



# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ALUMNOS DEL VI  
CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA CARLOS WIESSE DE COMAS, 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. JUAN FRANCISCO YARASCA SALCEDO**

**ASESOR:**

**Mgtr. DANIELA MEDINA CORONADO**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación a mi esposa Consuelo y a mis hijos Juan y Janet que me alentaron y brindaron su apoyo permanentemente.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la vida y las mejores oportunidades para crecer como ser humano y servir a la sociedad con humildad.

Especial agradecimiento, a mi familia por su apoyo constante y aliento permanente para realizar este trabajo de investigación.

De igual manera, mi agradecimiento a mi asesora de tesis Mgtr. Daniela Medina Coronado, por su paciencia, su capacidad de escucha y sus consejos, me han alentado para culminar este trabajo de investigación.

Finalmente, quiero agradecer a mis colegas profesores de la I.E. “Carlos Wiesse” por su colaboración y apoyo permanente en este trabajo.

## INDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE	iv
INDICE DE TABLAS	vii
PRESENTACIÓN	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Concepción teórica de aprendizaje	27
2.2. El proceso de aprendizaje	30
2.3. Principios del aprendizaje	31
2.4. Estrategias de aprendizaje	32

2.4.1. Características principales de las estrategias de aprendizaje	33
2.4.2. Escalas de estrategias de aprendizaje	34
2.5. La matemática en el VI ciclo de Educación Básica Regular (EBR)	37
2.5.1. Competencias del área de matemática en el VI ciclo	37
2.5.2. Capacidades del área de matemática en el VI ciclo	38
2.6. Rendimiento académico	38
2.6.1. Factores asociados con el rendimiento académico	40
2.6.2. Medida del rendimiento académico	40
2.6.3. Niveles del rendimiento académico	41
2.7. Definición de términos básicos	41
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis	44
3.1.1. Hipótesis Principal	44
3.1.2. Hipótesis Específicas	44
3.2. Variables de investigación	44
3.2.1. Definición conceptual	44
3.2.2. Definición Operacional	45
3.3. Metodología	47
3.3.1. Tipo de estudio	47
3.3.2. Diseño de estudio	48
3.4. Población y Muestra	48
3.4.1. Población	48
3.4.2. Muestra	49
3.5. Método de Investigación	51
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.7. Métodos de análisis de datos	54
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción de la variable estrategias de aprendizaje	56
4.1.1. Descripción por dimensiones	56

4.2. Descripción del variable rendimiento académico	58
8	
4.3. Relación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico	58
4.4. Prueba de hipótesis	60
4.4.1. Hipótesis general	60
4.4.2. Hipótesis específica	61
4.5. Discusión	63
CONCLUSIONES	67
SUGERENCIAS	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	75
ANEXO 1: Matriz de consistencia	74
ANEXO 2: Cuestionario de Evaluación y Diagnóstico de Estragias de Aprendizaje	76
ANEXO 3: Base de datos	78
ANEXO 4: Validación estadística del cuestionario CEDEA	81

## INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje	46
Tabla 2: Matriz de operacionalización del variable rendimiento académico en el área de matemática	47
Tabla 3: Población y muestra de estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I.E. Carlos Wiesse de Comas	51
Tabla 4: Estadístico de fiabilidad	54
Tabla 5: Frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje	56
Tabla 6: Frecuencia de uso de estrategias metacognitivo-evaluativas	56
Tabla 7: Frecuencia de uso de estrategias de procesamiento de la información	57
Tabla 8: Frecuencia de uso de estrategias disposicionales y control del contexto	57
Tabla 9: Frecuencia de logros de rendimiento académico	58
Tabla 10: Relación de contingencia entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico	58
Tabla 11: Relación de contingencia entre las variables estrategias metacognitivo-evaluativas, procesamiento de la información, y disposicionales y de control del contexto y el rendimiento académico	59
Tabla 12: Prueba de hipótesis general mediante el coeficiente de correlación de Spearman	61
Tabla 13: Prueba de las hipótesis específicas mediante el coeficiente de correlación de Spearman	62

## PRESENTACIÓN

Este trabajo de investigación titulado: “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos del VI ciclo de educación secundaria de la institución educativa Carlos Wiese de Comas, 2013”, se ha desarrollado gracias al apoyo incondicional de los directivos, docentes del área de matemática y los alumnos de la institución.

Cumpliendo el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magister en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa, el trabajo se ha dividido en cinco capítulos:

En el primer capítulo, se ha formulado el planteamiento del problema de investigación, la justificación del mismo, las limitaciones encontradas para su estudio, los antecedentes, y se ha determinado los objetivos generales y específicos.

En el segundo capítulo, se ha investigado teorías, ideas, trabajos y datos relacionados con las variables, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, para formar el marco teórico o marco referencial.

En el tercer capítulo se ha desarrollado y analizado el marco metodológico de la investigación. En esta parte se ha especificado el tipo de investigación realizado, definiendo las variables (conceptual y operacional), seleccionando el método, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, para probar la hipótesis del problema planteado.

En el cuarto capítulo se presenta la descripción y discusión de los resultados obtenidos en la investigación aplicada a los alumnos del VI ciclo de educación secundaria de la institución educativa Carlos Wiese de Comas.

Finalmente se hacen las conclusiones y las sugerencias del trabajo de investigación en base a los resultados obtenidos en la demostración de las hipótesis planteadas.



## RESUMEN

Esta investigación está orientada en encontrar la significancia de la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos del VI ciclo de educación secundaria de la institución educativa Carlos Wiese de Comas en el año 2013.

El estudio es de tipo descriptivo correlacional, no experimental y transversal, la población para la investigación está constituida por 733 alumnos del VI ciclo de educación secundaria de la institución educativa Carlos Wiese de Comas, de lo cual se tomó una muestra de 252 estudiantes mediante el muestreo probabilístico estratificado. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Evaluación y Diagnóstico de las Estrategias de Aprendizaje propuesto por Ferreras (2007) y para medir el rendimiento académico se utilizaron las notas consolidadas del primer bimestre del año académico 2013, estos datos fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS 19. Como resultado del análisis, se identificaron que los estudiantes utilizan las estrategias de aprendizaje de manera diferenciada, siendo los alumnos que tienen mayores logros en el aprendizaje, los que mayormente usan. Al realizar la prueba de hipótesis aplicando los estadísticos Rho de Spearman se ha comprobado que existe una correlación directa y significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del VI ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Carlos Wiese de Comas.

**PALABRAS CLAVES:** Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

This research is aimed at finding the significance of the relationship between learning strategies and academic performance of students in the VI cycle of education secondary of Carlos Wiese High School at Comas in 2013.

The study is descriptive, correlational, not experimental, cross-sectional, population for research consists of 733 students from VI cycle of education secondary of Carlos Wiese High School at Comas, from which a sample of 252 students by stratified probability sampling. The instrument used was the Assessment Questionnaire and Diagnosis of Learning Strategies proposed by Ferreras (2007) and to measure academic performance were used notes consolidated the first two months of the academic year 2013, these data were processed using SPSS 19. As a result of analysis, it identified that students use learning strategies differently, with students who have higher learning achievements, which mostly used them. When performing hypothesis testing by applying statistical Spearman Rho test has proven that there is a direct and significant correlation between the variables learning strategies and academic performance in the area of mathematics of students in the sixth cycle of education secondary Carlos Wiese High School at Comas.

**KEYWORDS:** learning strategies, academic performance.