



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESIS

***“DIFERENCIAS ENTRE LOS HÁBITOS DE
ESTUDIO PRACTICADOS EN EL AULA DEL 6TO
GRADO DE PRIMARIA DE LOS TURNOS MAÑANA
Y TARDE DE LA I.E. N° 3029 - LOS OLIVOS”***

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA

QUISPE MEDINA, PATRICIA MARTHA

ASESORA:

Medina Zuta Patricia

**LIMA – PERÚ
2010**

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mis padres quienes siempre me apoyaron, también de forma especial a la profesora Judith Guanilo, quien ha sido, es y será el mejor modelo de maestra que puedo tomar para mi vida como profesional y ser humano.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento y reconocimiento a la Profesora Patricia Medina Zuta, por habernos acompañado y apoyado de manera constante a lo largo de la realización de este trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|----|
| DEDICATORIA | 2 |
| AGRADECIMIENTOS | 3 |
| ÍNDICE | 4 |
| ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS | 6 |
| RESUMEN | 8 |
| ABSTRACT..... | 9 |
| PRESENTACIÓN | 10 |
| | |
| 1. PLAN DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1. Planteamiento del Problema | 12 |
| 1.2. Formulación del Problema | 15 |
| 1.3. Objetivos | 16 |
| 1.3.1. General..... | 16 |
| 1.3.2. Específico | 16 |
| | |
| 2. MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. Contextualización de la Investigación | 17 |
| 2.2. Antecedentes..... | 20 |
| 2.3. Marco Teórico | 25 |
| 2.4. Marco Conceptual..... | 50 |
| | |
| 3. METODOLOGÍA | |
| 3.1. Tipo y Diseño de estudio | 51 |
| 3.2. Variables | 52 |

| | |
|--|----|
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 53 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 56 |
| 3.5. Métodos de análisis de datos..... | 62 |
| | |
| 4. RESULTADOS | |
| 4.1. Análisis e interpretación de los resultados | 64 |
| | |
| 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | |
| 5.1. Conclusiones..... | 72 |
| 5.2. Recomendaciones | 74 |
| | |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 76 |
| | |
| ANEXOS | |
| ANEXO 1: | 84 |
| Diseño de instrumento | |
| ANEXO 2: | 87 |
| Lista de cotejo | |
| ANEXO 3: | 88 |
| Instrumento de validación | |

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico N° 1 | 64 |
| Hábitos de Estudio de los alumnos del 6to grado del turno mañana de la I.E. N° 3029 | |
| Gráfico N° 2 | 67 |
| Hábitos de Estudio de los alumnos del 6to grado del turno tarde de la I.E. N° 3029 | |
| Gráfico N° 3 | 70 |
| Comparación entre los Hábitos de Estudio practicados por los alumnos de ambos turnos de la I.E. N° 3029 | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: | 80 |
| Distribución de muestra por secciones y turnos. | |
| Tabla 2: | 80 |
| Actitudes practicadas en las aulas del 6to grado del turno mañana de la I.E. 3029- Los Olivos | |
| Tabla 3: | 81 |
| Organización del estudio puesta en práctica en las aulas del 6to grado del turno mañana de la I.E. 3029- Los Olivos | |

| | |
|--|----|
| Tabla 4: | 81 |
| Técnicas de estudio practicadas en las aulas del 6to grado del turno mañana de la I.E. 3029- Los Olivos | |
| Tabla 5: | 82 |
| Actitudes practicadas en las aulas del 6to grado del turno tarde de la I.E. 3029- Los Olivos | |
| Tabla 6: | 82 |
| Organización del estudio puesta en práctica en las aulas del 6to grado del turno tarde de la I.E. 3029- Los Olivos | |
| Tabla 7: | 83 |
| Técnicas de estudio puesta en práctica en el aula de los alumnos del 6to grado del turno tarde de la I.E. 3029- Los Olivos | |

RESUMEN

El propósito de este estudio fue realizar una comparación entre los hábitos de estudio practicados en el aula por parte de los alumnos del 6to grado turno mañana y turno tarde de la I.E. 3029-Los Olivos, durante el año 2010.

El tipo y diseño de investigación empleado fue descriptivo comparativo siendo el objetivo el determinar si existen diferencias entre los hábitos de estudios practicados en el aula de los alumnos del 6to grado de la institución en mención. La población estuvo constituida por 121 alumnos del 6to grado de los turnos mañana y tarde, por medio de un muestreo probabilístico se determinó que la muestra estaría integrada por 52 alumnos.

La técnica empleada para el recojo de información fue la observación, empleando como instrumento una Lista de Cotejo, organizada en tres subvariables: Actitud frente al estudio, Organización del estudio y Técnicas de estudio. Por medio de juicio de expertos se logró su validación y su confiabilidad por medio de la técnica del test-retest.

A partir del análisis que se realizó considerando los objetivos se llegó a la conclusión de que los alumnos del 6to grado del turno mañana tienen mayor práctica de hábitos de estudio en comparación con los alumnos del turno tarde.

ABSTRACT

The purpose of this study was to make a comparison between the study habits practiced in the classroom by the 6th graders morning shift and afternoon shift in the school 3029-Los Olivos, of 2010.

The type and design of the research used is the descriptive comparative. Being the aim to whether there are differences between the study habits practiced in the classroom of 6th graders of the school 3029. The population is made up of all the students of the 6th grade students of morning and afternoon shifts of the who are in total 121. by means of probability sampling is determined that the sample would consist of 52 students.

The technique used for information gathering was the observation with a checklist, organized into three sub-variables: attitude for study, Organization and study Skills , was validated by experts and its reliability was obtained through the technique of test-retest.

From the analysis reached the conclusion that the 6th graders of the morning shift have the highest level of study skills compared with students of the afternoon shift.