



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**DISEÑO, CONSTRUCCIÓN
Y VALIDACION DE LA ESCALA DE CALIDAD DE VIDA EN
ADOLESCENTES DE 1°, 2° Y 3° DE SECUNDARIA DEL
DISTRITO DEL CALLAO EN EL AÑO 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

AUTORA

GERALDINE MILAGROS HERRERA OLIVARES

ASESORA

Mg. PATRICIA DIAZ GAMARRA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PSICOMETRIA

LIMA - PERU

2016

Mg. María Rivera Salazar
Presidente

Mg. Fiorella Villón Arellano
Secretaria

Mg. Juan Pomahuacre Carhuayal
Vocal

DEDICATORIA

Esta investigación va dirigida a Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a afrontar las adversidades sin perder nunca la dignidad, ni desfallecer en el intento.

A mis padres, por su apoyo, consejos, comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles, por la educación brindada, su motivación constante en mi crecimiento personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

En primer Lugar, agradezco a la Universidad César Vallejo por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

Agradezco también a los Asesores de Tesis Juan Carlos Montero y Patricia Díaz Gamarra por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la Tesis.

Y para finalizar, agradezco a todos los que fueron mis compañeros de clase durante todos los ciclos académicos ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado en un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

Declaratoria de autenticidad

Yo Geraldine Milagros Herrera Olivares. Con DNI N° 72873384 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 28 de junio del 2016

Geraldine Milagros Herrera Olivares

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Diseño de la escala de calidad de vida en adolescentes de 1°, 2° y 3° de secundaria del distrito del Callao en el año 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Psicología.

En esta investigación se detalla los principales hallazgos que se encontró en la investigación, teniendo como objetivo “Diseñar la escala de Calidad de Vida en adolescentes de los niveles de 1°, 2° y 3° de secundaria del Distrito del Callao”. Por otro lado, se encuentra dividido en nueve capítulos: En el capítulo 1, se explica la realidad problemática junto al problema de investigación, en el cual se especifica la formulación del problema, la justificación, los trabajos previos (antecedentes nacionales e internacionales del cual son revisados para la investigación), así como los objetivos generales y específicos. En el capítulo 2, se describe el marco teórico, donde se detallan lo que se ha contribuido teóricamente en el diseño de la escala de calidad de vida en adolescentes”, los cuales son importantes que se destaquen para el fundamento conceptual del trabajo de investigación.

En el capítulo 3 de la investigación se desarrolla la metodología de la investigación en el cual incluye el desarrollo del diseño de investigación; la operacionalización de variables, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos (validez y confiabilidad) y los métodos de análisis de datos.

En el capítulo 4 se explica los resultados estadísticos obtenidos del proceso de investigación.

En el capítulo 5 se describe la discusión de la investigación partiendo de los resultados obtenidos, en base a los antecedentes y marco teórico.

En la sexta parte se explica las conclusiones de la investigación en el cual se especifica las evidencias finales de los resultados obtenidos partiendo de la base teórica que sustenta la investigación.

En el capítulo 7, se precisa las recomendaciones de acuerdo a las posibles innovaciones a futuro de la investigación, en base a las soluciones, estrategias a abordar que despierten el interés del lector y de la población estudiada

En el capítulo 8, se detalla las propuestas, más que todo la operacionalización de las recomendaciones, de un modo más específico como se va abordar aquellas estrategias.

Por último, se mencionan las referencias bibliográficas junto a los anexos correspondientes, con el fin de que se pueda obtener una mayor información e investigación detallada. Es por ello, señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

Página de jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaración de autenticidad	V
Presentación	VI
Índice	VIII
Índice de tablas	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII

INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	
1.2.1. Investigaciones a nivel Nacional	16
1.2.2. Investigaciones a nivel Internacional.....	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	
1.3.1. Definición de Calidad de Vida	18
1.3.2 Calidad de Vida relacionada a la Salud	18
1.3.3. Calidad de Vida en Niños y Adolescentes	19
1.3.4. Teorías de Calidad de Vida	
1.3.4.1. Según Schalock y Verdugo	19
1.3.4.2. Modelo comprehensivo de calidad de vida de Cummins (2005)	20
1.3.4.3. Modelo de Felce y Perry:	20
1.3.4.4. La teoría de los estándares relativos	21
1.3.4.5. Teoría de los objetivos	21
1.3.5. Dimensiones de Calidad de Vida	21
1.3.6. Calidad de Vida en la adolescencia	
1.3.6.1. Adolescencia desde la óptica de la Salud	23
1.3.6.2. Desarrollo Físico del adolescente	23
1.3.6.3. Desarrollo Social del Adolescente	24
1.3.6.4. Desarrollo Cognitivo	25
1.3.6.5. Desarrollo Emocional	25
1.3.7. Psicometría	
1.3.7.1. Teorías	25

1.3.7.2. Teoría Clásica de los Test	25
1.3.7.3 Teoría de Respuesta de Ítems	26
1.3.7.4. Teoría de la generalizabilidad:	26
1.3.8. Perspectiva de la teoría clásica de los test.....	26
1.3.8.1. El Modelo de la TCT	26
1.3.8.2. Fiabilidad.....	27
1.3.8.3. Validez	27
1.3.8.3. Proceso de Construcción de una Escala	28
1.3.9. Escalas de Medición	28
1.3.9.1. Análisis Factorial	29
1.3.9.2. Escala Likert	29
1.3.9.3.Estandarización de un instrumento.....	29
1.3.9.4. Baremación.....	30
1.4. Formulacion del problema.....	
1.4.1. Problema General.....	30
1.4.2. Problema Específico.....	30
1.5. Justificación de estudio	31
1.6. Hipótesis	
1.6.1. Hipótesis General:.....	32
1.6.2. Hipótesis Específicas:.....	32
1.7. Objetivos	
1.7.1. Objetivo General	33
1.7.2. Objetivos Específicos.....	33
II METODO	
2.1. Diseño de la Investigación.....	35
2.2. Variables operacionalización.....	35
2.3. Población, muestra	
2.3.1 Población.....	42
2.3.2 Muestra	42
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	42
2.5. Métodos de análisis de datos	45
2.6. Aspectos éticos	45
III RESULTADOS	46
IV DISCUSION	65
V CONCLUSION	68
VI RECOMENDACIONES.....	70

VII REFERENCIAS	72
ANEXOS.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	41
Operacionalización de Variables.....	41
Tabla 2.....	47
Evaluación de la validez de contenido mediante la técnica: criterio de jueces	47
Tabla 3.....	49
Análisis factorial, estadísticos iniciales y finales de la escala de calidad de vida	49
Tabla 4.....	51
Resultados de las cargas factoriales observadas: Matriz de componentes rotados para la escala de calidad de vida en adolescentes.....	51
Tabla 5.....	52
Confiabilidad de la prueba piloto mediante el alfa de cronbach de la escala de calidad de vida	52
Tabla 6.....	53
Confiabilidad mediante el alfa de cronbach de la escala de calidad de vida	53
Tabla 7.....	55
Índice de Homogeneidad mediante la técnica ítem-test-correctada para la escala de calidad de vida en adolescentes.....	55
Tabla 8.....	56
Confiabilidad mediante la técnica de dos mitades – Coeficiente de Spearman Brown, de la escala de calidad de vida.....	56
Tabla 9.....	56
Índice de fiabilidad general mediante la técnica de Guttman para la escala de calidad de vida.....	56
Tabla 10.....	57
Prueba de contraste de normalidad para la escala de calidad de vida y sus dimensiones componentes	57
Tabla 11 ...	58
Comparación de la escala de calidad de vida y dimensiones, según el género.	58
Tabla 12.....	59
Comparación de la escala de calidad de vida y dimensiones, según el grado de instrucción	59
Tabla 13.....	60
Puntuaciones globales y dimensionales tipificadas [percentiles] para el primer año de secundaria.....	60
Tabla 14.....	61
Puntuaciones globales y dimensionales tipificadas [percentiles] para el segundo año de secundaria	61
Tabla 15.....	62
Puntuaciones globales y dimensionales tipificadas [percentiles] para el tercer año de secundaria.....	62

Resumen

Se presenta la investigación del análisis psicométrico de una prueba psicológica que tiene como propósito validar la escala de calidad de vida. La muestra de estudio estuvo conformada por 330 adolescentes, que oscilan entre edades de 13, 14, 15 años de los niveles 1°, 2° y 3° de secundaria, pertenecientes a Instituciones Educativas del Callao. El tipo de investigación utilizado es el Descriptivo y diseño no experimental transaccional. La aplicación del instrumento a los adolescentes tuvo como propósito la obtención de resultados de validez y confiabilidad, índices de los cuales evidencian si el diseño del Test de Calidad de Vida es pertinente y fiable para aplicar a las futuras muestras de adolescentes. A partir de estos resultados obtenidos, nos ayudan a entender en qué factores inciden las situaciones por las que el adolescente no presenta un buen desarrollo biopsicosocial en su vida, o qué aspectos de Calidad de vida se debería abordar en el adolescente. La Escala de Calidad de Vida se elaboró mediante una metodología cuantitativa, a través de 7 dimensiones, siendo el objetivo de este trabajo la aplicación de un análisis factorial exploratorio, seguido de una validez y confiabilidad aceptable, en conclusión este instrumento cuenta con propiedades psicométricas adecuadas para promover estudios que consoliden tales indicadores.

Palabras claves: Validez, confiabilidad, Calidad de Vida, Adolescentes, análisis factorial

Abstract

The psychometric research study of a psychological test that aims to validate the quality of life scale. The study sample consisted of 330 adolescents, ages ranging from 13 years 14.15 levels 1st, 2nd and 3rd of secondary educational institutions belonging to Callao. The research type used is Descriptive and design not experimental transaccional. The application of the instrument teenagers had intended to obtain results of validity and reliability indices, which show whether the design of Test Quality of Life is relevant and reliable to apply to future samples of adolescents. From these results, we help them understand that factors affecting the situation by the teen does not have a good biopsychosocial development in your life, or quality of life issues should be addressed in the adolescent. Scale of Quality of Life was developed through a quantitative methodology through 7 dimensions, with the aim of this paper the application of an exploratory factor analysis, followed by an acceptable validity and reliability, in conclusion this instrument has psychometric properties suitable to promote studies that consolidate such indicators

Keywords: validity, reliability, Quality of Life, Teenagers, exploratory factor analysis