



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y DISCAPACIDAD
INTELECTUAL LEVE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES DEL CONO SUR DE
HUACHO**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORA:

Br. DALILA CONSUELO REMIGIO SALAZAR

ASESOR:

Mg. NOEL ALCAS ZAPATA

HUACHO – PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios por permitirme llegar hasta aquí, a mi madre por ser el motor de mi vida, mi hija por quien busco siempre superarme y mi pequeño Adrian de quien debo ser un ejemplo de salir adelante cada día.

Agradecimiento

A mi madre por apoyarme siempre y ser la persona que llena los vacíos en mi ausencia por trabajar y estudiar.

Al Mg. Noel Alcas Zapata, por su apoyo incondicional en la asesoría, dedicándome tiempo y paciencia en el desarrollo de la tesis.

Al promotor y dueño de la Universidad César Vallejo, quien con su gran proyecto educativo realizado en Huacho, me dió la oportunidad de poder estudiar la Maestría.

A los niños de la Institución Educativa Inicial Parroquial “Jesús Divino Maestro” quienes me motivaron a prepararme y poder ser una docente con mayor compromiso para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.

Y en especial a Dios, quien con su gran amor hizo posible cada una de mis vivencias y logros que hasta hoy he podido obtener.

La autora.

Presentación

Distinguidos miembros del Jurado, pongo a consideración el presente trabajo de investigación para optar el grado de Magister, titulado: “Intervención Psicopedagógica y Discapacidad Intelectual leve en niños de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales del Cono Sur de Huacho 2013”

Esta investigación, además de cumplir con las normas y reglamento de la Universidad, resulta ser un aporte teórico, un antecedente significativo, un punto de partida, que permita llegar a la solución de problemas educativos, relacionados con la intervención Psicopedagógica que se debe dar a lo largo de la vida escolar desde el nivel inicial.

Es importante señalar que la Investigación en el campo educativo, relacionado específicamente con la intervención Psicopedagógica y la discapacidad intelectual leve, realizado en forma oportuna, va permitir mejorar los aprendizajes de los niños y niñas, así como replantear y fortalecer la práctica docente, teniendo como eje principal la construcción de los aprendizajes de los niños y niñas que les permita tener el éxito escolar asegurado.

Por todo ello el aporte de esta investigación consta de 4 capítulos:

- En el primer Capítulo, se considera el planteamiento del problema, justificación, limitaciones, antecedentes internacionales y nacionales y los objetivos.
- En el segundo capítulo se refiere, al Marco Teórico, donde se define a las variables, así como a sus respectivas dimensiones.
- En el tercer capítulo se consideró el marco metodológico, que comprende: hipótesis, variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

- En el capítulo cuarto de los resultados, comprende: el análisis descriptivo, discusión, conclusiones, sugerencias. En este capítulo se concluye que existe relación moderada, fuerte positiva entre la intervención psicopedagógica y la discapacidad intelectual leve en niños de cinco años de las I.E.I. del cono sur de Huacho 2013.

La autora

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Resumen	x
Abstract	xii
Introducción	xiv
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del Problema	17
1.2. Formulación del Problema	19
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.5.1. A nivel Internacional	22
1.5.2. A nivel Nacional	25
1.6. Objetivos	30
1.6.1. General	30
1.6.2. Específicos	30
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Intervención Psicopedagógica	33
2.1.1. Definición	33
2.1.2. Dimensiones de la intervención Psicopedagógica	40

2.2. Discapacidad Intelectual leve	52
2.2.1. Definición	52
2.2.2. Dimensión de la Discapacidad Intelectual	57
2.3. Definición de Términos Básicos	67

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	74
3.2. Variables	74
3.2.1. Definición Conceptual	74
3.2.2. Definición Operacional	75
3.2.3. Operacionalización de las Variables	77
3.3. Metodología	79
3.3.1. Tipo de Estudio	79
3.3.2. Diseño	79
3.4. Población y Muestra	80
3.4.1. Población	80
3.4.2. Muestra	81
3.5. Método de Investigación	83
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	84
3.7. Métodos de análisis de datos	87

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo	89
4.2. Discusión	94

CONCLUSIONES	101
--------------	-----

SUGERENCIAS	102
-------------	-----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
----------------------------	-----

Referencias electrónicas	106
--------------------------	-----

ANEXOS

Matriz de consistencia

Base de datos

Resultados de la prueba piloto

Instrumentos validados

Cuestionario

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Variable Intervención Psicopedagógica	77
Tabla 2: Discapacidad intelectual leve	78
Tabla 3: Distribución de la población	81
Tabla 4: Muestra Estratificada	83
Tabla 5: Descripción de la intervención Psicopedagógica	89
Tabla 6: Descripción de la discapacidad leve	89
Tabla 7: Correlación de Spearman	90
Tabla 8: Coeficiente de Correlación de Spearman	93

Resumen

La investigación titulada: Intervención Psicopedagógica y Discapacidad Intelectual leve en niños de 5 años de las I.E.I. del cono sur de Huacho 2013, fue desarrollada con el propósito de dar solución al problema presentado que se ve reflejado hasta la actualidad: ¿De qué manera se relaciona la Intervención Psicopedagógica y Discapacidad Intelectual leve en niños de 5 años de las I.E.I. del cono sur de Huacho 2013?, para lo cual se planteó el siguiente objetivo: determinar la relación que existe entre la intervención Psicopedagógica y Discapacidad Intelectual leve en niños de 5 años de las I.E.I. del cono sur de Huacho 2013.

El diseño de investigación fue no experimental, basado en las observaciones de los hechos de forma natural, sin la intervención de la investigadora. Además la investigación fue transversal, porque describe las variables: Intervención Psicopedagógica y discapacidad intelectual leve. El método de investigación fue inductivo y deductivo y su estudio es correlacional. La muestra estuvo constituida por 90 niños y niñas, comprendidos en cuatro Instituciones Educativas de Inicial y distribuidos de la siguiente manera: I.E.I. N° 503 17 niños, I.E.I. N° 394 25 niños, I.E.I. Parroquial "Jesús Divino Maestro" 23 niños y I.E.I. N° 324 25 niños. Para la recolección de datos se empleó la técnica: de la encuesta a través de una lista de cotejo, con una escala de medición de las variables tipo likert. Dicha encuesta fue aplicada al inicio de la investigación a niños de 5 años de cuatro Instituciones Educativas de Inicial del Cono Sur de Huacho.

Los resultados obtenidos demostraron que existe un alto nivel de correlación entre las variables de la investigación, intervención psicopedagógica y la discapacidad intelectual leve en niños de cinco años de la Institución Educativa inicial de Cono Sur de Huacho 2013. Se hallaron evidencias suficientes para concluir que existe una relación muy buena y positiva ($RHO=0.869$; $P\text{-Valor} = 000<01$) entre las dos variables, del cuestionario que se aplicó a 90 niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial del Cono Sur de Huacho. Es así que esta investigación debe ser tomado en cuenta para otras investigaciones por su alto nivel de correlación existe.

Palabras claves: Intervención Psicopedagógica, Discapacidad Intelectual leve, Inclusión Educativa, Necesidades educativas especiales.

Abstract

The current research which was entitled: “Psychological Intervention and Mild Intellectual Disability in 5 year-old children of the Kindergarten Schools located in the Southern Area of Huacho – 2013”, was developed with the purpose of solving the problem presented and which remains unsolved to the present: How does the Psychological Intervention relates to the Mild Intellectual Disability mild in 5 year-old children of the kindergarten schools located in Southern Area of Huacho - 2013?. To answer this question the following objective was established: to determine the relationship between Psychological Intervention and Mild Intellectual Disability in 5 year-old children of the Kindergarten Schools located in the Southern Area of Huacho – 2013.

The design of the research was non-experimental, based on observations of events naturally, without any intervention made by the researcher. Besides, the research was cross-sectional, because the variables were described: Psychological Intervention and Mild Intellectual Disability. The research method was inductive and deductive and the study was correlational. The sample consisted of 90 children (boys and girls), including four Early Educational Institutions and distributed as follows: I.E.I N ° 503: 17 children, I.E.I. N ° 394: 25 children, I.E.I. Parroquial "Jesus Divino Maestro": 23 children and IEI N ° 324: 25 children. For data collection the technique of the survey through a checklist with a Likert rating scale for measuring the variables was used. The survey was administered at the beginning of the research to 5 year-old children of four Early Educational Institutions located in the Southern Area of Huacho.

The results showed a high level of correlation between the variables of the research: Psychological Intervention and Mild Intellectual Disability in 5 year-old children of the Kindergarten Schools located in the Southern Area of Huacho – 2013. Sufficient evidence was found to determine that there is a very good and positive relationship ($RHO = 0.869$, $P\text{-value} = 000 < 01$) between the two variables, from the questionnaire applied to 90 five year-old children of five Early Educational Institutions in the Southern Area of Huacho. Thus, we think that this research

should be taken into account for further research because of its high level of correlation.

Keywords: Psychological Intervention, Mild Intellectual Disability, Inclusive Education, Special Educational Needs.