



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Educación matemática y pensamiento crítico en estudiantes del
nivel primario- provincia de Huamalíes-Huánuco, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Aguirre Nieto, Eduvio (orcid.org/0000-0002-9452-7211)

ASESORA:

Dra. Melean Romero, Rosana Alejandra (orcid.org/0000-0001-8779-738X)

CO-ASESOR:

Dr. Seminario Unzueta, Randall Jesus (orcid.org/0000-0002-2040-6716)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi hijo, a mi pareja y a mi familia quienes han sido mi fortaleza en este trabajo tan arduo de la investigación.

Agradecimiento

Al divino hacedor por haberme conspirado por mantenerme firme y no desmayar durante este trabajo de investigación.

A la Dra. Meleán Romero, Rosana Alejandra y al Dr. Seminario Unzueta, Randall Jesús por sus asesorías en cada instante de consulta y soporte en el presente trabajo de investigación.

Índice de contenidos

| | Pág. |
|--|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 8 |
| III. METODOLOGÍA | 25 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 25 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 26 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis | 27 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 29 |
| 3.5. Procedimientos | 30 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 30 |
| 3.7. Aspectos éticos | 31 |
| IV. RESULTADOS | 32 |
| V. DISCUSIÓN | 42 |
| VI. CONCLUSIONES | 50 |
| VII. RECOMENDACIONES | 53 |
| VIII. PROPUESTA | |
| REFERENCIAS | 58 |
| ANEXOS | 65 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Población de estudiantes de la provincia de Huamalíes, 2022 | 21 |
| Tabla 2. Muestra de estudiantes de la provincia de Huamalíes, 2022 | 23 |
| Tabla 3. Nivel de la competencia resuelve problemas de cantidad | 25 |
| Tabla 4. Nivel de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio | 26 |
| Tabla 5. Nivel de la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | 28 |
| Tabla 6. Nivel de la competencia resuelve problemas de forma, Movimiento y localización | 29 |
| Tabla 7. Nivel de educación matemática en los estudiantes | 31 |
| Tabla 8. Nivel de interpretación en los estudiantes | 32 |
| Tabla 9. Nivel de análisis en los estudiantes | 34 |
| Tabla 10. Nivel de evaluación en los estudiantes | 35 |
| Tabla 11. Nivel de inferencia en los estudiantes | 36 |
| Tabla 12. Nivel de explicación en los estudiantes | 38 |
| Tabla 13. Nivel de autorregulación en los estudiantes | 39 |
| Tabla 14. Nivel de pensamiento crítico en los estudiantes | 40 |
| Tabla 15. Prueba de normalidad | 43 |
| Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 1 | 45 |
| Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 2 | 47 |
| Tabla 18. Prueba de hipótesis específica 3 | 49 |
| Tabla 19. Prueba de hipótesis específica 4 | 51 |
| Tabla 20. Prueba de hipótesis general | 53 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. La educación matemática | 19 |
| Figura 2. El pensamiento crítico | 24 |
| Figura 3. Diseño correlacional de investigación | 25 |

Resumen

El principal objetivo del presente estudio fue analizar la relación existente entre educación matemática y pensamiento crítico de los estudiantes de la provincia de Huamalíes. En la búsqueda de lograr dicho objetivo se puso en práctica una investigación de tipo aplicada, con diseño no experimental, transversal, descriptivo, correlacional. Los principales resultados arribados de la aplicación de los instrumentos de medición nos muestran que en cuanto a educación matemática el 72.73% de los estudiantes se encontraron “En inicio”, mientras que, en lo concerniente al pensamiento crítico el mayor porcentaje 60.61% se muestra un nivel de desarrollo “En proceso”. La aplicación de la prueba de correlación “r” de Pearson mostró que el p-valor obtenido fue de 0.000 y que el coeficiente de correlación fue igual a 0.655. La principal conclusión a la que se llegó expresa que existe relación significativa entre la educación matemática y el pensamiento crítico de los estudiantes de la provincia de Huamalíes, siendo el nivel de correlación entre la educación matemática y el pensamiento crítico positivo medio.

Palabras clave: Educación matemática, pensamiento crítico, Interpretación, Análisis, Resuelve problemas de cantidad.

Abstract

The main objective of this study was to analyze the relationship between mathematics education and critical thinking of students in the province of Huamalíes. In the search to achieve this objective, an applied type of research was put into practice, with a non-experimental, cross-sectional, descriptive, correlational design. The main results obtained from the application of the measurement instruments show us that in terms of mathematics education, 72.73% of the students were found "In the beginning", while, regarding critical thinking, the highest percentage 60.61% shows a level of development "In process". The application of Pearson's "r" correlation test showed that the p-value obtained was 0.000 and that the correlation coefficient was equal to 0.655. The main conclusion reached expresses that there is a significant relationship between mathematics education and critical thinking of students in the province of Huamalíes, with the level of correlation between mathematics education and positive critical thinking being medium.

Keywords: Mathematics education, critical thinking, Interpretation, Analysis, Solve quantity problems.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MELEAN ROMERO ROSANA ALEJANDRA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Educación matemática y pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario- provincia de Huamalíes-Huánuco, 2022.", cuyo autor es AGUIRRE NIETO EDUVIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Noviembre del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| MELEAN ROMERO ROSANA ALEJANDRA PASAPORTE: 160790755 ORCID: 0000-0001-8779-738X | Firmado electrónicamente por: RAMELEANRO el 12- 01-2023 14:55:42 |

Código documento Trilce: TRI - 0455083