

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**“INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA  
GRUPAL EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS  
ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE CONSTRUCCIONES  
METÁLICAS - FACULTAD DE TECNOLOGÍA -  
UNIVERSIDAD DE EDUCACIÓN “ENRIQUE GUZMÁN Y  
VALLE”**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**GILBERTO GUIZADO SALAZAR**

**ASESOR:**

**GENARO SIU ROJAS**

**LIMA – PERÚ**

**2010**

**DEDICATORIA**

***A mi esposa e hijos  
ejemplos de  
comprensión y superación***

## AGRADECIMIENTO

*A Dios, por derramar sus bendiciones, no desampararme en momentos difíciles y brindarme la oportunidad de superación.*

*A mis hijos por comprender y permitir volver a la vida de estudiante en el aula universitaria. A veces privándolos de sus espacios; priorizando nuestras tareas semana a semana durante los cuatro ciclos académicos.*

*A la Universidad Privada Cesar Vallejo, por facilitar el acceso a los estudios de maestría, por preocuparse que los maestros y maestras desarrollen y mejoren su calidad profesional para ser competitivos.*

*A mis dos grandes maestros de esta casa de estudios; siempre los tendré presente y que me servirán como modelo, Carmen Malca y Dr. Genaro Siu Rojas que supieron transmitir sus conocimientos y experiencias con estrategias metodológicas acertadas tanto en la formación personal como profesional*

# INDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	v
Resumen en español e inglés.....	x
Introducción.....	xii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>	
1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.2 Formulación del problema.....	17
1.2.1. Problema General.....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3 Justificación.....	18
1.4 Limitación.....	19
1.5 Antecedentes.....	19
1.6 Objetivos.....	22
1.6.1. General.....	22
1.6.2. Especifico.....	22
<b>II. MARCO TEORICO</b>	
2.1. Sub. Capítulo I: Estrategias metodológicas y aprendizaje.....	24
2.1.1. Estrategias de metodología activa.....	24
Metodología y organización didáctica.....	24
Bases curriculares.....	27

2.1.2. Bases psicológicas del aprendizaje .....	33
Teoría de la asimilación cognitiva de David Ausubel .....	33
Teoría del aprendizaje por invención de Jerome Bruner .....	33
<b>Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget .....</b>	<b>34</b>
Teoría socio cultural de L.s. Vigotsky .....	35
Teoría del constructivismo de John Dewey .....	35
<b>2.2. Sub. Capítulo II: Estrategias de aprendizaje grupal .....</b>	<b>37</b>
2.2.1. Fundamentos científicos del aprendizaje grupal .....	37
2.2.2. Teoría de Pichón Riviére .....	51
2.2.3. Variables metodológicas y de organización didáctica .....	56
Las actividades.....	56
El agrupamiento de los educandos y educandas.....	58
Modelo de comunicación y relación.....	59
Organización del tiempo.....	60
Organización del espacio.....	61
Organización de los contenidos.....	62
<b>2.3. Sub. Capítulo III: Aprendizaje significativo .....</b>	<b>64</b>
2.3.1. Historia del origen de la perspectiva significativa .....	64
2.3.2. Definiendo el aprendizaje significativo.....	65
2.3.3. El aprendizaje significativo, según otros autores .....	65
2.3.4. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico .....	68
2.3.5. Condiciones para el logro del aprendizaje significativo.....	69
2.3.6. Tipos de aprendizaje significativo.....	70
2.3.7. Supuestos sobre el aprendizaje significativo .....	71
<b>2.3.8. Rol de los Maestros para el Aprendizaje Significativo .....</b>	<b>72</b>
<b>2.4. Definición de términos básicos .....</b>	<b>74</b>

### III. MARCO METODOLOGICO

3.1 Hipótesis.....	77
3.2 Variables.....	77
3.2.1. Definición conceptual.....	77
3.2.2. Definición operacional.....	78
3.2.3. Indicadores Dimensiones, indicadores, ítems, índices).....	79
3.3 Metodología.....	80
3.3.1. Tipo y método de estudio.....	80
3.3.2. Diseño del estudio.....	80
3.4 Población y muestra.....	81
3.5 Método de investigación.....	82
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	83
3.7 Método de análisis de datos.....	88

### IV. RESULTADOS

4.1 De la técnica de aprendizaje grupal.....	90
4.2. Del aprendizaje significativo.....	91
4.3. Del análisis estadístico .....	95
4.4. Discusión de los resultados .....	99
CONCLUSIONES .....	101
SUGERENCIAS .....	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	103

## ANEXOS

Anexo 01 Ficha de evaluación .....	106
Anexo 02 Ficha de registro .....	106
Anexo 03 Instrumentos de evaluación.....	107
Anexo 04 Programación curricular .....	108
Anexo 05 Actividad de aprendizaje .....	110
Anexo 06 Ficha de validación de instrumentos .....	115
Anexo 07 Matriz de consistencia .....	118
Anexo 08 Matriz de operacionalización .....	119

## CUADROS

Cuadro N° 01: Cuadro de operacionalización de las variables .....	86
Cuadro N° 02: Marco poblacional .....	88
Cuadro N° 03: Consolidado de calificación de expertos de las pruebas de entrada salida.....	92
Cuadro N° 04: Porcentaje de calificación de expertos.....	92
Cuadro N° 05: Consolidado de calificación de expertos de programación curricular experimental .....	93
Cuadro N° 06: Porcentaje de calificación de expertos .....	93
Cuadro N° 07: Consolidado de calificación de expertos de diseño de actividad de aprendizaje .....	94
Cuadro N° 08: Porcentaje de calificación de expertos .....	94
Cuadro N° 09: Resultado de la evaluación de entrada .....	98
Cuadro N° 10: Resultado de la evaluación de salida .....	99
Cuadro N° 11: Promedios de la prueba de entrada y salida del grupo de control .....	100
Cuadro N° 12: Promedios de la prueba de entrada y salida del grupo experimental.....	101
Cuadro N° 13: Cuadro comparativo de los promedios de rendimiento académico prueba de entrada de los grupos de control y experimental.....	103



Cuadro N° 14: Cuadro comparativo de los promedios de rendimiento académico prueba de salida de los grupos de control y experimental.....	112
--	-----

## GRÁFICOS

GRAFICO N° 01	
Porcentaje de calificación de expertos prueba de entrada - salida.....	92
GRAFICO N° 02	
Porcentaje de calificación de expertos diseño de programación curricular.....	93
GRAFICO N° 03	
Porcentaje de calificación de expertos diseño de actividad de aprendizaje.....	94
GRAFICO N° 04	
Resultado de la evaluación de entrada del grupo de control y experimental.....	98
GRAFICO N° 05	
Resultado de la evaluación de salida del grupo de control y experimental.....	99
GRAFICO N° 06	
Promedios de la prueba de entrada y salida del grupo de control	100
GRAFICO N° 07	
Promedios de la prueba de entrada y salida del grupo experimental	101

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito establecer la influencia de la estrategia grupal en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad de construcciones metálicas, de la facultad de tecnología de la UNE, por considerarse que esta estrategia prepara a los estudiantes en la aplicación de los conocimientos adquiridos, evaluando racionalmente procedimientos y técnicas.

Por ser un estudio explicativo y con un diseño cuasi experimental, se utilizó una metodología experimental. Para realizar el trabajo de campo se elaboró un programa curricular experimental y las actividades de aprendizaje, las cuales se desarrollaron en 5 sesiones de clase. La idoneidad de éstos fue determinada por juicio de expertos y el seguimiento de su aplicación se realizó mediante la técnica de estudio documental, recogiéndose la información en dos fichas de registro documental.

El tamaño muestral, intencionalmente determinado, de 36 estudiantes representaba el 40% de la población. Éstos se dividieron en los grupos control y experimental, con 18 unidades muestrales cada uno. De ambos grupos se recogió la información mediante una prueba escrita, instrumento previamente validado por el método de jueces, antes de su aplicación.

Mediante la prueba *t* de Student, se analizó estadísticamente los resultados, lo que permitió concluir que existen diferencias significativas en el aprendizaje significativo entre el grupo control y el experimental, determinándose que el grupo al que se aplicó la estrategia grupal, fue aproximadamente el doble que el logrado por el grupo de control, el cual empleó la estrategia tradicional.

De acuerdo al mayor promedio obtenido con la aplicación de la estrategia grupal, se concluye que ésta influyó significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la especialidad de construcciones metálicas de la facultad de tecnología.

## ABSTRACT

This research was aimed at establishing the influence of the strategy group in meaningful learning for students of specialty steel construction of the power of technology UNE, on the grounds that this strategy prepares students in the implementation of the foreground, rationally evaluating procedures and techniques.

As an exploratory study with a quasi-experimental design, we used an experimental methodology. To perform field work developed an experimental curriculum and learning activities, which were conducted in 5 sessions of class. The suitability of these was determined by expert opinion and monitoring its implementation technique, using documentary study, collecting information on two documentary record sheets.

The sample size, intentionally determined, 36 students represented 40% of the population. They were divided into experimental and control groups, with 18 sample units each. In both groups the data was collected through a written test, previously validated instrument by the method of judges, before their implementation.

By Student's t test, was statistically analyzed the results, which concluded that significant differences in meaningful learning between control and experimental group, determining that the group that applied the strategy group, was approximately double that that achieved by the control group, which used the traditional approach.

According to the highest average score with the implementation of the strategy group concluded that it significantly affected the students' meaningful learning specialty steel construction of the power of technology.