

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



El aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Henri La Fontaine del distrito de Comas y en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. William Fulbright del distrito de Independencia – 2014.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria**

AUTORA:

Fiorella Paola Del Carpio Osorio

ASESOR:

Dr. Jorge Alberto Flores Morales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente.

LIMA – PERÚ

2014

PÁGINA DEL JURADO

Dando el cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la facultad de educación sección de Pre grado de la Universidad "Cesar Vallejo", para elaborar la Tesis de Licenciada en Educación, con mención en docencia, se presenta el trabajo de investigación titulado "EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. HENRI LA FONTAINE. COMAS Y LA I.E. WILLIAM FULBRIGHT. INDEPENDENCIA. 2014"

La presente investigación se inició con la inquietud de investigar cómo se desarrolla el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de una institución educativa pública y una institución educativa privada, debido a las diferentes características de dichos estudiantes.

En el presente trabajo se analizarán los siguientes temas: los principios, fases, elementos, las virtudes del aprendizaje cooperativo en el aula, así como su relación con las relaciones interpersonales.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Presidente

secretario

Vocal

Dedicatoria

Con todo mi cariño y mi amor a mis queridos padres, que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

Agradecimiento

Una tesis es un trabajo que no solo es un fruto del esfuerzo personal, sino que se necesita de la ayuda de muchas personas y a través de estas líneas quisiera mostrar mi agradecimiento a cada una de ellas.

A Dios por haber conspirado para mantenerme firme y no decaer a pesar de las adversidades presentadas durante este gran esfuerzo y dedicación que comprendió esta investigación.

A mi asesor, por su orientación dada durante el tiempo transcurrido durante el presente semestre académico.

Al personal directivo y docente de la IE. Henri La Fontaine y la IE. William Fulbright que me permitieron acceder a las instalaciones y interactuar con los estudiantes.

A mi adorada familia por su apoyo incondicional y constante, por darme palabras de aliento cada día, en especial a mi madre por estar siempre conmigo en momentos de flaqueza y adversidad dándome aliento para continuar.

Finalmente, las gracias infinitas a todos los estudiantes que participaron generosamente en esta investigación.

A ellos agradezco.

Declaración de autenticidad

Yo, **IORELLA PAOLA DEL CARPIO OSORIO**, estudiante de la Facultad de Educación de la Escuela de Pregrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI **70189470**, con la tesis titulada "El aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Henri La Fontaine del Distrito de Comas y los estudiantes del 4to grado de la I.E. William Fulbright del Distrito de Independencia – 2014".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con.... / si la tesis es de dos o más autores).
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos – Lima / Sábado 29 de Noviembre del 2014.

Firma.....

Nombres y apellidos: Fiorella Paola Del Carpio Osorio

DNI: 70189470

FIORELLA PAOLA DEL CARPIO OSORIO

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grado y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 4° DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. HENRI LA FONTAINE. COMAS Y LA I.E. WILLIAM FULBRIGHT. INDEPENDENCIA. 2013, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Atentamente,
La autora

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.	12
1.1. Problema	28
1.2. Objetivos	31
II. MARCO METODOLÓGICO	32
2.2. Hipótesis	32
2.1. Variables	33
2.2. Operacionalización de variables	33
2.3. Metodología	36
2.4. Tipo de estudio	36
2.5. Diseño	37
2.6. Población, muestra y muestreo	37
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.8. Método de análisis de datos	41
III. RESULTADOS	
DISCUSIÓN	51
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56

ANEXO N° 1: Diseño del instrumento de la encuesta sobre el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to grado de Primaria.

ANEXO N° 2: Formato de juicio de expertos para validar binominalmente la encuesta sobre el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4to grado de Primaria.

ANEXO N° 3: Matriz de consistencia.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables	35
Tabla 2	Distribución de la población de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IE. Henri La Fontaine y la IE. William Fulbright	38
Tabla 3	Distribución de la muestra de los estudiantes del 4to grado de primaria de la IE. Henri La Fontaine y la IE. William Fulbright	38
Tabla 4	Distribución de ítems	40
Tabla 5	Interpretación de valores de coeficiente	41
Tabla 6	Estadísticos de contraste de la variable	42
Tabla 7	Significancia de prueba Mann – Whitney de la variable aprendizaje cooperativo	43
Tabla 8	Estadísticos de contraste de la dimensión interdependencia positiva	44
Tabla 9	Significancia de prueba Mann – Whitney de la dimensión interdependencia positiva	45
Tabla 10	Estadísticos de contraste de la dimensión responsabilidad ind.	46
Tabla 11	Significancia de prueba Mann – Whitney de la dimensión responsabilidad individual	47
Tabla 12	Estadísticos de contraste de la dimensión habilidades interpersonales	48
Tabla 13	Significancia de prueba Mann – Whitney	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Variable aprendizaje cooperativo de las muestras	43
Figura 2	Dimensión interdependencia positiva de las muestras	45
Figura 3	Dimensión responsabilidad individual de las muestras	47
Figura 4	Dimensión habilidades interpersonales de las muestras	49

Resumen

La presente investigación *“El aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Henri La Fontaine del Distrito de Comas y los estudiantes del 4to grado de la I.E. William Fulbright del Distrito de Independencia – 2014”*, tiene como objetivo diferenciar desarrollo del aprendizaje cooperativo en una Institución Educativa pública e Institución Educativa privada.

La investigación obedece a un tipo de investigación cuantitativa, con un método descriptivo – comparativo transversal, diseño no experimental, habiéndose utilizado una encuesta como instrumentos de recolección de datos a una muestra de 124 estudiantes del cuarto grado de primaria.

Luego del análisis e interpretación de los resultados de la contrastación de la hipótesis, se concluyó que: Existe diferencia del aprendizaje cooperativo en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Henri La Fontaine del Distrito de Comas y en los estudiantes del 4to grado de primaria la I.E. William Fulbright del Distrito de Independencia, lo que se demuestra con la prueba U de Mann - Whitney ya que los índices de significancia fueron mayores a 0,05; por lo que se toma como respuesta la hipótesis alterna.

Palabras claves: Aprendizaje cooperativo, habilidades interpersonales.

ABSTRACT

This research entitled "*Cooperative learning in students of the 4th grade El Henri La Fontaine Comas District and 4th graders El William Fulbright District of Independence - 2014* ", aimed to differentiate development of cooperative learning in an educational institution publishes and Private Educational Institution.

The investigation follows a type of quantitative research method with a descriptive - comparative cross-sectional, non-experimental design, survey and data collection instruments having used a sample of 124 students in the fourth grade.

After the analysis and interpretation of the results of the testing of the hypothesis, it was concluded that: There is a difference of cooperative learning on students 4th grade El Henri La Fontaine Comas District students and 4th grade El William Fulbright District of Independence, it was demonstrated by the U Mann Whitney, and rates of significance were greater than 0.05; so it takes in response the alternative hypothesis.

Keywords: Cooperative learning, interpersonal skills.