



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

**Centro educativo básico multisensorial especial para niños
y adolescentes con autismo en Pachacamac-Lima 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Arquitecto

AUTORES:

Albites Espichan, Jorge Leandro (orcid.org/0000-0002-0630-4844)

Peralta Perez, Yanin Pierina (orcid.org/0000-0002-0619-4884)

ASESOR:

Dr. Gonzalez Acuña, Víctor Humberto (orcid.org/0000-0002-1774-9750)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres por el apoyo incondicional. A mi hermana por siempre hacerme sentir orgullosa y a mi pequeño hijo Lucca Antonio eres mi motor e inspiración de vida, todo es por ti. Greta gracias por acompañarme tantas amanecidas. Yanin Peralta

A mis padres, y a toda mi familia que me apoya en todo momento. Jorge Albitez

Agradecimiento

Un Agradecimiento especial a mi familia por el apoyo y a nuestro asesor por ayudarnos en todo este proceso y llegar a nuestro objetivo. Yanin Peralta

Agradezco a mi familia, sobre todo a mis hijos, por haber tenido la paciencia y comprensión de no tenerme a su lado en todos estos años de estudio y no estar en esos momentos de reuniones familiares. Y también a mis compañeros de estudios que a pesar de la diferencia de edades siempre estuvieron conmigo. Jorge Albitez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	viii
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento Del Problema / realidad problemática	1
1.2. Objetivo del Proyecto	2
1.2.1 Objetivo General	2
1.2.2 Objetivos Específicos	2
II. MARCO ANÁLOGO	3
2.1 Estudio de Casos Urbano-Arquitectónicos Similares	3
2.1.1 Cuadro Síntesis de los Casos Estudiados	3
2.1.2 Matriz Comparativa de Aportes de Casos	6
III. MARCO NORMATIVO	10
3.1 Síntesis de Leyes, normas y reglamentos aplicados al proyecto urbano arquitectónico.	10
IV. FACTORES DE DISEÑO	11
4.1 CONTEXTO	11
4.1.1 Lugar	11
4.1.2 Aspectos Bioclimáticos	12

4.2	PROGRAMA ARQUITECTÓNICO	13
4.2.1	Aspectos cualitativos	13
4.5.1.1	Tipos de Usuario y necesidades	13
4.3	ANÁLISIS DEL TERRENO	19
4.1.3	Ubicación del Terreno	19
4.3.2	Topografía del terreno	20
4.3.3	Morfología del Terreno	21
4.3.4	Estructura urbana	21
4.3.5	Vialidad y Accesibilidad	22
4.3.6	Relación con el entorno	23
V.	PROPUESTA DEL PROYECTO URBANO ARQUITECTÓNICO	24
5.1	Conceptualización del Objeto Urbano Arquitectónico	24
5.1.1	Ideograma Conceptual	24
5.1.2	Criterios de Diseño	25
5.2	Esquema de Zonificación	29
5.3	Planos Arquitectónicos del Proyecto	30
5.3.1	Plano de Ubicación y Localización	30
5.3.2	Plano Perimétrico – Topográfico	32
5.3.3	Plano General, plantas, cortes y elevaciones 1/250	33
5.3.4	Plano de Distribución por Sectores y Niveles	36
5.3.5	Plano de Cortes por Sectores	44
5.3.6	Plano de Elevación por sectores	45
5.3.7	Plano de Detalles Arquitectónicos	46
5.3.8	Plano de Detalles Constructivos	47
5.3.9	Planos de Seguridad	49
5.3.9.1	Planos de Señalética	49
5.3.9.2	Plano de Evacuación	53

5.4	Memoria Descriptiva de Arquitectura	57
5.5	Planos de Especialidades del Proyecto	59
5.5.1	Planos Básicos de Estructuras	59
5.5.1.1	Plano de cimentación y estructura de losas y techo	59
5.5.2	Planos Básicos de Instalaciones Sanitarias	66
5.5.2.1	Planos de distribución de redes de agua potable y contra incendio por niveles	66
5.5.2.2	Planos de distribución de redes de desagüe y pluvial por niveles	69
5.5.3	Planos Básicos de Instalaciones Electromecánicas	72
5.5.3.1	Planos de distribución de redes de instalaciones eléctricas (alumbrado y toma corriente)	72
5.6	Información Complementaria	81
5.6.1	Animación Virtual (Recorridos y 3Ds del proyecto)	81
VI	CONCLUSIONES	78
VII	RECOMENDACIONES	79
	Referencias	80
	Anexos	90

Índice de tablas

Tabla 1 Normatividad analizada para el proyecto	11
Tabla 2 Normatividad analizada para el proyecto	57

Índice de figuras

Figura 1	Mapa físico del Perú y Lima.....	11
Figura 2	Mapa de Pachacamac.....	12
Figura 3	Temperatura y precipitación de Pachacamac por mes.....	13
Figura 4	Humedad Relativa	13
Figura 5	Horas de sol y fuerza de viento	13
Figura 6	Área y Perímetro del predio.....	20
Figura 7.	Delimitación del predio	20
Figura 8.	Perfil de Elevación del área de trabajo	21
Figura 9	Morfología del predio:	21
Figura 10	Vías de Pachacamac.....	22
Figura 11	Vialidad y Accesibilidad	22
Figura 12	Fotografía Google vista de comercio.....	23
Figura 13.	Fotografía Google vista de parque	23
Figura 14	Fotografía Google vista del colegio	24
Figura 15	Fotografía Google vista del area verde.....	24
Figura 16	Parametro Urbanisticos y Edificatorios	24
Figura 17	Conceptualizacion del proyecto.....	24
Figura 18	Idea de criterio espacial.....	24
Figura 19	Idia de criterio de altura	24
Figura 20	Idea de criterio funcinal.....	24
Figura 21	Idea de criterio ambiental	24
Figura 22	Idea de criterio ambiental	24
Figura 23	Idea de criterio ambiental	24
Figura 24	Sistema de tecnotecho	24
Figura 25	Sistema atrapaniebla	24
Figura 26	Partido Arquitectonico.....	29
Figura 27	Zonificacion.....	30

Resumen

El presente trabajo de investigación se realiza frente a la problemática existente referida a la carencia de infraestructura educativa adecuada, en especial para la población estudiantil que presenta autismo. La inexistencia de centros especializados a nivel nacional, que brinden servicios para el desarrollo físico y cognitivo necesario para atender a esta población es un serio problema que se agrava por el crecimiento de la población infantil autista. El objetivo es plantear una nueva infraestructura educativa para niños y adolescente con autismo para mejorar la calidad estudiantil y promover su inserción social. Se ha empleado la metodología descriptiva con estudio de casos de enfoque mixto cuantitativo y cualitativo, de acuerdo a todo lo mencionado se llegó a la conclusión que la propuesta de un centro educativo básico especial para niños y adolescentes con autismo contribuye con el bienestar de la población infantil y promueve su inclusión ante la sociedad.

Palabras Clave: Centro especializado, Autismo, Inserción social.

Abstract

This research work is created in response to the existing problems related to the lack of appropriate educational infrastructure, especially for the student population with autism. The lack of specialized centers at a national level that provides services for the physical and cognitive development necessary to care this population is a serious problem that is being aggravated by the growth of the autistic child population. The objective is to propose a new educational infrastructure for children and adolescents with autism to improve student quality and promote their social integration. For this investigation we have used the descriptive methodology with case studies of a mixed quantitative and qualitative approach, according to all of the above, it was concluded that the proposal of a special basic educational center for children and adolescents with autism contributes to the well-being of this population and promotes their inclusion in society

Keywords: Specialized center, Autism, Social insertion

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento Del Problema / realidad problemática

El propósito de este trabajo de investigación es hacer un centro educativo y de terapia mutisensorial para niños y adolescentes que presente autismo en la ciudad de Lima, en el distrito de Pachacamac. El autismo es un trastorno neurológico reconocido desde hace décadas. Fue explicado por primera vez por Leo Kanner en 1943 y comenzó el estudio clínico del síndrome. Sin embargo, hay evidencia de que el trastorno es permanente.

A nivel mundial se encuentra una gran diferencia en calidad educativa entre países de ingresos altos y países con ingresos bajos, teniendo muchas veces como referencia los colegios que se encuentran en los países del primer mundo; hasta ahora se viene trabajando para que las personas con autismo no sufran de alguna discriminación y cuenten con una adecuada educación, ya que según la Organización Mundial de la Salud (2022) da una cifra que por cada 100 niños hay 1 niño con autismo.

A la fecha, el Perú no presenta cifras actualizadas referidas a las personas diagnosticadas con autismo. Los últimos datos corresponden al Ministerio de Salud (2019) que señala 15,625 personas registradas con autismo. Siendo 90.6% niños menores de 11 años. A nivel nacional, se puede apreciar que los colegios regulares presentan una problemática que muestra un déficit en infraestructura, educación, tecnología y materiales; en lo que se refiere al pequeño porcentaje de Centros de Educación Básica Especial (CEBE) los problemas son aún mayores. El mayor porcentaje de empadronamiento por domicilio registrado corresponde a Lima con 62,7% (2.839 personas), seguido de las regiones Callao (6,9%), La Libertad (5,6%), de las provincias. de Lima (2,9%), Arequipa (2,8%).

Pachacamac no cuenta con una data exacta de cuantos niños autistas pueda haber, pero para la elección de este distrito se tomaron algunos factores, como nos indica el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018) es el distrito con mayor incremento de población con un promedio anual de 9.1% al año. Es un distrito que se caracteriza por tener valles y muchas áreas agrícolas; Lincoln et. al (2018) señalan que los niños con Trastorno del Espectro Autista pueden experimentar los beneficios de la naturaleza para reducir el estrés de manera diferente.

Por lo tanto, el estudio se plantea como problema ¿De qué manera un Centro Educativo Básico Especial influye en el desarrollo socioeducacional de niños y adolescentes con autismo en Pachacamac, Lima 2023? Asimismo, se plantea los problemas específicos; 1. ¿De qué manera las salas multisensoriales influyen en el desarrollo socioeducacional de niños y adolescentes con autismo en Pachacamac, Lima 2023?; 2. ¿De qué manera la estimulación cognitiva influye en el desarrollo socioeducacional de niños y adolescentes con autismo en Pachacamac, Lima 2023?; 3. ¿De qué manera los talleres de preparación técnica influyen en el desarrollo socioeducacional de niños y adolescentes con autismo en Pachacamac, Lima 2023?

El trabajo de investigación tiene como justificación el analizar y estudiar las características para obtener datos de las necesidades de los centros educativos básicos existentes. La justificación práctica se basó en el hecho de querer buscar una mejora en el día a día de estos niños de la zona de Pachacamac y que también sean beneficiarios personas cercanas al área. Con respecto a la justificación teórica, servirán de conocimiento para otros estudios relacionados con establecer un centro educacional, donde se beneficien esas personas que presentan autismo a temprana edad. En cuanto a la justificación metodológica se basa en la recolección de datos, así poder estudiarlos para poder compararlos y así ver una realidad, Además, las conclusiones de este estudio son apoyados por teorías ya existentes.

1.2. Objetivo del Proyecto

El objetivo del presente estudio es plantear una nueva infraestructura educativa para niños y adolescentes autistas en la zona sur de Lima proyectándose a la meta de conseguir una mejor calidad estudiantil. Apoyándose de nuevos métodos de educación teniendo de ayuda la arquitectura de la infraestructura.

1.2.1 Objetivo General

Diseñar un Centro Educativo Básico Especial que influya en el desarrollo socio-educacional de niños y adolescentes con autismo en Pachacamac-Lima 2023

1.2.2 Objetivos Específicos

Los objetivos específicos, son de carácter arquitectónico, para lograr el desenvolvimiento de los niños y adolescentes, por lo que se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Determinar que las salas multisensoriales influyen en el desarrollo socio-educacional de niños y adolescentes con autismo en Pachacamac-Lima.
- Determinar que la estimulación cognitiva influye en el desarrollo socio-educacional de niños y adolescentes con autismo en Pachacamac- Lima.
- Determinar que los talleres vivenciales influyen en el desarrollo socio-educacional de niños y adolescentes con autismo en Pachacamac- Lima.

II. MARCO ANALOGO

2.1 Estudio de Casos Urbano-Arquitectónicos Similares


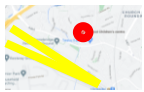



Se utilizó como referencia 02 proyectos arquitectónicos

-Caso n°01: Centro de niños Fawood

-Caso n°02: Centro Ann Sullivan

2.1.1 Cuadro Síntesis de los Casos Estudiados

Formato 1

CUADRO SÍNTESIS DE CASOS ESTUDIADOS																
Caso N° 1	Centro de niños Fawood															
Datos Generales																
Ubicación: Londres, Reino Unido	Proyectista: Alsop Design LTD	Año de construcción: 2004														
Resumen: Fawood Childcare Center se encuentra en un barrio en la periferia de Londres que atiende a niños autistas para que ellos puedan desenvolverse con ayuda de especialistas																
Análisis contextual		Conclusiones														
Emplazamiento El proyecto está situado cerca de la vía importante. El sitio es una zona residencial. 	Morfología del terreno Se ubica alrededor de un parque exterior, el terreno no presenta relieves topográficos. 	Es amigable con su alrededor al integrarse a él. Tiene un buen manejo de escala, ya que la altura guarda relación con el equipamiento ya existente.														
Análisis vial		Aportes														
El proyecto es un hito en la ciudad, al encontrar cerca de carreteras importantes. 	Relación con el entorno El proyecto fue diseñado para que la parte interna y la parte externa tengan una relación, uniéndose con el parque. 	Integración con su entorno inmediato.														
Análisis Bioclimático		Conclusiones														
Clima Londres tiene un clima cálido y templado con frecuente lluvia. La temperatura media anual es 10.8°C. 	Asoleamiento Los diseñadores buscaron captar la iluminación solar utilizando pozos de iluminación en toda su infraestructura. 	Su infraestructura está diseñada bioclimáticamente, fue pensando para que tenga una circulación frecuente.														
Vientos Proviene del SO al NE. 	Orientación Incidencia del sol en fachada sur este y oeste. 	Aportes El proyecto se caracteriza por brindar un confort térmico.														
Análisis Formal		Conclusiones														
Ideograma conceptual Los espacios internos y externos se clasifican y se jerarquizan, consiguiendo un impacto visual. 	Principios Formales Creó una arquitectura diferente al desarrollar la edificación como un circundante a todo el lugar creando una dependencia entre el área del interior y exterior. 	El centro tiene por objetivo que los estudiantes tengan una integración con sus parientes con ayuda de su asistencia integrada.														
Características de la forma La mayor parte del centro cuenta con varios espacios abiertos. 	Materialidad Cubierta: capa de policarbonato Espacios interiores: container de colores. 	Aportes Por medio de colores y espacios interactivos los niños pueden sentirse en confort.														
Análisis Funcional		Conclusiones														
Zonificación La zona recreativa es la principal zona y esta se integra con las demás zonas (circulación y estudiantil). 	Organigramas El proyecto posee áreas integradas, las áreas privadas van saliendo de los públicos.	Predomina la zona libre sobre la zona construida e influye de una manera positiva.														
Flujogramas	Programa arquitectónico	Aportes														
Posee 3 zonas principales /hall, corredor y comedor) ellos cumplen la función de integración con las demás zonas.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>AMBIENTES</th> <th>m2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Administración, servicios y servicio</td> <td>118 m2</td> </tr> <tr> <td>Zona de cuidado infantil</td> <td>266 m2</td> </tr> <tr> <td>Zona de Recreación</td> <td>753 m2</td> </tr> <tr> <td>Zona Sociales</td> <td>195 m2</td> </tr> <tr> <td>Áreas comunes</td> <td>249 m2</td> </tr> <tr> <td>Circulación</td> <td>351 m2</td> </tr> </tbody> </table> 	AMBIENTES	m2	Administración, servicios y servicio	118 m2	Zona de cuidado infantil	266 m2	Zona de Recreación	753 m2	Zona Sociales	195 m2	Áreas comunes	249 m2	Circulación	351 m2	Se diseñó un centro amplio, dentro del recorrido vas encontrando espacios más pequeños, ayudando a tener un recorrido sin complicaciones.
AMBIENTES	m2															
Administración, servicios y servicio	118 m2															
Zona de cuidado infantil	266 m2															
Zona de Recreación	753 m2															
Zona Sociales	195 m2															
Áreas comunes	249 m2															
Circulación	351 m2															

CUADRO SÍNTESIS DE CASOS ESTUDIADOS		
Caso N° 2	Centro Ann Sullivan	
Datos Generales		
Ubicación: San Miguel, Lima, Perú	Proyectista: Jose Benntin	Año de construcción:2003
Resumen: Centro arquitectónico horizontal de 3 niveles su fin es proporciona una educación global, que incluye programas. El fin de su crecimiento es para lograr ser el prototipo de centro educacional especial.		
Análisis contextual		Conclusiones
Emplazamiento	Morfología del terreno	La ubicación de este colegio destaca la cercanía de su vía principal, ayudando la a accesibilidad.
El patio es él y todos los otros ambientes van alrededor de él. 	Superficie total 2000m ² . No presenta relieves topográficos. 	
Análisis vial	Relación con el entorno	Aportes
Se encuentra cerca de 2 avenidas principal. 	Tiene la ventaja de situarse al lado de un parque, para compensar la falta de áreas abiertas 	Ubicación cerca de vías principales
Análisis Bioclimático		Conclusiones
Clima	Asoleamiento	Se utiliza pasarelas entre los ambientes y el patio central ayudando con la iluminación y ventilación
Tiene un clima húmedo en casi todo el año 	Los ambientes poseen ventanas altas, así recibiendo buena iluminación. 	
Vientos	Orientación	Aportes
Sureste a Noroeste 	Incidencia del sol en fachada 2 y 4 	Las piezas que se utilizan para generar ventilación e iluminación ayudan a originar ambientes.
Análisis Formal		Conclusiones
Ideograma conceptual	Principios Formales	El patio central es el eje de todo, aquí se organiza todos los ambientes principales y secundarios, así como también circulaciones verticales y horizontales.
Integración de volúmenes, espacio central, accesibilidad 	Su volumetría en un cubo y en la parte central tiene una perforación, generando un patio central. 	
Características de la forma	Materialidad	Aportes
Su estructura se compone por un juego de volúmenes. 	Los materiales de acabados y detalles son de madera. 	El patio central es el principal ambiente, todos los demás ambientes van envolviendo a este.
Análisis Funcional		Conclusiones
Zonificación	Organigramas	El patio es el punto central, formando una circulación alrededor de el con los demás ambientes.
El centro educativo cuenta con zonas administrativas, recreativas, aulas, talleres, auditorio 	El centro educativo cuenta con un área central, donde se concentra la zona recreativa y las otras zonas	
Flujogramas	Programa arquitectónico	Aportes
El diseño del colegio Ann Sullivan gira entorno a la zona recreativa y a una rampa, haciendo que se accesible.	La zona de esparcimiento es el punto central organizando las demás zonas privadas y públicas	El patio central genera que la circulación de esta infraestructura vaya alrededor, integrando los otros ambientes.

2.1.2 Matriz Comparativa de Aportes de Casos

Formato 2

MATRIZ COMPARATIVA DE APORTES DE CASOS		
	CASO 1	CASO 2
Análisis Contextual	Se ubica cerca de carreteras importantes, no presenta relieves. Trabajaron con integrarse a los ambientes alrededor de él y con las escalas de su entorno.	La ubicación del terreno es un lugar que no presenta relieves y se ubica cerca de avenidas principales. Por medio de colores y espacios interactivos los niños pueden sentirse en confort
Análisis Bioclimático	La iluminación tiene una gran importancia en este proyecto. El diseño del proyecto fue pensado bioclimáticamente.	Trabajan mucho con la luz natural y con el mismo diseño del proyecto van generando confort en la iluminación y ventilación.
Análisis Formal	La zona central en donde se organiza las cantidades de actividades girara en el circuito a esta mayor zona.	Por medio de colores y espacios interactivos los niños pueden sentirse en confort, el patio es el eje central aquí se distribuye todas las circulaciones verticales y horizontales.
Análisis Funcional	La distribución de este proyecto nos enfatiza su organización central, el enfoque de las escalas de volúmenes internos son importantes en este diseño	Se diseña el proyecto con una óptima y resolución de espacios y se creó un ambiente amplio. El patio central es el enfoque del proyecto, las otras zonas van alrededor de él, cumpliendo la función integrador

Huaman y Tolentino (2021) “Centro Ocupacional para Personas con TEA (Trastorno del Espectro Autista) enfocado en la Inserción Laboral en S.J.L.” El objetivo de la tesis es convertirse en el primer Centro ocupacional para personas con trastornos del espectro autista en San Juan de Lurigancho, y lograr ser catalogado el mejor en ayudar a desarrollar sus habilidades para que ellos puedan lograr una integración laboral. El enfoque de este trabajo es cualitativo. La conclusión es que este trabajo logre ayudar a los jóvenes a manejarse sin un tutor en diferentes labores que tengan.

Carhuamaca y Quitana (2022) En su trabajo titulado “Centro de desarrollo infantil para la inclusión social de niños con autismo en el distrito de Comas, 2022” el objetivo es mostrar como un Centro de Desarrollo Infantil ayuda a los niños que

son autistas a una integración social. Usó el enfoque cualitativo. La conclusión de este proyecto es que el centro de desarrollo infantil influye demasiado en la inclusión social de niños con trastorno del espectro autista.

Valdivia (2019) “Centro de atención integral para niños con autismo como optimizador de su calidad de vida.”, Indica en su tesis que el objetivo es tener una formación concentrada e integrada, para lograr un cambio y mejora en la vida de cada uno, presentando un programa arquitectónico donde se encontrara de acuerdo con las demandas educativas que presentan los niños con autismo. El enfoque que tiene es cualitativo. La conclusión es que los estudiantes que tienen el autismo aprecian ambientes que sean tranquilos, legibles y que esté controlado sensorialmente, conectando con espacio arquitectónicos y su desarrollo psíquico, condicionando las formas y espacios.

Flores y Ortiz (2022) en su trabajo titulado “Centro de integración en la inclusión social de las personas con habilidades diferentes, Autismo, Lima 2022”. El objetivo es diseñar un Centro de integración que influya en la inclusión social de las personas con habilidades diferentes – Autismo Lima 2022. El proceso de investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo. El resultado es un proyecto que, a través de su infraestructura, el centro intervendrá y trabajará en la inclusión social de las personas con alguna habilidad diferente.

Arias (2019) “Centro Educativo - Terapéutico para la Integración Social de las personas con habilidades diferentes”. El objetivo de este trabajo es estudiar e indagar como las edificaciones educativas ayudan a que los usuarios que presentan el autismo puedan tener una mejora en la interrelación con la sociedad. El proceso de investigación es a través del enfoque cualitativo. Hoy en día hay numerosas escuelas, pero no llegan a cumplir con las expectativas pedagógicas, también muchas de ellas a nivel normativo no consiguen cumplir.

Chavez y Scholz (2018) “Centro de Desarrollo Para Personas con Autismo” La finalidad de este trabajo es garantizar la atención a niños autistas para su desarrollo sensorial y motor. El enfoque es cualitativo. La conclusión del trabajo es que los países extranjeros tienen igualdad con la población con este tipo de trastorno, tienen leyes normativas que los ayudan, a diferencia de su país que aún no cuentan con una ley específica para el autismo y que se debería tener un centro para ayudar a estas personas.

Lain (2020) en su tesis “Arquitectura para el Autismo” el objetivo de esta tesis es entender qué serie de estrategias del proyecto pueden tener un efecto positivo en las personas autistas en su vida cotidiana. El enfoque de este trabajo es cualitativo. Concluye que ha tratado de comprender el concepto del autismo y como la arquitectura influye en los usuarios con ese trastorno, a partir de ahí, se identificara y desarrollara para que la arquitectura sea una herramienta más para su desarrollo.

Villanueva (2019) En su trabajo titulado “Reinterpretación de Espacios Educativos a través de la Neuroarquitectura, que Promuevan el Desarrollo social”, indica que el objetivo es identificar diversas estrategias arquitectónicas que promueven un espacio de aprendizaje, teniendo en cuenta la investigación en neurociencias y viendo los resultados en la neuroarquitectura. El enfoque de este trabajo cualitativo. La conclusión es que considerar a Chile como un país en desarrollo deja claro que hay lugares con más necesidades que otros, considerando los estudios una herramienta para lograr un efecto positivo.

Leon (2019) En su tesis “Centro Educativo Integral para la Primera Infancia con Capacidades Diferenciales. Pasto – Nariño” tiene como objetivo proponer una institución que cumpla los requisitos para los niños con diferentes capacidades, considerando sus distintas necesidades según su condición. El enfoque de esta tesis es cualitativo. La conclusión es que el proyecto es de gran utilidad para la primera infancia, ya que actualmente no hay un centro de formación de habilidades multisensoriales y cognitivas que ofrezca estrategias de aprendizaje y estimulación.

Morantes (2022) En su tesis “El espacio arquitectónico para la neuroexploración de niños con autismo”, La idea del proyecto proviene del concepto de Ciudad Terapéutica, tiene como objetivo crear una visión de una ciudad que consiste en una red de infraestructura de salud. El enfoque es cualitativo. El objetivo del proyecto es crear un concepto y perspectiva diferente sobre lo que conocemos como salud mental, la conclusión de este proyecto es sacar de paradigmas respecto a las enfermedades causadas por el sistema nervioso, pero sobre todo es un proyecto que ayuda a todos, profesores y compañeros, que la arquitectura puede mejorar la vida, que los espacios no solo deben diseñarse para la función sino también para la emoción, un diseño que sea radical, innovador y una contribución social integral para todos los que necesitan.

Cebe, Centro Educativo Básico Especial, según Ministerio de educación (2021) señala que es una modalidad del sistema educativo peruano que atiende a niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales relacionadas con la discapacidad, promoviendo así el desarrollo integral de sus capacidades, además la Dirección Regional de Educación Lima Metropolitana (2018) define que es un centro donde atienden a estudiantes con discapacidad severa y multiscapacidad, a partir de los 3 años hasta los 20 años, teniendo como referente la edad normativa en los niveles de Inicial y Primaria con una flexibilidad de 2 años. También Escudero y Cortez (2018) define que son centros educativos que, bajo un cuidado, los niños y jóvenes adquieren habilidades que desarrollen su autoconfianza, socializan y se comunican permitiendo una mejor relación en su entorno.

Salas Multisensoriales Montagud (2021) señala que es una herramienta ideal para la terapia de personas con diversos problemas de percepción y cognición. También Unwin y Powell (2021) presenta que son salas especializadas que tienen diferentes herramientas, texturas y elementos que van cambiando el entorno. Cada vez se utiliza más estas salas en colegios para autistas, se ha comprobado que ayuda mucho con el control de estos niños. Además, Lotfy y Khodeir (2022) señalan que estas salas han presentado efectos positivos en las personas con autismo, aquí se desarrollan y trabajan su lado sensorial, brindando una estimulación cómoda y controlada.

Estimulación cognitiva Shahmoradi y Rezayi(2022) señalan que la función cognitiva es importante en la rehabilitación de personas con autismo, ayuda en funciones conductuales y académicas. También Muñoz, G. (2019) informa que es una mezcla de métodos y técnicas para optimizar el rendimiento cognitivo. El Centro Otaduy (2022) señala que esta estimulación les ayuda a aprender y desarrollar nuevas funciones.

Talleres vivenciales según Hernandez (2019) señala que ayuda con estrategias para aprender y adquiera mayor autonomía para que desarrolle de un nivel a otro. En otro concepto Kong (2021) indica que contribuye con un valor agregado a la educación, desarrollando habilidades y experiencias. Soccini y Cena (2020) sostiene que nuevos lugares puede provocar un estrés y ansiedad, así es que un taller vivencial puede proporcionar un entrenamiento en ellos.

Áreas de interacción según Ministerio de Educación (2019) define la interacción con la relación de los maestros con sus alumnos: interactuando, comunicándose y aprendiendo, por otro lado, Litt y Zhao (2020) Indica en este artículo que los profesionales que trabajan más con la salud mental dan mucha importancia a la interacción, la comprensión de estos conceptos y prácticas sociales, han tenido consecuencias emocionales favorables. Barriga y Gonzales (2022) señalan que la interrelación en la educación fortaleció y tuvo un crecimiento en los últimos años para todos y en cada campo donde se investiga, se medita y por las diversas técnicas de la educación.

Desarrollo humano según Ospina (2018) se debe promover la integración de diferentes culturas, la educación de ellas, para lograr una convivencia más empática, Keleher (2018) en su artículo argumenta que, aunque no hay mucha relación en estos dos conceptos, hay muchas ideas en común y pueden trabajar juntos de manera útil. Appiah (2019) informa que el desarrollo humano describe originalmente como un proceso para tomar decisiones individuales, que permite tener una vida larga y satisfactoria, accede a la información y lo administra para tener una vida tranquila.

Desarrollo Socio afectivo según Lería (2021) señala que la tendencia actual en los estudios superiores es enfatizar la necesidad un trabajo continuo en los estudios para desarrollar el lado socio afectivo. Alodwani (2019) presenta que, para asegurar la salud de los niños, los adultos deben apoyar el progreso emocional y social, para fortalecer la educación de los niños. Garaigordobil y Berrueco (2022) su artículo resume los efectos de cuatro intervenciones psicoeducativas, programas basados en la pregunta de investigación de cómo la colaboración creativa puede ser beneficios importantes para el desarrollo de los niños.

III.MARCO NORMATIVO

3.1 Síntesis de Leyes, normas y reglamentos aplicados al proyecto urbano arquitectónico.

Tabla 1 Normatividad analizada para el proyecto

DOCUMENTO	NORMA	DESCRIPCION
Reglamento Nacional de Edificaciones (RNE)	A.010	Condiciones Generales de Diseño Educación
	A.040	
	A.120	Accesibilidad Universal en Edificaciones
	A.130	Requisitos de seguridad
	E.030	Diseño Sismorresistente
MIDENU	Norma técnica	locales educativos de Educación Básica Especial

Fuente Adaptado RNE y MINEDU

IV. FACTORES DE DISEÑO

4.1 CONTEXTO

4.1.1 Lugar

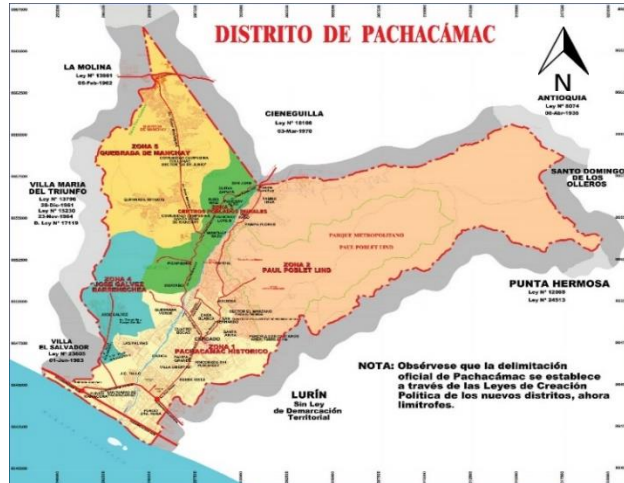
Pachacamac es un distrito que conforma la provincia de Lima, cuenta con una superficie de 160,23 km² (Ver figura 1). Limita con 6 distritos (Ver figura 2).

Figura 1 Mapa físico del Perú y Lima



Fuente Reproducida de Wikipedia

Figura 2 Mapa de Pachacamac



Fuente Reproducida de Municipalidad Pachacamac, 2023 (<https://www.munipachacamac.gob.pe>)

Pachacamac es una zona agropecuaria destacada que pertenece el pequeño cono del sur, más cercano a la ciudad de Lima, es también el último pulmón verde de Lima, se espera que esta área metropolitana de Lima tenga una expansión urbana a futuro. Li y Larsen (2018) Demuestran resultados que los niños autistas al tener una conexión con la naturaleza muestran beneficios de progreso por el lado sensorial, emocional y social.

En cuanto a la población cuenta con 129 653 habitantes según el censo del INEI del 2017, que señala que la población rural se nota un crecimiento de mayor población habiendo en el 2007 una cantidad de 888 personas y en el 2017 se incrementa a 1187 personas. Comité Distrital de Seguridad Ciudadana (2017) que la población de bajos recursos predomina más en el distrito con un 70%, la clase media tiene un 25% y con un 5% la clase alta.

4.1.2 Aspectos Bioclimáticos

En la siguiente tabla se observa que Pachacamac tiene una temperatura alta en el mes de febrero con 23° C y en los meses de Julio y agosto con la temperatura más baja con 19°C (ver figura 3). La precipitación que presenta es irregular, durante todo el año es un promedio de 42 mm.

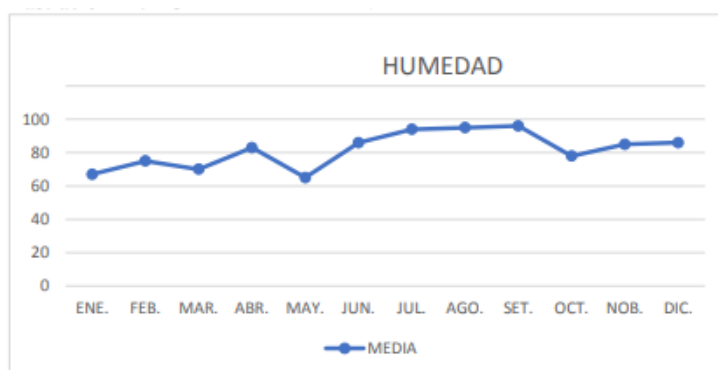
Figura 3 Temperatura y precipitación de Pachacamac por mes

	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Temperatura (°C)	22	23	23	22	21	20	19	19	19	19	20	21
Precipitación (mm)	8	9	7	3	1	1	1	2	1	2	2	5

Fuente Reproducida de Cuando visitar (<https://www.cuandovisitar.pe>)

La humedad media promedio es del 80% anual como se ve el grafico, en verano hay menos humedad y con más alto índice de humedad es en invierno. (ver figura 4). Como se ve en el grafico Pachacamac tiene un brillo solar gran parte del año, en el verano cuenta con un promedio de 9 a 12 horas y en invierno de a 8 horas de sol. La velocidad de viento tiene un promedio de 3 m/s (ver figura 5). La dirección de viento es de sur-sureste. Pinagé (2021) indica que los lugares con temperaturas muy extremas pueden producir un estrés sensorial en los niños y puede generar un tipo de violencia.

Figura 4 Humedad Relativa



Fuente Reproducida de Cuando visitar (<https://www.cuandovisitar.pe>)

Figura 5 Horas de sol y fuerza de viento

	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Horas de sol por día	11	9	9	9	7	8	8	10	11	12	12	12
Fuerza del viento (Bft)	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Fuente Reproducida de Cuando visitar (<https://www.cuandovisitar.pe>)

4.2 PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

4.2.1 Aspectos cualitativos

4.5.1.1 Tipos de Usuario y necesidades

Formato 3

Caracterización y Necesidades de Usuarios			
Necesidad	Actividad	Usuarios	Espacios Arquitectónicos
Coordinar	Reunirse	Personal administrativo	Dirección
Coordinar	Reunirse	Personal administrativo	Sub Dirección
Reunirse	Dar informacional personal	Personal administrativo	Recepción
Archivar	Almacenar documentación	Personal administrativo	Archivo
Reunirse	Coordinación, dar información	Personal administrativo	Sala de reuniones
Reunirse	Coordinar	Personal administrativo	Dpto. académico
Reunirse	Coordinar	Personal administrativo	Dpto. terapéutico
Realizar actividades fisiológicas	Eliminar desechos	Personal administrativo	S.s.h.h varones
Realizar actividades fisiológicas	Eliminar desechos	Personal administrativo	S.s.h.h, mujeres
Aprender	Estudiar	Alumnos / Docentes	Inicial
Aprender	Estudiar	Alumnos / Docentes	Primaria
Aprender	Estudiar	Alumnos / Docentes	Secundaria
Realizar actividades fisiológicas	Eliminar desechos	Alumnos / Docentes	S.s.h.h niños
Realizar actividades fisiológicas	Eliminar desechos	Alumnos / Docentes	S.s.h.h. niñas
Realizar actividades fisiológicas	Eliminar desechos	Alumnos / Docentes	S.s.h.h varones
Realizar actividades fisiológicas	Eliminar desechos	Alumnos / Docentes	S.s.h.h. mujeres
Investigar	Manejo de tecnología	Alumnos / Docentes	Laboratorio de computo
Investigar	Leer	Alumnos / Docentes	Salón de lectura
Investigar	Ver video	Alumnos / Docentes	Salón audiovisual
Almacenar	Guardar,	Docente	Almacén

	almacenar		
Rehabilitación	Atender clase	Alumnos / Personal de rehabilitación	Sala de estimulación temprana
Rehabilitación	Estimulación táctil	Alumnos / Personal de rehabilitación	Sala multisensorial
Rehabilitación	Rehabilitación física	Alumnos / Personal de rehabilitación	Sala de terapia física
Rehabilitación	Rehabilitación de lenguaje	Alumnos / Personal de rehabilitación	Sala de terapia de lenguaje
Rehabilitación	Estimulación diaria	Alumnos / Personal de rehabilitación	Sala de orientación ocupacional
Realizar actividades fisiológicas	Eliminar desechos	Alumnos / Personal de rehabilitación	S.s.h.h. niños
Realizar actividades fisiológicas	Eliminar desechos	Alumnos / Personal de rehabilitación	S.s.h.h niñas
Realizar actividades fisiológicas	Eliminar desechos	Alumnos / Personal de rehabilitación	S.s.h.h varones
Realizar actividades fisiológicas	Eliminar desechos	Alumnos / Personal de rehabilitación	S.s.h.h. mujeres
Recrear, desenvolverse	Pintar, dibujar	Alumnos / docentes	Taller de arte
Recrear, desenvolverse	Actuar	Alumnos / docentes	Taller de teatro
Recrear, desenvolverse	Tocar instrumentos	Alumnos / docentes	Taller de música
Recrear, desenvolverse	Bailar	Alumnos / docentes	Taller de danza
Realizar actividades fisiológicas	Eliminar desechos	Alumnos / docentes	S.s.h.h varones
Realizar actividades fisiológicas	Eliminar desechos	Alumnos / docentes	S.s.h.h. mujeres
Almacenar	Guardar	Alumnos / docentes	Deposito
Informarse	Consultar	Alumnos / docentes	Recepción
Exhibir	Leer, investigar	Alumnos / docentes	Área de libros
Aprendizaje	Leer, investigar	Alumnos / docentes	Área de lectura
Buscar	Leer, investigar	Alumnos / docentes	Área de computadora

Alimentar	Cocinar	Cocinero	Cocina
Guardar	Almacenar	Ayudante	Almacén
Guardar	Almacenar	Ayudante	Deposito
Alimentarse	Exhibir	Ayudante	Área de demostración
Alimentarse	Comer	General	Área de comensal
Reunirse	Recrear, socializar	General	Salón
Realizar actividades fisiológicas	Eliminar desechos	General	S.s.h.h varones
Realizar actividades fisiológicas	Eliminar desechos	General	S.s.h.h. mujeres
Guardar	Almacenar	P. servicio	Deposito
Recreación	Jugar, correr	Alumnos / docentes	Losa deportiva
Realizar actividades fisiológicas	Eliminar desechos	Alumnos / docentes	S.s.h.h varone
Realizar actividades fisiológicas	Eliminar desechos	Alumnos / docentes	S.s.h.h. mujeres
Guardar	Almacenar	P. servicio	Deposito
Ejercitarse	Nadar	Alumnos / docentes	Piscina
Vestirse	Cambiar ropa	Alumnos / docentes	Vestidor mujer
Vestirse	Cambiar ropa	Alumnos / docentes	Vestidor hombre
Realizar actividades fisiológicas	Eliminar desechos	Alumnos / docentes	S.s.h.h varones
Realizar actividades fisiológicas	Eliminar desechos	Alumnos / docentes	S.s.h.h. mujeres
Guardar	Almacenar	Docente	Deposito
Guardar	Almacenar	P. servicio	Limpieza
Atención medica	Curaciones	P. medico/ alumnos/ padres	Tópico
Orientar	Sanar	P. medico/ alumnos/ padres	Consultorio
Realizar actividades fisiológicas	Eliminar desechos	P. medico/ alumnos/ padres	S.s.h.h
Esperar ser atendido	Esperar	P. medico/ alumnos/ padres	Espera
Recrearse	Reunirse	Alumnos / docentes	Patio inicial

Recrearse	Reunirse	Alumnos / docentes	Patio primaria
Aprender	Estudiar	Alumnos / docentes	Aula exterior- Inicial
Aprender	Estudiar	Alumnos / docentes	Aula exterior- Primaria
Relación con la naturaleza	Regar, plantar	Alumnos / docentes	Huerto
Guardar	Almacenar	Docente	Almacén
Guardar	Almacenar	Personal administrativo	Depósito de limpieza
Guardar	Almacenar	Personal administrativo	Almacén general
Limpieza	Eliminar desechos	Personal administrativo	Cuarto de basura
Vigilar	Cuidar	Personal administrativo	Guardianía
Descarga de materiales	Descarga/ distribución	Personal administrativo	Área de descarga
Abastecimiento de agua	Almacén	Personal administrativo	Cuarto de bomba
Abastecer de energía eléctrica	Abastecimiento	Personal administrativo	Estación de grupo electrógeno
Parqueo	Estacionar	General	Estacionamiento

4.2.2 Aspectos Cuantitativos

4.5.2.1 Cuadros de Áreas

Formato 04

Zonas	Sub Zona	Programa Arquitectónico					Cantidad	Aforo	Área	Área Sub Zona	Área zona
		Necesidad	Actividad	Usuarios	Mobiliario	Ambientes Arquitectónicos					
Zona Administrativa	Administración	Coordinación	Reunirse, coordinar	Personal administrativo / Docentes	escritorio, silla y estante	Dirección	1	2	25 m2	203 m2	203 m2
		Coordinación	Reunirse, coordinar		escritorio, silla y estante	Sub Dirección	1	2	20 m2		
		Reunirse	Dar información al personal		counter y silla	Recepción	1	3	25 m2		
		Archivar	Almacenar documentación		estantes	Archivo	1	1	8m2		
		Reunirse	Coordinación, dar información al personal		mesa y sillas	Sala de reuniones	1	15	40 m2		
		Reunirse	Coordinar		mesa y sillas	Dto. Académico	1	14	40 m2		
		Reunirse	Coordinar		mesa y sillas	Dpto. Terapéutico	1	5	20 m2		
		Realizar actividades fisiológicas	Eliminar desechos		inodoros y lavabos	S.s.h.h. varones	1	4	10 m2		
		Realizar actividades fisiológicas	Eliminar desechos		inodoros y lavabos	S.s.h.h mujeres	1	4	10 m2		
Zona Académica	Formación Teórica	Aprender	Estudiar	Alumnos / Docentes	carpetas y sillas	Inicial	6	7	35 m2	774 m2	
						Primaria	12	9	35 m2		
		Realizar actividades fisiológicas	Eliminar desechos		inodoros y lavabos	S.s.h.h. niños	18	2	8 m2		
	Laboratorios	Investigar	Manejo de tecnología Leer	Alumnos /		Laboratorio de computo	1	7	35 m2	123 m2	
						Salón de lectura	1	35 m2			

				Docentes	mesa, sillas			7			1557 m2			
			Ver videos			Salón audiovisual		1	9			35 m2		
		Almacenar	Guardar, almacenar	Docente	estantes	Almacén		3	1			8 m2		
	Terapéutica	Rehabilitación	Atender clase	Alumnos / Personal de rehabilitación	Mobiliario especializado para terapia	Sala de Estimulación Temprana		1	9	40 m2		360m2		
			Estimulación táctil			Sala Multisensorial		2	9	40 m2				
			Rehabilitación física			Sala de terapia física		2	9	40 m2				
			Rehabilitación de lenguaje			Sala de terapia de lenguaje		2	9	40 m2				
			Estimulación diaria			Sala de orientación ocupacional		2	9	40 m2				
		Realizar actividades fisiológicas	Eliminar desechos	Inodoros y lavabos	S.s.h.h. niños		9	2	8 m2	104 m2				
			S.s.h.h. varones			2	2	8 m2						
			S.s.h.h. mujeres			2	2	8 m2						
	Talleres	Recrear, desenvolverse	Pintar, dibujar	Alumnos / Docentes	Lienzos, trípodes y silla	Taller de arte		1	9	35 m2		196 m2		
			Actuar			Escenario	Taller de teatro		1	9			35 m2	
			Tocar instrumentos			Instrumentos, sillas	Taller de música		1	9			35 m2	
			Bailar				Taller de danza		1	9			35 m2	
		Realizar actividades fisiológicas	Eliminar desechos	Inodoros y lavabos	S.s.h.h niños		1	2	8 m2					
					S.s.h.h. mujeres		1	2	8 m2					
			S.s.h.h. varones			1	2	8 m2						
Almacenar	Guardar, almacenar	Estantes		Deposito		4	1	8 m2						
Zona de Usos comunes	Biblioteca	Informarse	Alumnos / Docentes	Counter, silla	Recepción		1	3	10 m2	70m2				
		Exhibir			Estantes	Área de libros		1	5		20 m2			
		Aprendizaje			Mesas y sillas	Área de lectura		1	10		30 m2			
		Buscar				Área de computadora		1	5		10 m2			
	Comedor	Alimentar	Cocinar	Cocinero	Cocina, mesa, lavadero	Cocina		1	2	20 m2	101 m2			
		Guardar	Almacenar	Ayudante	Estantes	Almacén		1	1	8 m2				
		Alimentarse	Exhibir			Mostrador	Área de demostración		1	2		5 m2		
	SUM	Reunirse	Recrear, socializar	General	mesas y sillas	Área de comensal		1	20	60 m2	138 m2			
		Realizar actividades fisiológicas	Eliminar desechos			Sillas	Salón		1	35		80 m2		
		Guardar	Almacenar	P. servicio	Estantes	Deposito		1	1	8 m2				
												1	1	8 m2
	Zona Deportiva	Losa deportiva	Recreación	Jugar, correr	Alumnos / Docentes	Mobiliario deportivo	Losa deportiva		2	13	375 m2	866 m2		
Realizar actividades fisiológicas			Eliminar desechos	Inodoros y lavabos		S.s.h.h. mujeres		2	5	25 m2				
Guardar			Almacenar			Docente	Estantes	Deposito		2	1		8 m2	
Zona de piscina		Ejercitarse	Nadar	Alumnos / Docentes	Piscina, bancas	Piscina		1	7	40 m2	156 m2			
		Vestirse	Cambiarse ropa			Cubículos	Vestidor mujer		1	5		25 m2		
		Realizar actividades fisiológicas	Eliminar desechos			Docente	Estantes	Cubículos	Vestidor hombre			1	5	25 m2
								P. servicio	Inodoros y lavabos	S.s.h.h. mujeres			1	5	25 m2
Servicios Complementarios		Tópico	Atención medica	Curaciones	P. médico/ alumnos/padres	Camilla, mesa y silla	Tópico		1	2	15 m2	25 m2		
			Orientar	Sanar	P. médico/ alumnos/padres	Escritorio y silla	Consultorio		1	3	12 m2			
		Realizar actividades fisiológicas	Eliminar desechos				Inodoro y lavabo	S.s.h.h.		1	1	5 m2		

	Nutrición	Esperar ser atendido	Esperar	P. médico/ alumnos/padres	Sofá	Espera	1	2	8 m2	25 m2	65 m2		
		Orientar	Sanar		Escritorio y silla	Consultorio	1	1	12 m2				
		Realizar actividades fisiológicas	Eliminar desechos		Inodoro y lavabo	S.s.h.h.	1	1	5 m2				
		Esperar ser atendido	Esperar		Sofá	Espera	1	2	8 m2				
Áreas libres	Zona Recreativa	Recrearse	Reunirse	Alumnos / Docentes	Mobiliarios para juegos	Patio Inicial	1	30	250 m2	500 m2	710 m2		
		Patio Primaria	1			30	250 m2						
	Aula exterior	Aprender	Estudiar	Alumnos / Docentes	Mesas y sillas	Inicial	1	7	40 m2	80 m2			
						Primaria	1	7	40 m2				
	Zona vivencial	Relación con la naturaleza	Regar, plantar	Alumnos	Plantas	Huerto	1	7	120 m2	130 m2			
						Guardar	Almacenar	Docentes	Estantes			Almacén	1	1	10 m2
	Zona de servicio	Servicios Generales	Guardar	Almacenar	P. servicio	Estantes	Depósito de limpieza	1	1	10 m2		495 m2	495 m2
							Almacén general	1	1	10 m2			
Limpieza			Eliminar desechos	Tachos de basura		Cuarto de basura	1	1	10 m2				
Vigilancia			Cuidar	Caseta y silla		Guardiania	2	1	10 m2				
Descarga de materiales necesarios			Descarga, distribución	Separadores		Área de descarga	1	2	20 m2				
Abastecimiento de agua			Almacén	Equipo necesario		Cuarto de bomba	1	1	15 m2				
Abastecer de energía eléctrica			Abastecimiento	Equipo necesario		Estación de grupo electrógeno	1	1	20 m2				
Parquear			Estacionar	General		Tarros	Estacionamiento			400			

Programa Arquitectónico	
Zonas	Total
Zona administrativa	188.00 m2
Zona académica	1962.00 m2
Zona de usos comunes	90.00 m2
Zona deportiva	1022.00 m2
Zona de servicios complementarios	65.00 m2
Zona áreas libres	1000.00 m2
Zona de servicio	495.00 m2
Cuadro Resumen	
Total Área Construida	4041.00 m2
15% de Muros	606.00 m2
7 % de Circulación	282.87m2
Total Área Libre	1000.00 m2
Total	5929.87 m2

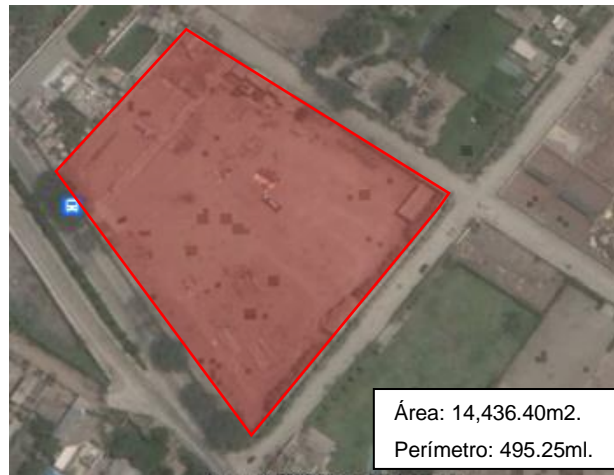
4.3 ANALISIS DEL TERRENO

4.3.1 Ubicación del Terreno

El terreno propuesto se encuentra en Pachacamac, siendo uno de los distritos que conforma la provincia de Lima, el predio tiene un área de 14,436.40m2, tiene una

forma irregular, su perímetro es de 495.25ml. Su ubicación exacta es en la urbanización Casa Blanca mz I lt 172(ver figura 6)

Figura 6 Área y Perímetro del predio



Fuente Elaboración 2023 en base a google maps

4.3.2 Topografía del terreno

La propuesta del terreno tiene una topografía llana, sin pendiente, a pesar de que el distrito de Pachacamac se caracteriza por ser el último gran valle de Lima. Según se aprecia en el corte longitudinal (ver imagen 7 y 8), se observa que el predio no tiene accidente geográfico y cuenta con vegetación alrededor del predio.

Figura 7. Delimitación del predio



Fuente Elaboración 2023 en base a google maps

Figura 8. Perfil de Elevación del área de trabajo



Fuente Reproducida de Google Maps

4.3.3 Morfología del Terreno

La morfología del predio es de forma trapezoidal, limita por el frente con la Av. Manuel Valle con una línea de 144.10 ml, por la derecha limita con la calle Tomina con una línea de 138.35 ml, por la izquierda limita con el lote n°173 de la urbanización Casa Blanca con una línea de 82.00 ml, por el fondo con la calle 13 con una línea de 138.35 ml. Teniendo como resultado un perímetro de 495.25ml. El predio ofrece 3 frentes directo a su entorno. (ver figura 9)

Figura 9. Morfología del predio



Fuente Elaboración 2023 en base a google maps

4.3.4 Estructura urbana

Pachacamac tiene 3 sectores importantes:

- Sectores de población: Se encuentra una zona urbana central, las rurales, la quebrada de Manchay, un sector nororiental y las personas que viven por el valle.
- Sector industrial: Conformado por grandes y pequeños talleres y áreas industriales
- Sector de servicios: Se encuentra la zona de recreación del distrito de Pachacamac, esto fue desarrollado por los propios pobladores, lo que se

manifiesta en dos métodos comerciales: los hoteles que captan a la clase alta hasta la media. Sus restaurantes se ubican en una zona cerca a la vía principal. También se identifican viveros grandes y cementerios.

4.3.5 Vialidad y Accesibilidad

El terreno tiene una accesibilidad inmediata, esta se da por la Avenida Manuel Valle conectándose con otras avenidas principales y así facilitando a todos los usuarios, ya sean del distrito o de distritos aledaños teniendo una circulación rápida y fácil. Por esta vía pasa el transporte privado y público, siendo una de las principales vías dentro del distrito de Pachacamac. (ver imagen 10 y 11).

Figura 10 Vías de Pachacamac:



Fuente Elaboración 2023 en base a google maps

Figura 11 Vialidad y Accesibilidad

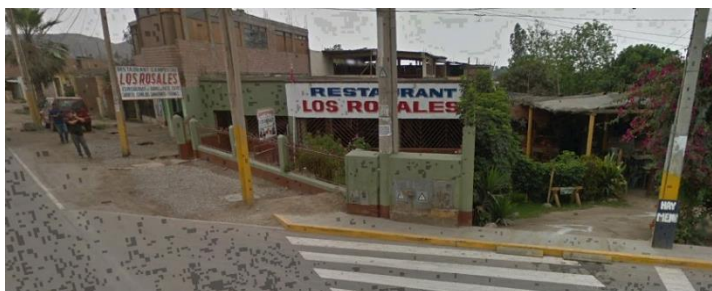


Fuente Elaboración 2023 en base a google maps

4.3.6 Relación con el entorno

El predio está delimitado con equipamiento básicos, como comercio, recreación, educación y residencial (ver imagen 12,13,14 y 15). Las viviendas vecinas tomaron en cuenta la integración que tienen las edificaciones con las áreas verdes; la abundante y colorida vegetación forma parte del tratamiento en las diferentes terapias y educación de ellos.

Figura 12. *Fotografía Google vista de comercio*



Fuente Elaboración 2023 en base a google maps

Figura 13 *Fotografía Google vista de parque*



Fuente Elaboración 2023 en base a google maps

Figura 14. *Fotografía Google vista de colegio*



Fuente Elaboración 2023 en base a google map

Figura 15. Fotografía Google vista del área verde



Fuente Elaboración 2023 en base a google maps

4.3.6 Parámetros urbanísticos y edificatorios

Figura 16 Parámetros Urbanísticos y Edificatorios

Usos Predominantes	Usos Compatibles	Coefficiente de Edificación	Densidad Neta	Área Mínima de Lote	Frente Mínimo de Lote	Área Libre Mínima	Altura Máxima	Estacionamientos
I1 - Industria Elemental								
Establecimientos Industriales Complementarios o de apoyo a la Industria de mayor escala, Agropecuario Industrial	Comercio en General, Serv. Públicos Complementarios y aquello establecido en Índice de Usos	.....	.....	300 m2	10 ml.	Según Actividades específicas y consideraciones ambientales	según entorno y proyecto	Se considerará estacionamientos a razón de un espacio por cada 6 personas empleadas en turno de día
E1 - Educación								
Educación Primaria, Secundaria, Superior Universitaria Post - grado (14)	.....	.....	.....	existente	existente	según entorno	según entorno	01 cada 50 m2, o según sea el caso, conforme a lo establecido en la Norma A.070 CAPITULO IV Art. 24° RNE, para centros educ.

(14) Los establecimientos educativos en general mantendrán las características y parámetros del entorno en el cual se localizan

** RETIROS:

Frontal 3.00 ml. (Calles) (para todas las zonificaciones)
5.00 ml. (Avenidas)

*** RETIROS (I1 - Industria Elemental) Frontal: El necesario para resolver la salida de vehículos

Fuente Reproducida por el repositorio de la Municipalidad de Pachacamac

V. PROPUESTA DEL PROYECTO URBANO ARQUITECTONICO

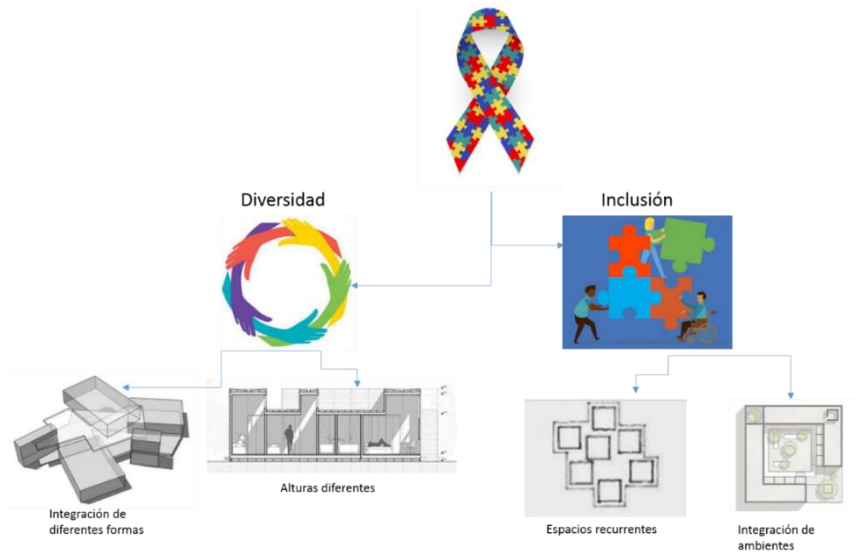
5.1 Conceptualización del Objeto Urbano Arquitectónico

5.1.1 Ideograma Conceptual

El símbolo principal del autismo es una cinta que está conformada de piezas de rompecabezas. El diseño del rompecabezas demuestra la dificultad del autismo, por otro lado, las formas y colores reflejan la variedad de integrantes familiares, profesionales que conviven con el autismo todos los días. Los colores están hechos para atraer atención y crear conciencia sobre el autismo. El símbolo elegido es la cinta de rompecabezas, reflejando dos ideas la diversidad y la inclusión, estas dos ideas están relacionados con el autismo. (ver imagen 17)

Según la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la Cultura - UNESCO (2019) la inclusión significa garantizar que las personas o grupos de la sociedad tengan las mismas oportunidades para darse cuenta de quienes son como personas a pesar de sus características, discapacidades, habilidades. Y por diversidad, se entiende como la presencia de cosas diferentes en un área o espacio determinado.

Figura 17. Conceptualización del proyecto



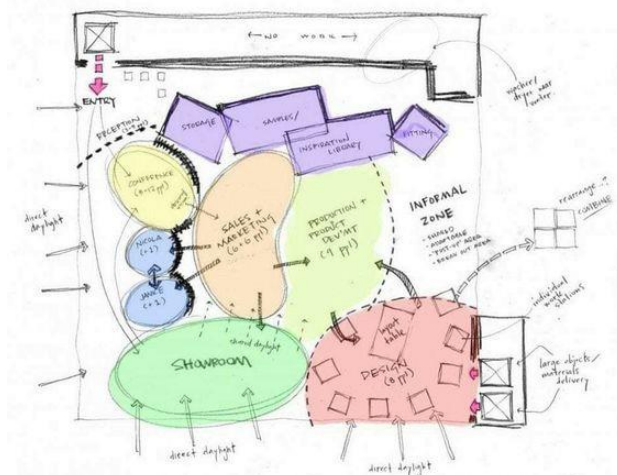
FuenteElaboración 2023.

5.1.2 Criterios de Diseño

a) Criterios Espaciales:

- El ambiente central cumple como área recreativa e intercomunica a los otros ambientes, que sea el punto de concentración. (ver imagen 18)

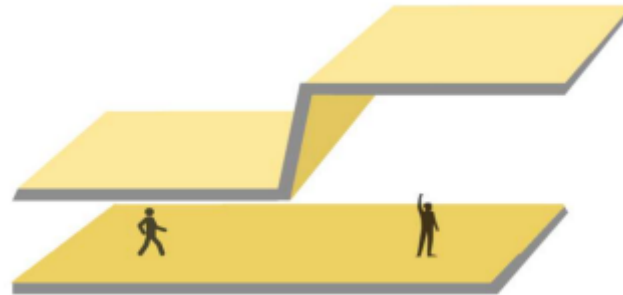
Figura 18. Idea de criterio espacial



Fuente Reproducida Archdaily, 2023 (<https://www.archdaily.com/>)

- Las alturas son diferentes, eso ayuda a que los niños tengan un mejor reconocimiento de la zona educacional, logrando que los ambientes principales tengan la mayor jerarquía. (ver imagen 19)

Figura 19. Idea de criterio de altura



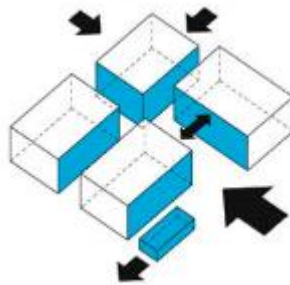
Fuente Reproducida Dos espacios, 2023

- A los niños autistas se les dificulta ubicarse en el entorno, considerando que los ambientes tengan una secuencia, que ellos identifiquen que un ambiente le llevará a otro ambiente y así sucesivamente. (ver figura 20)

b) Criterios Funcionales:

- El acceso del proyecto es importante, así como a nivel normativo también es importante lo emocional, lograr la captación de los niños para que en un futuro se les vuelva una rutina.

Figura 20. Idea de criterio funcional



Fuente Elaboración 2023.

- Elizondo y Rivera (2018) señala que la forma y tamaño de un espacio puede afectar nuestra percepción, así como nuestras emociones.

c) Criterios Formales

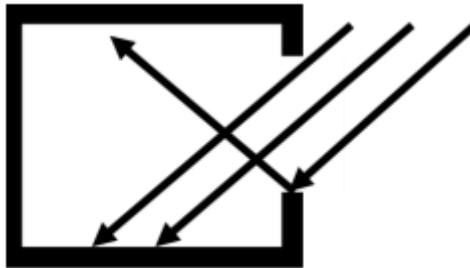
- Los volúmenes principales (salones) que conforman parte del proyecto tienen una forma diferente a los otros ambientes, logrando ser atractivos visualmente para el usuario principal.

- El tener diferentes volúmenes, es que cumpla con la idea rectora del proyecto, que es integrar la diversidad de formas.

d) Criterios Ambientales

- La iluminación natural es importante, sobre todo en los horarios de clases, esto significa que todas las aulas están totalmente iluminadas de forma natural, el diseño para que la orientación de la infraestructura cumpla con este criterio. (ver figura 21)

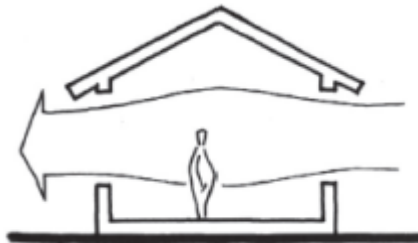
Figura 21. Idea de criterio ambiental



Fuente Elaboración 2023.

- Los ambientes tienen ventilación natural cruzada, ya que hay meses en que la temperatura sube, teniendo una ventilación directa logrando el confort que se necesita para una edificación estudiantil. (ver figura 22)

Figura 22. Idea de criterio ambiental



Fuente Reproducida PUCP 2019.

- Para contribuir con el control de la radiación, se empleó sol y sombra, aleros para poder crear sombras y confort, logrando proteger de los rayos UV. (ver figura 23)

Figura 23. Idea de criterio ambiental

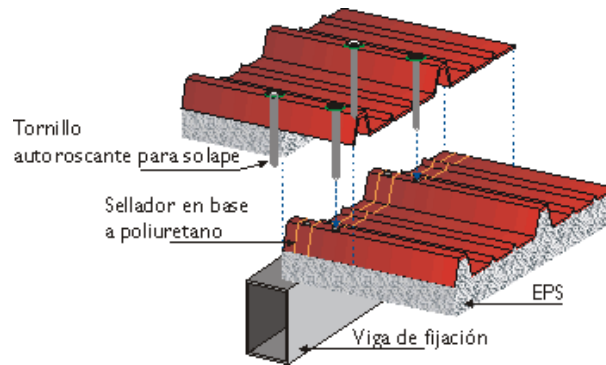


Fuente Reproducida PUCP 2019.

e) Criterios Tecnológicos

- Uno de los criterios es el uso de termo techo, este material sirve como un aislante de calor y ruido externo. Es un material que nos brindara poca carga estructural. (ver figura 24)

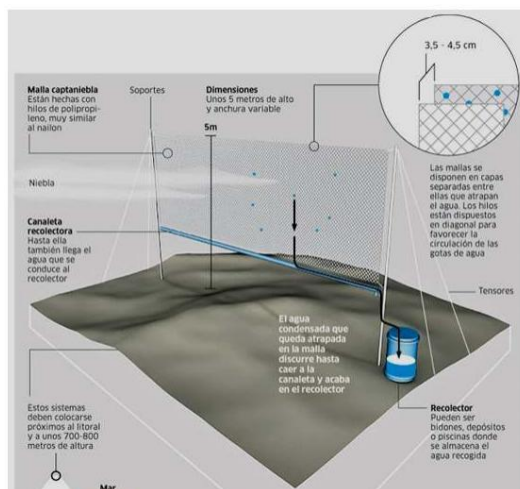
Figura 24. Sistema de Tecnotecho



Fuente Reproducida Construcciones Isotónica 2023.

- Se utilizó el sistema de atrapa niebla, esto ayudará para que los niños puedan interactuar y trabajar en este proyecto. (ver figura 25)

Figura 25. Sistema atrapaniebla



Fuente Reproducida Tectonicablog 2019

5.1.3 Partido Arquitectónico

El proyecto se caracteriza por tener 2 tipos de volumetrías y que por medio de la circulación y patios centrales puedan integrarse, el flujo peatonal será directo y marcado para que los niños tengan una facilidad de llegar a sus aulas. Harrouk (2019) señala que la arquitectura es un aporte para los niños autistas, creando formas y estructuras para lograr mejoras en su etapa estudiantil.

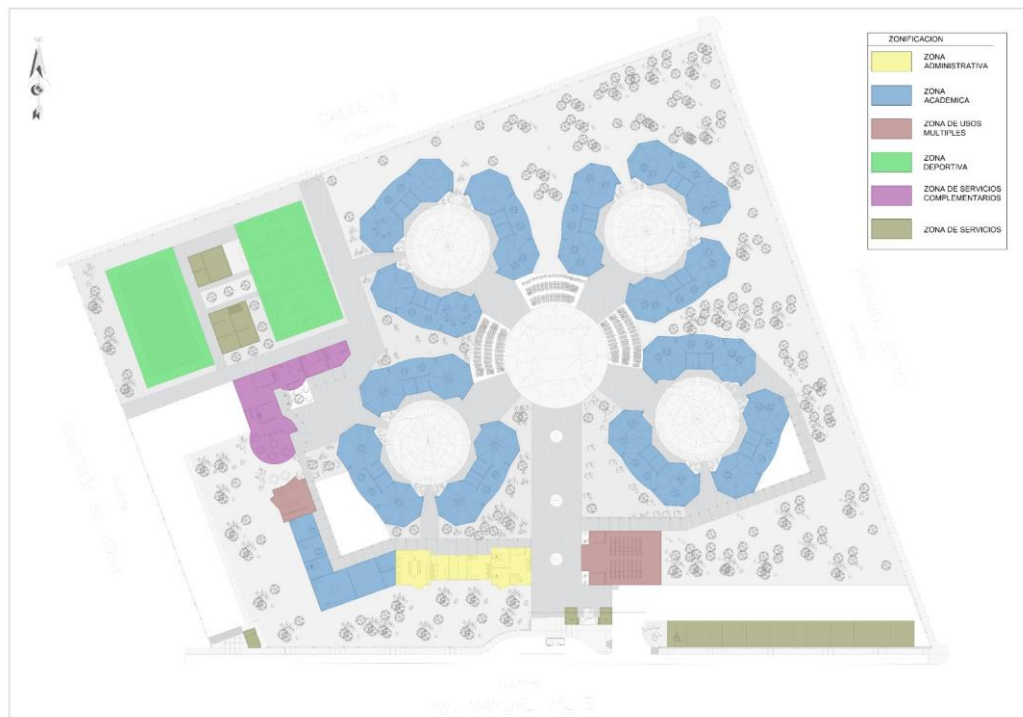
Figura 26. Partido Arquitectónico



Fuente Elaboración 2023.

5.2 Esquema de Zonificación

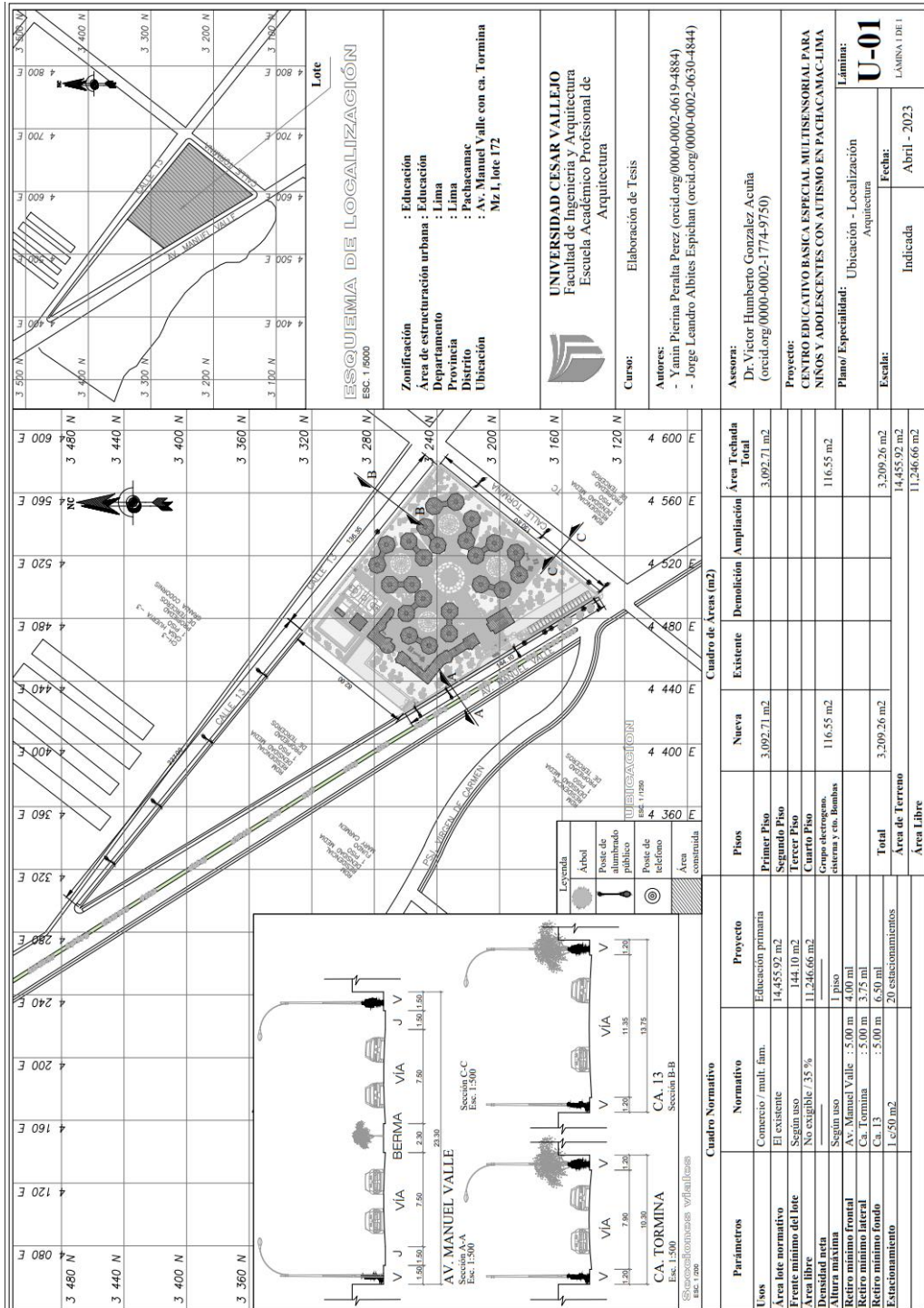
Figura 27. Zonificación

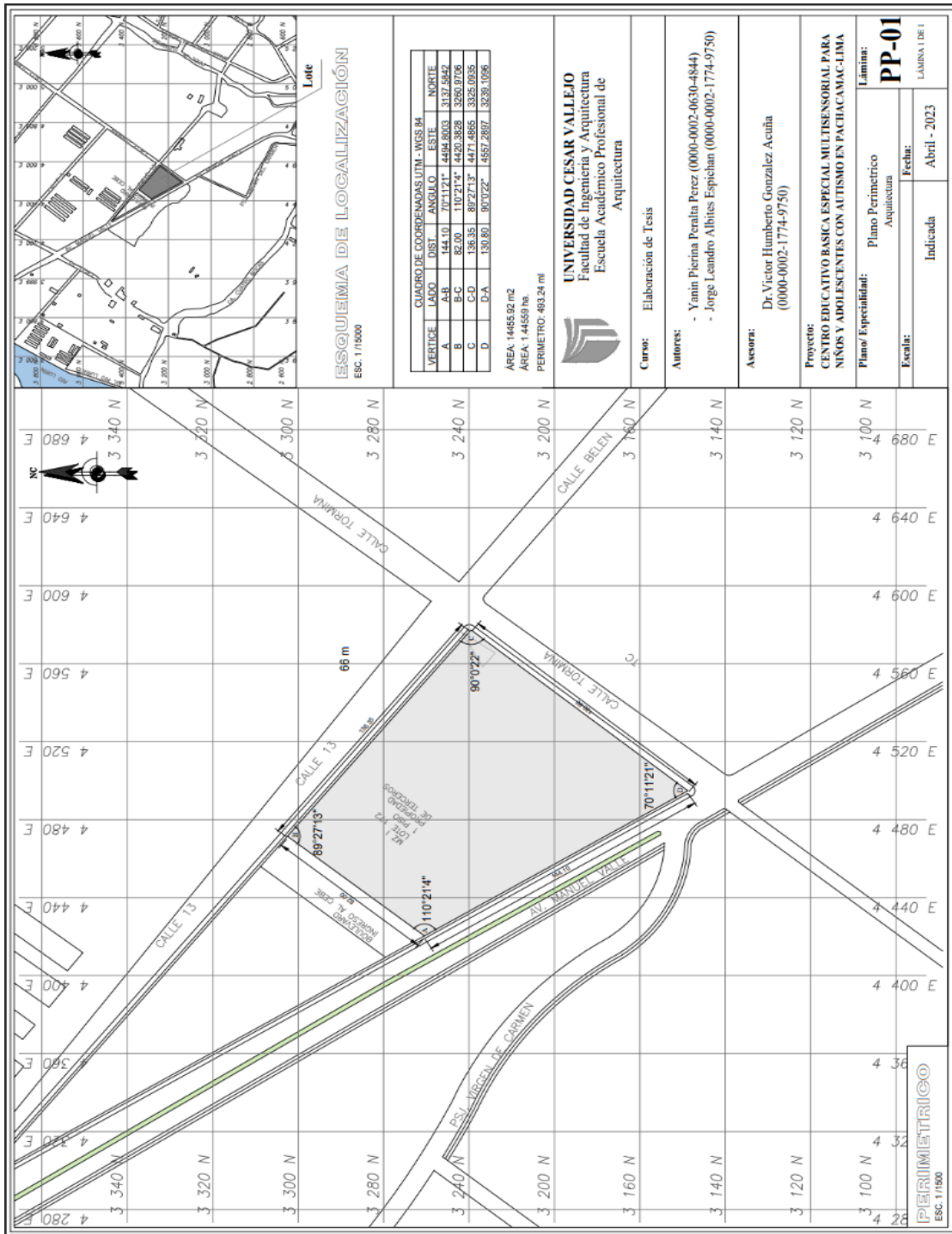


Fuente Elaboración 2023.

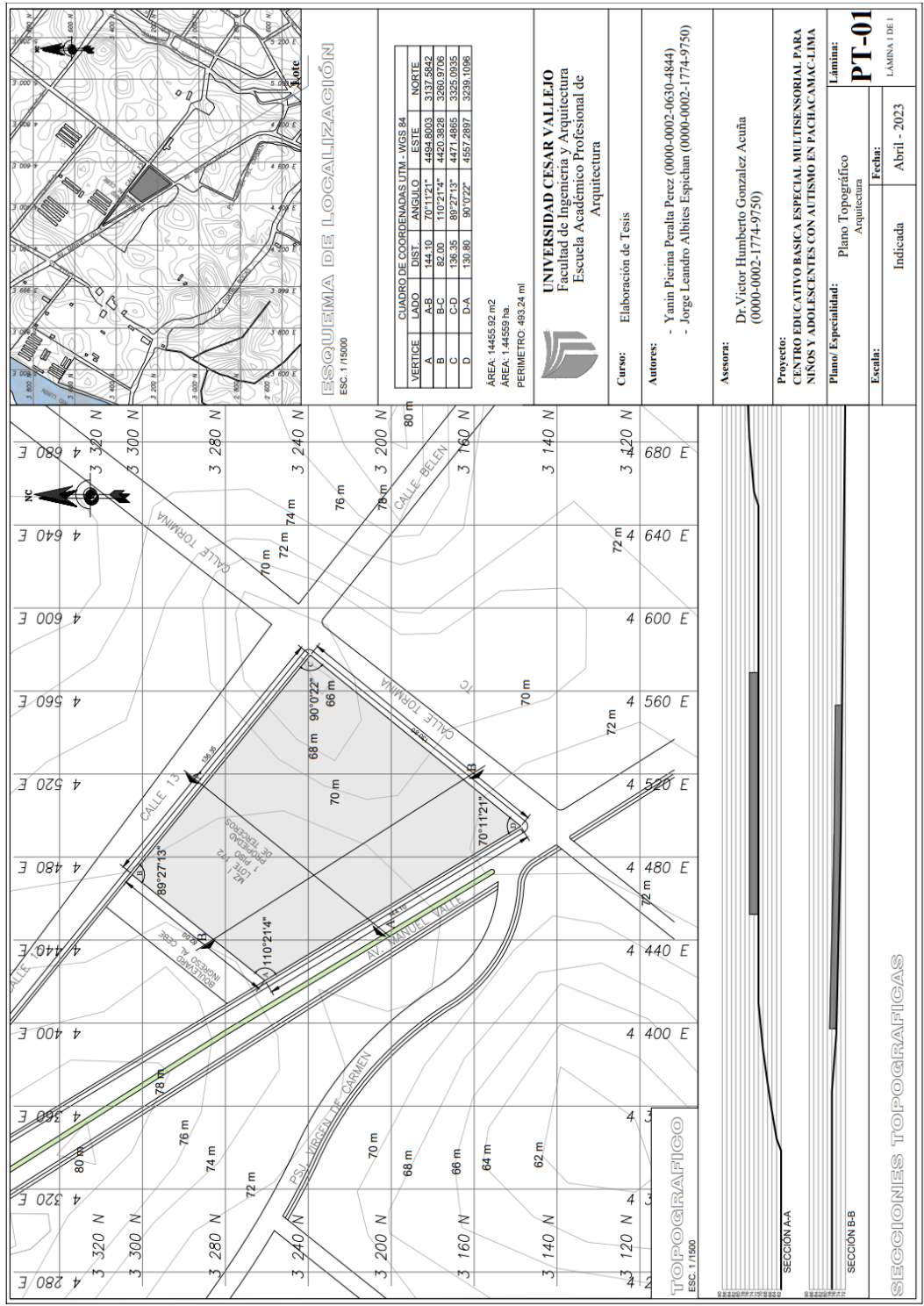
5.3 Planos Arquitectónicos del Proyecto


5.3.1 Plano de Ubicación y Localización

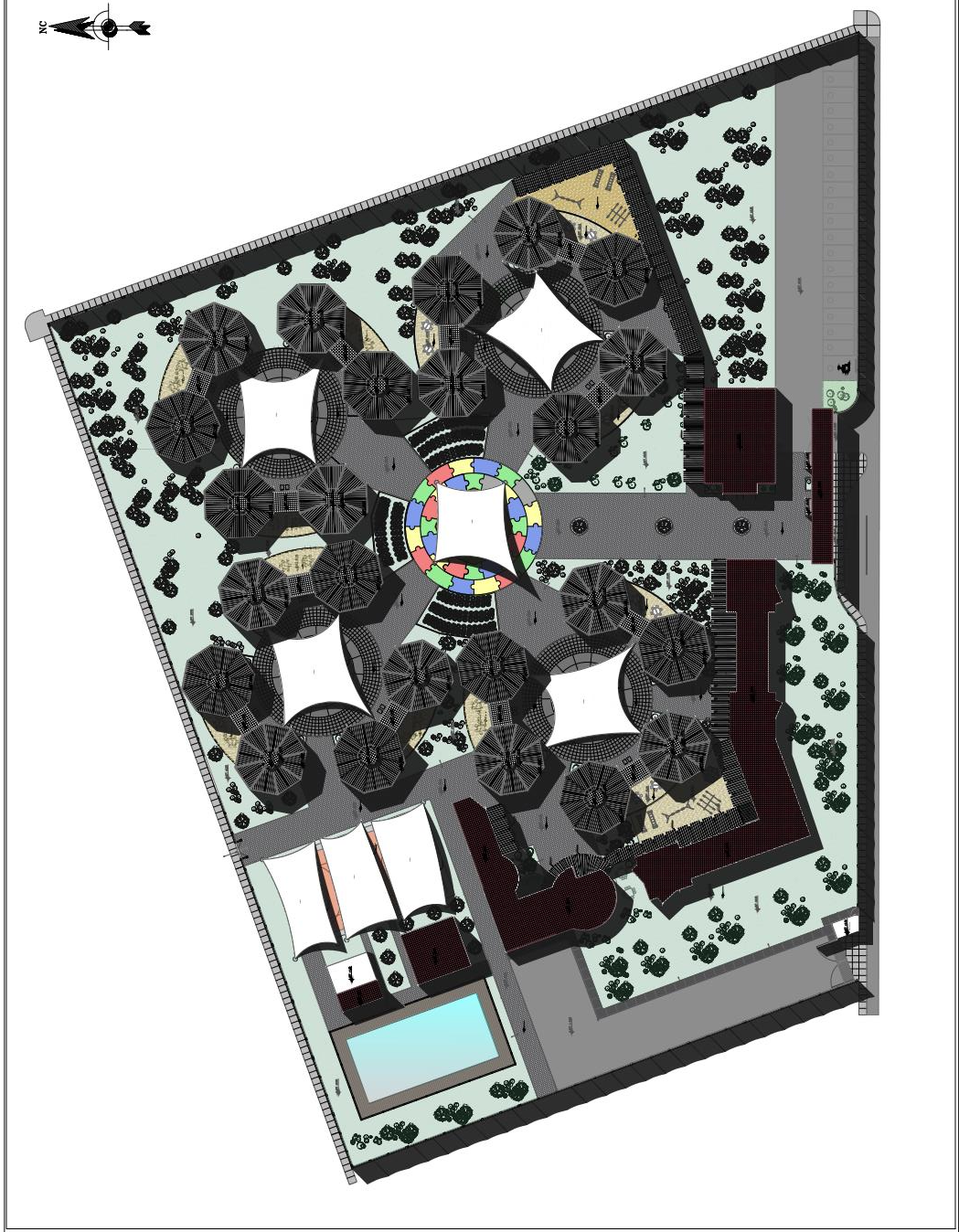


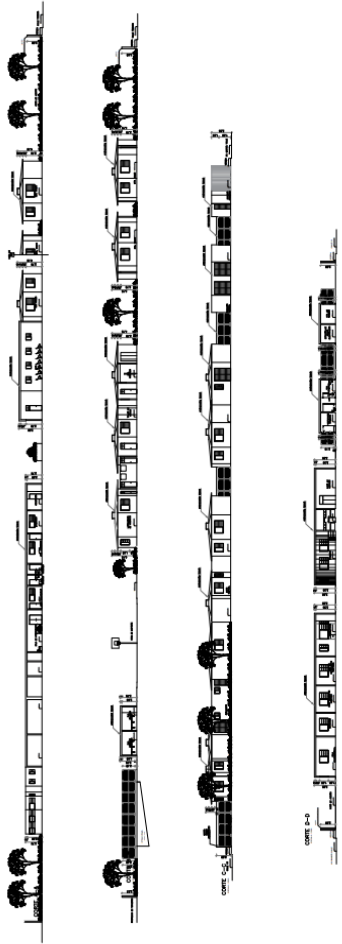


5.3.2 Plano Perimétrico – Topográfico

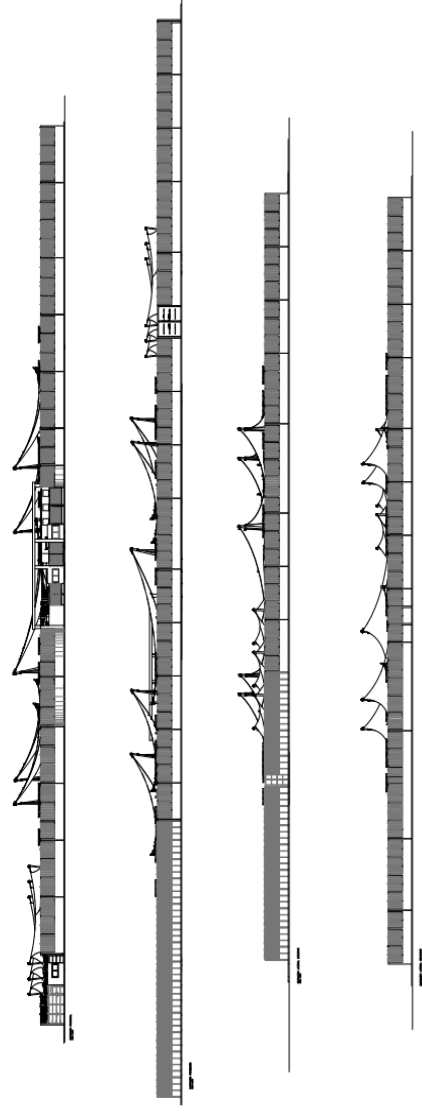


 UNIVERSIDAD CAYMA FACULTAD DE INGENIERIA Y CIENCIAS EXACTAS ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERIA EN SISTEMAS DE CONSTRUCCIÓN	OBSERVACIONES:
	PROYECTO: PROYECTO DE UN CENTRO EDUCATIVO BÁSICA ESPECIAL MULTISECTORIAL PARA ADOLESCENTES CON AUTISMO EN PACHACAMA, LIMA
UBICACION: AV. MANUEL VALLÉ CON AV. SANTIAGO DE LOS RIOS DISTRITO PACHACAMA DEPARTAMENTO LIMA	AUTORES: YANIS MORA PIERRELA PEREZ GUSTAVO PEREZ ANDRÉS SANCHEZ ANDRÉS ESPINOZA GUSTAVO PEREZ GUSTAVO PEREZ
AREA: DE 10,000 M ² DISEÑO ARQUITECTÓNICO CÓDIGO PROFESIONAL: 1774-0020	ESPECIALIDAD: PLANO DE PLANO DE TERCER PLANO DE TERCER
ESCALA: 1:1000	LÁMINA: A-02



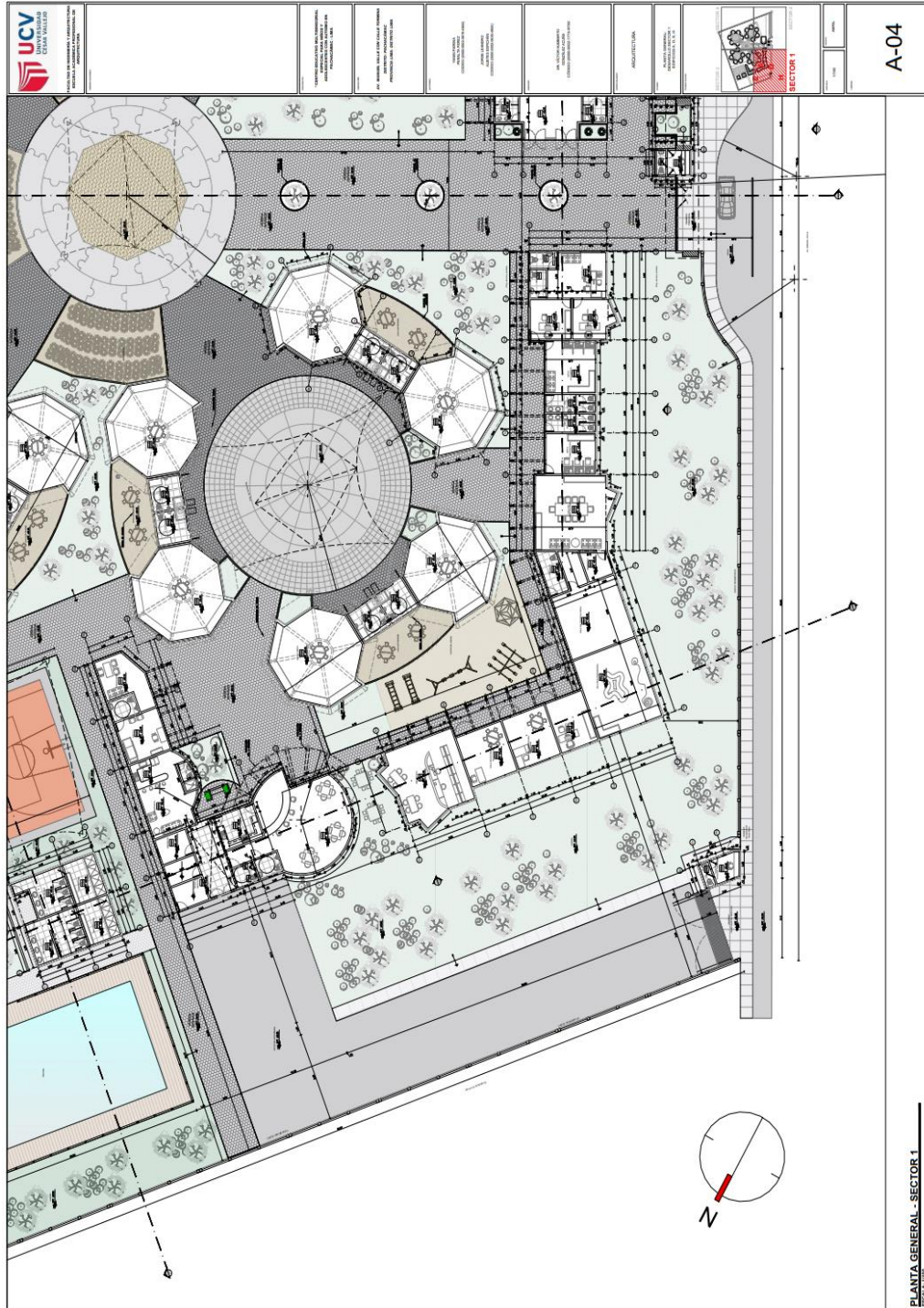


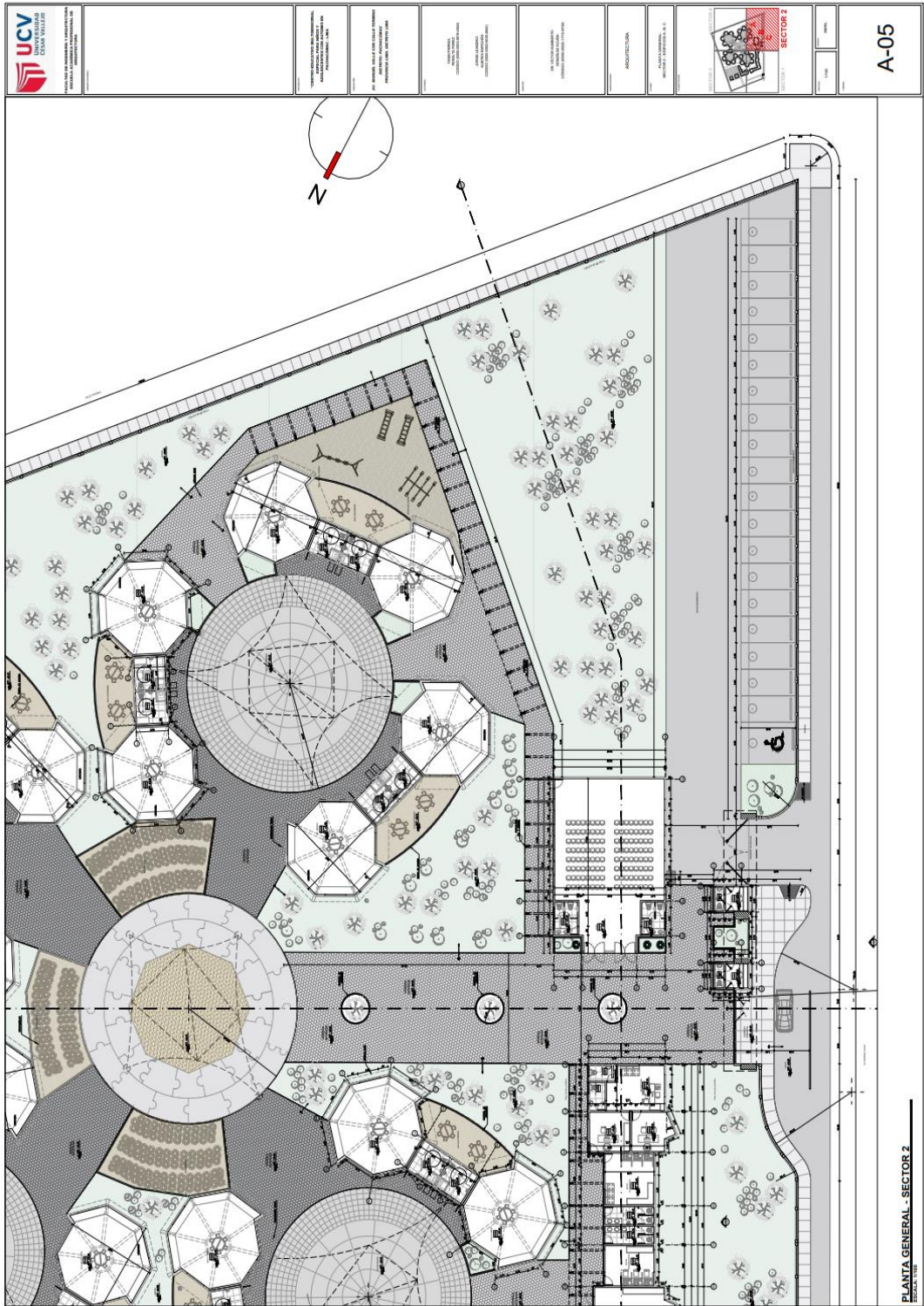
CORTES
 SECCIONES



ELEVACION
 EXTERIOR

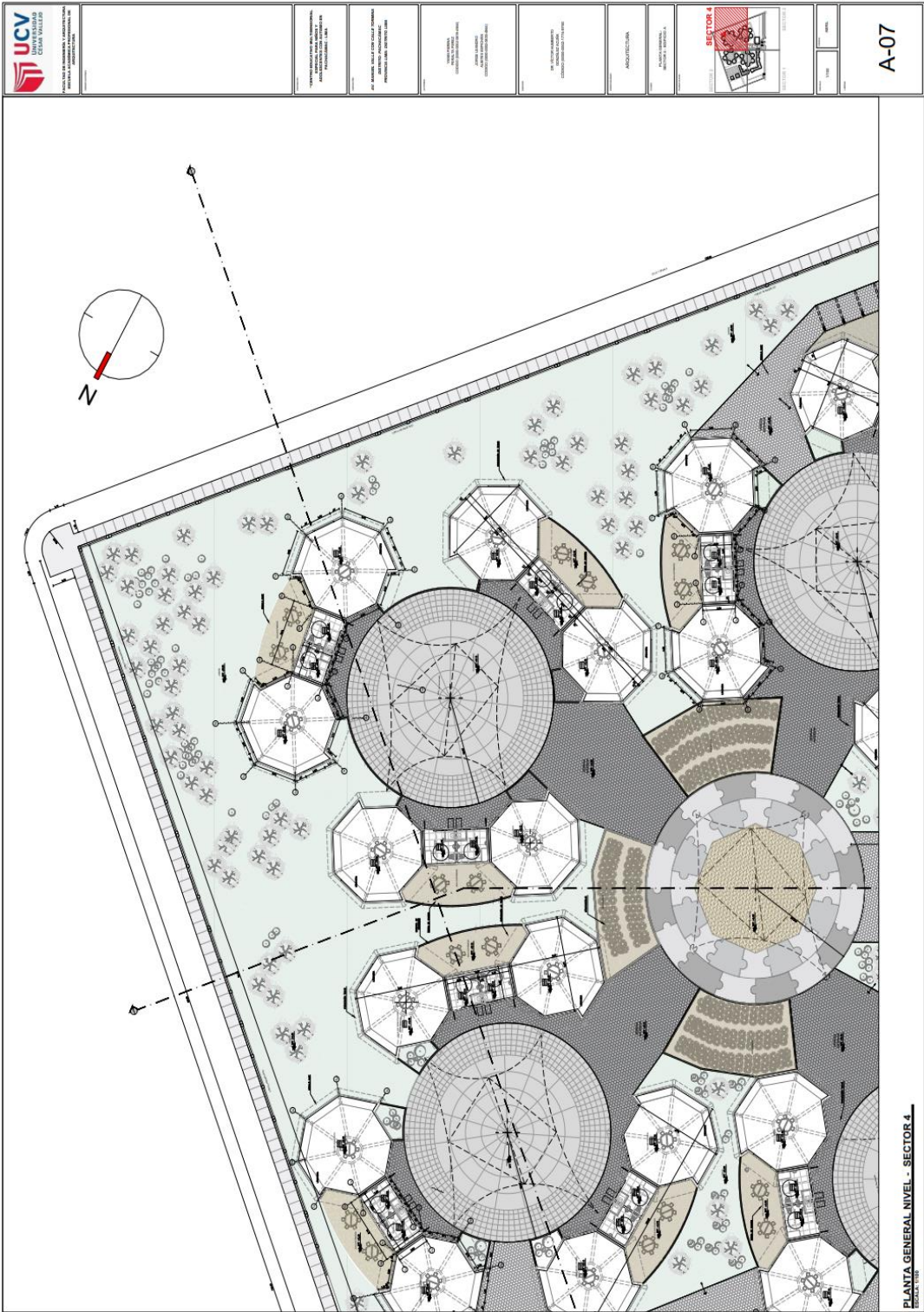
5.3.4 Plano de Distribución por Sectores y Niveles



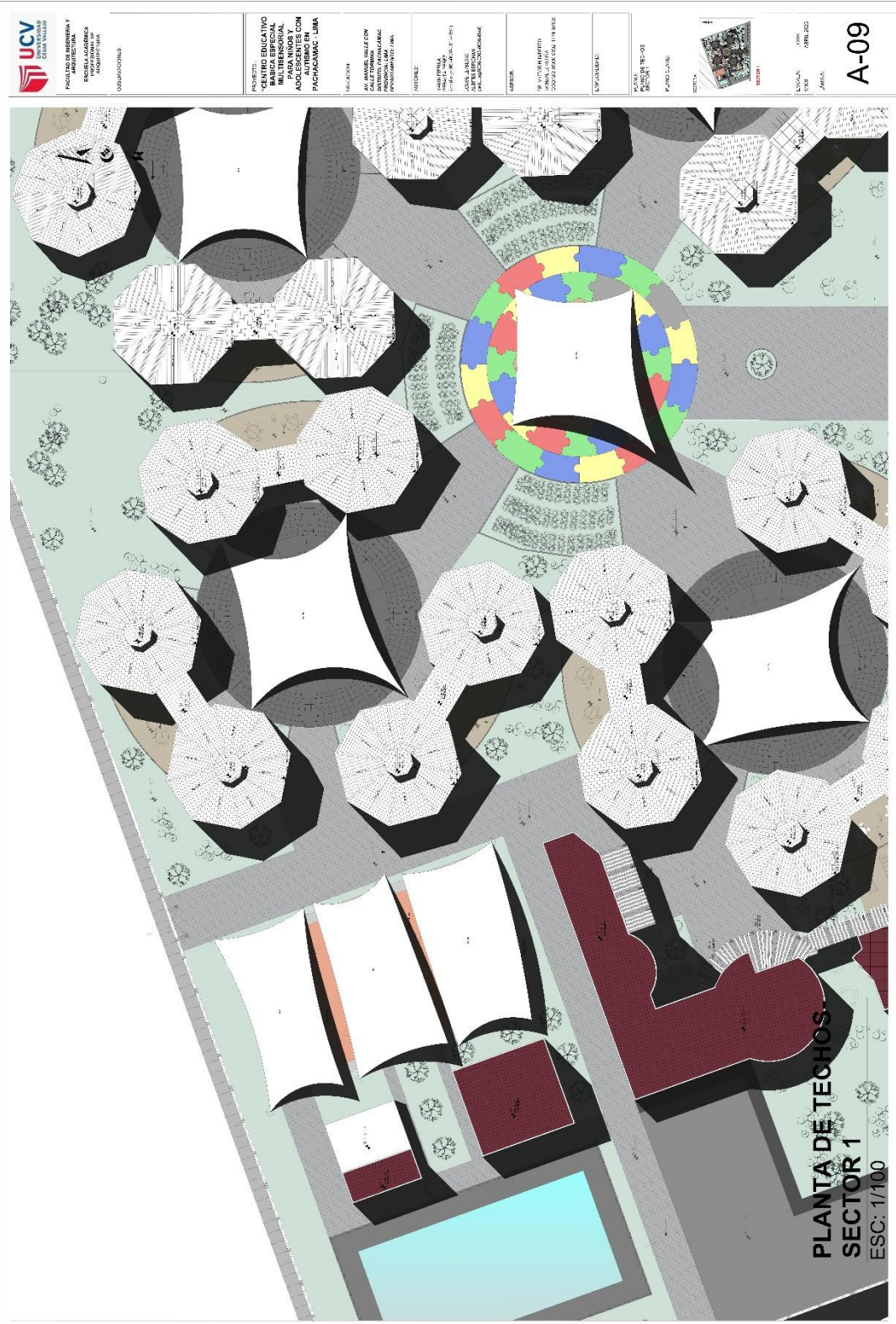


PLANTA GENERAL - SECTOR 2

A-05



PLANTA GENERAL NIVEL - SECTOR 4



UNIVERSIDAD CECILIA UCHIRI
 FACULTAD DE INGENIERIA Y
 ESCUELA ACADÉMICA
 DE INGENIERIA EN
 SISTEMAS DE CONSTRUCCION

OPORTUNIDADES:

PROYECTO:
 "CENTRO EDUCATIVO
 PARA NIÑOS Y NIÑAS
 MULTIBENEFICIALES
 Y AUTISMO EN
 PUNTAERENAS - LIMA"

TÍTULO:
 AL. MANEJO DEL C.O.M.
 DEL CENTRO EDUCATIVO
 PARA NIÑOS Y NIÑAS
 MULTIBENEFICIALES
 Y AUTISMO EN
 PUNTAERENAS - LIMA

AUTORES:
 NOMBRE DEL AUTOR:
 NOMBRE DEL TUTOR:
 NOMBRE DEL CO-AUTOR:

FECHA:
 DE: 15/07/2022
 A: 15/07/2022

ESPACIO LIBRE:

PLAZA:
 PUNTO DE VISTA:
 ESCALA:

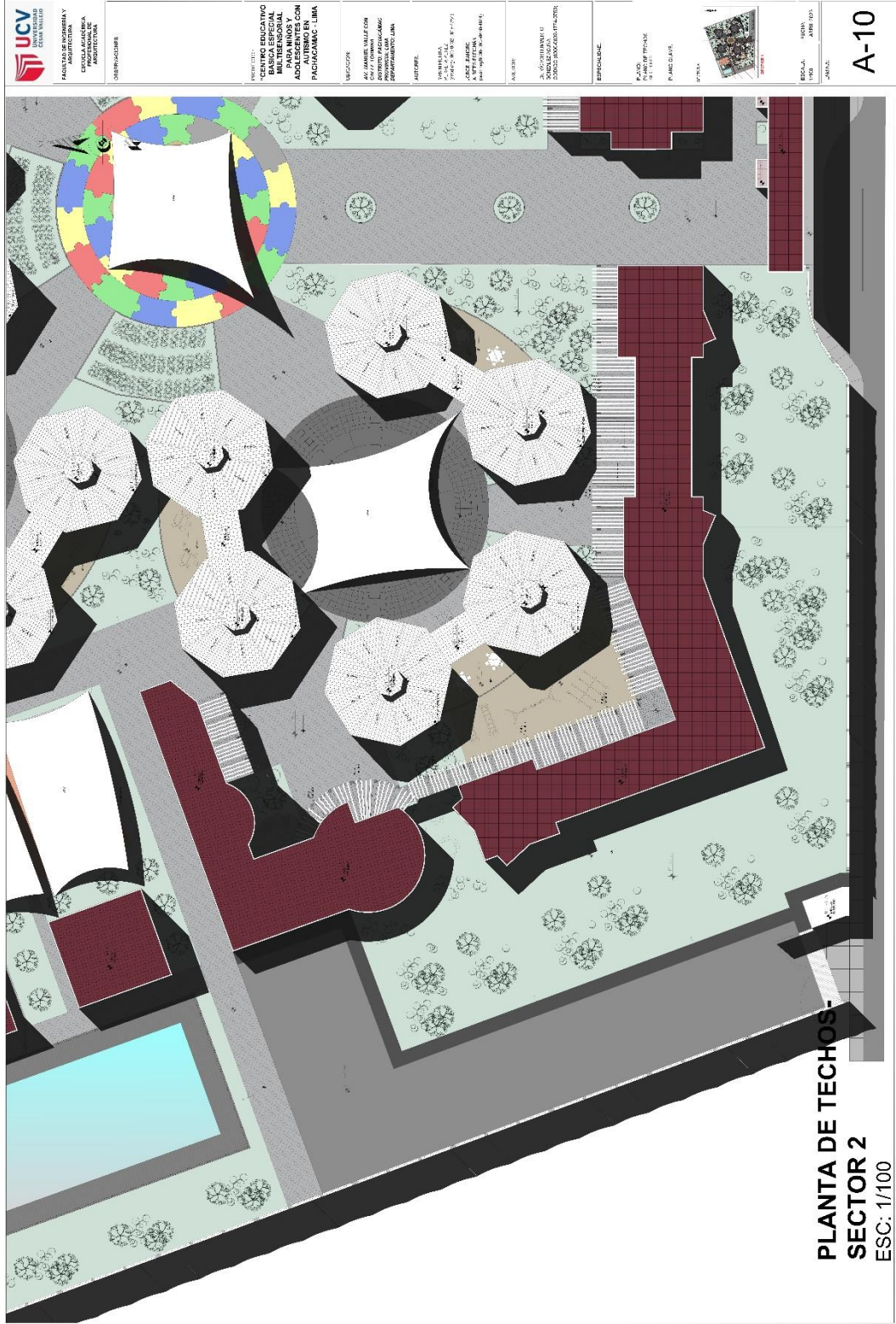


SECTOR:
 SECTOR 1


FECHA:
 15/07/2022

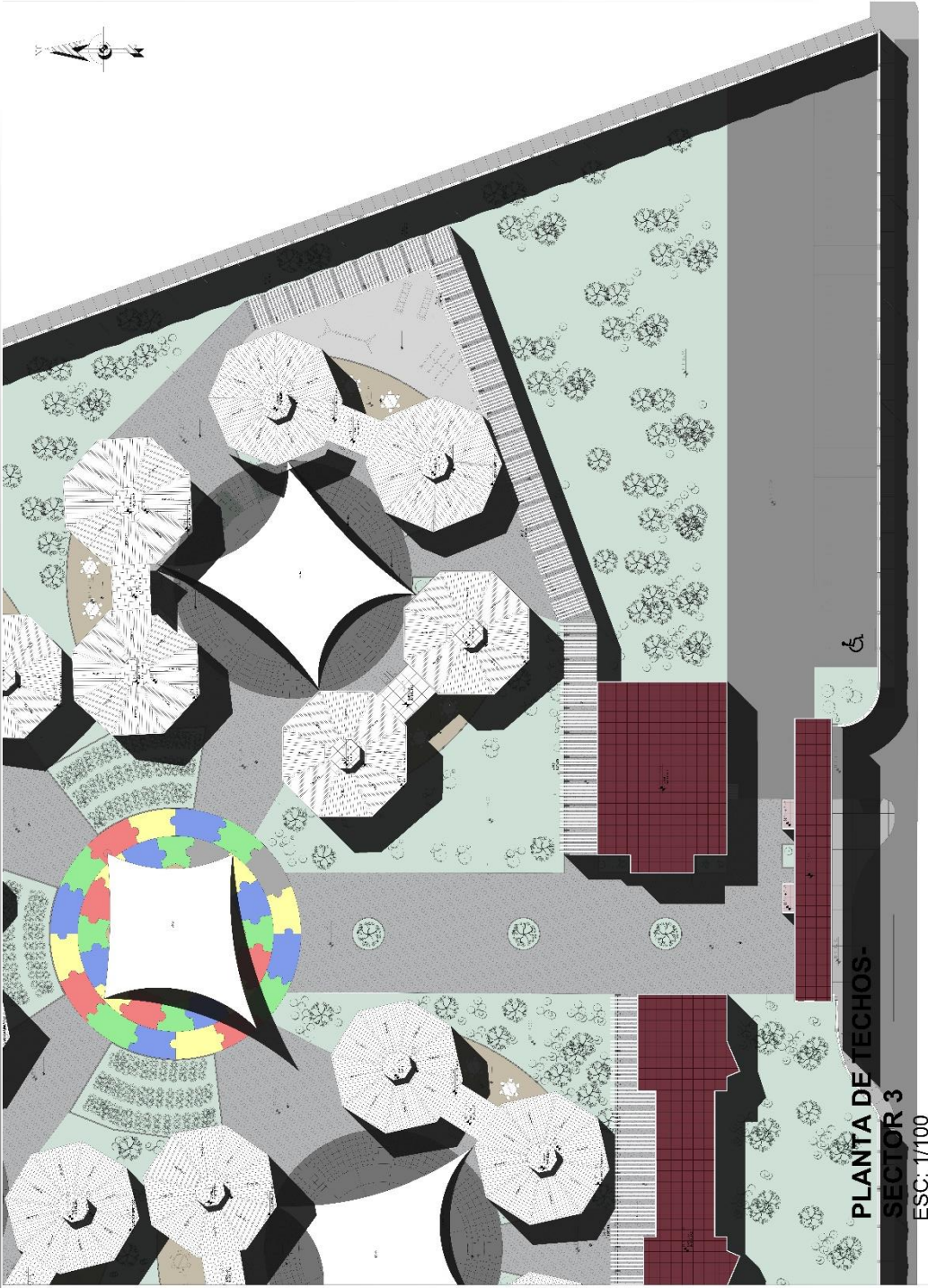
JANEL:
 A-09

PLANTA DE TECHOS
 SECTOR 1
 ESC: 1/100



**PLANTA DE TECHOS-
SECTOR 2**
ESC: 1/100

 <p>UNIVERSIDAD CENTRO VALLEJO</p> <p>FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA INSTITUTO VARIACIONES ESPACIALES DE ARQUITECTURA</p>	<p>OBJETIVO: CENTRO EDUCATIVO PARA NIÑOS Y NIÑAS CON ADULTISMO EN PACHACAMAC - LIMA</p>	<p>UBICACION: CALLE VARIACIONES DE CALLE 17 TORREALBA DISTRITO PACHACAMAC DEPARTAMENTO LIMA</p> <p>ARQUITECTO: VERONICA FRANCO CALLE JAZZ DISTRITO SURCO - LIMA</p>	<p>PROYECTO: CENTRO EDUCATIVO U PARA NIÑOS Y NIÑAS CON ADULTISMO EN PACHACAMAC</p>	<p>RESPONSABLE:</p>	<p>PLAZO DE ENTREGA: 100 DIAS</p> <p>PLAZO DE OBRAS: 100 DIAS</p>	 <p>FECHA: AÑO 2011</p>	<p>A-10</p>
---	---	---	--	---------------------	---	--	--------------------



**PLANTA DE TECHOS-
SECTOR 3**

ESC: 1/100

UCV
UNIVERSIDAD CECILIA UCHIRI
CENTRO VALLERIANO

PROYECTO DE RECONSTRUCCIÓN Y
RECONSTRUCCIÓN DE LA
ESCALERA DE ACCESO A LA
INSTRUMENTACIÓN DE LA
INSTRUMENTACIÓN

SUBPROYECTO 02

PROYECTO:
"CENTRO EDUCATIVO
BANCIA ESPECIAL
PARA NIÑOS Y
ADOLESCENTES CON
PACIFICACION-LIMA"

UBICACION:
CALLE 1000 N.º 1000
CALLE 1000 N.º 1000
CALLE 1000 N.º 1000
CALLE 1000 N.º 1000
CALLE 1000 N.º 1000

CLIENTE:
UNIVERSIDAD CECILIA UCHIRI
CENTRO VALLERIANO
CALLE 1000 N.º 1000
CALLE 1000 N.º 1000
CALLE 1000 N.º 1000

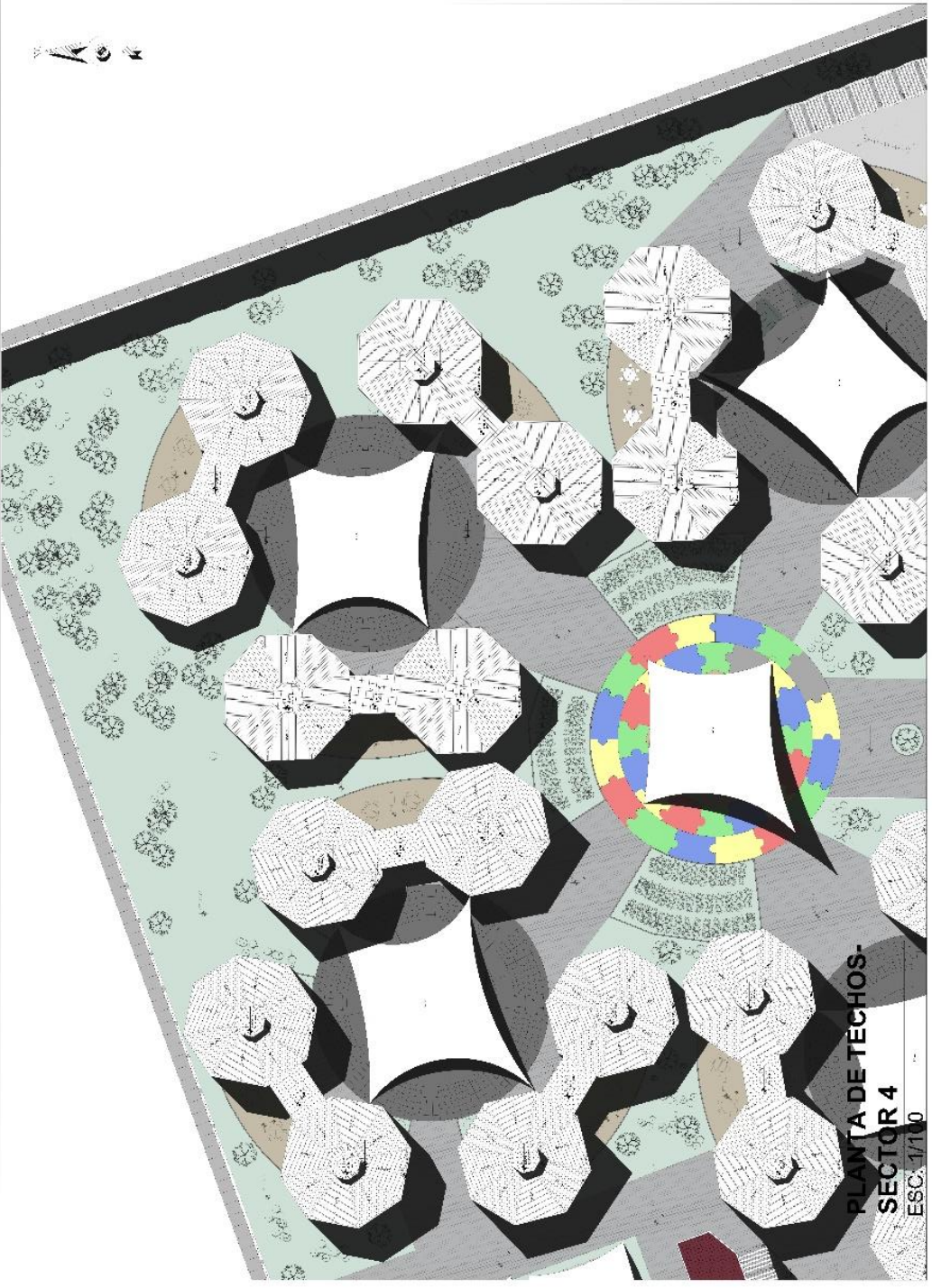
ARQUITECTO:
INGENIERO CIVIL
INGENIERO CIVIL
INGENIERO CIVIL
INGENIERO CIVIL
INGENIERO CIVIL

ESPESALIDAD:

PLANTA 1	PLANTA 2
PLANTA 3	PLANTA 4
PLANTA 5	PLANTA 6
PLANTA 7	PLANTA 8
PLANTA 9	PLANTA 10

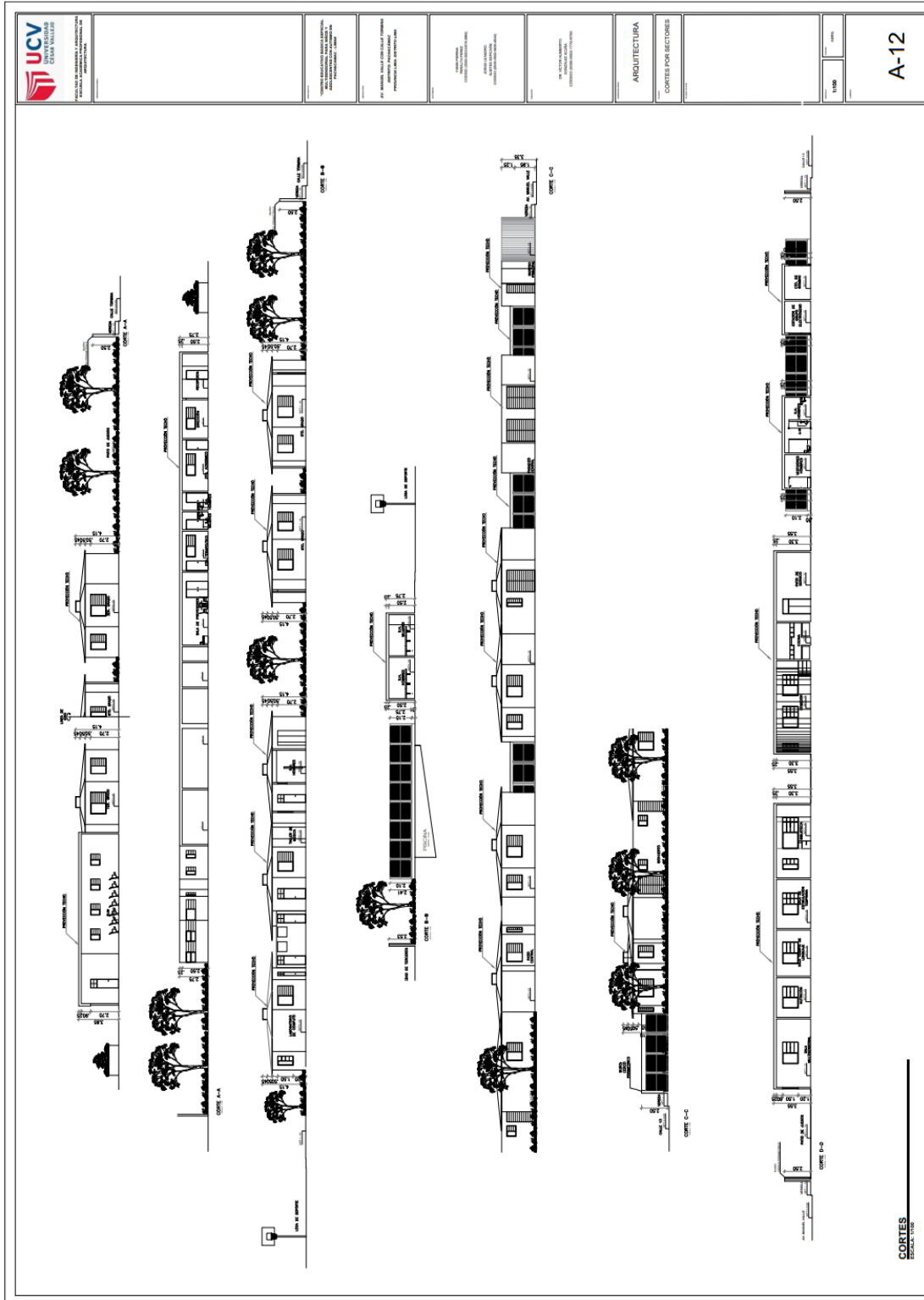
PLANTA 11	PLANTA 12
PLANTA 13	PLANTA 14
PLANTA 15	PLANTA 16
PLANTA 17	PLANTA 18
PLANTA 19	PLANTA 20

A-11

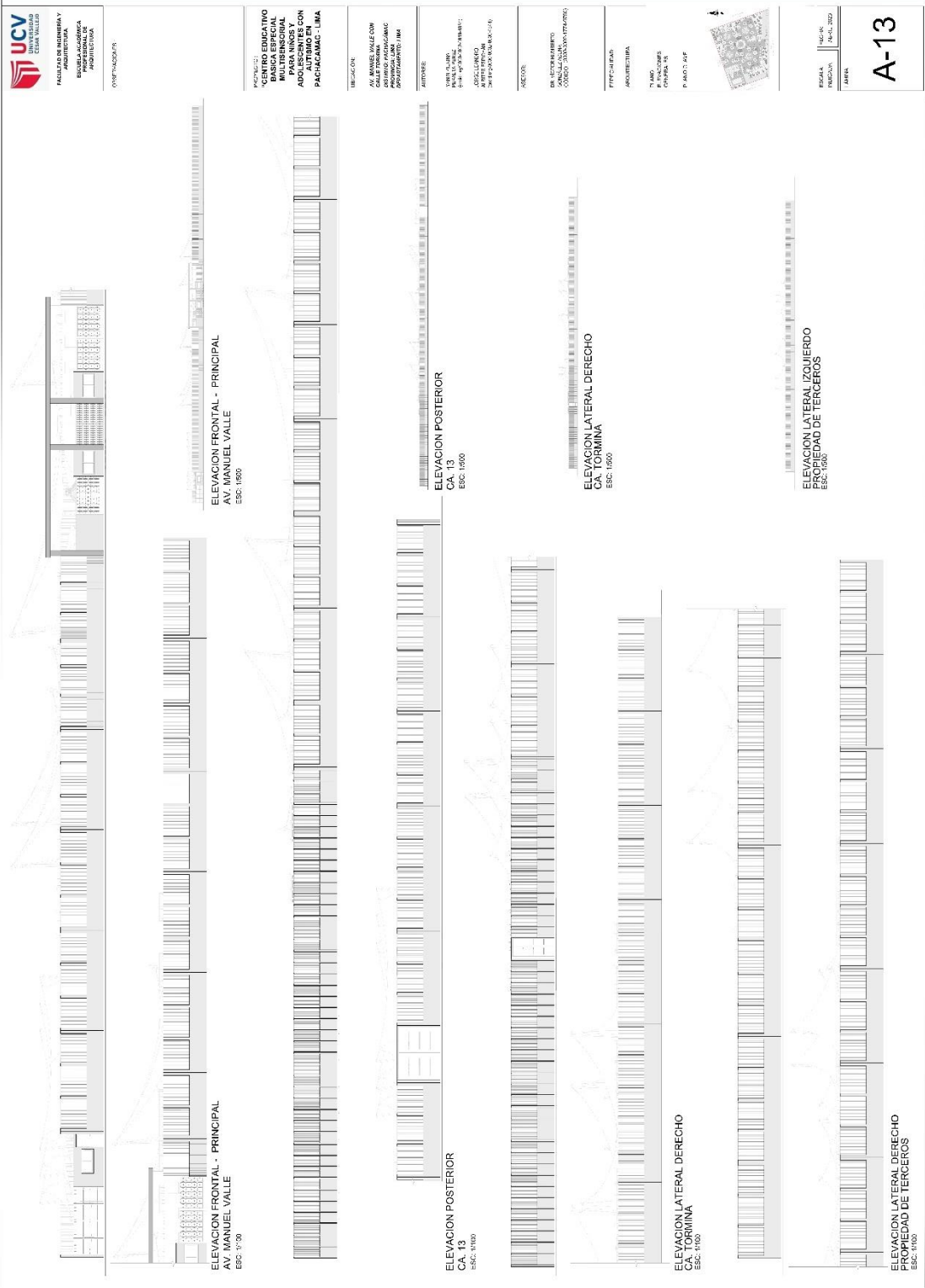


**PLANTA DE TECHOS-
 SECTOR 4
 ESC. 1/100**

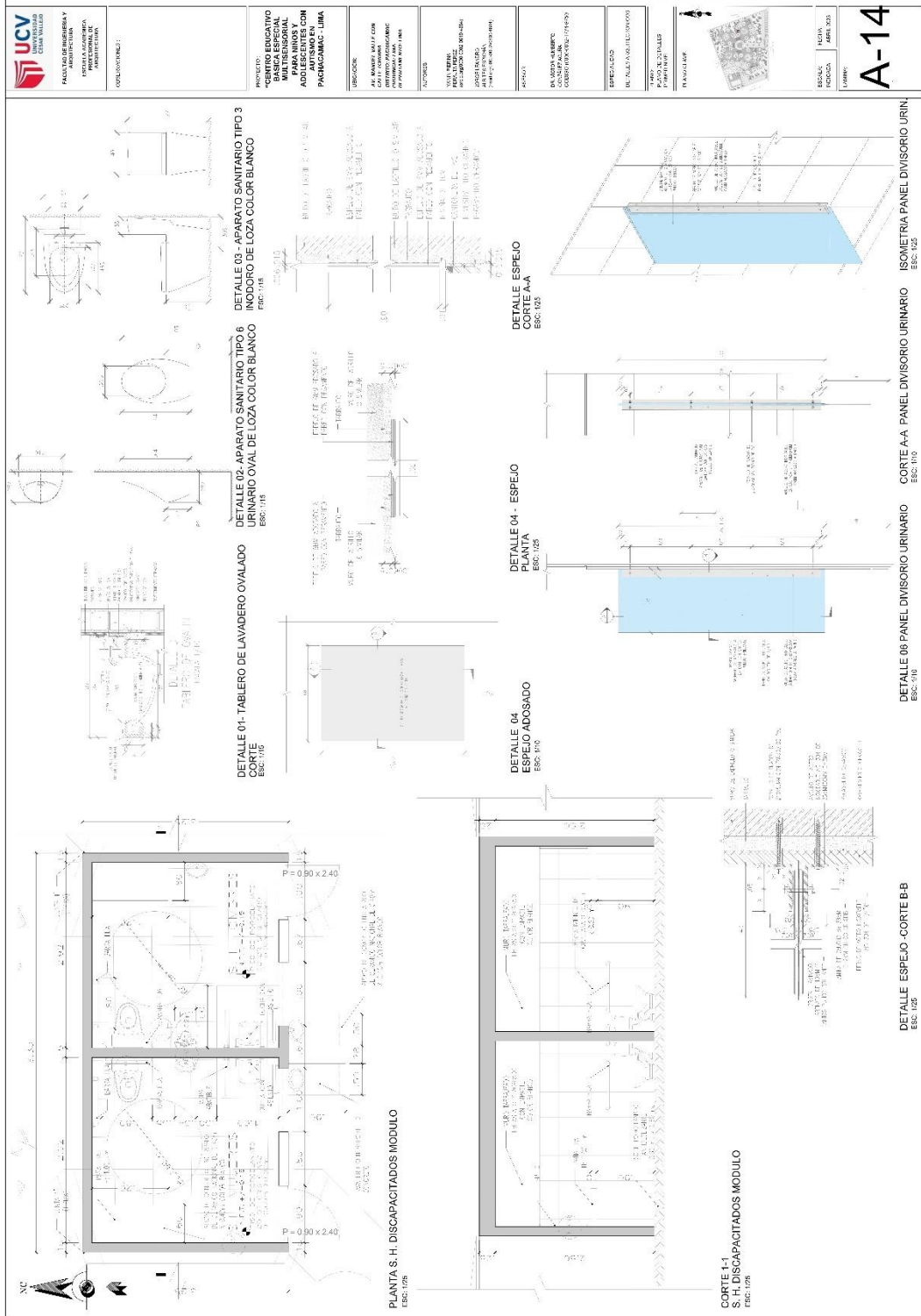
5.3.5 Plano de Cortes por Sectores



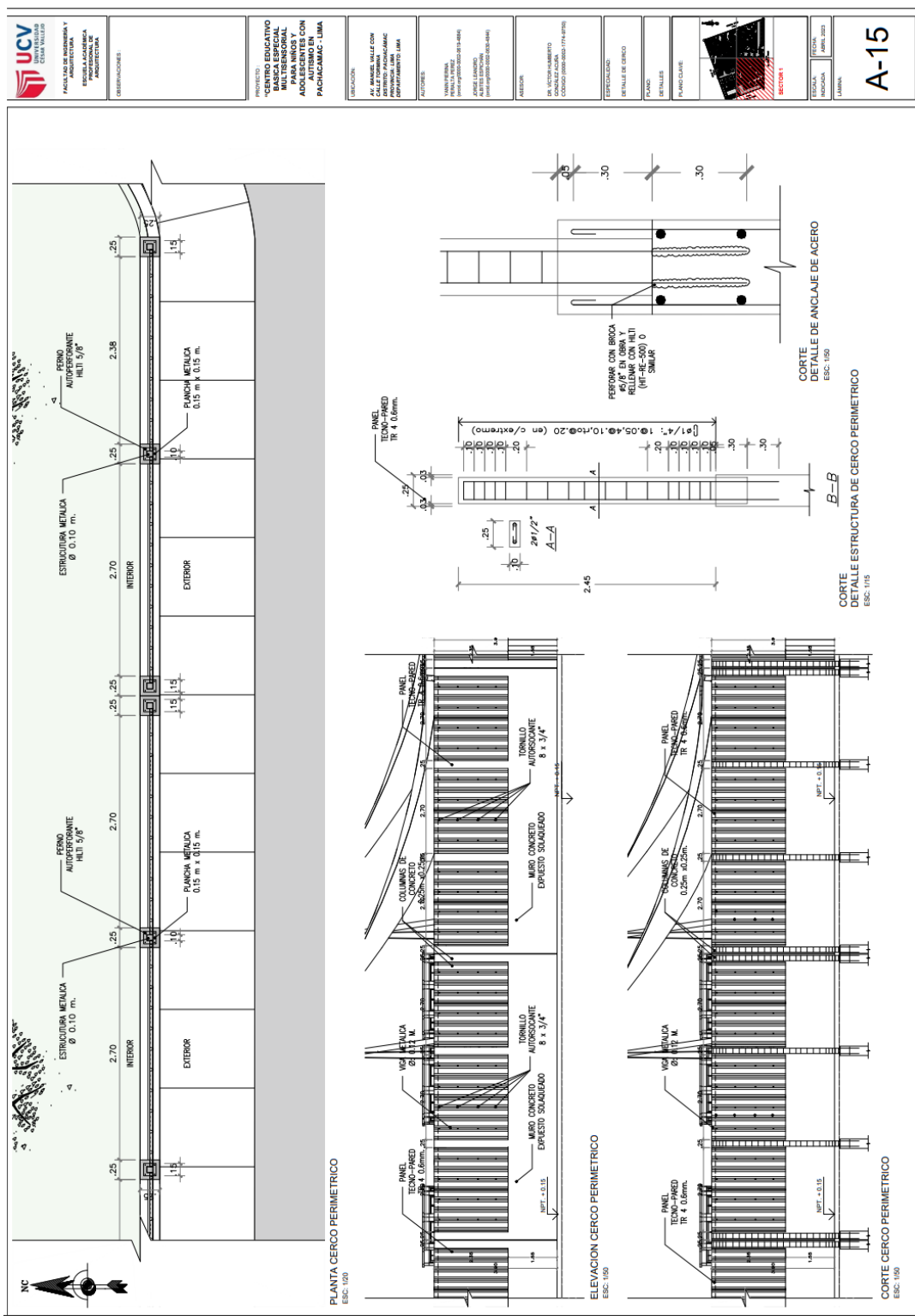
5.3.6 Plano de Elevación por sectores



5.3.7 Plano de Detalles Arquitectónicos



5.3.8 Plano de Detalles Constructivos



FACULTAD DE INGENIERIA Y CIENCIAS EXACTAS
INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS
PROYECTO DE INVESTIGACION CIENTÍFICA

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO MULTISERVIDOR PARA NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO EN PACHACAMAC - LIMA

EMPRESA:
INGENIERIA Y ARQUITECTURA
PACHACAMAC S.R.L.
DEPARTAMENTO: LIMA

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO MULTISERVIDOR PARA NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO EN PACHACAMAC - LIMA

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO MULTISERVIDOR PARA NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO EN PACHACAMAC - LIMA

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO MULTISERVIDOR PARA NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO EN PACHACAMAC - LIMA

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO MULTISERVIDOR PARA NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO EN PACHACAMAC - LIMA

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO MULTISERVIDOR PARA NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO EN PACHACAMAC - LIMA

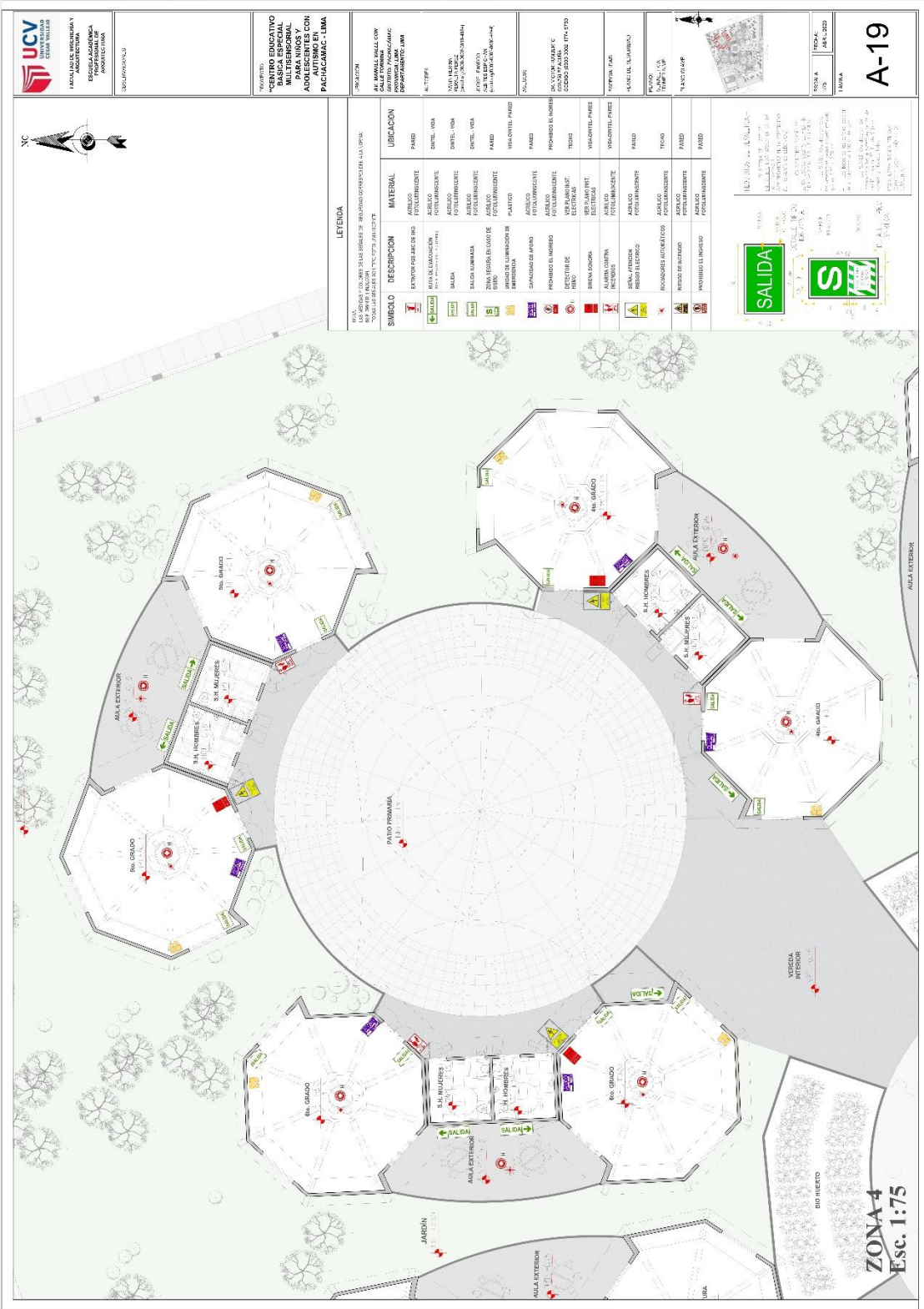
PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO MULTISERVIDOR PARA NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO EN PACHACAMAC - LIMA

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO MULTISERVIDOR PARA NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO EN PACHACAMAC - LIMA

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO MULTISERVIDOR PARA NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO EN PACHACAMAC - LIMA

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO MULTISERVIDOR PARA NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO EN PACHACAMAC - LIMA

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO MULTISERVIDOR PARA NIÑOS Y NIÑAS CON AUTISMO EN PACHACAMAC - LIMA



INSTITUTO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO TECNOLÓGICO
 ESCUELA AGADAMBA
 INTERSECCION DE INVESTIGACION

PROYECTO:
 CENTRO EDUCATIVO
 PARA NIÑOS
 MULTISERORAL
 PARA NIÑOS CON
 AUTISMO EN
 PACIFICAMAC - LIMA

UBICACION:
 AV. PÉREZ DE GÓMEZ 1200
 CALLE VENTURA
 DEPARTAMENTO LIMA
 DISTRITO

PROYECTO:
 CENTRO EDUCATIVO
 PARA NIÑOS
 MULTISERORAL
 PARA NIÑOS CON
 AUTISMO EN
 PACIFICAMAC - LIMA

PROYECTO:
 CENTRO EDUCATIVO
 PARA NIÑOS
 MULTISERORAL
 PARA NIÑOS CON
 AUTISMO EN
 PACIFICAMAC - LIMA

PROYECTO:
 CENTRO EDUCATIVO
 PARA NIÑOS
 MULTISERORAL
 PARA NIÑOS CON
 AUTISMO EN
 PACIFICAMAC - LIMA

PROYECTO:
 CENTRO EDUCATIVO
 PARA NIÑOS
 MULTISERORAL
 PARA NIÑOS CON
 AUTISMO EN
 PACIFICAMAC - LIMA

PROYECTO:
 CENTRO EDUCATIVO
 PARA NIÑOS
 MULTISERORAL
 PARA NIÑOS CON
 AUTISMO EN
 PACIFICAMAC - LIMA

PROYECTO:
 CENTRO EDUCATIVO
 PARA NIÑOS
 MULTISERORAL
 PARA NIÑOS CON
 AUTISMO EN
 PACIFICAMAC - LIMA

PROYECTO:
 CENTRO EDUCATIVO
 PARA NIÑOS
 MULTISERORAL
 PARA NIÑOS CON
 AUTISMO EN
 PACIFICAMAC - LIMA

PROYECTO:
 CENTRO EDUCATIVO
 PARA NIÑOS
 MULTISERORAL
 PARA NIÑOS CON
 AUTISMO EN
 PACIFICAMAC - LIMA

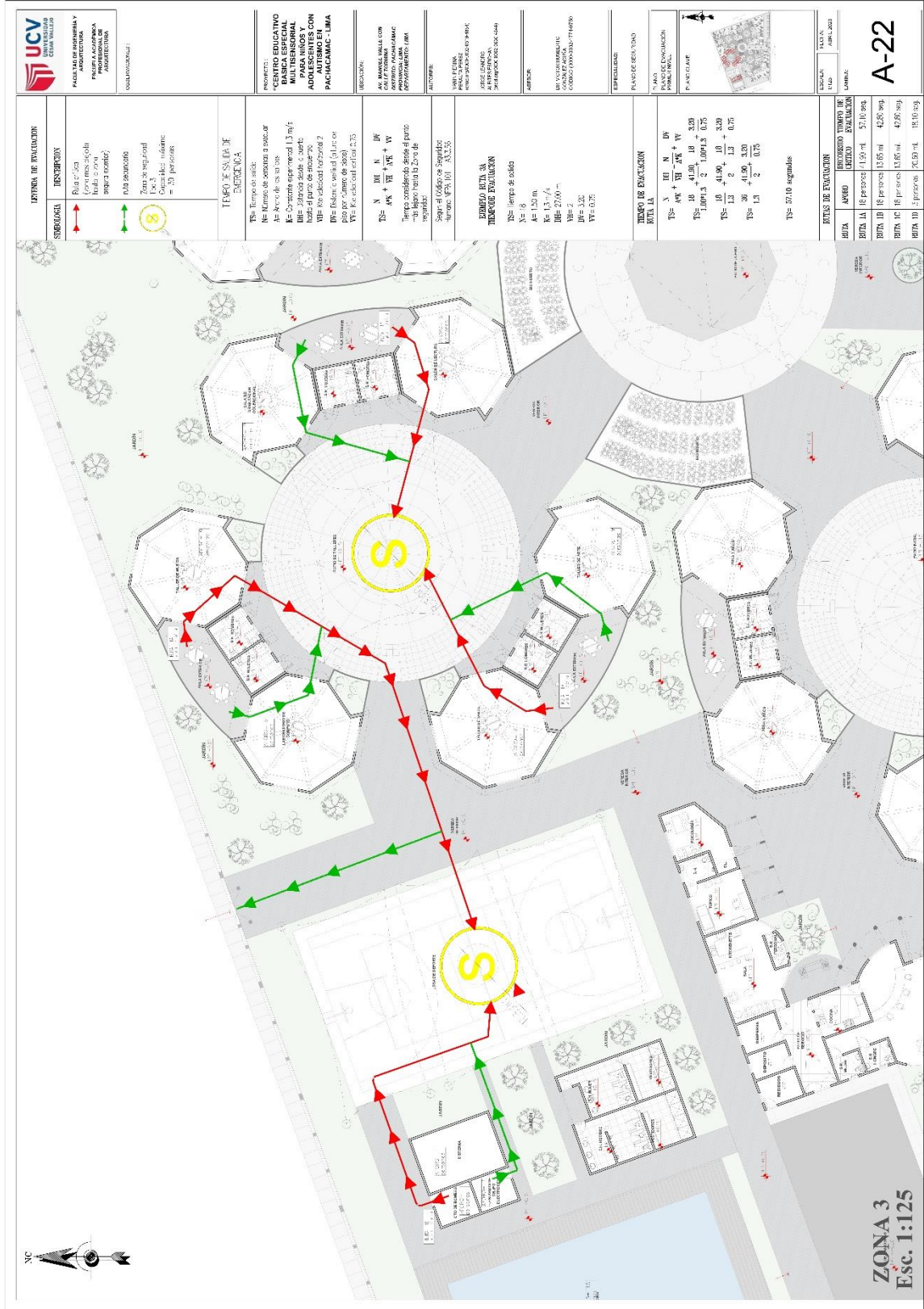
PROYECTO:
 CENTRO EDUCATIVO
 PARA NIÑOS
 MULTISERORAL
 PARA NIÑOS CON
 AUTISMO EN
 PACIFICAMAC - LIMA



LEGENDA

SIMBOLO	DESCRIPCION	MATERIAL	UBICACION
[Icon]	ENTRADA SALIDA DE EMERGENCIAS	ASELLOS FOTOLUMINISCENTE	PARED
[Icon]	PRIMER AUXILIO	ASELLOS FOTOLUMINISCENTE	DIVIDE. VIDA
[Icon]	SALIDA	ASELLOS FOTOLUMINISCENTE	DIVIDE. VIDA
[Icon]	SEÑAL DE EMERGENCIA	ASELLOS FOTOLUMINISCENTE	DIVIDE. VIDA
[Icon]	ZONA VERDE EN CASO DE EMERGENCIA	ASELLOS FOTOLUMINISCENTE	PARED
[Icon]	SEÑAL DE EMERGENCIA	ASELLOS FOTOLUMINISCENTE	VIDEOTELEFONO
[Icon]	SEÑAL DE EMERGENCIA	ASELLOS FOTOLUMINISCENTE	PARED
[Icon]	SEÑAL DE EMERGENCIA	ASELLOS FOTOLUMINISCENTE	PROBESOR DEL MORMO
[Icon]	SEÑAL DE EMERGENCIA	ASELLOS FOTOLUMINISCENTE	TELEFONO
[Icon]	SEÑAL DE EMERGENCIA	ASELLOS FOTOLUMINISCENTE	VIDEOTELEFONO
[Icon]	SEÑAL DE EMERGENCIA	ASELLOS FOTOLUMINISCENTE	VIDEOTELEFONO
[Icon]	SEÑAL DE EMERGENCIA	ASELLOS FOTOLUMINISCENTE	PARED
[Icon]	SEÑAL DE EMERGENCIA	ASELLOS FOTOLUMINISCENTE	TELEFONO
[Icon]	SEÑAL DE EMERGENCIA	ASELLOS FOTOLUMINISCENTE	PARED
[Icon]	SEÑAL DE EMERGENCIA	ASELLOS FOTOLUMINISCENTE	PARED

ZONA 4
 Esc. 1:75



ZONA 3
Esc. 1:125

UCV
UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA DEL VALLE
DE LA UCA

FACULTAD DE INGENIERÍA Y
ARQUITECTURA
PROGRAMA DE INGENIERÍA
EN ARQUITECTURA

OBJETIVO GENERAL:

INDICADOR	DESCRIPCIÓN
EMERGENCIA	Planificación (conforme a norma honda y con seguridad)
DESARROLLO	Planificación (conforme a norma y con seguridad)

TEMPO DE SALIDA DE EMERGENCIA

TS: Tiempo de salida
N: Número de personas a evacuar
A: Área de salida
K: Constante experimental 1.3 m/s
BPE: Jirón de salida
VPE: Velocidad de evacuación
VPE: Velocidad de evacuación
VPE: Velocidad de evacuación

PROYECTO:
CENTRO EDUCATIVO
MULTISECTORIAL
PARA NIÑOS Y
ADULTOS MAYORES
PACHACAMAC - LIMA

UBICACIÓN:
AV. MANUEL VALLE CON
AV. PACHACAMAC
DISTRITO PACHACAMAC
PROVINCIA DE LIMA

ALTERNATIVAS:
ALTERNATIVA 1
ALTERNATIVA 2
ALTERNATIVA 3

EMERGENCIA:
PLAN DE EMERGENCIA
PACHACAMAC

ESPECIFICACIONES:
PLAN DE EMERGENCIA
PACHACAMAC

EMERGENCIA:
PLAN DE EMERGENCIA
PACHACAMAC

ESPECIFICACIONES:
PLAN DE EMERGENCIA
PACHACAMAC

EMERGENCIA:
PLAN DE EMERGENCIA
PACHACAMAC

ESPECIFICACIONES:
PLAN DE EMERGENCIA
PACHACAMAC

EMERGENCIA:
PLAN DE EMERGENCIA
PACHACAMAC

ESPECIFICACIONES:
PLAN DE EMERGENCIA
PACHACAMAC

RUTAS DE EVACUACIÓN	
RUTA	ANCHO
RUTA 1A	16 personas - 1.50 m
RUTA 1B	18 personas - 1.35 m
RUTA 1C	18 personas - 1.35 m
RUTA 1D	2 personas - 1.50 m

A-22

5.4 Memoria Descriptiva de Arquitectura

Proyecto : Centro Educativo Básico Especial para el desarrollo socio-educacional de niños y adolescentes con autismo en Pachacamac-Lima 2023.

Ubicación: Pachacamac

Generalidades: La presente propuesta se desarrolla un Proyecto de un CEBE en el Distrito de Pachacamac Provincia y Departamento de Lima. Para los Niños Autistas del cono sur en el cual se ha elaborado unos Módulos para que albergue a 6 niños por aula de inicial y 8 niños por aula de primaria.

Justificación del proyecto: El Proyecto del centro educativo CEBE, el presente estudio se basa en plantear una nueva infraestructura educativa para niños y adolescentes autistas en la zona sur de Lima proyectándose a la meta de conseguir una mejorar calidad estudiantil. Apoyándose de nuevos métodos de educación teniendo de ayuda la arquitectura de la infraestructura.

Ubicación geográfica: Se ubica en la Urbanización Casa Blanca mz I It 175, del distrito de Pachcamac, Provincia de Lima.

Niveles educativos:

Inicial / Primaria

Capacidad: La capacidad del Proyecto de Institución Educativa es de 132 alumnos, distribuidos en 06 aulas de inicial y 12 aulas de primaria.

Servicios básicos: Agua Potable y Alcantarillado y Energía Eléctrica.

Marco normativo: En este punto del Marco Normativo se explicará mediante un resumen de las Normas, Leyes y Reglamentos que se relacionan explícitamente al proyecto.

Tabla 2 Normatividad analizada para el proyecto.

DOCUMENTO	NORMA	DESCRIPCION
	A.010	Condiciones Generales de Diseño
Reglamento Nacional	A.040	Educación
De Edificaciones (RNE)	A.120	Accesibilidad Universal en Edificaciones

	A.130	Requisitos de seguridad
	E.030	Diseño Sismorresistente
MIDENU	Norma técnica	Criterios de diseño para locales educativos de Educación Básica Especial

Fuente Adaptado RNE y MINEDU

Zonificación;

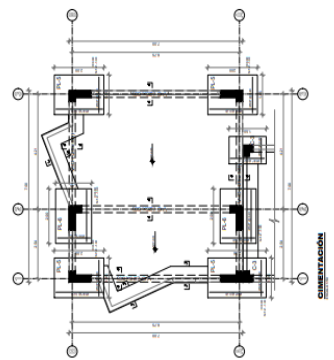
Las zonas definidas son:

- Zona Administrativa: Definidas por el ambiente administrativo o dirección.
- Zona Académica: Conformada por el conjunto de aulas y talleres, definidas como ambientes donde se desarrollarán el proceso de enseñanza y aprendizaje formal en los diferentes niveles académicos a los que correspondan.
- Zona de Usos Múltiples: Conformada por el SUM y Biblioteca, ambiente destinado e apoya el desarrollo de la competencia de la lengua y del manejo de información.
- Zona deportiva: Conforman la piscina y la losa polideportiva techada, aquí realizarán actividades motrices, físicas y deportivas.
- Zona de Servicios Complementarios: Conformada por el comedor y cocina y el espacio para el personal de servicio, aquí podrán descansar.
- Zona de servicios: aquí encontramos los estacionamientos, cuarto de vigilancia.

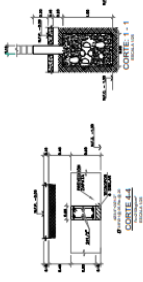
Descripción del proyecto:

Ocupa un área de 14,436.40 m². (según levantamiento topográfico) su perímetro de 495.25 ml.

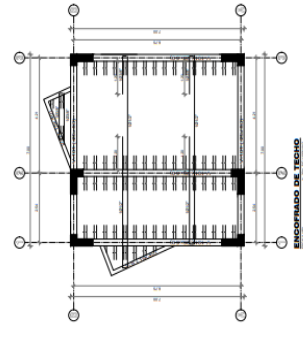
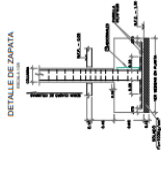
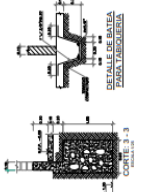
MODULO. C



COMENTACIÓN



CUADRO DE COLUMNAS Y PLACAS	
PL-1	PL-2
PL-3	PL-4
PL-5	PL-6
PL-7	PL-8
PL-9	PL-10
PL-11	PL-12
PL-13	PL-14
PL-15	PL-16
PL-17	PL-18
PL-19	PL-20
PL-21	PL-22
PL-23	PL-24
PL-25	PL-26
PL-27	PL-28
PL-29	PL-30
PL-31	PL-32
PL-33	PL-34
PL-35	PL-36
PL-37	PL-38
PL-39	PL-40
PL-41	PL-42
PL-43	PL-44
PL-45	PL-46
PL-47	PL-48
PL-49	PL-50
PL-51	PL-52
PL-53	PL-54
PL-55	PL-56
PL-57	PL-58
PL-59	PL-60
PL-61	PL-62
PL-63	PL-64
PL-65	PL-66
PL-67	PL-68
PL-69	PL-70
PL-71	PL-72
PL-73	PL-74
PL-75	PL-76
PL-77	PL-78
PL-79	PL-80
PL-81	PL-82
PL-83	PL-84
PL-85	PL-86
PL-87	PL-88
PL-89	PL-90
PL-91	PL-92
PL-93	PL-94
PL-95	PL-96
PL-97	PL-98
PL-99	PL-100



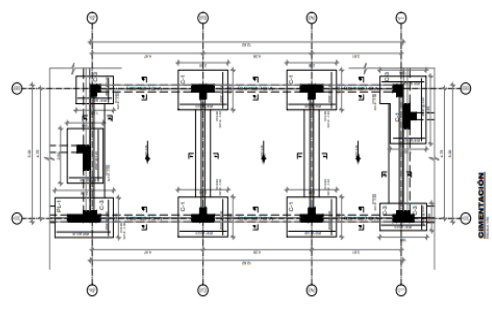
ENCOFRADO DE TEJIDO



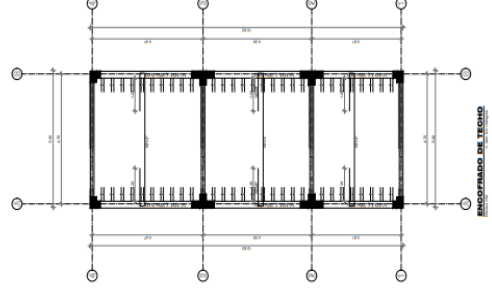
PARAMETROS SIMILARES

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

MODULO. D



COMENTACIÓN



ENCOFRADO DE TEJIDO



CUADRO DE COLUMNAS Y PLACAS

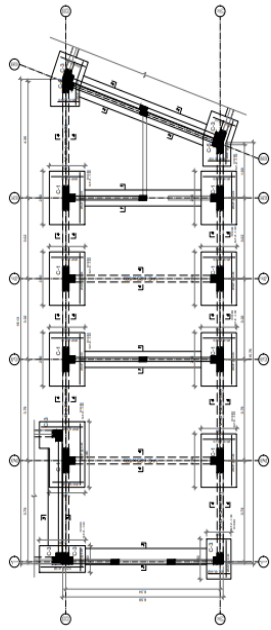
COLUMNAS		PLACAS	
C-1	C-2	PL-1	PL-2
C-3	C-4	PL-3	PL-4
C-5	C-6	PL-5	PL-6
C-7	C-8	PL-7	PL-8
C-9	C-10	PL-9	PL-10
C-11	C-12	PL-11	PL-12
C-13	C-14	PL-13	PL-14
C-15	C-16	PL-15	PL-16
C-17	C-18	PL-17	PL-18
C-19	C-20	PL-19	PL-20
C-21	C-22	PL-21	PL-22
C-23	C-24	PL-23	PL-24
C-25	C-26	PL-25	PL-26
C-27	C-28	PL-27	PL-28
C-29	C-30	PL-29	PL-30
C-31	C-32	PL-31	PL-32
C-33	C-34	PL-33	PL-34
C-35	C-36	PL-35	PL-36
C-37	C-38	PL-37	PL-38
C-39	C-40	PL-39	PL-40
C-41	C-42	PL-41	PL-42
C-43	C-44	PL-43	PL-44
C-45	C-46	PL-45	PL-46
C-47	C-48	PL-47	PL-48
C-49	C-50	PL-49	PL-50
C-51	C-52	PL-51	PL-52
C-53	C-54	PL-53	PL-54
C-55	C-56	PL-55	PL-56
C-57	C-58	PL-57	PL-58
C-59	C-60	PL-59	PL-60
C-61	C-62	PL-61	PL-62
C-63	C-64	PL-63	PL-64
C-65	C-66	PL-65	PL-66
C-67	C-68	PL-67	PL-68
C-69	C-70	PL-69	PL-70
C-71	C-72	PL-71	PL-72
C-73	C-74	PL-73	PL-74
C-75	C-76	PL-75	PL-76
C-77	C-78	PL-77	PL-78
C-79	C-80	PL-79	PL-80
C-81	C-82	PL-81	PL-82
C-83	C-84	PL-83	PL-84
C-85	C-86	PL-85	PL-86
C-87	C-88	PL-87	PL-88
C-89	C-90	PL-89	PL-90
C-91	C-92	PL-91	PL-92
C-93	C-94	PL-93	PL-94
C-95	C-96	PL-95	PL-96
C-97	C-98	PL-97	PL-98
C-99	C-100	PL-99	PL-100



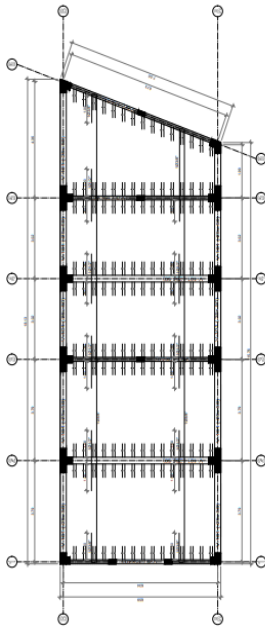
PARAMETROS SIMILARES

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

MODULO. E

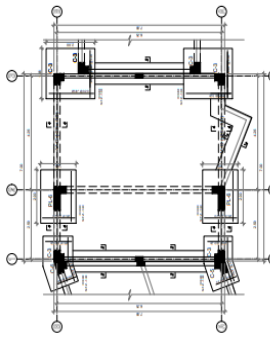


CIEMENTACION

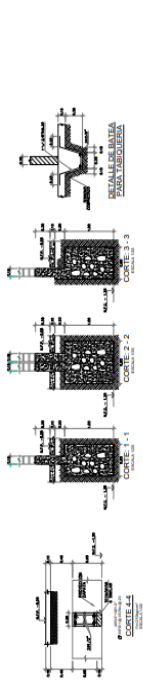


ENCOFRADO DE TEGUIO

MODULO. F



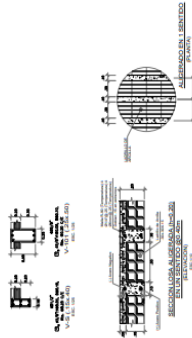
CIEMENTACION



CONTorno DE COLUMNAS PLACAS		CONTorno DE COLUMNAS RESISTENTES	
SECCION	REINFORZADO	SECCION	REINFORZADO
COLE 1	REINFORZADO	COLE 1	REINFORZADO
COLE 2	REINFORZADO	COLE 2	REINFORZADO
COLE 3	REINFORZADO	COLE 3	REINFORZADO
COLE 4	REINFORZADO	COLE 4	REINFORZADO

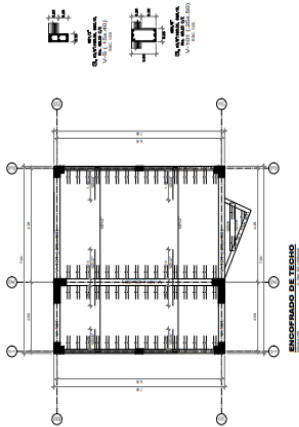
PARAMETROS SIMBO RESISTENTES

1	REINFORZADO	1	REINFORZADO
2	REINFORZADO	2	REINFORZADO
3	REINFORZADO	3	REINFORZADO
4	REINFORZADO	4	REINFORZADO
5	REINFORZADO	5	REINFORZADO
6	REINFORZADO	6	REINFORZADO
7	REINFORZADO	7	REINFORZADO
8	REINFORZADO	8	REINFORZADO
9	REINFORZADO	9	REINFORZADO
10	REINFORZADO	10	REINFORZADO




PARAMETROS SIMBO RESISTENTES

1	REINFORZADO	1	REINFORZADO
2	REINFORZADO	2	REINFORZADO
3	REINFORZADO	3	REINFORZADO
4	REINFORZADO	4	REINFORZADO
5	REINFORZADO	5	REINFORZADO
6	REINFORZADO	6	REINFORZADO
7	REINFORZADO	7	REINFORZADO
8	REINFORZADO	8	REINFORZADO
9	REINFORZADO	9	REINFORZADO
10	REINFORZADO	10	REINFORZADO



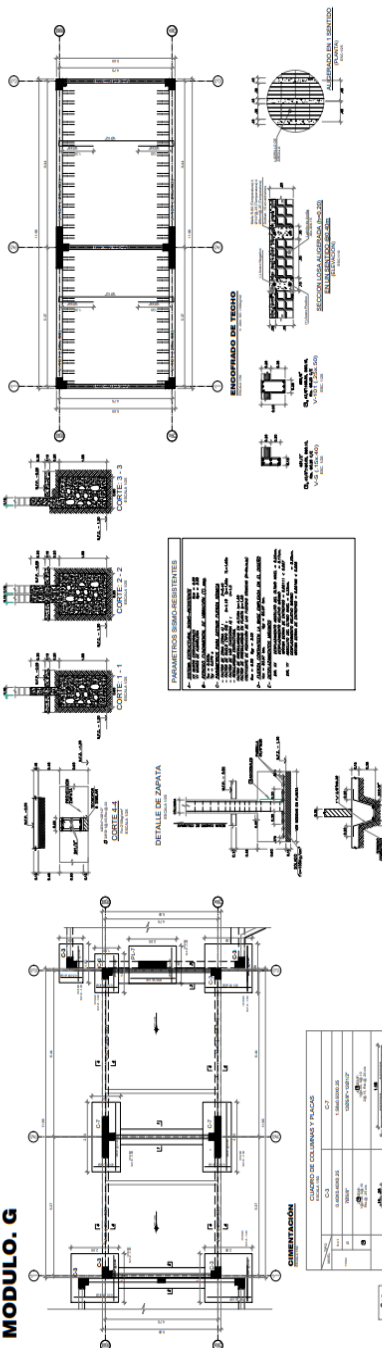
ENCOFRADO DE TEGUIO



UCV
UNIVERSIDAD CATOLICA
DE VALPARAISO

ESTRUCTURA	CONSTRUCCION Y ALZADO			
E-05				

MODULO. G



MODULO DE COLUMNAS Y PLACAS

PLANTA	C-3
ALZADO	C-3
SECCION TRANSVERSAL	C-3
SECCION LONGITUDINAL	C-3
DETALLE	C-3

MODULO DE COLUMNAS Y PLACAS

PLANTA	C-3
ALZADO	C-3
SECCION TRANSVERSAL	C-3
SECCION LONGITUDINAL	C-3
DETALLE	C-3

MODULO DE COLUMNAS Y PLACAS

PLANTA	C-3
ALZADO	C-3
SECCION TRANSVERSAL	C-3
SECCION LONGITUDINAL	C-3
DETALLE	C-3

MODULO DE COLUMNAS Y PLACAS

PLANTA	C-3
ALZADO	C-3
SECCION TRANSVERSAL	C-3
SECCION LONGITUDINAL	C-3
DETALLE	C-3

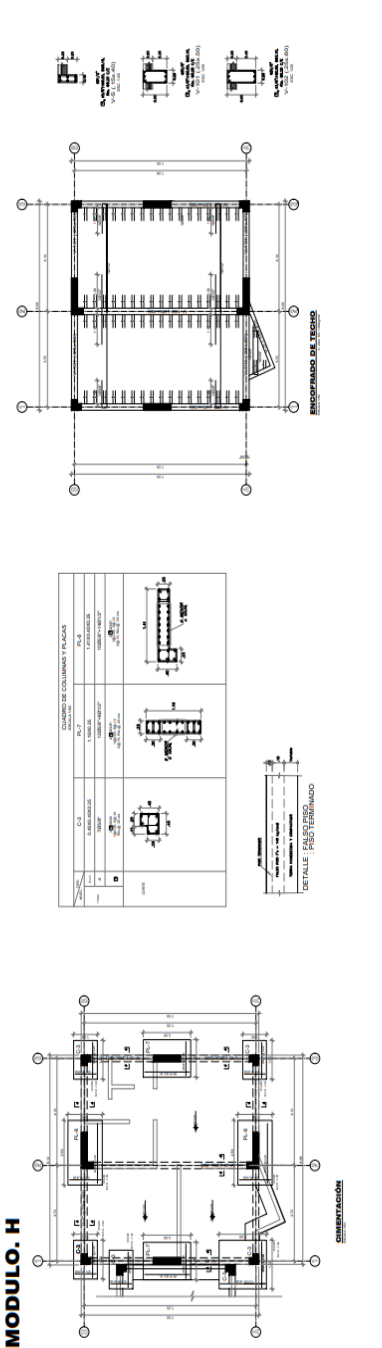
MODULO DE COLUMNAS Y PLACAS

PLANTA	C-3
ALZADO	C-3
SECCION TRANSVERSAL	C-3
SECCION LONGITUDINAL	C-3
DETALLE	C-3

MODULO DE COLUMNAS Y PLACAS

PLANTA	C-3
ALZADO	C-3
SECCION TRANSVERSAL	C-3
SECCION LONGITUDINAL	C-3
DETALLE	C-3

MODULO. H



MODULO DE COLUMNAS Y PLACAS

PLANTA	C-3
ALZADO	C-3
SECCION TRANSVERSAL	C-3
SECCION LONGITUDINAL	C-3
DETALLE	C-3

MODULO DE COLUMNAS Y PLACAS

PLANTA	C-3
ALZADO	C-3
SECCION TRANSVERSAL	C-3
SECCION LONGITUDINAL	C-3
DETALLE	C-3

MODULO DE COLUMNAS Y PLACAS

PLANTA	C-3
ALZADO	C-3
SECCION TRANSVERSAL	C-3
SECCION LONGITUDINAL	C-3
DETALLE	C-3

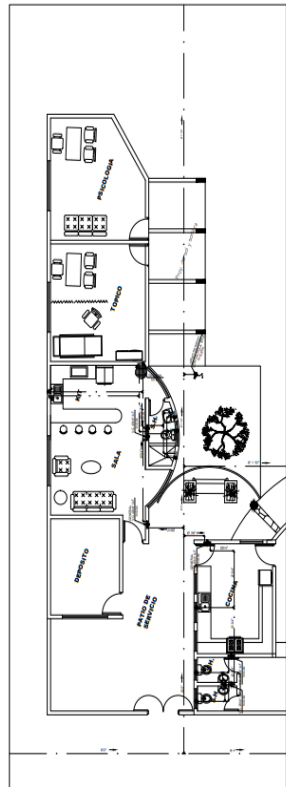
MODULO DE COLUMNAS Y PLACAS

PLANTA	C-3
ALZADO	C-3
SECCION TRANSVERSAL	C-3
SECCION LONGITUDINAL	C-3
DETALLE	C-3

MODULO DE COLUMNAS Y PLACAS

PLANTA	C-3
ALZADO	C-3
SECCION TRANSVERSAL	C-3
SECCION LONGITUDINAL	C-3
DETALLE	C-3

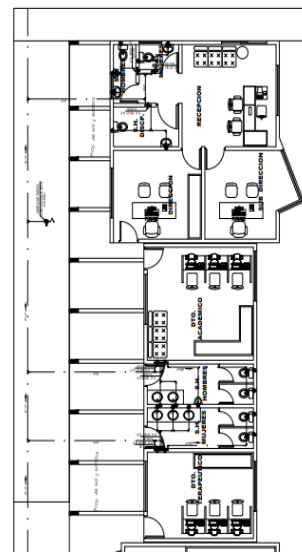
MODULO A Y B



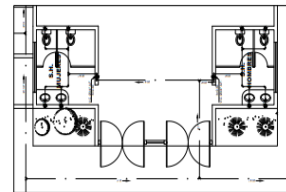
LEYENDA

1	PUERTA
2	VENTANA
3	MOBILIARIO
4	PLANTA
5	TELEFONO
6	COMPUTADOR
7	RECEPCION
8	LABORATORIO
9	OFICINA
10	SALA
11	RECEPCION
12	LABORATORIO
13	OFICINA
14	SALA
15	RECEPCION
16	LABORATORIO
17	OFICINA
18	SALA
19	RECEPCION
20	LABORATORIO
21	OFICINA
22	SALA
23	RECEPCION
24	LABORATORIO
25	OFICINA
26	SALA
27	RECEPCION
28	LABORATORIO
29	OFICINA
30	SALA
31	RECEPCION
32	LABORATORIO
33	OFICINA
34	SALA
35	RECEPCION
36	LABORATORIO
37	OFICINA
38	SALA
39	RECEPCION
40	LABORATORIO
41	OFICINA
42	SALA
43	RECEPCION
44	LABORATORIO
45	OFICINA
46	SALA
47	RECEPCION
48	LABORATORIO
49	OFICINA
50	SALA

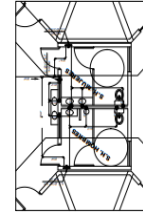
MODULO G Y H



MODULO I



MODULO J



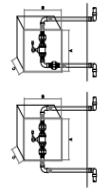
BAÑOS EN VIGILANCIA



PVC O CPVC

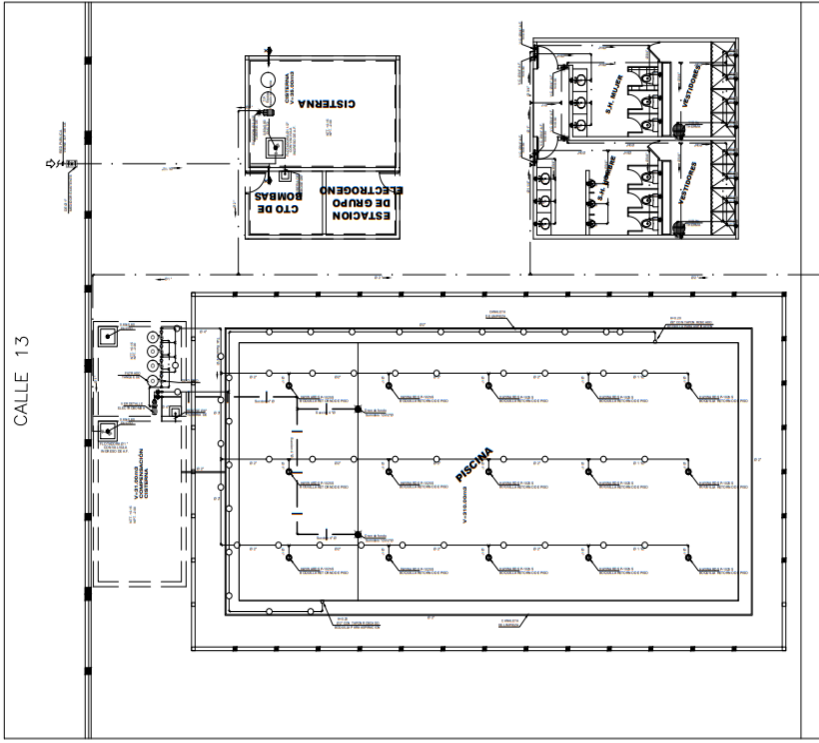
1	1/2"	20'	100'
2	3/4"	20'	100'
3	1"	20'	100'
4	1 1/2"	20'	100'
5	2"	20'	100'
6	2 1/2"	20'	100'
7	3"	20'	100'
8	3 1/2"	20'	100'
9	4"	20'	100'
10	4 1/2"	20'	100'
11	5"	20'	100'
12	5 1/2"	20'	100'
13	6"	20'	100'
14	6 1/2"	20'	100'
15	7"	20'	100'
16	7 1/2"	20'	100'
17	8"	20'	100'
18	8 1/2"	20'	100'
19	9"	20'	100'
20	9 1/2"	20'	100'
21	10"	20'	100'
22	10 1/2"	20'	100'
23	11"	20'	100'
24	11 1/2"	20'	100'
25	12"	20'	100'
26	12 1/2"	20'	100'
27	13"	20'	100'
28	13 1/2"	20'	100'
29	14"	20'	100'
30	14 1/2"	20'	100'
31	15"	20'	100'
32	15 1/2"	20'	100'
33	16"	20'	100'
34	16 1/2"	20'	100'
35	17"	20'	100'
36	17 1/2"	20'	100'
37	18"	20'	100'
38	18 1/2"	20'	100'
39	19"	20'	100'
40	19 1/2"	20'	100'
41	20"	20'	100'
42	20 1/2"	20'	100'
43	21"	20'	100'
44	21 1/2"	20'	100'
45	22"	20'	100'
46	22 1/2"	20'	100'
47	23"	20'	100'
48	23 1/2"	20'	100'
49	24"	20'	100'
50	24 1/2"	20'	100'

DETALLE DE VALVULAS Y NICHOS EN MURO



PISCINA Y CTO DE BOMBAS

CALLE 13



LEYENDA

1	ALUMINIO
2	ACERO
3	CONCRETO
4	VIDRIO
5	PLASTICO
6	PAPEL
7	TEXTIL
8	OTROS

ESPECIFICACIONES

1. MATERIAL: ALUMINIO ANODIZADO.

2. ACERO: ACERO INOXIDABLE 304.

3. CONCRETO: CONCRETO RESISTENTE A LA CLORURO.

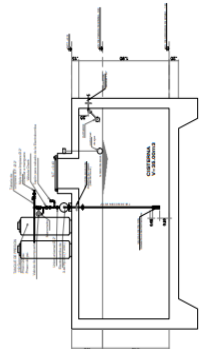
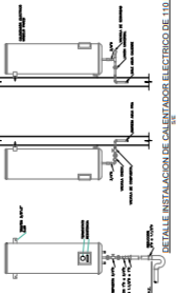
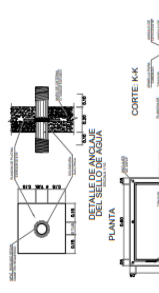
4. VIDRIO: VIDRIO DE SEGURIDAD.

5. PLASTICO: PLASTICO DE ALTA DENSIDAD.

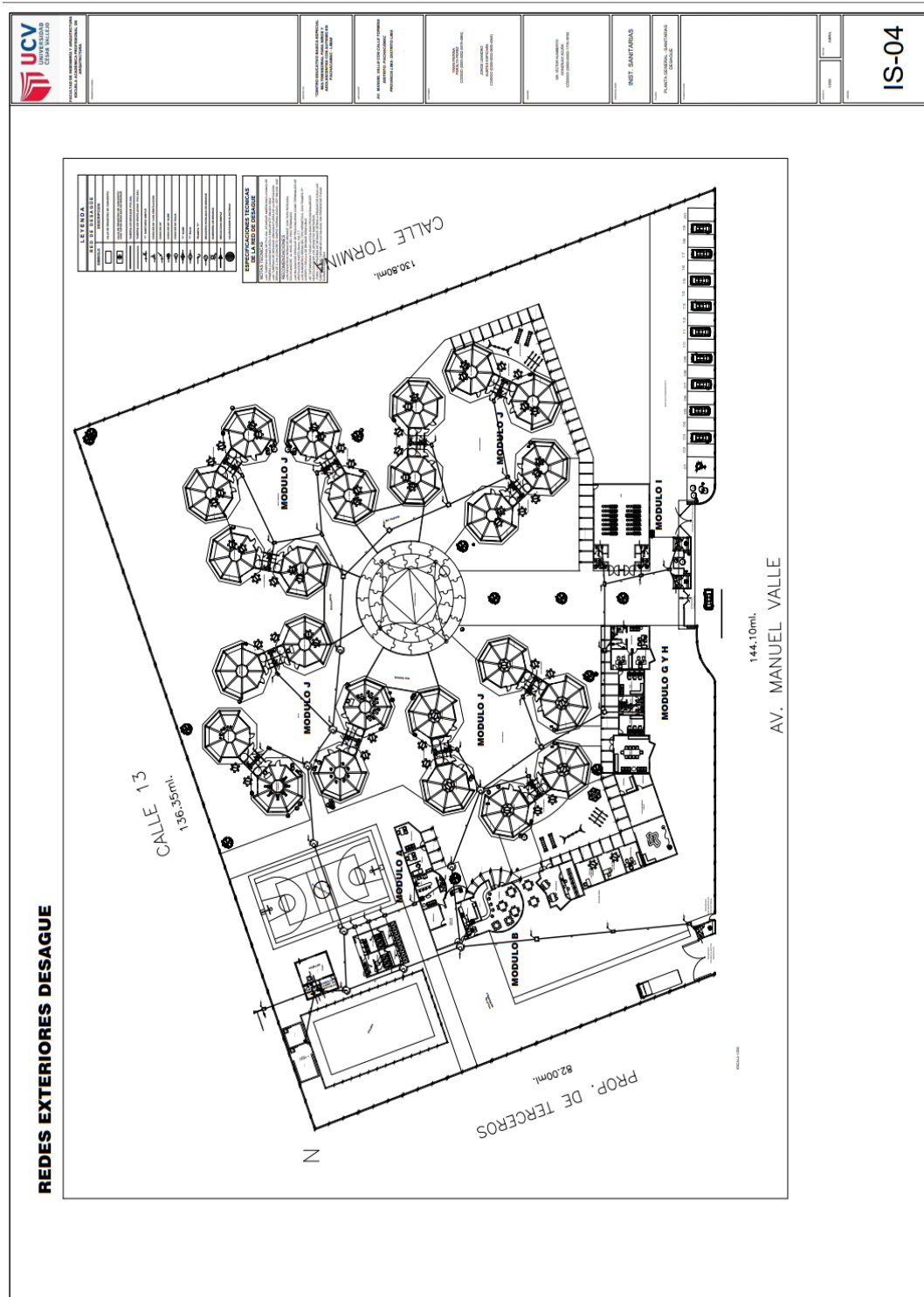
6. PAPEL: PAPEL DE ALTA CALIDAD.

7. TEXTIL: TEXTIL RESISTENTE A LA MOHAGA.

8. OTROS: MATERIALES DE CALIDAD INDUSTRIAL.



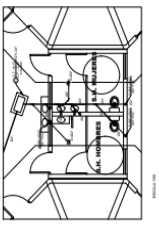
5.5.2.2 Planos de distribución de redes de desagüe y pluvial por niveles



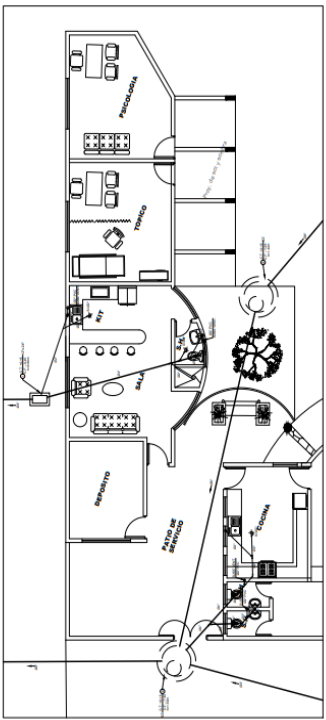
LEYENDA	DESCRIPCIÓN
1	SEÑAL DE ALARMA
2	SEÑAL DE EMERGENCIA
3	SEÑAL DE INCENDIO
4	SEÑAL DE INTRUSIÓN
5	SEÑAL DE MOVIMIENTO
6	SEÑAL DE VIBRACIÓN
7	SEÑAL DE SONIDO
8	SEÑAL DE TEMPERATURA
9	SEÑAL DE HUMEDAD
10	SEÑAL DE PRESIÓN
11	SEÑAL DE NIVEL
12	SEÑAL DE VELOCIDAD
13	SEÑAL DE ACCELERACIÓN
14	SEÑAL DE ROTACIÓN
15	SEÑAL DE POSICIÓN
16	SEÑAL DE CALIDAD DE AIRE
17	SEÑAL DE CALIDAD DE AGUA
18	SEÑAL DE CALIDAD DE SUELO
19	SEÑAL DE CALIDAD DE VIDA
20	SEÑAL DE CALIDAD DE ENERGÍA

NOTAS:
 1. Este sistema de vigilancia está diseñado para proteger el patrimonio de la institución.
 2. El sistema de vigilancia está diseñado para ser fácil de operar y mantener.
 3. El sistema de vigilancia está diseñado para ser seguro y confiable.
 4. El sistema de vigilancia está diseñado para ser escalable y flexible.
 5. El sistema de vigilancia está diseñado para ser compatible con otros sistemas de seguridad.
 6. El sistema de vigilancia está diseñado para ser resistente a ataques de hackers.
 7. El sistema de vigilancia está diseñado para ser resistente a incendios y terremotos.
 8. El sistema de vigilancia está diseñado para ser resistente a inundaciones y huracanes.
 9. El sistema de vigilancia está diseñado para ser resistente a contaminación y ruido.
 10. El sistema de vigilancia está diseñado para ser resistente a enfermedades y plagas.
 11. El sistema de vigilancia está diseñado para ser resistente a robos y fraudes.
 12. El sistema de vigilancia está diseñado para ser resistente a sabotajes y ataques de terrorismo.
 13. El sistema de vigilancia está diseñado para ser resistente a ataques de guerra y ataques nucleares.
 14. El sistema de vigilancia está diseñado para ser resistente a ataques de guerra química y ataques de guerra biológica.
 15. El sistema de vigilancia está diseñado para ser resistente a ataques de guerra espacial y ataques de guerra cibernética.
 16. El sistema de vigilancia está diseñado para ser resistente a ataques de guerra psicológica y ataques de guerra económica.
 17. El sistema de vigilancia está diseñado para ser resistente a ataques de guerra social y ataques de guerra cultural.
 18. El sistema de vigilancia está diseñado para ser resistente a ataques de guerra religiosa y ataques de guerra política.
 19. El sistema de vigilancia está diseñado para ser resistente a ataques de guerra ideológica y ataques de guerra filosófica.
 20. El sistema de vigilancia está diseñado para ser resistente a ataques de guerra científica y ataques de guerra tecnológica.

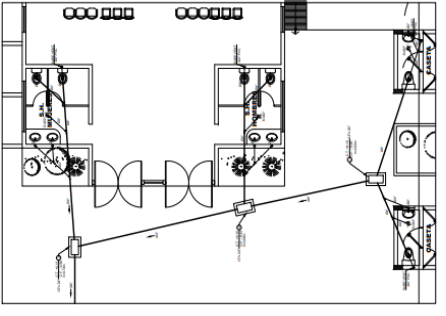
MODULO J



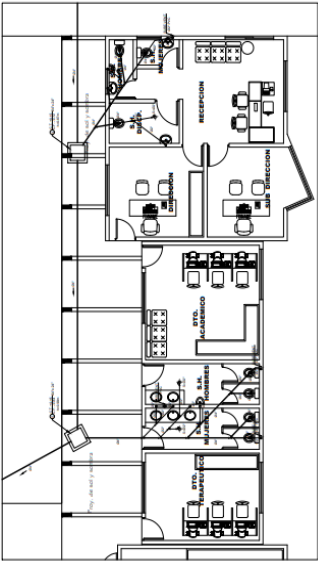
MODULO A Y B

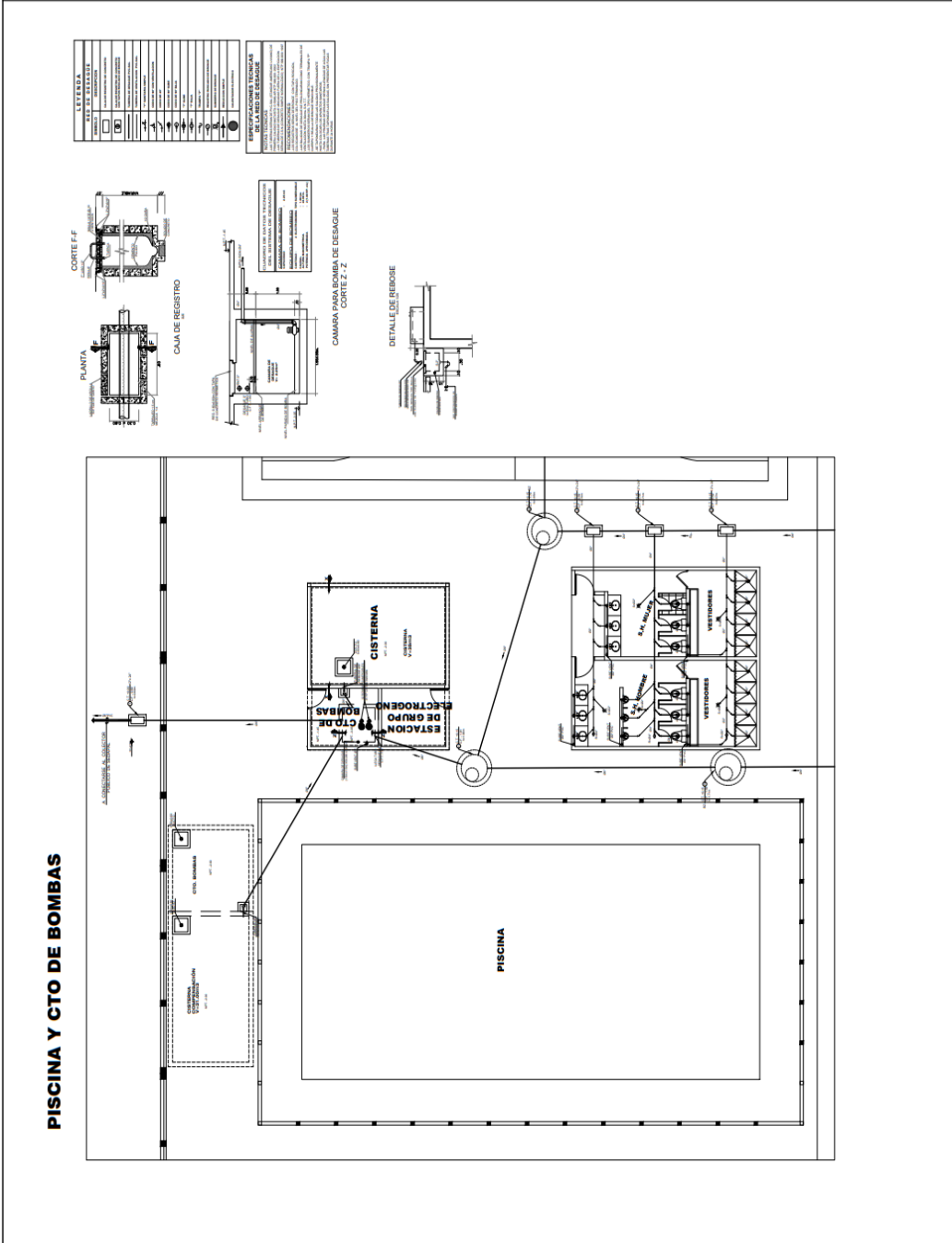


MODULO I Y BAÑOS VIGILANCIA



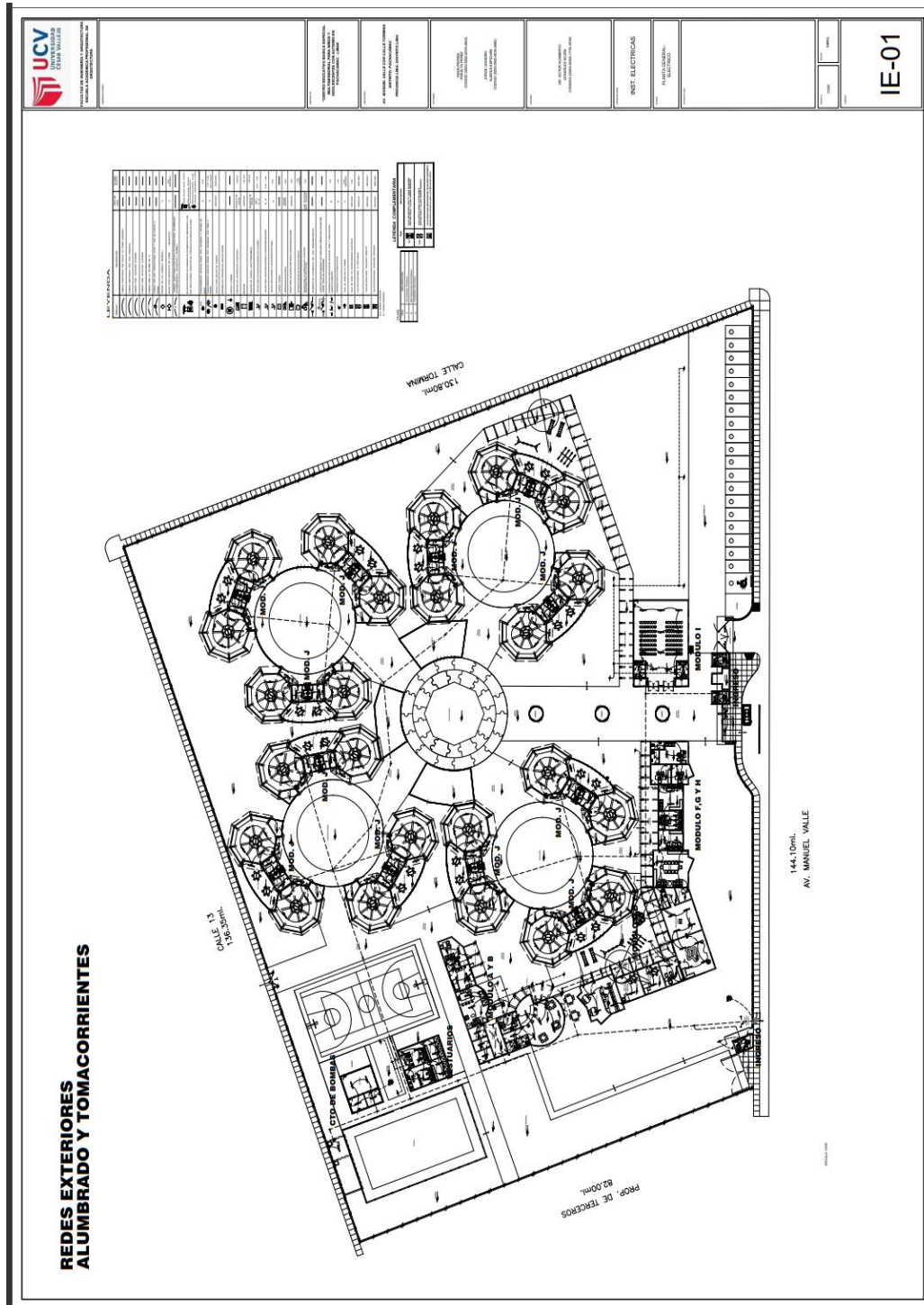
MODULO G Y H



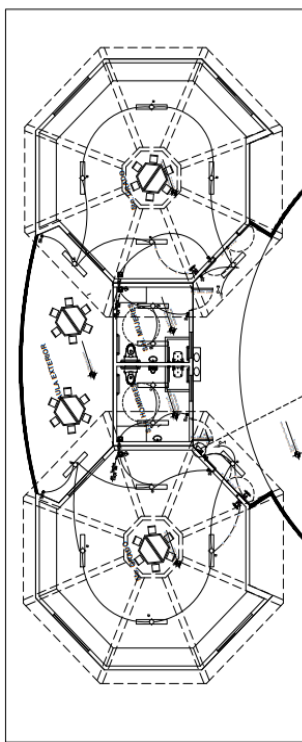


5.5.3 Planos Básicos de Instalaciones Electromecánicas

5.5.3.1 Planos de distribución de redes de instalaciones eléctricas (alumbrado y toma corriente)

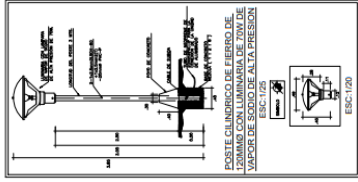


MODULO J

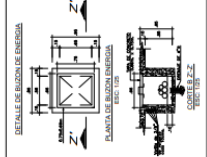
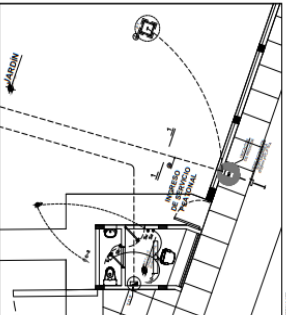


LEYENDA

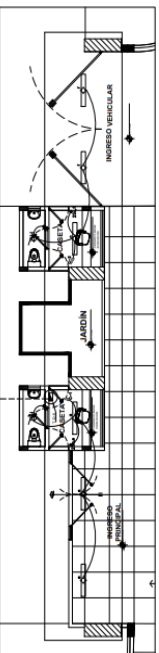
NO.	DESCRIPCIÓN	NO.	DESCRIPCIÓN
1	...	1	...
2	...	2	...
3	...	3	...
4	...	4	...
5	...	5	...
6	...	6	...
7	...	7	...
8	...	8	...
9	...	9	...
10	...	10	...
11	...	11	...
12	...	12	...
13	...	13	...
14	...	14	...
15	...	15	...
16	...	16	...
17	...	17	...
18	...	18	...
19	...	19	...
20	...	20	...
21	...	21	...
22	...	22	...
23	...	23	...
24	...	24	...
25	...	25	...
26	...	26	...
27	...	27	...
28	...	28	...
29	...	29	...
30	...	30	...
31	...	31	...
32	...	32	...
33	...	33	...
34	...	34	...
35	...	35	...
36	...	36	...
37	...	37	...
38	...	38	...
39	...	39	...
40	...	40	...
41	...	41	...
42	...	42	...
43	...	43	...
44	...	44	...
45	...	45	...
46	...	46	...
47	...	47	...
48	...	48	...
49	...	49	...
50	...	50	...



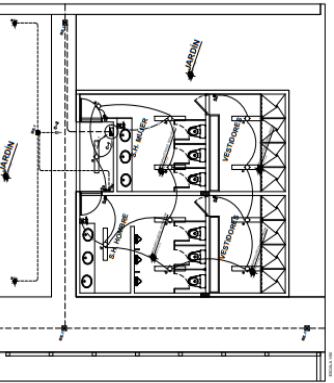
INGRESO 2



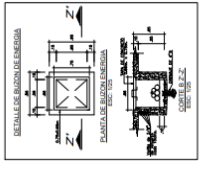
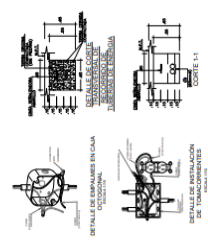
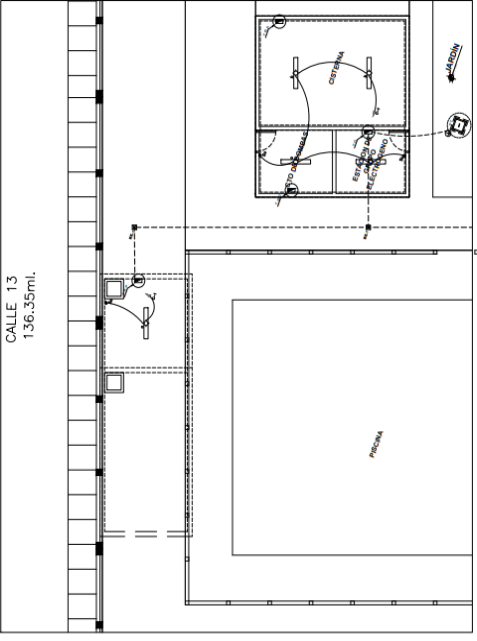
INGRESO PRINCIPAL



VESTUARIOS PISCINA



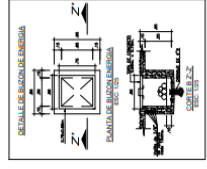
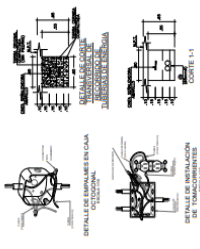
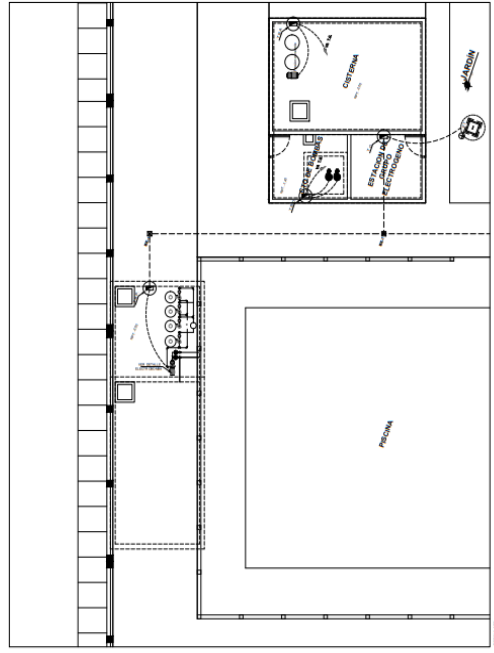
CTO DE BOMBAS



LEYENDA

NO.	DESCRIPCION	NO.	DESCRIPCION
1	...	1	...
2	...	2	...
3	...	3	...
4	...	4	...
5	...	5	...
6	...	6	...
7	...	7	...
8	...	8	...
9	...	9	...
10	...	10	...
11	...	11	...
12	...	12	...
13	...	13	...
14	...	14	...
15	...	15	...
16	...	16	...
17	...	17	...
18	...	18	...
19	...	19	...
20	...	20	...
21	...	21	...
22	...	22	...
23	...	23	...
24	...	24	...
25	...	25	...
26	...	26	...
27	...	27	...
28	...	28	...
29	...	29	...
30	...	30	...
31	...	31	...
32	...	32	...
33	...	33	...
34	...	34	...
35	...	35	...
36	...	36	...
37	...	37	...
38	...	38	...
39	...	39	...
40	...	40	...
41	...	41	...
42	...	42	...
43	...	43	...
44	...	44	...
45	...	45	...
46	...	46	...
47	...	47	...
48	...	48	...
49	...	49	...
50	...	50	...

CTO DE BOMBAS



LEYENDA

NO.	DESCRIPCION	NO.	DESCRIPCION
1	...	1	...
2	...	2	...
3	...	3	...
4	...	4	...
5	...	5	...
6	...	6	...
7	...	7	...
8	...	8	...
9	...	9	...
10	...	10	...
11	...	11	...
12	...	12	...
13	...	13	...
14	...	14	...
15	...	15	...
16	...	16	...
17	...	17	...
18	...	18	...
19	...	19	...
20	...	20	...
21	...	21	...
22	...	22	...
23	...	23	...
24	...	24	...
25	...	25	...
26	...	26	...
27	...	27	...
28	...	28	...
29	...	29	...
30	...	30	...
31	...	31	...
32	...	32	...
33	...	33	...
34	...	34	...
35	...	35	...
36	...	36	...
37	...	37	...
38	...	38	...
39	...	39	...
40	...	40	...
41	...	41	...
42	...	42	...
43	...	43	...
44	...	44	...
45	...	45	...
46	...	46	...
47	...	47	...
48	...	48	...
49	...	49	...
50	...	50	...

5.6 Información Complementaria

5.6.1 Animación Virtual (Recorridos y 3Ds del proyecto)





VI CONCLUSIONES

1. Se determinó que el diseño un Centro Educativo Básico Especial influye en el desarrollo socio - educacional de niños y adolescentes con autismo, con las características arquitectónicas y normativas influirá positivamente en el desarrollo socio – educacional de ellos.
2. Se determinó que las salas multisensoriales influyen en el desarrollo socio - educacional de niños y adolescentes con autismo, mediante el diseño de espacios en el proyecto destinados netamente a la estimulación e integración de las diferentes vías sensoriales mejorando así su desarrollo socio - educacional
3. Se determinó que la estimulación cognitiva influye en el desarrollo socio - educacional de niños y adolescentes con autismo, mediante el diseño de espacios que les permita poder desarrollarse intelectualmente con la ayuda de profesionales especializados.
4. Se determinó que los talleres vivenciales influyen en forma positiva al desarrollo socio - educacional de niños y adolescentes con autismo, mediante espacios que brindan actividades cotidianas comunes que se realizan en los hogares y establecimientos.

VII RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al alcalde del distrito que considere la construcción de un centro educativo básico especial en su jurisdicción, ya que la población infantil con autismo del distrito de Pachacamac será beneficiara.
2. Se sugiere al Ministerio de Educación que implemente las salas multisensoriales, buscando el progreso en los niños con modernas técnicas de aprendizaje.
3. Se recomienda al Ministerio de Educación que asigne profesionales especializados en estimulación cognitiva, ya que se ha comprobado que esta estimulación ayuda a tener grandes progresos a nivel educacional.
4. Se sugiere al alcalde del distrito de Pachacamac que pueda facilitar y apoyar los espacios viales y establecimientos, para que los niños puedan tener talleres vivenciales fuera del centro educativo.

REFERENCIAS

- Alodwani, A. (2019) *The Effect of Social-Emotional Competence on Children Academic Achievement and Behavioral Development*. International Education Studies; Vol. 12. Obtenido de: <chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1235885.pdf>
- Appiah, M. (2019) *Human Development and Its Effects on Economic Growth and Development*. Business Studies. Vol12. Obtenido de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/1462-1722-1-PB.pdf>
- Arch daily (2019). *Social Sensory Architecture for Children with Autism*. Obtenido de: https://www.archdaily.com/923290/social-sensory-architecture-for-children-with-autism?ad_campaign=normal-tag
- Arias, Y. (2019) *Centro Educativo - Terapéutico para la Integración Social de las personas con habilidades diferentes*. Tesis de Pregrado. Repositorio Institucional, Lima. Obtenido de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36323>
- Barriga, E. y Gonzales, L. (2022). *Interacciones pedagógicas, componente esencial de prácticas educativas de calidad*. Obtenido de: https://www.junji.cl/wpcontent/uploads/2022/03/Revista_2_articulo_04_v2.pdf
- Carhuamaca y Quintana (2022). *Centro de desarrollo infantil para la inclusión social de niños con autismo en el distrito de Comas, 2022*. Tesis de Pregrado. Repositorio Institucional, Lima. Obtenido de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91478>
- Centro Otaduy Educación y Salud (2022) *La estimulación cognitiva para niños en el ámbito clínico y académico*. Obtenido de: <https://www.neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/la-estimulacion-cognitiva-para-ninos-en-el-ambito-clinico-y-academico/#:~:text=Desarrollar%20capacidades%20mentales%3B%20mejorar%20y,y%20la%20velocidad%20de%20procesamiento.>
- Chávez, J. y Scholz, C. (2018) *Centro de Desarrollo Para Personas con Autismo*. Tesis de Pregrado. Repositorio Institucional, Lima. Obtenido de: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/22666>

- CODISEC (2017) *Plan Local de Seguridad Ciudadana y Convivencia Social 2017*. Obtenido de:
<https://www.munipachacamac.gob.pe/plan/Modificaci%C3%B3n%20Plan%20Local%202017.pdf>
- Dirección Regional de Lima Metropolitana (2018) *Educación Básica Especial*. Obtenido de: <https://www.dreim.gob.pe/dreim/portal/educacion-basica-especial/#:~:text=Los%20Centros%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica,una%20flexibilidad%20de%202%20a%C3%B1os.>
- Dongying Li, Linda Larsen (2018). *Exposure to nature for children with autism spectrum disorder: Benefits, caveats, and barriers*. National Library of Medicine Obtenido de:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30503683/>
- Escudero, C. y Cortez, L. (2018) *Técnicas y Métodos cualitativos para la investigación científica*. Ecuador, Editorial UTMACH. Obtenido de: <chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Flores, M. y Ortiz, R. (2022) *Centro de integración en la inclusión social de las personas con habilidades diferentes, Autismo, Lima 2022*. Tesis de Pregrado. Repositorio Institucional, Lima. Obtenido de:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100735>
- Forthecclimate (2021) *CLIMATE CHANGE AND PEOPLE ON THE SPECTRUM*. Publicado en <https://fortheclimate.eu/blog/climate-change-and-people-on-the-spectrum/>
- Garaigordobil, M. y Berrueco, L. (2022) *Developing Children's Creativity and Social-Emotional Competencies through Play: Summary of Twenty Years of Findings of the Evidence-Based Interventions "Game Program*. Journal of Intelligence. Obtenido de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/jintelligence-10-00077.pdf>
- Huamán y Tolentino (2021). *Centro Ocupacional para Personas con TEA (Trastorno del Espectro Autista) enfocado en la Inserción Laboral en S.J.L*. Tesis de Pregrado. Repositorio Institucional, Lima. Obtenido de:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64390>

- Hernández, Y. (2019) *La exploración vivencial en la estimulación de la comunicación en trastornos del espectro de autismo*. Obtenido de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000400481
- INEI (2018). *Resultados definitivos*. Obtenido de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1583/15ATOMO_01.pdf
- Keleher, L. (2018). *Toward an Integral Human Development Ethics*. Obtenido de: <https://www.scielo.cl/pdf/veritas/n37/0718-9273-veritas-37-00019.pdf>
- Kong, Y. (2021) *The Role of Experiential Learning on Students' Motivation and Classroom Engagement*. Obtenido de: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.771272/full>
- Lain, L. (2020) *Arquitectura para el Autismo*. Tesis de Pregrado, Repositorio Institucional, Lima. Obtenido de: Chrome extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/160864/La%C3%ADn%20%20Arquitectura%20para%20el%20autismo.%20Caso%20de%20estudio%3A%20la%20vivienda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Leon, A. (2019) *Centro Educativo Integral para la Primera Infancia con Capacidades Diferenciales. Pasto – Nariño*. Tesis de Pregrado. Repositorio Institucional, Lima. Obtenido de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/18438?show=full>
- Lería, F. (2021) *Socio-Affective Word Production by Early Childhood Educators: Lexical Densities, Clusters, and Predictors*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Vol.23. Obtenido de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v23/1607-4041-redie-23-e21.pdf>
- Lincoln R. Larson, Brian Barger y Scott Ogletree (2018). *Gray space and green space proximity associated with higher anxiety in youth with autism*. Obtenido de https://www.srs.fs.usda.gov/pubs/ja/2018/ja_2018_gaither_002.pdf
- Litt, E. y Zhao, S. (2020). *What Are Meaningful Social Interactions in Today's Media Landscape? A Cross-Cultural Survey*. Obtenido de: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2056305120942888>

- Lotfy, A. y Khodeir, L. (2022) *Multi-sensory interactive interior design for enhancing skills in children with autism*. Obtenido de:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9389666/>
- Ministerio de Educación (2019) *Interacciones que promueven aprendizajes*. Obtenido de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6886>
- Ministerio de Educación (2021) *La Educación Básica especial*. Obtenido de El Peruano Digital: <https://actualidadgubernamental.pe/norma/decreto-supremo-007-2021-minedu/0b6fa24e-9968-4e64-af35-965cdd173f72>
- Ministerio de Salud (2019). *El 81% de personas tratadas por autismo en el Perú son varones*. Obtenido de:
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/27103-el-81-de-personas-tratadas-por-autismo-en-peru-son-varones>
- Montagud, N. (2021) *Salas de estimulación multisensorial Snoezelen: qué son y para qué sirven*. Lima. Obtenido de:
<https://psicologiaymente.com/clinica/salas-estimulacion-multisensorial-snoezelen>.
- Morantes, G. (2022) *El espacio Arquitectónico para la neuroexploración de niños con autismo*. Tesis de Pregrado. Repositorio Institucional, Colombia. Obtenido de:
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/60640#:~:text=Resumen,EL%20ESPACIO%20ARQUITECTONICO%20PARA%20LA%20NEUROEXPLORACION%20DE%20NIOS%20CON%20AUTISMO,d,e%20dise%C3%B1o%20dados%20por%20diversas>
- Muñoz G. (2019). *La estimulación cognitiva como estrategia para la atención psicogerontológica a los adultos mayores con demencia*. Cubana de Salud Pública. Obtenido de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662018000300006
- Norouzi (2021). *Architecture for Children With Autism Spectrum Disorder and Their Therapists*. Sage Journals, Vol.14. Obtenido de:
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/19375867211012489>
- Organización Mundial de Salud (2022). *Autismo*. Obtenido de:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

- Ospina, B. (2018). *La educación como escenario para el desarrollo humano*. Colombia, Red de Revistas Científicas de América Latina. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/1052/105215278001.pdf>.
- Shahmoradi, L. y Rezayi, S. (2022) *Cognitive rehabilitation in people with autism spectrum disorder: a systematic review of emerging virtual reality-based approaches*. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9389666/>
- Soccini, M. y Cena, F. (2020) *Virtual Reality Experiential Training for Individuals with Autism: The Airport Scenario*. España, En libro: *Virtual Reality and Augmented Reality*, 17th. Obtenido de: https://www.researchgate.net/publication/347217429_Virtual_Reality_Experiential_Training_for_Individuals_with_Autism_The_Airport_Scenario
- Unwin, K. y Powell, G. (2021) *The use of Multi-Sensory Environments with autistic children: Exploring the effect of having control of sensory changes*. Obtenido de: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/13623613211050176>
- Valdivia, C. (2017). *Centro de atención integral para niños con autismo como optimizador de su calidad de vida*. Tesis de Pregrado. Repositorio Institucional, Lima. Obtenido de: <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1023>
- Villanueva, I. (2019) *Reinterpretación de Espacios Educativos a través de la Neuroarquitectura, que Promuevan el Desarrollo social*. Tesis de Pregrado. Repositorio institucional, Lima. Obtenido de: <https://repositorio.udd.cl/items/f1101aa4-856b-438c-a417-369678ce8849>

ANEXO

Anexo n° 1 :

Matriz de consistencia							
Título Centro Educativo Básico Especial para el desarrollo socio-educacional de niños y adolescentes con autismo en Pachacamac-Lima 2023							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables, Dimensiones e Indicadores				
<p>Problema General: ¿De qué manera un Centro Educativo Básico Especial influye en el desarrollo socio -educacional de niños y adolescentes con autismo en Pachacamac- Lima?</p> <p>Problemas Específicos: ¿De qué manera las salas multisensoriales influye en el desarrollo socio -educacional de niños y adolescentes con autismo en Pachacamac- Lima?</p> <p>¿De qué manera la estimulación cognitiva influye en el desarrollo socio -educacional de niños y adolescentes con autismo en Pachacamac- Lima?</p> <p>¿De qué manera los talleres vivenciales influyen en el desarrollo socio -educacional de niños y adolescentes con autismo en Pachacamac- Lima?</p>	<p>Objetivo general: Diseñar un Centro Educativo Básico Especial que influya en el desarrollo socio-educacional de niños y adolescentes con autismo en Pachacamac-Lima</p> <p>Objetivos específicos: Determinar que las salas multisensoriales influyen en el desarrollo socio-educacional de niños y adolescentes con autismo en Pachacamac-Lima</p> <p>Determinar que la estimulación cognitiva influye en el desarrollo socio -educacional de niños y adolescentes con autismo en Pachacamac- Lima</p> <p>Determinar que los talleres vivenciales influyen en el desarrollo socio -educacional de niños y adolescentes con autismo en Pachacamac- Lima</p>		Variable 1-Independiente: cebe				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Salas multisensoriales	-Innovación -Psicomotricidad -Calidad			
			Estimulación cognitiva	-Crecimiento Cognitivo -Crecimiento Social -Progreso			
			Talleres vivenciales	-Aprendizaje -Sensorial -Vivencial			
			Variable 2 – Dependiente: socio-educacional				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
Áreas de interacción	-Socialización -Integración -Recreación						
Desarrollo humano	-Individuo -Sociedad -Salud						
Desarrollo socio-afectiva	-Afecto -Integridad -Bienestar						

Anexo n° 2:

PARAMETROS URBANISTICOS Y EDIFICATORIOS

Usos Predominantes	Usos Compatibles	Coefficiente de Edificación	Densidad Neta	Área Mínima de Lote	Frente Mínimo de Lote	Área Libre Mínima	Altura Máxima	Estacionamientos
RDDB - Residencial de Densidad Muy Baja								
Vivienda Unifamiliar		0.6 máx.	70 Hab. / ha (Unifamiliar)	1,000 m ²	20 ml.	60%	02 pisos	02 estacionamientos x vivienda
	Quinta (1)		110 Hab. / ha (Quinta)					
RDB - Residencial de Densidad Baja								
Vivienda Unifamiliar	Conj. Residenc.	.....	.....	300 m ²	10 ml	40%	02 pisos	02 estacionamientos x vivienda
Comercio Local	Equipam. Urb. Menor (2)							
RDM - Residencial de Densidad Media								
Vivienda Unifamiliar		.....	330 Hab. / ha	90 m ²	6 ml.	30%	03 pisos	01 estacionamiento
Viv. Multifamiliar			830 Hab. /ha	120 m ²	6 ml.	30%	3-4pisos(3)	01 estacionam. x c/02 viviendas
				150 m ²	8 ml.	35%	4-5 pisos (3)	
Conj. Residencial			1,000 Hab. / ha	800 m ²	20 ml.	50%	06 pisos	01 estacionam. x c/02 viviendas
	Comercio (4)		.....	.....	.....	.....	.....	.....

(1) Anexo N° 03 inciso A.9 _ Ord. 1144-2008-MML

(2) Se permitirán Conjuntos Residenciales en Lotes mayores de 2,500 m² y con 50 % de área libre. Se aceptarán lotes existentes con menor área que la mínima normativa

(3) Frente a Parques y/o Avenidas con un ancho igual 20 ml.

(4) En las Zonas Residenciales RDM, se permitirá en PRIMER PISO el uso complementario de comercio a pequeña escala y talleres artesanales hasta un área máxima equivalente al 35 %

* En áreas de Asentamientos Humanos ubicados en terrenos de pendiente pronunciada, sólo se permitirá el uso de Vivienda Unifamiliar y Bifamiliar con una altura máxima de 03 pisos

** RETIROS:

Frontal	3.00 ml.	(Calles)	(para todas las zonificaciones)	RDDB:	Frontal	3 ml. (Calles) / 5 ml. (Avenidas)
	5.00 ml.	(Avenidas)		Posterior	3 ml. Lote con menos de 1,000 m ² 5ml. Lote con 1,000 m ² o más	
				Laterales	2 ml.	

Activar Windows

Usos Predominantes	Usos Compatibles	Coefficiente de Edificación	Densidad Neta	Área Mínima de Lote	Frente Mínimo de Lote	Área Libre Mínima	Altura Máxima	Estacionamientos
CH - 1 _ Casa Huerta - 1								
Viv. Unifam. / Casa Huerta / Viveros	Actividades Turísticas (5)	0.6 máx.	70 Hab. / ha	1,000 m ²	20 ml.	60%	02 pisos	02 estacionamientos
CH - 2 _ Casa Huerta - 2								
Viv. Unifam. / Casa Huerta / Viveros / Actividad Agrícola	Actividades Turísticas (5)	0.4 máx.	10 Hab. / ha	2,500 m ²	25 ml.	80%	02 pisos	02 estacionamientos
CH - 3 _ Casa Huerta - 3								
Viv. Unifam. / Casa Huerta / Viveros / Actividad Agrícola	Actividades Turísticas (6)	0.1 máx.	05 Hab. / ha	5,000 m ²	50 ml.	90%	02 pisos	02 estacionamientos
CPR - Centro Poblado Rural								
Vivienda Unifamiliar	Servicios	0.6 máx.	200 Hab. / ha	300 m ²	10 ml.	40%	02 pisos	01 estacionamiento (vivienda)
Comercio	Turísticos							01 estac. x c/50 m ² de área com.
Servicios nivel local	Recreativos (7)							Según se requiera (RNE)

(5) Sobre Avenidas se permitirán Actividades Turísticas Recreativas Campestres, Actividades Artesanales y Comerciales de pequeña escala (CH - 1 / CH - 2)

(6) Sobre Avenidas se permitirán Actividades Turísticas Recreativas Campestres, Servicios Agropecuarios, Actividades Artesanales y Comerciales de pequeña escala, las Actividades complementarias como las recreativas y turísticas, podrán ocupar hasta un máximo del 30 % del área libre del predio con instalaciones no techadas, debiendo tratar obligatoriamente con cobertura vegetal el resto del área libre (CH - 3)

(7) Se permitirá como usos compatibles los Servicios Turísticos Recreativos, Servicios Agropecuarios, Actividades productivas propias de la población residente como artesanía, huertas, granjas, etc.

** RETIROS:

Frontal	3.00 ml.	(Calles)	(para todas las zonificaciones)
	5.00 ml.	(Avenidas)	

Usos Predominantes	Usos Compatibles	Coefficiente de Edificación	Densidad Neta	Área Mínima de Lote	Frete Mínimo de Lote	Área Libre Mínima	Altura Máxima	Estacionamientos
CV - Comercio Vecinal								
Comercio (8)		2.0 máx.	.....	existente	existente	NO EXIGIBLE (9)	05 pisos	01 estac. x c/ 50 m2 de área (11)
	RDM	1.7 máx.	330 Hab. / ha			30%		01 estacionam. x c/02 viviendas
CZ - Comercio Zonal								
Comercio (8)		.....	.....	existente	existente	NO EXIGIBLE (9)	05 pisos 07 pisos (10)	02 estac. x vivienda (11)
	Servicios (8)		.....			30%		01 estacionam. x c/02 viv. (11)
	RDM		330 Hab. / ha					
OU - Otros Usos								
Instalaciones para Usos Especiales, Instituciones (12)	Establecimient. Administrativos del..... (13)	.....	.....	existente	existente	Según entorno	Según entorno	Estacionamiento (11)

(8) Según lo permitido en el Índice de Usos de Suelo para la Ubicación de Actividades Urbanas _ Ord. N° 933- MML

(9) No exigible para Uso Comercial, Los pisos destinados a vivienda dejarán el área libre que requiere el Uso Residencial compatible (RDM - 30 %)

(10) Se permitirá hasta 07 pisos de altura en lotes ubicados frente a Parques y/o Avenidas con anchos mayores de 20 ml.

(11) Se exigirá 01 estacionamiento por cada 50 m2 de área comercial o según sea el caso conforme a lo establecido en la Norma A.070 Capítulo IV Art. 24° del RNE. Cuando se trate de zonas resultantes del proceso de habilitación, que cuentan con estacionamiento público; no se exigirá estacionamientos dentro del lote, salvo los requeridos para el área destinada al Uso de Vivienda que necesariamente deberán ubicarse dentro del lote.

(12) USOS PREDOMINANTES: Instalaciones para Usos Especiales, Instituciones del Sector Público o Privado, Establecimientos de Seguridad y de las Fuerzas Armadas

(13) Usos Compatibles: Establecimientos Administrativos del Estado existentes, Zonas Arqueológicas, Centros Cívicos, Culturales, Religiosos, Asilos Orfelinatos, Establecimientos Deportivos y de Espectáculos, Estadios, Coliseos, Zoológicos.

** RETIROS:

Frontal	3.00 ml.	(Calles)	(para todas las zonificaciones)
	5.00 ml.	(Avenidas)	

Usos Predominantes	Usos Compatibles	Coefficiente de Edificación	Densidad Neta	Área Mínima de Lote	Frente Mínimo de Lote	Área Libre Mínima	Altura Máxima	Estacionamientos
I 1- Industria Elemental								
Establecimientos Industriales Complementarios o de apoyo a la Industria de mayor escala, Agropecuario Industrial	Comercio en General , Serv. Públicos Complementarios y aquello establecido en Índice de Usos	.....	.....	300 m2	10 ml.	Según Actividades específicas y consideraciones ambientales	según entorno y proyecto	Se considerará estacionamientos a razón de un espacio por cada 6 personas empleadas en turno de día
E1 - Educación								
Educación Primaria, Secundaria, Superior Universitaria Post - grado (14)	.....	.....	.....	existente	existente	según entorno	según entorno	01 cada 50 m2. o según sea el caso, conforme a lo establecido en la Norma A.070 CAPITULO IV Art. 24° RNE, para centros educ.

(14) Los establecimientos educativos en general mantendrán las características y parámetros del entorno en el cual se localizan

** RETIROS:

Frontal 3.00 ml. (Calles) (para todas las zonificaciones)
5.00 ml. (Avenidas)

*** RETIROS (I1 - Industria Elemental) Frontal: El necesario para resolver la salida de vehículos

Anexo n° 3:

Nro	Tipo	Idioma	Título	Autor	año
1	artículo	otros	Autismo	OMS	2022
2	artículo	otros	El 81% de personas tratadas por autismo en Perú son varones	Minsa	2019
3	artículo	otros	Resultados definitivos	INEI	2018
4	artículo	inglés	Gray space and green space proximity associated with higher anxiety in youth with autism	Lincoln R. Larson ,Brian Barger y Scott Ogletree	2018
5	tesis	otros	Centro Ocupacional para Personas con TEA (Trastorno del Espectro Autista) enfocado en la Inserción Laboral en S.J.L."	Huaman Castillo; Tolentino Manini	2021
6	tesis	otros	Centro de desarrollo infantil para la inclusión social de niños con autismo en el distrito de Comas, 2022"	Carhuamaca; Quitana	2022
7	tesis	otros	Centro de atención integral para niños con autismo como optimizador de su calidad de vida	Carlos Valdivia	2017
8	tesis	otros	Centro de integración en la inclusión social de las personas con habilidades diferentes, Autismo,	Flores Flores; Ortiz Velez	2022
9	tesis	otros	Centro Educativo - Terapéutico para la Integración Social de las personas con habilidades	Arias	2019
10	tesis	otros	Centro de Desarrollo Para Personas con Autismo	Chavez y Scholz	2018
11	tesis	otros	Arquitectura para el Autismo	Lain	2020
12	tesis	otros	Reinterpretación de Espacios Educativos a través de la Neuroarquitectura, que Promuevan el Desarrollo social	Villanueva	2019
13	tesis	otros	Centro Educativo Integral para la Primera Infancia con Capacidades Diferenciales. Pasto –	Leon	2019
14	tesis	otros	El espacio Arquitectónico para la neuroexploracion de niños con autismo	Morantes Gonzalo	2022
15	artículo	otros	La Educacion Basica especial	El Peruano	2021
16	artículo	otros	Educacion Basica Especial	DRELM	2018
17	libro	otros	Tecnicas y Metodos cualitativos para la investigacion cientifica	Escudero, Cortez	2018
18	artículo	otros	Salas de estimulación multisensorial Snoezelen: qué son y para qué sirven	Montagud	2021
19	artículo	inglés	The use of Multi-Sensory Environments with autistic children: Exploring the effect of having cont	Katy Unwin, Georgina Powell	2021
20	artículo	inglés	Multi-sensory interactive interior design for enhancing skills in children with autism	Aya Lotfy y Laila Khodeir	2022
21	artículo	inglés	Cognitive rehabilitation in people with autism spectrum disorder: a systematic review of emerging virtual reality-based approaches	Leila Shahmoradiy Sorayya Rezayi	2022
22	artículo	otros	La estimulación cognitiva como estrategia para la atención psicogerontológica a los adultos mayores con demencia	Rev Cubana Salud Pública Centro Otaduy Educación y Salud	2019 2022
23	artículo	otros	La estimulación cognitiva para niños en el ámbito clínico y académico	Yenira Hernández	2019
24	artículo	otros	La exploración vivencial en la estimulación de la comunicación en trastornos del espectro de	Yenira Hernández	2019
25	artículo	inglés	The Role of Experiential Learning on Students' Motivation and Classroom Engagement	Yangtao Kong	2021
26	artículo	inglés	Virtual Reality Experiential Training for Individuals with Autism: The Airport Scenario	Marta Soccini y Federica Cena	2020
27	artículo	otros	Interacciones que promueven aprendizajes	Minedu	2019
28	artículo	inglés	What Are Meaningful Social Interactions in Today's Media Landscape? A Cross-Cultural Survey	Eden Litt y Siyan Zhao	2020
29	artículo	otros	Interacciones pedagógicas, componente esencial de prácticas educativas de calidad	barriga, gonzales	2022
30	artículo	otros	La educación como escenario para el desarrollo humano	Ospina Rave, Beatriz	2018
31	artículo	inglés	Toward an Integral Human Development Ethics	KELEHER, Lori	2018
32	artículo	inglés	Human Development and Its Effects on Economic Growth and Development	Michael Appiah	2019
33	artículo	inglés	Socio-Affective Word Production by Early Childhood Educators: Lexical Densities, Clusters, and Pr	Francisco, Leria	2021
34	artículo	inglés	The Effect of Social-Emotional Competence on Children Academic Achievement and Behavioral	Amani Alodwani	2019
35	artículo	inglés	Developing Children's Creativity and Social-Emotional Competencies through Play: Summary of	Maite Garaigordobil, Laura Ber	2022
36	artículo	inglés	Exposure to nature for children with autism spectrum disorder: Benefits, caveats, and barriers	Dongying Li, Linda Larsen	2018
37	otros	otros	Plan Local de Seguridad Ciudadana y Convivencia Social 2017	CODISEC	2017
38	artículo	inglés	CLIMATE CHANGE AND PEOPLE ON THE SPECTRUM	forthclimate_eu	2021
39	artículo	inglés	Architecture for Children With Autism Spectrum Disorder and Their Therapists	Norouzi	2021
40	artículo	inglés	Social Sensory Architecture for Children with Autism	Arch daily	2019

Tipo	Cant	%
artículo	28	70.00%
libro	1	2.50%
tesis	10	25.00%
otros	1	2.50%
TOTAL	40	100.00%

Idioma	Cant	%
inglés	16	40.00%
otros	24	60.00%
TOTAL	40	100.00%

años	Cant	%
>=2019	30	75.00%
<2019	10	25.00%
TOTAL	40	100.00%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GONZALEZ ACUÑA VICTOR HUMBERTO, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Centro educativo básico multisensorial especial para niños y adolescentes con autismo en Pachacamac-Lima 2023", cuyos autores son PERALTA PEREZ YANIN PIERINA, ALBITES ESPICHAN JORGE LEANDRO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Mayo del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GONZALEZ ACUÑA VICTOR HUMBERTO DNI: 16776511 ORCID: 0000-0002-1774-9750	Firmado electrónicamente por: VGONZALEZA el 03- 05-2023 21:11:03

Código documento Trilce: TRI - 0542119