



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

La Gestión emocional y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de las instituciones públicas del distrito de Santa Anita, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Espinoza Campuzano, Milagros Miriam (orcid.org/0000-0002-4145-3319)

Urive Arbizu, Yoliza Rosmery (orcid.org/0000-0003-0156-6041)

ASESOR:

Mg. Mescua Figueroa, Augusto César (orcid.org/0000-0002-6812-2499)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, por su guía constante, por brindarme salud para cumplir con mis metas. A mis padres, porque son el motivo que me impulsa a salir adelante; a mi familia, por su apoyo y sabios consejos. (Milagros)

A mi abuelita, que hoy en día no se encuentra entre nosotros. (Yoliza)

Agradecimiento

A mi asesor de tesis, Mgtr. Mescua Figueroa, César Augusto; por compartir sus conocimientos para el desarrollo de esta investigación. A la universidad que nos brindó la oportunidad de formar parte de ella.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de Investigación.....	12
3.1.1 Tipo de investigación	12
3.1.2 Diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización.....	11
3.3 Población, muestra y muestreo.....	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5 Procedimientos.....	17
3.6 Métodos de Análisis de Datos.....	17
3.7 Aspectos Éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS	30
ANEXO	

Índice de tablas

Tabla 1 Variables	11
Tabla 2 Población.....	13
Tabla 3 Muestreo de estudio.....	14
Tabla 4 Baremo de la primera variable.....	15
Tabla 5 Baremo de la segunda variable.....	15
Tabla 6 Expertos del tema.....	16
Tabla 7 Estadísticas de fiabilidad.....	17
Tabla 8 Prueba de normalidad	19
Tabla 9 Correlación entre las variables de la gestión emocional y el aprendizaje significativo.....	20
Tabla 10 Correlación entre la regulación emocional y el aprendizaje significativo.....	21
Tabla 11 Correlación entre la autonomía emocional y el aprendizaje significativo.....	22
Tabla 12 Correlación entre la competencia sociales y el aprendizaje significativo.....	23

Índice de gráficos o figuras

Figura 1: Diseño no experimental

10

RESUMEN

Las emociones se han constituido en una plataforma de suma relevancia dentro del proceso de aprendizaje. En ese sentido, los recientes estudios en el campo de la neurociencia sostienen que en los seres humanos no se puede soslayar el aprendizaje de las emociones. Desde esa perspectiva, esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión emocional y el aprendizaje significativo en infantes de 3, 4 y 5 años de las II.EE. públicas del distrito de Santa Anita. El enfoque fue cuantitativo, de tipo básica, no experimental y correlacional. La muestra estuvo conformada por 121 niños; como instrumento de recolección de datos se utilizó la ficha de observación, la cual fue validada por expertos del tema con una V de Aiken de 6,75 y un Alfa de Cronbach = 0.934 (para cada variable). Los resultados mostraron que existe correlación entre la gestión emocional y el aprendizaje significativo con un Rho de Spearman = 0,656. Se concluyó que, a mejor gestión emocional mayor aprendizaje significativo y viceversa, con un nivel moderado, lo que significa que se debe seguir perfeccionando las estrategias de gestión emocional y sus aplicaciones en las actividades de aprendizaje.

Palabras Clave: aprendizaje socioemocional, aprendizaje significativo, autonomía emocional y competencias sociales.

ABSTRACT

Emotions have become a platform of added relevance within the learning process. In this sense, recent studies in the field of neuroscience maintain that in human beings the learning of emotions cannot be ignored. From this perspective, this research aimed to determine the relationship between emotional management and significant learning in infants of 3, 4 and 5 years of the II.EE. public offices of the Santa Anita district. The approach was quantitative, basic, non-experimental and correlational. The sample consisted of 121 children; The observation sheet was used as a data collection instrument, which was validated by subject experts with an Aiken's V of 6.75 and a Cronbach's Alpha = 0.934 (for each variable). The results showed that there is a correlation between emotional management and significant learning with a Spearman's Rho = 0.656. It was concluded that the better emotional management, the greater the significant learning and vice versa, with a moderate level, which means that emotional management strategies and their applications in learning activities must continue to be perfected.

Keywords: socio-emotional learning, meaningful learning, emotional autonomy and social competences.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el tema de las emociones es una de las líneas de estudio más buscadas, debido a que son consideradas una de las piezas importantes para el aprendizaje de los y las estudiantes (Cole y Jacobs, 2018). Las emociones intervienen en el aprendizaje del infante, creando mejoras de acuerdo con la situación vivida durante la educación-estudio (Arace et al., 2021). Por ello, se resalta que las emociones en estas circunstancias son una pieza fundamental para obtener el aprendizaje significativo, ya que promueve el fortalecimiento de habilidades blandas y valores, que integran una buena formación en un entorno afectivo, creativo, motivador y emotivo (Urías, 2020).

Antes de hablar sobre las emociones, se debe entender el concepto de la inteligencia emocional que nace en 1990, pero que se difunde de manera masiva en 1995 por el escritor Daniel Goleman. Para él, la educación emocional es fundamental para el desarrollo humano y se debería fomentar desde antes del nacimiento y durante toda su vida, pues es la que impulsa al ser humano a interactuar en el mundo, a expresarse y almacenar información. Los niños aprenden a gestionar sus emociones de dos maneras; la primera, mediante el modelado, donde aprenden observando al adulto y la segunda, a través de la experiencia, la cual aborda la relajación, meditación y respiración (Bisquerra, 2012).

Con respecto a la realidad problemática, esta se basa en el retorno a clases presenciales, a partir de la emisión de la resolución N° 108-2022, en la que el Ministerio de Educación (2022) indica que los estudiantes deberán regresar a clases presenciales, después de estar durante dos años bajo la coyuntura de la Covid-19. Al ingresar a las aulas se pudo evidenciar que tanto los niños como las niñas, tienen problemas con el manejo de sus emociones, pues al despegarse de la mamá o de algún otro apoderado mostraban tristeza y llanto, entre otras manifestaciones que afectan su aprendizaje. De acuerdo con Santander et al. (2020) las emociones pueden enriquecer las capacidades para la toma de decisión, resolver problemas y retener información (Bierman et al., 2018). De ahí la relevancia de mantener estables sus emociones durante las clases, a fin de

propiciar un aprendizaje positivo en los estudiantes y contribuir de manera efectiva al desarrollo de sus habilidades cognitivas (Lei, 2022).

A nivel teórico, se buscaron diversos estudios para ampliar los conocimientos con relación a la gestión emocional y al aprendizaje significativo, con una población similar a la seleccionada, lo cual será un gran aporte para futuras investigaciones. A nivel social, la gestión emocional y el aprendizaje significativo son consideradas una problemática que afecta la vida y el desarrollo integral del niño (Calhoun et al., 2020); mientras que, a nivel práctico, la obtención de resultados sobre la relación entre las variables que se abordan servirán como evidencia para futuras investigaciones, de forma que puedan proponer programas o actividades que complementen el desarrollo de la gestión emocional, incluyendo a los miembros de las instituciones educativas, fundamentalmente a los niños. A nivel metodológico, el estudio busca proporcionar una visión integral, a partir de diferentes tipos de investigación, que manifiesten la relación que existe entre la gestión emocional y el aprendizaje en niños del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Santa Anita, 2022.

De esta manera, la problemática general se formuló a través de la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de relación entre la gestión emocional y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de las I.I.E.E del distrito de Santa Anita, 2022?, en los problemas específicos, ¿Cuál es el nivel de relación entre la regulación emocional y el aprendizaje significativamente en niños del nivel inicial de las I.I.E.E del distrito de Santa Anita, 2022?, ¿Cuál es el nivel de relación entre la autonomía emocional y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de las I.I.E.E del distrito de Santa Anita, 2022?, ¿Cuál es el nivel de relación entre las competencias sociales y el aprendizaje significativo de los niños en niños del nivel inicial de las I.I.E.E del distrito de Santa Anita, 2022?

En línea con las preguntas planteadas, se ha propuesto el siguiente objetivo general: determinar el nivel de relación entre la gestión emocional y el aprendizaje significativo, en niños del nivel inicial de las instituciones públicas de Santa Anita. Así mismo se ha establecido los siguientes objetivos específicos: Determinar el nivel de relación entre la regulación emocional y el aprendizaje

significativo, en niños del nivel inicial de las instituciones públicas de Santa Anita. Determinar el nivel de relación significativa entre la autonomía emocional y el aprendizaje significativo, en niños del nivel inicial de las instituciones públicas de Santa Anita. Determinar el nivel de relación significativa entre las competencias sociales y el aprendizaje significativo, en niños del nivel inicial de las instituciones públicas de Santa Anita.

En consonancia con lo expuesto, la hipótesis general es la siguiente: la gestión de las emociones tiene relación significativa con el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de las I.I.E.E del distrito de Santa Anita, 2022, mientras que la hipótesis nula asevera que: no existe una relación entre la gestión emocional y el aprendizaje significativo, en estudiantes de las instituciones públicas de Santa Anita durante el periodo septiembre a diciembre del 2022. Las hipótesis específicas señalan que: La regulación emocional tiene una relación significativa con el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de las I.I.E.E. del distrito de Santa Anita, 2022. La autonomía emocional tiene una relación significativa con el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de las I.I.E.E. del distrito de Santa Anita, 2022 y La competencia social tiene una relación significativa con el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de las I.I.E.E del distrito de Santa Anita, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Cuando se habla de las emociones y el proceso de aprendizaje se puede dar cuenta de una posible relación, pues si el infante no se siente bien emocionalmente no podrá estar atento a clases y no podrá lograr obtener un aprendizaje significativo. A continuación, se observarán los siguientes estudios donde se comprueban resultados positivos.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2007) sostuvo que las habilidades sociales están compuestas por un grupo de aprendizajes que se relacionan con los sentimientos y actitudes. El desarrollo de estabilidad incrementa el progreso social e individual del ser humano debido a que refuerza el vínculo con los demás, mejorando sus conductas al relacionarse con las personas de su entorno.

Al respecto, Rodríguez (2013), quien tuvo el objeto de establecer el vínculo de la institución educativa y el aprendizaje en niños de 4 años, a través de un estudio cuantitativo, de tipo básico, correlacional, en el que empleó como instrumentos una guía de observación y una lista de cotejo, en una muestra de 28 niños, encontró que el 71% tiene un vínculo alto con la I.E. y el 68 % alcanzó un buen aprendizaje. Con los resultados obtenidos se ejecutó el coeficiente de Pearson, con un resultado de 0,941 representando una relación fuerte, llegando a la conclusión de que los infantes que manejan un alto nivel vínculo con la institución educativa tendrán un buen aprendizaje en el área matemática.

En esta misma línea, Zúñiga (2016) estableció como propósito estudiar las emociones para determinar la relación con los logros en la I.I.E.E N°22528 de Chíncha Alta. La metodología fue cuantitativo, no experimental y de diseño correlacional, tuvo una población de 94 infantes y 80 infantes como muestra. El instrumento utilizado fue la lista de cotejo para ambas variables, ambos validados por juicio de expertos, obteniendo una relación de 0,814 mediante el Rho Spearman. Llegando a concluir que sí existe una fuerte relación entre ambas variables, es decir, a mayor manejo emocional habrá mayor logro.

Sánchez (2018) realizó un estudio que tuvo como objetivo definir el vínculo entre el progreso emocional y el aprendizaje en la I.E.E San Judas Tadeo de S.J.L.

El estudio fue de enfoque cuantitativo, no experimental-tipo básico. Participaron 109 infantes entre 4 y 5 años y empleó como instrumento la ficha de observación para ambas variables. Mediante el método Rho obtuvo como resultado un 0,425 indicando que, sí existe una relación moderada, concluyendo que a más emoción habrá mejor aprendizaje.

En el estudio de Palacios et al. (2019) tuvieron como finalidad definir la relación entre las emociones y el aprendizaje con los niños de 5 años en el Colegio Nacional La aplicación UNHEVAL-2018. Fue un estudio correlacional en el que participaron niños de 5 años y se tuvo la accesibilidad para tomar datos mediante test de las emociones y test de aprendizaje. Se halló un Rho Spearman = 0,740 y un $p = 0,00$ valor, resultados que corresponden a una relación alta y significativa. En conclusión, sí existe una correlación entre las emociones y el aprendizaje de los niños de 5 años.

Así mismo, Ramón (2019) planteó como objetivo identificar la relación entre el aprendizaje y la competencia social de los niños de la I.I.E.E Los Olivos 2019. El estudio fue cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional. La muestra fue de 80 niños de 3 años. Se aplicó una guía observación fueron validada por expertos y una confiabilidad de 0,87 en el Alfa de Cronbach, concluyendo que, sí existe relación entre ambas variables.

Tito (2019) tuvo como objetivo definir el efecto del conocimiento emocional en el aprendizaje. El estudio fue de tipo básica - no experimental, diseño correlacional, enfoque cuantitativo; la muestra fue de 20 estudiantes y se empleó un cuestionario. Para obtener los resultados utilizó el método de correlación R de Pearson, obteniendo un coeficiente de 0,931, el cual indica que existe una correlación directa entre las variables. Se determinó que la inteligencia emocional interviene destacadamente en el aprendizaje cooperativo, más allá de que las emociones sean ajenas o propias. En efecto, la inteligencia emocional se desarrolla con actividades prácticas incluyendo los aspectos éticos y morales, la misma que se conjuga con aspectos sociales y personales, entendiendo que la inteligencia emocional tiene la funcionalidad de comprender las emociones ajenas y propias.

Por su lado, Ríos (2021) tuvo como objetivo definir la relación de la ayuda

de los padres en el buen aprendizaje de los estudiantes en el periodo de pandemia. El estudio siguió el método hipotético-deductivo, con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo-causal. Para el estudio se consideró a todos los niños de la I.I.E.E de Loreto (N°6010203), utilizando como instrumento el cuestionario. Se resaltó que el apoyo familiar hacia el niño es indispensable, dado que interviene de manera significativa en el buen aprendizaje de los alumnos.

En su estudio, Castro (2021) buscó definir la intervención de la educación emocional y el aprendizaje en infantes de 3 años. El enfoque fue cuantitativo, no experimental, de nivel correlacional. La población estuvo compuesta por 30 niños. Los resultados mostraron que el 76.7% de infantes de 3 años se encuentran en progreso en la educación emocional, hallando que existe una conexión significativa entre ambas variables, con un 0,8 de resultado en el método Rho de Spearman. Finalmente, el autor mencionado llegó a la conclusión que la educación emocional tiene un vínculo significativo con el aprendizaje y que este contribuye en la toma de decisiones, la buena retención de memoria, el razonamiento y las actitudes.

En el estudio de Montes (2021) se planteó el objetivo de señalar la intervención de la gestión emocional y los aprendizajes, utilizando el enfoque cuantitativo-tipo básica, diseño correlacional-simple. Participaron 30 estudiantes y se empleó el cuestionario. Los resultados mostraron que las emociones tienen una relación significativa con el aprendizaje, con un $Rho = 0,5$. Se concluyó que de acuerdo con la gestión de emociones los infantes podrán obtener aprendizajes significativos.

En su análisis, Oriundo (2021) buscó determinar el vínculo entre el aprendizaje socioemocional y el logro académico de los alumnos de la I.E. de Totorilla-Ayacucho, siguiendo un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo-correlacional. Se evidenció que el 70,7 % (29 niños) logran “casi siempre”, mientras que el 58.5% (24 niños) se ubican en “logro previsto” a través de la prueba no paramétrica obteniendo un 8,485 con el método chi cuadrado.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2021) mencionó que las emociones facilitan la reacción del ser humano frente a una situación o circunstancias de la vida. Cada una de estas emociones incita al cuerpo a una

reacción diferente, las cuales se manifiestan mediante conductas. Asimismo, enfatiza que la regulación emocional consiste en el manejo o en el control de las emociones basándose en el respeto a la diversidad cultural o personal. Para lograr el desarrollo de esta habilidad, es esencial crear un ambiente de seguridad y estabilidad que se pueden trabajar mediante actividades como el yoga, ejercicios de respiración, música, entre otros.

Es por ello que Romero et al. (2022) buscaron establecer un vínculo entre la educación emocional y el logro académico, evaluando la Inteligencia emocional mediante el instrumento TMMS-24. Los resultados obtenidos fueron negativos y sostuvieron que en el ambiente educativo las emociones pueden intervenir en el logro académico, afectando de manera positiva o negativa el aprendizaje.

En el estudio de Vega (2022) se buscó definir la relación que existe entre el desarrollo emocional y el aprendizaje en la I.E.E N°030 de Chiclayo. El estudio fue cuantitativo, no experimental, de tipo básico. Participaron 81 infantes de 5 años y se aplicó una lista de cotejo. Los resultados arrojaron un $Rho = 0,461$ indicando que sí existe una relación moderada, es decir, a mayor gestión emocional mejor aprendizaje.

Por su lado, el Ministerio de Educación (2022) sostuvo que las emociones cumplen un rol muy importante en la vida del ser humano y coinciden con otros autores como Herd et al. (2020) en su relevancia para la regulación que se debe asumir para actuar a lo largo de la vida, tanto a nivel personal como en lo familiar y lo social. De ahí la necesidad de enseñar a los niños desde pequeños a gestionar sus emociones.

En el estudio de Berrospi (2022) se tuvo como objetivo definir el vínculo que existe entre las habilidades sociales y el logro de aprendizajes; se utilizó un tipo de investigación básica, diseño correlacional – no experimental. Participaron 100 estudiantes. Los resultados, evidenciaron un Rho de Spearman = 0.54, concluyendo que existe una relación moderada entre ambas variables, es decir a más interacción habrá mejor logro.

Por otro lado, Barzola (2022) tuvo como objetivo fomentar la inteligencia

emocional para perfeccionar el aprendizaje de los estudiantes. El enfoque fue cuantitativo, tipo descriptivo – transversal, correlacional - no experimental. La muestra contó con 40 estudiantes de 5 años. Se aplicó una lista de cotejo. Los resultados mostraron un $Rho = 0,587$ indicando que existe un grado de correlación moderado positivo. Se concluyó que la inteligencia emocional es una buena estrategia para fomentar el aprendizaje en niños.

En el estudio de Cerquera (2022) el objetivo fue definir el vínculo entre el intelecto emocional y el logro significativo en los estudiantes. La metodología fue cuantitativa, básica, correlacional – no experimental. La muestra tuvo 48 estudiantes. Se utilizó una guía de observación. Los resultados mostraron un $Rho = 0,221$, se concluyó que existe una relación débil entre ambas variables.

Partiendo de las investigaciones mencionadas anteriormente, es fundamental resaltar a psicopedagogos que han contribuido a la educación durante muchos años con sus conocimientos, la variable de investigación se basa en la teoría de la inteligencia emocional.

Según Goleman (2015) la inteligencia emocional tiene como base la investigación sobre el cerebro y las emociones, y estas ayudan a enmarcar un nuevo campo que se denominó neurociencia afectiva, ya que con el paso de los años fueron incrementándose en la vida emocional y social, demostrando un cambio educativo considerando así un elemento necesario para sentirse realizado. Por esta razón, Bisquerra y García (2019) afirman que la educación emocional es una pieza fundamental para el desarrollo humano y se debe fomentar incluso antes del nacimiento y a lo largo de la vida, ya que gracias a ello se puede evitar la ansiedad, el estrés y la depresión.

De acuerdo a Betancur (2021) la gestión emocional es la capacidad de manejar e identificar nuestras emociones, la cual, traerá resultados positivos debido a que interviene en la comunicación constructiva. Por esta razón, Engelmann y Barnett (2019) afirmaron que las emociones son piezas fundamentales que impactan de manera significativa en los logros de los y las estudiantes, debido a que reaccionan de acuerdo con sus estados de ánimo; en ciertas situaciones, el niño toma decisiones dependiendo de lo que siente en el momento, sin pensar las

consecuencias y dejándose llevar por sus emociones.

En esta misma línea, Reis et al. (2021) destacaron que las emociones son indispensables para el desarrollo durante el proceso de aprendizaje-enseñanza y resaltaron que el progreso en la construcción de nuevos saberes se da en función al estado emocional. Desde esa perspectiva, Romero et al. (2022) señalaron que las emociones tienen un efecto directo en la toma de decisiones frente a cualquier situación que los niños experimentan y, ello amerita fomentar la regulación emocional en los estudiantes.

Por su parte, Tan et al. (2021) argumentaron que las emociones pueden intervenir de diferentes maneras en el aprendizaje; las emociones positivas dan como resultado un buen aprendizaje en los estudiantes mientras que las emociones negativas crean resultados opuestos. Por ello, se deben fomentar las emociones positivas en el aula para obtener grandes logros.

A continuación, diversos autores aclaran el concepto de las dimensiones con respecto a la gestión emocional. Marusak (2018) manifestó que la autonomía emocional facilita la toma de decisión por sí mismo, sin depender de terceros. Esta aseveración va en línea con lo señalado por Lein y Smith (2021) quien afirmó que la conciencia emocional parte de la propia persona, sin dejarse influenciar por lo sucedido en el entorno y adaptándose con facilidad a cualquier lugar o circunstancia.

Según Alcoser et al. (2019) es importante fomentar el manejo emocional durante la etapa escolar, ya que estas ayudarán a desarrollar sus emociones para potenciar su aprendizaje. Asimismo, de acuerdo con Linkiewich et al. (2021) este dominio de las emociones permite desarrollar actitudes positivas y ayudarán a identificar sus sentimientos promoviendo su autonomía frente a cualquier situación cotidiana.

De acuerdo con Vásquez (2022) la competencia social engloba el manejo de las capacidades sociales, las cuales facilitan las relaciones con los demás, la facilidad de expresarse, la habilidad de manejar las diversas situaciones con una conducta adecuada. En este punto, Sanchis et al. (2020) señalaron la relevancia

de tomar en cuenta las características de los estudiantes y su rango etario, pues estos son aspectos centrales para aplicar estrategias de regulación emocional y realizar una guía adecuada en el ámbito escolar.

Desde esta perspectiva, es de suma necesidad indagar respecto a las habilidades sociales, de forma que se puedan identificar cuáles son las deficiencias que existen en este campo para tomar acciones que conlleven a fortalecerlas, así como el desarrollo emocional y la regulación (Thummler et al., 2022); esta situación es mucho más compleja en el caso de niños pequeños, dada la dificultad que a veces muestran para expresarse. De ahí que tanto padres como maestros asuman un rol preponderante y deben trabajar de manera cooperativa para lograr resultados positivos (Maleki et al., 2019).

Por otro lado, cabe resaltar que contamos con una de las teorías fundamentales dentro de la educación, la teoría que da origen a la variable “el aprendizaje significativo” es la teoría cognitivista.

De acuerdo con Ausubel (1983) el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva averiguación se vincula a conceptos relacionados con la disposición cognitiva, lo que significa que recientemente el aprendizaje ha sido actualizado en diferentes ideas, conceptos y sugerencias. Las declaraciones relevantes son suficientemente claras y accesibles en la estructura, funciones cognitivas del estudiante. Por esta razón, Cahuaricra (2018) afirmó que el aprendizaje significativo consiste en establecer la interacción entre el conocimiento más relevante de la estructura cognitiva y la nueva información (no es una simple asociación) adquiere sentido y no es aleatoria, se integra a la estructura cognitiva de forma sustantiva, lo que favorece la diferenciación, el desarrollo y la estabilidad de los subtotaes existentes y, por tanto, de toda la estructura cognitiva.

Por otra parte, respecto a las dimensiones de la variable aprendizaje significativo, se puede iniciar mencionando a Cobos et al. (2018), quienes indicaron que el aprendizaje representativo ocurre cuando los símbolos (palabras) voluntarios comienzan a representar otras cosas o suceso en una relación que se puede interpretar de diferentes maneras (objetos, conceptos, etcétera), es decir, que identifican los símbolos referidos.

Este tipo de aprendizaje es el más fundamental ya que los otros aprendizajes dependen de este, el significado de la palabra balón pasa a representar una pelota, el niño relaciona de manera relativa (Rodríguez, 2004).

Según Wang et al. (2019) el aprendizaje proposicional consiste en combinar y vincular una serie de palabras, de tal manera que la idea resultante sea una simple combinación de los significados de las palabras, creando una nueva idea; es decir, nuevos pensamientos que se expresan al completar una oración durante sus actividades educativas y cotidianas.

Este aprendizaje va mucho más allá de la similitud de palabras con objetos o conceptos, este aprendizaje consiste en la unión de diferentes palabras para crear una oración o una idea (Rodríguez, 2004).

De acuerdo con Fletcher et al. (2019) el aprendizaje conceptual ocurre cuando una persona observa eventos o cosas, es decir, que involucra el reconocimiento y asociación de las características comunes a varios objetos o acontecimientos. Por esta razón, Cahuaricra, (2018) afirmó que este aprendizaje se acopla al primero, la diferencia entre los dos es que uno se selecciona de algo abstracto y el otro presenta una categoría más amplia.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación

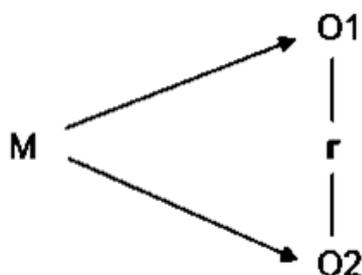
El estudio comprende un enfoque cuantitativo porque tuvo como propósito medir la relación de variables. Se basa en la recolección de datos para después estudiarlos y responder a las hipótesis enunciadas anteriormente, este enfoque es secuencial ya que cada etapa anticipa a la siguiente (Hernández et al., 2014).

3.1.1 Tipo de investigación

Es de tipo básica porque los resultados permitirán incrementar la literatura respecto a las variables de estudio y enriquecerán los vacíos que existen respecto al conocimiento de esta problemática en un ámbito específico de estudio (Hernández & Mendoza, 2018).

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño del presente análisis es no experimental pues se realizó sin alterar la problemática (Arias y Covinos, 2021). Así también, fue transversal, porque se aplicó en un solo momento. Es de nivel correlacional, porque tiene como función estudiar las probables relaciones entre las variables (Hernández et al., 2014).



M: muestra del estudio

O1: Gestión emocional

O2: Aprendizaje significativo

r: relación entre las variables de estudio

3.2 Variables y operacionalización

Tabla 1

Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala Valorativa (niveles o rango)
Gestión de las Emociones	Regulación de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Regula sus emociones y sentimientos • Habilidades de afrontamiento 	1-4	Ordinal	Nivel bajo 15-37
	Autonomía emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud positiva • Autoeficacia emocional 	5-8		Nivel medio 38-42
	Competencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta a los demás • Práctica la comunicación expresiva 	9-12		Nivel alto 43-48

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala Valorativa (niveles o rango)
El aprendizaje significativo	• Aprendizaje representativo	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario amplio • Retención de palabras nuevas 	13-15		
	• Aprendizaje conceptual	<ul style="list-style-type: none"> • Retención del significado de las palabras • Asignación de símbolos a ideas 	16-19		Nivel bajo 14-31
	• Aprendizaje de proposiciones	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el significado de las palabras • Forma oraciones coherentes 	20-22		Nivel medio 32-36 Nivel alto 37-40

Nota: Datos de Variables

3.3 Población, muestra y muestreo

La población del presente estudio estuvo comprendida por dos colegios las cuales conformaron un total de 210 niños. En la siguiente tabla se detalla los datos de la población de ambas instituciones educativas.

Tabla 2

Población

Colegio	Estudiantes	Total
Santa Rosita 053	134 niños de 3 a 5 años	
La Buena Semilla 1	76 niños de 3 a 5 años	210 niños

Nota: Datos de la población en total

Criterios de inclusión: Los niños que participaron en el estudio fueron aquellos que asisten a clases de manera presencial, niños menores de 6 años, niños mayores de 2 años y están matriculados en el SIAGIE.

Criterios de exclusión: No formaron parte del proyecto aquellos estudiantes: que faltaron más de dos días a la semana, mayores de 5 años, niños no matriculados en el SIAGIE, niños que no asisten de manera presencial y los niños con discapacidad.

La muestra:

Según Hernández et al. (2014) son conocidas como muestras dirigidas, debido a que se basa en las características del estudio o la intención que tiene el indagador. Se tomó a 121 niños de los colegios “Santa Rosita 053” y “La Buena Semilla 1” del distrito de Santa Anita, mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia. Según Ñaupas et al. (2018) el muestreo, no probabilístico por conveniencia se da de acuerdo con la disponibilidad de los individuos que conforman parte de la muestra.

$$n = \frac{NZ^2 p(1-p)}{(N-1) e^2}$$

N= T

io = 210

Z= Nivel de confianza =0.934

P = probabilidad de varianza = 0.4

e= margen de error =0.04 se considera la muestra a 121 niños

El muestreo:

El tipo de muestreo utilizado en la presente investigación fue el aleatorio simple.

Tabla 3

Institución Educativa	Edad	Sección	Población
053 “Santa rosa”	5 años	Aula investigadores	24
	4 años	Aula triunfadores	20
“La buena semilla 1”	3 años	Aula lila	23
	4 años	Aula verde	27
	5 años	Aula celeste	27
TOTAL			121

Nota: Cantidad de población de las instituciones

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo de este análisis se empleó la técnica de observación. De acuerdo con Caro (2021) sustenta que son métodos en los cuales se propone una lista de preguntas y así poder conseguir datos específicos. Asimismo, es una técnica muy frecuente porque facilita obtener información concisa de una cierta cantidad de personas.

La ficha de observación es un instrumento que se emplea para evaluar o medir un objetivo, el cual se enfoca en estudiar una determinada población (Arias & Covinos, 2021). Para la recolección de datos de las variables de estudio se procedió de la siguiente manera:

Para medir la variable de la gestión emocional se ha utilizado la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación. Comprendió los siguientes aspectos: 12 ítems y para registrar los datos se ha elaborado de forma de escala Likert, nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Tabla 4

Baremo de la primera variable

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	43	35,8	35,8	35,8
	Nivel medio	45	37,5	37,5	73,3
	Nivel alto	32	26,7	26,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Nota: Datos de frecuencia de los resultados

Para analizar la variable del aprendizaje significativo se ha utilizado la técnica de la observación y la ficha de observación como instrumento. Comprendió los siguientes aspectos: 10 ítem y para registrar los datos se ha elaborado de forma de escala Likert: nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Tabla 5

Baremo de la segunda variable

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	43	35,8	35,8	35,8
	Nivel medio	49	40,8	40,8	76,7
	Nivel alto	28	23,3	23,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Nota: Datos de frecuencia de los resultados

Validez: Estos documentos fueron analizados por expertos del tema, las cuales han intervenido a través de observaciones y sugerencias, para después ser validados mediante la prueba de V de Aiken. Fueron en total 4 expertos del tema los que validaron el presente estudio.

Tabla 6

Expertos del Tema

DNI	Apellidos y Nombres	Grado y Profesión
89507944	Rosas Espinoza Brenda Lilian	Lic. educación inicial
40413915	Romero Ramón Cecilia	Lic. educación inicial
10612419	Vidal Negreiros Liliane	Dra. en Educación
41572730	Roja Vidal Roció	Lic. educación inicial

Nota: Especificación de los datos personales de los especialistas validadores.

De tal manera que se comprobó su confiabilidad a través de la V de Aiken mediante la validación de contenido por juicio de especialistas, obteniendo como

resultado de los 22 ítems un valor de 6,75 lo que expresa que el documento es válido.

Fiabilidad: para el proceso de fiabilidad se aplicó la técnica estadística del Alfa de Cronbach

Tabla 7

Estadísticas de Fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,934	,937	22

Nota: Resultados de fiabilidad

La fiabilidad del instrumento se calculó a través de la fórmula estadística Alfa de Cronbach. El resultado obtenido por el instrumento de ambas variables “La Gestión Emocional y el Aprendizaje Significativo” es de 0.934, lo que indicó que el instrumento tiene una elevada confiabilidad.

3.5 Procedimientos

En primer lugar, se solicitó el permiso y el consentimiento a las directoras de los colegios donde se realizó el estudio de la presente investigación. Luego de ello, se seleccionó las aulas con las que se trabajaría y se solicitó tanto el consentimiento como el permiso a los padres de familia de dichos estudiantes. En el documento se recalcó que esta investigación se desarrolló con fines académicos y sobre todo que los datos de sus niños se mantendrán en total confidencialidad; después de ello, los datos obtenidos se plasmaron en un Excel y de esa manera se facilitó la aplicación de datos a la SPSS.

3.6 Métodos de Análisis de Datos

Se recogió la información adquirida de las preguntas a través de diagramas estadísticos y tablas que avalan los resultados. El método utilizado es el estudio estadístico con ayuda del software SPSS 26, el cual sirve para obtener resultados de una cierta población. Este trabajo es no paramétrico debido a que las variables son categóricas ordinales, indicando que se debe utilizar el Rho de Spearman, de acuerdo a la técnica de Kolmogorov; esta técnica estadística mide el nivel de relación de las variables.

3.7 Aspectos Éticos

Mediante un documento se gestionó el permiso a las directoras de las instituciones públicas, para poder estudiar a los alumnos y de la misma manera se solicitó el permiso a los padres de familia recalcando que las identidades de sus niños se mantendrán en discrecionalidad.

Según Arbaiza (2014) señala que una de las características fundamentales para el desarrollo de una investigación es la seriedad y el compromiso a través de una información ética y transparente.

IV. RESULTADOS

Se presenta el logro de los resultados de esta investigación, teniendo como objetivo general determinar el nivel de relación entre la gestión emocional y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Santa Anita, 2022, para poder precisar el objetivo se aplicaron técnica e instrumentos como la ficha de observación, para continuar con la interpretación y análisis de los gráficos que se visualizan a continuación:

Análisis inferencial o prueba de hipótesis

Prueba de normalidad de las variables:

Variable independiente: La gestión emocional

Variable dependiente: El aprendizaje significativo

H1: Existe una relación significativa entre la gestión emocional y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de las I.I.E.E. del distrito de Santa Anita, 2022 (sig. menor a 0.005)

H0: No existe una relación entre la gestión emocional y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de las I.I.E.E. del distrito de Santa Anita, 2022. (sig. mayor a 0.005)

Tabla 8

Prueba de Normalidad

Observando los datos en la prueba de normalidad, se mostró un resultado de 121 niños evaluados, por lo tanto, se ha utilizado la prueba de Kolmogorov-Smirnov por ser una muestra mayor a 50 personas.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión emocional	,169	121	,000	,903	121	,000
Aprendizaje	,127	121	,000	,914	121	,000

Nota. Resultados obtenidos en la Prueba de Normalidad

Interpretación:

Los resultados obtenidos en la tabla 8 anterior de las variables de estudio la gestión emocional y el aprendizaje significativo es de 0,000. Por ende, si el p-valor es menor a 0,005 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por ello, se ha utilizado la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman para la respectiva prueba de hipótesis.

Hipótesis general:

Existe una relación significativa entre la gestión emocional y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de las I.I.E.E. del distrito de Santa Anita, 2022.

H0: No existe un nivel de relación entre la gestión emocional y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de las I.I.E.E. del distrito de Santa Anita, 2022.

H1: Existe un nivel de relación entre la gestión emocional y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de las I.I.E.E. del distrito de Santa Anita, 2022.

Tabla 9

Correlación entre las variables de la gestión emocional y el aprendizaje significativo

		Gestión emocional	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Gestión emocional	1,000	,656**
	Coeficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)		
	N	121	121
	Aprendizaje significativo	,656**	1,000
	Coeficiente de correlación	,000	.
	Sig. (bilateral)		
	N	121	121

Nota. Sí existe una relación entre la gestión emocional y el aprendizaje significativo

Interpretación:

La tabla 9 manifiesta que hay relación entre a gestión emocional y el aprendizaje significativo, a mayor gestión emocional mejor aprendizaje significativo, a un nivel de Rho de Spearman de 0,656, lo que significa una relación moderada, puesto que la que la gestión emocional interviene en el desarrollo del aprendizaje significativo.

Hipótesis Específica 1:

H1: Existe una relación significativa entre la regulación emocional y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de las I.I.E.E. del distrito de Santa Anita, 2022.

Ho: No existe una relación entre la regulación emocional y el aprendizaje significativo, en niños del nivel inicial de las I.I.E.E. del distrito de Santa Anita, 2022.

Existe relación entre la regulación emocional y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de las I.I.E.E. del distrito de Santa Anita, 2022.

Tabla 10

Correlación entre la regulación emocional y el aprendizaje significativo

				Regulación emocional	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	de regulación emocional	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	de	1,000	,646**
				.	,000
		N		121	121
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	de	,646**	1,000
				,000	.
		N		121	121

Nota: Si existe una relación entre la regulación emocional y el aprendizaje significativo.

Interpretación:

La tabla 10 manifiesta que hay relación entre la regulación emocional y el aprendizaje significativo, a mayor regulación emocional mejor aprendizaje significativo, a un nivel de Rho de Spearman de 0,646, lo que significa una relación moderada, puesto que la que la regulación emocional interviene en el desarrollo del aprendizaje significativo.

Hipótesis Específica 2:

H1: Existe una relación significativa entre la autonomía emocional y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de las I.I.E.E. del distrito de Santa Anita, 2022.

Ho: No existe una relación significativa entre la autonomía emocional y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de las I.I.E.E. del distrito de Santa Anita, 2022.

Existe relación entre la autonomía emocional y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de las I.I.E.E. del distrito de Santa Anita, 2022.

Tabla 11

Correlación entre la autonomía emocional y el aprendizaje significativo

			Autonomía emocional	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Autonomía emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,252**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	121	121
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,252**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	121	121

Nota: Si existe una relación entre la autonomía emocional y el aprendizaje significativo.

Interpretación:

La tabla 11 manifiesta que hay relación entre a autonomía emocional y el aprendizaje significativo, a mayor autonomía emocional mejor aprendizaje significativo, a un nivel de Rho de Spearman de 0,252, lo que significa una relación baja.

Hipótesis específica 3:

H1: Existe una relación significativa entre las competencias sociales y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de las I.I.E.E. del distrito de Santa Anita, 2022.

Ho: No existe una relación entre las competencias sociales y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de las I.I.E.E. del distrito de Santa Anita, 2022.

Existe relación entre las competencias sociales y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de las I.I.E.E. del distrito de Santa Anita, 2022.

Tabla 12

Correlación entre la competencia sociales y el aprendizaje significativo

			Competencias sociales	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Competencias sociales	Coeficiente de correlación	1,000	^{**} ,704
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	121	121
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,704 ^{**}	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	121	121

Nota: Sí existe una relación entre la competencia social y el aprendizaje significativo.

Interpretación:

La tabla 12 manifiesta que hay relación entre las competencias sociales y el aprendizaje significativo, a mayor competencial social mejor aprendizaje significativo, a un nivel de Rho de Spearman de 0,704, lo que significa una relación muy fuerte.

V. DISCUSIÓN

En el estudio titulado la gestión emocional y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. La cual tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de relación entre la gestión emocional y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de las instituciones públicas de Santa Anita.

En el trabajo se evidenció que existe relación entre las variables gestión emocional y el aprendizaje significativo. Se obtuvo un nivel de relación de 0,656 que implica una moderada relación entre las variables de estudio, es decir a mayor desarrollo de la gestión emocional habrá mayor resultado en el aprendizaje significativo del estudiante. Identificándose a partir del análisis descriptivo que la gestión emocional es un elemento clave para alcanzar un adecuado desarrollo en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En la investigación de Castro (2021) se obtuvo que existe relación entre el aprendizaje significativo y la gestión emocional a un nivel de 0,8. Eso quiere decir que tiene una relación fuerte, considerando que su muestra de estudio fue de 30 estudiantes del nivel inicial. Por lo tanto, se podría indicar en este sentido que el presente estudio ha tenido una limitación en abordar una muestra significativa debido a que no se ha podido tener más acceso a otras instituciones educativas y también por el factor de tiempo previsto para la ejecución de la investigación.

Después de haber observado las diferencias de ambas investigaciones, podemos llegar a concluir que en el estudio de Castro se puede evidenciar mayor relación entre ambas variables, debido a que tuvo mayor tiempo de estudio a los niños y que evaluó una sola institución y se enfocó en menores de 3 años. Mientras que, este trabajo faltó evaluar a los estudiantes durante más tiempo, reduciendo la población de estudio ya que se evaluó a dos instituciones públicas del distrito de Santa Anita y se evaluó a niños de 3 a 5 años.

Con respecto al primer objetivo específico: Determinar el nivel de relación entre la regulación emocional y el aprendizaje significativo niños del nivel inicial de las instituciones públicas de Santa Anita.

En el estudio se encontró que existe relación entre la regulación emocional y el aprendizaje significativo. Se obtuvo un nivel de relación de 0,646 que implica una moderada relación entre las variables de estudio, es decir a mayor desarrollo de la regulación emocional habrá mayor resultado en el aprendizaje significativo del estudiante. Identificándose a partir del análisis descriptivo que la regulación emocional interviene de manera fundamental en el desarrollo del aprendizaje significativo.

En la investigación de Palacios et al (2019) se obtuvo un vínculo entre emociones y aprendizaje significativo a un nivel de 0,7. Eso quiere decir que tiene una relación fuerte, considerando que su muestra de estudio fue 18 niños del nivel inicial. El resultado una cobertura considerable en el análisis de relación de las variables obteniendo un 38.9% el logro esperado. Por lo tanto, se pudo decir en este sentido que el presente estudio ha tenido una limitación en abordar una muestra significativa debido a que no se ha podido tener más acceso a otras instituciones educativas y también por el factor de tiempo previsto para la ejecución de la investigación.

Después de haber observado las diferencias de ambas investigaciones, podemos llegar a concluir que en el estudio de Palacios se puede evidenciar mayor relación entre ambas variables, debido a que tuvo mayor tiempo de estudio a los niños y que evaluó una sola institución y se enfocó en niños de 5 años. Mientras que, en la actual investigación faltó evaluar a los estudiantes durante más tiempo, reduciendo la población de estudio ya que se evaluó a dos instituciones públicas del distrito de Santa Anita y se evaluó a niños de 3 a 5 años.

Respecto al segundo objetivo específico: Determinar el nivel de relación significativa entre la autonomía emocional y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de las instituciones públicas de Santa Anita.

En el estudio se halló relación entre la autonomía emocional y el aprendizaje significativo. Se obtuvo un nivel de relación de 0,252 que implica una relación entre las variables de estudio, es decir a mayor desarrollo de la autonomía emocional habrá mayor resultado en el aprendizaje significativo del estudiante. Identificándose a partir del análisis descriptivo que la autonomía emocional interviene en el

desarrollo del aprendizaje significativo del estudiante.

En la investigación de Montes (2021) se obtuvo que existe relación entre el aprendizaje manejo emocional y el aprendizaje a un nivel de 0,529. Eso quiere decir que tiene una relación moderada y considerando su muestra de 33 estudiantes del nivel primario. El resultado implica una cobertura considerable en el análisis de relación de las variables obteniendo un 9.1% el logro esperado. Por lo tanto, se podría considerar en este sentido que el presente estudio ha tenido una limitación en abordar una muestra significativa debido a que no se ha podido tener más acceso a otras instituciones educativas y también por el factor de tiempo previsto para la ejecución de la investigación.

Después de haber observado las diferencias de ambas investigaciones, podemos llegar a concluir que en el estudio de Montes se puede evidenciar mayor relación entre ambas variables, debido a que tuvo mayor tiempo de estudio a los niños y que evaluó una sola institución, teniendo una diferencia de 0,2. Mientras que, en la actual investigación faltó evaluar a los estudiantes durante más tiempo, reduciendo la población de estudio ya que se evaluó a dos instituciones públicas del distrito de Santa Anita, obteniendo una relación baja.

Respecto al tercer objetivo específico: Determinar el nivel de relación significativa entre las competencias sociales y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de las instituciones públicas de Santa Anita.

En el estudio se pudo evidenciar la relación entre la competencia social y el aprendizaje significativo. Se obtuvo un nivel de relación de 0,704 que implica una relación alta entre las variables de estudio, es decir a mayor desarrollo de las competencias sociales habrá mayor resultado en el aprendizaje significativo del estudiante. Identificándose a partir del análisis descriptivo que las competencias sociales tienen relación con el desarrollo del aprendizaje

En la investigación de Ramón (2019) se obtuvo que existe relación entre el aprendizaje y las habilidades sociales a un nivel de 0,8 eso quiere decir que tiene una relación fuerte y considerando que su muestra de estudio fue de 80 estudiantes del nivel inicial. El resultado implica una cobertura considerable en el análisis de

relación de las variables. Por lo tanto, se podría considerar en este sentido que el presente estudio ha tenido una limitación en abordar una muestra significativa debido a que no se ha podido tener más acceso a otras instituciones educativas y también por el factor de tiempo previsto para la ejecución de la investigación.

Después de haber observado las diferencias de ambas investigaciones, podemos llegar a concluir que en el estudio de Ramón se puede evidenciar mayor relación entre ambas variables, debido a que tuvo mayor tiempo de estudio a los niños, evaluó una población de una sola institución y a niños de los 3 años. Mientras que, en la actual investigación faltó evaluar a los estudiantes durante más tiempo, reduciendo la población de estudio ya que se evaluó a dos instituciones públicas del distrito de Santa Anita y se evaluó a niños de 3 a 5 años. obteniendo una mínima diferencia.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluyó que existe relación significativa entre las variables gestión emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel inicial de las instituciones públicas del distrito de Santa Anita, del 2022. Eso quiere decir que ambas variables se relacionan directamente.
2. Se identificó que la regulación emocional presenta una relación con un nivel moderadamente alto con el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel inicial de las instituciones públicas del distrito de Santa Anita, del 2022. Eso quiere decir que a mayor manejo de emociones tendrá un mejor aprendizaje significativo.
3. Se identificó que la autonomía emocional presenta una relación moderada baja(débil) con el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel inicial de las instituciones públicas del distrito de Santa Anita, del 2022. Eso quiere decir que no se evidencia una relación significativa en las dimensiones.
4. Se identificó que existe una relación significativa con un nivel moderadamente alto entre la dimensión de competencias sociales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel inicial de las instituciones públicas del distrito de Santa Anita, del 2022. Eso quiere decir que trata una relación fuerte entre las dimensiones.
5. Se identificó que existe una relación significativa con un nivel moderadamente alto entre la dimensión de competencias sociales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel inicial de las instituciones públicas del distrito de Santa Anita, del 2022. Eso quiere decir que trata una relación fuerte entre las dimensiones.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere realizar un estudio más profundo donde puedan establecer la relación entre la gestión emocional y el aprendizaje por edades.
2. Respecto a la gestión emocional es recomendable que las dimensiones que las conforman sean estimuladas desde la infancia, debido a que en los primeros años de edad los niños tienden a adquirir más rápido los conocimientos brindados. Mientras el infante esté siendo estimulado se podrá observar un buen desarrollo en sus aprendizajes. Por otro lado, se recomienda seguir investigando la gestión emocional y el aprendizaje significativo a través de nuevas estrategias.
3. Respecto a la regulación emocional se recomienda seguir fortaleciendo mediante cuentos, teatro, juegos de las emociones, cantos, etcétera. Las cuales puedan ayudar al control de las emociones y retención de memoria, favoreciendo a una buena conducta frente a cualquier actividad que los niños realicen.
4. Para las futuras investigaciones se recomienda que se realicen más estudios experimentales sobre la autonomía emocional y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial, teniendo una población con mayor cobertura. En el ámbito académico, se sugiere enfocarse en desarrollar actividades en base a la autonomía emocional para que los niños puedan mejorar su dependencia a la hora de tomar alguna decisión en ciertas actividades.
5. Respecto a las competencias sociales se recomienda seguir fortaleciendo mediante bailes, trabajos en equipo, danzas, concursos de poesía, etcétera. Las cuales pueden ayudar a tener una buena interacción con los de su entorno mejorando su desenvolvimiento al momento de socializar con los demás.

REFERENCIAS

- Acuña, E. &. (2019). *Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional UCSS. [https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/653/Acu%
%b1a_Robles_tesis_maestr%c3%ada_2019.pdf?sequence=7&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/653/Acu%c3%b1a_Robles_tesis_maestr%c3%ada_2019.pdf?sequence=7&isAllowed=y)
- Alcoser, R., Moreno, B., & León, M. (2019). *La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2*. 12(31): 102 - 115. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/html/>
- Arace, A., Prino, L., & Scarzello, D. (2021). Emotional Competence of Early Childhood Educators and Child Socio-Emotional Wellbeing. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(14), 7633. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8303700/>
- Arbaiza-Fermini, L. (2014). *Cómo elaborar una tesis de grado*. Esan ediciones. [https://www.alpha-
editorial.com/Papel/9789587784541/C%C3%B3mo+Elaborar+Una+Tesis+
De+Grado](https://www.alpha-editorial.com/Papel/9789587784541/C%C3%B3mo+Elaborar+Una+Tesis+De+Grado)
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Ausbel, D. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. [https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?vid=51UCV_INST:
UCV&search_scope=MyInst_and_CI&tab=Everything&docid=alma9910005
97899707001&lang=es&context=L&adaptor=Local%20Search%20Engine&
query=any,contains,Psicologi%CC%81a%20educativa%20:%20un%20punt
o%20de%20vista%20cognoscitivo%20&sortby=rank&virtualBrowse=true](https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?vid=51UCV_INST:UCV&search_scope=MyInst_and_CI&tab=Everything&docid=alma991000597899707001&lang=es&context=L&adaptor=Local%20Search%20Engine&query=any,contains,Psicologi%CC%81a%20educativa%20:%20un%20punto%20de%20vista%20cognoscitivo%20&sortby=rank&virtualBrowse=true)
- Barzola, G. (2022). *Programa de inteligencia emocional para desarrollar el aprendizaje de los niños de 5 años de UE Edison Mendoza, Guayaquil 2021*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79641>
- Berrosipi, M. (2022). *Habilidades Sociales y el Logro de Aprendizaje de los Niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial San Roque de Los Olivos del*

- año 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50058>
- Bierman, K., Mathis, E., & Domitrovich, C. (2018). Serving the Needs of Young Children with Social, Emotional, and Behavioral Needs: A Commentary. *HHS Public Access*, 10(3), 254-263. doi:10.1007/s12310-018-9265-4.
- Bisquera, R., & García, E. (2019). La educación emocional requiere formación del profesorado. 5(8).
https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/178704/Bisquera_Educacion_Emocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bisquera, R. (2012). *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. Cuadernos Faros. 6.
https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=3483
- Brionez, G., & Empeatriz, M. &. (2021). *Influencia de la neurodidáctica en el aprendizaje significativo*. Ecuador: Episteme Koinonia.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/258/2582539003/html/>
- Cahuaricra, S. (2018). *Liderazgo directivo y aprendizaje significativo en la institución educativa Tupac Amaru de Paríamarca en el año 2017*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19540/carhuaricra_gs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calhoun, B., Williams, J., Greenberg, M., Domitrovich, C., Ruseell, M., & Fishbein, D. (2020). Social Emotional Learning Program Boosts Early Social and Behavioral Skills in Low - Income Urban Children. *Frontiers in Psychology*, 11, 1-14. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.561196>
- Caro, L. (2021). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.
<http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/2801?show=full>
- Castro, F. (2021). *Educación emocional y proceso formativo en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 1612-Chepén 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59466>
- Cerquera, V. (2022). La inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños de una institución educativa del nivel inicial del distrito de Huanchaco,

2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84099#:~:text=A%20par%20de%20su%20aplicaci%C3%B3n,relaci%C3%B3n%20d%C3%A9bil%20y%20positiva%3B%20existen>
- Garcés-Cobos, L., Montaluisa-Vivas, Á., & Salas-Jaramillo, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales*. 1(376), 231-248.
<https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1871>
- Cole, P., & Jacobs, A. (2018). From children's expressive control to emotion regulation: Looking back, looking ahead. *The European journal of developmental psychology*, 15(6), 658-677.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6424503/>
- Engelmann, P. & Bannert, M. (2019) Fostering students' emotion regulation during learning: Design and effects of a computer-based video training. 11(2), 3 - 16. <https://www.semanticscholar.org/paper/Fostering-Students%27-Emotion-Regulation-during-and-a-Engelmann-Bannert/89b61d84f9c21493358cb27d72b3f5295d3c7800>
- Filippi, J., Lafuente, G., Ballesteros, C., & Bertone, R. (2021). Evaluación de los Aprendizajes en periodo de pandemia. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología* (28), 396-402.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-99592021000100050
- Fletcher, K., Hicks, V., Johnson, R., Meyer, D., Phillips, C., Pierce, L., . . . Gay, J. (2019). A Concept Analysis of Conceptual Learning: A Guide for Educators. *J Nurs Educ.*, 58(1), 7-15. doi:10.3928/01484834-20190103-03.
- Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior ¿Un mismo concepto?. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. VI(16): 110-125.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722015000200006&script=sci_abstract

- Gallardo, P., & Camacho, J. (2004). *Teorías del aprendizaje y educación*. Sevilla: Universidad de Sevilla, Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. <https://idus.us.es/handle/11441/27014>
- Gómez-Urías, M. (2020). Las emociones y su influencia en el razonamiento, el aprendizaje. *Revista Académica de la Universidad Mundial*. 1(2), 56-59. <https://universidadmundial.edu.mx/tamma-dalama/las-emociones-y-su-influencia-en-el-razonamiento-para-el-aprendizaje/>
- Gutiérrez , C. (2015). *La inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 1564–Trujillo–2015*. [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100>
- Herd, T., King, B., & Kim, J. (2020). Developmental Changes in Emotion Regulation during Adolescence: Associations with Socioeconomic Risk and Family Emotional Context. *J Youth Adolesc*, 49(7), 1545 - 1557. doi:10.1007/s10964-020-01193-2.
- Hernández, R., Fernpández , C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta. edición. McGraw-Hill. https://www.academia.edu/24753853/Metodologia_de_la_Investigacion_Sa_m_pieri_6ta_edicion
- Lane, R., & Smith, R. (2021). Levels of Emotional Awareness: Theory and Measurement of a Socio-Emotional Skill. *Journal of Intelligence*, 9(42), 1-35. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8395748/>
- Lei, X. (2022). The impact of emotion management ability on learning engagement of college students during COVID-19. *Frontiers in Psychology*, 13, 1-12. doi:https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.967666. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.967666/full>
- Lema, S. (2021). *Las emociones en el proceso de aprendizaje aplicado aestudiantes de educación inicial subnivel 2*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional UCV. [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7431>
- Linkewich, D., Martinovich, V., Rinaldi, C., Howe, N., & Gokiert, R. (2021). Parental autonomy support in relation to preschool aged children's behavior:

- Examining positive guidance, negative control, and responsiveness. *Clinical Child Psychology*, 26(3), 810-822. doi:<https://doi.org/10.1177/1359104521999762>.
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1359104521999762>
- Malavé-Pérez, M. (2022). *Influencia de la motivación en el aprendizaje de los niños de educación inicial*. [Tesis de titulación, Universidad Estatal de la Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional UEPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6690/1/UPSE-TEI-2022-0024.pdf>
- Maleki, M., Mardani, A., Mitra, M., Dianatinasab, M., & Vaismoradi, M. (2019). Social Skills in Children at Home and in Preschool. *Behavioral Sciences*, 9(74), 1-15. <https://doi.org/10.3390/bs9070074>
- Marusak, H., Thomason, M., Sala, K., Crespo, L., & Rabinak, C. (2018). What's parenting got to do with it: emotional autonomy and brain and behavioral responses to emotional conflict in children and adolescents. *Dev Sci*, 21(4), e12605. doi:doi:10.1111/desc.12605.
- MINEDU. (2007). *Los estilos de Aprendizaje*. Editora El Comercio. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/60-fasciculo-7-estilos-de-aprendizaje.pdf>
- MINEDU. (2020). Programa de formación: Fortaleciendo mis competencias socio-emocionales como docentes (Documento de trabajo DIBRED).
- MINEDU. (2021). Conciencia y Regulación emocional. *Cartilla para promover la autorregulación de emociones*. <http://www.elrincondelmaestro21.com/2021/03/14/cartilla-para-promover-la-autorregulacion-de-emociones-conciencia-y-regulacion-emocional/>
- MINEDU. (2021). Orientaciones para el soporte socioemocional a las y los estudiantes frente a la emergencia sanitaria. Calle del comercio. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7603/Orientaciones%20para%20el%20soporte%20socioemocional%20a%20las%20y%20los%20estudiantes%20frente%20a%20la%20emergencia%20sanitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2021). Orientaciones para el soporte socioemocional a las y los estudiantes frente a la emergencia sanitaria. Calle del comercio.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7603/Orientaciones%20para%20el%20soporte%20socioemocional%20a%20las%20y%20los%20estudiantes%20frente%20a%20la%20emergencia%20sanitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU. (2022). Guía de soporte socioemocional para la atención a los estudiantes-dirección regional de Lima Metropolitana. *Guía de soporte socioemocional para la atención a los estudiantes*.

<https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2022/01/Guia-de-Soporte-Socioemocional-para-la-Atencion-de-Estudiantes-29-03-2022.pdf>

Montes, Y. (2021). *Gestión de emociones y logros de aprendizaje del área personal social en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68064>

Moreira, M. (marzo de 2012). ¿ Al final, qué es aprendizaje significativo? *Revista Currículum*. 25: 29-56.

https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q_25_%282012%29_02.pdf?sequence=5&isAllowed=y#:~:text=Aprendizaje%20significativo%20es%20aqu%C3%A9l%20en,que%20el%20aprendiz%20ya%20sabe .

Moreira, M., Caballero, M., & Rodríguez, M. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo*. 19-44.

<https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>

Naupas - Paitán, H., Valdivia-Dueñas, M.; Palacios-Vilela, J. & Romero-Delgado, H. (2018). *Metodología Pade la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

<http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf>

Ordoñez, S. (2016). Los bits de inteligencia y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje, en niños y niñas del nivel inicial de la escuela de educación básica “el barquito del saber”, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año LECTIVO 2014-2015. [Tesis de titulación, Universidad Estatal de la Península de Santa Elena]. Repositorio Institucional UEPSE.

<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/2774>

- Oriundo, I. (2021). *Condiciones socioemocionales y logro de competencias en estudiantes de inicial de Totorilla*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85081>
- Organización de los Estados Americanos (2010). *Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación*. Centro Iberoamericano de Neurociencias Educación y Desarrollo Humano. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4671>
- Palacios, M., Dionisio, D., & Salinas, M. (2019). *Inteligencia emocional y el aprendizaje en niños y niñas de cinco años del Colegio Nacional Aplicación UNHEVAL-2018*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHV. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5293>
- Patiño, M., & Carlasoma, A. (2020). *Estrategias para fomentar la gestión emocional en niños y adolescentes*. 3(20), 394-404. <http://editorial.radcolombia.org/index.php/eifd/article/view/107/107>
- Ramón-Calderón, R. (2019). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de 3 años de una institución educativa, Los Olivos 2019*. [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43459>
- Reis, H., Alvares, D., Maillard, P., & Isotani, S. (2021). A Proposal of Model of Emotional Regulation in intelligent learning environments. 20(2), 317-332. <https://infedu.vu.lt/journal/INFEDU/article/685/info>
- Relat, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Centro de investigacion biometrica*, 33(3), 221, 227. <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/resumen>
- Rios, R. (2021). *Apoyo de los padres en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa Loreto*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56005>
- Rodriguez, M. (2013). La autonomía emocional. *Revista de Claseshistoria*. 5(2), 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5173423>

- Rodríguez - Palmero, M. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. *Investigación I Innovación Educativa I Socioeducativa*. 3(1), 535-544. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634413>
- Romero-Caballero, S., Hernandez-Sánchez, I., Barrera-Villarreal, S., & Mendoza-Rojas, A. (2022). inteligencia emocional y desempeño académico en el area de matematicas durante la pandemia. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVIII(2), 110-119. <https://www.redalyc.org/journal/280/28070565008/html/>
- Romero-Ayuso, D., Espinoza-García, B., Gómez-Marín, E., Gómez-Jara, N., Cueva-Delgado, C., Álvarez-Benítez, I., & Triviño-Juárez, J. (2022). A Pilot Study of Improving Self-Regulation and Social Interaction with Peers: An “Exciting School”. *Children*, 9(829), 1-11. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9222160/>
- Sánchez-Mauricio, M. (2018). *El desarrollo emocional y el aprendizaje en el área de matemática en niños de 4 y 5 años de la IEI “San Judas Tadeo” del distrito de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27998>
- Sanchis-Sanchis, A., Grau, D., Reyes-Moliner, A., & Morales-Murillo, C. (2020). Effects of Age and Gener in Emotion Regulation of Children and Adolescents. *Frontier in Psychology*, 11, 946.
- Santander-Trigo, S.; Gaeta-González, M. & Otero-Pérez, V. Impacto de la regulación emocional en el aula: Un estudio con profesores españoles. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 34(2): 225-246. <https://www.redalyc.org/journal/274/27468087011/html/>
- Tan, J., Jiang, Y., & Gao, M. (2021). The Influence of Academic Emotions on Learning Effects: A Systematic. 18(18), 9678. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8472431/>
- Thummler, R., Engel, E., & Bartz, J. (2022). Strengthening Emotional Development and Emotion Regulation in Childhood—As a Key Task in Early Childhood Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(3978), 1-11. <https://doi.org/10.3390/ijerph19073978>
- Tito, H. (2019). *Influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje cooperativo en niños de cinco años en la institución educativa particular Santa María de*

- Madre de Dios-2018*. [Tesis de titulación, Universidad Amazónica de Madre de Dios]. Repositorio Institucional UAMD. <https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/516/004-1-5-013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tume-Flores, K. (2022). *Inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una institución educativa La Union 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77850/Tume_FKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnologiadigital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista "Cuadernos"*, 61(1), 114-129. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1118974>
- Vásquez-Barboza, M., Arapa-Turpo, R., Pancca-Calsin, N., & Paricahua-Palli, N., Gonzales-Del Castillo, M. (2022). Emotional intelligence and its models: its importance for the teaching-learning process. *Paidagogo. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(1), 116 - 130. <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/107/350>
- Vega, L. (2022). *Desarrollo emocional y aprendizaje en el área de comunicación de los niños de 5 años de la IEI 030 "Victoria Silva de Dall'orso" de Chiclayo–2022*. [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98800>
- Viera-Torres, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*. 26, 37-43. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302605>
- Wang, T., Schweizer, K., & Ren, X. (2019). Executive Control in Learning: Evidence for the Dissociation of Rule Learning and Associative Learning. *Advances cognitive Psychology*, 15(1), 41-51.
- Zuñiga, M. (2016). *Clima emocional y logros de aprendizajes en el área de personal social de los estudiantes de 5 años de una institución educativa, Chincha-2016*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20180/Zu%c3%b1iga_GML.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXO 1

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<p>General: ¿Cuál es el nivel de relación entre la gestión de las emociones y el aprendizaje significativo en niños de las instituciones públicas distrito de Santa Anita, 2022?</p> <p>Específico: ¿Cuál es el nivel de relación entre la autonomía emocional y el aprendizaje significativo en niños de las instituciones públicas distrito de Santa Anita, 2022?</p>	<p>General: Determinar la relación de la gestión emocional y el aprendizaje significativo, en estudiantes de las instituciones públicas de Santa Anita del 2022</p> <p>Específicos: Determinar el nivel de relación entre la regulación emocional y el aprendizaje representativo, en niños de las instituciones públicas de Santa Anita del 2022</p>	<p>General: La gestión emocional tiene una relación significativa con el aprendizaje significativo de las instituciones públicas del distrito de Santa Anita, 2022.</p> <p>hipótesis nula: No existe relación entre la gestión emocional y el aprendizaje significativo, en estudiantes de las instituciones públicas de Santa Anita durante el periodo septiembre a diciembre del 2022.</p>	<p>La Gestión Emocional</p>	<p>Regulación emocional</p> <p>autonomía emocional</p> <p>competencia social</p>	<p>-Regula sus emociones y sentimientos</p> <p>-Habilidades de afrontamiento</p> <p>-Actitud positiva</p> <p>-Autoeficacia emocional</p> <p>-Respeta a los demás</p> <p>-Práctica la comunicación expresiva</p>	<p>1-4</p> <p>5-8</p> <p>9-12</p>

<p>¿Cuál es el nivel de relación entre la regulación emocional y el aprendizaje significativo en niños de las instituciones públicas distrito de Santa Anita, 2022?</p>	<p>determinar el nivel de relación entre la autonomía emocional y el aprendizaje conceptual, en niños de las instituciones públicas de Santa Anita del 2022</p>	<p>Específicas: Existe relación entre la regulación emocional y el aprendizaje significativo, en estudiantes de 3, 4 y 5 años de las instituciones públicas del distrito de Santa Anita, 2022.</p>	<p>El aprendizaje significativo</p>	<p>Aprendizaje representativo</p>			
<p>¿Cuál es el nivel de relación entre la competencia social y el aprendizaje significativo en niños de las instituciones públicas distrito de Santa Anita, 2022?</p>	<p>determinar el nivel de relación entre la competencia sociales y el aprendizaje de proposiciones, en niños de las instituciones públicas de Santa Anita del 2022</p>	<p>Existe relación entre la autonomía emocional y el aprendizaje significativo, en estudiantes de 3, 4 y 5 años de las instituciones públicas del distrito de Santa Anita, 2022.</p>		<p>Aprendizaje proporcional</p>	<p>Aprendizaje conceptual</p>		
<p>¿Cuál es el nivel de relación entre la gestión emocional y el aprendizaje significativo según la edad de los niños de las instituciones educativas del</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la gestión emocional y el aprendizaje</p>	<p>Existe relación entre la competencia social y el aprendizaje significativo, en</p>					

<p>distrito de Santa Anita, 2022?</p>	<p>significativo, según la edad de los niños de las instituciones educativas del distrito de Santa Anita del 2022.</p>	<p>estudiantes de 3, 4 y 5 años de las instituciones públicas del distrito de Santa Anita, 2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre la gestión emocional y el aprendizaje significativo, según la edad de los niños del distrito de Santa Anita 2022.</p>				
---------------------------------------	--	---	--	--	--	--

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sra: Dra. Liliane Vidal Negreiros

Con el debido respeto nos presentamos a usted, Espinoza Campuzano Milagros Miriam y Urive Arbizu, Yoliza Rosmery estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo. En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación que tiene el título de "La Gestión emocional y el aprendizaje significativo de niños de 3, 4 y 5 años de las instituciones públicas del distrito de Santa Anita, 2022" el cual contribuye al desarrollo académico en el sector de la educación. En tal sentido se le solicita su participación en la presente investigación respondiendo una "Guía de preguntas" sobre el tema en mención. Así mismo manifestarle que la información obtenida será de absoluta confidencialidad, en todo momento se guardará discreción, no se dará a conocer su identidad y de la I.E. Santa Rosita 053.

Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte. Espinoza Campuzano Milagros Miriam
Urive Arbizu, Yoliza Rosmery

Estudiantes de la carrera de Educación
Inical de la Universidad Cesar Vallejo



Firma de la directora

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sra: Julissa Rettis Martin

Con el debido respeto nos presentamos a usted, Espinoza Campuzano Milagros Miriam y Urive Arbizu, Yoliza Rosmery estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo. En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación que tiene el título de "Gestión de las emociones y el aprendizaje significativo de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E La Buena Semilla I del distrito de Santa Anita, 2022" el cual contribuye al desarrollo académico en el sector de la educación. En tal sentido se le solicita su participación en la presente investigación respondiendo una "Guía de preguntas" sobre el tema en mención. Así mismo manifestarle que la información obtenida será de absoluta confidencialidad, en todo momento se guardará discreción, no se dará a conocer su identidad y de la I.E. La Buena Semilla I

Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.: Espinoza Campuzano Milagros
Urive Arbizu, Yoliza Rosmery

Estudiantes de la carrera de
Educación Inicial de la Universidad
Cesar Vallejo

Recibido.



[Handwritten signature]
JULISSA M. RETTIS MARTIN
DIRECTORA

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Lic. Rocio Rojas Vidal

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la carrera profesional de educación inicial, promoción 2022, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el grado de magister.

El título del proyecto de investigación es: "**La Gestión emocional y el aprendizaje significativo de niños de 3, 4 y 5 años de las instituciones públicas del distrito de Santa Anita, 2022**" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Espinoza Campuzano, Milagros



Urive Arbizu Yoliza

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inteligencia emocional
Inventario conociendo mis emociones

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: REGULACION EMOCIONAL								
1	¿Es tolerante con sus compañeros?	✓		✓		✓		
2	¿Reacciona de manera apropiada frente a una situación cotidiana en el aula?	✓		✓		✓		
3	¿Siempre ve el lado positivo frente a una mala situación?	✓		✓		✓		
4	¿Busca solución frente a cualquier problema en clases?	✓		✓		✓		
AUTONOMÍA EMOCIONAL								
5	¿Muestra una actitud positiva durante el desarrollo de la actividad?	✓		✓		✓		
6	¿Mantiene firme su actitud positiva frente a una situación negativa?	✓		✓		✓		
7	¿Asume las consecuencias de sus actos?	✓		✓		✓		
8	¿Duda de sus capacidades frente a una situación negativa?	✓		✓		✓		
COMPETENCIA SOCIALES								

9	¿Se expresa libremente con sus compañeros o su entorno?	✓		✓		✓	
10	¿Da a conocer sus ideas durante la asamblea?	✓		✓			
11	¿Socializa con sus compañeros de manera respetuosa?	✓		✓		✓	
12	¿Respeto el orden en que se realizan las actividades durante el día de la jornada?	✓		✓		✓	
APRENDIZAJE REPRESENTATIVO							
13	¿Maneja un amplio vocabulario en sus diálogos?	✓		✓		✓	
14	¿Utiliza palabras nuevas que aprendió durante la asamblea?	✓		✓		✓	
15	¿Se interesa por conocer el significado de nuevas palabras?	✓		✓		✓	
APRENDIZAJE CONCEPTUAL							
16	¿Logra retener con facilidad el significado de palabras nuevas?	✓		✓		✓	
17	¿Comprende la información del texto que se lee?	✓		✓		✓	
18	¿Reconocen las señales en caso de sismo?	✓					
19	¿Expresan sus ideas apoyándose de gestos y movimientos corporales?	✓		✓		✓	

APRENDIZAJE PROPOSICIONES							
21	¿Reconoce las palabras relacionadas a la imagen?	✓			✓	✓	
22	¿Para su edad reconocen el significado de las palabras?	✓			✓	✓	
23	¿Opina sobre el contenido de un texto?	✓			✓	✓	
24	¿Relacionan las palabras para formas oraciones definido?	✓			✓	✓	

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Lic. Rocio Rojas Vidal DNI: 41572730

Especialidad del validador: Ed. Inicial

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MD: Muy en desacuerdo. 1 punto.
D: Desacuerdo 2 puntos
A: Acuerdo 3 puntos
MA: Muy de acuerdo 4 puntos

12 de septiembre del 2022



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Lic. Cecilia Romero Ramón

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la carrera profesional de educación inicial, promoción 2022, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el grado de magister.

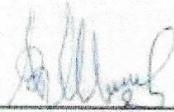
El título del proyecto de investigación es: "**La Gestión emocional y el aprendizaje significativo de niños de 3, 4 y 5 años de las instituciones públicas del distrito de Santa Anita, 2022**" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Espinoza Campuzano, Milagros



Urive Arbizu Yoliza

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inteligencia emocional
Inventario conociendo mis emociones

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: REGULACION EMOCIONAL								
1	¿Es tolerante con sus compañeros?	X			X	X		<i>En que momento</i>
2	¿Reacciona de manera apropiada frente a una situación cotidiana en el aula?	X		X		X		
3	¿Siempre ve el lado positivo frente a una mala situación?	X		X		X		
4	¿Busca solución frente a cualquier problema en clases?	X		X		X		
AUTONOMÍA EMOCIONAL								
5	¿Muestra una actitud positiva durante el desarrollo de la actividad?	X		X		X		
6	¿Mantiene firme su actitud positiva frente a una situación negativa?	X		X		X		
7	¿Asume las consecuencias de sus actos?	X		X		X		
8	¿Duda de sus capacidades frente a una situación negativa?		X		X		X	
COMPETENCIA SOCIALES								

9	¿Se expresa libremente con sus compañeros o su entorno?	X		X		X		
10	¿Da a conocer sus ideas durante la asamblea?	X		X		X		
11	¿Socializa con sus compañeros de manera respetuosa?	X		X		X		
12	¿Respeta el orden de las secuencias de las actividades que se realizan durante el día de la jornada?	X		X		X		
APRENDIZAJE REPRESENTATIVO								
13	¿Maneja buen vocabulario?	X		X		X		
14	¿Utiliza palabras nuevas que aprendió durante la asamblea?		X		X		X	ya lo menciona en #13
15	¿Retiene palabras nuevas aprendidas de un texto?		X		X		X	ya lo menciona #13
16	¿Llegan con nuevas palabras?	X		X		X		
APRENDIZAJE CONCEPTUAL								
17	¿Tienen buena retención de significados?							
18	¿Comprende la información del texto?	X		X		X		
19	¿Reconocen el significado de la señalización?	X		X		X		
20	¿Expresan sus ideas en aprendizaje de gestos y corporales?	X		X		X		

APRENDIZAJE PROPOSICIONES

21	¿Reconoce las palabras relacionadas a la imagen?	X		X		X		
22	¿Para su edad reconocen el significado de las palabras?	X		X		X		
23	¿Opina sobre el contenido de un texto?	X		X		X		
24	¿Relacionan las palabras para formas oraciones definido?	X		X		X		

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Lic. Cecilia Romero Ramón

DNI: 40413915

Especialidad del validador: Ed. Inicial

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

MD: Muy en desacuerdo	1 punto.
D: Desacuerdo	2 puntos
A: Acuerdo	3 puntos
MA: Muy de acuerdo	4 puntos

12 de Setiembre del 2022



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Lic. Brenda Lilian Rosas Espinoza

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la carrera profesional de educación inicial, promoción 2022, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el grado de magister.

El título del proyecto de investigación es: **"La Gestión emocional y el aprendizaje significativo de niños de 3, 4 y 5 años de las instituciones públicas del distrito de Santa Anita, 2022"** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inteligencia emocional
Inventario conociendo mis emociones

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: REGULACION EMOCIONAL								
1	¿Es tolerante con sus compañeros?	X		X		X		Es Tolerante con sus compañeros durante los asambleos.
2	¿Reacciona de manera apropiada frente a una situación cotidiana en el aula?	X		X		X		
3	¿Siempre ve el lado positivo frente a una mala situación?	X		X		X	X	Siempre busca una solución frente a un problema. Controla sus emociones frente a un conflicto con compañeros.
4	¿Busca solución frente a cualquier problema en clases?	X		X			X	Busca sol. positiva frente a cualquier problema en clase.
AUTONOMÍA EMOCIONAL								
5	¿Muestra una actitud positiva durante el desarrollo de la actividad?	X		X		X		
6	¿Mantiene firme su actitud positiva frente a una situación negativa?		X		X		X	Se deja influenciar por sus compañeros durante el desarrollo de sus act.
7	¿Asume las consecuencias de sus actos?	X		X		X		
8	¿Duda de sus capacidades frente a una situación negativa?	X		X			X	Duda de sus capacidades frente durante el desarrollo de algún taller.
COMPETENCIA SOCIALES								

9	¿Se expresa libremente con sus compañeros o su entorno?	X		X		X		
10	¿Da a conocer sus ideas durante la asamblea?	X		X		X		
11	¿Socializa con sus compañeros de manera respetuosa?	X		X		X		
12	¿Respeto el orden de las secuencias de las actividades que se realizan durante el día de la jornada? <i>en que se realizan las</i>	X		X			X	
APRENDIZAJE REPRESENTATIVO								
13	¿Maneja buen vocabulario? <i>amplio</i>	X		X			X	Maneja voC.b. amplio durante sus diálogos.
14	¿Utiliza palabras nuevas que aprendió durante la asamblea?	X			X	X		
15	¿Retiene palabras nuevas aprendidas de un texto?	X		X			X	Se interesa por conocer el significado de palabras nuevas.
16	¿Llegan con nuevas palabras? <i>X</i>	X		X		X		
APRENDIZAJE CONCEPTUAL								
17	¿Tienen buena retención de significados?	X		X			X	Logra retener con facilidad el significado de palabras nuevas.
18	¿Comprende la información del texto?	X		X			X	Comprende la información del texto q se le lee.
19	¿Reconocen el significado de la señalización?	X		X			X	Reconocen el significado de los señalizaciones en caso de sismo.
20	¿Expresan sus ideas en aprendizaje de gestos y movimientos corporales? <i>apoyándose</i>	X		X			X	

APRENDIZAJE PROPOSICIONES							
21	¿Reconoce las palabras relacionadas a la imagen?	X		X			X Relaciona la imagen con el texto escrito.
22	¿Para su edad reconocen el significado de las palabras?						
23	¿Opina sobre el contenido de un texto?	X		X		X	
24	¿Relacionan las palabras para formar oraciones definidas? <i>Se comunican formando oraciones completas?</i>	X		X			X

plena
desarrollo

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ROSAS ESPINOZA BRENDA LILIAN DNI: 09507944

Especialidad del validador: E. EDUCACION FISCAL

12 de 09 del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

- MD: Muy en desacuerdo 1 punto.
- D: Desacuerdo 2 puntos
- A: Acuerdo 3 puntos
- MA: Muy de acuerdo 4 puntos


C.R.C.I.B.: 0000-0002-5671-514X
Firma del Experto Informante.
Especialidad

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Lilitiana Vidal Negreiros

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la carrera profesional de educación inicial, promoción 2022, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el grado de magister.

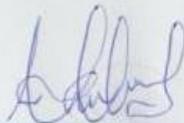
El título del proyecto de investigación es: **"La Gestión emocional y el aprendizaje significativo de niños de 3, 4 y 5 años de las instituciones públicas del distrito de Santa Anita, 2022** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene lo siguiente:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación del instrumento

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Espinoza Campuzano, Milagros



Urive Arbizu, Yoliza

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inteligencia emocional
Inventario conociendo mis emociones

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: REGULACION EMOCIONAL								
1	¿Es tolerante con sus compañeros?	✓		✓		✓		
2	¿Reacciona de manera apropiada frente a una situación cotidiana en el aula?	✓		✓		✓		
3	¿Siempre ve el lado positivo frente a una mala situación?	✓		✓		✓		
4	¿Busca solución frente a cualquier problema en clases?	✓		✓		✓		
AUTONOMÍA EMOCIONAL								
5	¿Muestra una actitud positiva durante el desarrollo de la actividad?	✓		✓		✓		
6	¿Mantiene firme su actitud positiva frente a una situación negativa?	✓		✓		✓		
7	¿Asume las consecuencias de sus actos?	✓		✓		✓		
8	¿Duda de sus capacidades frente a una situación negativa?	✓		✓		✓		
COMPETENCIA SOCIALES								

9	¿Se expresa libremente con sus compañeros o su entorno?	✓	✓	✓		
10	¿Da a conocer sus ideas durante la asamblea?	✓	✓	✓		
11	¿Socializa con sus compañeros de manera respetuosa?	✓	✓	✓		
12	¿Respeto el orden de las secuencias de las actividades que se realizan durante el día de la jornada?	✓	✓	✓		
APRENDIZAJE REPRESENTATIVO						
13	¿Maneja buen vocabulario?	✓	✓	✓		
14	¿Utiliza palabras nuevas que aprendió durante la asamblea?	✓	✓	✓		
15	¿Retiene palabras nuevas aprendidas de un texto?	✓	✓	✓		
16	¿Llegan con nuevas palabras?	✓	✓	✓		
APRENDIZAJE CONCEPTUAL						
17	¿Tienen buena retención de significados?	✓	✓	✓		
18	¿Comprende la información del texto?	✓	✓	✓		
19	¿Reconocen el significado de la señalización?	✓	✓	✓		
20	¿Expresan sus ideas en aprendizaje de gestos y corporales?	✓	✓	✓		

APRENDIZAJE PROPOSICIONES		✓					
21	¿Reconoce las palabras relacionadas a la imagen?	✓		✓		✓	
22	¿Para su edad reconocen el significado de las palabras?	✓		✓		✓	
23	¿Opina sobre el contenido de un texto?	✓		✓		✓	
24	¿Relacionan las palabras para formar oraciones definidas?	✓		✓		✓	

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Magnet Libiane Vidal Negreiros DNI: 10612419

Especialidad del validador: Educación Inicial

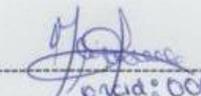
15 de 09 del 2022

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Leyenda

- MD: Muy en desacuerdo. 1 punto.
- D: Desacuerdo 2 puntos
- A: Acuerdo 3 puntos
- MA: Muy de acuerdo 4 puntos



C.I.D.: 0000-0003-2532-8988
Firma del Experto Informante.
Especialidad
Educación Inicial

ANEXO 3

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado (a) participante

Se leerá cada oración y se elegirá la respuesta que mejor se describa, contamos con cuatro posibles respuestas:

1. Nunca 2. Rara vez 3. Casi Siempre 4. Siempre

INSTRUCCIONES:

En la siguiente encuesta, se presenta un conjunto de características acerca de la inteligencia emocional y sus dimensiones, cada una de ellas va seguida de cuatro posibles alternativas de respuesta a calificar. Se responderá encerrando en un círculo la alternativa elegida.

LA GESTIÓN EMOCIONAL					
REGULACIÓN DE LAS EMOCIONES					
1	Es tolerante con sus compañeros durante la asamblea	1	2	3	4
2	Reacciona de manera apropiada frente a una situación cotidiana en el aula	1	2	3	4
3	controla sus emociones frente a un conflicto entre compañeros	1	2	3	4
4	Busca soluciones frente a cualquier problema en clase	1	2	3	4
AUTONOMÍA EMOCIONAL					

5	Muestra una actitud positiva durante el desarrollo de la actividad	1	2	3	4
6	Se deja influenciar por sus compañeros durante el desarrollo de sus actividades	1	2	3	4
7	Asume las consecuencias de sus actos	1	2	3	4
8	Duda de sus capacidades durante el desarrollo de algún taller	1	2	3	4
COMPETENCIA SOCIALES					
9	Se expresa libremente con sus compañeros o su entorno	1	2	3	4
10	Da a conocer sus ideas durante la asamblea	1	2	3	4
11	Socializa con sus compañeros de manera respetuosa	1	2	3	4
12	Respeto el orden en que se realizan las actividades durante el día de la jornada	1	2	3	4
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO					

APRENDIZAJE REPRESENTATIVO					
-----------------------------------	--	--	--	--	--

13	Maneja un amplio vocabulario en sus diálogos	1	2	3	4
----	--	---	---	---	---

14	Utiliza palabras nuevas que aprendió durante la asamblea	1	2	3	4
15	Se interesa por conocer el significado de nuevas palabras	1	2	3	4
APRENDIZAJE CONCEPTUAL					
16	Logra retener con facilidad el significado de palabras nuevas	1	2	3	4
17	Comprende la información del texto que se lee	1	2	3	4
18	Reconocen las señales en caso de sismo	1	2	3	4
19	Expresan sus ideas apoyándose de gestos y movimientos corporales	1	2	3	4
APRENDIZAJE PROPOSICIONES					
20	Relaciona las imágenes con el texto escrito	1	2	3	4
21	Opina sobre el contenido de un texto	1	2	3	4
22	Se comunica formando oraciones completas	1	2	3	4

Día y hora	I.E.	Estudiantes	Responsable
Lunes 19 y martes 20 de septiembre desde las 1pm – 5pm	“Santa Rosita 053” (5 años)	25 estudiantes A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A16, A17, A18, A19, A20, A21, A22, A23, A24, A25	Urive Arbizu Yoliza Rosmery
Lunes 19, miércoles 21 y viernes 23 de septiembre desde las 8Am – 12:30pm	“Santa Rosita 053” (4 años)	20 estudiantes A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A16, A17, A18, A19, A20,	Espinoza Campuzano Milagros Mirian
Jueves 22 y viernes 23 de septiembre desde las 8 am a 12pm	“La Buena Semilla 1” (3 Años)	22 estudiantes A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A16, A17, A18, A19, A20, A21, A22	Urive Arbizu Yoliza Rosmery
Jueves 22 y viernes 23 de septiembre desde la 1pm – 5pm	“La Buena Semilla 1” (4 Años)	27 estudiantes A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A16, A17, A18, A19, A20, A21, A22, A23, A24, A25, A26, A27	Espinoza Campuzano Milagros Mirian Urive Arbizu Yoliza Rosmery
Lunes 19, martes 20 y miércoles 21 de septiembre desde las 8am – 12:30pm	“La Buena Semilla 1” (5 Años)	26 estudiantes A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A16, A17, A18, A19, A20, A21, A22, A23, A24, A25, A26	Espinoza Campuzano Milagros Mirian
TOTAL		120	

ANEXO 4: Evidencia de evaluación a los niños





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACION

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AUGUSTO CESAR MESCUA FIGUEROA, docente de la FACULTAD DE EDUCACION de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "La Gestión emocional y el aprendizaje significativo en niños del nivel inicial de las instituciones públicas del distrito de Santa Anita, 2022", cuyos autores son ESPINOZA CAMPUZANO MILAGROS MIRIAM, URIVE ARBIZU YOLIZA ROSMERY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 27.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AUGUSTO CESAR MESCUA FIGUEROA DNI: 09929084 ORCID: 0000-0002-6812-2499	Firmado electrónicamente por: AMESCUA el 06-12- 2022 21:57:57

Código documento Trilce: TRI - 0454654