



FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y
DE ANIMACIÓN LECTORA Y SUS EFECTOS EN
LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS
DEL 3ER GRADO DE LA I.E. “JUAN INGUNZA
VALDIVIA” – CALLAO

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Presentado por:

Bachiller Quicio Idrogo, María Antonieta

Asesora temático: Marilú Navarro V.

Asesora metodológico: Medina Zuta, Patricia

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA:

El presente trabajo de investigación lo dedico a Dios, A todos los que me han dado su apoyo y su aliento en esta ardua tarea: a mis amigos, al grupo de expertos y pedagogos, que tanto han aportado y que sin su ayuda esta investigación no hubiera sido posible.

Agradecimientos:

A Dios por ser el guía de mis días y por su fortaleza que puso en mí, como persona, hija, esposa, madre y amiga.

A mis padres, Bernardo y Adela por el apoyo incondicional, a mis hermanos, a mi esposo y por supuesto a mis hijos por ayudarme en los momentos difíciles con su aliento y sonrisa, a mí cuñada Edith por su apoyo incondicional. Gracias de verdad.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo conocer si la animación lectora tiene efectos en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado de primaria de la I.E. "Juan Ingunza Valdivia"-Comas.

Es un estudio de tipo pre experimental que incluye un pre y post test con un diseño experimental, los sujetos fueron seleccionados según el criterio no probabilístico intencional, conformado por 29 alumnos de ambos sexos de tercer grado de primaria, el instrumento utilizado fue una prueba escrita de comprensión lectora válida y confiable.

Se aplicó un programa de doce sesiones que consistió en desarrollar temas con estrategias cognitivas y de animación lectora para incrementar en los estudiantes los niveles de comprensión lectora, y para obtener resultados se aplicó un pre test (prueba escrita de comprensión lectora), luego desarrollamos el programa, para después aplicar el mismo instrumento (post test) de esta manera recoger información.

Los resultados encontrados mostraron que la aplicación del programa de estrategias cognitivas y de animación lectora tiene efectividad en la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado, dando a conocer que la mayoría de los estudiantes han alcanzado un nivel de logro destacado.

Abstract

The present investigation has like objective know if the animation reader has effects in the levels of understanding reader in the students of the 3er degree of primary of the I.E. "Juan Ingunza Valdivia"-Eat

Is a study of type pre experimental that includes a pre and post test with an experimental design, the subjects were selected as the criterion not probabilistic intencional, shaped by 29 students of both sexes of third degree of primary, the instrument used was a proof written of understanding valid reader and confiable.

Applied a program of twelve sessions that consisted in developing subjects with cognitive strategies and of animation reader for incrementar in the students the levels of understanding reader, and to obtain results applied a pre test (proof written of understanding reader), afterwards develop the program, for afterwards apply the same instrument (post test) of this way collect information

The results found showed that the application of the program of cognitive strategies and of animation reader has effectiveness in the understanding reader in the students of 3er degree, giving to know that most of the students have achieved a level of attainment highlighted.