

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL BULLYNG Y EL RENDIMIENTO ACADÈMICO EN LOS ALUMNOS
DEL NIVEL DE EDUCACIÒN SECUNDARIA DE MENORES DE LA
INSTITUCIÒN EDUCATIVA N° 2091 “MARISCAL ANDRÈS AVELINO
CÀCERES”, DISTRITO DE LOS OLIVOS. 2013**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÒN

CON MENCIÒN EN DOCENCIA Y GESTIÒN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. JOAQUIN VÀSQUEZ JAIME

ASESOR:

Mgtr. BARRANTES RÌOS EDMUNDO JOSÈ

LIMA - PERÙ

2014

DEDICATORIA

A Dios

Por haberme permitido llegar hasta este punto, y haberme dado salud para lograr mis objetivos.

A mis hijos

Jaime Jhuniór y Paulo Francisco por ser el motor del esfuerzo desplegado para obtener el grado de Magíster en Docencia y Gestión Educativa.

A mis padres

José y Eva quienes al darme la vida, me formaron y guiaron en la senda del conocimiento, para ser un profesional con deseos de superación.

AGRADECIMIENTO

En el transcurso de la investigación existieron diversos obstáculos que se debieron superar, por ello no puedo ni debo dejar de mencionar y agradecer al profesor de Maestría Edmundo José Barrantes Ríos, persona quien con su carácter y vocación, siempre estuvo dispuesto a entregarnos sus conocimientos profesionales, sus valores y consejos, enriqueciendo constantemente nuestros conocimientos.

A mis compañeros del aula de maestría con quienes formamos un gran equipo y salimos adelante, logrando el objetivo de obtener el título de Magíster en docencia y Gestión educativa, tan anhelado para beneplácito propio y de nuestras familias.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, es grato presentar la Tesis titulada “El Bullying y el Rendimiento Académico en los alumnos del nivel de Educación Secundaria de Menores de la Institución Educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Bello Cáceres”, distrito de Los Olivos-2013”, con la finalidad establecer en qué medida se relaciona el Bullying y el Rendimiento Académico en los alumnos del nivel de Educación Secundaria de Menores de la Institución Educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Bello Cáceres”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación es viable en razón de que existe una problemática en torno al estudio de influencia el bullying que inciden en el rendimiento académico en el marco de la calidad de la educación, y los cambios que vienen afectando al sistema educativo. La Tesis consta de cuatro capítulos:

Capítulo I: Problema de investigación, donde se presentan las razones que me motivaron a desarrollar el estudio. Así mismo antecedentes internacionales y nacionales, como los objetivos de estudio.

Capítulo II: Marco teórico, donde se redactan los fundamentos teóricos de las variables y sus dimensiones.

Capítulo III: Marco metodológico, se inicia con el planteamiento de las hipótesis, las definiciones de las variables y la metodología empleada.

Capítulo IV: Resultados, donde se procesan los datos de las dimensiones de las variables, los cuadros estadísticos con sus interpretaciones donde las hipótesis fueron aceptadas.

Por último las conclusiones y las referencias bibliográficas. Asimismo se adjunta Anexos que respaldan la investigación realizada.

El autor

ÍNDICE

	Pagina
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tabla	viii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	27
1.6.1. General	27
1.6.2. Específicos	27
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases Teóricas de estudio	30
2.1.1. Definiciones	30
2.1.2. Dimensiones	37
2.1.2.1. Maltrato Físico	38
2.1.2.2. Maltrato Psicológico	38
2.1.2.3. Maltrato Verbal	39
2.1.3. Consecuencias del Bullying	42
2.2. Bases teóricas de la variable: Rendimiento Académico	44

2.2.1. Definiciones	45
2.2.2. Dimensiones	49
2.3. Definición de términos básicos	51
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	57
3.1.1. Hipótesis Principal	57
3.1.2. Hipótesis secundarias	57
3.2. Variables	58
3.2.1. Definición Conceptual	59
3.2.2. Definición Operacional	60
3.3. Metodología	61
3.3.1. Tipo de Estudio	61
3.3.2. Diseño de Estudio	61
3.4. Población y Muestra	62
3.4.1. Población	62
3.4.2. Muestra	62
3.4.3. Proceso de inclusión y exclusión	63
3.5. Método de Investigación	63
3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	64
3.6.1. Técnicas	64
3.6.2. Instrumentos seleccionados	64
3.6.1. Validez y confiabilidad	64
3.7. Método de Análisis de datos	65
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción	68
4.1.1. Estadística Descriptiva	69
4.1.2. Estadística Inferencial	71
4.1.2.1 Hipótesis General	71
4.1.2.2 Hipótesis específica 1	72
4.1.2.3 Hipótesis específica 2	73
4.1.2.4 Hipótesis específica 3	74

4.2. Discusión	75
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	79
Sugerencias	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	
Anexo N° 1 Matriz de consistência	84
Anexo N° 2: Cuadro de evaluación de Juicios de Expertos	86
Anexo N° 3: Instrumentos de medición de las variables	87
Anexo N° 4: Base de datos de ambas variables	89
Anexo N° 5: Ficha de validación	93

INDICE DE TABLAS

	Pagina
Tabla N° 1: Categorización de la variable rendimiento académico	44
Tabla N° 2: Definición operacional de la variable Bullying	59
Tabla N° 3: Definición operacional de la variable R. Académico	60
Tabla N° 4: Caracterización de la muestra	62
Tabla N° 5: Validación de expertos	65
Tabla N° 6: Estadístico de la fiabilidad	65
Tabla N° 7 Descripción del Bullying	68
Tabla N° 8: Rendimiento académico	68
Tabla N° 9: Estadísticos de las variables Bullying y R. Académico	69
Tabla N° 10: Estadísticos de muestras relacionadas	69
Tabla N° 11: Prueba de correlación de Spearman entre variable Byllying y variable Rendimiento Académico	71
Tabla N° 12: Prueba de correlación de Spearman entre Maltrato Físico y variable Rendimiento Académico	72
Tabla N° 13: Prueba de correlación de Spearman entre Maltrato Psicológico y variable Rendimiento Académico	73
Tabla N° 14: Prueba de correlación de Spearman entre Maltrato Verbal y Variable Rendimiento Académico	74

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 01: Relación entre bullying y rendimiento académico	69
Figura N° 01: Relación entre bullying y rendimiento académico	70

RESUMEN

El Objetivo General de la investigación ha sido establecer en qué medida se relaciona el bullying y el rendimiento académico en los alumnos del Nivel de Educación Secundaria de Menores de la Institución Educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres”, del distrito de Los Olivos. 2013.

La tesis consta de una investigación de carácter correlacional, que se realizó en la Institución Educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Los Olivos, seleccionando una muestra de 175 alumnos, entre hombres y mujeres cuyas edades fluctúan entre 12 y 17 años de edad, y se seleccionó una muestra de una (01) sección por cada grado de estudio de Educación Secundaria de Menores, de los cuales treinta y cinco (35) alumnos pertenecen a cada grado de estudio de 1º, 2º, 3º 4º y 5º grados, representantes de cada grado de estudio de la Institución Educativa en referencia, a quienes se les aplicó una encuesta compuesta por 50 ítems, mediante la cual se evaluaron las formas de intimidación: física, psicológica y verbal, lugar donde se produce el maltrato, percepción desde la víctima y el agresor.

Los resultados obtenidos permiten inferir en términos generales que existe una relación significativa entre el fenómeno bullying y el rendimiento académico, y que existe una relación significativa entre el bullying con el maltrato físico, psicológico y verbal, en los alumnos del Nivel de Educación Secundaria de Menores de la Institución Educativa N° 2091 “Mariscal Andrés Avelino Cáceres” de los Olivos.

Palabras claves: *Bullying, autoestima, resiliencia, rendimiento académico, acoso.*

ABSTRACT

The overall objective of the research has been to establish to what extent is linked to the bullying and the academic performance in the pupils of the Secondary Level of Education of the Juvenile Educational Institution No. 2091 "Marshal Andrés Avellino Caceres", the district of Los Olivos. 2013.

The thesis consists of an investigation of a correlational, held at the Educational Institution No. 2091 "Mariscal Andres Avelino Caceres, Los Olivos district, selecting a sample of 175 students, men and women ranging in age from 12 to 17 years of age, and selected a sample (01) section for each degree of study Secondary Education Minor, of which thirty-five (35) students are in each grade study of 1st, 2nd, 3rd 4th and 5th degrees, representatives from each grade of the Educational Institution study in question, who have applied a survey consisting of 50 items, which were evaluated by forms of bullying: physical, psychological and verbal abuse, where abuse occurs, perception from the victim and the aggressor.

The results obtained broadly infer that there is a significant relationship between bullying phenomenon and academic performance, and that there is a significant relationship between bullying with physical, psychological and verbal students in Secondary Education Level Child of School No. 2091 "Mariscal Andres Avelino Caceres" of Olives.

Key Words: Bullying, self-esteem, resilience, academic performance, harassment.