



# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN LOS ALUMNOS  
DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7221  
“LA RINCONADA” DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2014.**

**PARA OBTENER TITULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

#### **AUTOR:**

**DIÓGENES BUENAVENTURA CIPRA SOLAR**

#### **ASESOR:**

**Mg. WALTER CAPA LUQUE**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Atención integral del niño y adolescente**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

**PÁGINA DE JURADO**

***Mg. Walter Capa Luque  
Vocal***

***Mg. Bona Ríos Ríos  
Secretaria***

***Mg. Yolanda Soria Pérez  
Presidente***

## **DEDICATORIA**

Gracias a esas personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado. Con todo mi cariño está tesis se las dedico a ustedes:

## **AGRADECIMIENTO**

Al asesor por su apoyo, a los directivos de la IE 7221 por facilitarme el desarrollo y ejecución de la investigación.

A mi querida familia, en quien me inspiro para culminar con éxito los retos que la vida me presenta.

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa N<sup>º</sup> 721 Rinconada– San Juan de Miraflores, 2014 el objetivo fue conocer el nivel de comprensión de textos narrativos en los alumnos de 2<sup>º</sup> grado de primaria.

Que es necesario conocer nuestra realidad en lo que se refiere a comprensión lectora en alumnos de 2<sup>º</sup> grado de primaria de la Institución Educativa N<sup>º</sup> 721 Rinconada– San Juan de Miraflores para que en razón a los resultados se pueda desarrollar estrategias de mejoramiento a fin de mejorar su nivel en esa etapa escolar.

Que la comprensión lectora además de ser un medio de recepción de la comunicación por ello su importancia en el mundo globalizado es un instrumento que permitirá entender los conocimientos en las diferentes áreas de la etapa escolar

Esta investigación pretende poner en evidencia el nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo año de primaria y dar las pautas para desarrollar las habilidades lectoras de nuestros estudiantes. La elaboración del trabajo tomó como participantes directos a los alumnos del III ciclo de educación primaria de la I. E. 7221 Rinconada y se plasmó en el tema La comprensión de textos narrativos.

***El autor***

## ÍNDICE

Caratula	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Resumen	ix
Abstract	x

### CAPÍTULO I

#### 1. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes y Fundamentación científica, técnica o humanista	15
1.1.1. Antecedentes	15
1.1.2. Fundamento científico	18
1.2. Justificación	28
1.3. Problema	29
1.3.1. General	30
1.3.2. Específicos	30
1.4. Objetivo	30

### CAPÍTULO II

#### 2. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables	32
2.1.1. Definición conceptual	32
2.1.2. Definición operacional	32
2.2. Operacionalización de variables	33
2.3. Metodología	34
2.4. Tipos de estudios	34
2.5. Diseño	34

2.6.	Población, Muestra	35
2.6.1.	Población	35
2.6.2.	Muestra	36
2.6.3.	Muestreo	36
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
2.7.1.	Técnicas	37
2.7.2.	Instrumentos	37
2.8.	Métodos de Análisis de datos	40
<b>CAPÍTULO III</b>		
3.	RESULTADOS	41
<b>CAPÍTULO IV</b>		
4.	DISCUSIÓN	47
<b>CAPÍTULO V</b>		
5.	CONCLUSIONES	49
<b>CAPÍTULO VI</b>		
6.	RECOMENDACIONES	51
<b>CAPÍTULO VII</b>		
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS		
	Matriz de consistencia	57
	Encuesta de comprensión lectora	61
	Base de datos	65

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	33
Tabla 2 Población	35
Tabla 3 Muestra	36
Tabla 4 Validez del instrumento	38
Tabla 5 Fiabilidad del instrumento	39
Tabla 6 Frecuencia por niveles de logro de comprensión lectora	42
Tabla 7 Frecuencia por niveles de la dimensión literal	44
Tabla 8 Frecuencia por niveles de la dimensión inferencial	45

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de comprensión lectora	43
Figura 2 Niveles de la comprensión literal	44
Figura 3 Niveles de la dimensión inferencial	45

## RESUMEN

Se tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión de textos narrativos, de los alumnos del 2º grado de la I.E N° 7221 Rinconada San Juan de Miraflores 2014.

El diseño que se empleó fue tipo descriptivo simple con un diseño no experimental cuya única variable fue la comprensión de textos narrativos tomando en cuenta el nivel literal e inferencial. Se utilizó una muestra no probabilística de 20 estudiantes de ambos géneros con una edad promedio de 7 años, matriculados en el 2do grado de educación primaria. El instrumento de evaluación que se aplicó fue un test de comprensión. La fiabilidad del instrumento en la prueba de alfa de Cronbach fue de,838

Los resultados indican que 13 alumnos que representa el 65% han alcanzado el nivel alto (logrado), 5 alumnos que representa el 25% están en el nivel medio (proceso) y 2 alumnos que representan el 10% están en el nivel bajo (inicio); llegando a la conclusión

Finalmente, este análisis nos permite concluir que el nivel de comprensión de los alumnos del 2º grado de la I.E N° 7221 Rinconada presenta un nivel alto en comprensión tanto en nivel literal como inferencial.

**Palabras claves:** Leer, comprender, nivel literal, nivel inferencial y comprensión.

## ABSTRACT

It aimed to determine the level of understanding of narrative texts , students of the 2º grade IE N ° 7221 Rinconada San Juan de Miraflores 2014.

The design used was simply a descriptive non-experimental design was the only variable whose narrative text comprehension considering the literal and inferential level . A nonrandom sample of 20 students of both genders were used with an average age of 7 years, enrolled in 2nd grade education. The assessment tool was applied was a comprehension test . The reliability of the instrument in the alpha test was Cronbahc , 838

The results indicate that 13 students representing 65 % have reached the highest level ( achieved ), 5 students representing 25 % are in the middle level (process) and 2 students representing 10 % are in the lowest level (Start ) ; concluding

. Finally, this analysis allows us to conclude that the level of student understanding of the 2º grade Rinconada IE N ° 7221 has a high level of understanding both literal and inferential level .

**Key words:** Read, understand, literal level, and inferential comprehension level.