 0.01$).

Keywords: vocabulary, language understanding.