



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E
IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
TESIS**

**EL PROGRAMA JCLIC COMO RECURSO EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA
ACENTUACIÓN ORTOGRÁFICA GENERAL DE
LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO C DE
PRIMARIA, DEL AÑO 2010 DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PERÚ JAPÓN DEL DISTRITO DE
LOS OLIVOS.**

Presentado por:

HANS ALFONSO QUIROZ MENDOZA

Para optar por el título de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

LIMA – PERÚ – 2010

DEDICATORIA

Lo dedico a mis padres y profesores, que hicieron posible este trabajo. El esfuerzo que pusieron en los momentos más significativos permitió este logro.

AGRADECIMIENTO

A todos y cada uno de los docentes de la Universidad Cesar Vallejo que me y supieron enseñar, guiar y apoyar; a los docentes y directivos de los colegios que permitieron la realización de este trabajo. Y en especial a mis padres que su sacrificio fue el más grande.

PRESENTACIÓN

Sr. Presidente del Jurado

Señores Miembros del Jurado

Presento a vuestra consideración el informe del trabajo de investigación educativa titulado “El programa Jclíc como recurso en el proceso de aprendizaje de la acentuación ortográfica general de los niños del sexto grado c de primaria, del año 2010 de la institución educativa Perú Japón del distrito de los olivos” realizado por el alumno: Hans Alfonso Quiroz Mendoza, Promoción 2010 – I de la escuela de Educación primaria de la Universidad Cesar Vallejo.

El presente trabajo nos muestra lo significativo y relevante del programa Jclíc como recurso en el aprendizaje de la acentuación ortográfica general, para mejorar este aspecto de la ortografía de los alumnos del sexto grado de la IE. Perú Japón

INDICE

	Pág. N°
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación	15
1.4. Antecedentes	16
1.5. Objetivos	18
1.5.1. General	18
1.5.2. Específico	18
2. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Contextualización de la investigación	18
2.2. Marco Teórico	19
2.3. Marco Conceptual	29
2.4. Hipótesis	30
3. MARCO METODOLÓGICO	30
3.1. Variables	30
3.1.1. Definición conceptual	30
3.1.2. Definición operacional	31
3.2. Metodología	31
3.2.1. Tipos de estudio	31
3.2.2. Diseño	31
3.3. Población y muestra	32
3.4. Método de investigación	32
3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos	32
3.6. Métodos de análisis de datos	33
4. RESULTADOS	34
4.1. Descripción	34
4.2. Discusión	36
CONCLUSIONES	36

SUGERENCIAS	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	43

Generalidades

Título:

EL PROGRAMA JCLIC COMO RECURSO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA ACENTUACIÓN ORTOGRÁFICA GENERAL DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO C DE PRIMARIA, DEL AÑO 2010 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERÚ JAPÓN DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS

Autor:

Hans Alfonso Quiroz Mendoza

Asesor:

Lic. Felipe Guizado

Tipo de investigación

Investigación Tecnológica

Localidad

Distrito de los Olivos

Duración del proyecto

Tres semanas

RESUMEN

La investigación titulada “El programa Jclíc como recurso en el proceso de aprendizaje de la acentuación ortográfica general de los niños del sexto grado “C” de Educación primaria, del año 2010 de la Institución Educativa Perú Japón del distrito de Los Olivos” ha permitido un avance significativo en el aprendizaje general en los alumnos del sexto grado “C”

Las posibilidades multimediales, la facilidad con que permite realizar o crear las actividades, como su fácil manejo para la ejecución de sus actividades y sus posibilidades motivadoras han permitido estos logros significativos.

Esta investigación de tipo tecnológica y diseño pre experimental ha registrado cambios en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual se visualiza en el pre y pos test de 6,8 a 9,0 y mediante el estadístico inferencial, de la misma manera, entre el pre test y pos test. Pues, la nota en la Acentuación Ortográfica general cambió de manera positiva en 22 niños, 2 empates y 1 cambio negativo, de un total de 25 niños(as), Así, hubo más cambio positivo en un 88%.

Así mismo, se comprobó, mediante Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, la hipótesis estadística que la diferencia entre los rangos de las medianas de los puntajes entre el pre test y el pos test es diferente a cero.

Dichos logros han revelado la importancia y trascendencia pedagógica de la aplicación del programa Jclíc como recurso en el aprendizaje de acentuación ortográfica general.

Palabras clave: Jclíc, acentuación ortográfica, recurso de aprendizaje, actividades recreativas

ABSTRACT

The qualified investigation "The program Jclíc as a resource in the learning process of the general orthographic accentuation of children in sixth grade " C " Primary Education, Educational Institution Peru Japan in 2010 district of Los Olivos has a significant advance in the overall learning in the students of the sixth grade "C"

The multimedia possibilities, the ease with which allows or creating activities, such as easy handling for the implementation of its activities and motivational opportunities have allowed these significant achievements.

This investigation of type technological and design pre experimental has been changes in student learning, which is displayed in the pre and post test from 6.8 to 9.0 and the statistical inference, in the same way, between pretest and post test. Well, the note in the general Orthographic Accent changed positively in 22 children, two draws and a negative change of a total of 25 children, So, there were more positive change by 88%.

Likewise, it was found, by testing the Wilcoxon signed ranks, the statistical hypothesis that the difference between the ranges of the median scores between the pretest and post test is different from zero.

These achievements have revealed the importance and significance pedagogical Jclíc implementing the program as a resource in the learning of general orthographic accent.

Keywords: Jclíc, stress spelling, learning resource, recreational activities